ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಮರುಸಿಂಚನ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

2026-2027

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

@KSEEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

8

ಎಂಟನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ- ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಚೇರಿ

ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿಗಳ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ

ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ರಶ್ಮಿ ಮಹೇಶ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	**ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ** ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ** ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು
ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಎನ್. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ** ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಅಶೋಕಕುಮಾರ ಸಿಂದಗಿ** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಳಗಾವಿ

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಜಗದೀಶ್ವರ ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ.** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರಚನಾ ತಂಡ (2024-25)

ಶ್ರೀ ವಿ.ಆರ್.ರವಿ ಕುಮಾರ್ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜರಾಜೇಶ್ವರಿ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಶ್ರೀಮತಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀದೇವಿ. ಹೆಚ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜರಾಜೇಶ್ವರಿ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ ಎನ್. ಪರೀಶೀಲಕರು, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು	ಉಮಾಪತಿ ಬಿ. ಹಿರೇಮಠ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಖನಗಾಂವ, ಬೆಳಗಾವಿ ಶ್ರೀಧರ ಎಂ. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬಿಳೇಶಿವಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಸುರೇಂದ್ರ ಸಮಗಾರ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮಾಗಡಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಲಲಿತಾಂಬ ಟಿ.ಕೆ. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಜಯನಗರ, 9ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ	ಬಸವರಾಜ ಎಸ್ ಮೇಣೆದಾಳ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಅಡವಿಭಾವಿ ತಾಂಡ, ಮಸ್ಕಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ರಾಯಚೂರು ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಕೆ. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ವಿಜಯನಗರ ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಕೆ. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಆದರ್ಶ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ವಿಜಯನಗರ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಷ್ಕರಣ ತಂಡ (2025-26 ಹಾಗೂ 2026-27)

ಶ್ರೀ ಚಿದಾನಂದ ಆ. ಕೇ. ಪಾಟೀಲ (ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮಾರ್ಕಂಡೇಯ ನಗರ, ಬೆಳಗಾವಿ.)

ಶ್ರೀ ಸಂಜಯ. ವಿ. ಗೊಡ್ಯಾಳಕರ (ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಖನಗಾವಿ ಬಿ.ಕೆ., ಬೆಳಗಾವಿ.)

ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ ಕರಿಸಿದ್ದನವರ (ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಖೋದಾನಪೂರ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಚ. ಕಿತ್ತೂರ, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ)

ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ (ಪರಿಶೀಲಕರು, ಜಿ.ಎಚ್.ಎಸ್. ಲೋಕನಾಥಪುರ, ಕೊಪ್ಪ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು.)

ಸಮನ್ವಯ

ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮಣಿ ಎಂ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎನ್.ಕೆ ಶೈಲಜ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ಎಡ್ವಿನ್ ಕ್ರಿಸ್ಟೋಫರ್, ಕಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ (ಗುಣಮಟ್ಟ) ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಹೇಮಾವತಿ ಧ. ಧರ್ಮಣ್ಣವರ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಬೆಳಗಾವಿ

ಬೆಂಬಲ: ಟ್ರಾನ್ಸ್ ಫಾರ್ಮ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮುನ್ನುಡಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡು, '**ಮರುಸಿಂಚನ**' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು (learning gaps) ಇಲ್ಲವಾಗಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ (foundational) ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ-ಅಗತ್ಯ (prerequisite) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ದೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು'**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ**' **(Student Activity Book - SAB)**ವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಗಾತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವ-ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.

ಈ **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವು** ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದವರೆಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಪ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರಂತರ ಬಳಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪಯಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುತೂಹಲ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿ ಎಂದು ನಾವು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ, ಅಧಿಕಾರಿ ಬಂಧುಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEB

ಪರಿವಿಡಿ

R8AZG9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
	ಬುನಾದಿ ಹಂತ	
1	ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಾಧನೆಗಳು–01	1
2	ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಾಧನೆಗಳು–02	4
3	ಪ್ರಮುಖ ಧರ್ಮಗಳು, ಧರ್ಮ ಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಧರ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳು	7
4	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿ	9
5	ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು	12
6	ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ	15
7	ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು	19
8	ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು	22
9	ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು	24
10	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	26
11	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರ	28
12	ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳು	30
13	ಸ್ಥಳೀಯ, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು	33
14	ಆರೋಗ್ಯಕಾರಿ ಮನೋಭಾವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ	36
15	ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳು–01	38
16	ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳು–02	39
17	ಸೌರಮಂಡಲ	40
18	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನ್ಯಾಯೋಚಿತ ಬಳಕೆ	42
19	ನಕ್ಷೆಯ ವಿಧಗಳು, ಮೂಲಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಂಕೇತಗಳು	44
20	ಏಷ್ಯಾದ ಪ್ರಮುಖ ದೇಶಗಳು	46
21	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ	48
22	ಸಾರಿಗೆ–1	50
23	ಸಾರಿಗೆ–2	52
24	ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ	54

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಮೂಲಾಧಾರಗಳು–01	57
02	ಮೂಲಾಧಾರಗಳು–02	59
03	ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು–01	60
04	ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು–02	62
05	ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು–01	64
06	ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು–02	66
07	ಸನಾತನ ಧರ್ಮ	69
08	ಹೊಸ ಮತಗಳು	71
09	ನಾಗರಿಕತ್ವ–01	73
10	ನಾಗರಿಕತ್ವ–02	74
11	ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ–01	76
12	ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ–02	78
13	ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ	79
14	ಭೂಮಿ ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ	80
15	ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು–1	82
16	ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು–2	84
17	ವಾಯುಗೋಳ	85
18	ವ್ಯಾಪಾರದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು	87
19	ಮೌರ್ಯರು ಮತ್ತು ಕುಶಾನರು–1	88
20	ಮೌರ್ಯರು ಮತ್ತು ಕುಶಾನರು–2	90

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅವಧಿ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
21	ಗುಪ್ತರು ಮತ್ತು ವರ್ಧನರು	92
22	ಪ್ರಾಚೀನ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಮನೆತನಗಳು–1	93
23	ಪ್ರಾಚೀನ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಮನೆತನಗಳು–2	97
24	ಚುನಾವಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	99
25	ಮತದಾನ ಮತ್ತು ಮತಕ್ಷೇತ್ರ	101
26	ಪಾತ್ರ ಪ್ರಜ್ಞೆ	103
27	ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು	104
28	ಜಲಗೋಳ	105

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–01
ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಾಧನೆಗಳು–01

X1R3Q4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದ ಹೆಸರಿನ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ನಗರಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಭಾರತ ದೇಶಕ್ಕೆ 'ಭಾರತ' ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೇಗೆ ಬಂದಿದೆ?

2. ಭಾರತ ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

3. ಸಿಂಧೂ ನದಿಯನ್ನು 'ಹಿಂದೂ' ಮತ್ತು 'ಇಂಡಸ್' ಎಂದು ಕರೆದವರು ಯಾರು?

4. ಭಾರತದ ಭವ್ಯತೆಯನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಮುಖ ಯುರೋಪಿಯನ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾರು?

5. ಆರ್ಯಭಟನು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರವಾಗಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ನೆರೆಹೊರೆಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿರುವ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸ್ಮಾರಕದ ಚಿತ್ರಗಳು	ಹೆಸರು	ಇರುವ ಸ್ಥಳ / ದೇಶ
1			
2			
3			
4			

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರನೇ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(ಬಂಗಾಳ, ಬನವಾಸಿ, ಕೋಲಾರ, ಓಡಿಶಾ, ಮುಂಬೈ, ಕಾಂಬುಜ, ಸಾಂಭಾಜಿನಗರ, ಹಳೆಬೀಡು, ಅಫ್ಘಾನಿಸ್ತಾನ, ವಡೋದರ)

1. ಇಂದ್ರಪ್ರಸ್ಥ : ದೆಹಲಿ : : ಗಾಂಧಾರ : ----------

2. ಮಗಧ : ಬಿಹಾರ : : ವಂಗಾ : ----------

3. ವಾತಾಪಿ : ಬಾದಾಮಿ : : ದ್ವಾರಸಮುದ್ರ : ----------

4. ಬಿಳಿಯ ಕೊಳ : ಶ್ರವಣ ಬೆಳಗೊಳ : : ವೈಜಯಂತಿಪುರ : ----------

5. ತಲವನಪುರ : ತಲಕಾಡು : : ಕುವಲಾಲ : ----------

6. ಮಯನ್ಮಾರ್ : ಬ್ರಹ್ಮದೇಶ : : ಕಾಂಬೋಡಿಯಾ : ----------

7. ಚೇರ : ಕೇರಳ : : ಕಳಿಂಗ : ----------

8. ಮದ್ರಾಸ್ : ಚೆನ್ನೈ : : ಬೊಂಬಾಯಿ : ----------

9. ಬೆಂದಕಾಳೂರು : ಬೆಂಗಳೂರು : : ಬರೋಡ : ----------

10. ಅಲಹಾಬಾದ : ಪ್ರಯಾಗ : : ಔರಂಗಾಬಾದ : ----------

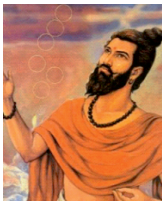
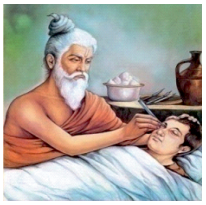
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–02
ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸಾಧನೆಗಳು–02

T7T2I5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

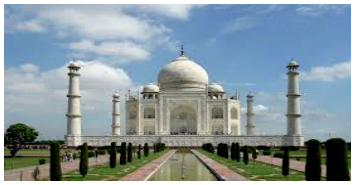
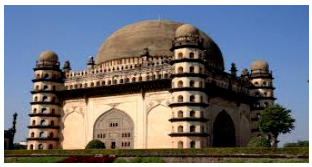
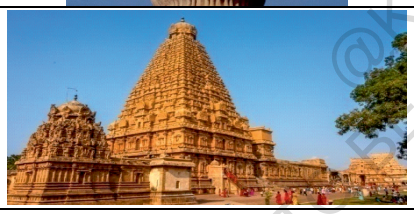
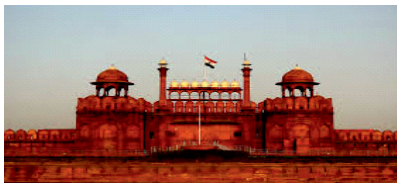
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪ್ರಾಚೀನ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತಜ್ಞರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ತಾಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವರು. ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಪರಿಣತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ಭಾರತದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ / ಗಣಿತಜ್ಞರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಅವರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

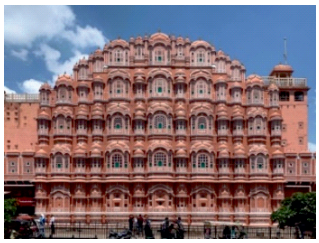
ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಚಿತ್ರ	ಹೆಸರು	ಕೊಡುಗೆಗಳು
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು	ವಿವರ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

8.		
9.		
10.		

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

(ಇಂದ್ರಪ್ರಸ್ಥ, ಮಗಧ, ವಂಗ, ಸಾರನಾಥ, ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳ, ತಲಕಾಡು, ಕಳಿಂಗ, ಪ್ರಯಾಗ, ಬಾದಾಮಿ, ತಂಜಾವೂರು, ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ ಮತ್ತು ಮಥುರಾ)



ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–03
ಪ್ರಮುಖ ಧರ್ಮಗಳು, ಧರ್ಮ ಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಧರ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳು

W6Y9P4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಸ್ಥಾಪಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಮೂಲ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಧರ್ಮಸಂಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಅವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆವರಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಧರ್ಮಗಳ (ರಿಲಿಜನ್‌ಗಳ) ಎದುರು ಬರೆಯಿರಿ. (ತ್ರಿಪಿಟಕ, ಬೈಬಲ್, ಅಂಗಗಳು, ಓಲ್ಡ್ ಟೆಸ್ಟ್ಮೆಂಟ್, ಕುರಾನ್, ಭಗವದ್ಗೀತೆ, ಗುರುಗ್ರಂಥ ಸಾಹಿಬ್, ಝಂಡ್‌ಅವೆಸ್ತ)

ಕ್ರ.ಸಂ	ಧರ್ಮಗಳು	ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥ
1	ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ	
2	ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ	
3	ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮ	
4	ಸಿಖ್ ಧರ್ಮ	
5	ಪಾರ್ಸಿ ಧರ್ಮ	
6	ಯಹೂದಿ ಧರ್ಮ	
7	ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮ	
8	ಜೈನ ಧರ್ಮ	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–04

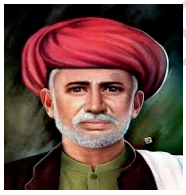
ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿ

N5R4T6

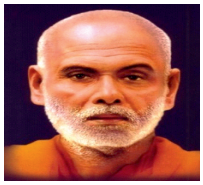
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: 19 ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಕರು ತಂದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಚಳುವಳಿಗಳ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರು	ನಾನು ಯಾರು?	ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಸಮಾಜ/ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವರ್ಷ	ಸುಧಾರಣೆಗಳು/ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಕೃತಿ/ ಪತ್ರಿಕೆ
1					
2					
3					
4					
5					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6					
7					
8					

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಕರು	ಕೊಡುಗೆಗಳು
1	ರಾಜಾ ರಾಮ್ ಮೋಹನ ರಾಯ್	ಅ) ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು
2	ಮಹದೇವ ಗೋವಿಂದ ರಾನಡೆ	ಆ) ಲಾಹೋರಿನಲ್ಲಿ 'ದಯಾನಂದ ಆಂಗ್ಲೋವೇದಿಕ್ ಶಾಲೆ' ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.
3	ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಫುಲೆ	ಇ) ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗರು.
4	ಲಾಲಾ ಹಂಸರಾಜ್	ಈ) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆದರು.
5	ಸ್ವಾಮಿ ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ	ಉ) 'ಸ್ತ್ರೀಯರ ಉದ್ಧಾರ, ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉದ್ಧಾರ" ಎಂದು ಕರೆ ನೀಡಿದರು.
6	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ	ಊ) "ವೇದಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ" ಎಂದು ಕರೆ ನೀಡಿದರು.
7	ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಫುಲೆ	ಎ) ಬನಾರಸಿನಲ್ಲಿ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಹಿಂದೂ ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.
8	ಡಾ. ಆನಿಬಿಸೆಂಟ್	ಏ) ಮಹಮದನ್ ಆಂಗ್ಲೋ ಓರಿಯಂಟಲ್ ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.
9	ಸರ್ ಸಯ್ಯದ್ ಅಹಮದ್ ಖಾನ್	ಒ) ಒಬ್ಬ ದೇವರು, ಒಂದು ಧರ್ಮ, ಒಂದು ಜಾತಿ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.
10	ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಗುರು	ಓ) ಚೆನ್ನೈ ಬಳಿ ಅಡಿಯಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ಥಿಯೋಸಾಫಿಕಲ್ ಸೊಸೈಟಿ ಆರಂಭಿಸಿದರು.
11	ಮೇಡಂ ಹೆಚ್.ಪಿ.ಬ್ಲಾವಟ್‌ಸ್ಕಿ	ಔ) ಪುಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಗಳು
1. –
2. –
3. –
4. –
5. –
6. –
7. –
8. –
9. –
10. –
11. –

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿಯ ಕೇಂದ್ರ / ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಅಲಿಘರ್ 2. ಮುಂಬೈ 3. ಪುಣೆ 4. ಚೆನ್ನೈನ ಅಡಿಯಾರ್ 5. ಕೋಲ್ಕತ್ತಾ 6. ತಿರುವಾಂಕೂರು



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–05
ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು

G4N4L3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮೌರ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಶಾಣರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ 2. ಸಾರನಾಥ 3. ಸಾಂಚಿ 4. ಮಸ್ಕಿ 5. ಬ್ರಹ್ಮಗಿರಿ

6. ಮಥುರಾ 7. ತಕ್ಷಶಿಲಾ 8. ಉಜ್ಜಯಿನಿ 9. ಅಮರಾವತಿ 10. ಮಧುರೈ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿಯ ಕೇಂದ್ರ / ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಅಲಿಘರ್ 2. ಮುಂಬೈ 3. ಪುಣೆ 4. ಚೆನ್ನೈನ ಅಡಿಯಾರ್

5. ಕೋಲ್ಕತ್ತಾ 6. ತಿರುವಾಂಕೂರು



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಪ್ರಯಾಗ
2. ದೇವಗಢ
3. ಮೆಹರೂಲಿ
4. ಥಾನೇಶ್ವರ
5. ಇಂದ್ರಪ್ರಸ್ಥ
6. ಬೋಧಗಯಾ
7. ನಳಂದ
8. ಕನೌಜ
9. ತಂಜಾವೂರ
10. ವಾರಂಗಲ್



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–06

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

Z7K5H2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಂವಿಧಾನದ ಅರ್ಥ, ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಸಂವಿಧಾನನದ ಪೀಠಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಮಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ನಿಯಮಗಳು

ಆತ್ಮೀಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಗೊತ್ತೇ? ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಏಕೆ ರಚಿಸಿರಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಸದಿದ್ದಾಗ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಬನ್ನಿ.

ಅ.ನಂ	ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮಗಳು	ಪಾಲಿಸಿದಾಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ	ಪಾಲಿಸದಿದ್ದಾಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ
1			
2			
3			
4			
5			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮಗೆ ಈಗ ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಸದಿರುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರಬಹುದು. ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೇಗೆ ನಿಯಮಗಳು ಸಮುದಾಯದ ಸಣ್ಣ ಘಟಕವಾದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಾಪಾಡಲು ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವಿರಿ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಒಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಾಪಾಡಲು ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ನಿಯಮಗಳು ಅಥವಾ ಕಾನೂನುಗಳು ಅವಶ್ಯಕ, ಅಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಕಾನೂನುಗಳಿಗೆ 'ಸಂವಿಧಾನ' ಎನ್ನುವರು. ಈ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಸರಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳು ಪಾಲಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಜಗತ್ತಿನ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಲಿಖಿತ ಸಂವಿಧಾನ

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು, 'ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆ' ಎಂಬ ವಿಶೇಷ ಸಭೆಯಿಂದ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಮೊದಲ ಅಧಿವೇಶನ 9ನೇಯ ಡಿಸೆಂಬರ 1946ರಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. ಡಾ॥ ರಾಜೇಂದ್ರಪ್ರಸಾದ ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರು. ಜವಾಹರಲಾಲ ನೆಹರು, ವಲ್ಲಭಬಾಯಿ ಪಟೇಲ್, ಡಾ॥ ಬಿ.ಆರ್.ಅಂಬೇಡ್ಕರ, ಬಿ.ಎನ್.ರಾವ್, ಶ್ರೀಮತಿ ಸರೋಜಿನಿ ನಾಯ್ಡು, ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಚೇತಾ ಕೃಪಲಾನಿ ಮುಂತಾದವರು ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ 22 ಸಮಿತಿ ಮತ್ತು 5 ಉಪಸಮಿತಿಗಳಿದ್ದವು. ಡಾ॥ ಬಿ.ಆರ್.ಅಂಬೇಡ್ಕರವರು ಸಂವಿಧಾನದ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರು. ಸಂವಿಧಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಡಾ॥ ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರವರ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರನ್ನು **'ಸಂವಿಧಾನದ ಪಿತಾಮಹ'** ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ನವೆಂಬರ್ 26, 1949ರಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಜನವರಿ 26, 1950ರಂದು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು.

ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಸಭೆಯ ಹೆಸರೇನು?

ಉತ್ತರ : ----------

2. ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಅಧಿವೇಶನ ಯಾವಾಗ ಜರುಗಿತು?

ಉತ್ತರ : ----------

3. ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಯಾರು?

ಉತ್ತರ : ----------

4. ಸಂವಿಧಾನದ ಕರಡು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಯಾರು?

ಉತ್ತರ : ----------

5. ಸಂವಿಧಾನ ಯಾವಾಗ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು?

ಉತ್ತರ : ----------

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ?

ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಗೊತ್ತಿರಬೇಕು. ಆಗ ನಮಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಏನೆಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ? ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಬನ್ನಿ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.



ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತದ ಜನತೆಯಾದ ನಾವು,
ಭಾರತವನ್ನು ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಸಮಾಜವಾದಿ, ಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷ
ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಗಣರಾಜ್ಯವನ್ನಾಗಿ
ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ;
ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ
ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ನ್ಯಾಯವನ್ನು;
ವಿಚಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ನಂಬಿಕೆ, ಧರ್ಮ ಮತ್ತು
ಉಪಾಸನೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು;
ಸ್ಥಾನಮಾನ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು
ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ;
ವ್ಯಕ್ತಿಗೌರವ, ದೇಶದ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿ
ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ
ದೃಢಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿ,
ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ
1949ನೆಯ ಇಸವಿಯ ನವೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳ 26ನೇ ದಿನದಂದು
ಈ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ನಮಗೆ ನಾವೇ ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು
ಅಂಗೀಕರಿಸಿ, ಶಾಸನವಾಗಿ ವಿಧಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED

1. ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಗುರಿಗಳು ಯಾವವು?

2. ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಈಡೇರಿಸಬೇಕಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಯಾವುವು?

ಉತ್ತರ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮಗಿದು ಗೊತ್ತೇ?

1. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಜನವರಿ 26 ಕ್ಕೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದದ್ದು ಯಾಕೆ? ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ನವೆಂಬರ್ 26, 1949ಕ್ಕೆ ಅಂಗೀಕಾರವಾದರೂ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದದ್ದು ಜನವರಿ 26, 1950ರಂದು. 1929ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಲಾಹೋರ್ ಅಧೀವೇಶನದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ನಂತರ 1930ರ ಜನವರಿ 26 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನವೆಂದು ಆಚರಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ 1947 ಆಗಸ್ಟ್ 15ರ ಮೊದಲು ಜನವರಿ 26ರನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನವಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆ ಒಂದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವ ಹೊಂದಿರುವ ಜನವರಿ 26ರಂದು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು.

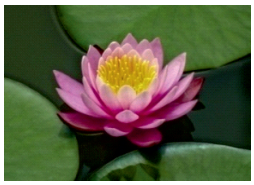
2. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಜಗತ್ತಿನ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಲಿಖಿತ ಸಂವಿಧಾನ. ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ 2 ವರ್ಷ 11 ತಿಂಗಳು 18 ದಿನಗಳು.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–07
ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

U1T8E7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಹೂವು ಮತ್ತು ಧ್ವಜದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	
	
जन गण मन अधिनायक जय हे भारत भाग्य विधाता पंजाब सिन्ध गुजरात मराठा द्राविड उत्कल वंग विन्ध्य हिमाचल यमुना गंगा उच्छल जलधि तरंग तव शुभ नामे जागे तव शुभ आशिष मागे गाहे तव जय गाथा जन गण मंगल दायक जय हे भारत भाग्य विधाता जय हे जय हे जय हे जय जय जय जय हे	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ರಚಿಸಿದವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾವುಟಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ, ಅಶೋಕ ಚಕ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–08
ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು

L7E2S3
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವರು.
ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಹಕ್ಕು ಎಂದರೆ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕಾದ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿವೆ. ಅವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕು ಆಗಿರಬಹುದು. ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕು, ಜೀವರಕ್ಷಣೆಯ ಹಕ್ಕು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಯ ಸಮ್ಮತ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನತೆ ಹಕ್ಕು, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಹಕ್ಕು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಮಾನವ ಗೌರವಯುತ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳೇ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು. ಮಾನವ ಉತ್ತಮ ಜೀವನ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಹಕ್ಕುಗಳು ಅಗತ್ಯ. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ 1948 ಡಿಸೆಂಬರ್ 10 ರಂದು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

1. ಹಕ್ಕುಗಳು ಎಂದರೇನು?

_____

2. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

_____

3. ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಯಾವುವು?

_____

4. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳೆಂದರೇನು?

_____

5. ಹಕ್ಕುಗಳು ಏಕೆ ಅಗತ್ಯ?

_____

6. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಯಾವ ದಿನದಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸಿತು?

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು	ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ತೂಗು ಹಾಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿ (✓) ಅಥವಾ ತಪ್ಪು (✗) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಮಾನವ ಉತ್ತಮ ಜೀವನ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ.

2. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ.

4. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಶಾಂತಿಯುತ ಸಭೆ ಸೇರುವ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ ಮಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ.

5. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವೂ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–09
ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು

P6J9Y2
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು ದೇಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಸೇನಾ ಪಡೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

1		
2		
3		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಧರು ನಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ : ನಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಯೋಧರು – ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿ (✓) ತಪ್ಪು (✗) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ದೇಶದ ಗಡಿ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ರಕ್ಷಣಾ ಪಡೆಗಳು ಬೇಕು.

2. ಕರಾವಳಿ ತೀರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ನೌಕಾಪಡೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

3. ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಕೋಪಗಳಾದಾಗ ನಮ್ಮ ಸೇನಾ ಪಡೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

4. ನಮ್ಮ ಸೇನಾಪಡೆಗಳು ತಾಯಿನಾಡಿಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ತ್ಯಾಗಕ್ಕೂ ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಪೂರಕ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಸೇನಾಪಡೆಗಳನ್ನು ಈ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವುದು.

1		
2		
3		
4		

© KSTBS REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–10
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

D4Q9A6
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವರು
ದೇಶಭಕ್ತಿ, ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಆಶುಭಾಷಣ

ಸುಗಮಕಾರರು ಮೊದಲೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು, ನಾಡಹಬ್ಬ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಶುಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು (ಹಾಳೆಯನ್ನು) ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು (ಆ ದಿನದ ವಿಶೇಷತೆ, ಆಚರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಭ್ರಮ).

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ರಾಷ್ಟ್ರಮುದ್ರೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮುಖ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನಗಳು.

1. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜವನ್ನು ಯಾವ ದಿನಗಳಂದು ಹಾರಿಸುತ್ತಾರೆ?

_____

_____

2. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಮತ್ತು ನಾಡಗೀತೆಯನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಂಡೇ ಹಾಡಬೇಕು, ಏಕೆ?

_____

_____

3. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನ ಯಾವುದು? ಇದರಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ವಾಕ್ಯವೇನು?

_____

_____

4. ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನವನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವಿರಿ? ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

_____

_____

©KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–11

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರ

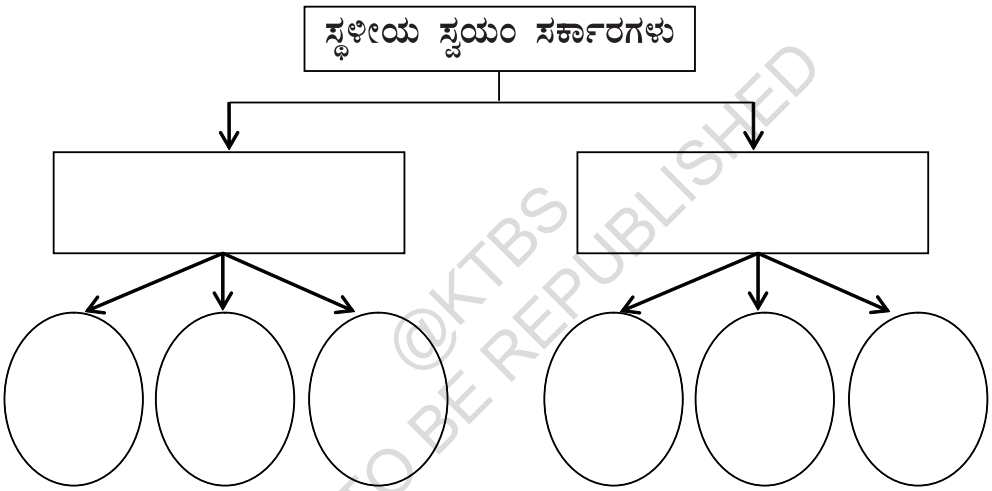
Q1C3Z2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವ–ಸರ್ಕಾರ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಚಯ ಅರಿಯುವರು

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವ–ಸರ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವ–ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವರು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವ–ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ / ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಾರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

2. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಆಟದ ಮೈದಾನ ಸಮತಟ್ಟು ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಿರಿ?

3. ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾ? ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವಾ?

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸಂದರ್ಶನ

ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ / ವಾರ್ಡಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ನಮಸ್ತೆ ಸರ್, ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು.

ಸದಸ್ಯರು : _____

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದೀರಿ?

ಸದಸ್ಯರು : _____

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಏನು ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?

ಸದಸ್ಯರು : ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಲನೆ, ಯಾವುದೇ ಮಗುವೂ ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯದಂತೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಶಾಲೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಶೌಚಾಲಯ, ಇತ್ಯಾದಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಶಾಲೆಯ ಕಟ್ಟಡದ ದುರಸ್ತಿ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಕಾಂಪೌಂಡ್ ನಿರ್ಮಾಣ, ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಹೀಗೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರಕಾರಗಳಿಂದ ಬರುವ ಅನುದಾನದ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಲ್ಲದೇ ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ವಾಚನಾಲಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲದೇ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು ಸರ್. ಹಾಗೆಯೇ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತದಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಗಳಾವುವು?

ಸದಸ್ಯರು : ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯವೂ ಕೂಡಾ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಜನನ ಮರಣಗಳ ದಾಖಲೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು, ಊರಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾಪಾಡುವುದು, ಮಹಿಳೆಯರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಿಟಮಿನ್ ಮಾತ್ರೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ. ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ತುಂಬಾ ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಸರ್.

ಮೇಲಿನ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು	ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು

© DKTRS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–12

ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳು

T8H2Z6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಹಿರಿಯರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶ ವೃಕ್ಷವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕುಟುಂಬದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗಿನ ನಿನ್ನ ಒಡನಾಟ, ಅವರು ನಿನಗಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸಿ ಪರ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಗೆ ಒಂದು ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ,

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಿಕ್ಕ ಕುಟುಂಬ (ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ)	ದೊಡ್ಡ ಕುಟುಂಬ (ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ)

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–13

ಸ್ಥಳೀಯ, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಗಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತರುಣ ಮತ್ತು ತನುಜಾ ಚದುರಂಗ ಆಟವನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿ ರವಿವಾರ ಮುಂಜಾನೆಯ ಉಪಹಾರದ ನಂತರ ಚದುರಂಗ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾರೆ. ಆಟವನ್ನು ಅವರ ಅಜ್ಜಿ ತದೇಕ ಚಿತ್ತದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ದಿನ ಅವರು ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿಯೇ ಬಿಟ್ಟರು.

ಅಜ್ಜಿ : ತನುಜಾ! ಈ ಆಟದ ಹೆಸರೇನು?

ತನುಜಾ : ಈ ಆಟದ ಹೆಸರು ಚದುರಂಗ ಅಜ್ಜಿ

ಅಜ್ಜಿ : ಬೇರೆ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದರಿಂದ ದೇಹಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆಟದಿಂದ ಏನು ಲಾಭ?

ತರುಣ : ಅಜ್ಜಿ ನೀನು ಹೇಳುವುದು ನಿಜ. ಈ ಆಟದಿಂದ ದೇಹಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿ ಚುರುಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.

ತನುಜಾ : ಅಜ್ಜಿ ನೀನು ಚಿಕ್ಕವಳಿದ್ದಾಗ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದೆ?

ಅಜ್ಜಿ : ಕುಂಟಾಬಿಲ್ಲೆ, ಲಗೋರಿ, ಕಳ್ಳ–ಪೋಲೀಸ್, ಖೋ–ಖೋ, ಚಿನ್ನಿ ದಾಂಡು, ಇತ್ಯಾದಿ.

ತರುಣ : ಅಜ್ಜಿ ನಾನು ಚದುರಂಗದ ಜೊತೆ ಥ್ರೋಬಾಲ್, ಫುಟ್ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ಆಟಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತೇನೆ.

ತನುಜಾ : ಅಜ್ಜಿ ನಾನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್, ವಾಲಿಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಕೇರಂ ಆಡುತ್ತೇನೆ.

ಮೇಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

© KSEEBSCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಕ್ರ.ಸಂ	ಆಟದ ಹೆಸರು	ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ	ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ	ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು	ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಆಟಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನನ್ನ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟಗಳು

ನೀವು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಒಂದು ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಒಳಾಂಗಣ ಆಟದ ಹೆಸರು :

ನಿಯಮಗಳು :

2. ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಹೆಸರು :

ನಿಯಮಗಳು :

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ನನಗಿಷ್ಟವಾದ ಆಟಗಾರ

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಆಟಗಾರರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ. ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

ಆಟಗಾರ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–14

ಆರೋಗ್ಯಕಾರಿ ಮನೋಭಾವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವರು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ದೇವನೊಬ್ಬ ನಾಮ ಹಲವು

ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಿಟಕಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಎಲ್ಲ ಕಿಟಕಿಯ ಮೂಲಕ ನೋಡಿದರೂ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಆಕಾಶ ಒಂದೇ. ಹಾಗೆಯೇ ದೇವರು ಒಬ್ಬನೇ, ಆದರೆ ದೇವರನ್ನು ತಲುಪಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಅನೇಕ. ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳು ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಹೆಸರು ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ ದೇವರು ಒಬ್ಬನೇ. ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ದೇವನೊಬ್ಬನೆ. ಬನ್ನಿ ಧಾರ್ಮಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಧರ್ಮ	ದೇವರ ಹೆಸರು	ಧರ್ಮ ಗ್ರಂಥ	ಪವಿತ್ರ ಸ್ಥಳ	ಪ್ರಮುಖ ಹಬ್ಬಗಳು
1.	ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ				
2.	ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ				
3.	ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮ				
4.	ಜೈನ ಧರ್ಮ				
5.	ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮ				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಭಾರತದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ

ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಭಾರತದ ಒಂದು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ. ಒಂದು ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಉಪಖಂಡ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬನ್ನಿ, ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಾಜ್ಯ	ಭಾಷೆ	ಆಹಾರ	ಉಡುಪು	ಪ್ರಮುಖ ನೃತ್ಯ
1.	ಕರ್ನಾಟಕ				
2.	ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ				
3.	ಕೇರಳ				
4.	ತಮಿಳುನಾಡು				
5.	ಗುಜರಾತ				
6.	ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳ				
7.	ಉತ್ತರಾಖಂಡ				
8.	ರಾಜಸ್ಥಾನ				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭೌಗೋಳಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ

ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿಯೂ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ರಾಜಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಮರುಭೂಮಿಯಿದ್ದರೆ, ಜಮ್ಮು ಮತ್ತು ಕಾಶ್ಮೀರದಲ್ಲಿ ಹಿಮದಿಂದ ಆವರಿಸಿದ ಪ್ರದೇಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಭೌಗೋಳಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಾಜ್ಯ	ಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು
1.	ಕೇರಳ	
2.	ಕರ್ನಾಟಕ	
3.	ಜಮ್ಮು ಕಾಶ್ಮೀರ	
4.	ರಾಜಸ್ಥಾನ	
5.	ಮೇಘಾಲಯ	
6.	ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ	

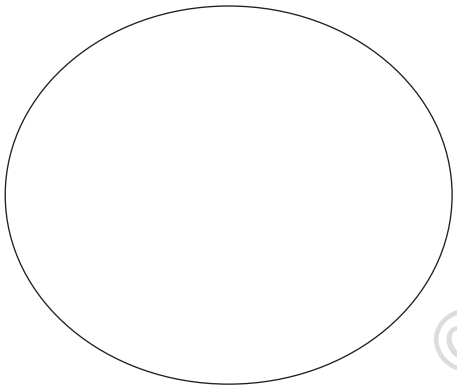
ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–15
ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳು–01

C1U1R4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

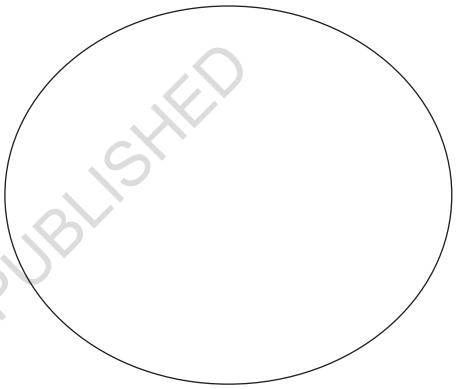
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗೋಳಗಳಲ್ಲಿ "ಅ" ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು "ಬ" ಗೋಳದಲ್ಲಿ ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಅ



ಬ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಕ್ಷಾಂಶ : ಅ) 0^0 ಅಕ್ಷಾಂಶ ಆ) $23\frac{1^0}{2}$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ **ರೇಖಾಂಶ :** ಅ) 0^0 ರೇಖಾಂಶ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

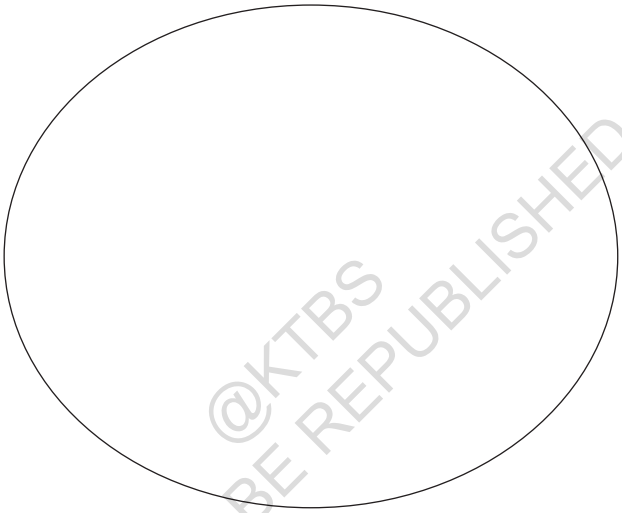
ಅಕ್ಷಾಂಶ	ರೇಖಾಂಶ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–16
ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳು–02

C7P4H9
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಭೂಮಿಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗೋಳದಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣವಲಯ, ಸಮಶೀತೋಷ್ಣವಲಯ, ಶೀತವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ	ಆ	ಉತ್ತರಗಳು
1. 90^0 ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ	ಅ. ಆರ್ಕ್ಟಿಕ್ ವೃತ್ತ	_____
2. 90^0 ದಕ್ಷಿಣ ಅಕ್ಷಾಂಶ	ಆ. ಮಕರ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತ	_____
3. $23\frac{1}{2}^0$ ದಕ್ಷಿಣ ಅಕ್ಷಾಂಶ	ಇ. ಉತ್ತರ ಧ್ರುವ	_____
4. $66\frac{1}{2}^0$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ	ಈ. ದಕ್ಷಿಣ ಧ್ರುವ	_____

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–17
ಸೌರಮಂಡಲ

M1E8N5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

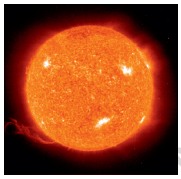
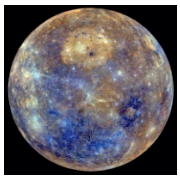
ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಆಕಾಶಕಾಯಗಳೆಂದರೆ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಗ್ರಹ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಉಪಗ್ರಹಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

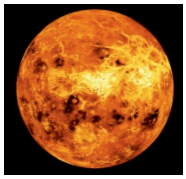
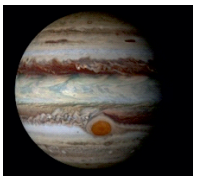
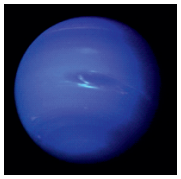
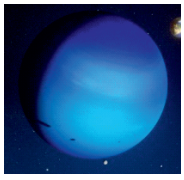
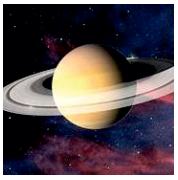
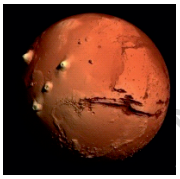
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ಆಕಾಶಕಾಯಗಳ ಕೆಲವೊಂದು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಆಕಾಶಕಾಯ	ಗ್ರಹ	ನಕ್ಷತ್ರ
1	ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಕಾಶಿತ ಆಕಾಶಕಾಯಗಳು		
2	ತನ್ನದೇ ಆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವುದು		
3	ಇವುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಬೆಳಕಿಲ್ಲ		
4	ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದು, ಅನಿಲಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತವೆ.		

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಾನ್ಯಾರೆಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಿತ್ರ	ವಿವರಣೆ	ನಾನ್ಯಾರೆಂದು ಹೇಳು
1		ನಿಮ್ಮ ಸೌರಮಂಡಲದ ಅಧಿಪತಿ. ಜೀವ ಸಂಕುಲಕ್ಕೆ ನಾನು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ.	
2		ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲೇ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಹಾಗೂ ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ.	
3		ಸೌರಮಂಡಲದ ಅತ್ಯಂತ ಪುಟ್ಟ ಗ್ರಹ.	

4		ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಶಾಖವುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಗ್ರಹ	
5		ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವನು.	
6		ನಾನು ಸೌರಮಂಡಲದ ಏಳನೆಯವನಾಗಿದ್ದು, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇನೆ.	
7		ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿದ್ದು, ಕೊನೆಯ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಸುತ್ತುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.	
8		ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲೇ ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವಾಗಿದ್ದು, 33 ಉಪಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ.	
9		ಭೂಮಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದು, ಎರಡು ಉಪಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ.	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–18
ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನ್ಯಾಯೋಚಿತ ಬಳಕೆ

Z4J6K7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವರು. ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನ್ಯಾಯಯುತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಲೋಹದ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಲೋಹಗಳು	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಲೋಹದ ವಸ್ತುಗಳು	ಉಪಯೋಗಗಳು
1.	ಕಬ್ಬಿಣ		
2.	ತಾಮ್ರ		
3.	ಹಿತ್ತಾಳೆ		
4.	ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ		
5.	ಬೆಳ್ಳಿ		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಅಪವ್ಯಯ ತಡೆಯಲು ಸಲಹೆ ನೀಡಿರಿ.

1.

2.

3.

4.

5.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡುವ ಮಾಲಿನ್ಯ ಯಾವುದು?



ಈ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ತಡೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–19
ನಕ್ಷೆಯ ವಿಧಗಳು, ಮೂಲಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಂಕೇತಗಳು

Q8J7N9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಕ್ಷೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣಗಳ ಮೂಲಕ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಭಾರತದ ಭೂಪಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿವೆ ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

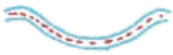
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಪ್ರಪಂಚ, ಏಷ್ಯಾಖಂಡ, ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕ್ಷೆಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ರಾಜಕೀಯ ನಕ್ಷೆ	ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕ್ಷೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭೂಪಟದಲ್ಲಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯೋಣ.

ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಕೇತ / ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಸಂಕೇತ / ಚಿಹ್ನೆ	ಅವು ಸೂಚಿಸುವ ಅರ್ಥ
1		
2		
3		
4		
5		
6		

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–20
ಏಷ್ಯಾದ ಪ್ರಮುಖ ದೇಶಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಏಷ್ಯಾದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಏಷ್ಯಾದ ಪ್ರಮುಖ ದೇಶಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾದ ಪ್ರಮುಖ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಏಷ್ಯಾದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶ, ಭೂಮಧ್ಯರೇಖೆ ಮತ್ತು ಕರ್ಕಾಟಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಾನ್ಯಾರು? ಹೇಳಿರಿ.

ನಿಮಗೀಗ ಎರಡು ಕೋಷ್ಟಕ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೇ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಕೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಎರಡನೇಯ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಹೇಳಿಕೆ	ನಾನ್ಯಾರು?
1	ನಾನು ಎಲ್ಲ ಭೂಖಂಡಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವನು	
2	ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾದ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರದ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ ಇದೆ.	
3	ಜಗತ್ತಿನ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿದೆ.	
4	ಈ ದೇಶ ಏಷ್ಯಾ ಮತ್ತು ಯೂರೋಪ್ ಭೂಖಂಡಗಳಲ್ಲಿದೆ.	
5	ಈ ದೇಶವು ಏಷ್ಯಾದ ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ದೇಶವಾಗಿದೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು

ಚೀನಾ, ಭಾರತ, ಕಝಕಿಸ್ತಾನ, ಭೂತಾನ್, ವಿಯೆಟ್ನಾಂ, ಮಯನ್ಮಾರ್, ಅಫ್ಘಾನಿಸ್ತಾನ, ಸೈಬೀರಿಯಾ, ತೈವಾನ್, ಜಪಾನ್, ಉತ್ತರ ಕೊರಿಯಾ, ಥೈಲ್ಯಾಂಡ್, ಕಾಂಬೋಡಿಯಾ, ನೇಪಾಳ, ಪಾಕಿಸ್ತಾನ, ಸೈಪ್ರಸ್, ಜೋರ್ಡಾನ್, ಉಝ್ಬೇಕಿಸ್ತಾನ, ತುರ್ಕಮೆನಿಸ್ತಾನ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು	ದೇಶಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಏಷ್ಯಾ	
2	ಆಗ್ನೇಯ ಏಷ್ಯಾ	
3	ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ	
4	ನೈಋತ್ಯ ಏಷ್ಯಾ	
5	ಮಧ್ಯ ಏಷ್ಯಾ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–21
ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ

U2H8V8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯದ ಕಾರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಜಲ ಮೂಲಗಳು ಕಲುಷಿತಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳು ಮಲಿನಗೊಂಡಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು	ಮಲಿನಗೊಂಡಿದೆ/ಗೊಂಡಿಲ್ಲ	ಮಲಿನಗೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕಾರಣಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ. ಇಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ? ತಿಳಿಸಿ.





ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನೀರು ಹೇಗೆ ಮಲಿನವಾಗುತ್ತಿದೆ? ತಿಳಿಸಿ.





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–22

ಸಾರಿಗೆ–1

I7G7G6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಾರಿಗೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಭೂಮಿ, ಜಲ ಮತ್ತು ವಾಯು ಸಾರಿಗೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಸಂಚಾರ ಸಂಕೇತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮೊದಲ ಎರಡು ಪದಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮೂರನೇ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾಲ್ಕನೇ ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಸೈಕಲ್ : ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆ :: ಹೆಲಿಕಾಪ್ಟರ್ : ----------
2. ಹಡಗು : ಜಲಸಾರಿಗೆ :: ರೈಲು : ----------
3. ವಿಮಾನ : ವಾಯು ಸಾರಿಗೆ :: ಬಸ್ : ----------

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ವಿಷಯ : ಬಸ್, ರೈಲು, ಹಡಗು ಮತ್ತು ವಿಮಾನಗಳ ಮಹತ್ವ

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ನಂತರ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿರಿ (ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳು, ವಾಹನಗಳು)

ಭೂ ಸಾರಿಗೆ

ಜಲ ಸಾರಿಗೆ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ವಾಯು ಸಾರಿಗೆ

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–23
ಸಾರಿಗೆ–2

G9S5W4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭೂಮಿ, ಜಲ, ವಾಯು ಸಾರಿಗೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಸಂಚಾರ ಸಂಕೇತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಎದುರು ಯಾವ ಸಾರಿಗೆ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ನಾನು ಮನೆ ಮನೆಯ ಬಾಗಿಲಿಗೆ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಬೇಕು.

_____

2. ಅತೀ ಬೇಗನೆ ನಾನು ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು.

_____

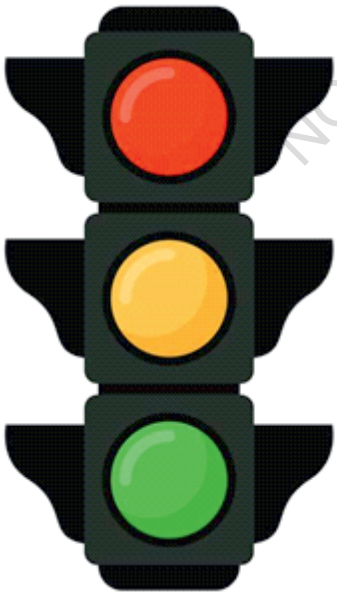
3. ವಿದೇಶಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಬೇಕು.

_____

4. ಪ್ರವಾಹಗಳು, ಭೂಕಂಪ ಮುಂತಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಕೋಪಗಳು ಮತ್ತು ಯುದ್ಧಗಳಾದಾಗ ನಾನು ಬೇಕು.

_____

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ರಸ್ತೆಯ ಸಂಚಾರ ಸಂಕೇತ. ಈ ಬಣ್ಣದ ಬೆಳಕಿನ ಸೂಚನೆ ಬರೆಯಿರಿ.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ರಸ್ತೆ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಂಕೇತ	ಸೂಚನೆ
1		
2		
3		
4		
5		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬುನಾದಿ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–24

ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾಗಿ ಕಾಡುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಅರಣ್ಯ ನಾಶದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅರಣ್ಯದ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅರಣ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಂದು ಕಥೆ ಓದೋಣವೇ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ, ನಂತರ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅರಣ್ಯದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಹಳ್ಳಿ. ಹಳ್ಳಿಯು ಹಸಿರಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಗಿಡಮರಗಳಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು. ಸದಾಕಾಲ ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಝರಿ, ತೊರೆಗಳು, ಊರನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿತ್ತು. ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದ ಮಳೆ ಕೃಷಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿತ್ತು. ಅರಣ್ಯದಿಂದ ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಗ್ರಾಮವಾಸಿಗಳು, ಕಾಡನ್ನು ಪೂಜಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಅದರ ಜೊತೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದರು.

ಆದರೆ, ದಿನ ಕಳೆದಂತೆ ಕಾಡಿನ ಮರಗಳ ಮೇಲೆ ದುರಾಸೆಯ ಜನರ ಕಣ್ಣುಬಿತ್ತು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರೂ ಸೇರಿದರು. ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಮರದ ದಿಮ್ಮಿಗಳಿಗಾಗಿ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲಾಯಿತು. ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿದು, ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಮತಟ್ಟು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಕಾಡು ಬರಿದಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಮತೋಲನ ತಪ್ಪಿತು. ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾಯಿತು. ಮಿತಿಮೀರಿದ ಬಿಸಿಲು, ನೀರಿನ ಹರಿವು ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ನದಿಗಳು ಕೂಡ ಒಣಗಿ ಹೋದವು. ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹರಿಸಲು ಸಹ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಮುಖವಾಯಿತು. ಆಹಾರದ ಕೊರತೆಯುಂಟಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಊರು ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು.

ಜನರಿಗೆ ಈ ದುರಂತವನ್ನು ತಡೆಯುವ ಶಕ್ತಿಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಹಳೆಯದೆಲ್ಲಾ ಅವರಿಗೆ ಕನಸಿನಂತೆ ಭಾಸವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಘಟನೆಯಿಂದ ಅವರು ಪಾಠ ಕಲಿತರು. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತರು. ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡು, ಹೊಸ ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟರು. ನೀರು ಇಂಗಿಸಲು, ಇಂಗು ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಿದರು. ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುವುದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿದರು.

ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಗಿಡಮರಗಳು ಹೆಚ್ಚಾದವು. ನೀರು ಲಭ್ಯವಾಗತೊಡಗಿತು. ಅವರ ಆರೋಗ್ಯವೂ ಸುಧಾರಿಸಿತು. ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡು ಬಂತು. ಕಾಡಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಜನರು ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ಬಾಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಮಾತ್ರವೇ ನಮಗೆ ನೆಮ್ಮದಿಯ ಸುಖಜೀವನ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಯಾವತ್ತೂ ಮರೆಯಬಾರದು ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಈ ಘಟನೆ ಕಲಿಸಿಕೊಟ್ಟಿತು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ಕಾಡಿನಂಚಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಹಳ್ಳಿಯು ಹೇಗಿತ್ತು?

2. ಕಾಡು ನಾಶವಾದ ನಂತರ ಹಳ್ಳಿಯು ಹೇಗಾಯಿತು?

3. ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ತಾವು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡರು?

4. ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಏಕೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯೋ, ತಪ್ಪೋ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರಿ	ತಪ್ಪು
1	ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಮರ ಕಡಿಯುವುದರಿಂದ ಅರಣ್ಯ ನಾಶವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.		
2	ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮರು ಅರಣ್ಯೀಕರಣ ಸಾಧ್ಯ.		
3	ಅರಣ್ಯ ನಾಶಕ್ಕೂ ಮಳೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ		
4	ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಡ್ಗಿಚ್ಚು ಹರಡದಂತೆ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆ ಕೈಗೊಂಡರೆ ಅರಣ್ಯ ನಾಶ ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.		
5	ಅರಣ್ಯನಾಶದಿಂದ ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಧಕ್ಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.		

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕರ್ನಾಟಕದ ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳ ಅರಣ್ಯನಾಶವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಪಾಂಡುರಂಗ ಹೆಗಡೆಯವರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ 'ಅಪ್ಪಿಕೋ ಚಳುವಳಿ'ಯ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

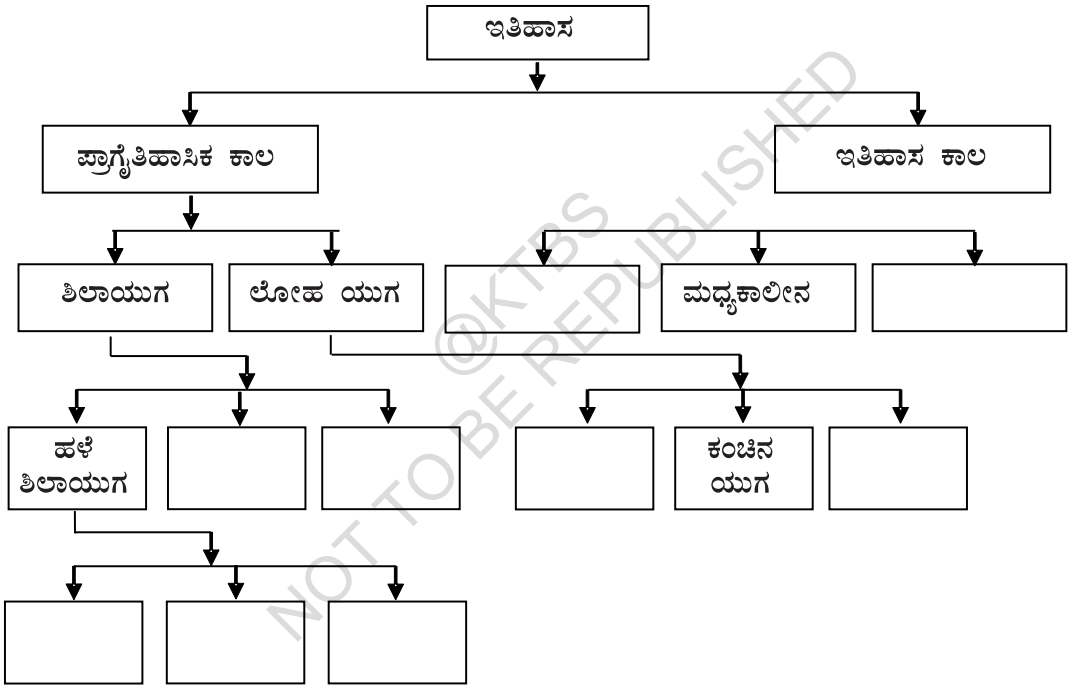
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–01
ಮೂಲಾಧಾರಗಳು–01

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಆಧಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

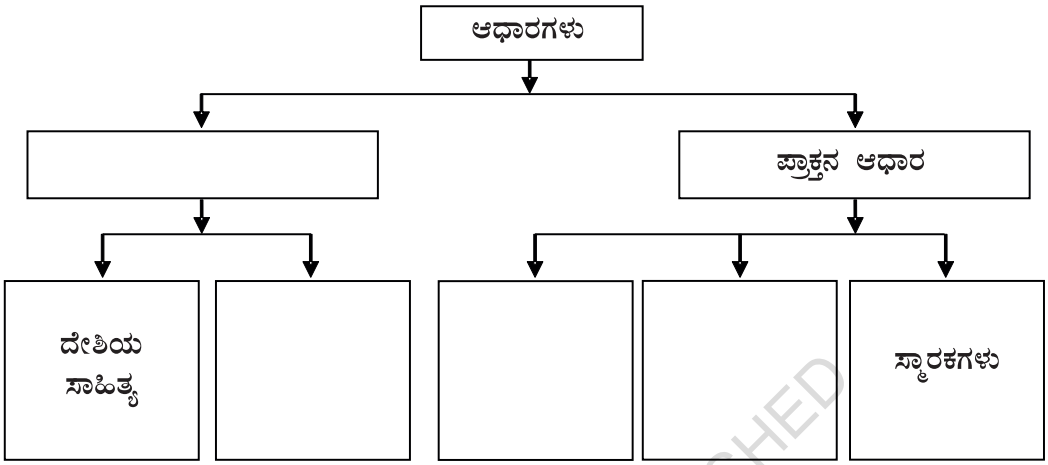
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಧಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು 'ಪ್ರಾಗೈತಿಹಾಸಿಕ' ಮತ್ತು 'ಇತಿಹಾಸ ಕಾಲ'ವೆಂದು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ನಂತರ ಕಾಲವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಇತಿಹಾಸವೆಂದರೆ, ಗತಕಾಲದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಗೆ ಆಧಾರಗಳು ಅಗತ್ಯ. ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–02
ಮೂಲಾಧಾರಗಳು–02

R7S2I9
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಪುರಾವೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇತಿಹಾಸದ ವಿವಿಧ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು.

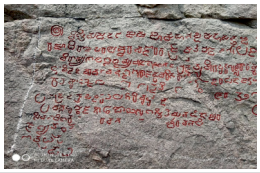
ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

(ಬುದ್ಧ ಚರಿತ, ಕವಿರಾಜಮಾರ್ಗ, ಫೋ–ಕೊ–ಕಿ, ಗೋಲಗುಂಬಜ, ಬಾದಾಮಿ ಶಾಸನ, ಅಶೋಕನ ಶಿಲಾ ಶಾಸನಗಳು, ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯ, ತಾಜಮಹಲ್, ಮುದ್ರಾರಾಕ್ಷಸ, ಇಂಡಿಕಾ)

ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಧಾರಗಳು	ಪ್ರಾಕ್ತನ ಅಧಾರಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಆಧಾರಗಳ ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಆಧಾರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು	ಆಧಾರಗಳ ವಿಧಗಳು	ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವ
			
			
			

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–03
ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು–01

C6A2K4

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ನಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳಾದ, ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಅಥವಾ ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳು, ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನಗಳು, ದಕ್ಷಿಣದ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ, ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಮರುಭೂಮಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. (ಡೆಹರಾಡೂನ್, ಪೀರಪಂಜಲ್, ನಾಗತಿಬ್ಬ, ಮಸ್ಸೂರಿ, ರಾಣಿಖೇತ, ಕೋಟಾ, ಪಟ್ಲಿ, ಮಹಾಭಾರತ, ಶಿಮ್ಲಾ, ನೈನಿತಾಲ, ಬರ್ಜಿಲ್, ಝಾಜಿಲ್ಲಾ, ಬರಾಲಾ)

ಕ್ರ.ಸಂ	ಭೌಗೋಳಿಕ ಸ್ವರೂಪಗಳು	ಸ್ಥಳಗಳು
1.	ಗಿರಿಧಾಮಗಳು	
2.	ಡೂನ್‌ಗಳು	
3.	ಕಣಿವೆ ಮಾರ್ಗ	
4.	ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–04
ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು–02

F5F9R3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಜನರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕಾರಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇರಲು ಕಾರಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರಿ.

1. ವಿಂಧ್ಯ ಬೆಟ್ಟ
2. ಸಾತ್ಪುರಾ ಬೆಟ್ಟ
3. ಮಾಳ್ವಾ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ
4. ಛೋಟಾನಾಗ್ಪುರ
5. ಮಹಾದೇವ ಶ್ರೇಣಿ
6. ಆನೈಮುಡಿ
7. ಕೊಂಕಣ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ
8. ಉತ್ಕಲ, ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ
9. ಮಲಬಾರ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ
10. ಕೋರಮಂಡಲ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–05
ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು–01

U6X9P8
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಿಂಧೂ ಸರಸ್ವತಿ ನಾಗರಿಕತೆಯ ನಗರ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಗರ ಜೀವನ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಮುಖ ನಾಗರಿಕತೆಗಳಾದ ಚೀನಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಜನಜೀವನ, ಕಲೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು. ನಾಗರಿಕತೆ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

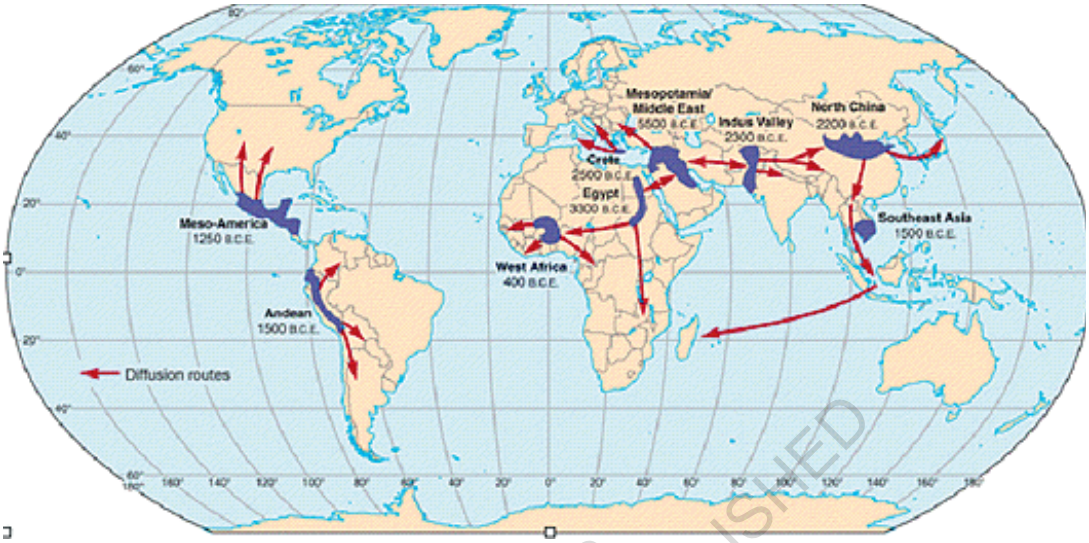


ನದಿ ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ ಜನರು ಯಾವ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ / ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ? ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಟುವಟಿಕೆ 01 ರಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನದಿ ಹಾಗೂ ನದಿ ಬಯಲು ಹೇಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮಲ್ಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿ ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ನದಿಯ ದಡದಲ್ಲೇ ಉಗಮವಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು ಏನಿರಬಹುದು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–06
ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು–02

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನದಿಯ ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಾಗರಿಕತೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು. ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ನಾಗರಿಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನದಿ ಬಯಲುಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಸಿಂಧೂ ನದಿ, ನೈಲ್ ನದಿ, ಯುಪ್ರೆಟಿಸ್ ಮತ್ತು ಟೈಗ್ರಿಸ್ ನದಿ, ಯಾಂಗ್ಟೆ ಮತ್ತು ಹೊಯಾಂಗ್ ಹೊ ನದಿ, ಟೈಲರ್ ನದಿ)

1. ಈಜಿಪ್ಟ್ ನಾಗರಿಕತೆ	
2. ಸಿಂಧು – ಸರಸ್ವತಿ	
3. ಮೆಸಪಟೋಮಿಯ ನಾಗರಿಕತೆ	
4. ರೋಮನ್ ನಾಗರಿಕತೆ	
5. ಚೀನಾ ನಾಗರಿಕತೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆದ್ದರಿಂದ ನದಿಬಯಲುಗಳನ್ನು ನಾಗರಿಕತೆಯ ತೊಟ್ಟಿಲುಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಸನ್ನಿವೇಶ : ಸಿಂಧೂ ಸರಸ್ವತಿ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಒಂದು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ದೂರದಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರವಾಸಿಗರು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ.

ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ : ದೂರದೂರಿನಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರವಾಸಿಗರೇ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳೇ, ಅದ್ಭುತವಾದ, ಸಮೃದ್ಧವಾದ ಸಿಂಧೂ ನಾಗರಿಕತೆಗೆ ನಿಮಗೆ ಸ್ವಾಗತ. ಈ ಪ್ರದೇಶದ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನಾಗಿ ನಮ್ಮ ನೆಲದ ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಇಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸರಕುಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಉತ್ಸುಕನಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಪ್ರವಾಸಿಗ : ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಪ್ರಮುಖರೇ, ತಮ್ಮ ಸ್ವಾಗತಕ್ಕೆ ಹೃದಯ ತುಂಬಿ ಬಂದಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸರಕುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡಿ.

1ನೇ ವ್ಯಾಪಾರಿ : ಮೊಹಂಜೋದಾರೋವಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಹತ್ತಿಯ ನೂಲಿನಿಂದ ತಯಾರಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ರೇಷ್ಮೆಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಚಿತ್ತಾರದ ಮಣ್ಣಿನ ಹಾಗೂ ಲೋಹದ ಪಾತ್ರೆಗಳು. ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತಹ ಕೆತ್ತನೆಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಮರದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು.

ಪ್ರವಾಸಿಗ : ಅದ್ಭುತ, ತುಂಬಾ ಸೊಗಸಾಗಿದೆ.

2ನೇ ವ್ಯಾಪಾರಿ : ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ವಿವಿಧ ಮಣಿಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗಿರುವ ಆಭರಣಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ಆಲಿಕೆಗಳು.

ಪ್ರವಾಸಿಗ : ಹೌದು ತುಂಬಾ ಸುಂದರವಾಗಿವೆ.

ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ : ಅಲ್ಲದೇ ನಮ್ಮ ನಗರವನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿದಿರಲ್ಲಾ, ನಿಮಗೆ ಕಂಡು ಬಂದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಿರಾ?

ಪ್ರವಾಸಿಗ : ಖಂಡಿತವಾಗಿ ನಾನು ಹಲವಾರು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ, ಇಷ್ಟು ಸುಂದರವಾದ, ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದ ನಗರವನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದು ಇದೇ ಮೊದಲು. ವಿಶಾಲವಾದ ರಸ್ತೆಗಳು, ಸಾಲಾಗಿರುವ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳು, ಒಳಚರಂಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಲ್ಲವೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಹಡಗು ಕಟ್ಟೆಗಳು ವಿಶಾಲವಾಗಿದ್ದು, ಹಡಗುಗಳು ನಿಲ್ಲಲು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಫಲವತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶ ಕೃಷಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.

ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ : ಹೌದು, ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಎರಡೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಮುಖ ವೃತ್ತಿಗಳು. ಹಾಗೆಯೇ ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ಒಡನಾಟವೂ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಮೆಸಪೊಟೋಮಿಯಾದಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಮೆಸಪೊಟೋಮಿಯಾದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮುದ್ರೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು.

ಪ್ರವಾಸಿಗ : ಹೌದು, ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನಿಜವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮ ನಾಗರಿಕತೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಂದುವರೆದ ನಾಗರಿಕತೆಯಾಗಿದೆ. ಕೃಷಿಕರು, ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು, ಮೀನುಗಾರರು, ಕರಕುಶಲಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ನಗರವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರೀ ಮಾರ್ಗಗಳು ಸದಾ ನಮ್ಮಂತಹವರಿಗೆ ತೆರೆದಿರಲಿ, ಬರುತ್ತೇನೆ. ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ : ನಿಮ್ಮಗಳ ಸಹಕಾರ ಎಂದಿಗೂ ಹೀಗೆ ಇರಲಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಮೇಲಿನ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ನೋಡಿದ ನಂತರ, ಸಿಂಧೂ ಬಯಲಿನ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸಿಂಧೂ ಸರಸ್ವತಿ ನಾಗರಿಕತೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವೆ. ಅದರಂತೆ ಉಳಿದ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಹೆಸರು	ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು
1.	ಈಜಿಪ್ಟಿನ ನಾಗರಿಕತೆ	
2.	ಮೆಸಪೊಟೋಮಿಯಾದ ನಾಗರಿಕತೆ	
3.	ಚೀನಾ ದೇಶದ ನಾಗರಿಕತೆ	
4.	ಗ್ರೀಕರ ನಾಗರಿಕತೆ	
5.	ರೋಮನ್ನರ ನಾಗರಿಕತೆ	
6.	ಅಮೇರಿಕಾದ ನಾಗರಿಕತೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–07
ಸನಾತನ ಧರ್ಮ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸನಾತನ ಧರ್ಮದ ಅರ್ಥ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ತಿಳಿಯುವರು. ಭಾರತೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಶೃತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಮೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಸನಾತನ ಧರ್ಮಪಾಠವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

1. ಸನಾತನ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ....., ಪ್ರಮುಖ ಆಕರ.
2. ....., ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರ ಸ್ಥಂಭಗಳೆನಿಸಿವೆ.
3. ವೇದ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ .....
4. ವೇದವ್ಯಾಸರೆನಿಸಿಕೊಂಡ ಋಷಿಗಳು .....
5. ವೈಷ್ಣವ, ಶೈವ ಹಾಗೂ ಶಾಕ್ತ ಇವು ಪ್ರಮುಖ ..... ಆಗಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿರಿ

ವೇದಗಳು	
ಉಪನಿಷತ್	
ಸ್ಮೃತಿ	
ವೇದಾಂಗಗಳು	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸ್ಮೃತಿ ಮತ್ತು ಶೃತಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸ್ಮೃತಿ	ಶೃತಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಚಿಕಾಗೋ ಸರ್ವಧರ್ಮ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಭಾಷಣವು ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–08
ಹೊಸ ಮತಗಳು

Q6G5A3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಜೈನ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮಗಳ ಉದಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ಜೈನ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವದು.

ಜೈನ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮಗಳ ಉದಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಹೊಸ ಮತಗಳು ಉದಯವಾಗಲು ಕಾರಣಗಳೇನು? ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಹೆಸರು :
ತಂದೆಯ ಹೆಸರು :
ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು :
ಜನ್ಮ ಸ್ಥಳ :
ಬೋಧನೆಗಳು :



ಹೆಸರು :
ತಂದೆಯ ಹೆಸರು :
ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು :
ಜನ್ಮ ಸ್ಥಳ :
ಬೋಧನೆಗಳು :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಬೌದ್ಧ ಹಾಗೂ ಜೈನ ಮತಗಳ ನಡುವಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಾಮ್ಯತೆಗಳು	ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–09
ನಾಗರಿಕತ್ವ–01

E4M4L7
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪೌರ ಮತ್ತು ಪೌರತ್ವದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಭಾರತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಬೆಳೆದು, ಇಲ್ಲಿಯ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನೆಲೆಸಿರುವವರನ್ನು ಭಾರತದ ಪೌರರು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪೌರತ್ವವೆಂದರೆ, ಒಂದು ದೇಶದ ಸದಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಪೌರ ಎಂದರೆ ಪ್ರಜೆ ಎಂತಲೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ನೀಡುವ ನಾಗರಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅವರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

1. ನಾವು ಯಾವ ದೇಶದ ಪೌರರಾಗಿದ್ದೇವೆ?

2. ಪೌರರೆಂದರೆ ಯಾರು?

3. ಪೌರತ್ವ ಎಂದರೇನು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿ (✓) ತಪ್ಪು (✗) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 1955ರಲ್ಲಿ ಪೌರತ್ವ ಕಾಯ್ದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ( )

2. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 1950 ಜನೇವರಿ 26ಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಜನಿಸಿದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ನೆಲೆಸಿದವರಿಗೆ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ( )

3. ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕರಲ್ಲದವರು ಭಾರತದ ಪೌರರಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಪೌರತ್ವ ಕಾಯ್ದೆ ಪ್ರಕಾರ ಪೌರತ್ವ ಪಡೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ( )

4. ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರಿಗೆ ಪೌರತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆ ದೇಶದವರು ಅರ್ಜಿ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ( )

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–10
ನಾಗರಿಕತ್ವ–02

Q5S4TZ
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಪೌರತ್ವದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಭಾರತದ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ಪೌರತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಭಾರತದ ಪೌರರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯ ಮುಂದೆ ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಓದಿರಿ.

1. ಭಾರತದ ಪೌರನು ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು. ( )
2. ಪೌರನು ರಾಷ್ಟ್ರ ವಿರೋಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ( )
3. ಪೌರರು ರಾಜಕೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರೀಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ. ( )
4. ಪೌರನು ಪಕ್ಷಪಾತ, ವರದಕ್ಷಿಣೆ, ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹದಂತಹ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಬಾರದು. ( )

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಪೌರತ್ವ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಜನ್ಮದತ್ತ ಪೌರತ್ವ
2. ಪರಿತ್ಯಾಗ
3. ಪದಚ್ಯುತಿ
4. ನೋಂದಣಿ ಪೌರತ್ವ
5. ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

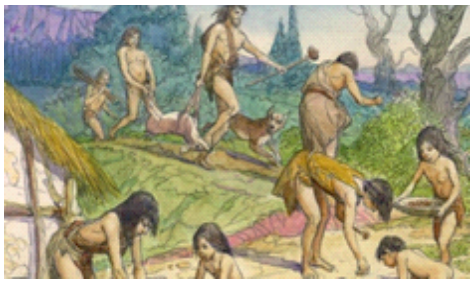
ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–11
ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ–01

S8K7N5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಮಾಜದ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಮಾಜದ ಪ್ರಕಾರಗಳು	ಹೆಸರುಗಳು
1.		
2.		
3.		
4.		

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಬೇಟೆಯಾಡುವ ಸಮಾಜವು ಬೇಟೆಯಾಡಲು ಬಳಸುವ ಆಯುಧಗಳನ್ನು, ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ಕುರಿಗಾಹಿ ಮತ್ತು ರೈತರ ಕುರಿತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ನಂತರ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–12
ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ–02

G6R6Z9
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿವಿಧ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು

ಹೊಲದೊಳು ಉಳುಮೆ ಮಾಡುವ ರೈತನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿರಿ.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೃಷಿಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡುವ ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–13

ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ

B1X6F3

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮಾನವನು ಸಮಾಜಜೀವಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಪರಿಚಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಮಾನವ	ಪ್ರಾಣಿಗಳು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

2. ಲೋಕರೂಢಿಗಳು ಎಂದರೇನು?

3. ನಾಗರಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

ಕ್ರ ಸಂ	ರಾಜ್ಯ	ಭಾಷೆ	ಪ್ರಮುಖ ಆಹಾರ	ನೃತ್ಯ
1	ಕರ್ನಾಟಕ			
2	ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ			
3	ಕೇರಳ			
4	ತಮಿಳನಾಡು			
5	ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ			

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–14

ಭೂಮಿ ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ

T3D1P5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಭೂ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ಭೂಮಿ ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ ಪಾಠವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವದು.

ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಭೂ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನಗ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಿಮಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



©KLEIS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಓದಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1	ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟು ಭೌಗೋಳಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಎಷ್ಟು?	
2	ಭೂಮಿ ಸೂರ್ಯನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಪಟ್ಟು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ?	
3	ಭೂಮಿ ಚಂದ್ರನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಪಟ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ?	
4	ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ?	
5	ಭೂಮಿಯ ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತದ ವ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು?	
6	ಭೂಮಿಯ ಧ್ರುವೀಯ ವ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು?	
7	ಭೂಮಿಯ ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತದ ಸುತ್ತಳತೆ ಎಷ್ಟು?	
8	ಭೂಮಿಯ ಧ್ರುವೀಯ ಸುತ್ತಳತೆ ಎಷ್ಟು?	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಭೂಮಿಗೆ ಈ ಹೆಸರುಗಳು ಬರಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

1. ಜೀವಂತ ಗ್ರಹ

2. ವಿಶಿಷ್ಟ ಗ್ರಹ

3. ಜಲಾವೃತ ಗ್ರಹ

4. ನೀಲಿ ಗ್ರಹ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–15
ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು–1

W2I8V4
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ನಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ನೀಡಿರುವ ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು ಹಾಗೂ ನೀನು ಗುರುತಿಸಿದ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಕಂಡುಬರುವ ಭೂಸ್ವರೂಪ / ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–16
ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು–2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಿಭಿನ್ನ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು ಉಂಟಾಗುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಭೂಅಂತರಾಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವಿವಿಧ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಬರೆಯೋಣವೇ? ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

(ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೋಷ್ಠಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು)

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಾರಣ	ಉಂಟಾಗಿರಬಹುದಾದ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳು
1.	ಭೂಫಲಕಗಳ ರಚನೆ	ಪರ್ವತಗಳು, ಕಣಿವೆಗಳು, ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಗಳು
2.	ಭೂ ನಗ್ನೀಕರಣ	
	ಅ) ನದಿ ಮತ್ತು ಹಿಮನದಿ	
	ಆ) ಮಾರುತಗಳು	
	ಇ) ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆಗಳು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ	ಬ	ಉತ್ತರ
1. ನಯಾಗರ	ಸ್ತರಭಂಗ ಪ್ರದೇಶ	1.
2. ಸ್ಯಾನ್ ಆಂಡ್ರಿಯಾಸ್	ಮುಖಜ ಭೂಮಿ	2.
3. ಕಿಲಿಮಾಂಜರೋ	ಬಿಸಿನೀರ ಚಿಲುಮೆ	3.
4. ಸುಂದರಬನ	ಭೂಕಂಪ ವಲಯ	4.
5. ಗ್ರೀನ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್	ಸುಪ್ತ ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ	5.
6. ಓಲ್ಡ್ ಫೇತ್‌ಫುಲ್	ಜಾಗೃತ ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ	6.
7. ಸಿವಾಲಿಕ್ ಶ್ರೇಣಿ	ಜಲಪಾತ	7.
8. ಸ್ಟ್ರಾಂಬೋಲಿ	ಖಂಡಾಂತರ ಹಿಮನದಿ	8.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–17

ವಾಯುಗೋಳ

Z9N7V8

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವಾಯುಮಂಡಲದ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದು, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ವಾಯುಗೋಳ ಪಾಠವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವಾಯುಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸೂರ್ಯಜನ್ಯಶಾಖ	
ಉಷ್ಣಾಂಶ ವಿಪರ್ಯಯ	
ಸಮೋಷ್ಣ ರೇಖೆಗಳು	
ಸಮಭಾರ ರೇಖೆಗಳು	
ಆರ್ದ್ರತೆ	

ಮೋಡಗಳು	
ಪರಿಸರಣ ಮಳೆ	
ಆವರ್ತಮಳೆ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆವರ್ತ ಮಾರುತಗಳು	ಪ್ರತ್ಯಾವರ್ತ ಮಾರುತಗಳು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–18
ವ್ಯಾಪಾರದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು

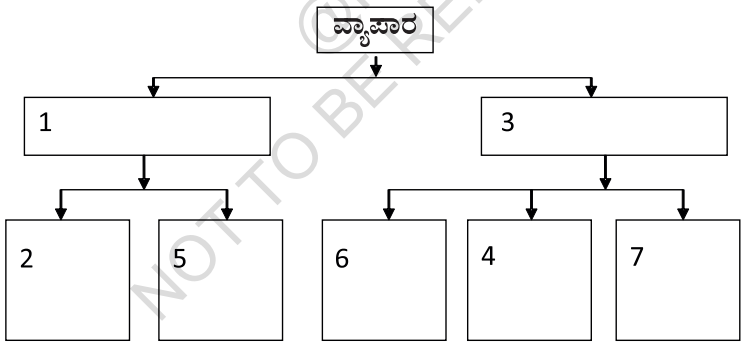
J6P2B6
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ವ್ಯವಹಾರದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
ವ್ಯಾಪಾರದ ವಿಧಗಳಾದ ದೇಶಿಯ ವ್ಯಾಪಾರ, ವಿದೇಶಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ಪುನರ್ ರಫ್ತು ವ್ಯಾಪಾರಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉತ್ತರವನ್ನು ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಒಂದು ದೇಶದೊಳಗೆ ನಡೆಯುವ ವ್ಯಾಪಾರ.
2. ಈ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ಸರಕುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಕರಿಂದ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
3. ಎರಡು ದೇಶದ ನಡುವೆ ನಡೆಯುವ ವ್ಯಾಪಾರ.
4. ಒಂದು ದೇಶವು ಬೇರೆ ದೇಶಗಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರುವುದು.
5. ಇವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಾಹಕರು ನೆಲೆಸಿರುವ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.
6. ಒಂದು ದೇಶವು ತನ್ನ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳಿಂದ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ಕೆಲವು ದೇಶಗಳು ಬೇರೆ ದೇಶಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ಅವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾರುವುದು.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹೆಸರಿಸು.







ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–19
ಮೌರ್ಯರು ಮತ್ತು ಕುಶಾನರು–1

M5U9H5
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಮೌರ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ದೊರೆ ಅಶೋಕನ ಸಾಧನೆ, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಕನಿಷ್ಕನ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೋಷ್ಟಕ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

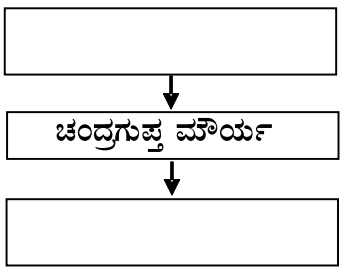
ಕ್ರ.ಸಂ	ರಾಜವಂಶಗಳು	ಆಧಾರಗಳು	ರಾಜಧಾನಿ	ಸ್ಥಾಪಕ	ಪ್ರಮುಖ ಅರಸ	ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳು
1.	ಮೌರ್ಯರು					
2.	ಕುಶಾನರು					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

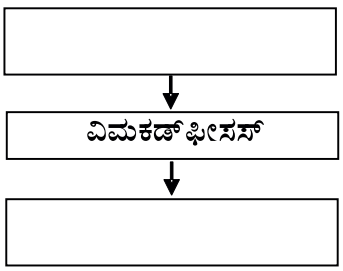
ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಮೌರ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಶಾನ ಅರಸರನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅಶೋಕ, ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯ, ಕನಿಷ್ಕ, ಬಿಂದುಸಾರ, ಕುಜಲಕಡ್ಫಿಸಸ್, ವಿಮಕಡ್ಫಿಸಸ್)

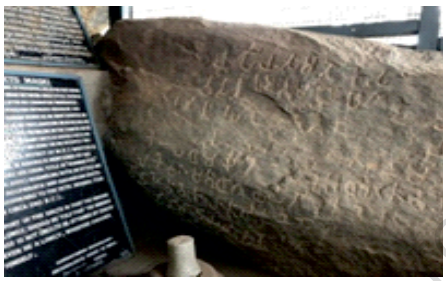
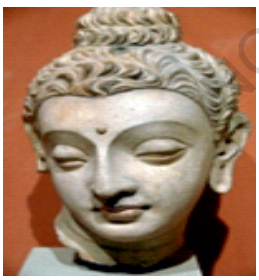
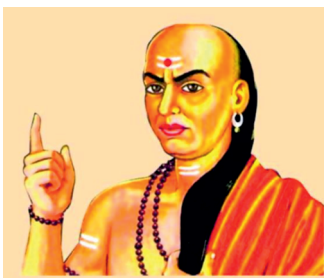
ಮೌರ್ಯರ ವಂಶಾವಳಿ



ಕುಶಾನರ ವಂಶಾವಳಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಹೆಸರಿಸೋಣ. ಅವುಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಚಿತ್ರಗಳು	ಹೆಸರು	ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವ
		
		
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–20
ಮೌರ್ಯರು ಮತ್ತು ಕುಶಾನರು–2

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ದೊರೆ ಅಶೋಕನ ಸಾಧನೆ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಕನಿಷ್ಕನ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಶೋಕನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.

1. ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ	2. ತಕ್ಷಶಿಲೆ	3. ಉಜ್ಜಯಿನಿ	4. ಸಾರನಾಥ	5. ಕಳಿಂಗ
6. ಕಂದಹಾರ	7. ಇಂದ್ರಪ್ರಸ್ಥ	8. ಮಥುರಾ	9. ಪ್ರಯಾಗ	10. ವಾರಣಾಸಿ
11. ಗಯಾ	12. ಮಸ್ಕಿ	13. ಸಾಂಚಿ	14. ಕಪಿಲವಸ್ತು	15. ರಾಜಗೃಹ
16. ತಾಮ್ರಲಿಪ್ತಿ	17. ಪುರುಷಪುರ	18. ಸೌರಾಷ್ಟ್ರ	19. ಸುವರ್ಣಗಿರಿ	20. ಶ್ರಾವಸ್ತಿ



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನೀಡಿರುವ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸುಳಿವುಗಳು	ನಾನು ಯಾರು?
1	– ನಾನು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯನಿಗೆ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ನೆರವಾದೆನು – ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ನಂತರ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯನಿಗೆ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದೆನು. – ನಾನು 'ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ' ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿರುವೆನು.	
2	– ನಾನು ಗ್ರೀಕರ ಸೆಲ್ಯೂಕಸ್‌ನ ರಾಯಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೆ. – 'ಇಂಡಿಕಾ' ಎಂಬ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯನ ಬಗ್ಗೆ ದಾಖಲಿಸಿರುವೆನು. – ನಾನು ಬರೆದ ಕೃತಿ ನಿಮಗೆ ಇಂದಿಗೂ ಲಭ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.	
3	– ನಾನು ಒಬ್ಬ ಬೌದ್ಧ ವಿದ್ವಾಂಸ – ಕನಿಷ್ಕನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದೆ – ಬುದ್ಧನ ಬಗ್ಗೆ 'ಬುದ್ಧ ಚರಿತ' ಎನ್ನುವ ಕೃತಿ ರಚಿಸಿದೆನು.	
4	– ನಾನು ಒಬ್ಬ ಬೌದ್ಧ ವಿದ್ವಾಂಸ. – ನಾಲ್ಕನೇ ಬೌದ್ಧ ಸಮಾವೇಶವು ಕಾಶ್ಮೀರದ ಕುಂಡಲವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಗ ಅದರ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದೆ. – ಬೌದ್ಧಕೃತಿಯಾದ 'ಮಹಾವಿಭಾಷ'ವನ್ನು ನಾನು ರಚಿಸಿದೆನು.	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ

ಅಶೋಕನು ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕನಾದ 8 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಕಳಿಂಗವನ್ನು ಗೆದ್ದನು. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕ್ಷದಷ್ಟು ಜನರು ಮೃತರಾದರು. ಅನೇಕ ಜನರು ಯುದ್ಧದಿಂದ ಗಾಯಗೊಂಡರು. ಈ ಸಾವು ನೋವು ಕಂಡ ಅಶೋಕನು ಮಮ್ಮಲ ಮರುಗಿದನು. ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪದಿಂದ ಬೆಂದು ಹೋಗಿ 'ಚಂಡಾಶೋಕ'ನಾದ ಅಶೋಕನು 'ಧರ್ಮಶೋಕ'ನಾದನು. ಕಳಿಂಗದ ದಿಗ್ವಿಜಯದ ನಂತರ ಯುದ್ಧವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಧರ್ಮವಿಜಯ ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಅಹಿಂಸೆ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದನು. ಜಗತ್ತಿನ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅಶೋಕನನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದ ನಂತರವೂ ತಾನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಲಾರೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ, ಏಕಮಾತ್ರ ರಾಜ, ನುಡಿದಂತೆ ನಡೆದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಅರಸ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಇತಿಹಾಸಕಾರ ವಿ.ಎ.ಸ್ಮಿತ್‌ರವರು ಅಶೋಕನನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತಾ ಹೀಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇತಿಹಾಸದ ಬಾಂದಳದಲ್ಲಿ ಎಂದೋ ಮಿನುಗಿ ಮಾಯವಾದ ರಾಜ ಮಹಾರಾಜ, ಭುವನೈಕ್ಯ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಧ್ರುವತಾರೆ ಅಶೋಕ.

ಇಂತಹ ಅಶೋಕ ಮಹಾಶಯನು ಮನಃ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೊಂದಿದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಭಾಷಣೆ ರಚಿಸಿ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–21
ಗುಪ್ತರು ಮತ್ತು ವರ್ಧನರು

F4R9A2
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಗುಪ್ತರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ವರ್ಧನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಈ ಕೆಳಗೆ ಗುಪ್ತರು ಮತ್ತು ವರ್ಧನರ ಕಾಲದ ಲೇಖಕರು / ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಲೇಖಕರು/ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು	ಕೃತಿಗಳು
1	ವಿಶಾಖಿದತ್ತ	
2	ಶೂದ್ರಕ	
3	ಕಾಳಿದಾಸ	
4	ಚರಕ	
5	ಸುಶ್ರುತ	
6	ಬಾಣಭಟ್ಟ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವರ್ಧನರ ಕಾಲದ ಮಂತ್ರಿ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು ಬರೆಯೋಣ.
(ಅನುಸಂಧಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವನು, ಕಂದಾಯ ಅಧಿಕಾರಿ, ಮಹಾಸೇನಾಪತಿ)

ಕ್ರ.ಸಂ	ಮಂತ್ರಿ /ಅಧಿಕಾರಿಗಳು	ಅರ್ಥ
1	ಮಹಾಬಲಾಧಿಕೃತ	
2	ಮಹಾಸಂಧಿ ವಿಗ್ರಹ	
3	ಭೋಗಪತಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–22
ಪ್ರಾಚೀನ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಮನೆತನಗಳು–1

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜವಂಶಗಳು, ರಾಜಧಾನಿ, ಸ್ಥಾಪಕ, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸ, ಅವರ ಬಿರುದುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೋಷ್ಟಕ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ರಾಜವಂಶಗಳು	ರಾಜಧಾನಿ	ಸ್ಥಾಪಕ	ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರಸ	ಸಾಧನೆ/ಬಿರುದುಗಳು
ಶಾತವಾಹನರು				
ಕದಂಬರು				
ಗಂಗರು				
ಬಾದಾಮಿಯ ಚಾಲುಕ್ಯರು				
ಪಲ್ಲವರು				
ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟರು				
ಕಲ್ಯಾಣದ ಚಾಲುಕ್ಯರು				
ಚೋಳರು				
ಹೊಯ್ಸಳರು				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮೊದಲೆರಡು ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರನೇ ಪದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

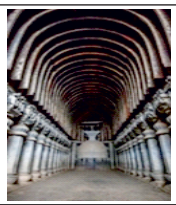
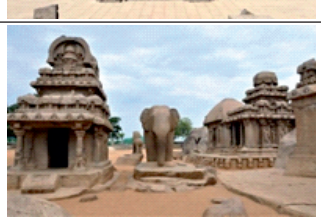
ದಕ್ಷಿಣ ರಾಜವಂಶಗಳು	ಕವಿಗಳು / ವಿದ್ವಾಂಸರು	ಕೃತಿಗಳು
ಶಾತವಾಹನರು	ರಾಜ ಹಾಲ	
ಗಂಗರು	ರಾಜ ದುರ್ವಿನೀತ ಶ್ರೀಪುರುಷ ಎರಡನೇ ಶಿವಮಾಧವ ಹೇಮಸೇನ ನೇಮಿಚಂದ್ರ ಚಾವುಂಡರಾಯ	
ಬಾದಾಮಿಯ ಚಾಲುಕ್ಯರು	ವಿಜ್ಜಿಕ ಶಿವಭಟ್ಟಾರಕ	
ಕಂಚಿಯ ಪಲ್ಲವರು	ಭಾರವಿ ದಂಡಿ ರಾಜ ಮಹೇಂದ್ರವರ್ಮ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ದಕ್ಷಿಣ ರಾಜವಂಶಗಳು	ಕವಿಗಳು / ವಿದ್ವಾಂಸರು	ಕೃತಿಗಳು
ರಾಷ್ಟ್ರ ಕೂಟರು	ಪಂಪ ಪೊನ್ನ ಶ್ರೀವಿಜಯ	
ಕಲ್ಯಾಣದ ಚಾಲುಕ್ಯರು	ರನ್ನ ದುರ್ಗಸಿಂಹ ಬಿಲ್ಹಣ	
ಚೋಳರು	ಕಂಬ ತಿರುಕ್ಕಾದೇವ	
ಹೊಯ್ಸಳರು	ರಾಘವಾಂಕ ಕೇಶೀರಾಜ	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಈ ಕೆಳಗಿನ ದೇವಾಲಯಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ. ಅವುಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ರಾಜಮನೆತನಗಳನ್ನು / ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

ದೇವಾಲಯ / ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರ	ಸ್ಮಾರಕ ಇರುವ ಸ್ಥಳ	ನಿರ್ಮಿಸಿದ ರಾಜವಂಶ / ರಾಜ / ವ್ಯಕ್ತಿ
		
		
		
		
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–23
ಪ್ರಾಚೀನ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಮನೆತನಗಳು–2

E8E4Y6

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ದೇವಾಲಯ ಅಥವಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ರಾಜವಂಶ ಅಥವಾ ರಾಜನನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜವಂಶಗಳ ಕಾಲದ ಪ್ರಮುಖ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ನಾಸಿಕ್	2. ಅಜಂತ	3. ಎಲ್ಲೋರಾ	4. ಮಳಖೇಡ	5. ವೆಂಗಿ	6. ಕಂಚಿ
7. ಐಹೊಳೆ	8. ಬಾದಾಮಿ	9. ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲು	10. ಲಕ್ಕುಂಡಿ	11. ಬನವಾಸಿ	12. ತಾಳಗುಂದ
13. ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳ	14. ಕೋಲಾರ	15. ತಲಕಾಡು	16. ಮಣ್ಣೆ	17. ಕಲ್ಯಾಣ	18. ಹಾನಗಲ್
19. ತಂಜಾವೂರು	20. ದ್ವಾರಸಮುದ್ರ				



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜವಂಶಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿದ್ದ, ವಿವಿಧ ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

ಪಲ್ಲವರು			ಹೊಯ್ಸಳರು		
ವಿಭಾಗಗಳು		**ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು**	**ವಿಭಾಗಗಳು**		**ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು**
1. ರಾಜ್ಯ	–	ರಾಜ	1. ರಾಜ್ಯ	–	ರಾಜ
2. _____	–	_____	2. ಪ್ರಾಂತ್ಯ	–	_____
3. _____	–	_____	3. ನಾಡು	–	_____
4. ಗ್ರಾಮ	–	_____	4. ವಿಷಯ	–	_____
			5. ಗ್ರಾಮ	–	_____
ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟರು			**ಚೋಳರು**		
ವಿಭಾಗಗಳು		**ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು**	**ವಿಭಾಗಗಳು**		**ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು**
1. ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ	–	ಚಕ್ರವರ್ತಿ	1. ರಾಜ್ಯ	–	ರಾಜ
2. ರಾಷ್ಟ್ರ	–	_____	2. _____	–	_____
3. ವಿಷಯ	–	_____	3. _____	–	_____
4. ನಾಡು	–	_____	4. _____	–	_____
5. ಗ್ರಾಮ	–	_____	5. ಕುರ್ರಂ	–	_____
			6. ತರಕುರ್ರಂ	–	_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–24
ಚುನಾವಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವಯಸ್ಕ ಮತದಾನ ಪದ್ಧತಿ, ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಚುನಾವಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಆತ್ಮೀಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನೀವು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ನಾಯಕನಿಗಾಗಿ ಮತ ಚಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಇರುವ ಕುತೂಹಲ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಗುಪ್ತ ನಾಯಕನ ಹೆಸರು ತಿಳಿಯುವ ಹಂಬಲವಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಯು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭಯತ್ವದ ವಾಹಕನಿದ್ದಂತೆ. ಈಗ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ.

1. ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಧಾನಸಭೆ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

2. ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೋಕಸಭೆ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನೀವು ಯಾವಾಗ ಮತದಾರರಾಗುವಿರಿ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದೆಯಾ? ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮತದಾರರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಮತದಾರರ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಪಡೆದು ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಾಲಕರ ಇಲ್ಲವೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

1. ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು :
2. ಎಪಿಕ್ (EPIC) ಸಂಖ್ಯೆ :
3. ವಿಧಾನಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು :
4. ಲೋಕಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು :
5. ಭಾಗ ಸಂಖ್ಯೆ :
6. ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ :
7. ಮತಗಟ್ಟೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸಂಸತ್ ಚುನಾವಣೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಾಗಿ ನಾಮಪತ್ರ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದೀರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿ ಚುನಾವಣಾ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–25
ಮತದಾನ ಮತ್ತು ಮತಕ್ಷೇತ್ರ

LZA1H2
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು (ಶಾಸಕ ಮತ್ತು ಸಂಸದ ಕ್ಷೇತ್ರ) ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಮತಕ್ಷೇತ್ರ

ಆತ್ಮೀಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮತಪಡೆದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಾಗಿರುವಂತೆ ನಮ್ಮ ರಾಜಕೀಯ ನಾಯಕರು ವಿಭಿನ್ನ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮತದಾರರಿಂದ ಚುನಾಯಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರ. ಮೂರು ಪ್ರಕಾರದ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿವೆ. ಈ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ನಿಮಗೆ 18 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾದ ನಂತರ ಮತದಾನದ ಹಕ್ಕು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಆಗ ನೀವು ಯಾವ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಮತದಾರರು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮತ ಹಾಕಬೇಕು.

ಉದಾ: ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಮತಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳು



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಿಧಾನಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪಾಲಕರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

1	ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಹೆಸರು	
2	ನಿಮ್ಮ ವಿಧಾನಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ	
3	ನಿಮ್ಮ ವಿಧಾನಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಹೆಸರು	
4	ನಿಮ್ಮ ಲೋಕಸಭಾ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಹೆಸರು	
5	ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಒಟ್ಟು ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	
6	ಲೋಕಸಭೆಯ ಒಟ್ಟು ಮತಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–26

ಪಾತ್ರ ಪ್ರಜ್ಞೆ

B8G9M9

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸಮಾಜದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ನೀವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಹೊರಗಡೆ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುಗಳ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಇರುವ ವರ್ತನೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮೇಲಿನ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಪಾತ್ರ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–27
ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು

P1F8N1
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಕರ್ತವ್ಯ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸರ್ಕಾರದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ನಿಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಗ್ರಾಮ/ಪಟ್ಟಣ ಪಂಚಾಯಿತಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಯಂ ಸರ್ಕಾರದ ಆದಾಯ ಮೂಲಗಳು – ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತ: ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ–28
ಜಲಗೋಳ

U4U7B2
ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ: ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರ, ಸಾಗರ, ಕೊಲ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಸಾಗರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಖಾರಿ, ಕೊಲ್ಲಿ, ಜಲಸಂಧಿ, ದ್ವೀಪ ಗುರುತಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳು	ಉದಾಹರಣೆಗಳು
1	ಖಾರಿ	
2	ಕೊಲ್ಲಿ	
3	ಸಮುದ್ರ	
4	ದ್ವೀಪಗಳು	
5	ಸಾಗರಗಳು	

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED