ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಭ್ಯಾಸಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

(ಪರಿಷ್ಕೃತ)

ಭಾಗ–1

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ



ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು–03.

ಮುನ್ನುಡಿ

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು 2010 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 12 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಅವುಗಳ ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach), ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach) ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach) ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆವಶ್ಯಕ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ವಸ್ಥ ಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ 5ನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ 10 ನೆಯ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಅವರು ಮುಂದೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಕಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಡೆದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪುಟ್ಟಮಕ್ಕಳಿಗೆ 1 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ರಾಜ್ಯಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ, ಪರಿಸರದ ಪರಿಚಯ, ಕುಟುಂಬ, ದೇಶ, ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು, ಚರ್ಚಿಸಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಚಿತ್ರವರ್ಣರಂಜಕವೂ, ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶ್ರದ್ಧಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪೂರಕವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತಸ, ಯಶಸ್ಸು ಹಾಗೂ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತರುವುದೇ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುರಿ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ
ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು

ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ,
ಬೆಂಗಳೂರು

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)
(Subject to certain conditions, some exceptions
and reasonable restrictions)

guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮೊದಲ ಮಾತು

ಇತ್ತೀಚಿನ ಮನುಕುಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮುಂಬರುವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವರು ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (NCERT) ಸಂಸ್ಥೆಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF) 2005 ದೇಶದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ, ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಾವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2ರ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತನ್ಮೂಲಕ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಕುಟುಂಬ, ಸಸ್ಯ–ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯ, ಹಬ್ಬಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಮಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸರಳವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತನ್ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಲು ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಅವರ ವಯೋಮಾನವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲ ಪರಿಸರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳ ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನರಿತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಲು, ಪ್ರೀತಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ನಂಬಿಕೆ ನಮಗಿದೆ. ಇದೇ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮೊದಲ ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲವೆ? ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಲಿಂಗಭೇದವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಆಯಾ ಪಾಠದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಠದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ, ಪೋಷಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿಯುಳ್ಳ ಜನರಿಂದ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಸದಾ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ, ಪರಿಸರದಿಂದ, ಪರಿಸರ (ಸಂರಕ್ಷಣೆ)ಕ್ಕಾಗಿ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಡಾ॥ ಆರ್. ಶೈಲಜಾ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSCERT

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಆರ್. ಶೈಲಜಾ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ, 143, ಇನ್ಫಂಟ್ರಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀ ಸುಜಯ್ ಸಂದೀಪ್, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ನವರತ್ನ ಅಗ್ರಹಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರವಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಆನಂದ ಅಜಿಲ, ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನೆಲ್ಯಾಡಿ, ಪುತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಹೆಚ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಯ್ಯ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಿಟ್ಟೂರು, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಲ್, ಶಾನಭಾಗ, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕೊಡ್ಲೂಳ, ಭಟ್ಕಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಘವೇಂದ್ರ ಸುಣಗಾರ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಾಗನೂರ, ಜಮಖಂಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ ತಟ್ಟಿ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಯತ್ನಟ್ಟಿರಸ್ತೆ, ವಾಟರ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಹತ್ತಿರ, ಭಾಗ್ಯನಗರ, ಕೊಪ್ಪಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಆನಂದ್ ಕೆ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಷ್ಟ್ರೋತ್ಥಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಪರಿಶೀಲಕರು :

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಆರ್. ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರ್, ಪಾಲಿಸಿ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಘಟಕ, ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಪ್ರೊ. ಜಿ.ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ, ಸಂಯೋಜಕರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ.ನಾಗಮಣಿ, ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎನ್. ಲೀಲಾವತಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17 ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿ ದೋಷ, ಆಶಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು **ಡಯಟ್** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ–ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

© DTEK NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ: ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಗಳ ವಿವರ

ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ರಾಜ್ಯಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಶಿಶುಪಾಲ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದಾವಣಗೆರೆ.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ. ಮಮತ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೆಂಗೇರಿ ಉಪನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಗಿರೀಶ್, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಜಾಲಿಗೆ, ದೇವನಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ. ರೇಣುಕಾ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೊನ್ನಶೆಟ್ಟಿಹಳ್ಳಿ, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಆರ್.ಎನ್. ವಸಂತ ಸುಜಯ್, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೆಬ್ಬಾಳ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮೀದೇವಿ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕಾವೇರಿಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಹೇಮಲತ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕೆ.ನಾರಾಯಣಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ಯು. ಹಜರತ್ ಅಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಲಲಿತಕಲಾ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿ

ಡಾ. ಟಿ.ಆರ್. ಅನಂತರಾಮು, ಹಿರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನಿ (ನಿವೃತ್ತ), ಭಾರತೀಯ ಭೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸರ್ವೇ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೊ. ವಿ.ಎಸ್. ವತ್ಸಲ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತ), ಎಮ್.ಇ.ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಜಿ.ಎಮ್. ನಿಜಗುಣ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತ), ವಿಜಯ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಎಸ್. ನಟರಾಜ್, ಭೌತವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು (ನಿವೃತ್ತ), ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಅಶ್ವಥ್ ನಾರಾಯಣ ಕೆ.ಎನ್., ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

S1S9C6

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	1 – 11
2.	ಸುತ್ತಲ ಸಸ್ಯಗಳು	12 – 21
3.	ನೀರು ಬೇಕು ನೀರು	22 – 26
4.	ಸವಿರುಚಿ	27 – 34
5.	ನಮಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕೆ?	35 – 37
6.	ನನ್ನ ಮನೆ	38 – 42
7.	ಸ್ವಚ್ಛ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	43 – 51

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

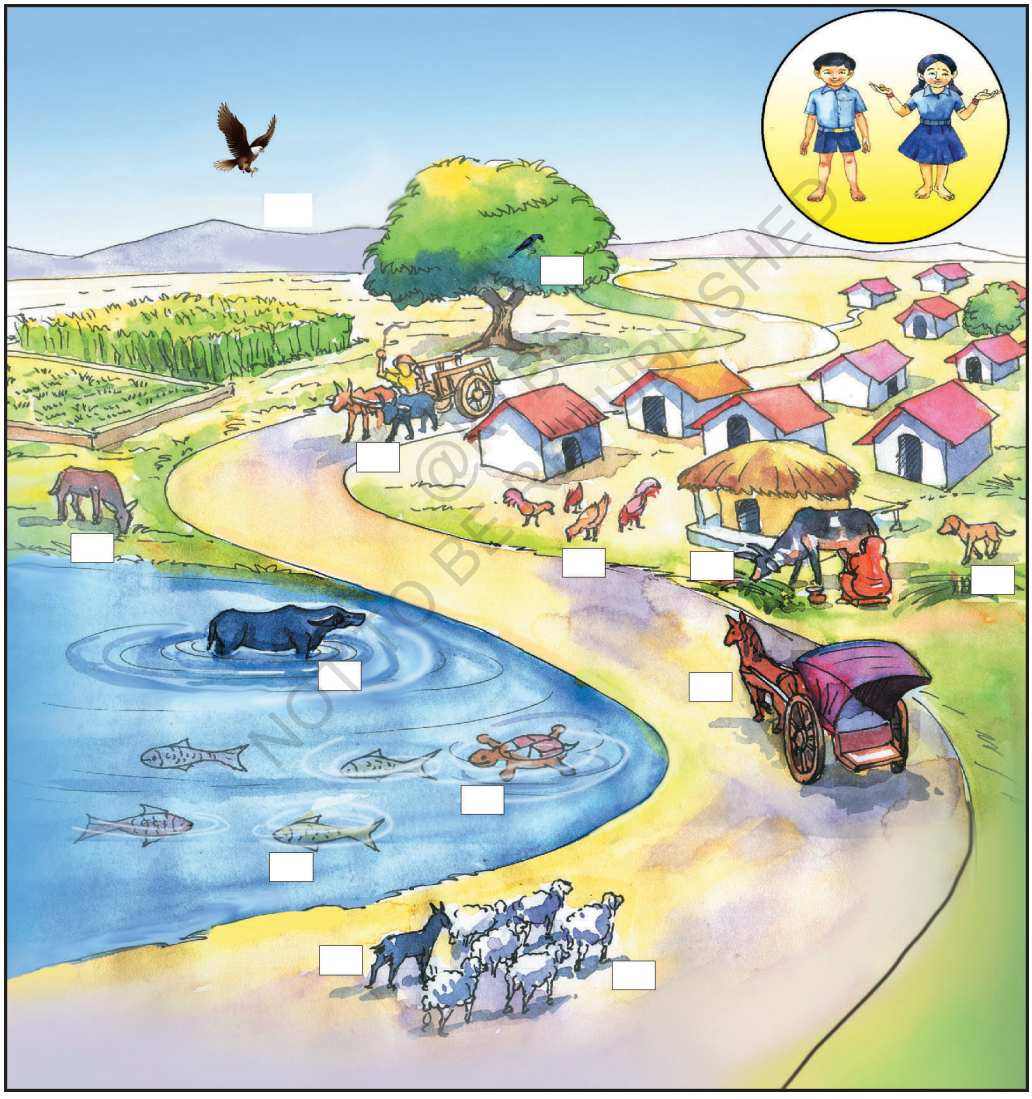
ಪಾಠ – 1

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

A7N5F8

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.



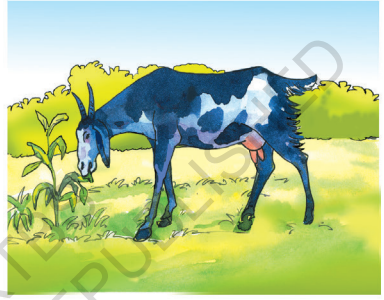
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿದ್ದರೆ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆಯೆ? ಹೌದಾದರೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

















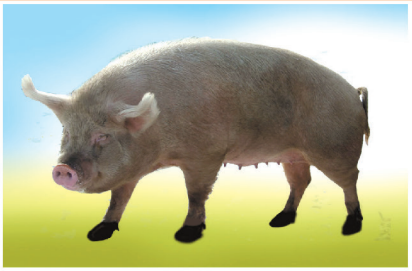
ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

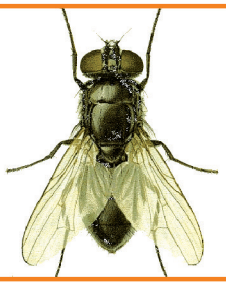
ಇವು ಯಾವುವು? ಹೇಳು.















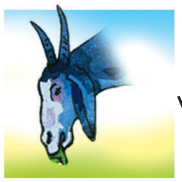






@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

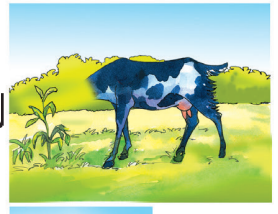
ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ದೇಹದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು. ಆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು. ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ.







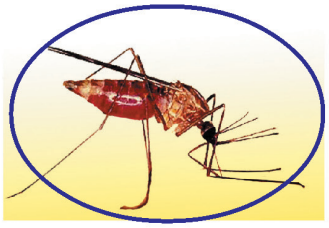




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

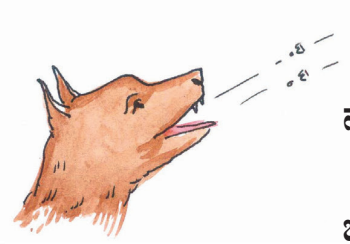
ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತ ಹಾಕು. ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೋಡು.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

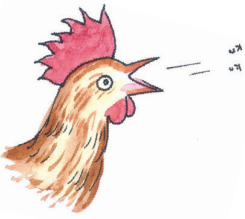
ಹಾಡಿ ನಲಿ



ನಾಯಿಯ ಬೌಬೌ



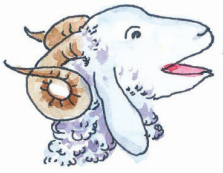
ಬೆಕ್ಕಿನ ಮಿಯಾವ್



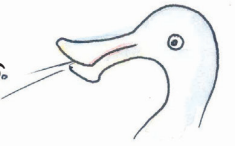
ಕೋಳಿಯ ಕೂಗದು ಕೊ ಕ್ಕೊ ಕ್ಕೋ



ಕಪ್ಪೆಯ ವಟರು



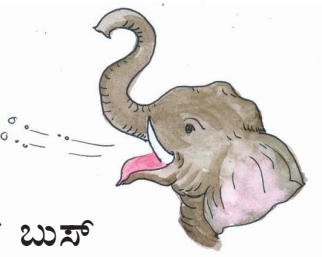
ಟಗರಿನ ಗುಟುರು



ಬಾತಿನ ಮಾತದು ಕ್ವಾಕ್ ಕ್ವಾಕ್ ಕ್ವಾಕ್



ಸಿಂಹದ ಘರ್ಜನೆ



ಆನೆಯ ಘೀಳು



ಹಾವಿನ ಸದ್ದದು ಬುಸ್ ಬುಸ್ ಬುಸ್



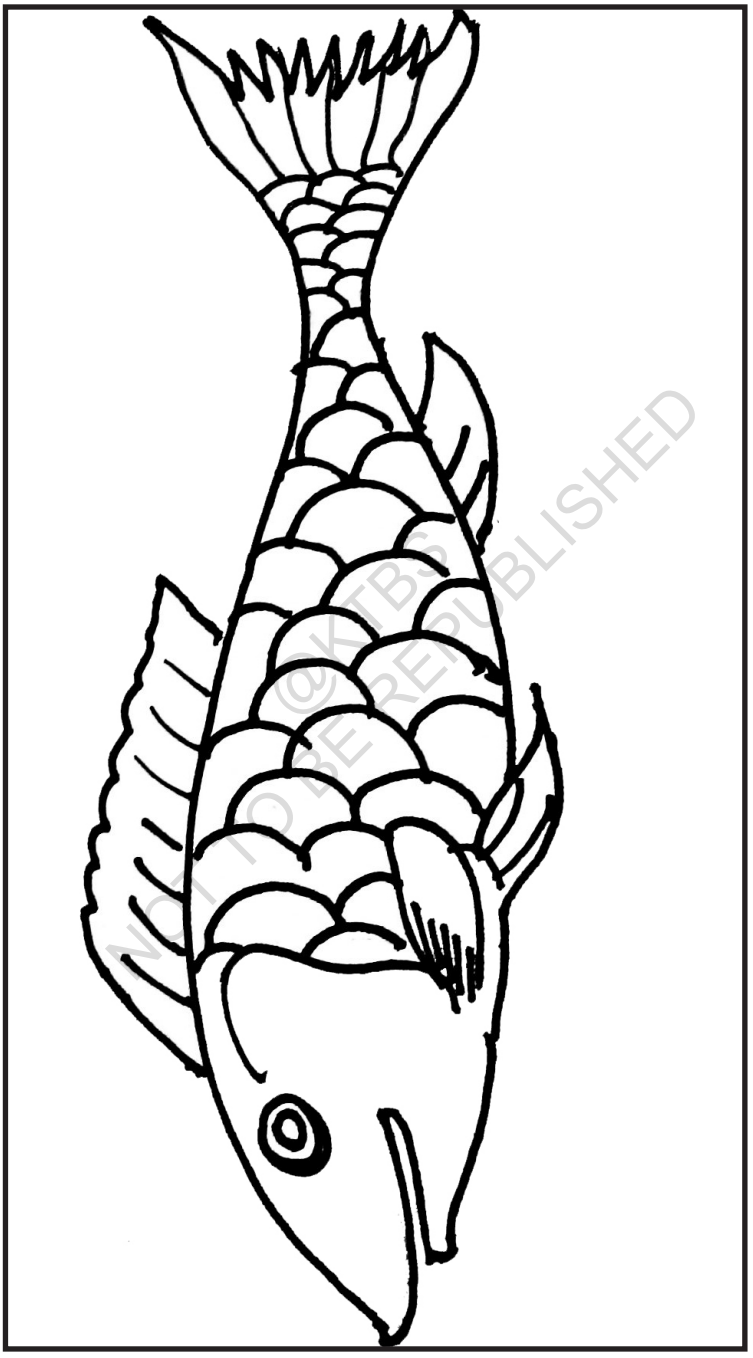
ಕರುಗಳ ಅಂಬಾ ಹಟ್ಟಿಯ ತುಂಬಾ



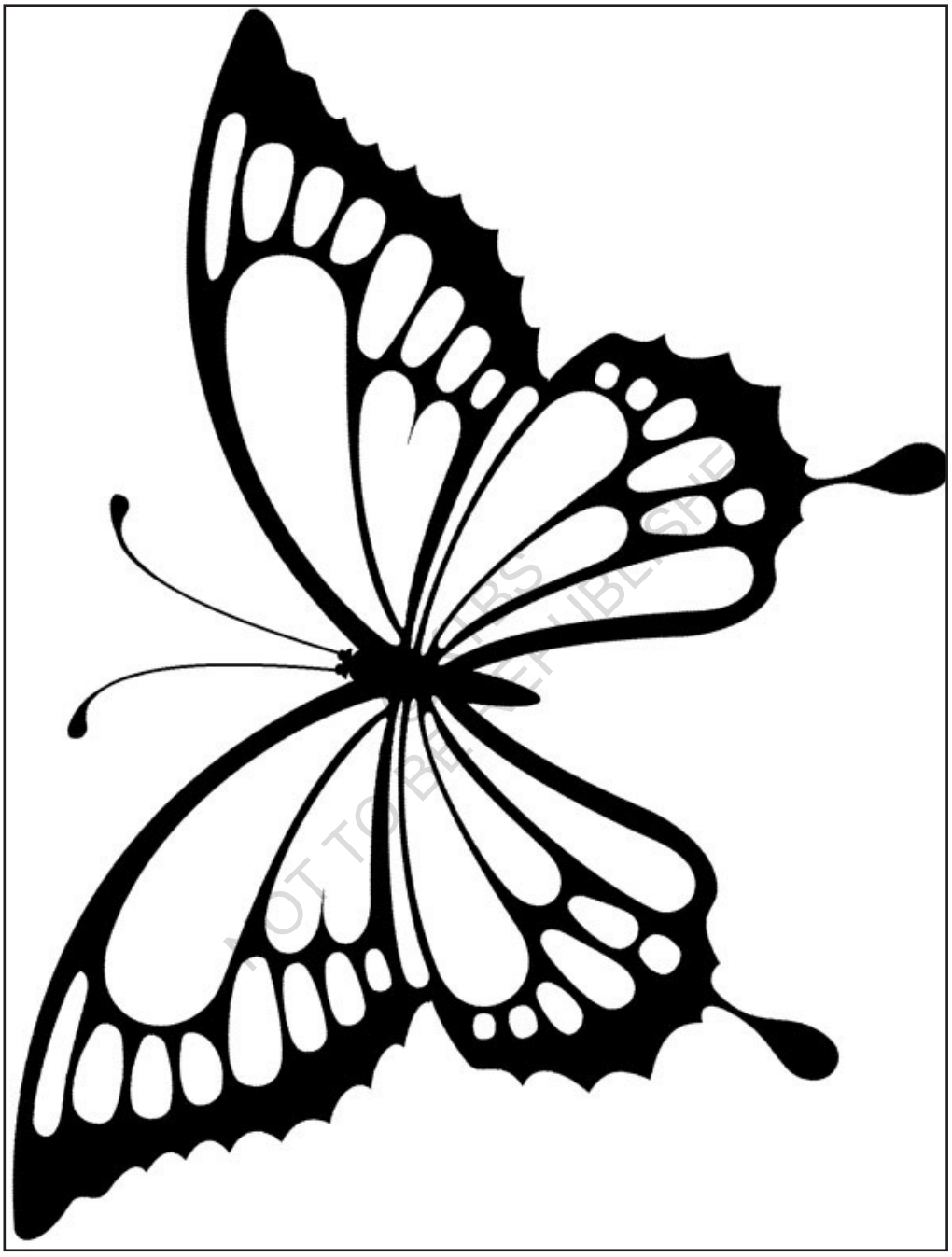
ಗುಬ್ಬಿಯು ಉಲಿದಿದೆ ಚಿಂವ್ ಚಿಂವ್ ಚಿಂವ್

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

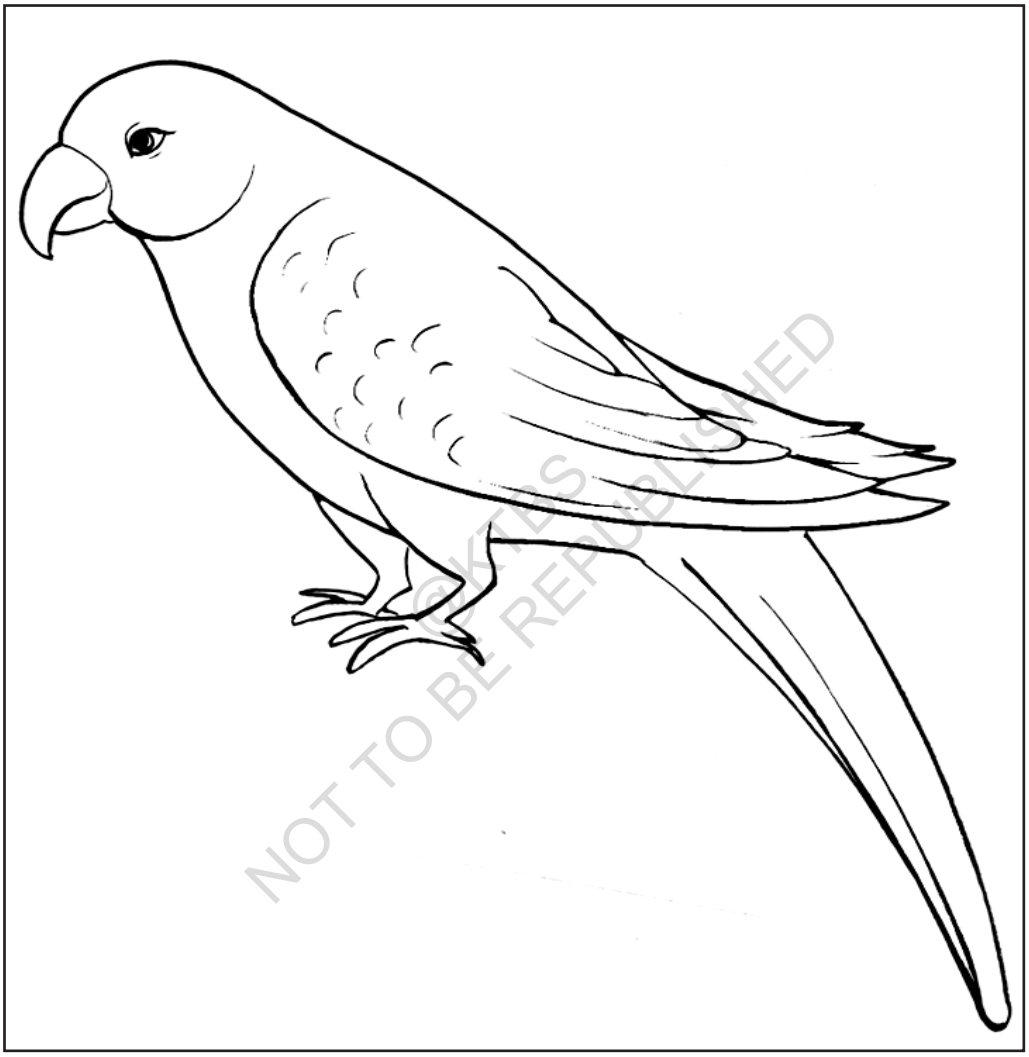


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





NOT TO BE @KTBS REPUBLISHED



©KTES
NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಗೇರ್ ಗೇರ್ ಮಂಗಣ್ಣ
ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣು ನುಂಗಣ್ಣ

ಮಿಯಾವ್ ಮಿಯಾವ್ ಬೆಕ್ಕೆ
ಕದ್ದು ಹಾಲು ನೆಕ್ಕೆ

ಬೌಬೌ ನಾಯಿ
ಮನೆ ಬಾಗಿಲು ಕಾಯಿ

ಕಾವ್ ಕಾವ್ ಕಾಗೆ
ಹಾರುತ ಮುಂದಕೆ ಸಾಗೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸು.

ಹಸು, ಕಾಗೆ, ಕಪ್ಪೆ, ಹಾವು, ಮೊಲ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ ಆಡು

ನೀನು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಸೇರಿ ಈ ಆಟ ಆಡಿ.

ಎರಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿಯ ಕೂಗನ್ನು ಕೂಗಲಿ, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ.

X8Y8C6

ಪಾಠ – 2

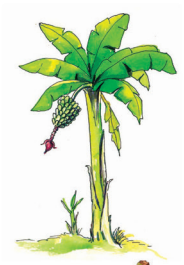
ಸುತ್ತಲ ಸಸ್ಯಗಳು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಈ ಸಸ್ಯಗಳು ಯಾವುವು? ಹೇಳು.

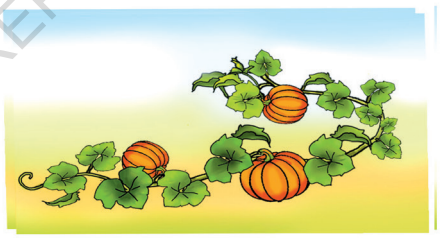


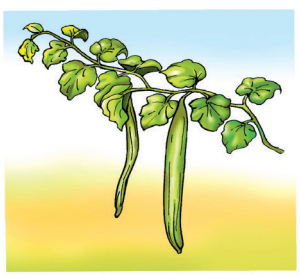


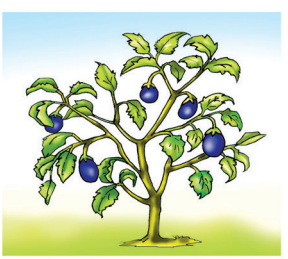








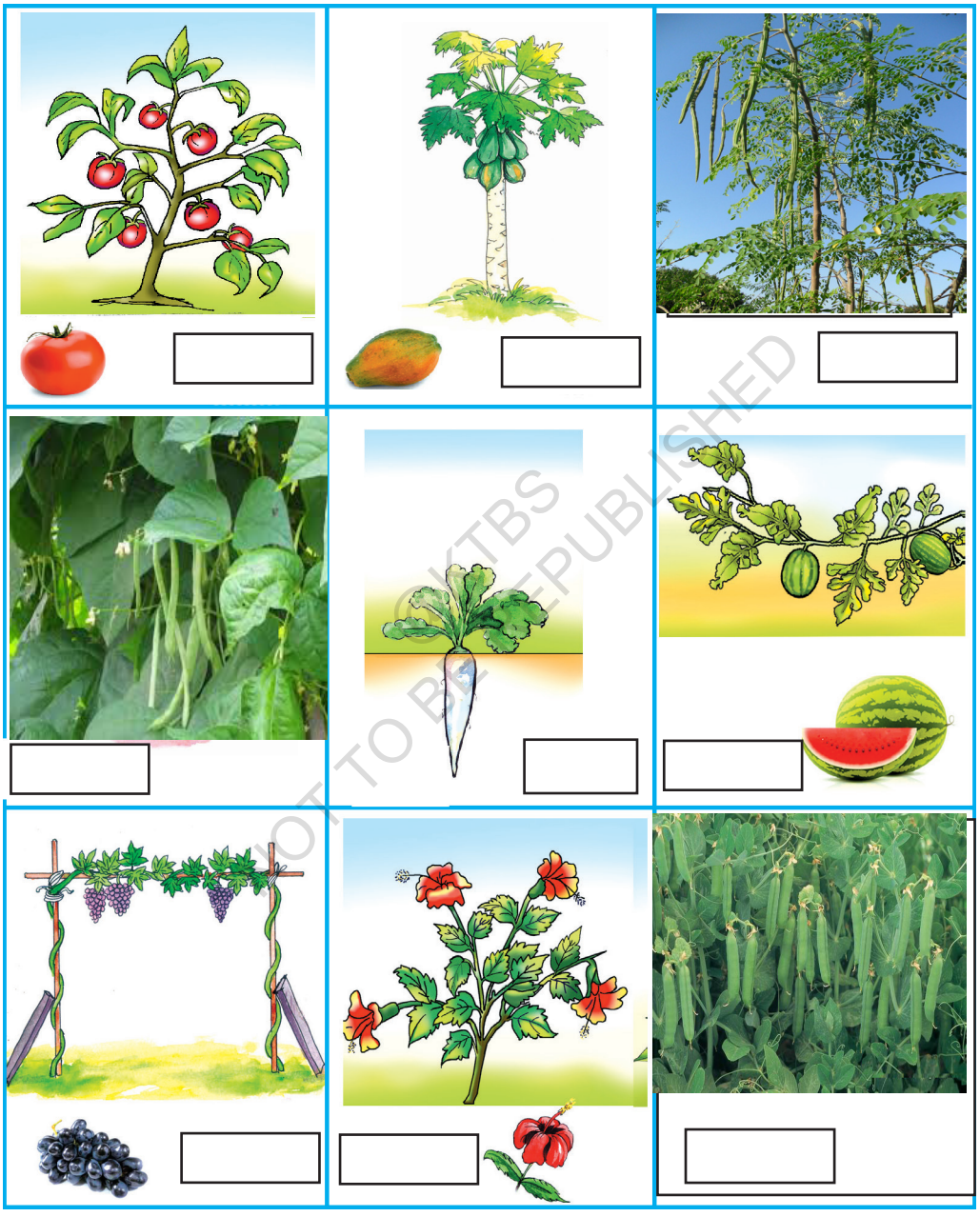







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

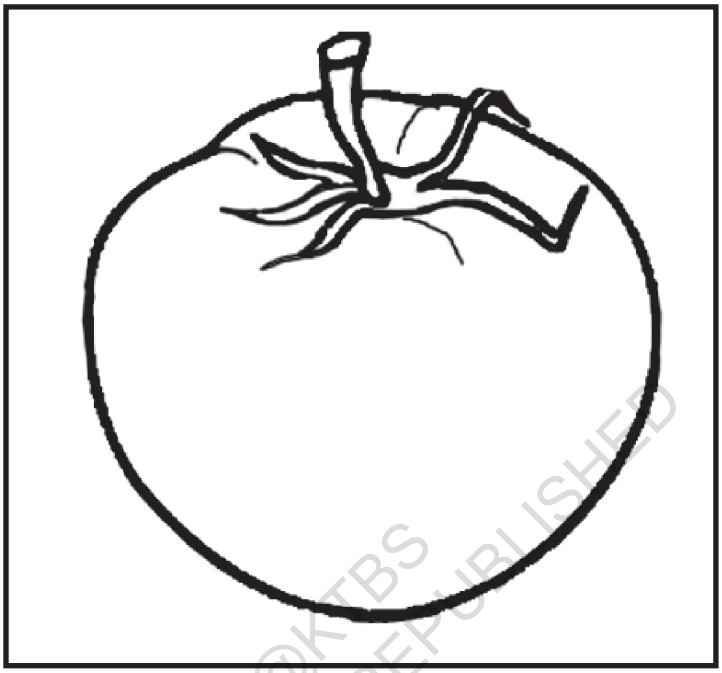
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸಸ್ಯಗಳು ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿವೆಯೆ? ಹೌದಾದರೆ, (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

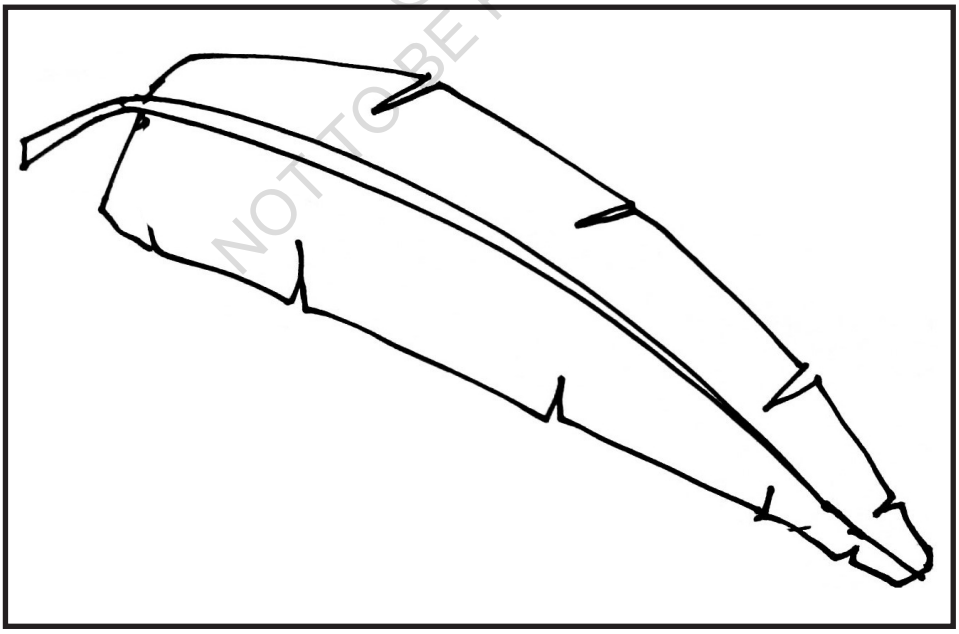


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

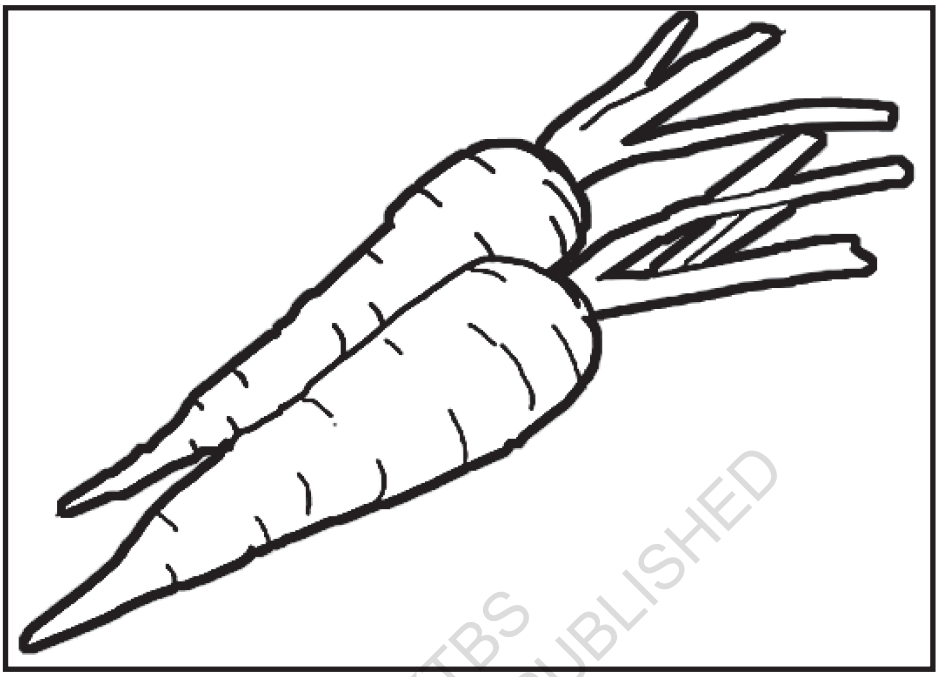
ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಗಿಡ, ಮರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಹೇಳು.

