



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೨

ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ-1



ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)

ಓನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೦೩

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

- ಅಧ್ಯಕ್ಷ :** ಡಾ. ಸಿ. ಎಸ್. ರಾಮಚಂದ್ರ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥ,
ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ ಕುವೆಂಪು ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ,
ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು-೫೬೦ ೦೦೬
- ಸದಸ್ಯರು :** ರಾಮಣ್ಣ ಹವಳೆ, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕ, ನೀಲಕಂಠೇಶ್ವರ ನಗರ, ರಾಯಚೂರು
ರಂಗಪ್ಪಯ್ಯ ಹೊಳ್ಳೆ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಹಾಯಕ ನಿವೃತ್ತ, ಶ್ರೀನಿವಾಸ,
ಚಿತ್ರಪಾಡಿ, ಸಾಲಗ್ರಾಮ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ - ೫೭೬ ೨೨೫
ಬೆಳವಾಡಿ ಮಂಜುನಾಥ, ಉಪನ್ಯಾಸಕ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು
ಮುತ್ತಿಹಳ್ಳಿ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ - ೫೭೭ ೧೩೨
ಎ. ಭುಜಂಗಾಚಾರ್, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಶ್ರೀ ಜ್ವಾಲಾಮಾಲಿನಿ ಬಾಲಕಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
ನರಸಿಂಹರಾಜಪುರ - ೫೭೭ ೧೩೪
ಮಹದೇವಯ್ಯ, ಬಿ. ಆರ್. ಪಿ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ
ಬಿ. ಬಾಲಕೃಷ್ಣಯ್ಯ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಬೋಗಾದಿ,
ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು - ೫೭೦ ೦೨೬
ಆರ್. ಡಿ. ರವೀಂದ್ರ, ಬಿ. ಆರ್. ಪಿ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಕೊಪ್ಪ
ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ - ೫೭೭ ೧೨೬
ಎಚ್. ಎಸ್. ವಾಣಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ತುಮಕೂರು
- ಚಿತ್ರರಚನೆ :** ಜಿ. ಎಂ. ಜಂಗಿ, ಕಲಾಕಾರರು. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಇ. ಬೆಂಗಳೂರು - ೮೫
- ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :** ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಇ. ಬೆಂಗಳೂರು - ೮೫
- ಸಂಯೋಜಕರು :** ಶ್ರೀಮತಿ ಉಷಾ ಬಿ. ಗಂಜೀಗಟ್ಟಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ. ಎಸ್. ಇ. ಆರ್. ಇ.
ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೮೫

ಮುಮ್ಮಾಡು

೨೦೦೮-೨೦೦೯ ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ನಾಡಿನಾದ್ಯಂತ ಕನ್ನಡ ತಾಯ್ನುಡಿ ಅಲ್ಲದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಂರಚಿಸಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯವೇ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೧ ಮತ್ತು ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೨, ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನುರಿತ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅನುಭವಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜ ಹಾಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸದೃಢವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದೇ ಪಠ್ಯದ ಮೂಲೋದ್ದೇಶ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ನಾಡಿನ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಮಾನ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಪಾಠ, ಚಿತ್ರ ಪಾಠ, ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯಪಾಠಗಳು ಅನುವಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೨ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನಾಂತರ ಹಾಗೂ ಲಂಬ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಪಠ್ಯ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ. ಸಂತಸಭರಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಮ್ಮ ಸದಾಶಯ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಭಾವ.

ಪ್ರಕೃತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೨ : ಪಠ್ಯ ರಚನಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಭಿಮಾನ ಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು. ಈ ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಪೂರಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಚಿಂತನಶೀಲ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಸದಾ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಐ.

ಬೆಂಗಳೂರು-೮೫.

ಕಲಿಸುವವರೊಂದಿಗಿನ ಸಮಾಲೋಚನೆ.....

ಆಧುನೀಕರಣ ಮತ್ತು ಜಾಗತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಂತೆ ಅರಿವಿನ ಕ್ಷಿತಿಜವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ, ಅಳವಡಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಬಹುಮುಖದಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯ. ಹೊಸಯುಗದ ಬಹುತೇಕ ಅಗತ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತುತರುವ ಇತ್ತೀಚಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಬಲಕ್ಕನುಸಾರ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸುಸಂಘಟಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ದೊರಕಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ದಿಗ್ದರ್ಶಿಸುವಂತಾದಾಗ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾರ್ಥಕಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಇಂದಿನ ಮೌಲಿಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕತೆ.

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕೆ-ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸದೃಢಗೊಳಿಸಿ ಮೌಲಿಕರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಗಳ ಅನ್ವಯಾಧಾರದಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ರೀತ್ಯ ರಚಿಸಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವುದು ಸ್ತುತ್ಯಾರ್ಹ. ಇದು ಯಾವುದೇ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸಮಾಜದ ಸರ್ವಾಂಗೀಣತೆಯ ವಿಕಾಸತಾ ಫಲವೇ ಆಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಸಿದ್ಧತಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸತ್ವಯುತ ಯೋಜನೆ, ದಿಟ್ಟ ನಿಲುವು ಇಲ್ಲವೇ ನಡೆಸುವ ಸಾಮೂಹಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಶ್ರೀಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲರ ಅಭ್ಯುದಯದ ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ನಿರಂತರ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಯತ್ನ, ಕ್ರಮಬದ್ಧನಿಯಮಾನುಸಾರ ಯೋಜನೆ, ಚೇತೋಹಾರಿ ನಿಶ್ಚಯ, ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಹಾಗೂ ಕಾಲಧರ್ಮ ಸಮನ್ವಯತೆಗೆ ಅನುವಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿನ್ಯಾಸವೇ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನದ ಬಿಂಬ. ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಯಶೋ ಸಿದ್ಧಿಯ ಮೆಟ್ಟಿಲು. ಅದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧರ್ಮ.

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨ ಪಠ್ಯ ಸಂರಚನಾ ಅವತರಣಿಕೆ ಮೂಲಭೂತ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲಗಳ ತಾಂತ್ರಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿನ್ಯಾಸ ವಿನ್ಯಾಸನತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆಲಿಕೆ, ಪರಿಕಲ್ಪಿತ ವಿಷಯದ ಅರಿವು, ಭಾವಾರ್ಥ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಗುರುತಿಸಿ-ತಿಳಿ, ಬರೆಹ, ಅನುಕರಣ ನಿರಂತರತೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನ್ವಯಿಕಾ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ನಿರೂಪಣಾ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಇಂತಿದೆ:

ಭಾಗ - ೧ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಬೋಧನಾ ಪಾಠಗಳು (ಬೋಧನೆಯ ವಾಚನ/ಓದು ಪರಿಕರಗಳು)

ಭಾಗ - ೨ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು (ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ಪರಿಕರಗಳು)

★ ಮೂಲ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು ★ ಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾಪಾಠಗಳು

- ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಕೃತ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆಯ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಗಳು.

ಭಾಗ-೧ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಬೋಧನಾ ಪಾಠಗಳು (ಬೋಧನೆಯ ವಾಚನ/ಓದು ಪರಿಕರಗಳು): ಇಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಹತ್ತು ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯ ಮಿಶ್ರಿತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದ ನಮೂದುಗಳವು. ಪ್ರಕೃತ ನಿಗದಿತ ಪಾಠಗಳು ಶ್ರವಣಾತ್ಮಕತೆಯಿಂದ ಧ್ವನಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸುವ ಗುರಿವುಳ್ಳವುಗಳು. ಅಲ್ಲದೇ ರಾಗಲಯಾತ್ಮಕತೆಯಿಂದ ಹಾಡಬಲ್ಲ ಪದ್ಯ, ಕುತೂಹಲ ರೋಚಕ ಕಥನಾತ್ಮಕತೆಯ ಗದ್ಯಗಳವು. ಹಾಗಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೇತುವಾಗಿಸುವ, ಸುಲಭ ಎನಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಪರಿಕರಗಳವು. ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸ್ವಪೇಕ್ಷ, ಸ್ವಗ್ರಹಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಂಪನ್ನತಾ ಮೌಲಿಕ ತುಣುಕುಗಳವು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಗ್ರಹಿಕಾ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶೀಲಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಇಲ್ಲಿನದು. ಮಗುವಿನ ನಿರ್ಣಾಯಕಕ್ಕೆ ಸಿಂಧುತ್ವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಪರಿ ಗಮನಾರ್ಹ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಚಿತ ಕವಿತೆ ಹಾಗೂ ಕಿರು ಕಥೆಗಳ ನೆಲೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಭೂಮಿಕೆ ಇದು.

ಭಾಗ-೨ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು (ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ಪರಿಕರಗಳು) ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮೂರು ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಸರಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವರ್ಗೀಕೃತ ಪಾಠಗಳಿವೆ. ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಾತ್ವಿಕತೆ, ಅನ್ವಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠಗಳವು. ಮೊದಲು ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಹನ್ನೊಂದು ಭಾಷಿಕ ಕೌಶಲ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕಾ

ಪಾಠಗಳಿವೆ. ಅಕ್ಷರ ಸ್ವರೂಪ ಸಾಮ್ಯತೆ, ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪದ ನಿರ್ಮಿತಿಯ ನೆಲೆ, ಸುಲಭ ರೀತಿಯ ಪದಗ್ರಹಿಕಾ ಕ್ರಮಾನುಸಾರದ ಪಾಠಗಳಿವು. ಅಕ್ಷರ ಸಾಮ್ಯತೆ ಒಂದೇ ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ. ಜತೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠತಮ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲ ಪದ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯ ಭಾಷಿಕ ಅರ್ಥ ಇವುಗಳ ಮೂಲೋದ್ದೇಶ. ರ ಗ ಸ ದ ಅ ಅಕ್ಷರ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ..... ಅಂ ಅಃ ಜ ಇ - ಅಕ್ಷರ ಪಾಠಗಳಿವು. ಅಕ್ಷರ ಸಂಬಂಧೀ ಪಾಠದಿಂದ ಭಾಷೆಯ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇ ಇಲ್ಲಿನದು. ಅಲ್ಲದೇ ಬರೆಹ ಉದ್ದೀಪನತೆಯೂ ಮುಖ್ಯ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಲಿವಿನ ನಿಶ್ಚಿತತೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ದೃಢತ್ವ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ತಾತ್ವಿಕತೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿದೆ. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂದರ್ಭದ ಕನ್ನಡ ನುಡಿಯ ದನಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಿದೆ. ಧ್ವನಿಮಾಲೆಯ ಯಾವುದೇ ದನಿಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡದೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಧಾನತೆ ಮತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ದನಿಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಪದ ತಯಾರಿಯ ಚಾಲನೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಸಂಯೋಜನೆ, ಅಕ್ಷರಗುಚ್ಛತಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠಗಳ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ. ಎರಡನೆಯದೇ ಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳ ಭಾಗ. ಇಲ್ಲಿ ಎರಡು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪಾಠಗಳಿವೆ. ಪದ ರಚನೆಯ ಮೂಲ ತಾತ್ವಿಕತೆಯನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದ ತಾಣವದು. ವ್ಯಂಜನ ಸ್ವರಸಂಯೋಜನೆಯ ಭಾಷಿಕತೆಯನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅಕ್ಷರ ಓದಿನೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಹೇಳುವ ಸ್ವರೂಪದ ಪಾಠಗಳಿವು. ಪದರಚನೆಯ ಹೆಚ್ಚಳಿಕೆಗೆ ವಾಸ್ತವ ನಿರ್ದರ್ಶನವಿದು. ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಪದನಿರ್ಮಾಣ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸ.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ಸ್ಥರಗಳೇ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸಿರುವ 'ನನ್ನಸಾಧನೆ' ಎಂಬುದು. ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿವಿನ ಪುನರಾವೇಶ, ದೃಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಫಲ ಗ್ರಹಿಕಾ ನಿರ್ಧಾರತೆಯೇ ಪ್ರಧಾನಾಂಶ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದೆ. ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರ/ಪದದಿಂದ ತುಂಬುವಿಕೆ, ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಕಟ್ಟುವಿಕೆ, ಸೂಕ್ತ ಅಕ್ಷರ ಸಂಯೋಜನೆ/ಜೋಡಣೆ ಪದ ರಚನೆ..... ಹೀಗೆ ಹಲವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅದು ಕಲಿತ ಕಲಿಯುವ ಭಾಷಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಇಂಬುಕೊಡುವುದು. ಅಂತೆಯೇ ಬರೆಹದ ಚಾಕ್ಷುಷ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಮಗು ಕುತೂಹಲದಿ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಕಲ್ಪಿತ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಸ್ವ ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕಾ ಭಾಗವಿದು. ಕಲಿಕೆಗೆ ಖಚಿತತೆಯನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಸಂಧಾನತೆ ಇಲ್ಲಿನದು. ನಿರ್ವಹಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಗುವಿನ ಭಾವ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಸದೃಶವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತ್ವ ಭಾವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಸ್ವಚ್ಛಂದತೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯೇ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡದ ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ಬಂಧ. ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ಮೂಲಭೂತ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಭಾಷಾವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಸೂತ್ರೀಕರಿಸಿದ ನಿಯೋಜನೆಯೇ ಇದರ ಆಂತರ್ಯದ ಗುಟ್ಟು. ಅನ್ಯ ಭಾಷಿಕರಿಗೆ ಇಲ್ಲವೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಯೋಜಿತವಾದ ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಬರೆಹದ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯವೇ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨. ಇದರಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕೋದ್ದೇಶದ ಚಿತ್ರ, ಚಿತ್ರಸರಣಿ, ಚಿತ್ರ ಸಂಯೋಜನಾ ಗುಚ್ಛವೇ ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡದ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಅಂತಿಮ ನೆಲೆಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸದೆ ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಬಹು ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಗತ್ಯತೆ, ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಂತಸಭರಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲೆಂಬುದೇ ದೃಢಭಾವ.

ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨ ಪುಸ್ತಕದ ಸಂಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ನೆರವಾದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರ ಬೋಧಕ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಕಲಾವಿದರ ಸಹಕಾರ, ಬೆಂಬಲ, ಆತ್ಮೀಯತೆ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಹೃದಯಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯನ್ನು ಗೌರವದಿ ನೆನೆಯುವೆ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರ ಸಮಯೋಚಿತ ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಹತ್ವದ್ದು. ಇವರ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಪೂರ್ವಕ ಅಭಿಮಾನ ವಿಶೇಷ. ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿಮಾನದಿ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಇತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮ್ಮತಿಸಿ ಪಠ್ಯ ಸಂರಚನಾ ಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಿತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಗೌರವಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ಸಿ.ಎಸ್. ರಾಮಚಂದ್ರ

ಅಧ್ಯಕ್ಷ

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಮುನ್ನುಡಿ

೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಆರರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಐದು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

೧. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗದಂತೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
೨. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದ “೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ‘ತಿದ್ದುಪಡಿ’ಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
೩. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ/ಕೈಬಿಡುವ/ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
೪. ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಅಪಾರ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಸಂಗತಿ, ಆಶಯ ದೋಷ ಹಾಗೂ ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
೫. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ನೆರವು ನೀಡಿದೆ.

ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡು ಸಂಪುಟಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ, ಎರಡೂ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ಪಾಠಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಲುಪ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಐದೂ ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರೆಯೆರೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮಾಡಿದ ಶೋಧಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪಂದನೆಗಳಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರೇಮಾ ಹೆಚ್.ಎಂ.

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)

ಡಾ. ಎಂ. ಜಿ. ಹೆಗಡೆ

ಸಂಯೋಜಕರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ-2024

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ ಜಿ. ಹೆಗಡೆ, 'ಅಹಲ್ಯ', ಚಿತ್ರಗಿ ಗ್ರಾಮ, ಕುಮಟಾ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು:

ಡಾ. ಎಚ್.ಎಸ್.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ್, ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಬಾಲಿಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಹಳ್ಳಿ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು

ಸದಸ್ಯರು:

ಡಾ. ಬಿ.ಪಾಪಣ್ಣ, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಸ್ವಾಯತ್ತ, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560070

ಡಾ. ಗಜಾನಂದ ಸೊಗಲನ್ನವರ, ಸ.ಶಿ., ಎಸ್.ವಿ.ಕೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾದರವಳ್ಳಿ, ಕಿತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ-591153

ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತಾ ಆರ್., ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಆರ್.ವಿ.ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಜಯನಗರ 4ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು-560011

ಶ್ರೀ ಈರಪ್ಪ ಮಹಾಲಿಂಗಪೂರ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಪೋಲೀಸ್ ಕಾಲೋನಿ, ಮಾಗಡಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-560023

ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ಹೆಚ್.ಎಸ್., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕತ್ತರಗುಪ್ಪೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಪವಿತ್ರಾ ಹೆಚ್ ಜಿ., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಅರೇಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಮೋಹನ್‌ಕುಮಾರ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಕಲಿಕಾ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ



ಭಾಗ - ೧

➤ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಬೋಧನಾ ಪಾಠಗಳು

ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ

(ಬೋಧನೆಯ ವಾಚನ/ಓದು ಪರಿಕರಗಳು)

• ಪದ್ಯ - ೧ :	ಚಂದಮಾಮ	-	೧
• ಪದ್ಯ - ೨ :	ನಮ್ಮ ಬಾವುಟ - ಕಯ್ಯಾರ ಕಿಳ್ಳಣ್ಣರೈ	-	೨
• ಗದ್ಯ - ೩ :	ಹೋತದ ಜಾಣತನ - ಮನಿಯಾಲ್ ಗಣೇಶ್ ಶೆಣೈ	-	೩
• ಗದ್ಯ - ೪ :	ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಮರಿಗಳು	-	೫
• ಪದ್ಯ - ೫ :	ಸುಗ್ಗಿ - ದಾ.ರಾ.ಬಳೂರಗಿ	-	೭

ಭಾಗ-೨

➤ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು

(ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ಪರಿಕರಗಳು)

• ಮೂಲ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು

• ಪಾಠ - ೧ :	ರ ಗ ಸ ದ ಅ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೯
• ಪಾಠ - ೨ :	ಜ ಉ ಮ ಬ ನ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೧೩
• ಪಾಠ - ೩ :	ಪ ಯ ವ ಟ ಚ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೧೮

➤ ನನ್ನ ಸಾಧನೆ - ೧ - ೨೩

• ಪಾಠ - ೪ :	ಲ ಡ ಇ ಊ ಕ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೨೫
• ಪಾಠ - ೫ :	ಎ ಏ ಐ ತ ಳ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೩೦
• ಪಾಠ - ೬ :	ಆ ಈ ಓ ಣ ಅಕ್ಷರ ಪಾಠ	-	೩೫

➤ ನನ್ನ ಸಾಧನೆ - ೨ - ೩೯

ಭಾಗ - ೧

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಪಾಠಗಳು

(ಬೋಧನೆಯ ವಾಚನ / ಓದು ಪರಿಕರಗಳು)

ಪದ್ಯ - ೧

ಚಂದಮಾಮ

(ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ)

ಚಂದಮಾಮ ಬಾರಯ್ಯ
ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬಾರಯ್ಯ
ಹಾಲು ಸಕ್ಕರೆ ಕೂಡಿಸಿ ಕೊಡುವೆ
ಕುಡಿಯಲು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಬಟ್ಟಲು ಕೊಡುವೆ || ಚಂದಮಾಮ ||



ಸಕ್ಕರೆ ಕಡ್ಡಿ ತರ್ರೀನಿ
ಮಿಕ್ಕರೆ ನಿನಗೂ ಕೊಡ್ತೀನಿ
ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ತಿನ್ನೋಣ
ಇಬ್ಬರು ಕೂಡಿ ಆಡೋಣ || ಚಂದಮಾಮ ||

ಎಲ್ಲಿಗೋದ್ರ ಬರ್ತೀಯ
ಅಲ್ಲೇ ದೂರದಲ್ಲಿರ್ತೀಯ
ಹಿಂದೆ ಹಿಂದೆ ಬರ್ತೀಯ
ಎಲ್ಲಂದ್ರಲ್ಲೇ ನಿರ್ತೀಯ || ಚಂದಮಾಮ ||

ಪದ್ಯ - ೨

ನಮ್ಮ ಬಾವುಟ

(ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ)

ಏರುತಿಹುದು ಹಾರುತಿಹುದು
ನೋಡು ನಮ್ಮ ಬಾವುಟ
ತೋರುತಿಹುದು ಹೊಡೆದು ಹೊಡೆದು
ಬಾನಿನಗಲ ಪಟಪಟ || ೧ ||

ಕೇಸರಿ ಬಿಳಿ ಹಸಿರು ಮೂರು
ಬಣ್ಣ ನಡುವೆ ಚಕ್ರವು
ಸತ್ಯ ಶಾಂತಿ ತ್ಯಾಗ ಮೂರ್ತಿ
ಗಾಂಧಿ ಹಿಡಿದ ಚರಕವು || ೨ ||

ಇಂತ ಧ್ವಜವು ನಮ್ಮ ಧ್ವಜವು
ನೋಡು ಹಾರುತಿರುವುದು
ಧ್ವಜದ ಭಕ್ತಿ ನಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ
ನಾಡ ಗುಡಿಯ ಮೆರೆವುದು || ೩ ||

ಕೆಂಪು ಕಿರಣ ತುಂಬಿ ಗಗನ
ಹೊನ್ನ ಬಣ್ಣವಾಗಿದೆ
ನಮ್ಮ ನಾಡ ಗುಡಿಯ ನೋಡ
ನೋಡಿರಣ್ಣ ಹೇಗಿದೆ || ೪ ||

—ಕಯ್ಯಾರ ಕಿಣ್ಣಣ ರೈ

ಗದ್ಯ - ೨ ಹೋತದ ಜಾಣತನ

[ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ]

ಒಂದು ಗುಡ್ಡದ ತಪ್ಪಲಿನಲ್ಲಿ ಹೋತವೊಂದು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನು ಹುಲ್ಲು ಮೇಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಅದರ ಬೆನ್ನ ಹಿಂದೆ ಏನೋ ಸದ್ದು ಆಯಿತು. ಆಗ ಹೋತ ತಿರುಗಿ ನೋಡಿತು. ಅಲ್ಲೊಂದು ತೋಳ ನಿಂತಿತ್ತು. ಅದು ಇನ್ನೇನು ಹೋತದ ಮೇಲೆ ಹಾರಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು.

ಹೋತಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಹೆದರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಹೇಗಿದ್ದರೂ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಜೀವ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿದ ಹೋತ ಹುಲ್ಲು ಮೇಯುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿತು. ತೋಳ ಎಷ್ಟೇ ಹತ್ತಿರ ಬಂದರೂ ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಮುಖ ತಿರುಗಿಸಿಯೂ ನೋಡಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ತೋಳಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಶಯವಾಯಿತು. ಅದು ಈವರೆಗೆ ಹೋತವನ್ನು ಕಂಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಾಣಿಯ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮೊದಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆನಂತರ ಅದನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋಳ ಯೋಚಿಸಿತು.

ಅದು ಹೋತದ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು “ನೀನು ಯಾರು?” ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿತು.

ಹೋತ ತಲೆಯನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತದೆ “ನನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿಲ್ಲವೆ ನೀನು? ನಾನು ಬೆಟ್ಟದ ಹೋತ” ಎಂದಿತು.

ಹೋತದ ಕೊಂಬನ್ನು ತೋರಿಸಿ ತೋಳ “ಇದೇನು?” ಎಂದು ಕೇಳಿತು.

“ಇದು ನನ್ನ ಕತ್ತಿ” ಎಂದಿತು ಹೋತ.

ಹೋತದ ಬಾಲವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ತೋಳ “ಇದೇನು?” ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿತು.

“ನನ್ನ ಶತ್ರುವನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಇರುವ ಹಗ್ಗ ಇದು” ಎಂದಿತು ಹೋತ.

ಹೋತದ ಗಡ್ಡವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ತೋಳ “ಇದೇನು?” ಎಂದಿತು.

“ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕರಡಿಯ ಕೊಬ್ಬನ್ನು ತಿಂದ ಮೇಲೆ ಮುಖ ಒರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಬಟ್ಟೆ ಇದು” ಎಂದಿತು ಹೋತ.

ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ತೋಳ ಹೆದರಿ, ಓಡಿ ಕಾಡನ್ನು ಸೇರಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ನರಿ ಎದುರಾಯಿತು.

“ಏಕೆ ತೋಳಣ್ಣಾ, ಹೀಗೆ ಹೆದರಿ ಕಂಗಾಲಾಗಿ ಓಡಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೀಯಲ್ಲ?” ಎಂದು ನರಿ ಕೇಳಿತು.

ತೋಳ ನಡೆದ ಘಟನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿತು. ಎಷ್ಟೋ ಹೋತಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದ ನರಿ ನಗುತ್ತ.

“ಅಯ್ಯೋ! ನೀನು ಒಂದು ಹೋತಕ್ಕೆ ಹೆದರಿ ಓಡಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುವೆಯಲ್ಲ? ಬಾ ಅದನ್ನು ಕೊಂದು ಇಬ್ಬರೂ ತಿನ್ನೋಣ” ಎಂದಿತು.

ತೋಳವನ್ನು ಉಪಾಯದಿಂದ ಓಡಿಸಿದನೆಂದು ಹೋತ ಸಂತೋಷಗೊಂಡು ಮತ್ತೆ ಹುಲ್ಲು ಮೇಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಎದುರಿಗೆ ನರಿಯೊಂದಿಗೆ ತೋಳ ಬರುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡಿತು.

ಈ ಸಲವಂತೂ ಹೋತಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಹೆದರಿಕೆಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಓಡಿ ಹೋದರೆ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಚಕಾರ ಬರುವ ಸಂಭವವಿತ್ತು.

ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಈಗಲೂ ಉಪಾಯವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯೋಚಿಸಿತು.



ನರಿ ಮತ್ತು ತೋಳ ಹತ್ತಿರ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ಹೋತ ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ,

“ನರಿಯಣ್ಣ ನೀನು ನಿಜಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ನೇಹಿತ. ನೀನು ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿನಂತೆ ತೋಳವನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಂದೆಯಲ್ಲ ! ತೋಳದ ಮಾಂಸ ಎಷ್ಟು ರುಚಿಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅಲ್ಲವೇ? ಬಾ ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ತೋಳವನ್ನು ತಿನ್ನೋಣ” ಎಂದಿತು.

ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇ ತಡ ತೋಳ ಮಿಂಚಿನಂತೆ ಓಡಿ ಕಾಡು ಸೇರಿತು.

—ಮನಿಯಾಲ್ ಗಣೇಶ್ ಶೆಣೈ

ಗದ್ಯ - ಲ

ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಮರಿಗಳು

[ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ]



ಜೋಳದ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿಯೊಂದು ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಮರಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡವಾದಾಗ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಆಹಾರ ತರಲು ಹೊರಗೆ ಹೋಯಿತು. ಹಾಗೆ ಹೋಗುವ ಮುಂಚೆ ಅದು ಮರಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿತು “ಯಾರಾದರೂ ಏನಾದರೂ ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡರೆ ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿ” ಮಕ್ಕಳು ಆಗಲಿ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿದವು.

ತಾಯಿ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಹಾರಿಹೋದಾಗ ರೈತ ಹೊಲದ ಬಳಿ ಬಂದ. ಬಲಿತಿಡ್ಡ ಜೋಳವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಅವನು ತನ್ನ ಮಗನಿಗೆ “ನಾಳೆ ನಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕರಕೊಂಡು ಬಾ. ಬೆಳಗ್ಗೆಯೇ ಜೋಳವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕುಯ್ದು ಹಾಕೋಣ !” ಎಂದ.

ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ ಮರಿಗಳು ನಡುಗಿದವು. ತಾಯಿ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಲೇ ಅವು ನಡೆದುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿಸಿ “ಅಮ್ಮಾ, ನಮ್ಮನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಕರಕೊಂಡು ಹೋಗು” ಎಂದು ಗೋಗರೆದವು.

ಆದರೆ ತಾಯಿ ಹೇಳಿತು : “ಹೆದರಬೇಡಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ರೈತ ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗೆ ಕಾದರೆ, ನಾಳೆ ಜೋಳ ಕುಯ್ಯೋದು ಸಾಧ್ಯವಾಗೋದಿಲ್ಲ.”

ಅದರಂತೆಯೇ ರೈತ ಬೆಳಗ್ಗೆಯೇ ಹೊಲದ ಬಳಿ ಬಂದು ನಿಂತ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನವಾದರೂ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡು

ಅವನು “ಮಗನೇ, ಈ ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ನಂಬಿ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ನಾಳೆ ನಮ್ಮ ಬಂಧುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕರೆದು ಬಾ. ಜೋಳ ಕುಯ್ದು ಬಿಡೋಣ” ಎಂದ.

ಮರಿಗಳಿಂದ ವಿಷಯ ತಿಳಿದ ತಾಯಿ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ “ಹೆದರಬೇಡಿ ಮಕ್ಕಳೇ, ರೈತ ತನ್ನ ಬಂಧುಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾದರೆ, ನಾಳೆನೂ ಜೋಳ ಕುಯ್ಯೋಕಾಗೊಲ್ಲ” ಎಂದಿತು.

ಮರುದಿನ ರೈತ ಕಾದದ್ದೇ ಬಂತು. ಬಂಧುಗಳು ಒಬ್ಬರೂ ಅತ್ತ ಸುಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ರೈತನ ಕೋಪ ಇಮ್ಮಡಿಸಿತು. ಅವನು ಮಗನಿಗೆ “ನಾವು ಯಾರಿಗೂ ಕಾಯೋದು ಬೇಡ. ನಾಳೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ನಾವಿಬ್ಬರೇ ಬಂದು ಜೋಳ ಕುಯ್ದು ಬಿಡೋಣ” ಎಂದ.

ಮರಿಗಳು ತಾಯಿಗೆ ಈ ಸುದ್ದಿ ಮುಟ್ಟಿಸಿದುವು. “ಹಾಗಾದರೆ ರೈತ ನಾಳೆ ಜೋಳ ಕುಯ್ಯಾನೆ. ನಾವು ಬೇರೆ ಕಡೆ ಹೋಗೋಣ” ಎನ್ನುತ್ತಾ ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮರಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ಸಾಗಿಸಿತು.

ಪದ್ಯ - ೫

ಸುಗ್ಗಿ

(ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ)

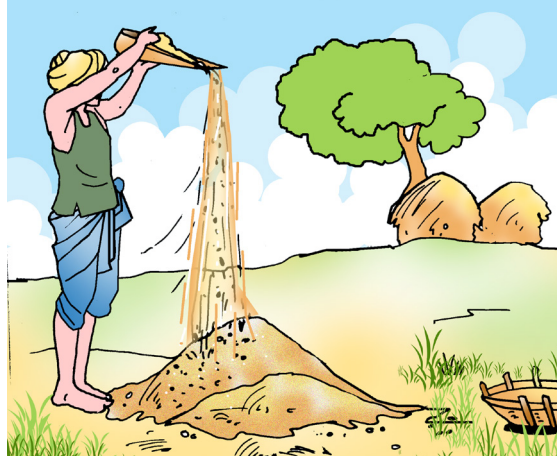


ಸುಗ್ಗಿಯು ಬಂದಿತು ಹಿಗ್ಗನು ತಂದಿತು
ನಮ್ಮಯ ನಾಡಿನ ಜನಕೆಲ್ಲ ।

ಸಗ್ಗದ ಸುಖವನು ನೀಡುತ ರೈತಗೆ
ದುಡಿಯಲು ಹಚ್ಚಿತು ದಿನವೆಲ್ಲ ।

ಬೆಳೆಸಿಯೆ ತಿನ್ನುತ ಮಜಿಗೆ ಕುಡಿಯುತ
ಇರುವರು ರೈತರು ಸುಖದಲ್ಲಿ ।

ಜೋಳವ ಕೊಯ್ಯುತ ಗೂಡನು ಹಾಕುತ
ಕುಣಿವರು ರೈತರು ಹೊಲದಲ್ಲಿ ।



ಕಣವನು ಕಡಿಯುತ ನೀರನು ಹೊಡೆಯುತ
ಮೇಟಿಯ ಕುಣಿಯನು ಅಗೆಯುವರು ।

ತೆನೆಯನು ಮುರಿಯುತ ಹೆಸರನು ಹೇಳುತ
ಗುಂಪಿಯನೆಳೆಯುತ ಒಗೆಯುವರು ।

ಹಂತಿಯ ಹೊಡೆಯುತ ಕಂತಿಯ ತೆಗೆಯುತ
ಬೆಳಗಿನವರೆಗೂ ಹಾಡುವರು ।

ಕಾಳನು ತೂರುತ ಗಾಡಿಲಿ ಹೇರುತ
ಊರಿನ ಕಡೆಗೆ ಓಡುವರು ।

—ದಾ. ರಾ. ಬಳೂರಗಿ

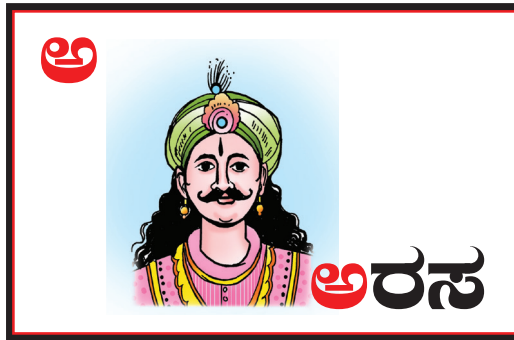
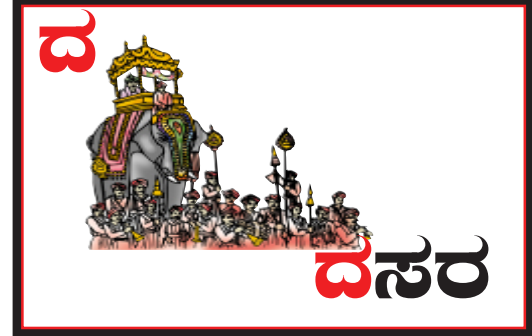
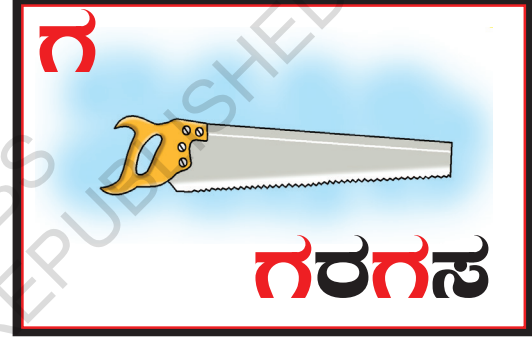
ಭಾಗ-೨
ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು
(ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ಪರಿಕರಗಳು)
• ಮೂಲ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಗಳು



ಪಾಠ - ೧

ರ ಗ ನ ದ ಲ

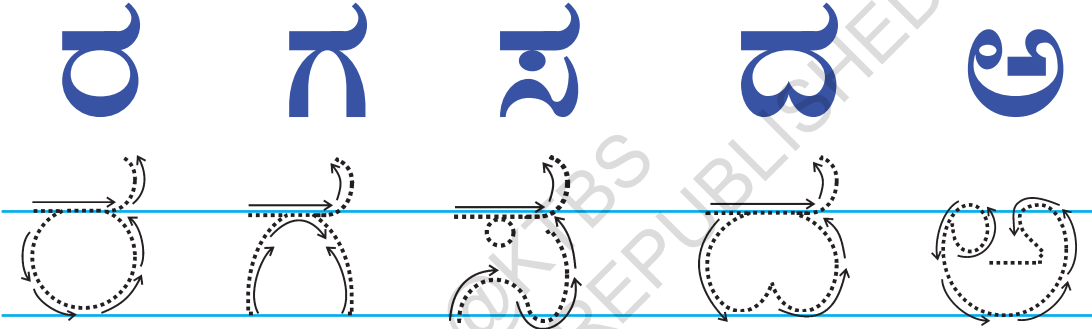
• ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿ.



- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಹೇಳಿ.



- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.



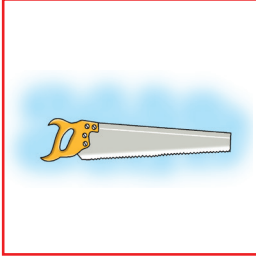
- ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಅರ	ದರ	ಸರ	ಗರ	ರಸ
ಸದರ	ಅದರ	ದರಗ	ಸರಸ	ಅರಸ
ದಸರ	ಗರಗಸ	ಸರಸರ	ಗರಗರ	ಅರಸರ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ ಪದ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಅರಸ ಗರಗಸ ದಸರ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



- ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

೧. ಗರ ____ ಸ (ದ ಗ ಅ)

೨. ಸ ____ (ಗ ರ ಸ)

೩. ದ ____ ರ (ಗ ಸ ರ)

೪. ____ ರಸ (ರ ಗ ಅ)

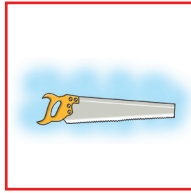
• ಚಿತ್ರ - ಪದ ಹೊಂದಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಅ



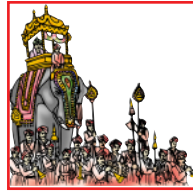
ದಸರ

ಆ



ಅರಸ

ಇ



ಸರ

ಈ



ಗರಗಸ

• ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದ - ಓದಿಸಿ.

ರ

ಗ

ಸ

ದ

ಅ

ಅರ

ಸರ

ದರ

ಸದರ

ದರಗ

ಅರಸ

ಗರಗಸ

ಸರಸರ

ದಸರ

ಗರಗರ



ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿ.

ಜ



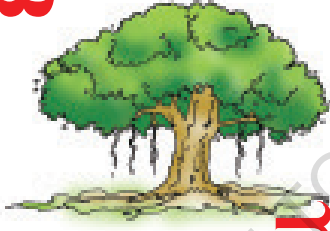
ಜನ

ಉ



ಉರಗ

ಮ



ಮರ

ಬ



ಬನ

ನ



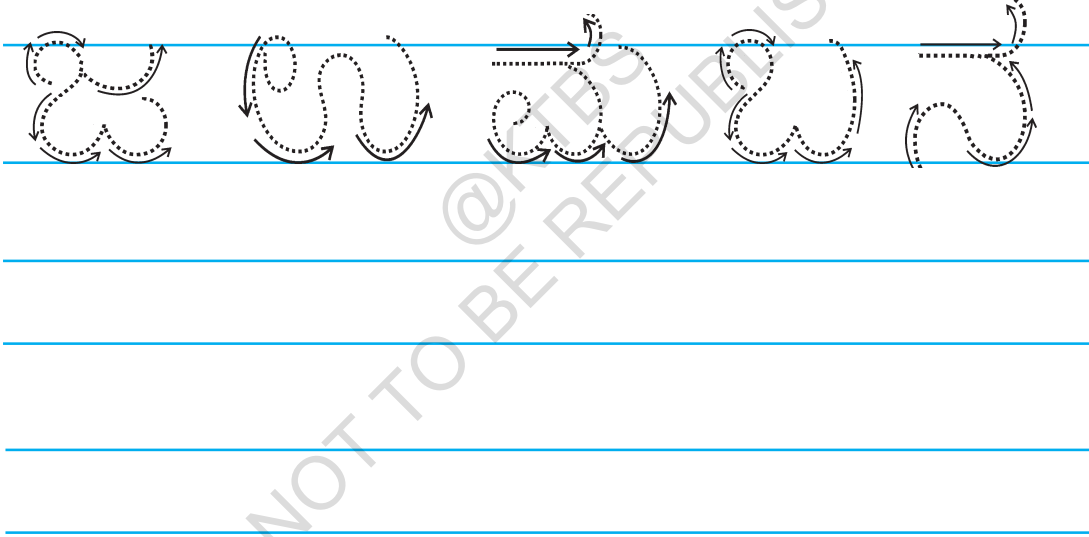
ನಗರ

• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಜ ಉ ಮ ಬ ನ



• ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ.

ಜನ	ಉಮ	ಬನ	ನಗ	ಮನ
ಜಮ	ಮಜ	ದನ	ಬರ	ನರ
ಜಗ	ಮಗ	ಸಮ	ಸಜ	ರಜ
ಉರಗ	ನಗರ	ಅಮರ	ಉದರ	ಸರಸ

ನಮನ ಮದಗಜ ಮದರಸ ನಗರದ ಜನ
ಮನ ಜನರ ಬನದ ಮರ

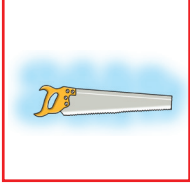
• ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಮರ ಬನ ಜನ ಸಮ
ನಗರ ದಸರ ಗಗನ ನಮನ

• ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

೧. ನ _____ ನ (ಮ ಸ ಅ) _____
೨. ಗ _____ (ಬ ಸ ಜ) _____
೩. ಉ _____ ಗ (ಗ ಸ ರ) _____
೪. _____ ರ (ಬ ನ ಜ) _____
೫. _____ ಗ (ಮ ಸ ಅ) _____
೬. ಗ _____ ನ (ಸ ಗ ನ) _____
೭. _____ ಮನ (ಸ ನ ಮ) _____

• ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ - ಪದ ಹೊಂದಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

	ಚಿತ್ರ	ಪದ
ಅ.		ಮರ
ಆ.		ನಗರ
ಇ.		ಗರಗಸ
ಈ.		ಉರಗ

• ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದ ರಚಿಸಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ರ ಅ ಮ ಸ ದ ಜ ಗ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ - ಪದ ರಚಿಸಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ನಗರ ಉರಗ ಅಮರ ಮದಗಡೆ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



- ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ಅ - ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

ಮಗ ರಜ ಬನ ಸಮ ಗಜ ನಗ

ಅರಸ ನಗರ ಉದರ ಉರಗ ದಸರ



ಪ ಯ ವ ಟ ಜ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿ.

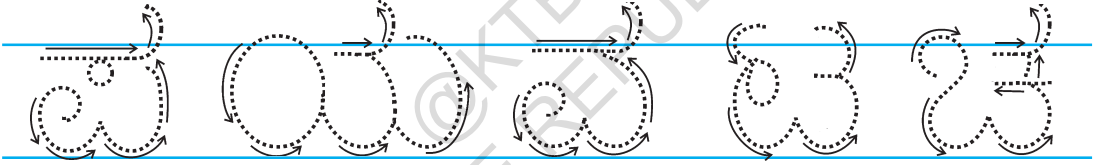


• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಪ ಯ ವ ಟ ಚ



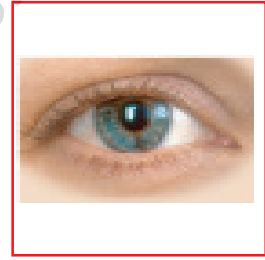
• ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ.

ಜಯ	ಜಪ	ನಟ	ಉಮ	ಮಯ
ಪದ	ನಯ	ಗಯ	ಪಟ	ಪಚನ
ಉದಯ	ನಯನ	ವಚನ	ಚಮಚ	ಟಪಟಪ
ಚಟಚಟ	ವಟವಟ	ಗಟಗಟ	ಮಟಮಟ	ಪಟಪಟ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ - ಪದ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ವಚನ	ಪವನ	ಜಪ	ನಯನ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಹೇಳಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

೧. ಏ — ನ (ಯ ಚ ನ)
೨. ಉ — ನ (ಯ ಮ ಜ)
೩. — ದಯ (ಯ ಸ ಉ)
೪. ಷ — ಣ (ಯ ಟ ಜ)
೫. ಷ — ನ (ಚ ಯ ಉ)

- ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾರಿ ಬಂದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ :	ನಮನ	ನ	ನ
	ಗಗನ	—	—
	ನಯನ	—	—
	ಸರಸ	—	—
	ಚಮಚ	—	—
	ಸರಸರ	—	—

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಸ ದ ಗ ಜ ಮ ನ ಪ ಚ ಉ ಯ ರ ಅ ಏ ಟ

• ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ಅ - ಜ ಉ ಮ ಬ ನ
ಪ ಯ ವ ಟ ಚ

ಜಯ	ಪಟ	ಪದ	ಮರ
ನಯ	ನಟ	ಜನ	ಅರ
ವಚನ	ಚಮಚ	ನಯನ	ಉದಯ
ಉರಗ	ಸಮಯ	ಚಟಪಟ	ಸರಸರ
ಗರಗಸ	ಮದಗಜ	ಜನಮನ	ಅರಸ
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ನನ್ನ ಸಾಧನೆ - ೧

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಜ ರ ಅ ಗ ನ ದ ಪ ಸ ಟ ಉ ಯ ಚ ಮ

- ಖಾಲಿ ಜಾಗ ತುಂಬಿ, ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

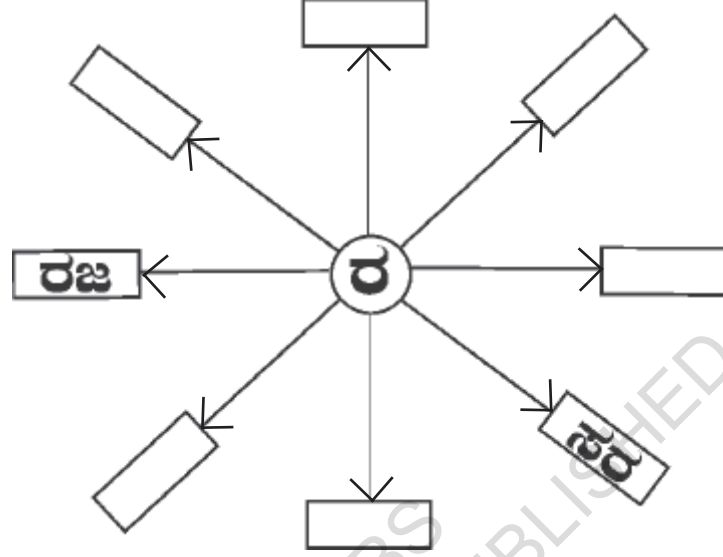
ಅ _ ಸ ಏ _ ರ ಚ _ ಚ ಗ _ ನ
ಉ _ ಯ ಳ _ ಟ ಮ _ ಗ _
ಉ _ ಗ ನ _ ರ ನ _ ನ ಗ _ ಗ _

- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಅರಸರ ದಸರದ ಮದಗಜ

ಉದಯದ ಸಮಯ ರಸಮಯ

• ರೆ ಅಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.



• ಅಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ಅ

ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

ಪ ಯ ವ ಟ ಚ

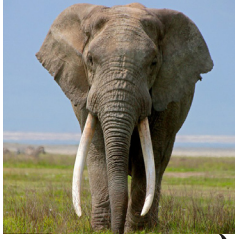
ಪಾಠ - ೪



ಲ ಡ ಇ ಊ ಕ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿ.

ಲ



ಪಲಗ

ಡ



ಕಡಗ

ಇ



ಇರು

ಊ



ಊಟ

ಕ



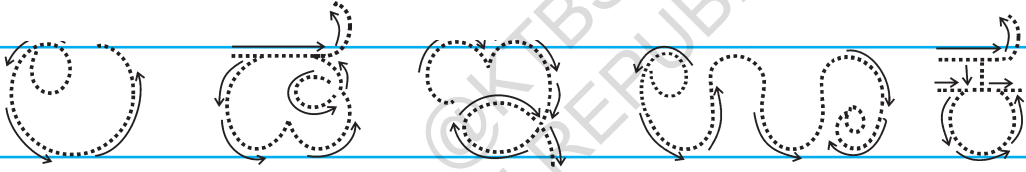
ಕರಗ

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಲ ಡ ಇ ಊ ಕ



- ಪದ ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಜಲ	ಇನ	ಊಟ	ಕದ	ಕಡ
ಲವ	ಕಚ	ಊನ	ಲಯ	ಕರ
ಬಲ	ಕದನ	ಉದಕ	ಕಡಜ	ಕಡಗ

ಅಗಲ

ಕರಗ

ಲಕಲಕ

ಕಲಕಲ

ಕಟಕಟ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ - ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಜಲ	ಕರಗ	ಕಲರವೆ	ಊನ	ಕಡೆ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



• ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

೧. ಸ ____ ಗ (ಉ ಲ ರ) _____

೨. ____ ಟ (ಇ ಉ ಲ) _____

೩. ____ ದನ (ಕ ಡ ಈ) _____

೪. ತಬ ____ (ಕ ಉ ಲ) _____

• ಸೂಚಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಆಯಾ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಲ	ಡ	ಇ	ಉ	ಕ

ಲವ ದಸರ ವನ ಬಸವ ಇನ
 ಗಜ ಉಟ ಉರಗ ಕದ ಉಗಮ
 ಕಡಗ ಕರಗ

• ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ಅ - ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

ಪ ಯ ವ ಟ ಚ - ಲ ಡ ಇ ಉ ಕ

ಊಟ

ಕದ

ಲಯ

ದಡ

ಇನ

ನರ

ಕಸ

ಜನ

ಚರಕ

ಕದನ

ನಯನ

ವದನ

ಸಮಯ

ವಚನ

ಪವನ

ಉದಯ

ಅರಸ

ಚಟಪಟ

ಮದಗಜ

ಮದರಸ

ಪಟಪಟ

ಕಲರವ

ಊರದನ

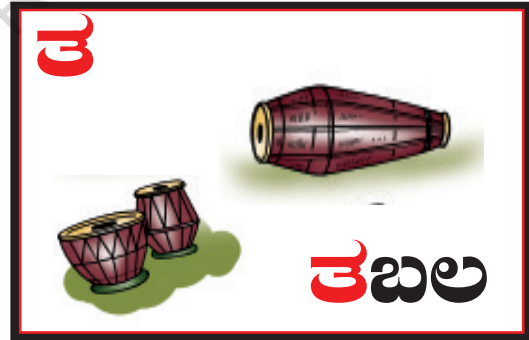
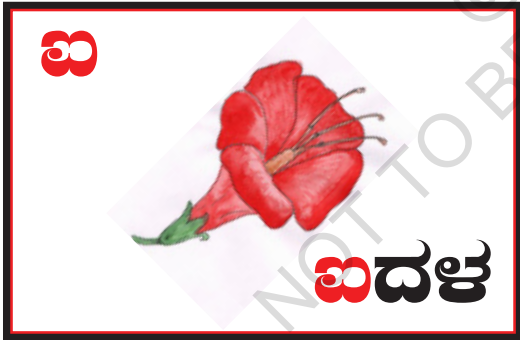
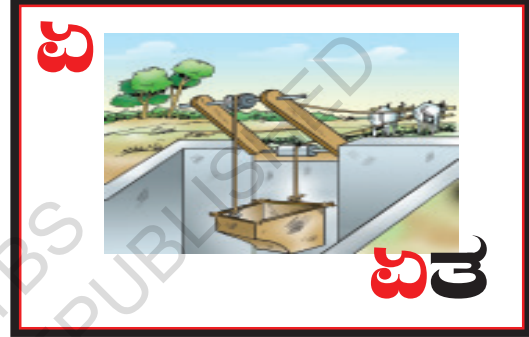
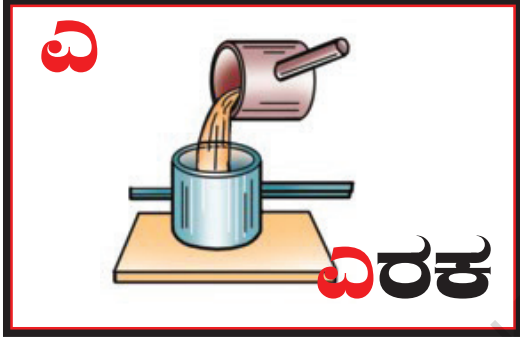
ಊರಜನ

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



ವಿ ಬ ಐ ಉ ಳ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿ.

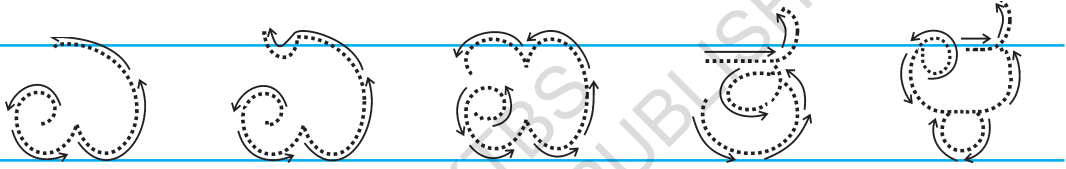


• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಎ ಏ ಐ ತ ಳ



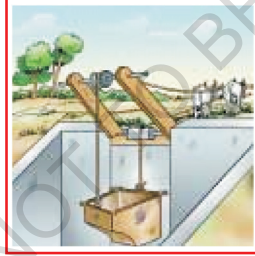
• ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ.

ಎಕ	ಏತ	ತಡ	ತಳ	ಎಡ
ತನಯ	ಕಳಸ	ಬಳಪ	ತವಕ	ಎರಕ
ಎಡಚೆ	ತಬಲ	ಕಡತ	ಕವಳ	ಏಕದಳ
ಪಳಪಳ	ಎಡಬಲ	ಪಡವಲ	ತರತರ	ತಳಮಳ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ - ಪದ ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ವಿತ್ರ	ತನಯ	ವಿಕದಳ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

೧. _____ ರಕ (ಎ ಏ ಳ)

೨. _____ ಕದಳ (ತ ಳ ಏ)

೩. _____ ಳಮಳ (ಳ ತ ಏ)

೪. ಕವ _____ (ಳ ತ ಇ)

- ಈ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವ ಒಂದೊಂದು ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಏ	
ಉ	
ಐ	
ಉ	
ಊ	

- ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ತ - ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

ಪ ಯ ವ ಟ ಚ - ಲ ಡ ಇ ಊ ಕ

ಏ ಏ ಐ ಉ ಳ

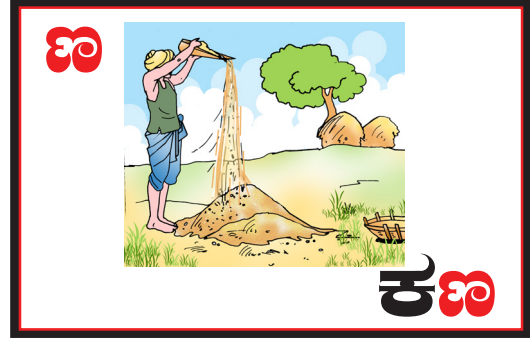
ಏತ	ತಳ	ಎಡ	ಏಕ	ತಡ
ಬಳಪ	ಕಡಪ	ಚಮಚ	ಜಳಕ	ಕವನ
ಪವನ	ಐದಳ	ತವಕ	ಕವಳ	ಸರಳ
ಎಡಬಲ	ಕಳವಳ	ನವರಸ	ತಳಮಳ	ಸಮಬಲ

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ಪಾಠ - ೬

ಅ ರೇ ಓ ಣ

• ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ.



- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



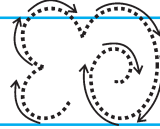
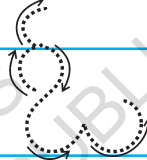
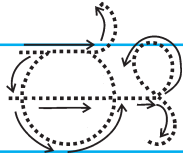
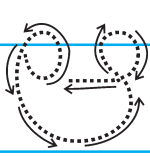
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಅ

ಈ

ಓ

ಏ



Handwriting practice lines for the letters 'ಅ', 'ಈ', 'ಓ', and 'ಏ'. The page contains multiple sets of blue horizontal lines for writing practice.

- ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ.

ಅಟ

ಆತ

ಹಣ

ಮಣ

ಓಟ

ಈತ

ಆಯತ

ಓರಣ

ಓಲಗ

ಆವರಣ

- ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ - ಪದ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಆಟ	ಊಟ	ಕಣಜ	ಓಟ

- ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಬರೆಯಿಸಿ.



• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಆ ಈ ಓ ಟ ತ ಗ ಲ ರ ಸ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

• ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳು – ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ರ ಗ ಸ ದ ಅ

ಜ ಉ ಮ ಬ ನ

ಪ ಯ ವ ಟ ಚ

ಲ ಡ ಇ ಊ ಕ

ಎ ಏ ಐ ತ ಳ

ಆ ಈ ಓ ಣ

ಆಟ

ಓಟ

ಊಟ

ಕಣ

ಮಣ

ಅಗಸ

ಓಲಗ

ಓರಣ

ಕಣಜ

ಕದನ

ಕವನ

ಚರಣ

ನಮನ

ವದನ

ನಯನ

ಆಗಮನ

ಊರಜನ

ಕಳವಳ

ತಳಮಳ

ಆವರಣ

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ನನ್ನ ಸಾಧನೆ - ೨

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ - ಬರೆಯಿಸಿ.

ಎ ಐ ಓ ಆ ತ ಕ ಡ ಇ ಲ ಈ

- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ತ ಆ ಟ ಓ ದ ಕ ಊ ಲ ಏ ಳ ಐ

- ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ.

ಊರ

ಜನರ

ಕರಗ

ಕಡಪದ

ಗಣಪನ

ವದನ

ಮರದ

ಚರಕ

ಪಳಪಳ

- ಖಾಲಿ ಜಾಗ ತುಂಬಿ ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಈ — ಒ

ಆ — ಆ

ಐ — ಓ

ಓ — ಐ

ಚ — ಈ

ಆವರ —

ಜಳ —

ಆಗಮ —

ಕವ —

ತ — ಮಳ