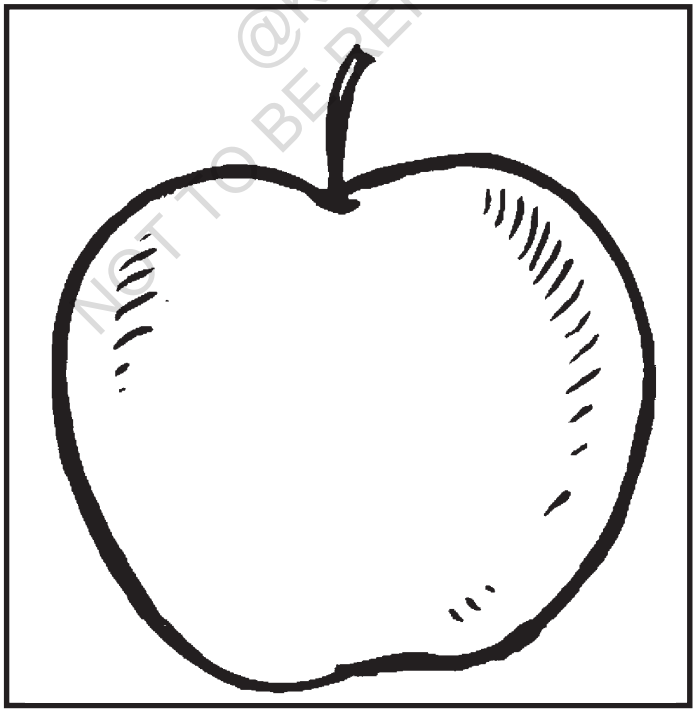
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು, ಹೆಸರು ಹೇಳು.



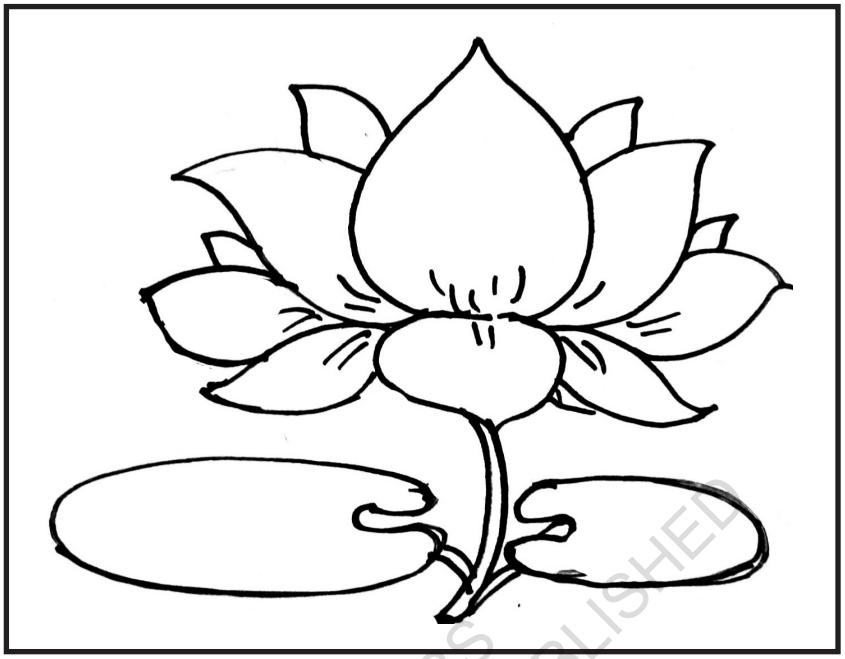


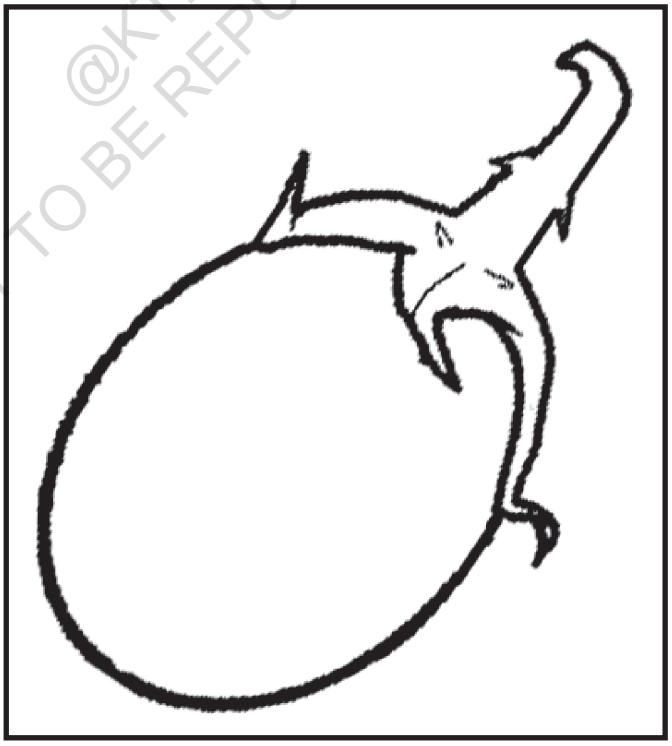
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





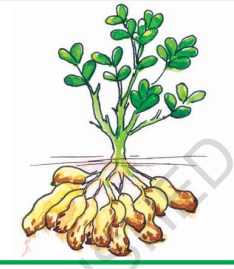
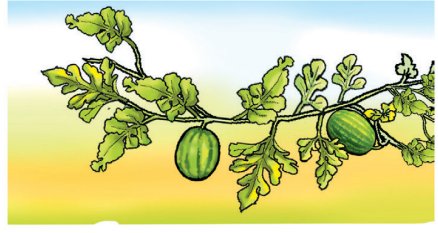
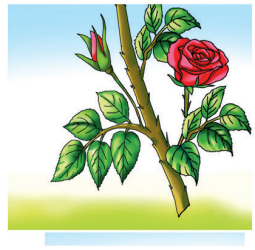
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ನೋಡಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

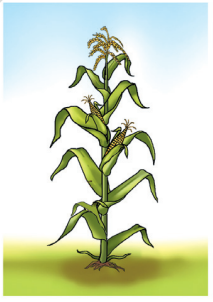








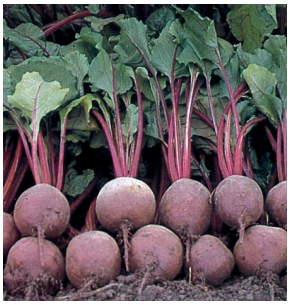








@KTBS NOT TO BE RE













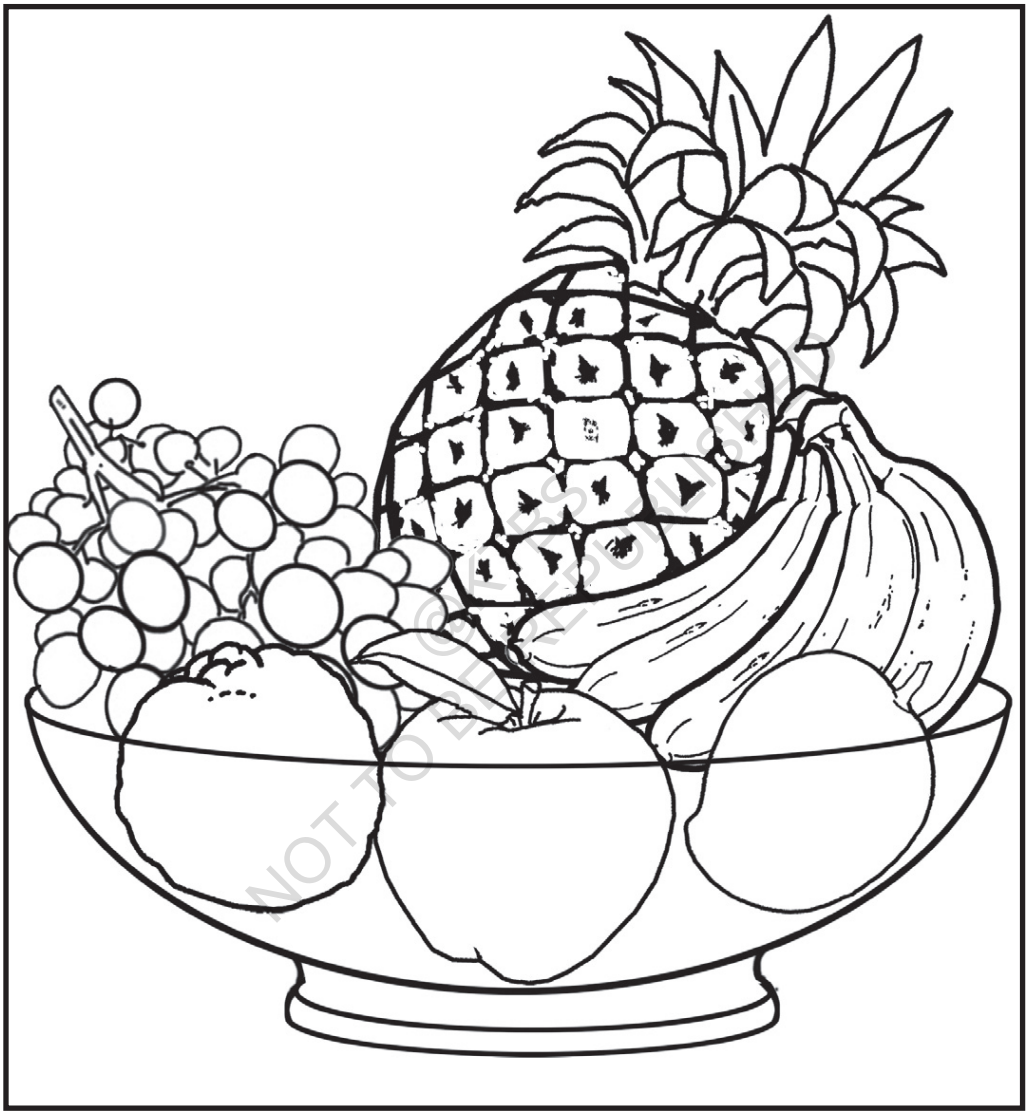




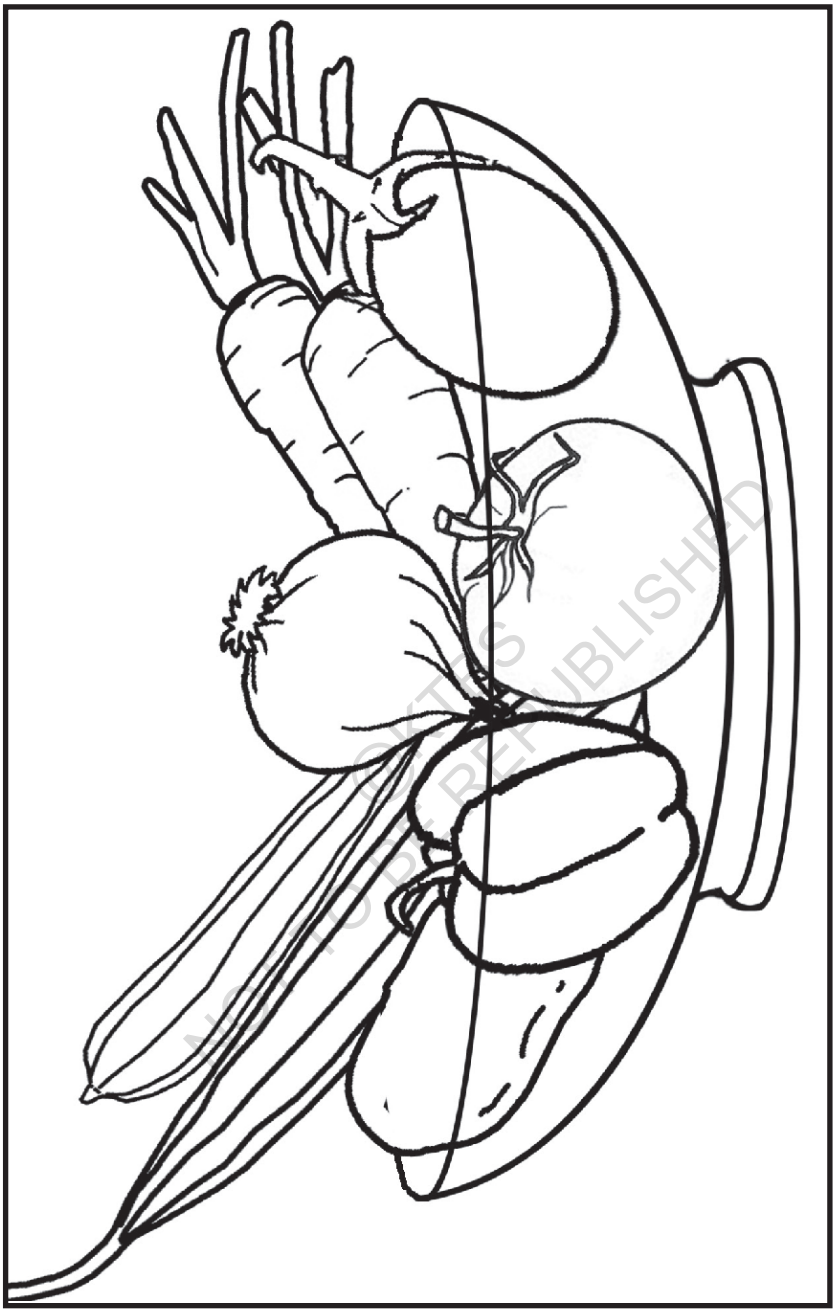
@KTBS NOT TO BE PUBLISHED

ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.



NOT TO BE REPUBLISHED



V1Q4N3

ಪಾಠ – 3

ನೀರು ಬೇಕು ನೀರು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

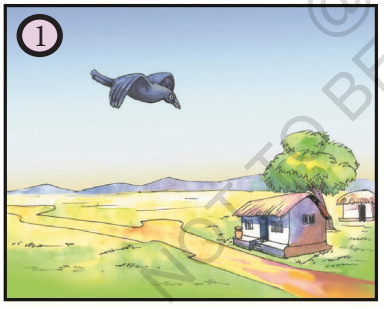
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಸಲೀಂಗೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಅವನು ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

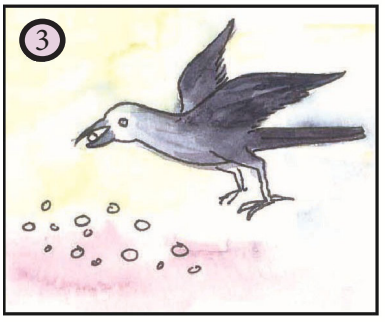


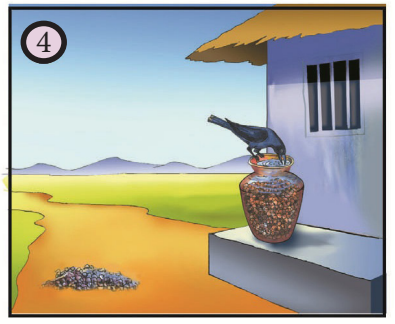
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳು.

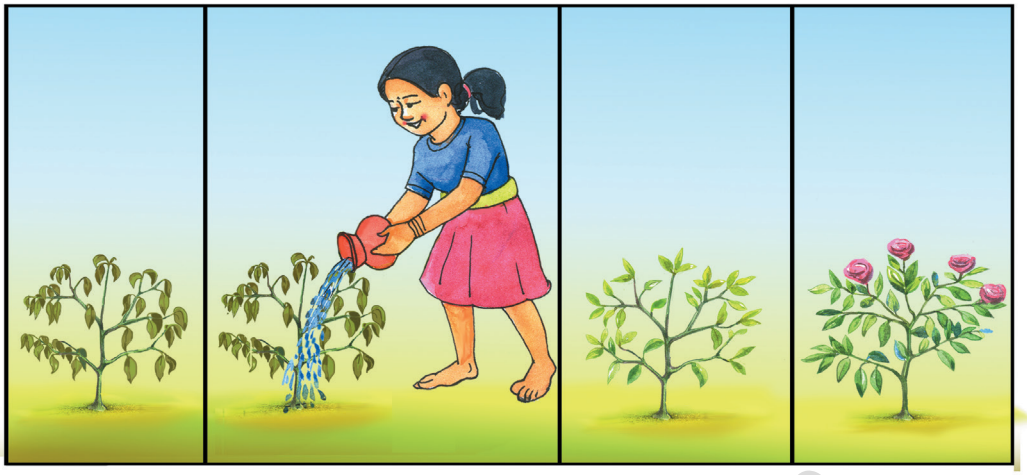








ಕಾಗೆ ಹೀಗೇಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ?



ಇಲ್ಲೊಂದು ಗಿಡ ಬಾಡಿದೆ. ಬಾಡಿದ ಗಿಡ ಹೇಗೆ ಚೇತರಿಸಿಕೊಂಡಿತು?

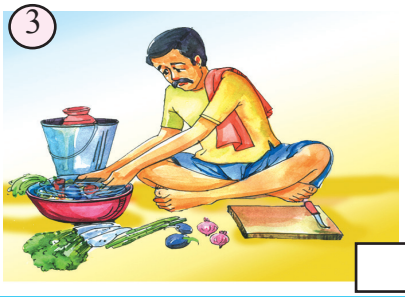
ನಮ್ಮಂತೆ ಗಿಡಮರಗಳಿಗೂ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ನೀರು ಬೇಕು

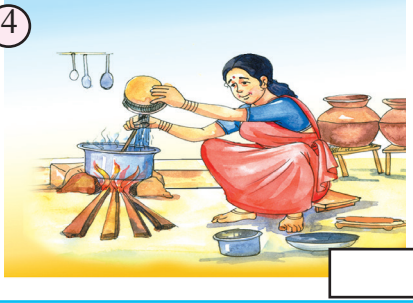
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ ತೋರಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

① 

② 

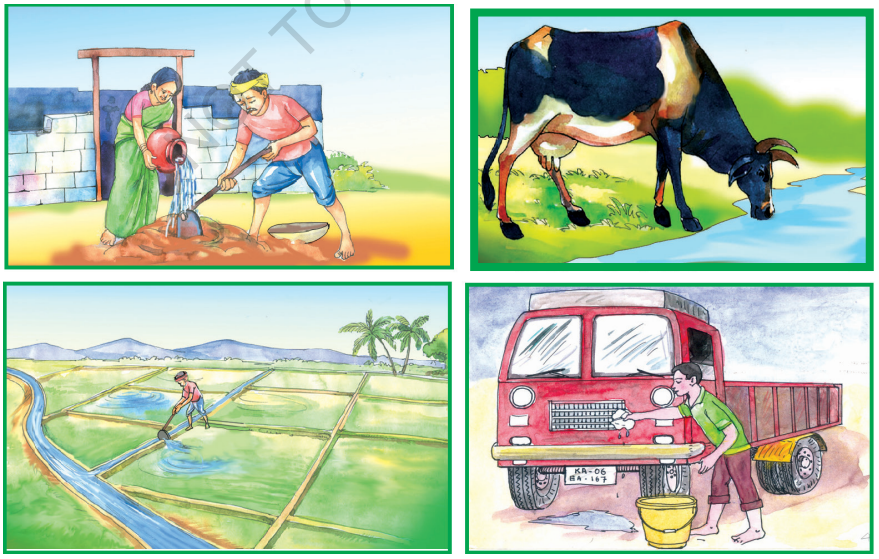
③ 

④ 

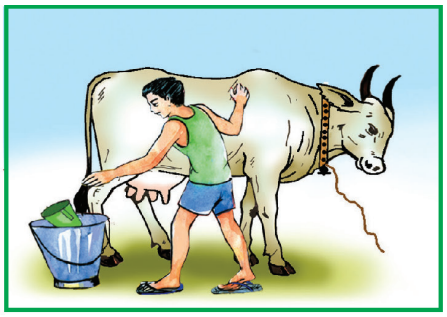


ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಹೇಳು.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ನೀರನ್ನು ಇನ್ನೂ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಹೇಳು.

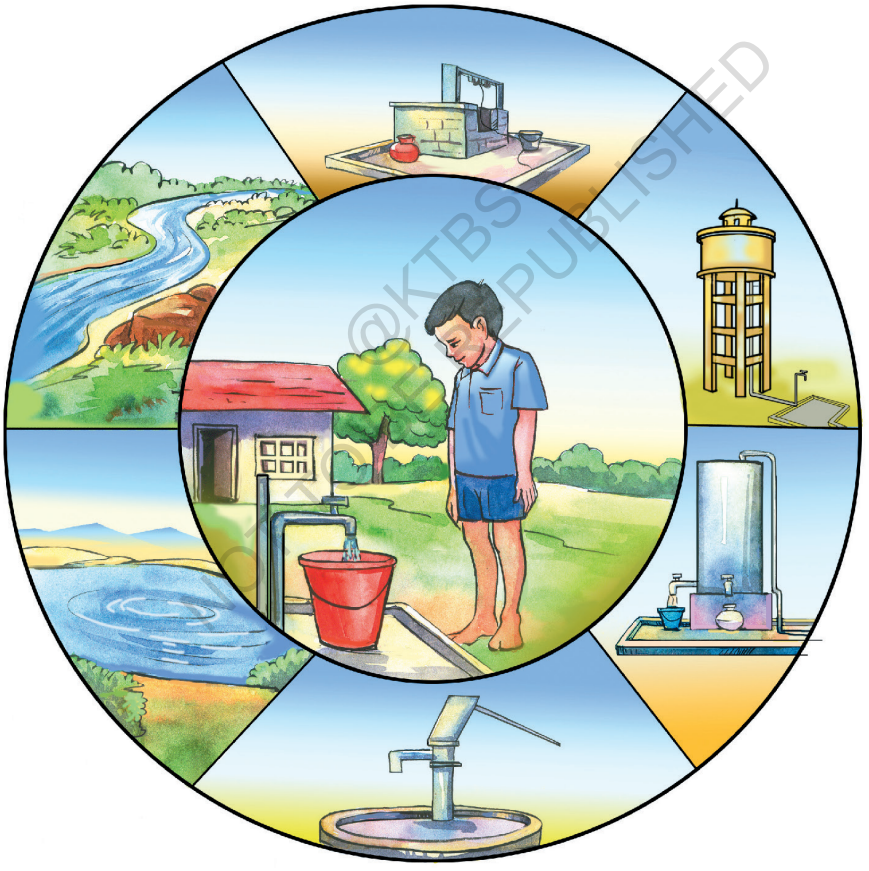


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ? ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಮಾಡು.



@KTBS TO BE PUBLISHED

ನಲ್ಲಿಗೆ ನೀರು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
ಕುಡಿಯಲು ಬೇಕು ನೀರು
ಸ್ನಾನಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
ಅಡುಗೆಗೆ ಬೇಕು ನೀರು
ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
ಪಾತ್ರೆ ತೊಳೆಯಲು ನೀರು
ಗಿಡಕ್ಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
ದನ ಕರುಗಳಿಗೆ ನೀರು
ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
ಹೊಲಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
ಮನೆಯನು ಕಟ್ಟಲು ನೀರು
ದೋಣಿಯು ಸಾಗಲು ನೀರು
ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು

ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು

1) ನೀರು ಕುಡಿಯುವಂತೆ
2) ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವಂತೆ
3) ಮುಖ ತೊಳೆಯುವಂತೆ
4) ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವಂತೆ
5) ದೋಣಿ ಸಾಗಿಸುವಂತೆ
6) ನಾಯಿ ನೀರು ಕುಡಿಯುವಂತೆ
7) ನದಿ ಹರಿಯುವಂತೆ
8) ಗಿಡಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕುವಂತೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ ಆಡು

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆಗೂಡಿ **ಕೆರೆ ದಡ** ಆಟ ಆಡು.

ಎಲ್ಲರೂ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಒಬ್ಬರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ನೀರು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಕೆಲಸ ಹೇಳಿದರೆ ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಜಿಗಿಯಲಿ. ನೀರು ಬಳಕೆಯಾಗದ ಕೆಲಸ ಹೇಳಿದರೆ ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯಲಿ.

ಪಾಠ – 4

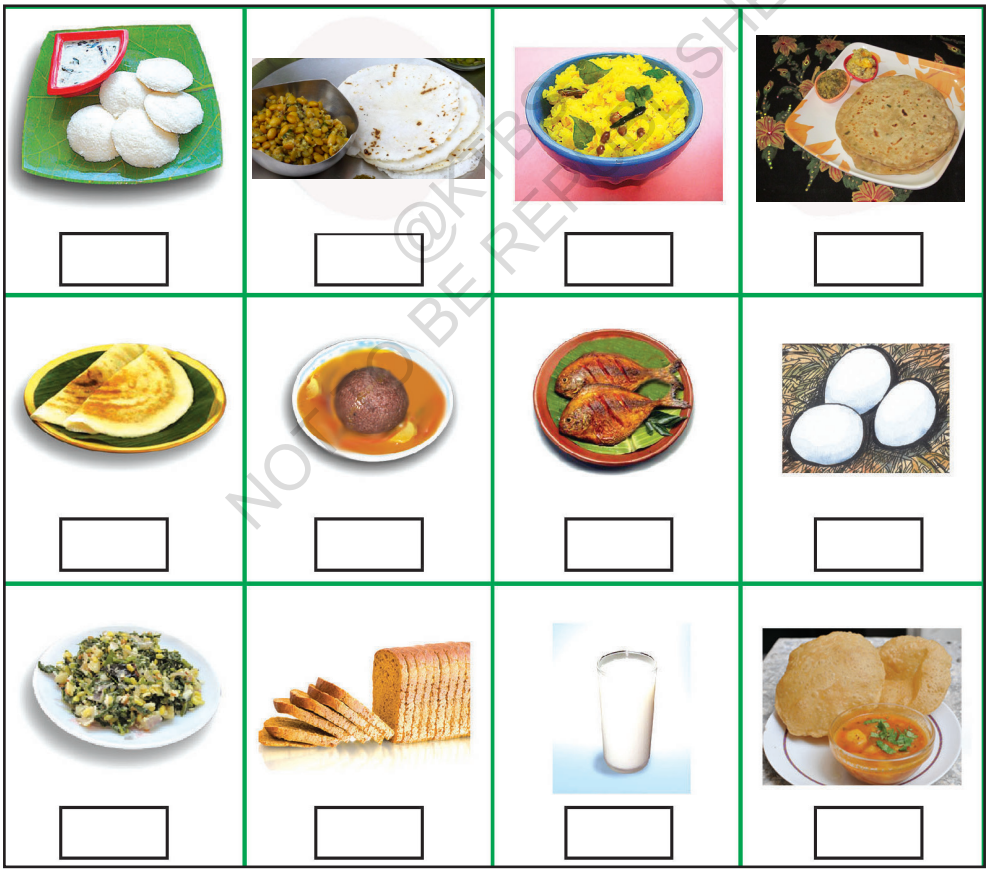
ಸವಿರುಚಿ

F5Y2S8

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ನೀನು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ತಿಂದಿರುವ ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸುಗಳಿವೆಯೇ? ಇದ್ದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



ನಿನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿ ಯಾವುದು? ಹೇಳು.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

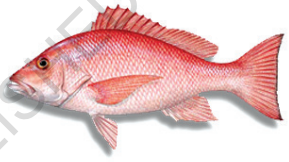
ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹಾಗೂ ದೊರಕುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು.

ಚಿತ್ರದ ಒಳವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ತಿನಿಸುಗಳು ಹೊರವೃತ್ತದಲ್ಲಿವೆ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗುವ ತಿನಿಸುಗಳಿಗೂ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ☐ ಗುರುತು ಹಾಕು, ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ○ ಗುರುತು ಹಾಕು.

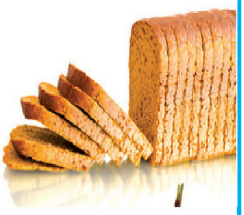
 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ ಆಡು.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲು. ಈಗ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಅದನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ. ನಿನಗೆ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲವಾದರೆ ನಂತರ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಅಥವಾ ಮನೆಯವರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

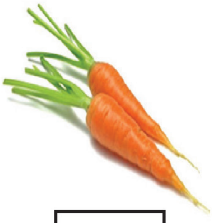
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟ? ಹೇಳು.

			
☐	☐	☐	☐

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟ? ಹೇಳು.

			
☐	☐	☐	☐

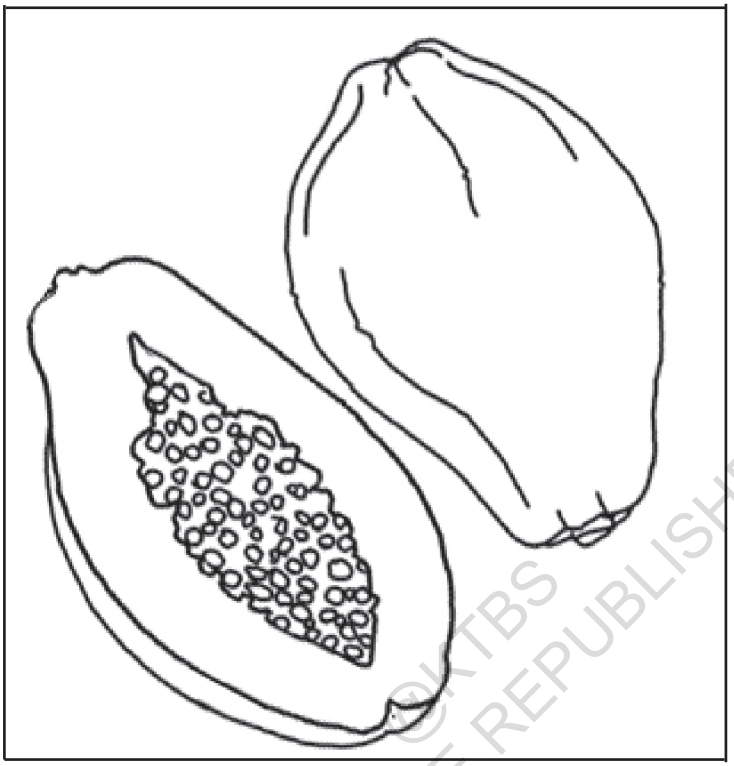
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟ? ಹೇಳು.

			
☐	☐	☐	☐

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಗಿಡಗಳಿವೆಯೆ? ಇದ್ದರೆ ಅವು ಯಾವುವೆಂದು ಹೇಳು.

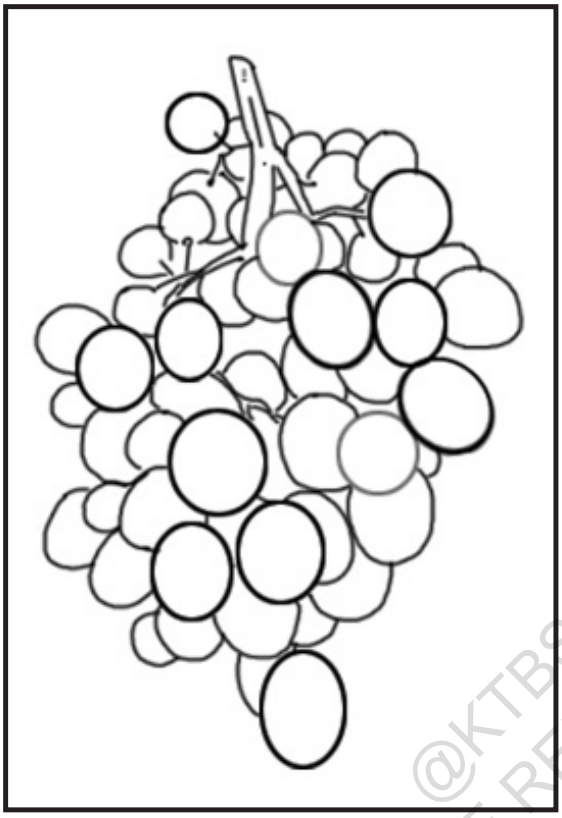
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

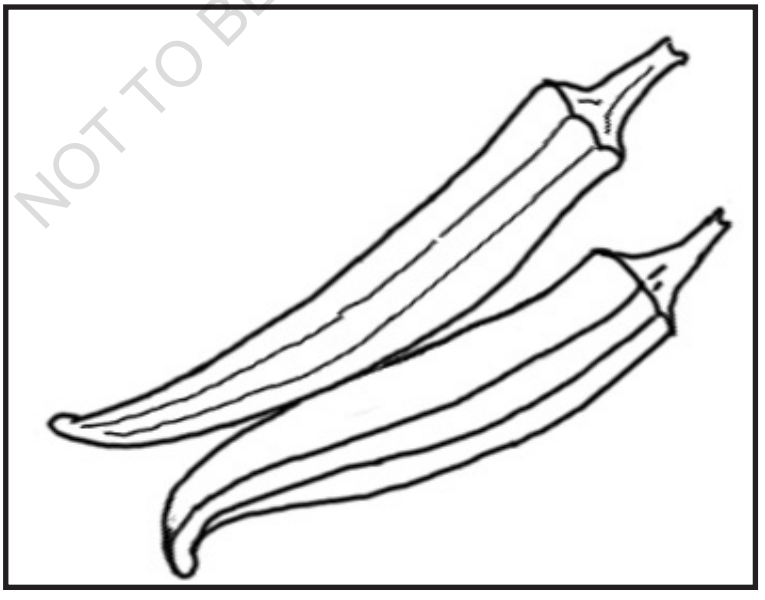
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಹೇಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ನಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. (ಅಕ್ಕಿ, ಬೇಳೆ, ಎಳ್ಳು, ಕಡಲೆಬೀಜ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸಬೇಕು.)

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ತರಕಾರಿ
ತರ ತರ ಜಾತಿಯ ತರಕಾರಿ

ಬೆರಳನು ಹೋಲುವ ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ
ಹಾವನು ಹೋಲುವ ಪಡವಲಕಾಯಿ

ಕಹಿ ಕಹಿ ರುಚಿಯ ಹಾಗಲಕಾಯಿ
ಕೋಲಿನಂತಿರುವ ನುಗ್ಗೇಕಾಯಿ

ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಬದನೇಕಾಯಿ
ಪಲ್ಯಕೆ ಬೇಕು ಹುರುಳೀಕಾಯಿ

ನಾನಾ ಬಗೆಯ ತರಕಾರಿ
ಮಾರುತ ಬರುವಳು ಕಾವೇರಿ

(ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸಿ, ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹಾಡನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸು.)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 5

ನಮಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕೆ?

G6R7X4

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೆಳಗ್ಗೆಯಿಂದ ಊಟವಿಲ್ಲ ಸುಸ್ತೋ ಸುಸ್ತು
ಊಟ ಆದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಮಸ್ತೋ ಮಸ್ತು

ಅಕ್ಕಿ, ಬೇಳೆ ಕಾಳಿನಿಂದ ಬರುವುದು ಶಕ್ತಿ
ಹಣ್ಣು, ಕಾಯಿ ತಿಂದರೇನೇ ಬರುವುದು ಯುಕ್ತಿ

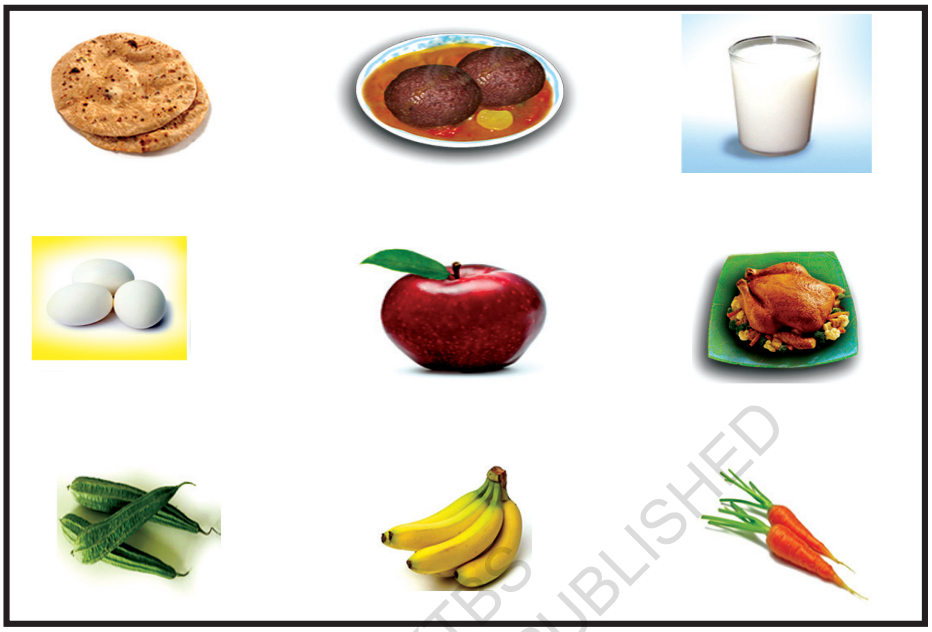
ಹಾಲು, ಮೊಸರು, ಬೆಣ್ಣೆ ತಿಂದು ಗಟ್ಟಿ ಗಟ್ಟಿ
ದಷ್ಟ ಪುಷ್ಟವಾಗಿ ದೇಹ ಜಟ್ಟಿ ಜಟ್ಟಿ.

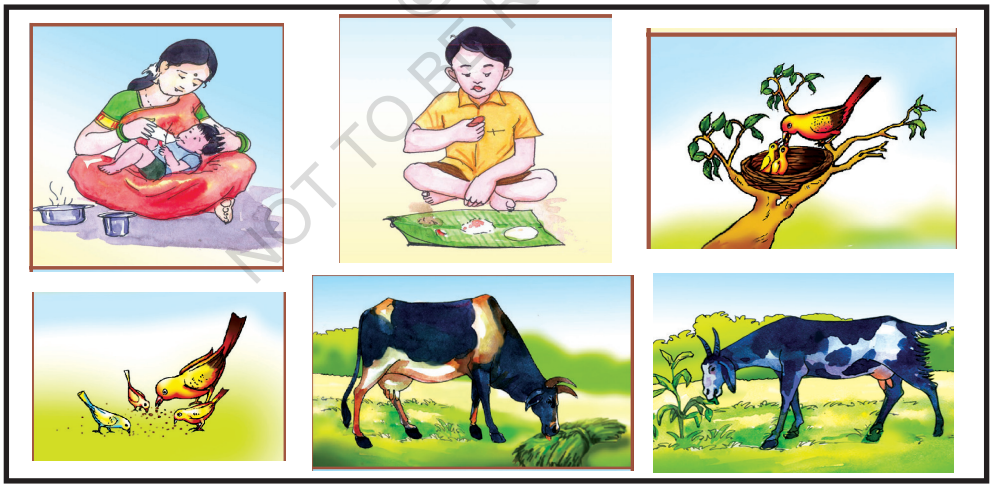
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ಆಹಾರ
ದೇಹವು ಬೆಳೆಯಲು ಆಕಾರ
ಚೆಂದದ ಮನಸು, ಸುಂದರ ದೇಹ
ನೆಮ್ಮದಿ ಬದುಕಿನ ಆಧಾರ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.





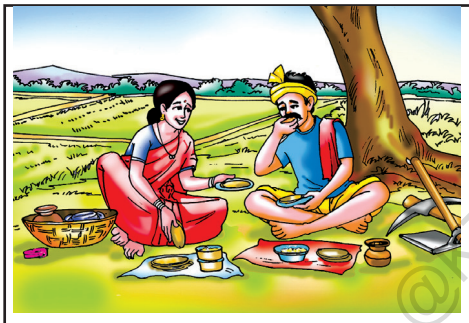
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

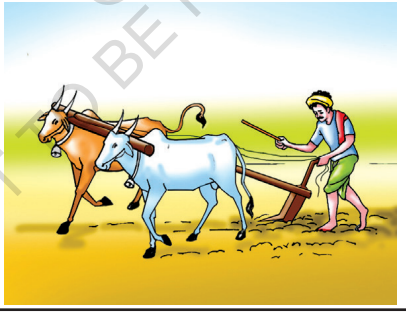
ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಗಾಗಿ ಆಹಾರ ಬೇಕು.





ದೇಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕು





NOT TO BE REPUBLISHED
@KTBS

ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಶಕ್ತಿ ಆಹಾರದಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ.

ಆಹಾರ ಏಕೆ ಬೇಕು? ಹೇಳು.

ಪಾಠ – 6

ನನ್ನ ಮನೆ

Y3R2D6

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.
- ಮನೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶದ ದೂರವನ್ನು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ, ಹತ್ತಿರ, ದೂರ, ಬಹಳ ದೂರ ಹೀಗೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವೆ.

ಇದು ರಾಧಾಳ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸು.



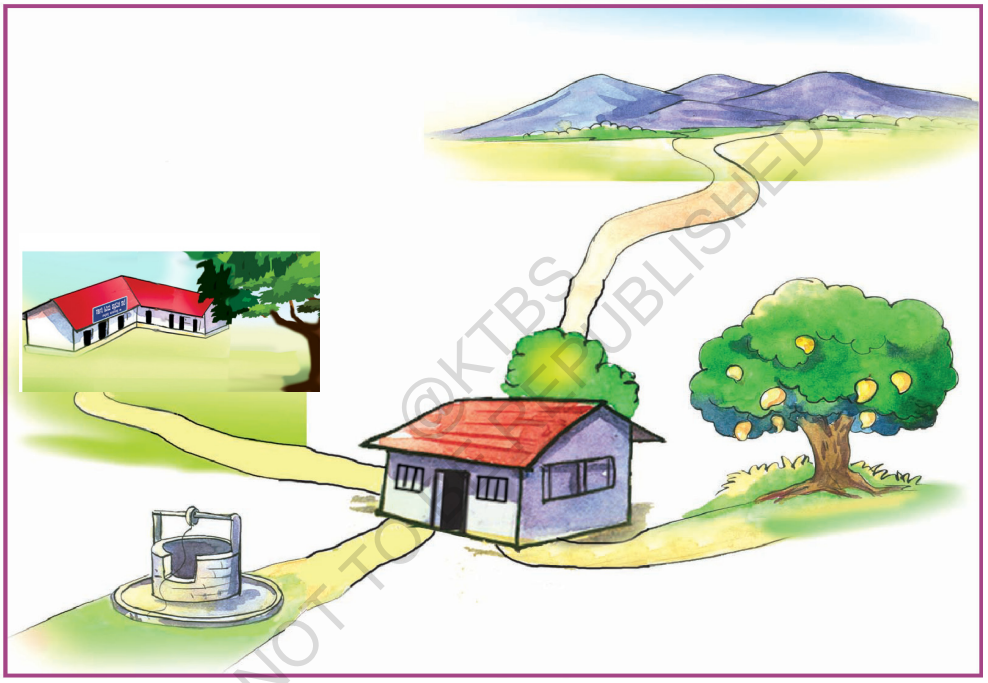
NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

- ರಾಧಾಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
- ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

- ರಾಧಾಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳು.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಾರೆಯೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆ?

ರಾಜನ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- ರಾಜನ ಮನೆಗೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ರಾಜನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿದೆ?
- ರಾಜನ ಮನೆಯಿಂದ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

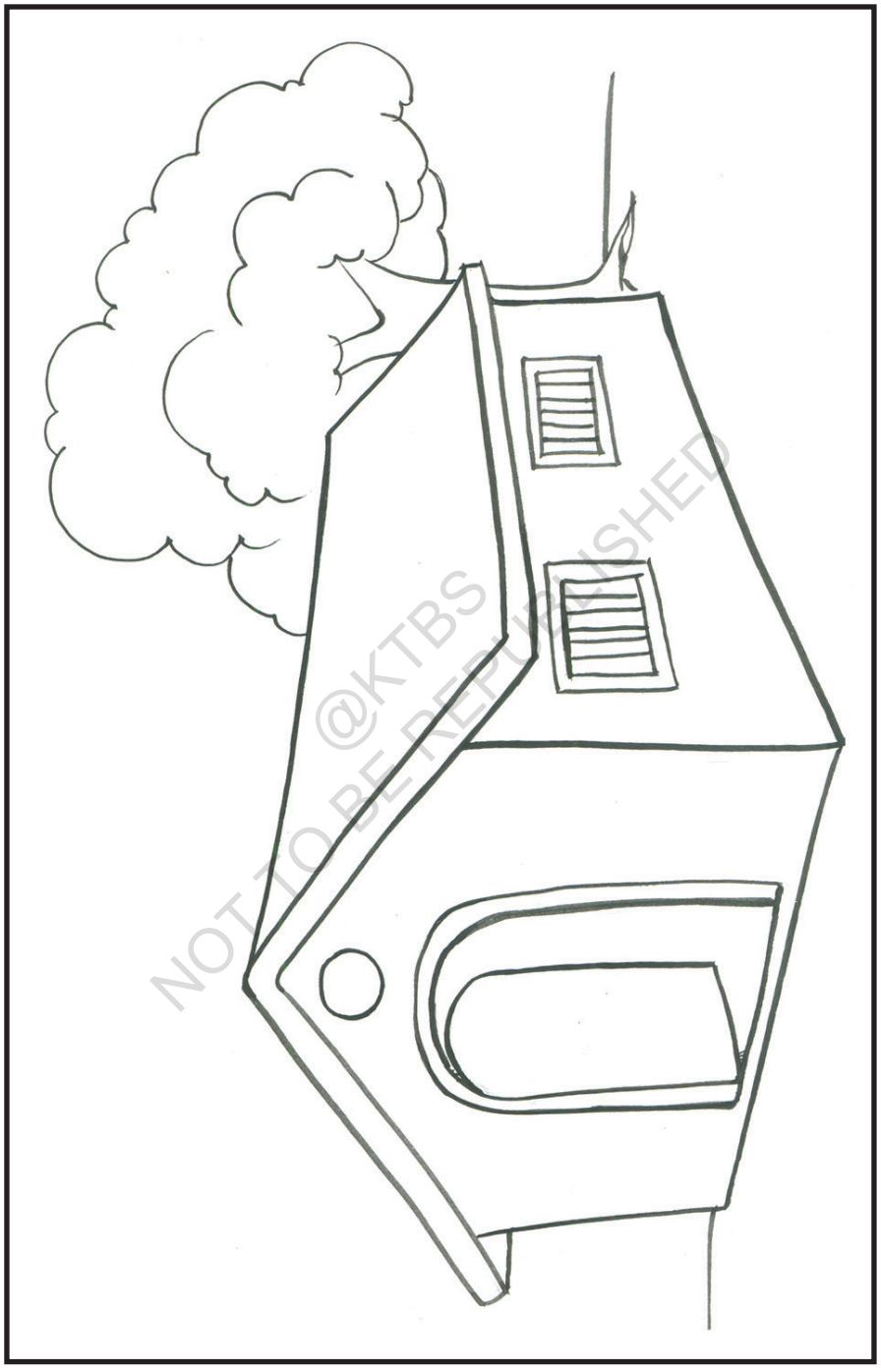
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಈ ಜಾಗಗಳಿಗೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು (✓) ಗುರುತಿನಿಂದ ತೋರಿಸು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಜಾಗ	ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ	ಹತ್ತಿರ	ದೂರ	ಬಹಳ ದೂರ
1	ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯ ಮನೆ				
2	ಕೈ ಪಂಪು/ನಲ್ಲಿ				
3	ಶಾಲೆ				
4	ಅಂಗಡಿ				
5	ಅಂಗನವಾಡಿ				
6	ಬಾವಿ				
7	ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ				
8	ಕಚೇರಿ/ಆಸ್ಪತ್ರೆ				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳು.

- ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?



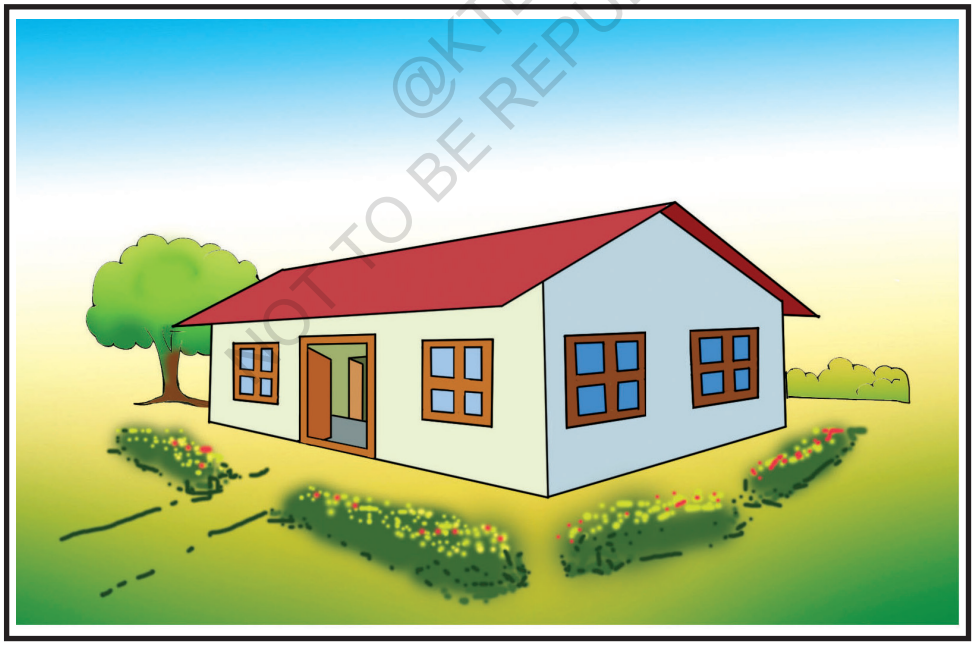
ಈ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ
ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲು ಇರುವ ಮನೆ
ಚೆಂದದ ತೋಟವು ಇರುವ ಮನೆ
ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ.

ಗಾಳಿ ಬೆಳಕು ಇರುವ ಮನೆ
ಶುಭ್ರ ಸ್ವಚ್ಛ ನಮ್ಮ ಮನೆ
ಕೂಡಿ ಎಲ್ಲರು ನಲಿವ ಮನೆ
ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 7

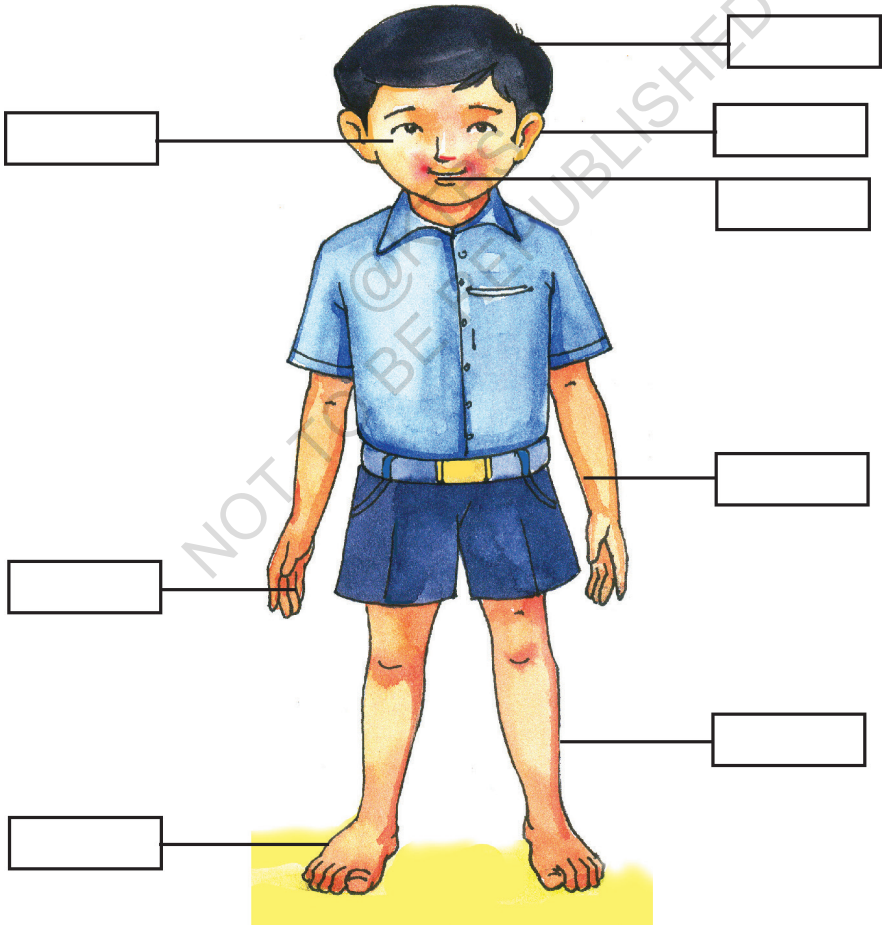
ಸ್ವಚ್ಛ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

E1L6M7

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ದೇಹದ ಅಂಗಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.



NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊ.

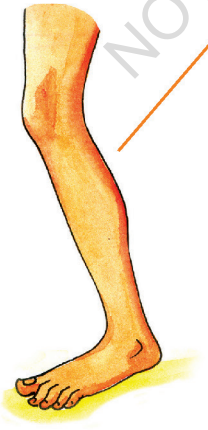












ನಾನು ಯಾರು?
ನನ್ನಿಂದ ನಿನಗೇನು
ಉಪಯೋಗ? ಹೇಳು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವೆ? ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

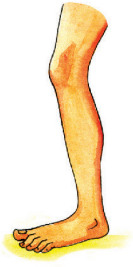
























@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳು. ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿನ್ನ ದೇಹದ ಯಾವ ಯಾವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆ?







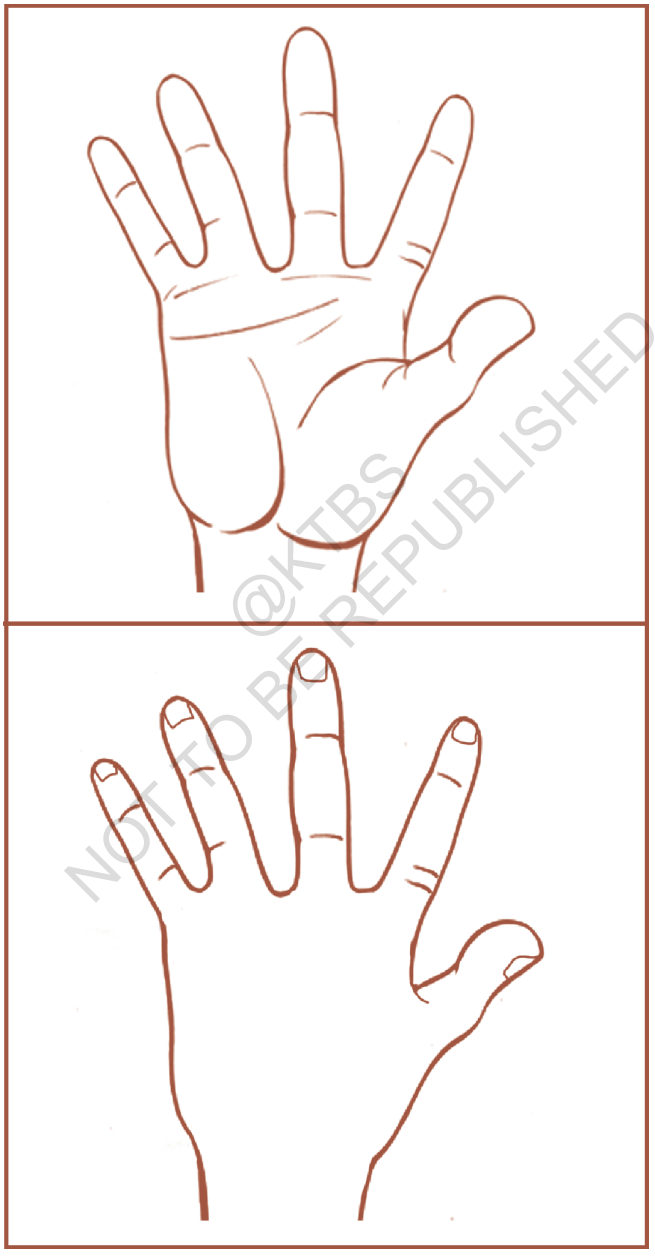






© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಕೈ ನೋಡಿಕೊ, ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳಿವೆ? ಎಣಿಸು.
ಎಲ್ಲಾ ಬೆರಳುಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿವೆಯೇ ಗಮನಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಎಡಗೈಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊ. ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಅಗಲಿಸು, ಪೆನ್ಸಿಲಿನಿಂದ ಬೆರಳುಗಳ ಸುತ್ತ ಗೆರೆ ಹಾಕು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು.

- ನೀನು ಹಲ್ಲುಜ್ಜಲು ಏನನ್ನು ಬಳಸುವೆ?
- ನೀನು ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸಲು ಏನನ್ನು ಬಳಸುವೆ?
- ನೀನು ತಿಂಡಿ, ಊಟಮಾಡುವ ಮುನ್ನ ಏನು ಮಾಡುವೆ?
- ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವೆ?

ಈ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀನು ಬಳಸುವೆ? ಆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸು.

1. ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು
2. ತಲೆ ಬಾಚುವುದು
3. ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು
4. ಮೈ ಒರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
5. ಮುಖ ತೊಳೆಯುವುದು
6. ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸುವುದು
7. ಕಾಲು ತೊಳೆಯುವುದು
8. ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು
9. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದು



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

1) ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು, ಜೀವನವಿಡೀ ಬದುಕು ಹಚ್ಚ ಹಸಿರು.

2) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಉಳಿದರೆ, ಉಸಿರಾಡಲು ಆಮ್ಲಜನಕ ಪೂರಿತ ಉಸಿರು ಸಿಕ್ಕೀತು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್, ಆಸ್ತಮ ರೋಗ ಬಂದೀತು.

3) ಸಾವಿರಾರು ಜನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯಿರಿ. ಆದರೆ ಆ ಜಾಗದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವಂತೆ ಎರಡು ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಮರವಾಗಿಸಿ.

4) ಸಂರಕ್ಷಿಸದಿದ್ದರೆ ನೀವಿಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ನಾಳೆ ರಕ್ಷಿಸುವವರಾರು ನಿಮ್ಮನ್ನು.

5) ಬದುಕಿ ಸಾಯುವುದು ಬೇಡ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಅಳಿಸಿ ಬದುಕೋಣ ಮಾನವೀಯತೆಯಿಂದ.

6) ಬೇಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಯಾಗ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಶಿಸಿ ಹೋಗುವವು ಜೀವರಾಶಿಗಳು ಬೇಗ.

7) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜೀವನಾಧಾರಕ್ಕೆ, ಇದು ಮಾರಕವಾಗದಿರಲಿ ಮಾನವ, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲಗಳ ಬದುಕಿಗೆ

8) ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ, ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭ.

9) ನೀರು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವರಕ್ಷಕ ಶಕ್ತಿ. ಇವೇ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

10) ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕರ್ಕಶ ಶಬ್ದ, ಮುಂದೊಮ್ಮೆ ಲೋಕವೇ ಆಗುವುದು ನಿಶ್ಯಬ್ದ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಟಿಪ್ಪಣಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಟಿಪ್ಪಣಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED