ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

MATHS MELA
ಗಣಿತ ಮೇಳ

Textbook of Mathematics

Part - 1

ಭಾಗ – 1

4

FOURTH STANDARD

ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ

ENGLISH AND KANNADA BILINGUAL

ಆಂಗ್ಲ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ದ್ವಿಭಾಷಾ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Foreword

The Foundational Stage in school education, as envisaged by the National Education Policy 2020, serves as the cornerstone for the holistic development of children. It enables them not only to imbibe the invaluable samskaras rooted in our country's ethos and constitutional framework, but also to acquire basic literacy and numeracy. This foundation equips them to transition seamlessly into the more challenging Preparatory Stage.

The Preparatory Stage acts as a bridge between the Foundational and the Middle Stages, spanning three years from Grade 3 to Grade 5. The education provided during this stage builds upon the pedagogical approaches of the Foundational Stage. While the play-way, discovery, and activity-based learning methods continue, children are also introduced to textbooks and more formal classroom settings. This introduction aims not to overwhelm but to establish a foundation across curricular areas, promoting holistic learning and self-exploration through reading, writing, speaking, drawing, singing, and playing. This comprehensive approach encompasses physical education, art education, environmental education, languages, mathematics, basic science, and social science. This comprehensive approach ensures children are well-prepared both at the cognitive, sensitive, physical and *pranic* (emotional) levels to effortlessly transition to the Middle Stage.

NOT TO BE REPUBLISHED

The textbook, *Maths Mela* for Grade 4 Mathematics is meticulously designed to align with these objectives. It adheres to the recommendations of the National Education Policy 2020 and the National Curriculum Framework for School Education 2023. The textbook emphasises conceptual understanding, critical thinking, creativity, values and dispositions essential for this developmental stage. It incorporates cross-cutting themes such as inclusion, multilingualism, gender equality, and cultural rootedness integrating appropriate ICT and school-based assessments. The engaging content and activities are designed to captivate students and encourage peer group learning, thus enriching the educational experience for students as well as teachers.

It is crucial to remember the pedagogical focus of the textbook emphasising understanding, critical thinking, reasoning, and decision making. Children's innate curiosity at this stage should be nurtured by addressing their questions and designing activities based on core learning principles. While the play-way method continues, the nature of toys and games used for teaching evolves to enhance engagement rather than mere attraction.

While this textbook is valuable, children should also explore additional resources on the subject. School libraries should facilitate this extended learning, and parents and teachers should support their endeavours.

An effective learning environment motivates students, keeping them engaged and fostering curiosity and wonder vital for learning.

With confidence, I recommend this textbook to all students and teachers at the Preparatory Stage. I extend my gratitude to everyone involved in its development, hopeful that it will meet expectations. As NCERT remains committed to systemic reforms and improving publication quality, we welcome feedback to refine the textbook content.

@KVS NOT TO BE REPUBLISHED

Dinesh Prasad Saklani
Director
National Council of Educational
Research and Training

New Delhi
23 June 2025

About the Book

The book *Maths Mela* for Grade 4 has been developed based on the recent documents National Education Policy (NEP) 2020 and National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) 2023. They aim to ensure that all children achieve basic numerical skills and abilities to think mathematically and logically, solve problems, develop intuitions regarding quantities and reasons, and feel a sense of joy, wonder, and curiosity. The Preparatory Stage specifically focuses on the development of conceptual ideas about numbers, shapes, and spatial relationships, measurement and data handling, procedural skills and fluency and computational thinking.

In light of this, the book for Grade 4 is designed to support learners consolidate their learnings in the Foundational Stage and make progress towards dealing with more abstract ideas. The chapters of the book cover the foundational ideas of Mathematics: whole numbers and operations, fractions, shapes and spatial relationships, measurement (length, weight, capacity, time), and data handling. Chapters are woven around certain themes so as to engage children with the ideas and their applications. Ideas will keep recurring throughout the book building in deeper engagement and complexity to suit the interest and curiosity of the growing child.

We firmly believe that young learners are capable of reasoning, thinking and problem solving in different ways. Therefore, the book provides several occasions for identifying and noticing ideas and relationships across ideas, giving examples and counter-examples to statements, creating objects using mathematical ideas, measuring and quantifying, estimating and solving problems. There are also opportunities to hone one's arithmetic skills through bare exercises, games, and puzzles. At some places in the chapter, such opportunities have been provided under the section 'Let us Play'. Another important purpose behind games and puzzles is to provide learners a stress-free and joyful learning. Most of these need not be assessed. Some tasks are aimed towards 'computational thinking' where learners are expected

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

to observe and articulate patterns and find exhaustive solutions and solutions under different constraints.

We also believe that learners should develop a liking for Mathematics. The chapters of this textbook provide several enjoyable activities, tasks, games, and puzzles that build on children's intuitions and tap on to their experiences in the world around them. These have been given under the section 'Let us Do' at many places in the chapters. These are sometimes used for making an entry to the concept and at other times provide opportunities to consolidate the ideas. The narrative in the chapters is supported through vivid illustrations, which are also integral to the tasks. We hope that this will allow learners to read pictures and use them for developing important mathematical ideas. Mathematical vocabulary and ways of communicating about mathematics has been emphsised throughout the chapters. We continue to provide instructions and explanation with as little use language as possible.

Mathematics is an integrated body of knowledge, with a connected and coherent set of ideas. It can be built logically on commonly shared assumptions. Mathematical thinking and reasoning are an important part of learning mathematics. The book attempts to move away from rote memorization of rules and procedures which kill learners' curiosity and burdens them. It rather pushes learners to explore and discover important mathematical ideas. The sections named 'Let us Think', 'Let us Explore', and 'Let us Discuss', included at various places, aim at keeping learners curious to reason out their thinking. These will give them reasons and insights that can be used to remember ideas and apply ideas flexibly and creatively, making further learning easier. It is important to engage with these processes of Mathematics so that learners can go beyond routine mathematical problems confidently and without fear and anxiety. We hope that the carefully chosen learning activities will help them make sense of the ideas, develop capacities to solve problems, experience wonder and joy in the process, and be curious about the world of mathematics. In addition to all of these, with growing capacities of children we have introduced a section called "Let us Solve". This is aimed to help children hone their skills of using procedures, solving routine problems and word problems.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

We believe that the time available for children to work on problems and share their solutions and ideas will be crucial to achieve the objectives of NEP 2020 and NCFSE 2023. The book carries several suggestions for appropriate activities and experiences (in class and in and around the home) to develop mathematical ideas. Teachers' and parents' support in changing conditions of learning for our children will be very important to achieve the dreams of a better and more confident nation.

The book also advises on the making of simple inexpensive concrete materials for learners to work with, and develop and communicate their thinking. A few perforated sheets for some of the tasks in the chapters are provided at the end of the book. There are some more ideas in the Note for Teachers for activities and materials. The chapters also show a gradual movement from the use of materials to the use of pictures and making schematic diagrams to make sense of the situation and identify better strategy. The book tries to build models for the ideas using materials and pictures so that learners can use them to develop independent thinking. We would sincerely urge teachers and parents to use the sequence of ideas suggested in the book for teaching and gradually arrive at more formal rules and procedures. When children develop a better understanding, they will be in a better position to appreciate the rules and procedures. Similar care is also to be taken up by parents and elder siblings who may help their wards in learning through this book. "Note for Teachers" may help teachers and parents in appropriately enhancing the child's learning.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Several activities and tasks in the book also require that children talk and discuss their ideas. Learning will significantly improve in a classroom that welcomes and respects learners' ideas. They will see different ways of thinking and use ideas, and alternative solutions leading to better and independent solutions over a period of time. They will get opportunities to scrutinise each other's solutions and develop fluency with mathematical language, symbols, and procedures. These will also serve as good assessments of learning for the teacher and also provide feedback to them. The exercises given in the book are also examples of how learners can be assessed. Assessment should be done in multiple forms— using materials and pictures, problem situations and bare problems, activities, creating objects, and sharing

and explaining solutions. The book provides enough opportunities for adaptive assessment, assessment for learning, and assessment as learning while the child is engaged in different activities. Teachers can note down their observations while the learners discuss their ideas, replying to the questions asked, and explaining the reasoning for their answer. Such records can be included in the learner's portfolio. Chapters have more paper and pen tasks in class 4 (questions, word problems, and projects) that a child can complete in the classroom or at home. Such tasks provide opportunities to practice writing and present their thinking on paper.

In the times to come, we will provide more resources to the teachers and learners in the form of videos, worksheets for practice, and links to online resources.

We hope that the book will be enjoyable to all and will lead to better teaching-learning conditions.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Anup Kumar Rajput
Professor
Department of Elementary Education
NCERT, New Delhi

National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC)

1. M.C. Pant, *Chancellor*, National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA), ***(Chairperson)***
2. Manjul Bhargava, *Professor*, Princeton University, ***(Co-Chairperson)***
3. Sudha Murty, Acclaimed *Writer* and *Educationist*
4. Bibek Debroy, *Chairperson*, Economic Advisory Council to the Prime Minister (EAC – PM)
5. Shekhar Mande, Former *Director General*, CSIR; *Distinguished Professor*, Savitribai Phule Pune University, Pune
6. Sujatha Ramdorai, *Professor*, University of British Columbia, Canada
7. Shankar Mahadevan, Music Maestro, Mumbai
8. U. Vimal Kumar, *Director*, Prakash Padukone Badminton Academy, Bengaluru
9. Michel Danino, *Visiting Professor*, IIT – Gandhinagar
10. Surina Rajan, *IAS* (Retd.), Haryana, Former Director General, HIPA
11. Chamu Krishna Shastri, *Chairperson*, Bharatiya Bhasha Samiti, Ministry of Education
12. Sanjeev Sanyal, *Member*, Economic Advisory Council to the Prime Minister (EAC – PM)
13. M.D. Srinivas, *Chairperson*, Centre for Policy Studies, Chennai
14. Gajanan Londhe, *Head*, Programme Office
15. Rabin Chhetri, *Director*, SCERT, Sikkim
16. Pratyusha Kumar Mandal, *Professor*, Department of Education in Social Sciences, NCERT, New Delhi
17. Dinesh Kumar, *Professor*, Department of Education in Science and Mathematics, NCERT, New Delhi
18. Kirti Kapur, *Professor*, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
19. Ranjana Arora, *Professor* and *Head*, Department of Curriculum Studies and Development, NCERT (Member-Secretary)

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Textbook Development Team

Rakhi Banerjee, *Professor,* Azim Premji University, Bengaluru, **(*Team Leader*)**

Ajay Sharma, *Assistant Professor,* DEE, NCERT, New Delhi

Chhavi Kataria, *Maths Educator,* Tech Mahindra Foundation

Dharam Prakash, *Former Professor,* NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Teacher,* MCD School, New Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Millia Islamia, New Delhi

Jasneet Kaur, *Doctoral Student,* Faculty of Science, University of Auckland, NewZealand

Mukesh Malviya, *Teacher Educator,* Madhya Pradesh

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* NCTE, New Delhi

Nazrana Khan, *Senior Research Associate*, DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi, *Former Senior Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Padmapriya Shirali, *Former Principal,* Sahyadri School, Pune

Pushpa Thantry, *Director-Programme*, Akshara Foundation

Ritu Giri, *Assistant Teacher,* DOE, Delhi

Ruchi Kumar, *Assistant Professor,* TISS, Mumbai

Shivkumar K M, *Senior Consultant, NSTC Programme Office*

Shravan S K, *Senior Consultant, NSTC Programme Office*

Surekha Bhargava, *Assistant Teacher* (Retd.), Jaipur

Anup Kumar Rajput, *Professor,* Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi, (***Member-Coordinator***)

© KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

Reviewers

Manjul Bhargava, *Professor* and *Co-Chairperson*, NSTC and Member, Coordination Committee, CAG: Preparatory Stage

Anurag Behar, *CEO,* Azim Premji Foundation, Member, NOC

Acknowledgements

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the guidance and support of the esteemed Chairperson and members of the National Curriculum Framework Oversight Committee for their invaluable contributions in overseeing the translation of NCF-SE perspectives into the textbook. NCERT is also deeply grateful to the *Chairperson*, *Co-Chairperson*, and members of the National Syllabus and Teaching-Learning Material Development Committee for their continuous guidance and thorough review of the textbook. Furthermore, NCERT extends its heartfelt thanks to the *Chairpersons* and Members of the Sub-Group: Mathematics of the Curricular Area Group (CAG) for their support and guidelines on the cross-cutting themes.

The Council acknowledges the support of Amarendra Behera, *Professor*, CIET; Pratyusha Kumar Mandal, *Professor* and *Head*, DESS; Sunita Farkya, *Professor* and *Head*, DESM; Indrani Bhaduri, *Professor* and *Head*, ESD; Vinay Singh, *Professor* and *Head*, DEGSN; Milli Roy, *Professor* and *Head*, DGS; and Jyotsna Tiwari, *Professor* and *Head*, DEAA, along with their teams, for their meticulous efforts in ensuring the seamless integration of cross-curricular aspects throughout the textbook and linkages with other curricular areas.

The efforts of Tarannum Khursheed, *Junior Project Fellow*, DEE, NCERT are appreciated for providing support in the development of this textbook. The Council also acknowledges the efforts of Nidhi M Shashtri, *Academic Consultant*, Program Office, NCERT, Vijay Shukla, *DTP*, Ayaz Ahmad Ansari, *DTP*, Pawan Kumar, *DTP*, and Gandharv, *DTP* for editing and typesetting of this textbook.

The Council also acknowledges the creative and time-bound work of Yengkokpam Santosh Kumar, *Production Head cum Designer,* Ueditioned Art, Delhi, Zainab Ali, *Visual Designer and Illustrator*, Shahdol, M.P. and Santosh Mishra, *Aimarts*, Delhi for illustrations and layout of the book.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence;

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

*(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

*(k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)
(Subject to certain conditions, some exceptions
and reasonable restrictions)

guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ

ಶ್ರೀ ಟಿ. ಕೆ. ರಾಘವೇಂದ್ರ, ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ನಂ. 266/1 ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಬೀದಿ ಕೋಟೆ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ – 562101

ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎನ್. ಬಾಲಕೃಷ್ಣರಾವ್ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಂಬಿಹಳ್ಳಿ, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ವಾಣಿಶ್ರೀ. ಸಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹುರುಳ ಗೆರೆ, ಮಾಲೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾ. ಬಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಡಪಸ್ವಾಮಿ ಮಠ, ಬೆಂಗಳೂರು–23 ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ–2

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು:

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ.ಎ.ಗಾಣಿಗೇರ, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

Contents / ಪರಿವಿಡಿ

M4H3Y2

Chapter 1 : Shapes Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳು 01

Chapter 2 : Hide and Seek
ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚಾಲೆ 31

Chapter 3 : Patterns Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು 43

Chapter 4 : Thousands Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾವಿರಗಳು 50

Chapter 5 : Sharing and Measuring
ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆ 79

Chapter 6 : Measuring Length
ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು 103

Chapter 7 : The Cleanest Village
ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಚ್ಛ ಗ್ರಾಮ 121

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1 Shapes Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳು

V6D9B1



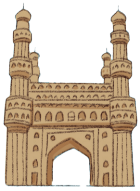
Diksha wanted to go to a big city during her summer holidays. Her father took her to Delhi and they visited many old and new interesting monuments like the India Gate, Qutub Minar, Safdarjung tomb, Akshardham, the National Museum, Jantar Mantar and Sansad Bhawan.



ದೀಕ್ಷಾ ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಬಯಸಿದಳು. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳನ್ನು ದೆಹಲಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸದಾದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳಾದ ಇಂಡಿಯಾ ಗೇಟ್, ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್, ಸಫ್ದರ್ ಜಂಗ್ ಗೋರಿ, ಅಕ್ಷರಧಾಮ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ಜಂತರ್ ಮಂಥರ್ ಮತ್ತು ಸಂಸತ್ ಭವನಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದರು.

Now she is trying to make a model of India Gate using her wooden blocks.

ಈಗ ಅವಳು ಮರದ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಂಡಿಯಾ ಗೇಟ್ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.





Try to make a model of the buildings shown here using blocks.

ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

1. What parts of the building have you shown in your model (for example, roof, pillars, base, etc.)?

   ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡದ ಯಾವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿರುವಿರಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲ್ಛಾವಣಿ, ಕಂಬಗಳು, ಅಡಿಪಾಯ ಇತ್ಯಾದಿ)?

2. Why did you select these parts?

   ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀವು ಏಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಿ?

3. What shapes will model these parts well?_____

   ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ? _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. How is your model similar to the picture of the real building? _____

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ನೈಜ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿ ಎಷ್ಟು ಸಮರೂಪವಾಗಿದೆ?_____

5. How is it different from the real building? _____

ಅದು ನೈಜ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ? _____

Discussion: What would happen if you removed one piece of your model?
ಚರ್ಚೆ: ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದರೆ ಮಾದರಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

- Would the model still look like the original building?
  ಈಗಲೂ ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿ ಮೂಲ ಕಟ್ಟಡದಂತೆಯೇ ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ?
- In what ways could you make the model even better?
  ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಯಾವ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು?

Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Encourage learners to observe a street carefully and make a model showing the main buildings on the street.

ಒಂದು ಬೀದಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.





I have made something. Look at my Qutub Minar.
ನಾನು ಒಂದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್ ಅನ್ನು ನೋಡಿ

Do you think it looks like the Qutub Minar?.....

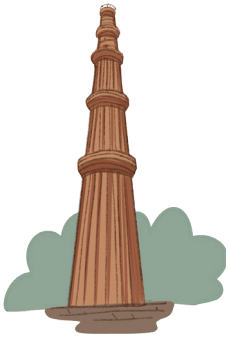
ಅದು ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್‌ನಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? .....

What shape would you use if you made a model of the Qutub Minar? Why?.....

ನೀವು ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್‌ನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿರಿ? ಏಕೆ? .....

How many such shapes will you use? .....

ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದಿರಿ?.....



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do you know: The Qutub Minar is a World Heritage site and the tallest building made up of bricks. It has 5 storeys and 379 stairs.

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?: ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್ ವಿಶ್ವ ಪಾರಂಪರಿಕ ತಾಣವಾಗಿದ್ದು, ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 5 ಮಹಡಿಗಳು ಮತ್ತು 379 ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಿವೆ.

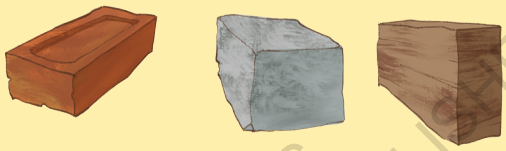


Earlier, people made buildings with clay bricks, stone blocks or wood. Today we also use concrete blocks, hollow blocks, etc.

What is common to all of these bricks? .....

ಈ ಹಿಂದೆ, ಜನರು ಮಣ್ಣಿನ ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಕಲ್ಲು ಅಥವಾ ಮರದ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಈಗ ನಾವು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಟೊಳ್ಳಾದ ಇಟ್ಟಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅಂಶ ಏನು? .....



Note for Teachers: Ask learners to collect different boxes, bottles, cans, coconut shells, etc., to model the given buildings.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಬಾಟಲ್‌ಗಳು, ಕ್ಯಾನ್‌ಗಳು, ಕೊಬ್ಬರಿ ಚಿಪ್ಪು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

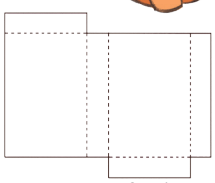
Craft ಕಲೆ

1. Make a sphere-like shape with paper strips.
   ಪೇಪರ್ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಗೋಳದ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ.





Diksha has folded open and flattened a box to see what an open box looks like. This is called the *net* of the box. If you fold along the dotted lines, you will get the box back.



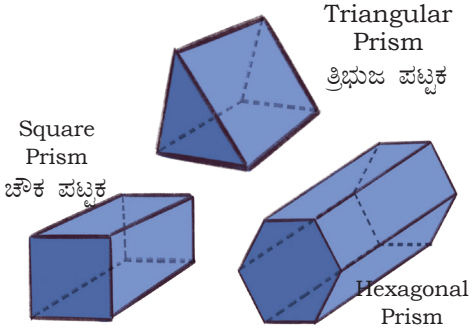
Net of a box
ಬಾಕ್ಸ್‌ನ ಜಾಲ

ತೆರೆದ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ದೀಕ್ಷ ಸಮತಟ್ಟಾದ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಡಚಿ ತೆರೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಇದನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್‌ನ **ಜಾಲ** ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಚುಕ್ಕೆಗಳುಳ್ಳ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಮಡಚಿದಾಗ ನೀವು ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆಯುತ್ತೀರಿ.

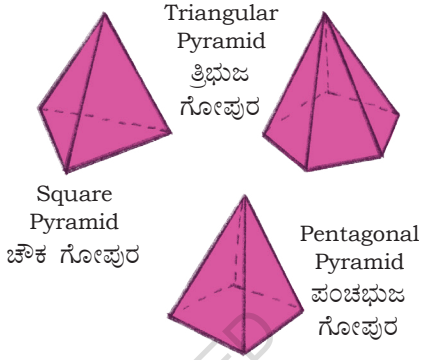
2. Use the *nets* given at the end of the book to make the models below.

ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಜಾಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

Prisms ಪಟ್ಟಕಗಳು



Pyramids ಗೋಪುರಗಳು



What shape of face is common to all the prisms? _____ ಮುಖದ ಯಾವ ಆಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಪಟ್ಟಕಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ? _____ What other shapes do these prisms have? _____ ಈ ಪಟ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾವ ಆಕಾರಗಳಿವೆ? _____ How many such faces each? _____ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಮುಖಗಳಿವೆ? _____	What shape of face is common to all the pyramids? _____ ಮುಖದ ಯಾವ ಆಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಗೋಪುರಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ? _____ All the triangular faces meet at _____ point. ಎಲ್ಲಾ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಮುಖಗಳು _____ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಧಿಸುತ್ತವೆ. Identify any other shape in each of the pyramids _____ ಪ್ರತಿ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಇತರೆ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Is a cube also a prism?

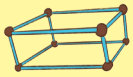
ಒಂದು ಚೌಕ ಘನವೂ ಪಟ್ಟಕವೇ?

What is the difference between a prism and a pyramid? Discuss.

ಪಟ್ಟಕ ಮತ್ತು ಗೋಪುರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಏನು? ಚರ್ಚಿಸಿ.

3. Now try to make the above shapes using straws and plasticine/ thread and fill in the table

ಈಗ ಮೇಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಸಿನ್ / ದಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿ.

Shapes ಆಕೃತಿಗಳು	Number of faces (F) ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (F)	Number of corners (V) ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (V)	Number of edges (E) ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (E)
Cube/Square prism ಚೌಕ ಘನ / ಚೌಕ ಪಟ್ಟಕ 			
Cuboid/Rectangular Prism ಆಯತ ಘನ / ಆಯತಾಕಾರದ ಪಟ್ಟಕ 			
Triangular Pyramid ತ್ರಿಭುಜ ಗೋಪುರ 			
Square Pyramid ಚೌಕ ಗೋಪುರ 			
Triangular Prism ತ್ರಿಭುಜ ಪಟ್ಟಕ 			

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Identify any relationship that you may find between the number of faces (F), edges (E), and corners (V). Calculate F+V-E in each case. What do you notice?

ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (F) ಅಂಚುಗಳು (E) ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳ (V) ನಡುವೆ ಇರಬಹುದಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ F+V-E ಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

Sort 3D shapes by the number of flat faces. Write their names here.
ಚಪ್ಪಟೆ ಮುಖಗಳಿಂದ 3D ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

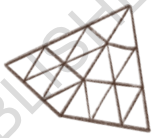
Number of faces ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	1 flat face 1 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖ	2 flat faces 2 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು	3 flat faces 3 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು	4 flat faces 4 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು	5 flat faces 5 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು	6 flat faces 6 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು
Name of the shape ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರು						

Can you construct a 3D shape with 3 flat faces?
3 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳಿರುವ ಒಂದು 3D ಆಕೃತಿಯನ್ನು ನೀವು ರಚಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

Now sort 3D shapes by the number of straight edges. Write their names here.
ನೇರ ಅಂಚುಗಳಿರುವ 3D ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Number of Edges ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	6 straight edges 6 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು	8 straight edges 8 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು	9 straight edges 9 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು	12 straight edges 12 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು
Name of the shape ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರು				




NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Let us Observe ನಾವು ಗಮನಿಸೋಣ



1. Take a die. Look at the face that has number 1. The face numbered 6 is opposite to the face numbered 1.
ಒಂದು ದಾಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂಖ್ಯೆ 1 ಇರುವ ಮುಖವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸಂಖ್ಯೆ 6 ಇರುವ ಮುಖವು ಸಂಖ್ಯೆ 1 ಇರುವ ಮುಖಕ್ಕೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

What is the face opposite to the
ಮುಂದಿನವುಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಮುಖವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



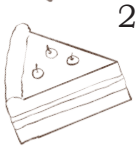
a) face numbered 2? .....
ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಇರುವ ಮುಖ? .....



b) face numbered 3? .....
ಸಂಖ್ಯೆ 3 ಇರುವ ಮುಖ? .....



c) face numbered 4? .....
ಸಂಖ್ಯೆ 4 ಇರುವ ಮುಖ? .....



2. a) Which faces have common edges with the face numbered 1? .....
ಸಂಖ್ಯೆ 1 ಇರುವ ಮುಖದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮುಖಗಳು ಯಾವುವು? .....

b) Which faces have no common edge with the face numbered 1? .....

ಸಂಖ್ಯೆ 1 ಇರುವ ಮುಖದೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಮುಖ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಚನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ? .....

3. Look at three different views of the same cube.

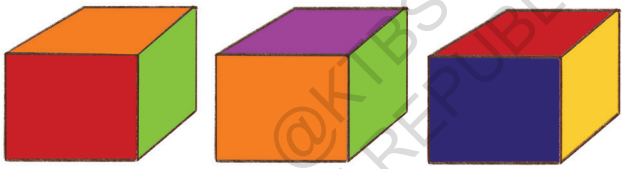
ಅದೇ ಚೌಕ ಘನದ ವಿವಿಧ ನೋಟಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

a) What colour is the face that is opposite to the red face? .....

ಕೆಂಪು ಮುಖಕ್ಕೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಮುಖದ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? .....

b) What colour is the face that is opposite to the yellow face? .....

ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಮುಖಕ್ಕೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಮುಖದ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? .....



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Follow these instructions for the shapes along the border.

ಅಂಚಿನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

1. Colour all shapes with a rectangular face in red.

ಆಯತಾಕಾರದ ಮುಖವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

2. Draw a smiley on shapes with a triangular face.

ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಮುಖವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸ್ಮೈಲಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

3. Draw a star on shapes with a curved face.

ವಕ್ರ ಮುಖವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

4. Colour all shapes with no corner in blue.

ಮೂಲೆ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

5. Circle the shapes that have the same opposite faces.

ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಭಿಮುಖ ಮುಖಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

Sorting 3D Shapes 3D ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು

Write the names of 3D shapes in the correct places.

3D ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

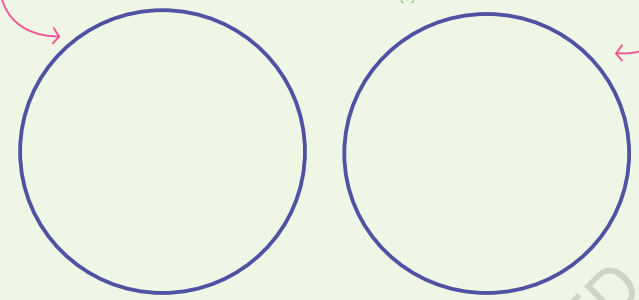
(1)

All faces look the same

ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ

All faces do not look the same

ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ



A B

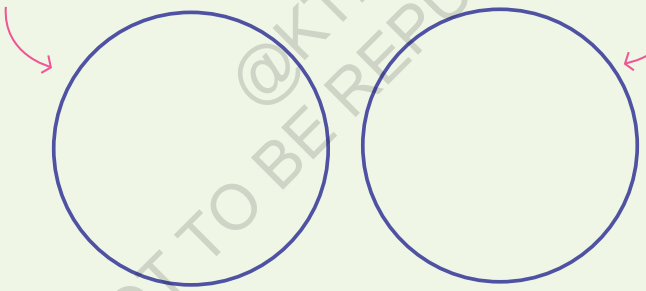
(2)

Shapes with curved edges

ವಕ್ರ ತುದಿಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು

Shapes with straight edges

ನೇರ ಅಂಚುಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು



A B

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

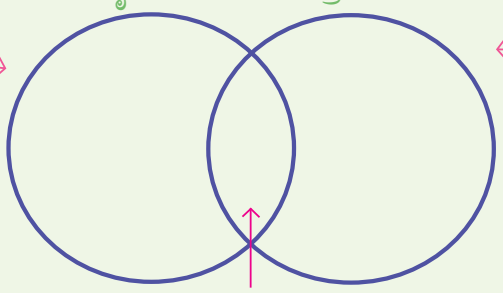
(3)

Shapes with rectangular faces

ಆಯತಾಕಾರದ ಮುಖಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು

Shapes with triangular faces

ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರದ ಮುಖಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು



A B

Shapes with both rectangular and triangular faces

ಆಯತಾಕಾರ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು

In which circle did you write triangular prism and rectangular pyramid?

ಯಾವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನೀವು ತ್ರಿಭುಜ ಪಟ್ಟಕ ಮತ್ತು ಆಯತಾಕಾರದ ಗೋಪುರ ಬರೆದಿರಿ?

Let us sort shapes in another way.

ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸೋಣ.

Using circles like those on the previous page, can you sort shapes into the categories "Shapes with curved faces" and "Shapes with flat faces"?

ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವಂತೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು **"ವಕ್ರಾಕಾರದ ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ"** ಮತ್ತು **"ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳು"** ಎಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

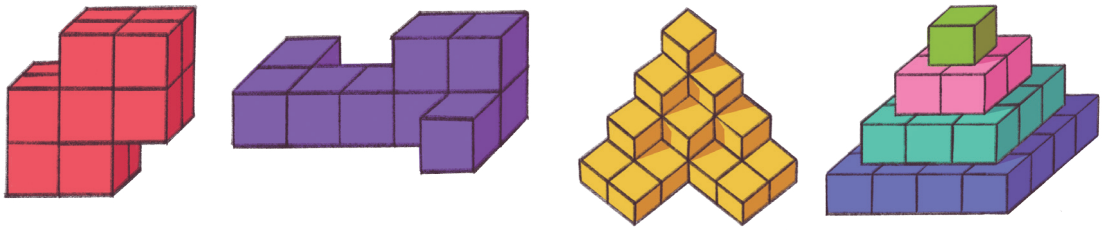
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Build with Cubes ಘನಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಿ

Build these models with the cubes from the *Jaadui Pitara Kit* or any other similar material.

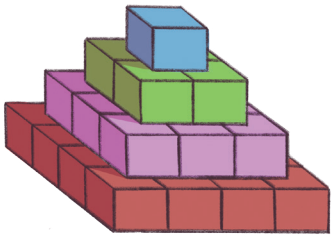
ಜಾದೂಯಿ ಪಿಟಾರ ಕಿಟ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಮರೂಪವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ.

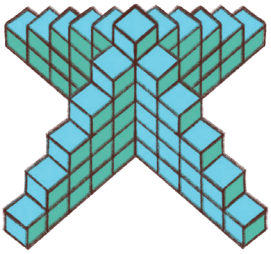
A. B. C. D.



Cube Towers ಘನ ಗೋಪುರಗಳು

How many cubes are in each of these cube towers?
ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಚೌಕ ಘನ ಗೋಪುರಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಘನಗಳಿವೆ?





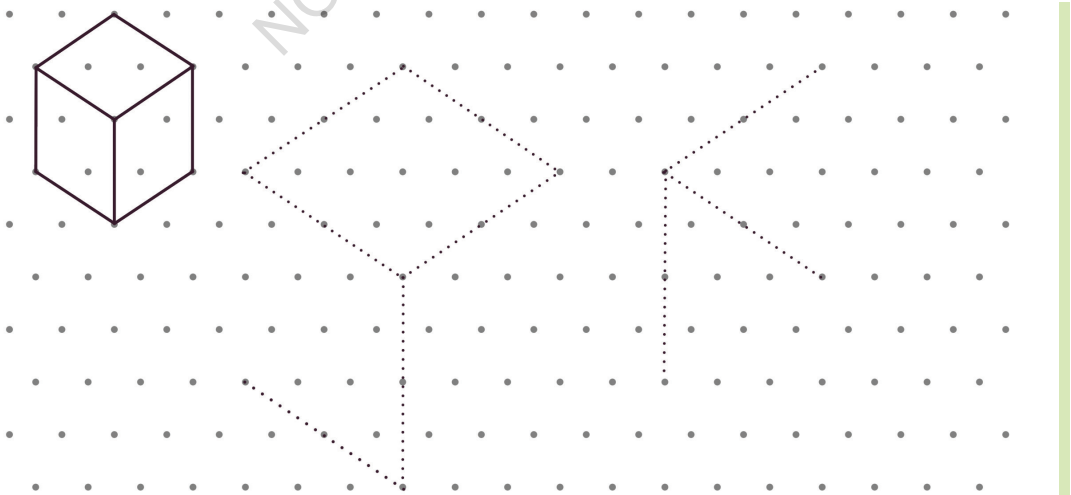
Note for Teachers: Use the available wooden, paper, and straw models. Discuss adjacent and opposite faces. Discuss shapes that fall into two sets. Let them make Venn diagrams (using circles like above) and write the names of these shapes.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮರ, ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ರಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾರ್ಶ್ವ ಮತ್ತು ಅಭಿಮುಖ ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೆನ್ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (ಮೇಲಿನಂತೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು) ಬರೆದು ಈ ಆಕೃತಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Drawing Cubes on a Triangular Dot Paper
ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಚುಕ್ಕೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಚೌಕ ಘನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

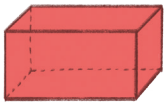
Can you complete the following cubes?
ಮುಂದಿನ ಚೌಕ ಘನಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?



1. Match the pictures to the descriptions and name the shapes.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.






a) I have 5 faces and 5 corners. I have 8 edges. 1 of my faces is a square and 4 of my faces are triangles.....

ನನಗೆ 5 ಮುಖಗಳು ಮತ್ತು 5 ಮೂಲೆಗಳಿವೆ. ನನಗೆ 8 ಅಂಚುಗಳಿವೆ. ನನ್ನ 1 ಮುಖ ಚೌಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ 4 ಮುಖಗಳು ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿವೆ .....

b) I have 1 flat face, 1 curved face, and 1 edge.....

ನನಗೆ 1 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖ, 1 ವಕ್ರಾಕಾರದ ಮುಖ ಮತ್ತು 1 ಅಂಚು ಇದೆ .....

c) I have 1 curved face. I have no edges or corners.....

ನನಗೆ 1 ವಕ್ರಾಕಾರದ ಮುಖ ಇದೆ. ನನಗೆ ಅಂಚುಗಳು ಅಥವಾ ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲ .....

d) I have 2 flat faces, 1 curved face, and 2 edges. I have no corners.....

ನನಗೆ 2 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು, 1 ವಕ್ರಾಕಾರದ ಮುಖ ಮತ್ತು 2 ಅಂಚುಗಳಿವೆ. ನನಗೆ ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲ .....

e) I have 5 faces, 6 corners, and 9 edges, and 2 of my faces are triangles.....

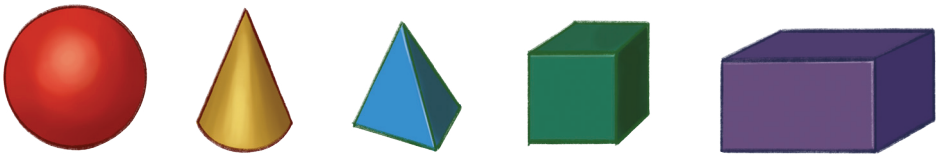
ನನಗೆ 5 ಮುಖಗಳು, 6 ಮೂಲೆಗಳು ಮತ್ತು 9 ಅಂಚುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ 2 ಮುಖಗಳು ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿವೆ.....

f) I have 6 faces, 12 edges, and 8 corners.....

ನನಗೆ 6 ಮುಖಗಳು, 12 ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು 8 ಮೂಲೆಗಳಿವೆ .....

2. Each one is different. How? Discuss.

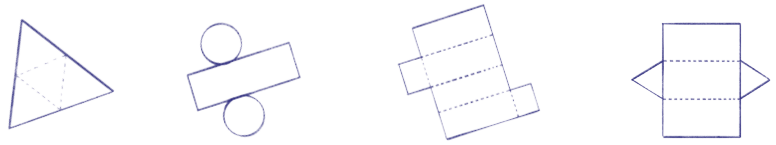
ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಹೇಗೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Match the following nets to the appropriate solids given below.
ಮುಂದಿನ ಜಾಲಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಘನಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

(1) (2) (3) (4)

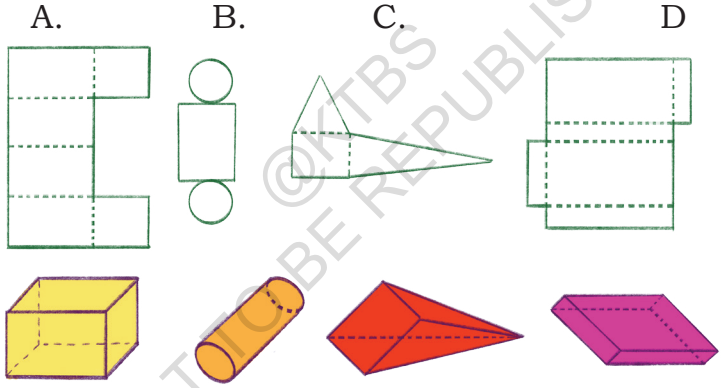


(a) (b) (c) (d)



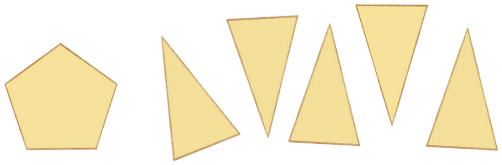
4. Which of these nets can be folded to make a solid of the kind given below?
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜಾಲಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಘನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

A. B. C. D



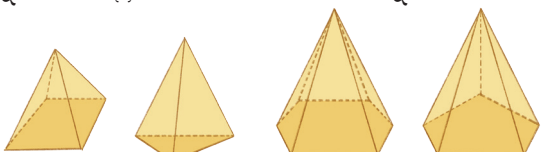
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Nitesh cuts up a net on the folds. Here are its pieces.
ನಿತೀಶ್ ಒಂದು ಜಾಲವನ್ನು ಮಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕತ್ತರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವುಗಳ ತುಣುಕುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.





Which solid has the above pieces in its net?
ಯಾವ ಘನವು ತನ್ನ ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ?

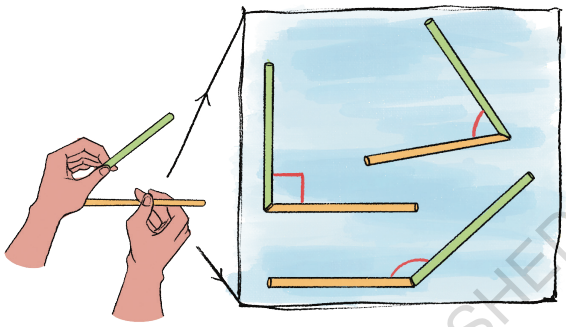


a. b. c. d.

When Lines Meet ರೇಖೆಗಳು ಸಂಧಿಸಿದಾಗ

Isha made different corners with straws. We can say that the two straws are like two lines that meet at a point.

ಇಶಾ ಸ್ಟ್ರಾಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ. ಎರಡು ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಧಿಸುವ ಎರಡು ರೇಖೆಗಳೆಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು.

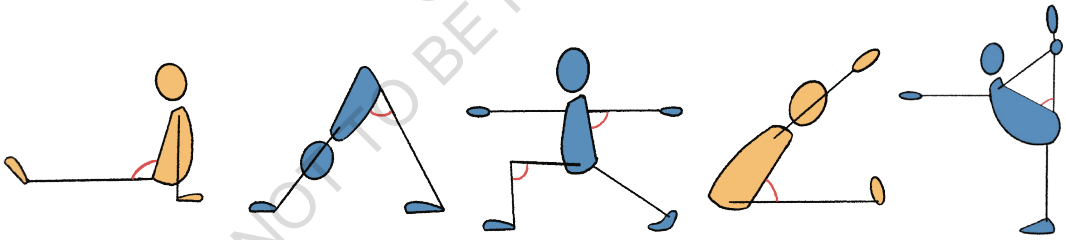


When two lines meet they create an angle.

ಎರಡು ರೇಖೆಗಳು ಸಂಧಿಸಿದಾಗ ಅವು ಒಂದು ಕೋನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ.

We see many angles in yoga postures.

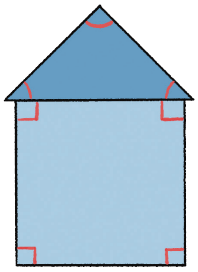
ಯೋಗದ ಭಂಗಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನೇಕ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೇವೆ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

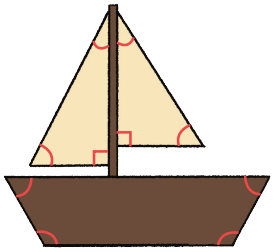
There are 7 angles in this house drawing.

ಈ ಮನೆಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ 7 ಕೋನಗಳಿವೆ.



How many angles are there in this boat drawing?

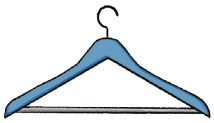
ಈ ಹಡಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕೋನಗಳಿವೆ?

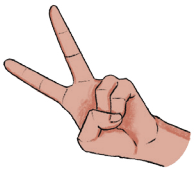


Let Us Make ನಾವು ಮಾಡೋಣ

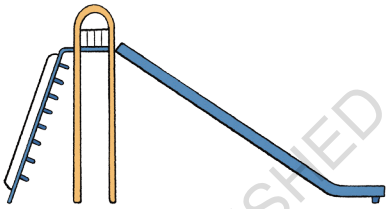
1. Mark the angles in the following pictures.
ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

2. Where do you see angles in the classroom? Give a few examples.
ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಿರಿ? ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

_____

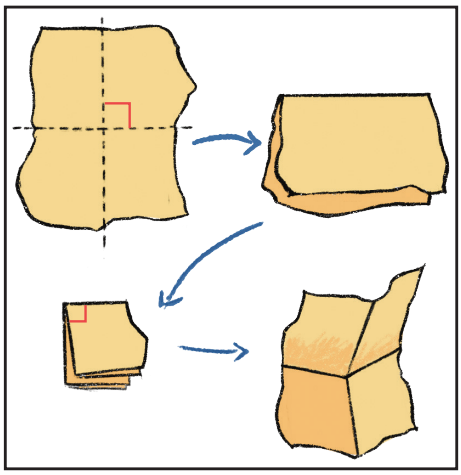
_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Right Angles ಲಂಬ ಕೋನಗಳು

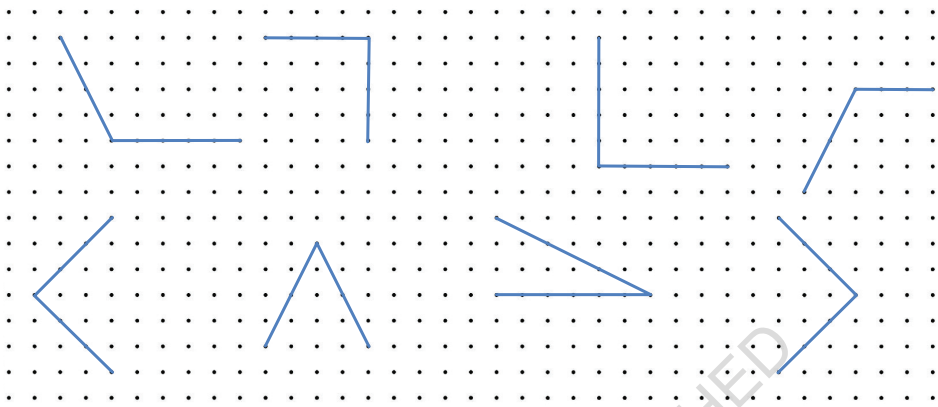
Let's make a right angle with a piece of paper as shown.
ಒಂದು ತುಂಡು ಕಾಗದದಿಂದ ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಲಂಬ ಕೋನವನ್ನು ಮಾಡೋಣ.



Identify the angles that you think are

right angles and circle them in the dot grid given below. Check using your right angle checker.

ನೀವು ಲಂಬ ಕೋನಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರೀಡ್‌ನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ಲಂಬಕೋನ ಪರೀಕ್ಷಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



Check for right angles in a book, window, and any other object.

ಪುಸ್ತಕ, ಕಿಟಕಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಲಂಬ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

Write the names of objects where you find right angles.

ಲಂಬ ಕೋನಗಳಿರುವ, ನೀವು ಗುರ್ತಿಸಿದ ಆಕೃತಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

_____

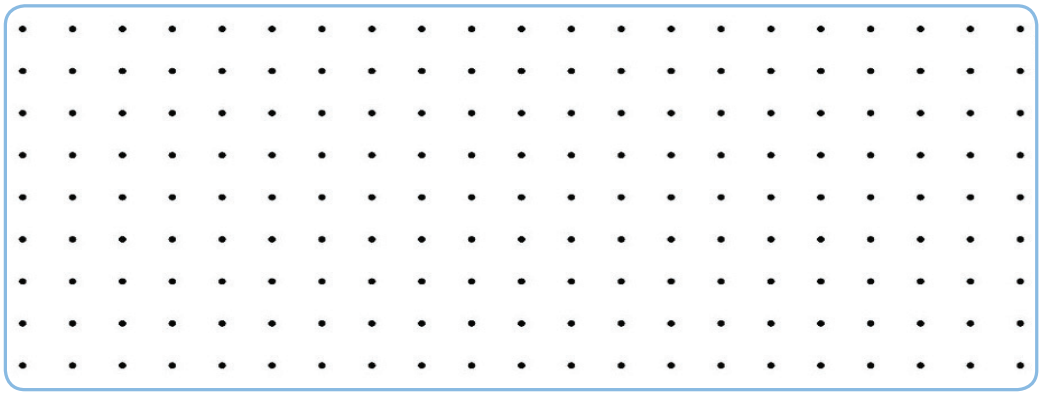
_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

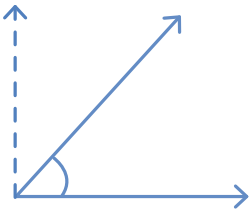
Let Us DO ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Draw some right angles on the dot grid.
   ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಲಂಬ ಕೋನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

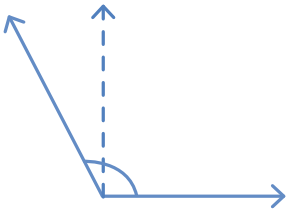


Acute and Obtuse Angles
ಲಘು ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳು

Acute angles are less than a right angle.
ಲಘು ಕೋನಗಳು ಲಂಬ ಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತವೆ.



Obtuse angles are more than a right angle.
ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳು ಲಂಬ ಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ.



Name some objects from your classroom which have an acute angle.
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಘು ಕೋನಗಳಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____

Name some objects from your classroom which have an obtuse angle.
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____

Identify all angles in the following letters.
ಮುಂದಿನ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

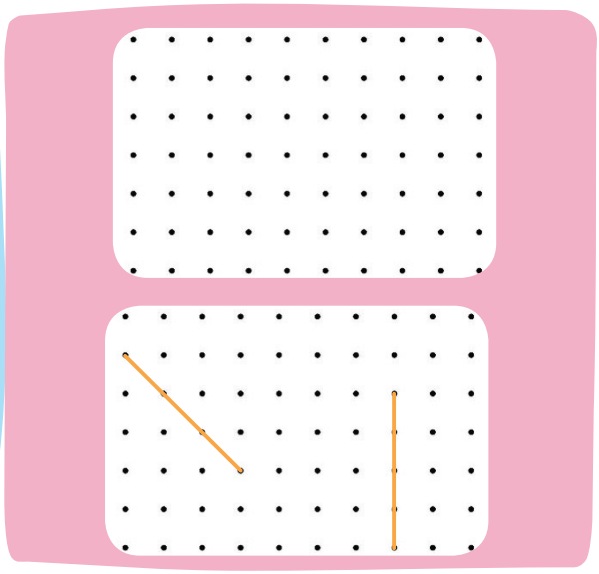


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Make ನಾವು ಮಾಡೋಣ

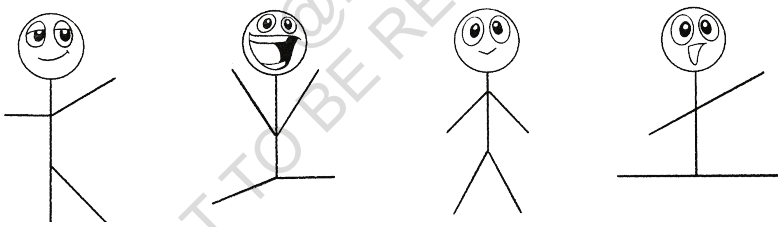
Draw some acute angles on the top grid. Draw a line to make an acute angle using each given line in the bottom grid.
ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಲಘು ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಲಘು ಕೋನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

Draw some obtuse angles on the top grid. Draw a line to make an obtuse angle using each given line in the bottom grid.
ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ, ನೀಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ–ಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಕೋನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.



2. In the figures given below, mark the acute angles in red, right angles in green, and obtuse angles in blue.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ, ಲಘು ಕೋನಗಳನ್ನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಿಂದ, ಲಂಬ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕೋನಗಳನ್ನು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಗುರ್ತಿಸಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Shapes with Straws ಸ್ಟ್ರಾಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಕೃತಿಗಳು

Make a triangle with straws of different sizes and clay/plasticine.

ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣು / ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಸಿನ್ ನಿಂದ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ಮಾಡಿ.



Does the shape of the triangle change if we gently push one of its sides?

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಾಹುವನ್ನು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ತಳ್ಳಿದಾಗ, ತ್ರಿಭುಜದ ಆಕಾರ ಬದಲಾಗುವುದೇ?

Yes/No ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

Trace the triangles you made with the straws in your notebook.
ಸ್ಟ್ರಾಗಳಿಂದ ನೀವು ಮಾಡಿದ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ.

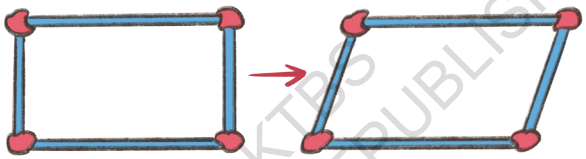
What kinds of angles does a triangle have?
ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧದ ಕೋನಗಳಿರುತ್ತವೆ?



Make a rectangular shape with straws and clay.
ಸ್ಟ್ರಾ ಮತ್ತು ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

What kinds of angles do you see in the rectangle?
.....
ಆಯತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ವಿಧದ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ? .....

Does the shape of the rectangle change if we gently push one of its sides?
ಆಯತದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಾಹುವನ್ನು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ತಳ್ಳಿದಾಗ ಅದರ ಆಕಾರ ಬದಲಾಗುವುದೇ?
Yes/No ಹೌದು / ಇಲ್ಲ



What has happened to the angles of the new shape?
Are they still right angles? What types of angles have been formed?
Similarly, push one side of a square.
Are they still right angles? What types of angles have been formed?
ಹೊಸ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕೋನಗಳು ಏನಾಗಿವೆ?
ಅವು ಇನ್ನೂ ಲಂಬ ಕೋನಗಳಾಗಿವೆಯೇ? ಯಾವ ವಿಧದ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ?
ಅದೇ ರೀತಿ, ಚೌಕದ ಒಂದು ಬಾಹುವನ್ನು ತಳ್ಳಿ.
ಅವು ಇನ್ನೂ ಲಂಬ ಕೋನಗಳಾಗಿವೆಯೇ? ಯಾವ ವಿಧದ ಕೋನಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ?
ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮತ್ತು ಆಯತಗಳ ಕೋನಗಳು ಹೇಗಿವೆ? ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿವೆಯೇ?

Note for Teachers: Help children to understand the rigidity of different shapes. The triangle is the most rigid shape, as it does not change its shape when pushed.

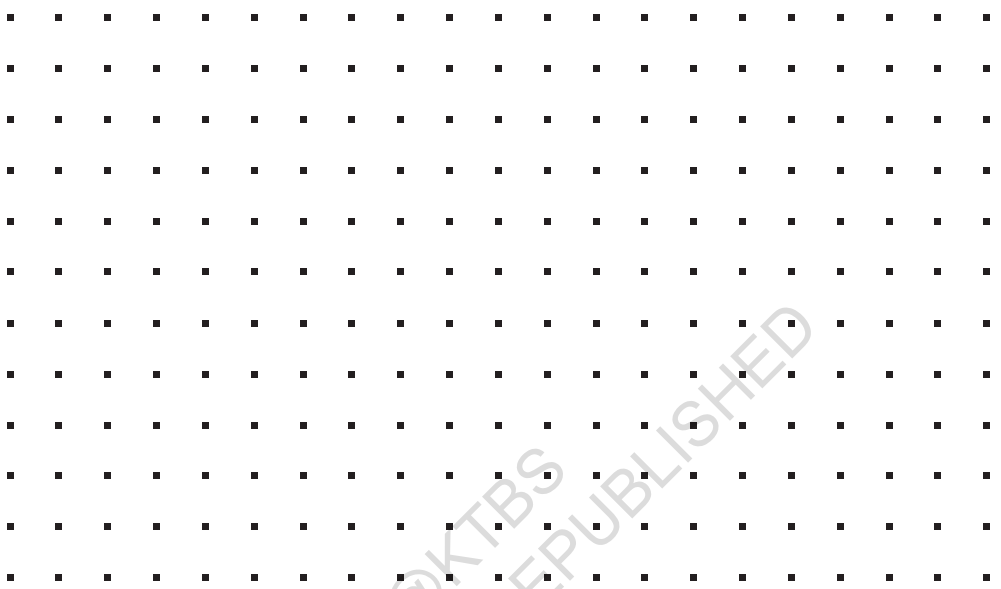
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ ದೃಢತೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ತ್ರಿಭುಜವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೃಢತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಬಾಹುಗಳನ್ನು ತಳ್ಳಿದಾಗ ಅದರ ಆಕಾರವು ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Use the dot grid given below to draw several three- and four-sided shapes. Circle the shapes that have one or more right angles.

ಮೂರು ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಹಲವಾರು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್ ಬಳಸಿ. ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಂಬಕೋನಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss: What shapes did you make?

ಚರ್ಚಿಸಿ: ನೀವು ಮಾಡಿದ ಆಕೃತಿಗಳು ಯಾವುವು?

a) 1 right angle 1 ಲಂಬಕೋನ

b) 2 right angles 2 ಲಂಬಕೋನಗಳು

c) 3 right angles 3 ಲಂಬಕೋನಗಳು

d) all right angles ಎಲ್ಲಾ ಲಂಬಕೋನಗಳು

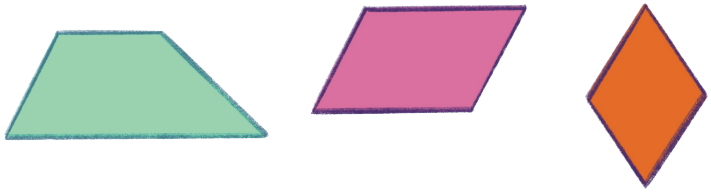
ಇರುವ ಎಷ್ಟು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಮಾಡಿದಿರಿ?

Here are some 4-sided shapes.

4–ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಕೆಲವು ಆಕೃತಿಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

In what ways are rectangle and square different from these shapes?

ಆಯತ ಮತ್ತು ಚೌಕವು ಈ ಆಕೃತಿಗಳಿಗಿಂತ ಯಾವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ?



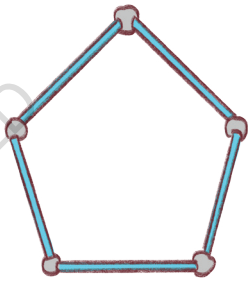
Note for Teachers: Discuss similarities and differences between a square and a rectangle. Provide experiences to observe squares as a special case of rectangles. Teachers can also provide more dot grids, if required.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಚೌಕ ಮತ್ತು ಆಯತದಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಚೌಕಗಳು, ಆಯತಗಳ ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.



Try to make this 5-sided shape with all sides equal (Pentagon)

ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಿರುವ 5–ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಈ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. (ಪಂಚಭುಜ)



Are these right angles?

ಇವುಗಳು ಲಂಬಕೋನಗಳೇ?

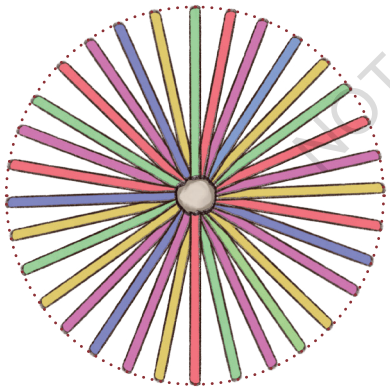
Does the shape of the pentagon change if we gently push one of its sides. Yes / No

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಾಹುವನ್ನು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ತಳ್ಳಿದಾಗ ಪಂಚಭುಜದ ಆಕಾರ ಬದಲಾಗುವುದೇ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

How does this change the angles?

ಇದು ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Can you make a circle using straws?

ಸ್ಟ್ರಾಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

Look at the picture. The lengths of the straws in this picture are .....

(Equal / Unequal)

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಟ್ರಾಗಳ ಉದ್ದಗಳು.....

(ಸಮವಾಗಿವೆ/ಸಮವಾಗಿಲ್ಲ)

What will happen if we take straws of unequal lengths?

ಅಸಮ ಉದ್ದದ ಸ್ಟ್ರಾಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

Let Us Make ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Can you use a scale to draw a circular shape? Let us see.

ಒಂದು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಲ್ಲಿರಾ? ನೋಡೋಣ.



Mark a point A.

ಒಂದು ಬಿಂದು A ಗುರ್ತಿಸಿ.

Draw many points that are at an equal distance from point A.

A ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಸಮದೂರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

Connect the dots freehand. What do you get? .....

ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಪಡೆದಿರಿ? .....

The point A is the centre and the line from the centre to the border of the circle is the radius.

ಬಿಂದು A ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ವೃತ್ತದ ಅಂಚಿಗೆ ಇರುವ ರೇಖೆಯೇ ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Amazing Circles ಅದ್ಭುತ ವೃತ್ತಗಳು

a) Take a piece of circular paper.

ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಕಾಗದದ ಒಂದು ತುಂಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

b) Fold your paper in half and crease it well.

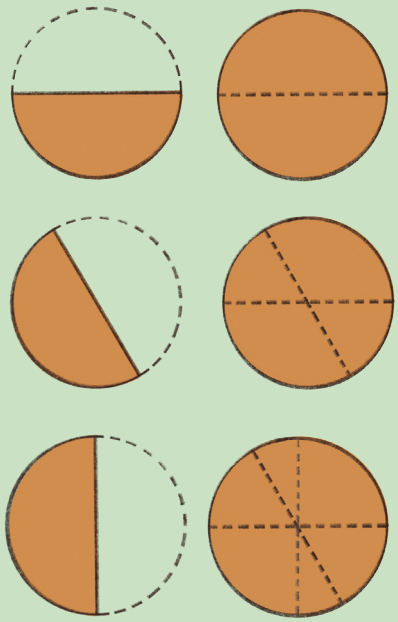
ಕಾಗದವನ್ನು ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಡಚಿ.

c) Open the fold and measure the length of the crease using a thread.

ಮಡಚಿರುವುದನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ, ಉದ್ದವನ್ನು ದಾರ–ದಿಂದ ಅಳೆಯಿರಿ.

d) Fold your paper in half in a different way and crease it well.

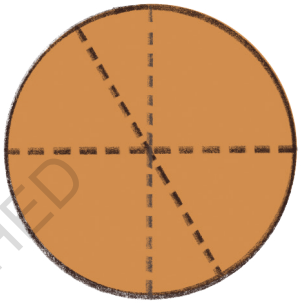
ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಾಗದವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಡಚಿ.



e) Open the fold and measure the length of the crease again.
ಮಡಚಿರುವುದನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ, ಮಡಚಿದ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಪುನಃ ಅಳೆಯಿರಿ.

f) Fold it again in half in a different way and crease it well.
ಅದನ್ನು ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಡಚಿ.

g) Open the fold, measure the length of the crease.
ಮಡಚಿರುವುದನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ, ಮಡಚಿದ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ.



1. The length of all the creases are _____. (Equal/Unequal)
ಎಲ್ಲಾ ಮಡಚಿದ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದಗಳು _____. (ಸಮ/ಅಸಮ)

2. These creases are called **diameters** of the circle.
ಈ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದ **ವ್ಯಾಸಗಳು** ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

3. Discuss where the centre is. Do you notice that all the diameters pass through the centre?
ಇವುಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಎಲ್ಲಿದೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಾಸಗಳು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ?

4. Measure the length of the creases from the center to the border of the circle. This is called the **radius** of the circle.
ಮಡಚಿದ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ವೃತ್ತದ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಅಂಚಿನವರೆಗೆ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ. ಇದನ್ನು ವೃತ್ತದ **ತ್ರಿಜ್ಯ** ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

5. Discuss if there is any relationship between the radius and the diameter of a circle.
ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Note for Teachers: Children can measure the length using a paper strip or thread or scale.
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದವನ್ನು ಪೇಪರ್ ಪಟ್ಟಿ, ದಾರ ಅಥವಾ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳೆಯಬಹುದು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

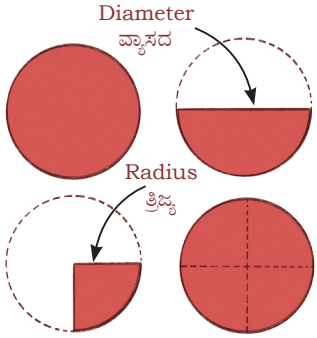
Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Fold the circular paper in half.

ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ.

Fold this half again in half.

ಇದನ್ನು ಪುನಃ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ.

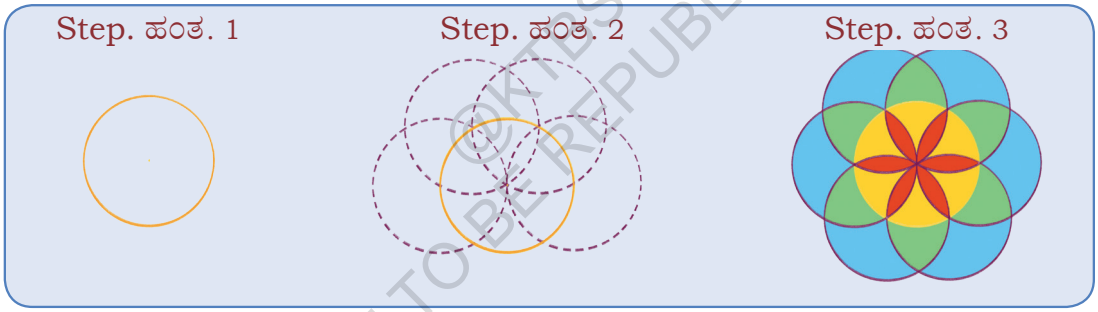


The length of the diameter is _____ (half/ double) of the length of radius.

ವ್ಯಾಸದ ಉದ್ದವು ತ್ರಿಜ್ಯದ ಉದ್ದದ _____(ಅರ್ಧ/ಎರಡರಷ್ಟು) ಇರುತ್ತದೆ.

A circle can be made easily using a compass. Ask your teacher to help you use a compass. Make the following design.

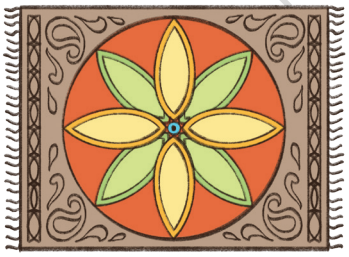
ಕೈವಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಕೈವಾರವನ್ನು ಬಳಸಲು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ. ಮುಂದಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the carpet design. A beautiful circle, right?

ನೆಲಹಾಸಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ವೃತ್ತ, ಅಲ್ಲವೇ?



Mark the centre, radius, and the diameter of the circular design with any colour of your choice.

ವೃತ್ತಾಕಾರದ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ, ತ್ರಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಗುರ್ತಿಸಿ.

Note for Teachers: Help children to draw circles using a compass. Encourage learners to draw different-sized circles.

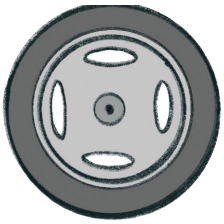
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಕೈವಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

Look at the wheels.

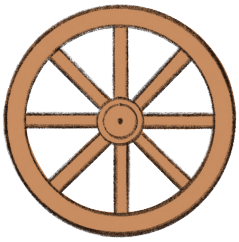
ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

All wheels look like .....

ಎಲ್ಲಾ ಚಕ್ರಗಳು ..... ದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ.



A



B

Name the wheel with the

ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಕ್ರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

1. longest radius .....

   ಅತೀ ಉದ್ದದ ತ್ರಿಜ್ಯ .....

2. shortest radius .....

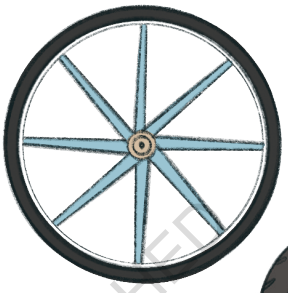
   ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ತ್ರಿಜ್ಯ .....

3. longest diameter .....

   ಅತೀ ಉದ್ದದ ವ್ಯಾಸ .....

4. shortest diameter .....

   ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯಾಸ .....



C

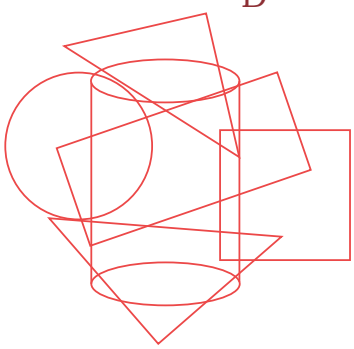


D

Puzzling Shapes ಗೊಂದಲವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಆಕೃತಿಗಳು

1. Identify the hidden shapes and write their names.

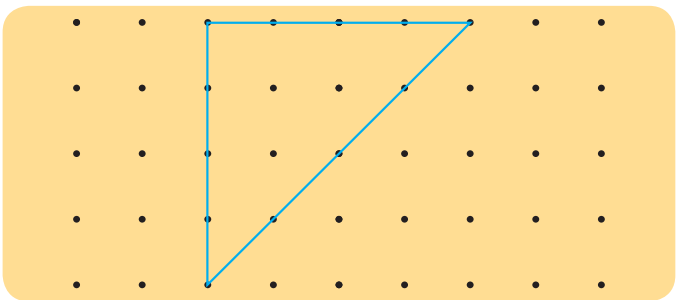
   ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.





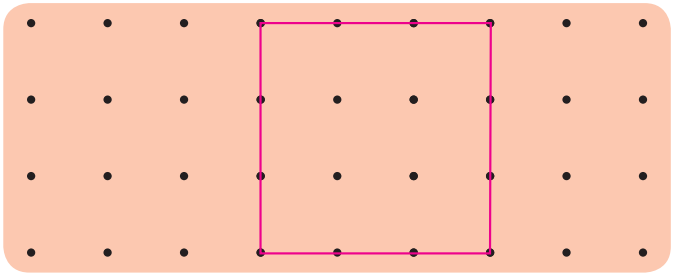
2. Draw 2 lines to divide the triangle into 1 square and 2 triangles.

   ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು 1 ಚೌಕ ಮತ್ತು 2 ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗುವಂತೆ ವಿಭಾಗಿಸಲು 2 ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

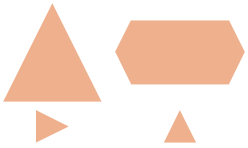


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Draw 2 lines to divide the square into 3 triangles.
ಚೌಕವು 3 ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗುವಂತೆ 2 ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



4. Draw lines to show the cuts needed on the shapes in the left column to get the smaller shapes on the right.
ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು, ಎಡ ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಛೇದನ (ಕಟ್ಸ್)ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

(A)		
(B)		
(C)		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Card Game ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ

Sort the 2D-shape cards given at the end of the book into three groups according to their sides.

ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ *2D* - ಆಕೃತಿಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಾಹುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

Draw the sorted shapes in the space given below. Explain why you sorted your shapes in this way.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ನೀವು ಹೀಗೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಕಾರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

Group 1 ಗುಂಪು 1	
Group 2 ಗುಂಪು 2	
Group 3 ಗುಂಪು 3	

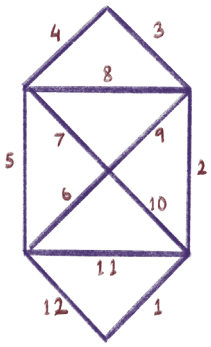
Let Us Try ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ

1. Squiggly spiders ಗೊಣಗಾಟದ ಜೇಡ

Squiggly, the spider, likes to make webs in different shapes. One day she begins to make triangular webs.



ಗೊಣಗಾಟದ ಜೇಡ ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ದಿನ ಅದು ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಬಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.



How many triangles are in her web?

ಅದರ ಬಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳಿವೆ?

She likes to take a walk each morning and check if the walls of her web are strong.

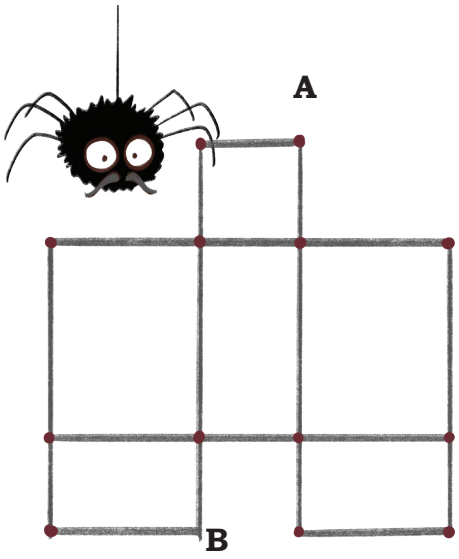
ತಾನು ಮಾಡಿದ ಬಲೆಯು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು, ಅದು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

Can she begin at point A and reach back to the same point without walking on any wall morethan once?

ಅದು ಯಾವುದೇ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ನಡೆಯದೆ A ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಅದೇ ಬಿಂದುವಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Trace and show Squiggly's path.
ಜೇಡದ ಪಥವನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ.



Her brother, Wiggly made a web using rectangles. How many rectangles can you see in his web?

ಅದರ ಸಹೋದರ, ವಿಗ್ಲಿ ಆಯತಾಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಒಂದು ಬಲೆಯನ್ನು ಮಾಡಿತು. ಆ ಬಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಆಯತಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ?

He likes to take a walk at the end of each day and check if the walls of his web are strong.

ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ, ತಾನು ಮಾಡಿದ ಬಲೆಯ ಗೋಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

Can he begin at point A and leave from point B without walking on any wall more than once?

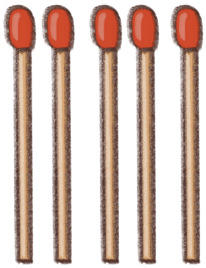
ಅದು ಬಿಂದು A ಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಾರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನಡೆಯದೆ B ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಹೊರಬರಬಹುದೇ?

Trace and show Wiggly's path.

ವಿಗ್ಲಿಯ ಪಥವನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ.

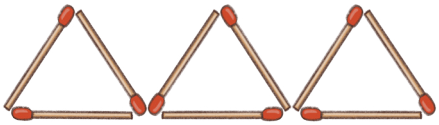
2. Use 5 matchsticks to make 2 triangles. Then draw it in the space provided.

5 ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 2 ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಅದನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ.

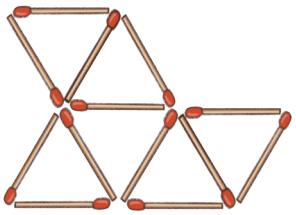


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

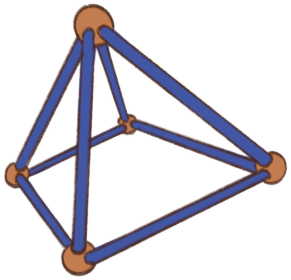
3. Move two of these matchsticks to form 4 triangles.
4 ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸರಿಸಿ.



4. Remove 4 of these matchsticks to leave only 3 triangles.
3 ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಯುವಂತೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 4 ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ.

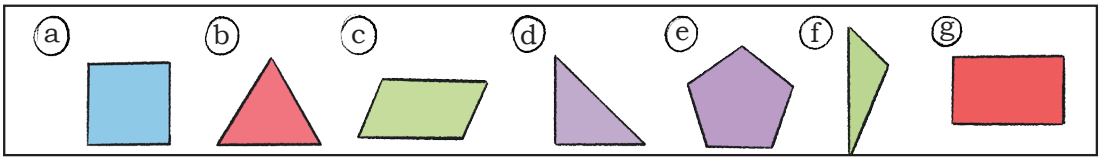


5. Model challenge.
ಮಾದರಿ ಸವಾಲು.
Can you make a model of solid shapes which has
a) 12 straws and 8 clay balls?
12 ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು 8 ಮಣ್ಣಿನ ಚಂಡುಗಳು,
b) 9 straws and 6 clay balls?
9 ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು 6 ಮಣ್ಣಿನ ಚಂಡುಗಳು,
c) 15 straws and 10 clay balls?
15 ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು 10 ಮಣ್ಣಿನ ಚಂಡುಗಳು,
d) 10 straws and 6 clay balls?
10 ಸ್ಟ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು 6 ಮಣ್ಣಿನ ಚಂಡುಗಳು,
ಇರುವಂತೆ ಘನಾಕೃತಿಯ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Classify these shapes based on the number of angles.
ಕೋನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.



3 angles		4 angles		5 angles	
3 ಕೋನಗಳು		4 ಕೋನಗಳು		5 ಕೋನಗಳು	

What relation do you notice between the number of sides and the number of angles?

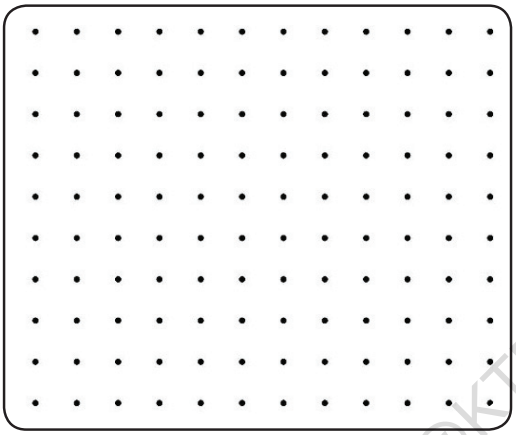
ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಡುವೆ ಯಾವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

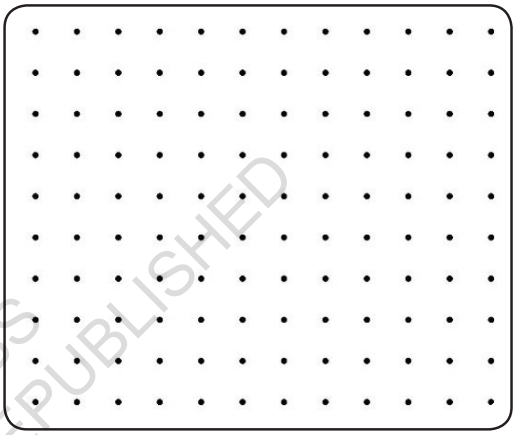
7. Draw a 2D shape that has less than 5 angles.

5 ಕೋನಗಳಿಗಿಂತ ಕಡೆಮೆಯಿರುವ 2D ಯ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

Draw a 2D shape with more than 5 angles.

5 ಕೋನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ 2D ಯ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

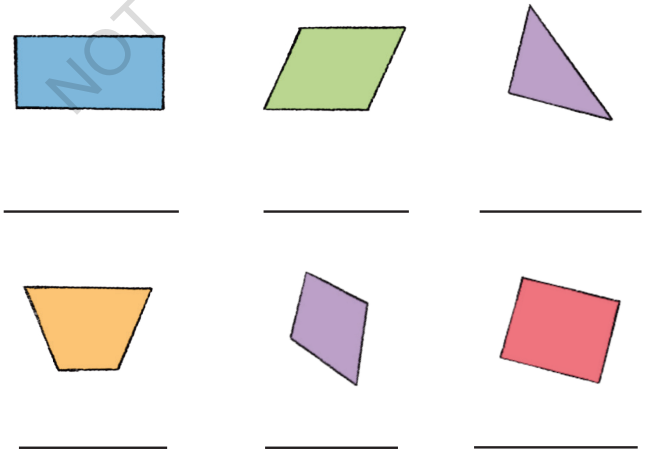




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

8. Mark the right angles and write the number of right angles in each figure

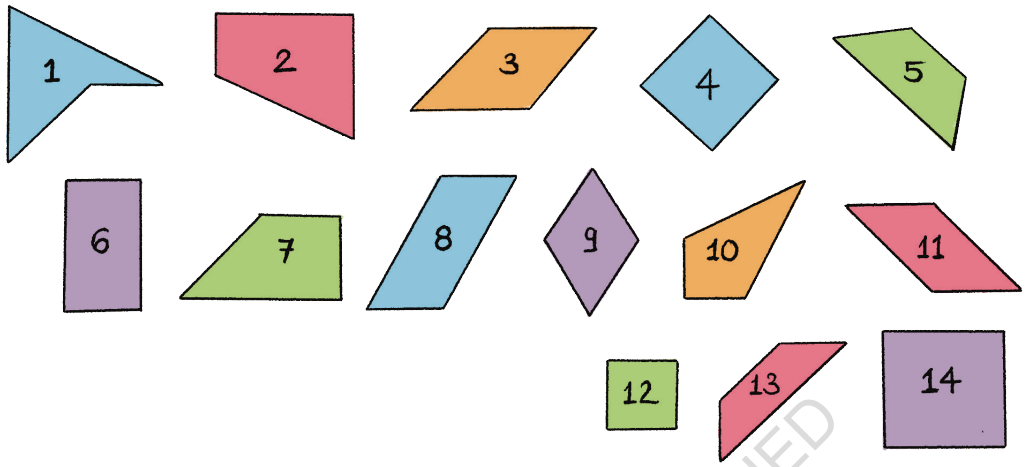
ಲಂಬ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಲಂಬ ಕೋನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



Which of the above shapes have only right angles?

ಮೇಲಿನ ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಂಬಕೋನಗಳು ಮಾತ್ರ ಇವೆ?

9. Observe the following shapes.
ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



Identify the shape that has:
ಮುಂದಿನಂತೆ ಇರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ:.

- 2 right angles, 1 acute, and 1 obtuse angle _____.
  2 ಲಂಬ ಕೋನಗಳು, 1 ಲಘುಕೋನ ಮತ್ತು 1 ವಿಶಾಲ ಕೋನವಿರುವ ಆಕೃತಿ _____.
- 1 right, 2 obtuse, and 1 acute angle _____.
  1 ಲಂಬ ಕೋನ, 2 ಲಘು ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು 1 ವಿಶಾಲ ಕೋನವಿರುವ ಆಕೃತಿ _____.
- 2 obtuse, and 2 acute angles _____.
  2 ವಿಶಾಲಕೋನ ಮತ್ತು 2 ಲಘುಕೋನಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿ _____.
- 4 right angles _____.
  4 ಲಂಬಕೋನಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿ _____.

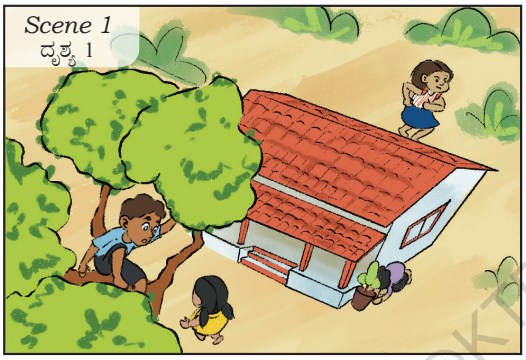
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

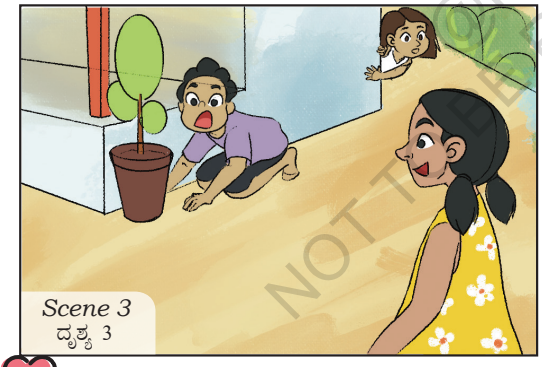
2 Hide and Seek
ಕಣ್ಣಾ ಮುಚ್ಚಾಲೆ

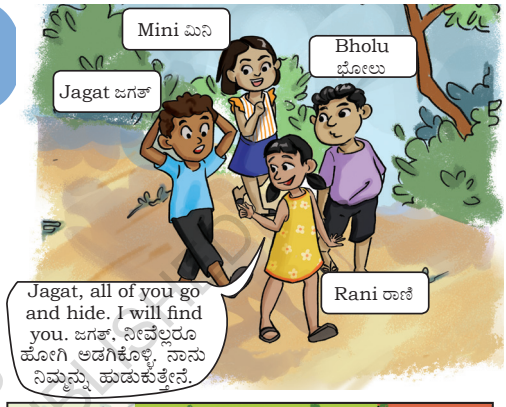
L9P9X2



WHERE ARE YOU HIDING?
ನೀನೆಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವೆ?











NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Look at the picture and answer the following:

   ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

   a) Which game are the children playing? _____

      ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿರುವ ಆಟ ಯಾವುದು? _____

   b) Who is looking from the top?_____

      ಮೇಲಿನಿಂದ ಯಾರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? _____

c) In Scene 1, if Rani faces towards the hut, will she be able to see who all are hiding near the hut? _____

ದೃಶ್ಯ 1 ರಲ್ಲಿ ರಾಣಿ ಗುಡಿಸಿಲಿನೆಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಗುಡಿಸಿಲಿನ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಅವಳಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೇ? _____

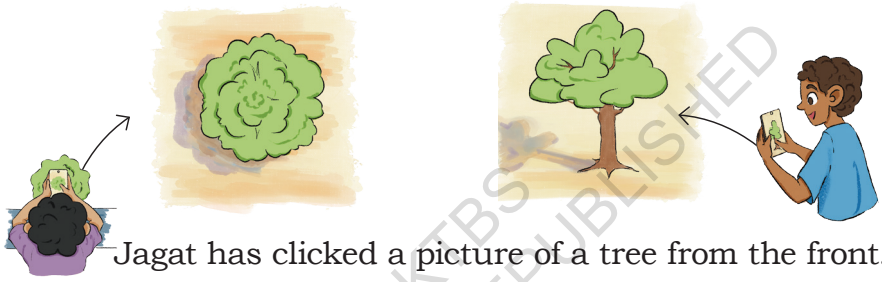
Discuss. ಚರ್ಚಿಸಿ.

In Scene 4, can Mini see all the children playing the game? Discuss.

ದೃಶ್ಯ 4 ರಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಿನಿ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

Bholu is amazed to see how this tree looks from the top.

ಮೇಲಿನಿಂದ ಈ ಗಿಡ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಭೋಲು ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊಂಡನು.



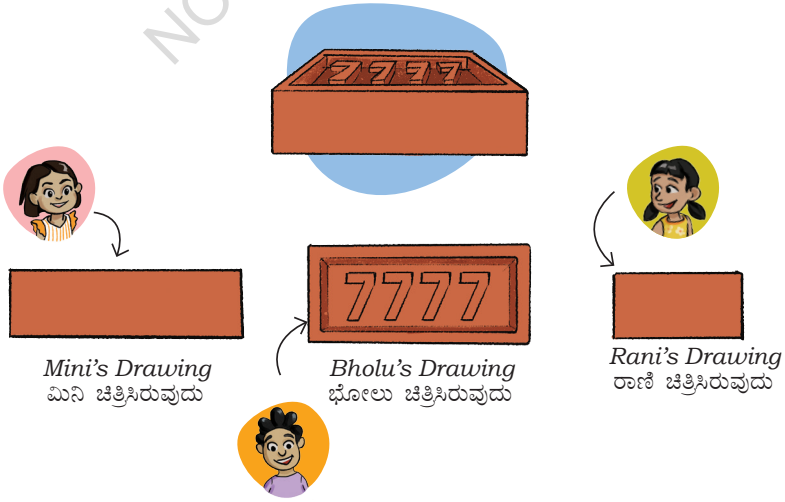
Jagat has clicked a picture of a tree from the front.

ಜಗತ್ ಗಿಡದ ಚಿತ್ರದ ಫೋಟೋವನ್ನು ಮುಂದಿನಿಂದ ತೆಗೆದಿದ್ದಾನೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Mini, Bholu, and Rani draw the same brick. Why are their drawings of the same brick different? Discuss.

ಮಿನಿ, ಭೋಲು ಮತ್ತು ರಾಣಿ ಒಂದೇ ಇಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆಯವರು ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ಅದೇ ಇಟ್ಟಿಗೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿರಲು ಕಾರಣವೇನು? ಚರ್ಚಿಸಿ.



Whose drawing shows the following views?
ಮುಂದಿನ ನೋಟಗಳನ್ನು ಯಾರ ರಚನೆಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ?

View of the Brick drawing **ಇಟ್ಟಿಗೆಯ ನೋಟದ ರಚನೆ**	**Name of the child** **ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು**
The top view ಮೇಲಿನ ನೋಟ	
The front view ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ	
The side view ಪಾರ್ಶ್ವನೋಟ	

Note for Teachers: Children may come up with different answers. Also, discuss with them the kinds of views present in the pictures, for example, top view, side view, and front view.
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು. ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ನೋಟಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲಿನ ನೋಟ, ಪಾರ್ಶ್ವನೋಟ ಮತ್ತು ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ.

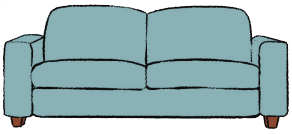


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

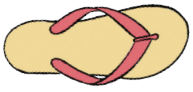
3. Look at the pictures and name the objects. Also write which view of the object is given.
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಹಾಗೂ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ನೋಟ ಯಾವುದು ಬರೆಯಿರಿ.



Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



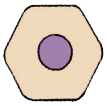
Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



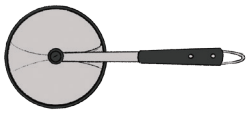
Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



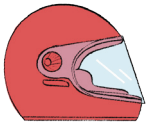
Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____



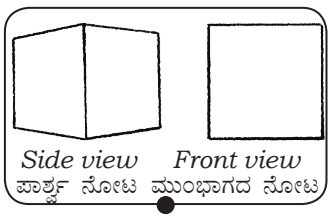
Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____

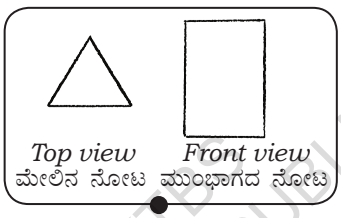


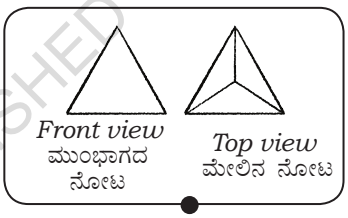
Name _____
ಹೆಸರು _____
View _____
ನೋಟ _____

4. Jagat and Rani have made different drawings of the same objects. Match the views with the objects.

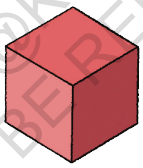
ಅದೇ ವಸ್ತುಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಜಗತ್ ಮತ್ತು ರಾಣಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ನೋಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

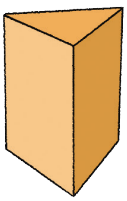












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

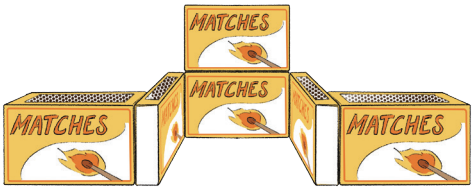
Look around you! Try to make drawings of objects, such as chairs, tables, pencils, erasers, birthday cap, and bottle from different views.

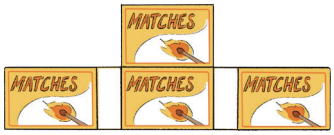
ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಗಮನಿಸಿ! ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಣುವ ಕುರ್ಚಿಗಳು, ಮೇಜುಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಎರೇಸರ್‌ಗಳು, ಜನ್ಮ ದಿನದ ಟೋಪಿ ಮತ್ತು ಬಾಟಲ್‌ಗಳ ವಿವಿಧ ನೋಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

Boxy Buldings ಬಾಕ್ಸ್ ರೀತಿಯ ಕಟ್ಟಡಗಳು

Jagat and Mini are playing. They are making different buildings using empty matchboxes and making their drawings from different views.

ಜಗತ್ ಮತ್ತು ಮಿನಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೋಟಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

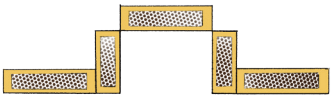




Front view ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ



Back view ಹಿಂಭಾಗದ ನೋಟ



Top view ಮೇಲಿನ ನೋಟ

Now, you also collect empty matchboxes or any other empty boxes to create different buildings and draw their top, side, and front views. You can challenge your friends by asking them to match your drawing with the right building.

ಈಗ ನೀವೂ ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳು ಅಥವಾ ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಖಾಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅದರಿಂದ ವಿವಿಧ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ನೋಟ, ಪಾರ್ಶ್ವ ನೋಟ ಹಾಗೂ ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ. ನೀವು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕಟ್ಟಡದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸವಾಲು ಮಾಡಬಹುದು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Cat Finds Jagat ಜಗತ್‌ನನ್ನು ಬೆಕ್ಕು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ

The next day, the five friends go to school feeling excited as it is an activity day. Jagat's pet cat follows him to school. The cat sits on the window and tries to find Jagat.

ಮರುದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದಿನವಾದ್ದರಿಂದ, ಐವರು ಸ್ನೇಹಿತರು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಟರು. ಜಗತ್‌ನ ಸಾಕು ಬೆಕ್ಕು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅವನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುತ್ತದೆ. ಬೆಕ್ಕು ಕಿಟಕಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಜಗತ್‌ನನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.



Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Jagat's cat sees him sitting on the third desk in the first row.

ಮೊದಲ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಡೆಸ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಜಗತ್ ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು ಅವನ ಬೆಕ್ಕು ನೋಡುತ್ತದೆ.

1. Mark Jagat's position in the picture.

   ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಜಗತ್‌ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

2. Describe the position of the blue bag _____.

   ನೀಲಿ ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

3. What do you see on the middle desk of the second row?

   _____.

   ಎರಡನೇ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಧ್ಯದ ಡೆಸ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಿ? _____ .

4. Where is the notebook kept — the first desk in the second row or the middle desk in the third row?

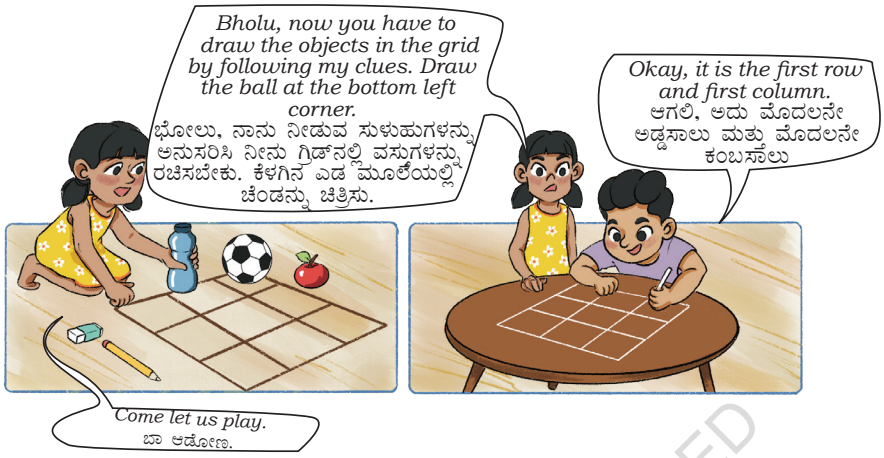
   ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗಿದೆ? – ಎರಡನೇ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನ ಮೊದಲ ಡೆಸ್ಕ್ ಅಥವಾ ಮೂರನೇ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನ ಮಧ್ಯದ ಡೆಸ್ಕ್?

5. Draw an apple on the third desk of the second row.

   ಎರಡನೇ ಸಾಲಿನ ಮೂರನೇ ಡೆಸ್ಕ್‌ನ ಮೇಲೆ ಸೇಬಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Grid Game ಗ್ರಿಡ್ ಆಟ

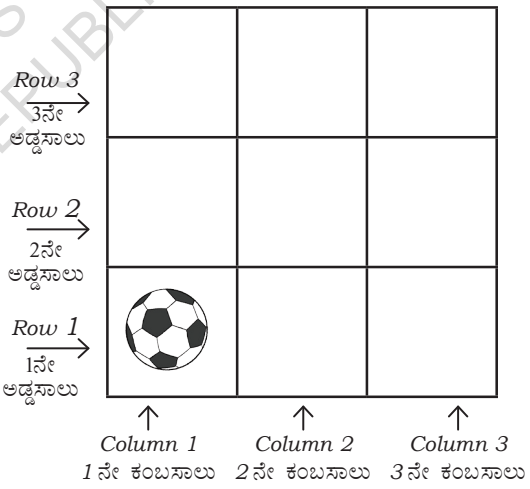


Here are the clues given by Rani to fill the grid:

ಗ್ರಿಡ್ ತುಂಬಲು ರಾಣಿ ನೀಡಿದ ಸುಳುಹುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

- An eraser at the top right corner.
  ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಬಲ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರೇಸರ್.
- A pencil in the top left corner.
  ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಎಡ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್.
- An apple in the middle of the second row and second column.
  ಎರಡನೇ ಅಡ್ಡಸಾಲು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಕಂಬಸಾಲಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೇಬು.
- A water bottle in the third row and second column.
  ಮೂರನೇ ಅಡ್ಡಸಾಲು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್.

BHOLU'S GRID ಭೋಲುವಿನ ಗ್ರಿಡ್



Note for Teachers: Let the children play the grid game in the class. They can draw the grid on the table or on the floor. They can place different objects at different positions of the grid.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಗ್ರಿಡ್ ಆಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಲಿ. ಅವರು ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು ಮೇಜು ಅಥವಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಿ. ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಿಡ್‌ನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇಡಬಹುದು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

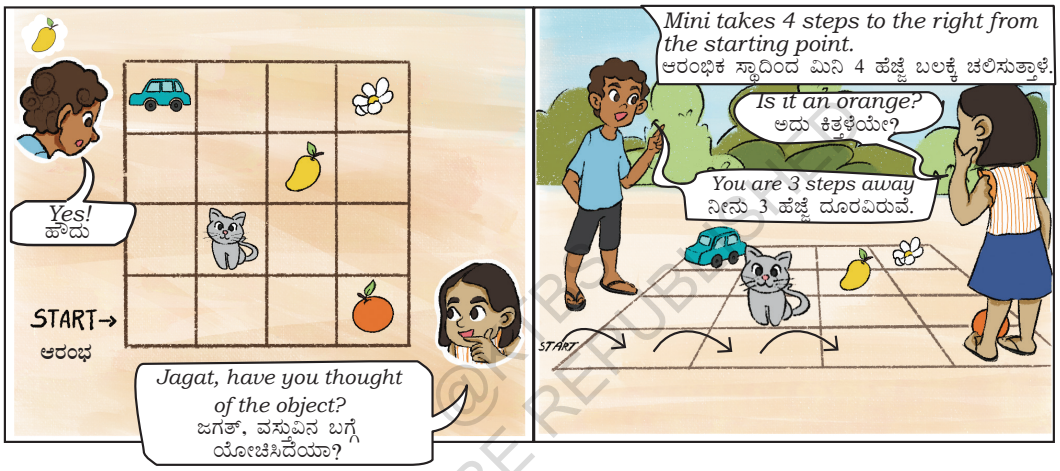
Grid Game — Treasure Hunt
ಗ್ರಿಡ್ ಆಟ – ನಿಧಿಯ ಹುಡುಕಾಟ

In this game, one player has to think of an object from the grid and help the other player locate it.

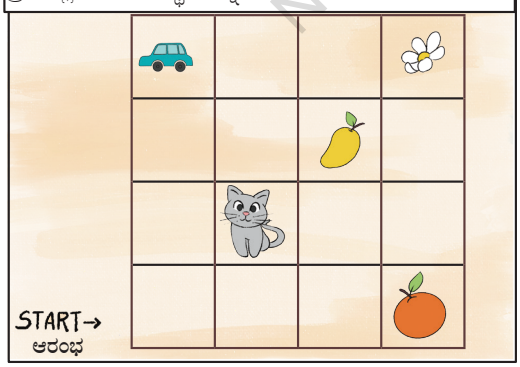
ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಆಟಗಾರ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿನ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆಟಗಾರ ಅದರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

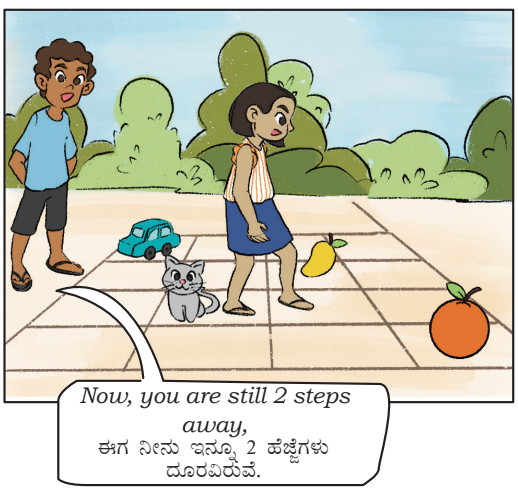
Let's see how Jagat and Mini are playing.

ಜಗತ್ ಮತ್ತು ಮಿನಿ ಹೇಗೆ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.



Mini takes 2 steps to the left and 1 step upwards. She reaches the _____
Mark Mini's position on the grid.
ಮಿನಿ ಎಡಕ್ಕೆ 2 ಹೆಜ್ಜೆ ಚಲಿಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು 1 ಹೆಜ್ಜೆ ಮೇಲಕ್ಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಸೇರುವ ಸ್ಥಳ _____
ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಿನಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.





What object did Jagat think of?
ಜಗತ್ ಯೋಚಿಸಿದ ವಸ್ತು ಯಾವುದು?

© KLB NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: How to play—There are objects placed in a 4×4 grid. The first player helps the second player to reach the object he/she has thought of by giving clues. The players can move up, down, left or right. No diagonal movements are allowed. Children can play this game in pairs. Let student write/speak about the paths: provide them with prompts/questions/fillers, such as from the starting point, I moved ___steps left/right. Then I moved ___steps up/down and so on.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಹೇಗೆ ಆಟ ಆಡುವುದು - 4×4 ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿದೆ. ಮೊದಲ ಆಟಗಾರ ತಾನು ಯೋಚಿಸಿದ ವಸ್ತುವಿನೆಡೆಗೆ ಚಲಿಸಲು, ಎರಡನೇ ಆಟಗಾರನಿಗೆ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಆಟಗಾರರು ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ, ಎಡ ಅಥವಾ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬಹುದು. ಕರ್ಣದ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಆಟವನ್ನು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಪಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲಿ/ಮಾತನಾಡಲಿ; ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು / ಸುಳುಹುಗಳು / ಉತ್ತೇಜಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಇವುಗಳು ಹೀಗಿರಬಹುದು ಆರಂಭಿಕ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ನಾನು___ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಎಡಕ್ಕೆ/ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿದೆ. ನಂತರ ನಾನು___ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿದೆ ಇತ್ಯಾದಿ.



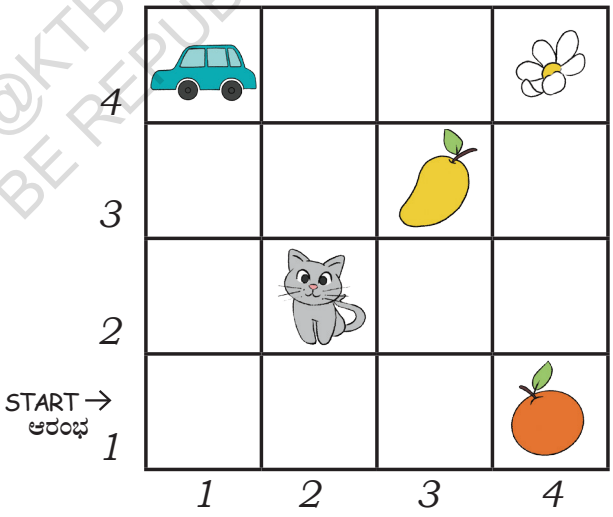
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Play the game with your partner.

ನಿಮ್ಮ ಸಹವರ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ.

From the starting point, trace the paths to reach the flower. How many steps are required for each path?

ಆರಂಭಿಕ ಸ್ಥಾನದಿಂದ, ಹೂವನ್ನು ತಲುಪುವ ಪಥವನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಪಥಕ್ಕೂ ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?



Speak out or write down the different paths followed to reach the flower.

ಹೂವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅನುಸರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಅಥವಾ ಹೇಳಿ.

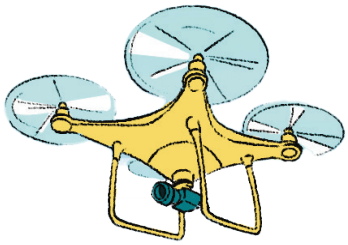
From the starting point, where would you reach in a smaller number of steps: the mango or the orange?

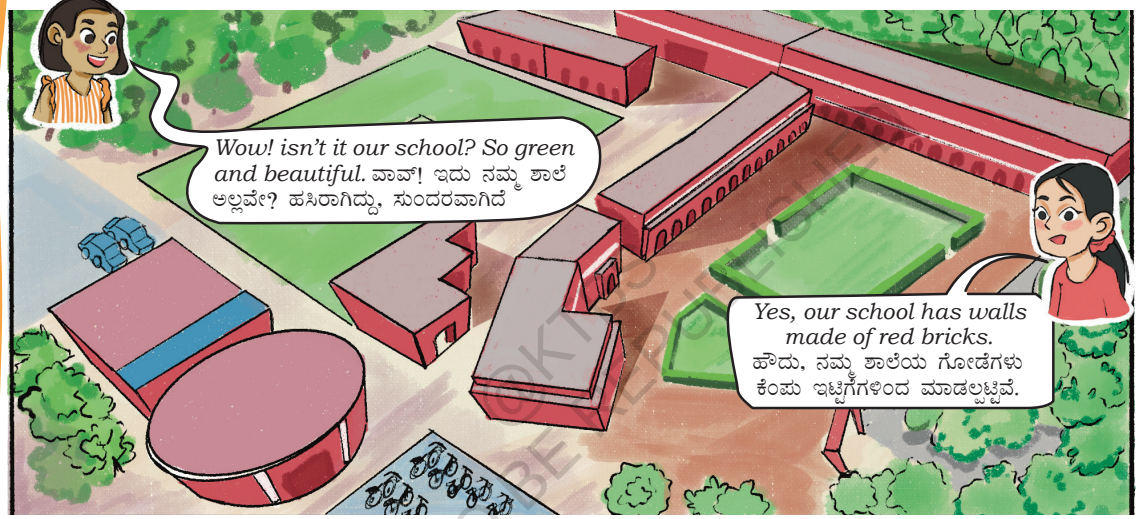
ಆರಂಭಿಕ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ, ಕಡಿಮೆ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ತಲುಪುವಿರಿ? ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಅಥವಾ ಕಿತ್ತಳೆ?

Drone Around the School
ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಡ್ರೋನ್

Gyan has got a drone to show her friends. A drone can take pictures while flying.

ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ತೋರಿಸಲು ಗ್ಯಾನ್ ಬಳಿ ಒಂದು ಡ್ರೋನ್ ಇದೆ. ಡ್ರೋನ್ ಹಾರಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತದೆ.





Circle the places or things that you see in the picture and write their names.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಗಮನಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

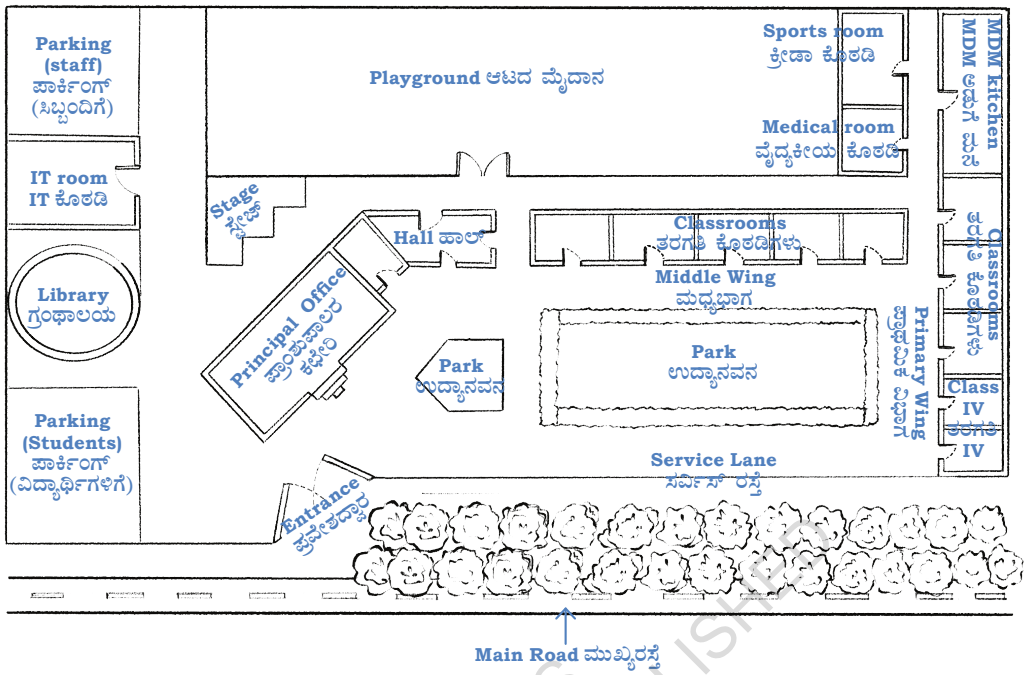
Preet's elder sister has made a sight map of the school. You can easily locate Class 4 on the map.

ಪ್ರೀತ್‌ಳ ಅಕ್ಕ ಶಾಲೆಯ ಸ್ಥಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ನೀವು ಸುಲಭವಾಗಿ 4 ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸಬಹುದು.

Trace the path from the Class 4 classroom to the stage.

4 ನೇ ತರಗತಿಯ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಿಂದ ಸಭಾಂಗಣಕ್ಕೆ ಪಥವನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED



How many routes were you able to find? _____ (You may use different colour pencils to trace the different routes)

ಎಷ್ಟು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು? _____ (ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)

Which is the shortest route? How do you know?

ಅತ್ಯಂತ ಹತ್ತಿರದ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು? ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು?

The water delivery man has turned left from the entrance. Help him reach MDM Kitchen by telling him the route. Write the directions below.

ನೀರನ್ನು ನೀಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿದ್ದಾನೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಪಾಹಾರದ (MDM) ಅಡುಗೆ ಮನೆಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಅವನಿಗೆ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರೆಯಿರಿ.

Rajat is not feeling well. Which way will you choose to take him to the medical room from the library?

ರಜತ್‌ಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸರಿಯಿಲ್ಲ. ಅವನನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕೊಠಡಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಲು ಯಾವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನೀವು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

After the assembly in the playground, Bholu must go to the IT room and Rani has to go to the sports room.

ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ನಂತರ, ಭೋಲು IT ಕೊಠಡಿಗೆ ಮತ್ತು ರಾಣಿ ಆಟದ ಕೊಠಡಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

Trace their paths. Which way is longer?

ಅವರ ಪಥಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ. ಯಾವ ಮಾರ್ಗ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಿದೆ?

Let Us Do (Project Work)
ನಾವು ಮಾಡೋಣ (ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ)

Draw a sight map to show the way from your school entrance to your classroom and any other important places.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರವೇಶ ದ್ವಾರದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಸ್ಥಳ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

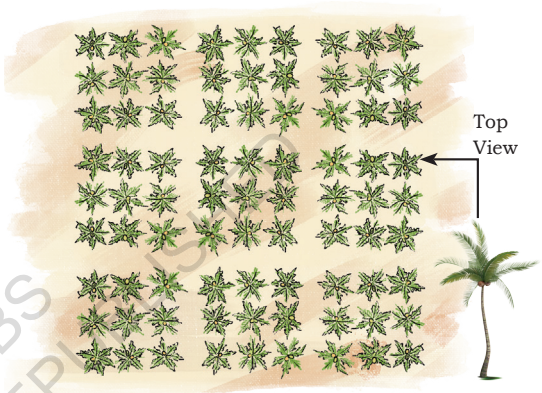
3 Patterns Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

H1R5S2



Let Us Count ನಾವು ಎಣಿಸೋಣ

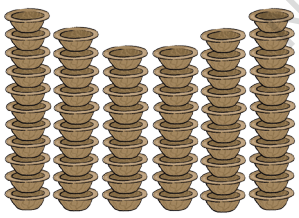
Gundappa has some land with tall coconut trees.
ಗುಂಡಪ್ಪ ಅವರಿಗೆ ಉದ್ದವಾದ ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳಿರುವ ಭೂಮಿಯಿದೆ.



How many coconut trees does Gundappa have? _____
ಗುಂಡಪ್ಪ ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳಿವೆ?
_____

How do you know?
ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು?

Gundappa has plucked 5 coconuts from each tree.
ಗುಂಡಪ್ಪ ಪ್ರತಿ ಮರದಿಂದ 5 ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
How many coconuts has he plucked? _____
ಅವರು ಕಿತ್ತಿರುವ ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳೆಷ್ಟು? _____



Muniamma makes plates and cups.
ಮುನಿಯಮ್ಮ ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
Number of cups = _____
ಕಪ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

Muniamma has arranged *coconut laddoos* and *milk peda* in trays like this. All trays have the same arrangement. Trays are placed one on top of the other.
ತೆಂಗಿನ ಲಡ್ಡು ಮತ್ತು ಹಾಲಿನ ಪೇಡಾಗಳನ್ನು ಮುನಿಯಮ್ಮ ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿನ ಜೋಡಣೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆ. ಟ್ರೇಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಜೋಡಿಸಿದೆ.



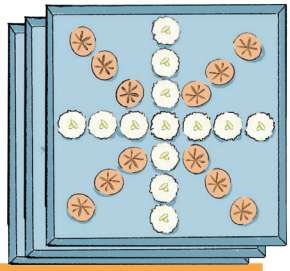
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many coconut laddoos are there in the trays?
_____

ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿರುವ ತೆಂಗಿನ ಲಡ್ಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? _____

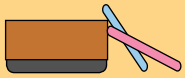
How many milk pedas are there in the trays?
_____

ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾಲಿನ ಪೇಡಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? _____



Note for Teachers: Encourage learners to count using different ways of grouping and share their thinking.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಎಣಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.



Patterns with Money ಹಣದೊಂದಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

Shirley and Shiv arranged their play money in some nice patterns as shown below.

ಶಿರ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿವ್ ತಮ್ಮ ಆಟಿಕೆಯ ಹಣವನ್ನು ಕೆಲವು ಸುಂದರವಾದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನಂತೆ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





How much money? _____

ಎಷ್ಟು ಹಣವಿದೆ? _____

How much money? _____

ಎಷ್ಟು ಹಣವಿದೆ? _____

How did you count them? Discuss in class.

ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಎಣಿಸಿದಿರಿ? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

Arrange play money of amounts 1, 2, 5, and 10 to show ₹36, ₹125, and ₹183. Ask your peers to tell how much it is.

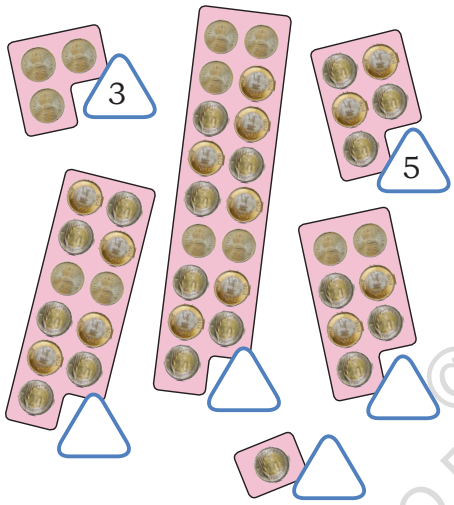
ಆಟಿಕೆ ಹಣ 1, 2, 5 ಮತ್ತು 10 ಗಳನ್ನು ₹36, ₹125 ಮತ್ತು ₹183 ಕಾಣುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಿ. ಅದು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಹೇಳಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

TWO WAYS ಎರಡು ವಿಧಗಳು

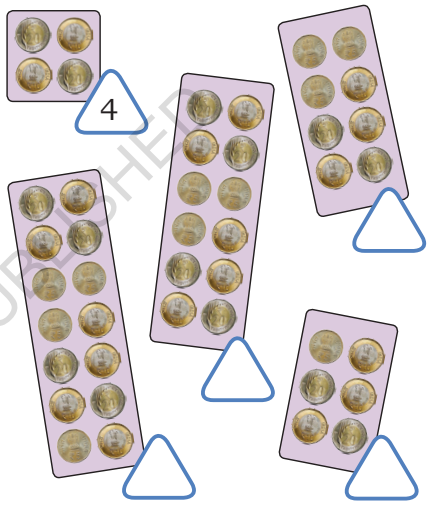
Shirley and Shiv arranged their coins in the following ways. Write the number of coins in the triangles.

ಶಿರ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿವ್ ತಮ್ಮ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತ್ರಿಭುಜಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Shirley ಶಿರ್ಲಿ



Shiv ಶಿವ್



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Describe Shiv's arrangement and write his numbers.

ಶಿವ್‌ನ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

Describe Shirley's arrangement and write her numbers.

ಶಿರ್ಲಿಯ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

Shiv has arranged his numbers in pairs. We call such numbers 'even numbers'.

ಶಿವ್ ತನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ಅಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 'ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು' ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

Shirley's numbers are called 'odd numbers'.

ಶಿರ್ಲಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 'ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು' ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

Identify numbers between 1 and 20 as even or odd. You may draw the pairing arrangement of the numbers

1 ಮತ್ತು 20 ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ ಅಥವಾ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. ಜೊತೆಗಳ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು.

Odd ಬೆಸ	**Even ಸಮ**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

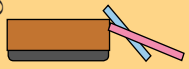
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do you think all numbers in the times-2 table are even?

2–ರ ಮಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಾ?

Note for Teachers: Encourage students to identify the pattern-number of objects that can be paired (even) and those that cannot be paired (odd).

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ (ಸಮ) ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ (ಬೆಸ) ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



Crayons Arrangement ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳ ಜೋಡಣೆ

Circle the odd numbers and put a square around each even number.

ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಚೌಕವನ್ನು ಹಾಕಿ.

Use the crayons arrangement, if needed.

ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.





36

69

38

22

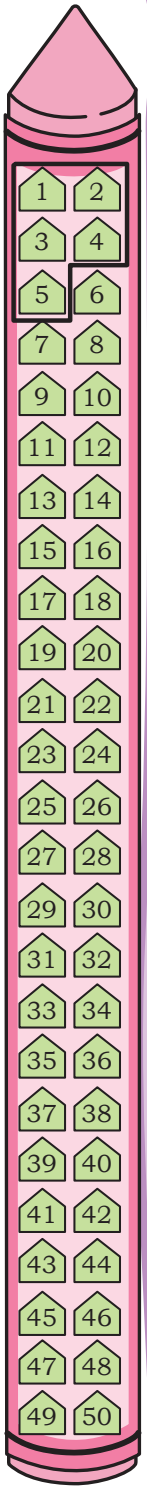
51

30

37

52

43



Which numbers are even and which are odd? Discuss.

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಮ ಮತ್ತು ಯಾವುವು ಬೆಸ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



Shirley observes an interesting even-odd pattern in the page numbers of her Maths book.

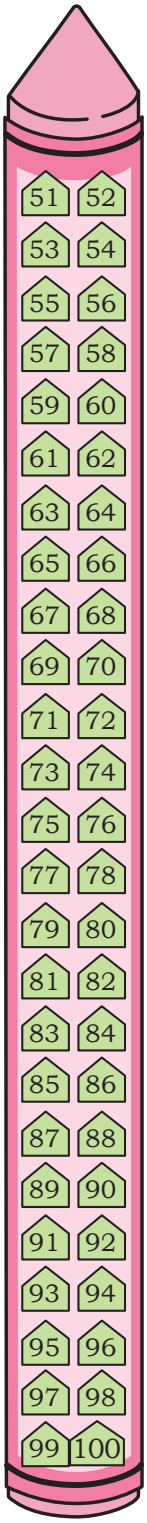
ಶಿರ್ಲಿ ತನ್ನ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ–ಬೆಸ ವಿನ್ಯಾಸದ ಒಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾಳೆ.



Explore your textbook and find out what Shirley has seen. Draw a square on the even numbers. Put a circle on the odd numbers.

ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಶಿರ್ಲಿ ಏನು ಗಮನಿಸಿದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಚೌಕವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Identify which of the following numbers are even and which are odd. Explain your reasoning.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಕಾರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

30 46 78 67 300 154 415 99

Odd numbers: _____

ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: _____

Even numbers: _____

ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: _____

Make two 2-digit numbers using the digits 1 and 6 without repetition.

ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗದಂತೆ ಅಂಕಿ 1 ಮತ್ತು 6 ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು 2–ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

_____

Identify the numbers as even or odd. Now choose any two digits and make 2-digit numbers in such a way that the numbers are even.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿ ಅಥವಾ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸಿ. ಈಗ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗುವಂತೆ 2–ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

Are there more even or odd numbers between 1 and 100?

1 ಮತ್ತು 100 ರ ನಡುವೆ ಸಮ ಅಥವಾ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು – ಯಾವುವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Shirley notices that both the numbers, before and after an odd number, are even.

ಶಿರ್ಲಿ ಒಂದು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆರಡೂ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾಳೆ.

Shiv wonders if both the numbers, before and after an even number, will be odd. What do you think? Check and discuss.

ಶಿವ್ ಒಂದು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆರಡೂ ಬೆಸ ಆಗಿರುತ್ತವೆಯೇ ಎಂದು ಚಕಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ನಿಮ್ಮ ಅಲೋಚನೆ ಏನು? ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

Choose any 10 numbers in order without skipping any (consecutive numbers). Write whether they are even or odd below each number. What do you notice? Discuss.

ಯಾವುದೇ 10 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗದಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ (ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು). ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಳಗೆ ಅವುಗಳು ಸಮ ಅಥವಾ ಬೆಸ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

20	21								

4 Thousands Around Us
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾವಿರಗಳು

D7T4K3



Jaspreet and Gulnaz are organising a *langar* (a community lunch) in their neighbourhood Gurudwara. They expect around one thousand (1000) people to be fed on that day. Fifty-five people volunteer to serve during this event. Jaspreet and Gulnaz receive many donations.

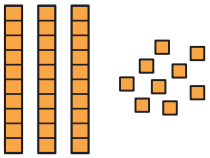
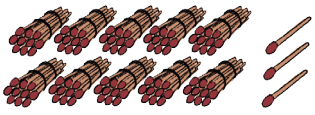


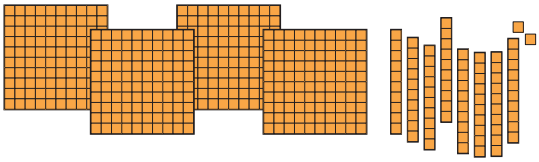
ಜಸ್ಪ್ರೀತ್ ಮತ್ತು ಗುಲ್ನಾಜ್ ತಮ್ಮ ನೆರೆಯ ಗುರುದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ಲಂಗರ್ (ಸಮುದಾಯ ಭೋಜನ)ಅನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಆ ದಿನ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಸಾವಿರ (1000) ಜನರು ಆಹಾರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಐವತ್ತೈದು ಮಂದಿ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರಿದ್ದಾರೆ. ಜಸ್ಪ್ರೀತ್ ಮತ್ತು ಗುಲ್ನಾಜ್ ಬಹಳಷ್ಟು ದಾನಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

The donations are shown in the table below. Write the number in each case.

ದಾನಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (ದಾನಗಳು, ಪರಿಮಾಣ, ಸಂಖ್ಯೆ)

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Donations ದಾನಗಳು	Quantity ಪರಿಮಾಣ	Number ಸಂಖ್ಯೆ
		
	4 Ones + 7 Tens 4 ಒಂದುಗಳು + 7 ಹತ್ತುಗಳು	
		

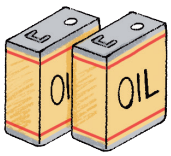
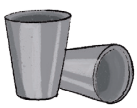
Donations ದಾನಗಳು	Quantity ಪರಿಮಾಣ	Number ಸಂಖ್ಯೆ
	100 – 7	
		

Note for Teachers: Support children in revising the different representations for 2- and 3-digit numbers through such tasks.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ 2-ಮತ್ತು 3-ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

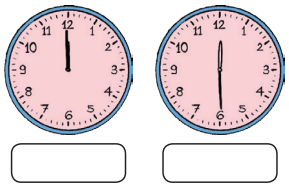
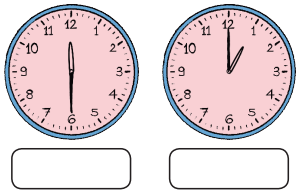
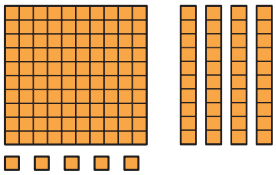
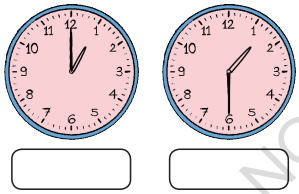
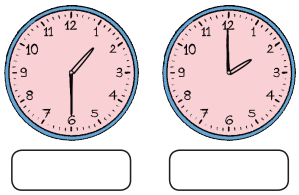
Donations ದಾನಗಳು	Quantity ಪರಿಮಾಣ	Number ಸಂಖ್ಯೆ
		
	Twelve ಹನ್ನೆರಡು	
	10+10+10+10+10	
	 60 ? 70	
	Ten more than three hundred twelve ಮೂನ್ನೂರ ಹನ್ನೆರಡಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚು	

Jaspreet and Gulnaz record the number of people who come for the community lunch at different times.

ಜಸ್ಪ್ರೀತ್ ಮತ್ತು ಗುಲ್ನಾಜ್ ಸಮುದಾಯ ಭೋಜನಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

Write the time and draw the number of people who had food at different time slots using HTO blocks as shown below.

ಸಮಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು HTO ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮುಂದೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ.

	52 people 52 ಜನ	
	145 people 145 ಜನ	
	325 people 325 ಜನ	
	508 people 508 ಜನ	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The time slot when the most number of people came for lunch is _____.

ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರು ಬಂದ ಸಮಯದ ಅಂತರ _____.

The time slot when the least number of people came for lunch is _____.

ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಜನರು ಬಂದ ಸಮಯದ ಅಂತರ _____.

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. (a) Make 3-digit numbers using the digits 3 and 7. Write the numbers in the boxes given below. Circle the smallest and cross out the largest.

ಅಂಕಿ 3 ಮತ್ತು 7 ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು 3 – ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅಡ್ಡ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

333			

(b) Make six 3-digit numbers using the digits 3, 5, 0, 8 such that all numbers are less than 550. You can repeat the digits.

3, 5, 0, 8 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು 3 – ಅಂಕಿಯ ಆರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 550 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಬೇಕು. ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು.

(c) Mark the numbers you made in 1(b) on the number line.

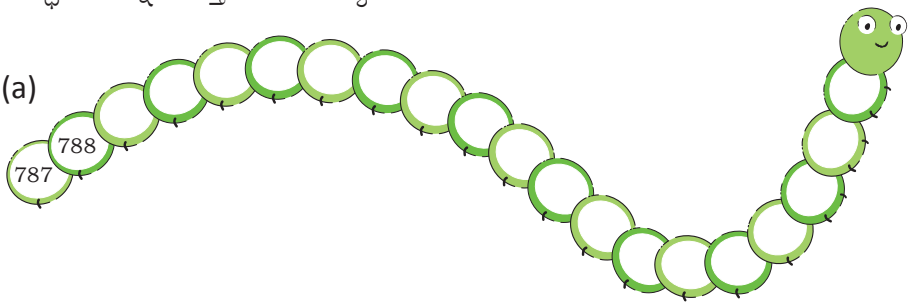
1(b) ಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಿ.



2. Fill in the blanks with appropriate numbers.

ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ.

(a)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

(b)



(c)



(d)



(e)



As we have learnt in Grade 3, the Indian system of writing numbers, which we have been learning and practising in school to write and add and subtract numbers, was discovered in India around 2000 years ago, and is now used around the world. This system was designed so that we can write all numbers, no matter how large they are, using just the ten symbols 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 9.

ನಾವು 3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವಂತೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಲು ಮತ್ತು ಕಳೆಯಲು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಭಾರತೀಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು 2000 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಈಗ ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಎಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಾದರೂ ಅದನ್ನು ಕೇವಲ ಹತ್ತು ಸಂಕೇತ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ಮತ್ತು 9 ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

Till now, we have learnt how to write all numbers from 1 to 999. Now let us explore how to write numbers one thousand and larger in the Indian number system!

ಇದುವರೆಗೆ 1 ರಿಂದ 999 ರವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಲಿತೆವು. ಈಗ ಒಂದು ಸಾವಿರ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ!

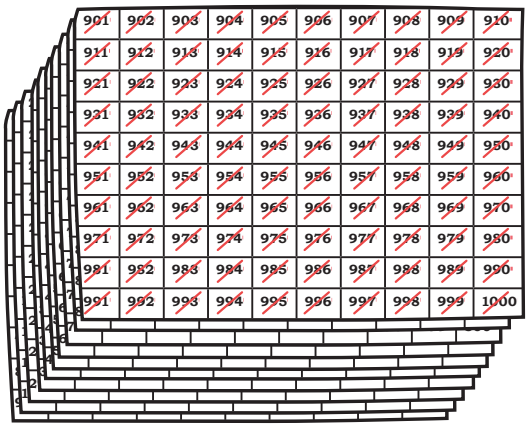
You remember that Gulnaz and Jaspreet had kept track of the people who came for the community lunch.

ಜಸ್ಪ್ರೀತ್ ಮತ್ತು ಗುಲ್ನಾಜ್ ಅವರು ಸಮುದಾಯ ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರ್ತಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us see how they did it.

ಅವರು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.



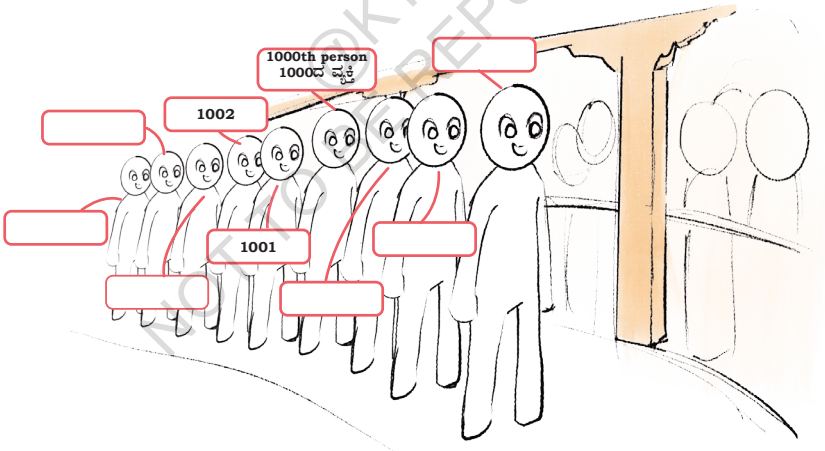
1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010
1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040
1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050
1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060
1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070
1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090
1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100

How many people came for the community lunch? _____

ಸಮುದಾಯ ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಬಂದಿದ್ದರು?

Fill in the blanks with appropriate numbers.

ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ.



© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Let children notice how numbers beyond 1000 are written. Lead them to read these numbers and write the numbers.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 1000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಲಿ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.

3. Identify the range of numbers most suitable for the following situations. Share your thoughts.

ಮುಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

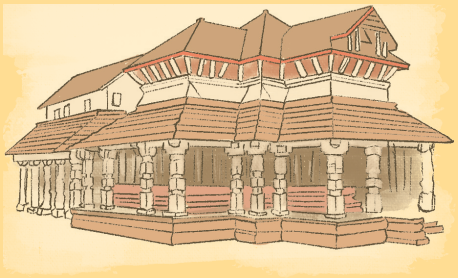
Number of children in your village ನಿಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**Only 1** **1 ಮಾತ್ರ**	Number of books in your classroom ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of teachers in your school ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	**2 to 5** **2 ರಿಂದ 5**	Number of fingers in your classroom ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of tables in your classroom ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೇಜುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**10 to 50** **10 ರಿಂದ 50**	Number of leaves in a tree ಒಂದು ಗಿಡದಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of books in your library ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**50 to 100** **50 ರಿಂದ 100**	Number of letters on this page ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of leaves in a plant ಒಂದು ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**100 to 200** **100 ರಿಂದ 200**	Number of children in your school ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of pages in your math textbook ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**200 to 500** **200 ರಿಂದ 500**	Number of girls in your school ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹುಡುಗಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ
Number of ants in an anthill ಒಂದು ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲಿರುವ ಇರುವೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**500 to 1000** **500 ರಿಂದ 1000**	Number of steps to reach school ಶಾಲೆ ತಲುಪಲು ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	More than 1000 **1000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು**	

Identify things around you that are more than 1000 in number.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ 1000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1000s AROUND US ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ 1000 ಗಳು



The Thousand Pillars Temple, or Saavira Kambada Basadi, is the most famous among the 18 Jain temples in Moodubidiri town, Karnataka. Built in the 1500s by the local ruler Devaraya Wadiyar, each of its thousand pillars is decorated with unique rock carvings.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಮೂಡಬಿದರೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವ ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳ ದೇವಾಲಯ ಅಥವಾ ಸಾವಿರ ಕಂಬದ ಬಸದಿಯು, 18 ಜೈನ ಮಂದಿರಗಳ ಪೈಕಿ ಬಹಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದುದು. ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತಗಾರ ದೇವರಾಯ ಒಡೆಯರ್ ಅವರು 1500 ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದರು, ಇದರಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಸಾವಿರ ಕಂಬಗಳನ್ನು ಕಲ್ಲಿನ ಕೆತ್ತನೆಗಳಿಂದ ಅದ್ವಿತೀಯವಾಗಿ ಅಲಂಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Did you know?
ನಿಮಗಿದು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?



In the early 1900s, the population of the Indian rhinoceros was driven to near extinction, with only around 200 rhinoceros left. With recent conservation efforts, there are around 4000 (four thousand) rhinoceroses. It weighs between 1800 kg (one thousand eight hundred and 2700 kg (two thousand seven hundred), is around 2 m high/tall and more than 3 m long. The Indian rhinoceros is the state animal of Assam.

1900 ರ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ರೈನೊಸಾರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಬಹುತೇಕ ನಶಿಸಿಹೋಗುವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದು, ಕೇವಲ 200 ರೈನೊಸಾರ್‌ಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದವು. ಈತ್ತೀಚೆಗಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದಾಗಿ ಈಗ ಸುಮಾರು 4000 (ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ) ರೈನೊಸಾರ್‌ಗಳಿವೆ. ಅದು 1800 (ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಎಂಟು ನೂರು) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂನಿಂದ ಮತ್ತು 2700 (ಎರಡು ಸಾವಿರದ ಏಳುನೂರು) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಷ್ಟು ತೂಕವಿರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಉದ್ದ / ಎತ್ತರ 2 ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು 3 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಗಲವಿರುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ರೈನೊಸಾರ್ ಅಸ್ಸಾಂನ ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿದೆ.

My country ನನ್ನ ದೇಶ

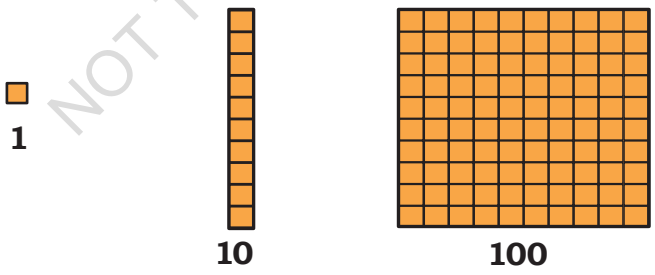
India is a country with a rich cultural heritage. It has 788 districts. These districts are divided into about six lakh villages, each with its own unique traditions and practices. India has over 7500 kilometres (Seven thousand five hundred) of coastline on three sides. Our country's history goes back over 5000 years (Five thousand), and we celebrate more than 1000 festivals.

ಭಾರತವು ಸಮೃದ್ಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 788 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿವೆ. ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಆರು ಲಕ್ಷ ಗ್ರಾಮಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗಿದ್ದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಅದ್ವಿತೀಯ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳಿವೆ. ಭಾರತದ ಮೂರು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 7500 ಕಿಲೊಮೀಟರ್‌ಗಳಷ್ಟು ಕಡಲ ತೀರವಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಇತಿಹಾಸವು 5000 (ಐದು ಸಾವಿರ) ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನದು ಹಾಗೂ ನಾವು 1000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ.

One Thousand (1000) ಒಂದು ಸಾವಿರ (1000)

You have seen how to visualise one (1), ten (10) and one hundred (100) using Dienes Blocks.

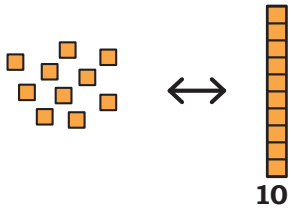
ನೀವು ಒಂದು (1) ಹತ್ತು (10) ಮತ್ತು ನೂರನ್ನು (100) ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಿ.



Let us now learn about one thousand (1000) using Dienes Blocks.

ಈಗ ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಾವಿರ (1000)ದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯೋಣ.

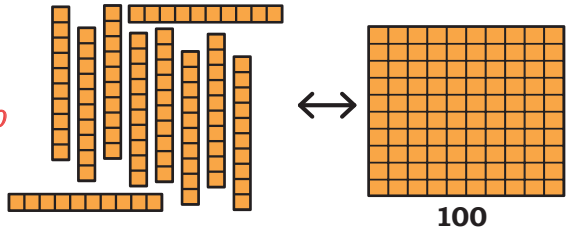
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



10

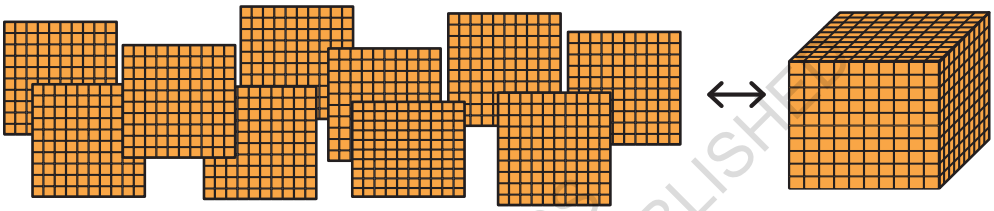
10 Ones = 1 Ten = 10
10 ಒಂದುಗಳು = 1 ಹತ್ತು = 10

Counting is easy when we group in Tens
ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಎಣಿಸುವುದು ಸುಲಭ



100

10 Tens = 1 Hundred = 100
10 ಹತ್ತುಗಳು = 1 ನೂರು = 100



1000

10 Hundreds = 1 Thousand = 1000
10 ನೂರುಗಳು = 1 ಸಾವಿರ = 1000

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Give learners the experience of grouping and regrouping in 1s, 10s, and 100s. The following pages have some examples of tasks to engage learners.

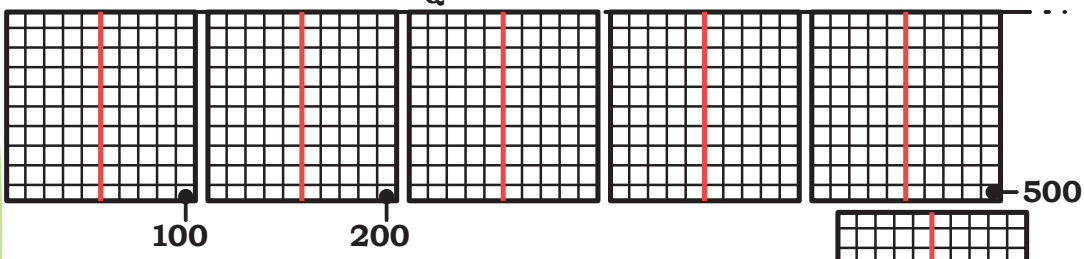
Zoltán Pál Dienes was a Hungarian mathematician and educator who developed Dienes blocks. These blocks represent different numerical values, and help students understand the idea of the Indian base-10 place value system of writing numbers and carrying out arithmetic operations on them.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: 1 ಗಳು, 10 ಗಳು ಮತ್ತು 100 ಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮುಂದಿನ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿವೆ.

ಜೋಲ್ಟಾ ಪಾಲ್ ಡೀನಿ (Zoltán Pál Dienes) ಒಬ್ಬ ಹಂಗೇರಿಯಾದ ಗಣಿತಜ್ಞ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿದ್ದು ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದನು. ಈ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರತೀಯರ ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ 10 ರ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಕಗಣಿತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

Let Us Break Up One-Thousand

ಒಂದು – ಸಾವಿರವನ್ನು ಭಾಗ ಮಾಡೋಣ



a) We are at 900. How much more to make 1000 _____

ನಾವು 900 ರಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. 1000 ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಬೇಕು?

900 + ____ = 1000

b) Mark 800. How much more to make 1000? _____

800 ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. 1000 ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಬೇಕು?

800 + _____ = 1000

c) Mark 850. How much more to 1000? _____

850 ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. 1000 ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಬೇಕು?

850 + ____ = 1000

d) Mark 760. How much more to 1000?

760 ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. 1000 ಮಾಡಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಬೇಕು?

760 + _____ = 1000

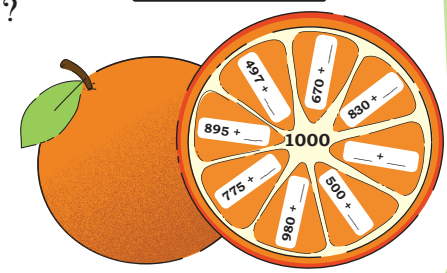
e) Mark 400. How much less is 400 than 1000? _____

400 ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ. 1000 ಕ್ಕಿಂತ 400 ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ?

1000 – ____ = 400

f) Complete the addition facts leading to 1000.

1000 ಪಡೆಯುವ ಸಂಕಲನದ ಚಕ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

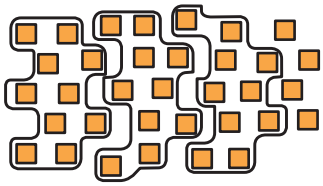


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Grouping and Regrouping
ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು

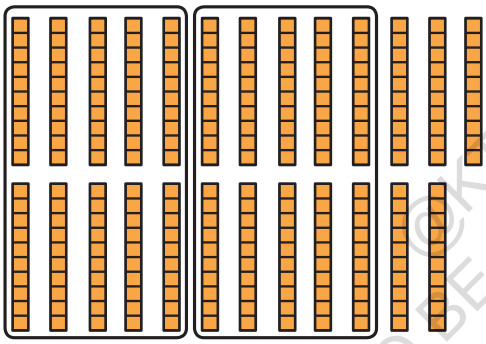
Look at the pictures below. Circle as many groups of 10 Ones or 10 Tens as possible. Write the final number against the following pictures.

ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಒಂದುಗಳ (ಬಿಡಿ) 10 ಅಥವಾ 10 ಗಳ ಹತ್ತುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದೆ ಅಂತಿಮ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



30 + 4 = 34
3 Tens + 4 Ones
3 ಹತ್ತುಗಳು + 4 ಒಂದುಗಳು

= 34

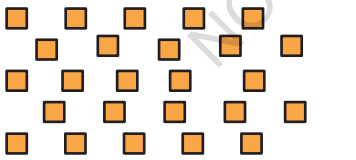


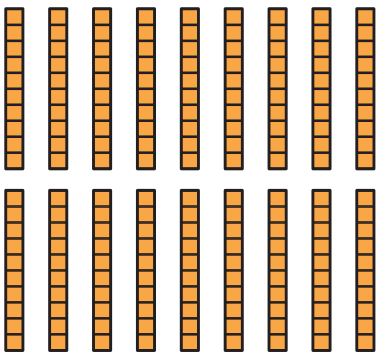
Notice that moving from right to left, digits of the number correspond to Ones, Tens, Hundreds.

ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಹೋದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂಕಿಗಳು ಒಂದು, ಹತ್ತು, ನೂರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

200 + 50 = 250
2 Hundreds + 5 Tens + 0 Ones
2 ನೂರುಗಳು + 5 ಹತ್ತುಗಳು + 0 ಒಂದುಗಳು

= 250





_____ + _____ = _____

____ Tens + ____ Ones = _____
____ಹತ್ತುಗಳು + ____ ಒಂದುಗಳು = _____

_____ + _____ = _____

_____Hundreds + ____Tens +
_____Ones = _____

_____ + _____ = _____

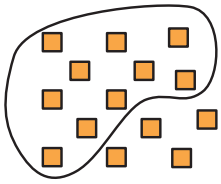
____ನೂರುಗಳು + ____ ಹತ್ತುಗಳು +
_____ ಒಂದುಗಳು = _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Circle groups of ten 1s, 10s, and 100s as many times as required in each of the following pictures. Fill in the empty boxes.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು 1 ಗಳು, 10 ಗಳು ಮತ್ತು 100 ಗಳಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬಾರಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

a)

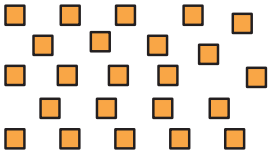


14 Ones ಒಂದುಗಳು

1 Ten + 4 Ones = 14
1 ಹತ್ತು + 4 ಒಂದುಗಳು = 14

Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು
1	4
1 4	

b)

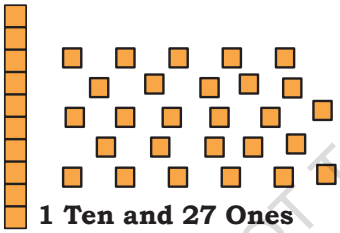


23 Ones ಒಂದುಗಳು

____ Tens + ____ Ones = _____
____ಹತ್ತುಗಳು + ____ಒಂದುಗಳು = ____

Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು

c)

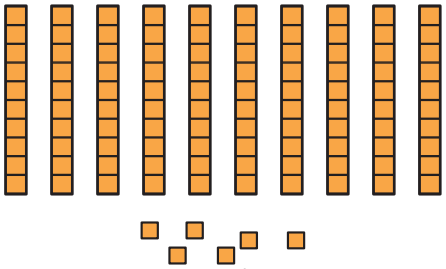


1 Ten and 27 Ones
1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 27 ಒಂದುಗಳು

____ Tens + ____ Ones = _____
____ಹತ್ತುಗಳು + ____ಒಂದುಗಳು = ____

Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು

d)



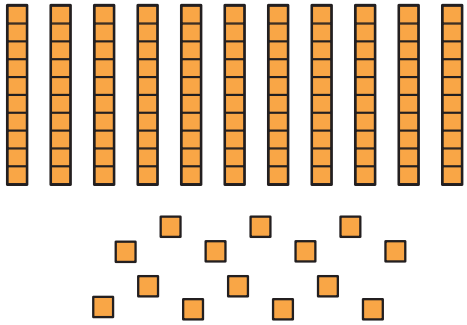
10 Tens and 6 Ones
10 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 6 ಒಂದುಗಳು

_1_ Hundred + _0_ Tens +
_6_ Ones = _106_
_1_ ನೂರುಗಳು + _0_ ಹತ್ತುಗಳು +
_6_ ಒಂದುಗಳು = _106_

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು
1	0	6
1 0 6		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

e)



11 Tens and 14 Ones

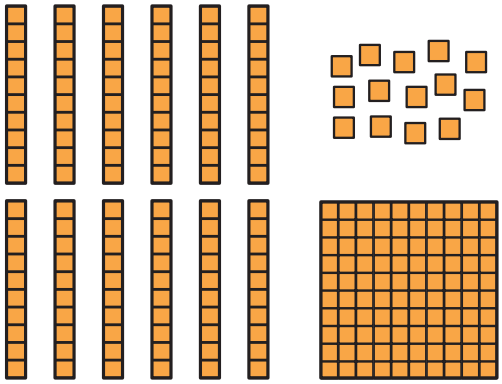
11 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 14 ಒಂದುಗಳು

_____ Hundred + _____ Tens + _____ Ones = _____

____ನೂರು + ____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಒಂದುಗಳು = ____

Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು

f)



1 Hundred, 12 Tens and 14 Ones

1 ನೂರು, 12 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 14 ಒಂದುಗಳು

_____Hundreds + _____Tens + _____Ones = _____

____ನೂರುಗಳು + ____ ಹತ್ತುಗಳು + _____ ಒಂದುಗಳು = ____

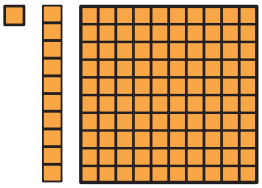
Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Solve ನಾವು ಬಿಡಿಸೋಣ

Identify and write the numbers for each of the following in your notebook. Draw pictures like these, if needed.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅಗತ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



a) 45 Ones 45 ಒಂದುಗಳು

b) 39 Ones 39 ಒಂದುಗಳು

c) 35 Tens 35 ಹತ್ತುಗಳು

d) 86 Tens 86 ಹತ್ತುಗಳು

e) 10 Tens and 1 Ones 10 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 1 ಒಂದುಗಳು

f) 15 Tens and 23 Ones 15 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 23 ಒಂದುಗಳು

g) 34 Tens and 12 Ones 34 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 12 ಒಂದುಗಳು

h) 19 Tens and 10 Ones 19 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 10 ಒಂದುಗಳು

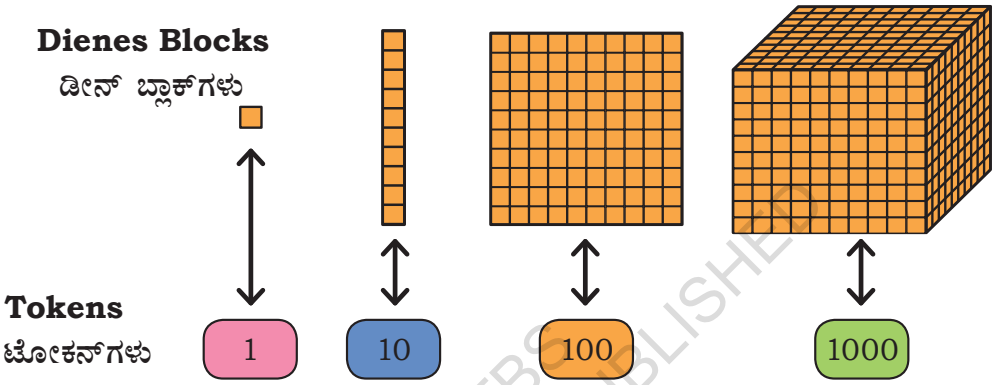
i) 2 Hundreds, 13 Tens and 7 Ones

2 ನೂರುಗಳು, 13 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 7 ಒಂದುಗಳು

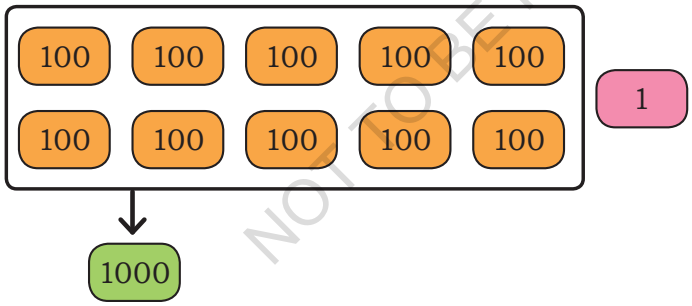
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Numbers Beyond 1000 (One Thousand)
1000 (ಒಂದು ಸಾವಿರ) ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

Thousands ಸಾವಿರಗಳು	Hundreds ನೂರುಗಳು	Tens ಹತ್ತುಗಳು	Ones ಒಂದುಗಳು
1	0	0	0
1000			



We will use tokens in place of Dienes blocks for larger numbers.
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.



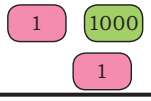
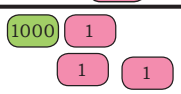
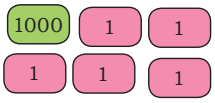
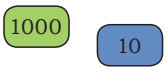
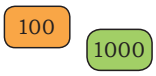
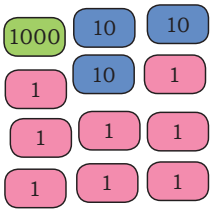
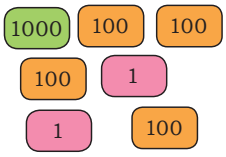
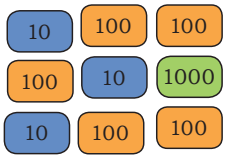
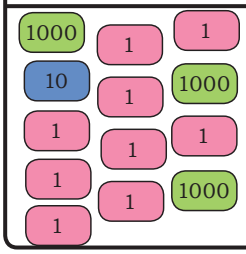
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Thousands (Th) ಸಾವಿರಗಳು	Hundreds (H) ನೂರುಗಳು	Tens (T) ಹತ್ತುಗಳು	Ones (O) ಒಂದುಗಳು
1	0	0	1
1001			
One thousand one ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಒಂದು			

1 Thousand + 0 Hundred + 0 Tens + 1 Ones = 1001

1 ಸಾವಿರ + 0 ನೂರು + 0 ಹತ್ತುಗಳು + 1 ಒಂದುಗಳು = 1001

Look at the table below and fill in the blanks.
ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

Tokens ಟೋಕನ್‌ಗಳು	**Expanded Form** ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ರೂಪ	**Th** ಸಾವಿರಗಳು	**H** ನೂರುಗಳು	**T** ಹತ್ತುಗಳು	**O** ಒಂದುಗಳು	**Number** ಸಂಖ್ಯೆ	**Number Name** ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರು
	1000 + 1					1001	
						1002	
						1003	
		1	0	0	5		
							
	1000 + 100					1100	One Thousand One Hundred ಒಂದು ಸಾವಿರಗಳು ಒಂದು ನೂರುಗಳು
						1038	
							
							
	3000 + 0 + 10 + 9						

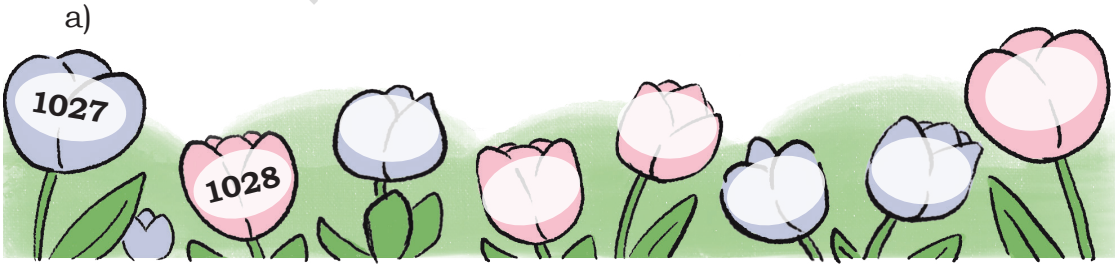
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Tokens ಟೋಕನ್‌ಗಳು	Expanded Form ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ರೂಪ	Th ಸಾವಿರಗಳು	H ನೂರುಗಳು	T ಹತ್ತುಗಳು	O ಒಂದುಗಳು	Number ಸಂಖ್ಯೆ	Number Name ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರು
1000 100 100 10 1000 100 10 1000 10 100 100 1000 100 1 10 1000 1 1000 1 10 1 10 1 1							
1000 10 1000 10 10 1000 10 1000 10 10 1000 1000 10 10 1000 1000 10 1000							

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Write the numbers in a sequence—forward and backward as indicated.
ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

a)



b)



c)



							4892	4893

d)



						8002	8003

Let Us Play ನಾವು ಆಡೋಣ

Make the place value slider. Children can take turns to increase or decrease the number as told.

ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಜಾರು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು, ಸರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೇಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅಥವಾ ಇಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು.

a) 1895—increase the number by 1

1895 – ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 1 ಹೆಚ್ಚಿಸಿ

b) 2785—increase the number by 10

2785 – ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 10 ಹೆಚ್ಚಿಸಿ

c) 3369—decrease the number by 2

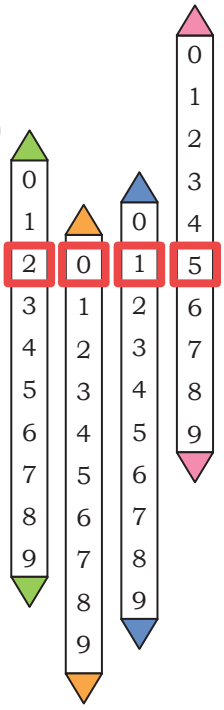
3369 – ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 2 ಇಳಿಸಿ

d) 5648—decrease the number by 10

5648 – ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 10 ಇಳಿಸಿ

e) 6487—increase the number by 20

6487 – ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 20 ಹೆಚ್ಚಿಸಿ



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Think ನಾವು ಆಲೋಚಿಸೋಣ

1. Ram wrote 7 Thousand 0 Hundreds 2 Tens 4 Ones as 724.
   ರಾಮ್, 7 ಸಾವಿರ 0 ನೂರುಗಳು 2 ಹತ್ತುಗಳು 4 ಒಂದುಗಳನ್ನು 724 ಎಂದು ಬರೆದನು.
   Is this correct? _____
   ಇದು ಸರಿಯೇ? _____
   Write the correct number. _____
   ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. _____

2. Richa wrote 5 Thousand 6 Hundreds 0 Tens 3 Ones as 563.

ರಿಚಾ, 5 ಸಾವಿರ 6 ನೂರುಗಳು 0 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು 563 ಎಂದು ಬರೆದಳು.

Is this correct? _____

ಇದು ಸರಿಯೇ? _____

Write the correct number _____

ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. _____

Number Line ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ

1. Which of these numbers lie between 2226 and 3226? Circle the correct answers.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 2226 ಮತ್ತು 3226 ರ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತವೆ? ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

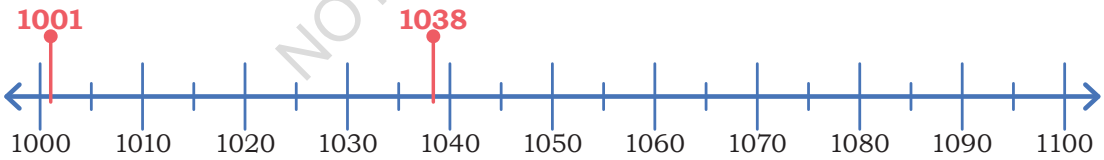
3316 3236 2236 2216 3126 3216

2. Do as instructed.

ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡಿ.

a) 1001 and 1038 are marked on the number line. Try to mark 1043, 1069, and 1084 on the same number line.

ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 1001 ಮತ್ತು 1038 ಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ. 1043, 1069 ಮತ್ತು 1084 ಗಳನ್ನು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



b) Mark the following numbers on the number line below.

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

2025, 2080, 2175, 2245, 2295, 2310, 2390, 2430, 2460

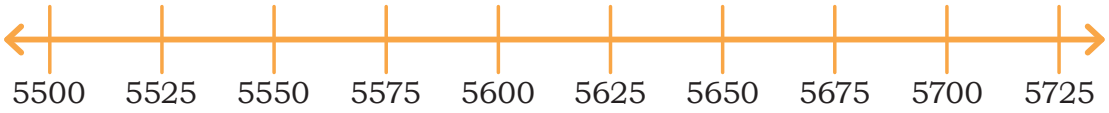


NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

c) Mark the following numbers on the number line below.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಿ.

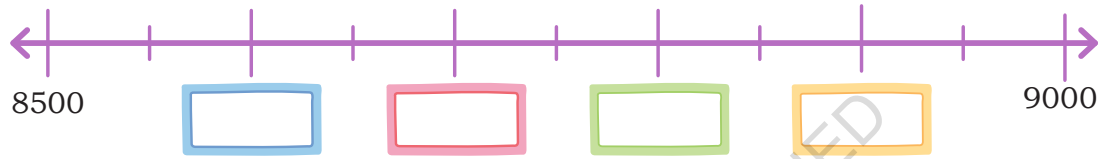
5512, 5548, 5590, 5636, 5673, 5695



d) Mark the following numbers on the number line below.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರ್ತಿಸಿ.

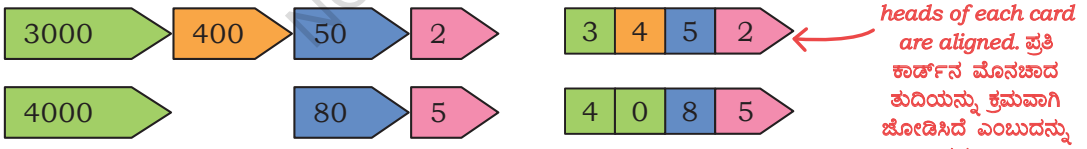
8679, 8990, 8923, 8763



Let Us Play ನಾವು ಆಡೋಣ

Use the arrow cards (given at the end of the book) to make different numbers. Take turns giving a number for the grade to make using the arrow cards. Read aloud the number and express them in expanded form and in words.

ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಾಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು (ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ) ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ಬಾಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡಲಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ರೂಪ ಮತ್ತು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



Notice that the arrow heads of each card are aligned. ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಮೊನಚಾದ ತುದಿಯನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

3452 is made up of the cards 3000, 400, 50 and 2.

ಸಂಖ್ಯೆ 3452 ನ್ನು 3000, 400, 50 ಮತ್ತು 2ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

The expanded form of 3452 is 3000 + 400 + 50 + 2.

3452 ರ ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ರೂಪ 3000 + 400 + 50 + 2

In words, 3452 is three thousand four hundred fifty two.

ಪದಗಳಲ್ಲಿ 3452, ಮೂರು ಸಾವಿರದ ನಾಲ್ಕು ನೂರ ಐವತ್ತೆರಡು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What cards are used to make 4085? Write it in expanded form and in words.

4085 ನ್ನು ಮಾಡಲು ಯಾವ ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು? ಅದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ರೂಪ ಮತ್ತು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Find Me! Read aloud the numbers and locate them in the grid.

ನನ್ನನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ! ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸಿ.

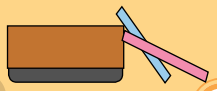
1	2	3	4	8	0	3	9
5	7	2	0	2	5	7	6
2	5	7	6	0	3	8	7
1	6	1	9	2	2	2	2
0	5	0	1	0	1	1	1
1	3	0	1	2	1	1	1
9	4	8	3	6	1	1	1

1. The number 3782.
   ಸಂಖ್ಯೆ 3782
2. Two thousand five hundred and seventy six.
   ಎರಡು ಸಾವಿರದ ಐದು ನೂರ ಎಪ್ಪತ್ತಾರು.
3. A 4-digit number with all digits the same.
   ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ 4–ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ.
4. The smallest 4-digit number in this table.
   ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತೀ ಕಡಿಮ 4–ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ.
5. The largest 4-digit number in this table.
   ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ 4–ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ.
6. A number more than 5000 and less than 5200.
   5000 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾದ ಮತ್ತು 5200 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ.
7. A number between 5600 and 6300.
   5600 ಮತ್ತು 6300 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ.
8. A 4-digit number all of whose digits can be found on a die.
   ಒಂದು ದಾಳದ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಿಗಳ 4-ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Ensure that children use the appropriate cards and that the arrows of each card overlap. They should not pick up individual digits, but appropriate Thousands, Hundreds, Tens and Ones. Teacher to point out the place-holder use of '0' in writing numbers in the Indian place value system.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಾಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಐಕ್ಯವಾಗುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು ಆದರೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾವಿರಗಳು, ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಭಾರತೀಯ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕವಾಗಿ '0' ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



Let Us Solve ನಾವು ಬಿಡಿಸೋಣ

1. Use tokens of 1s, 10s, 100s, 1000s to identify the numbers and write them in the table.

   1 ಗಳು, 10 ಗಳು, 100 ಗಳು ಮತ್ತು 1000 ಗಳ ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

   a) 6 Tens and 22 Ones

      6 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 22 ಒಂದುಗಳು

   b) 4 Tens and 12 Ones

      4 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತ 12 ಒಂದುಗಳು

   c) 3 Hundreds, 14 Tens, and 8 Ones

      3 ನೂರುಗಳು, 14 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 8 ಒಂದುಗಳು

   d) 12 Hundreds, 18 Tens, and 2 Ones

      12 ನೂರುಗಳು, 18 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 2 ಒಂದುಗಳು

   e) 1 Thousand, 5 Hundreds, 10 Tens, and 17 Ones

      1 ಸಾವಿರ 5 ನೂರುಗಳು, 10 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 17 ಒಂದುಗಳು



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	Th ಸಾವಿರ	H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು	Number ಸಂಖ್ಯೆ
a	0	0	8	2	82
b					
c					
d					
e					

2A. Circle the number that is bigger.

2A. ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

30 or 300

30 ಅಥವಾ 300

6000 or 600

6000 ಅಥವಾ 600

6000 or 3000

6000 ಅಥವಾ 3000

2B. Circle the number that is smaller.

2B. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

2 Ones or 2 Hundreds

2 ಒಂದುಗಳು ಅಥವಾ 2 ನೂರುಗಳು

5 Tens or 2 Thousands

5 ಹತ್ತುಗಳು ಅಥವಾ 2 ಸಾವಿರಗಳು

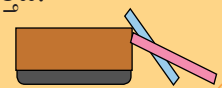
7 Tens or 4 Hundreds

7 ಹತ್ತುಗಳು ಅಥವಾ 4 ನೂರುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: (1) Draw attention of children to the use of only ten digits 0–9 for writing all numbers, however large. Also, draw their attention to the order in which we read and write—first Thousand, then Hundred, then Tens, and finally Ones. (2A&2B). This exercise is to check that students understand the importance of units. 2 Hundreds is always more than 2 Tens or 2 Hundreds is more than 9 Tens.

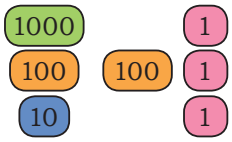
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: (1) ಎಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯಾದರೂ ಅದನ್ನು ಬರೆಯಲು 0–9 ರವರೆಗಿನ ಹತ್ತು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಕ್ರಮದ ಬಗೆಗೂ ಅವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಿರಿ – ಮೊದಲು ಸಾವಿರ, ನಂತರ ನೂರು, ನಂತರ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಒಂದುಗಳು. (2ಎ ಮತ್ತು 2ಬಿ). ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಇದೆ. 2 ನೂರುಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ 2 ಹತ್ತುಗಳು ಅಥವಾ 2 ನೂರುಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ 9 ಹತ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

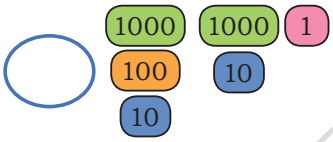


COMPARING NUMBERS ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು

Jaspreet and Gulnaz help to keep a record of the number of plates used in the Gurudwara every month. Use the signs <and> to find the month when a larger number of plates were used.

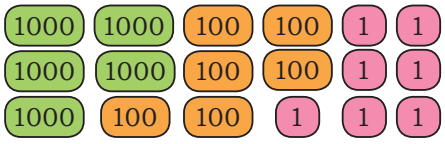
ಜಸ್ಪ್ರೀತ್ ಮತ್ತು ಗುಲ್ನಾಜ್ ಗುರುದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ತಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಯಾವ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು < ಮತ್ತು < ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

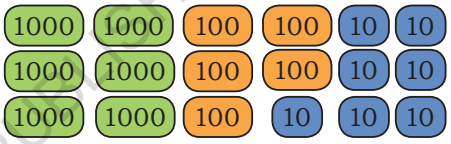




February ಫೆಬ್ರವರಿ: 1213

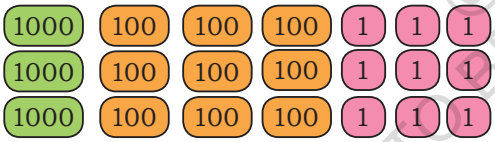
March ಮಾರ್ಚ್: 2121

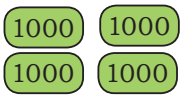




September ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್: ____

October ಅಕ್ಟೋಬರ್: _____





November ನವೆಂಬರ್: ____

December ಡಿಸೆಂಬರ್: _____

Compare the numbers using the signs <and >.

< ಮತ್ತು > ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ

Why is 3102 bigger than 3012?
3102 ಏಕೆ 3012 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ?

3012			
Th	H	T	O
3	0	1	2

3102			
Th	H	T	O
3	1	0	2

Describe how you decided which number is the bigger one. Which position (Th, H, T, O) helped you to decide this?

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಯಾವ ಸ್ಥಾನ ಸಾ, ನೂ, ಹ, ಒಂದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Compare the following pairs of numbers using < and >. Make a Th, H, T, O table, if necessary. Share your thoughts with the class.
ಮುಂದಿನ ಜೋಡಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು < ಮತ್ತು > ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೋಲಿಸಿ. ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದ್ದರೆ ಸ್ಥಾನ ಸಾ, ನೂ, ಹ, ಒಂದುಗಳ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

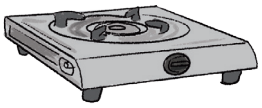
   a) 2190 ☐ 2910

   b) 7087 ☐ 7088

   c) 1009 ☐ 9001

   d) 982 ☐ 1024

2. Order the prices of the following objects from smallest to biggest (increasing order).
ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕ್ರಮಗೊಳಿಸಿ. (ಏರಿಕೆಯ ಕ್ರಮ)



₹ 1986



₹ 1099



₹ 1899

☐ < ☐ < ☐

3. The following women international cricketers have played 200 ODIs (One-Day International Matches). Listed below are their scores. Arrange the runs scored by them in increasing order (from lowest to highest).
ಮುಂದಿನ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರಿಕೆಟಿಗರು 200 ಏಕ ದಿನ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಂದ್ಯಗಳನ್ನು ಆಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದೆ. ಅವರ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ. (ಕಡಿಮೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು)

Debbie Hockley ಡೆಬ್ಬಿ ಹಾಕ್ಲಿ	4064
Suzie Bates ಸುಜ್ಜಿಬೇಟ್ಸ್	5114
Karen Rolton ಕರೇನ್ ರೋಲ್ಟನ್	4814
Mithali Raj ಮಿಥಾಲಿ ರಾಜ್	7805
Charlotte ಚಾರ್ಲೊಟ್ಟೆ	6002

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Arrange the following mountain ranges in decreasing order of height (from highest to lowest).

ಮುಂದಿನ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಎತ್ತರದ ಇಳಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ (ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರದಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರದವರೆಗೆ).

Mountain Range ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿ	**Height (in meters)** ಎತ್ತರ (ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ)
Kangchenjunga ಕಾಂಚನಜುಂಗಾ	8586
Mullayanagiri ಮುಳ್ಳಯ್ಯನಗಿರಿ	1930
Chaukhamba I ಚೌಕಾಂಬ I	7138
Bailadila Range ಬೈಲದಿನ ಶ್ರೇಣಿ	1276
Nanda Devi ನಂದಾದೇವಿ	7816
K2	8611
Kalsubai ಕಾಲ್‌ಸುಬಾಯ್	1646

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. Use the signs <, =, > to compare the following.

ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು <, =, > ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.

a) 2 Tens + 4 Thousands + 3 Hundreds ☐ 2043

2 ಹತ್ತುಗಳು + 4 ಸಾವಿರಗಳು + 3 ನೂರುಗಳು

b) 2 Tens + 4 Thousands + 3 Hundreds ☐ 4320

2 ಹತ್ತುಗಳು + 4 ಸಾವಿರಗಳು + 3 ನೂರುಗಳು

c) 2 Thousands + 9 Hundreds + 9 Tens + 9 Ones ☐ 3000

2 ಸಾವಿರಗಳು + 9 ನೂರುಗಳು + 9 ಹತ್ತುಗಳು + 0 ಒಂದುಗಳು

d) 15 Ones + 9 Tens + 3 Hundreds ◯ 1593

15 ಒಂದುಗಳು + 9 ನೂರುಗಳು + 3 ನೂರುಗಳು

e) 5000 + 30 + 4 ◯ 5034

5000 + 30 + 4

f) 5000 + 300 + 4 ◯ 5340

5000 + 300 + 4

6. Fill the blanks with digits 0–9 such that the numbers meet the condition.

ನೀಡಿರುವ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ 0–9 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

a) 7__ __3 < 768__ b) 853__ < 8__3__

c) __2__1 < 5__2__

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CHALLENGE! ಸವಾಲು

There are 99 numbers strictly between 700 and 800 excluding 700 and 800. How many numbers are there strictly between 7000 and 8000?

700 ಮತ್ತು 800 ನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, 700 ಮತ್ತು 800 ರ ನಡುವೆ ನಿಖರವಾಗಿ 99 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ. 7000 ಮತ್ತು 8000 ನಡುವೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ?

Circle the correct answer: ಸರಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ:

900 999 1000

Let Us Explore ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

1. Make as many four-digit numbers as possible using the digits 2, 3, 4, 7 without repetition. There are 24 different numbers possible. Find as many as you can and arrange the numbers in decreasing order in your notebook.

   ಯಾವುದೇ ಅಂಕಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗದಂತೆ 2, 3, 4, 7 ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ನಾಲ್ಕು – ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಅಂತಹ 24 ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

2. Compare with your friends to find what other numbers they have made. See if all of you together can come up with all the 24 numbers. How do you know that you have all possible such numbers?

   ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬೇರೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ. ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ 24 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುವಿರಾ ಗಮನಿಸಿ. ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5 Sharing and Measuring
ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆ

B2N3A6



PARTS AND WHOLES ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗಳು

Ikra and her little sister, Samina, decide to make a drawing, but they are left with a single drawing sheet. Ikra wants to share the paper by dividing it in half, but Samina insists on having a bigger part of the paper. Ikra thought for a moment and proposed a solution.

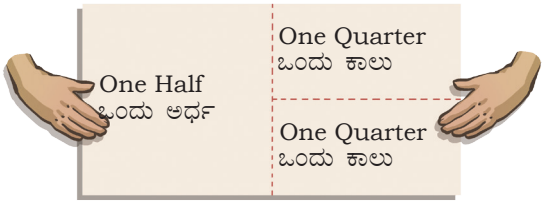
ಇಕ್ರ ಮತ್ತು ಅವಳ ಕಿರಿಯ ಸಹೋದರಿ ಸಮೀನ, ಒಂದು ರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಇಕ್ರ ಕಾಗದವನ್ನು ಅರ್ಧಭಾಗ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ ಆದರೆ ಸಮೀನ ದೊಡ್ಡ ಭಾಗ ಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಇಕ್ರ ಒಂದು ಫಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಒಂದು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದಳು.



Would you like half of the paper to draw, or two quarters of the paper?
ನೀನು ಅರ್ಧ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಬಯಸುವೆಯಾ ಅಥವಾ ಎರಡು ಕಾಲುಭಾಗಗಳಾ?

One half paper seems smaller, but two quarters sounds like a bigger part. I want two quarters!
ಕಾಗದದ ಒಂದು ಅರ್ಧ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎರಡು ಕಾಲುಭಾಗಗಳು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ನನಗೆ ಎರಡು ಕಾಲುಭಾಗಗಳು ಬೇಕು.





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

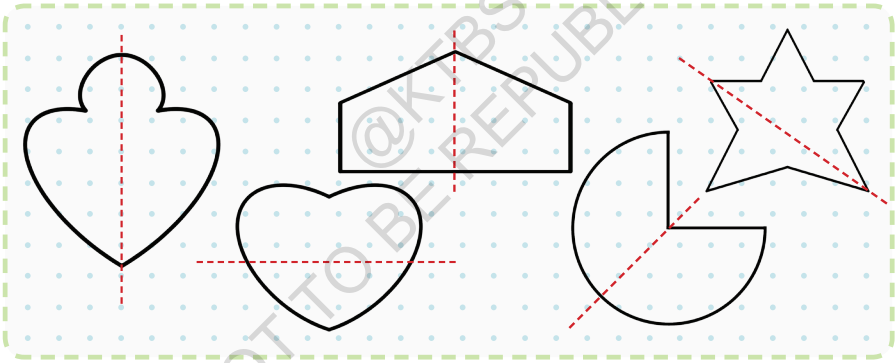
1. Which part of the paper you would have chosen—one half or two quarters? Why?

   ನೀವು ಕಾಗದದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ – ಒಂದು ಅರ್ಧ ಅಥವಾ ಎರಡು ಕಾಲು ಭಾಗಗಳು? ಏಕೆ?

2. Do you think Ikra shared the paper equally? Why? Try with a paper.
ಇಕ್ರ ಕಾಗದವನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವಿರಾ? ಏಕೆ? ಒಂದು ಕಾಗದದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.
3. How do you know that the paper has been divided equally?
ಕಾಗದವನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಭಾಗ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದಿರಿ?
4. Why do you think Samina chose two quarters of the paper?
ಸಮೀನ ಕಾಗದದ ಎರಡು ಕಾಲುಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಳು ಎಂದು ನೀವು ಏಕೆ ಭಾವಿಸುವಿರಿ?

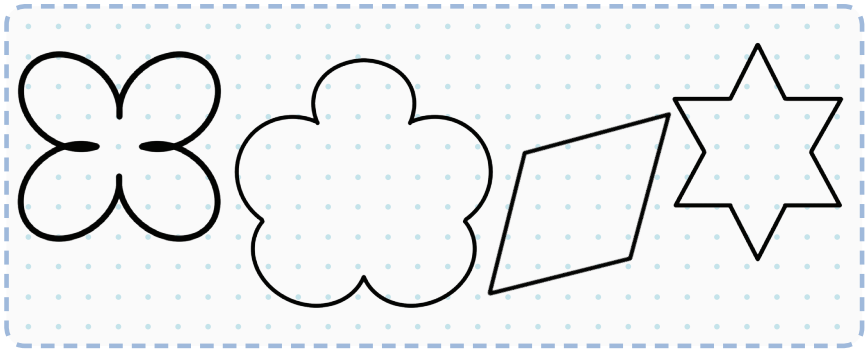
Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Samina has divided some figures into two parts. Colour the figures that are divided into halves correctly. How did you get the answer?
ಸಮೀನ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅರ್ಧಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿರವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆದಿರಿ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Divide the shapes into halves by drawing a line.
ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅರ್ಧಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.



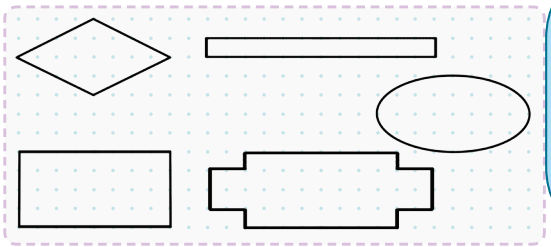


When an object is divided into two equal parts, then each part is called a half. We write half as $\frac{1}{2}$.

ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದಾಗ, ಪ್ರತಿ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಧ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಇದನ್ನು $\frac{1}{2}$ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

3. Divide these shapes into 4 equal parts/quarters.

ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು 4 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ / ಕಾಲುಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.



When an object is divided into four equal parts, then each part is called a quarter.

We write quarter as $\frac{1}{4}$.

ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದಾಗ, ಪ್ರತಿ ಭಾಗವನ್ನು ಕಾಲು ಭಾಗ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾಲು ಭಾಗವನ್ನು $\frac{1}{4}$ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.



Think: How would we write the fraction for each part if we divided an object into 5 equal parts?

ಯೋಚಿಸಿ: ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು 5 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಪ್ರತಿ ಭಾಗವನ್ನು ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ?

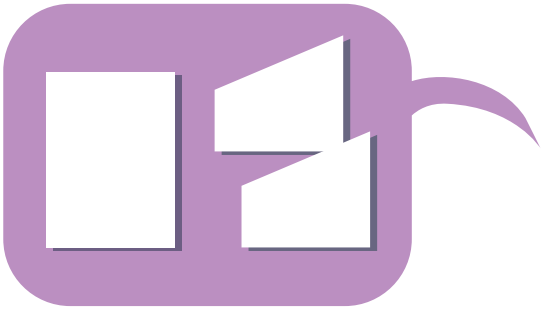
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

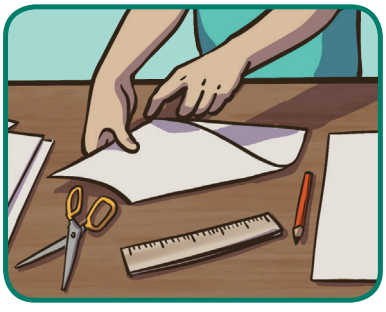
Many Ways to Make Halves and Quarters
ಅರ್ಧ ಮತ್ತು ಕಾಲು ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳು

Let Us Try ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ

1. In how many different ways can you fold/cut a rectangular paper in two equal parts? Try it with a rectangular paper.

ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಮಡಚುವಿರಿ/ಕತ್ತರಿಸುವಿರಿ? ಅದನ್ನು ಆಯತಾಕಾರದ ಕಾಗದದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.





Note for Teachers: Guide students to write fractions using symbols. Begin with examples like $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$. Provide numerous opportunities for practice with other fractions by paper folding and drawing images.

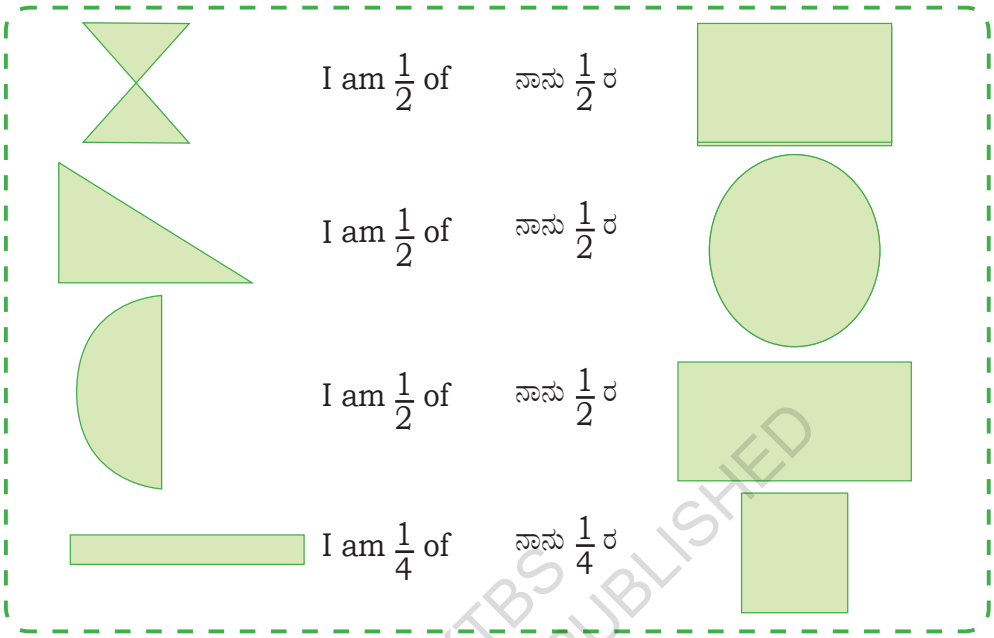
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, $\frac{1}{2}$ ಮತ್ತು $\frac{1}{4}$ ನಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ. ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಚುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

2. Now try to draw and show five different ways in which we can fold/ cut a rectangle into four equal parts ($\frac{1}{4}$ or quarter).

   ಈಗ ಒಂದು ಆಯತವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ $\frac{1}{4}$ ಅಥವಾ ಕಾಲುಭಾಗ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಐದು ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಾಗದವನ್ನು ಮಡಚುವ / ಕತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ತೋರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Match the following parts with their corresponding wholes.
ಮುಂದಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪೂರ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

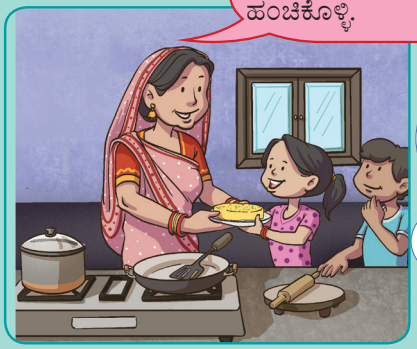


DING DONG BELL! ಡಿಂಗ್ ಡಾಂಗ್ ಬೆಲ್

Sumedha's mother made yummy ***dhokla!***
ಸುಮೇಧಾಳ ತಾಯಿ ರುಚಿಕರವಾದ ಡೋಕ್ಲಾ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.



Here is your dhokla. Share it equally amongst yourselves.
ನಿನ್ನ ಡೋಕ್ಲಾ ಇಲ್ಲಿದೆ. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

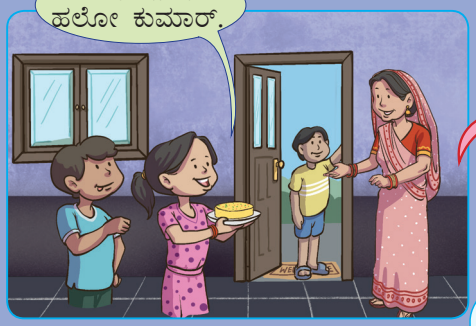


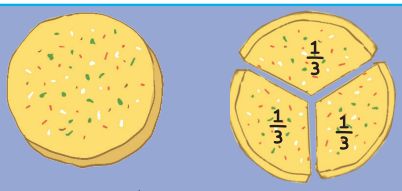
The *dhokla* is divided into two equal parts. Half for me and half for Vinayak that's perfect! That means 2 halves of a *dhokla* makes a whole *dhokla*.
ಡೋಕ್ಲಾವನ್ನು ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದೆ. ಅರ್ಧ ನನಗೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಧ ವಿನಾಯಕ್‌ಗೆ, ಇದು ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಅದರರ್ಥ 2 ಅರ್ಧಗಳು ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಡೋಕ್ಲಾವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

DING DONG! The doorbell rang.
ಡಿಂಗ್ ಡಾಂಗ್! ಬಾಗಿಲ ಬೆಲ್ ರಿಂಗಣಿಸಿತು.





Chidren, share the *dhokla* with Kumar also.
ಮಕ್ಕಳು ಡೋಕ್ಲಾವನ್ನು ಕುಮಾರ್ ಜೊತೆಗೂ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.



My share, Vinayak's share and Kumar's share together make a complete *dhokla*.

ನನ್ನ ಭಾಗ, ವಿನಾಯಕ್‌ನ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಕುಮಾರ್‌ನ ಭಾಗ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಡೋಕ್ಲಾ ಆಗುತ್ತದೆ.

DING DONG! Sumedha's cousin Paridhi arrives.
ಡಿಂಗ್ ಡಾಂಗ್! ಸುಮೇಧಾಳ ಸೋದರ ಸಂಬಂಧಿ ಪರಿಧಿ ಬರುತ್ತಾಳೆ.

Come, have some *dhokla*.
ಬಾ, ಸ್ವಲ್ಪ ಡೋಕ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊ.



The *dhokla* is divided into four equal parts. Each one of us will get one-fourth of the *dhokla*.
ಡೋಕ್ಲಾವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಕಾಲು–ಭಾಗ ಡೋಕ್ಲಾ ದೊರೆಯಿತು.

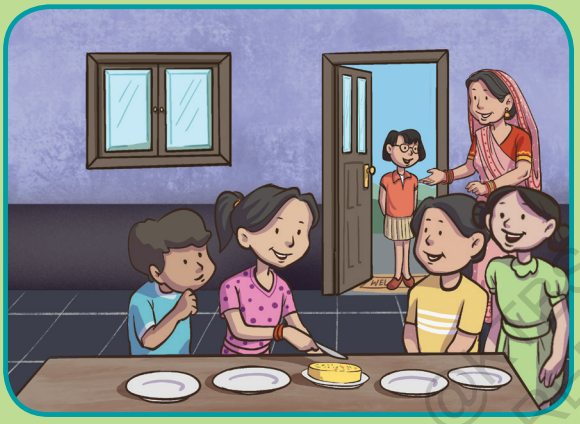




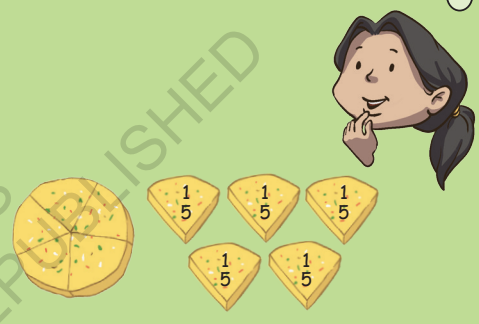
@KSEEBSOT TO BE REPUBLISHED

DING DONG! Their neighbour Idha arrives filling the house with happy greetings.
ಡಿಂಗ್‌ಡಾಂಗ್! ಅವರ ನೆರೆಯ ಇಧಾ ಬರುತ್ತಾಳೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಾ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸಂಭ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ.

Welcome! Have some *dhokla*.
ಸುಸ್ವಾಗತ! ಸ್ವಲ್ಪ ಡೋಕ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊ.



More sharing!!! An even smaller slice for me now.
I will get just $\frac{1}{5}$ of my favourite *dhokla*.
ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗಗಳು!!! ಈಗ ಮತ್ತೂ ಸಣ್ಣ ಭಾಗ ನನಗೆ. ನನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಡೋಕ್ಲಾದ ಕೇವಲ $\frac{1}{5}$ ನೇ ಭಾಗವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ.



© TLES NOT TO BE REPUBLISHED



Sumedha, I do not like *dhokla*. Please take my share.
ಸುಮೇಧಾ, ನನಗೆ ಡೋಕ್ಲಾ ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಭಾಗವನ್ನೂ ದಯವಿಟ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊ.

How much *dhokla* does Sumedha get now?
ಈಗ ಸುಮೇಧಾ ಎಷ್ಟು ಡೋಕ್ಲಾ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ?

Thank you Idha!! I love eating *dhoklas*.
ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಇಧಾ!! ನನಗೆ ಡೋಕ್ಲಾ ತಿನ್ನುವುದು ಇಷ್ಟ.



Let Us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

1. What is Sumedha observing about her share as each guest comes in?

   ಪ್ರತಿ ಅತಿಥಿ ಬಂದಾಗ, ಸುಮೇಧಾ ತನ್ನ ಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು?

2. In which situation will Sumedha get to eat more ***dhokla***: when shared among 9 people or 11 people?

   ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸುಮೇಧಾ ತಿನ್ನಲು ಹೆಚ್ಚು **ಡೋಕ್ಲಾ** ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ: 9 ಜನರೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ 11 ಜನರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೆಯಾದಾಗ?

3. How many pieces of $\frac{1}{6}$ would make a complete ***dhokla***?

   $\frac{1}{6}$ ರ ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳು ಒಂದು ಪೂರ್ಣ **ಡೋಕ್ಲಾ** ಮಾಡುತ್ತವೆ?

4. What would be Sumedha's share, if Idha and Vinayak both give their share of ***dhokla*** to her?

   ಇಧಾ ಮತ್ತು ವಿನಾಯಕ್ ಇಬ್ಬರೂ **ಡೋಕ್ಲಾ**ದ ತಮ್ಮ ಪಾಲನ್ನು ಸುಮೇಧಾಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ?

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

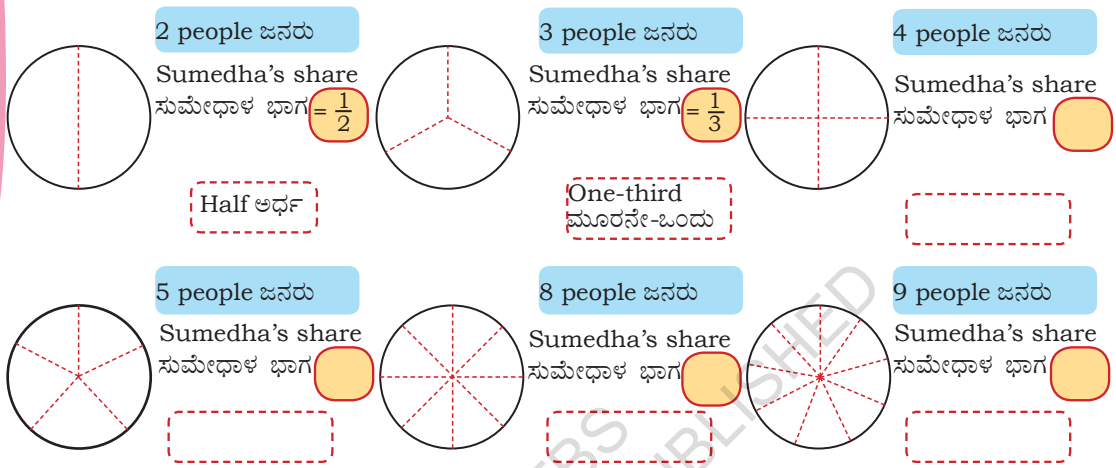
1. How much ***dhokla*** would each person get if it was shared equally among 6 people? Try also with 8 people. Who will get the bigger pieces of ***dhokla***? Draw and explain.

   ಡೋಕ್ಲಾವನ್ನು 6 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಎಷ್ಟು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ? ಇದನ್ನು 8 ಜನರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಯಾರು **ಡೋಕ್ಲಾ**ದ ದೊಡ್ಡ ಭಾಗವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. Shade a portion of the ***dhokla*** to represent the fraction Sumedha would get when the ***dhokla*** is shared equally among the given number of people. Discuss why the fractions get smaller.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ **ಡೋಕ್ಲಾ**ವನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದಾಗ, ಸುಮೇಧಾ ಪಡೆಯುವ ಭಾಗವನ್ನು ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಏಕೆ ಚಿಕ್ಕದಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

Use the fraction kit given at the end of your textbook and answer the following questions.

ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. Share your observations about the different pieces and the whole.

   ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣದ ಬಗೆಗಿನ ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

2. Take any two different pieces of the fraction kit and compare them. Discuss which one is smaller and why.

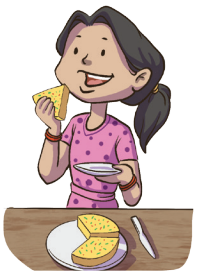
   ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ್‌ನ ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ. ಯಾವುದು ಚಿಕ್ಕದು ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

3. Sumedha noticed that when a whole is equally divided in a larger number of parts, each part gets smaller. Do you agree with Sumedha?

ಒಂದು ಪೂರ್ಣವನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದಾಗ, ಪ್ರತಿ ಭಾಗವು ಚಿಕ್ಕದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸುಮೇಧಾ ಗಮನಿಸಿದಳು. ನೀವು ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪುವಿರಾ?

4. Sumedha says, "When I join 5 pieces of $\frac{1}{5}$, it makes a whole ***dhokla***." Try to do it yourself with your fraction kit.

ಸುಮೇಧಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ, $\frac{1}{5}$ ಭಾಗದ 5 ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ **ಡೋಕ್ಲಾ** ಆಗುತ್ತದೆ'. ನಿಮ್ಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



5. Sumedha says that this part is one-third of the complete whole. Why is she saying so?

ಈ ಭಾಗವು ಪೂರ್ಣದ ಮೂರನೇ ಒಂದು ಎಂದು ಸುಮೇಧಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಏಕೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ?

Note for Teachers: Narrate the story of ***dhokla*** using a circular paper to help students understand that sharing among a larger number of people leads to a smaller share for each person.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಡೋಕ್ಲಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಂದು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಭಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

Let us try to fill in the blanks. Both the fractions are parts of the same whole. Use your fraction kit, if necessary. Share your thoughts.

ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಎರಡೂ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಒಂದೇ ಪೂರ್ಣದ ಭಾಗಗಳು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

1. _____ is greater than _____ ($\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$).

   ($\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$) ಇದರಲ್ಲಿ _____ ಗಿಂತ _____ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.

2. _____ > _____ ($\frac{1}{9}$, $\frac{1}{6}$).

   _____ > _____ ($\frac{1}{9}$, $\frac{1}{6}$).

3. $\frac{1}{6}$ ____ $\frac{1}{8}$.

4. _____ is smaller than _____ (____ , ____).

   _____ ಇದು _____ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ _____ (____ , ____).

My Flower Garden ನನ್ನ ಹೂ ತೋಟ

Idha has seeds of 5 different flowering plants—Rose, Mogra, Lily, Marigold, and Jasmine. She decides to plant them equally in her garden as shown in the picture.

ಇದಾ ಬಳಿ 5 ವಿವಿಧ ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳ ಬೀಜಗಳು ಇವೆ - ಗುಲಾಬಿ, ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ (Mogra), ನೈದಿಲೆ (Lily), ಚೆಂಡು ಹೂವು (Marigold) ಮತ್ತು ಮಲ್ಲಿಗೆ (Jasmine). ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ತನ್ನ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಅವಳು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾಳೆ.



Rose ಗುಲಾಬಿ | Mogra ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ | Lily ನೈದಿಲೆ | Marigold ಚೆಂಡು | Jasmine ಮಲ್ಲಿಗೆ

I have very few Lily seeds so I will plant Roses in two parts.
ನನ್ನ ಬಳಿ ಕೆಲವು ನೈದಿಲೆ ಬೀಜಗಳಿವೆ, ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ಗುಲಾಬಿಯನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತೇನೆ.

Her revised plan is shown here.
ಅವಳ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಯೋಜನೆ ಇಲ್ಲಿದೆ.



Look at the garden and answer the questions.
ತೋಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

Mogra in $\frac{1}{5}$ or one-fifth part of the garden.
ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ ತೋಟದ $\frac{1}{5}$ ಅಥವಾ ಐದನೇ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Marigold in _____ part of the garden.
ಚೆಂಡು ಹೂ ತೋಟದ _____ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Jasmine in _____ part of the garden.
ಮಲ್ಲಿಗೆ ತೋಟದ _____ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Rose in $\frac{1}{5}$ and $\frac{1}{5}$ part or a total of $\frac{2}{5}$ (two-fifths) part of the garden.
$\frac{1}{5}$ ಭಾಗ ಗುಲಾಬಿ ಮತ್ತು $\frac{1}{5}$ ಭಾಗ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟು $\frac{2}{5}$ (ಐದನೇ–ಎರಡು) ತೋಟದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the garden and answer the questions.
ತೋಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



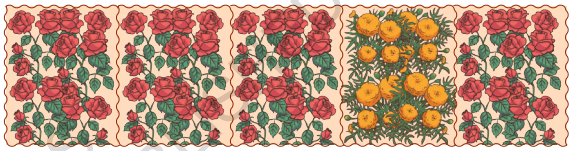
Mogra in _____ part.
ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ ತೋಟದ _____ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Marigold in _____ part.
ಚೆಂಡು ಹೂ ತೋಟದ _____ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Rose in $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ part or a total of $\frac{3}{5}$ (three-fifths) part.

$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ ಭಾಗದ ಗುಲಾಬಿ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟು $\frac{3}{5}$ (ಐದನೇ–ಮೂರು) ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Look at the garden and answer the questions.
ತೋಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



Marigold in _____ part.
ಚೆಂಡು ಹೂ ತೋಟದ _____ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Rose in $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ or a total of $\frac{4}{5}$ (four-fifths) part.

$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ ಭಾಗದ ಗುಲಾಬಿ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟು $\frac{4}{5}$ (ಐದನೇ – ನಾಲ್ಕು) ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

Rose in $\frac{5}{5}$ part or the complete garden.
ಗುಲಾಬಿ ಇಡೀ ತೋಟದ $\frac{5}{5}$ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.



Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Make a flower garden with seven flowering seeds—Mogra, Marigold, Jasmine, Rose, Lily, Hibiscus, and Periwinkle?
ಏಳು ಹೂವಿನ ಬೀಜಗಳಿಂದ ಒಂದು ಹೂ ತೋಟವನ್ನು ಮಾಡಿ – ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಚೆಂಡು ಹೂ, ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಗುಲಾಬಿ, ನೈದಿಲೆ, ದಾಸವಾಳ ಮತ್ತು ಕಣಗಿಲೆ (Periwinkle)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a) Marigold in one-seventh ($\frac{1}{7}$) and Rose and Hibiscus in three-sevenths ($\frac{3}{7}$) part each.


Rose
ಗುಲಾಬಿ

ಚೆಂಡು ಹೂ ಏಳನೇ ಒಂದು ($\frac{1}{7}$) ಮತ್ತು ಗುಲಾಬಿ ಹಾಗೂ ದಾಸವಾಳ ಏಳನೇ – ಮೂರು ($\frac{3}{7}$) ಭಾಗ.


Mogra
ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ

b) Lily in three-sevenths ($\frac{3}{7}$), Marigold in two-sevenths ($\frac{2}{7}$) and Periwinkle in another two-sevenths ($\frac{2}{7}$).


Lily
ನೈದಿಲೆ

ನೈದಿಲೆ ಏಳನೇ ಮೂರು ($\frac{3}{7}$) ಭಾಗ, ಚೆಂಡು ಹೂ ಏಳನೇ ಎರಡು ($\frac{2}{7}$) ಭಾಗ ಮತ್ತು ಕಣಗಿಲೆ ಇನ್ನುಳಿದ ಏಳನೇ ಎರಡು ($\frac{2}{7}$).


Marigold
ಚೆಂಡು

c) Mogra in five-sevenths ($\frac{5}{7}$) part and Hibiscus in two-sevenths ($\frac{2}{7}$).

ದುಂಡು ಮಲ್ಲಿಗೆ ಏಳನೇ ಐದು ($\frac{5}{7}$) ಭಾಗ ಮತ್ತು ದಾಸವಾಳ ಏಳನೇ ಎರಡು ($\frac{2}{7}$) ಭಾಗ.


Jasmine
ಮಲ್ಲಿಗೆ


Periwinkle
ಕಣಗಿಲೆ

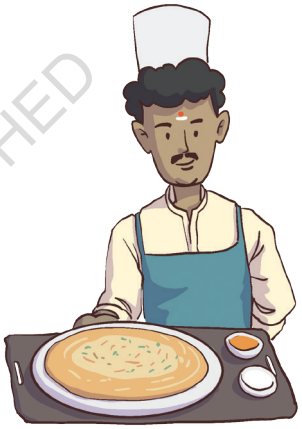
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

DREAM DOSA DESIGNER!
ಕನಸಿನ ದೋಸೆಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಾರ

Karan makes dosas differently. He makes dosas based on the customer's choice with various toppings on a single dosa. Customers can choose from the following toppings:

ಕರಣ್ ದೋಸೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೇ ದೋಸೆಯ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಮೇಲೋಗರ (toppings) ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಗ್ರಾಹಕರ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೋಸೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಾಹಕರು ಮುಂದಿನವುಗಳಿಂದ ಮೇಲೋಗರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

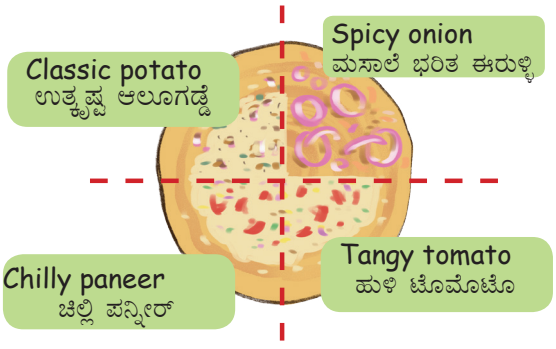
1. Classic potato
   ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ
2. Spicy onion
   ಮಸಾಲೆ ಭರಿತ ಈರುಳ್ಳಿ
3. Chilly paneer
   ಚಿಲ್ಲಿ ಪನ್ನೀರ್
4. Tangy tomato
   ಹುಳಿ ಟೊಮಾಟೊ



Help Karan in making these special dosas.
ಈ ವಿಶೇಷ ದೋಸೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕರಣ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

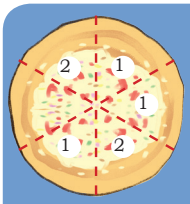
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Flavour of Dosa ದೋಸೆಯ ಸ್ವಾದ	Part of the Dosa ದೋಸೆಯ ಭಾಗ
Classic potato ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ	$\frac{1}{4}$
Spicy onion ಮಸಾಲೆ ಭರಿತ ಈರುಳ್ಳಿ	$\frac{1}{4}$
Chilly paneer ಚಿಲ್ಲಿ ಪನ್ನೀರ್	$\frac{1}{4}$
Tangy tomato ಹುಳಿ ಟೊಮೊಟೊ	$\frac{1}{4}$

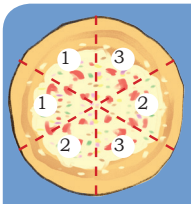


Do It Yourself ನೀವೇ ಮಾಡಿ

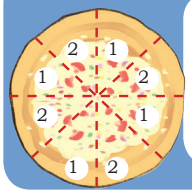
Write the fractions for each of the toppings in the following dosas.
ಮುಂದಿನ ದೋಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮೇಲೊಗರಗಳ ವಿಧಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



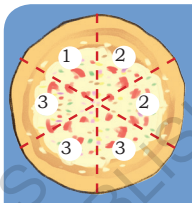
1) Chilli paneer =
ಚಿಲ್ಲಿ ಪನ್ನೀರ್
2) Classic potato =
ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ



1) Tangy tomato =
ಹುಳಿ ಟೊಮೊಟೊ
2) Classic potato =
ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ
3) Spicy onion =
ಮಸಾಲೆ ಭರಿತ ಈರುಳ್ಳಿ



1) Spicy onion =
ಮಸಾಲೆ ಭರಿತ ಈರುಳ್ಳಿ
2) Tangy tomato =
ಹುಳಿ ಟೊಮೊಟೊ



1) Tangy tomato =
ಹುಳಿ ಟೊಮೊಟೊ
2) Classic potato =
ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ
3) Spicy onion =
ಮಸಾಲೆ ಭರಿತ ಈರುಳ್ಳಿ

Now you can make different dosas based on demand.
ಈಗ ನೀವು ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೋಸೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

Make a dosa with $\frac{2}{3}$ topping of Spicy onion, $\frac{1}{3}$ of Classic potato.

$\frac{2}{3}$ ಭಾಗದ ಮೇಲೊಗರ ಮಸಾಲೆ ಈರುಳ್ಳಿ, $\frac{1}{3}$ ಭಾಗದ ಮೇಲೊಗರ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ದೋಸೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

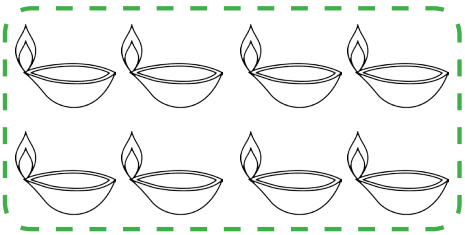
Make a dosa with $\frac{3}{8}$ of Classic potato, $\frac{1}{8}$ of Chilly paneer and $\frac{4}{8}$ of Tangy tomato mix.

ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ $\frac{3}{8}$ ಭಾಗ, ಚಿಲ್ಲಿ ಪನ್ನೀರ್ $\frac{1}{8}$ ಭಾಗ ಮತ್ತು $\frac{4}{8}$ ಭಾಗ ಹುಳಿ ಟೊಮಾಟೋ

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

Let Us Explore ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

Meena has 8 diyas. Colour $\frac{1}{4}$ of her diyas red. To find $\frac{1}{4}$, let us divide the number of diyas into 4 equal parts. Can you see how to divide the diyas into 4 equal parts? Now colour 2 diyas red.



ಮೀನಾ ಬಳಿ 8 ದೀಪಗಳಿವೆ. ದೀಪಗಳ $\frac{1}{4}$ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ. $\frac{1}{4}$ ನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು, ದೀಪಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 4 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸೋಣ. ದೀಪಗಳನ್ನು 4 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ವಿಭಾಗಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ? ಈಗ 2 ದೀಪಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

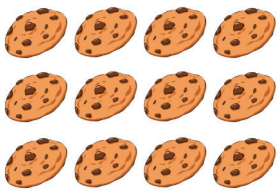
Now let us try to find fractions for the situations given below. Circle the appropriate parts in the pictures.

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಈಗ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

1. There are 12 cookies. What fraction of cookies will each get if the number of children are as follows:

   12 ಬಿಸ್ಕತ್‌ಗಳಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮುಂದಿನಂತಿದ್ದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ?

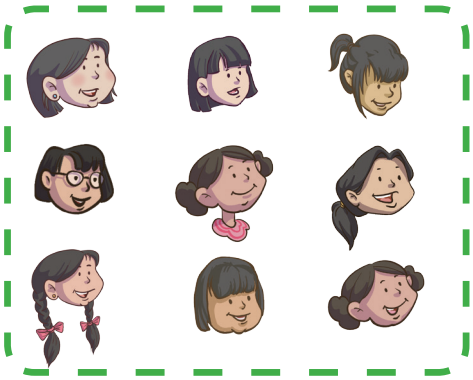
   a) 3 children ಮಕ್ಕಳು
   b) 6 children ಮಕ್ಕಳು
   c) 2 children ಮಕ್ಕಳು
   d) 4 children ಮಕ್ಕಳು



2. Simran calls her school friends for her birthday party. $\frac{1}{3}$ of her friends receive a hairband as their return gift. Place hairbands on $\frac{1}{3}$ of her friends.

   ಸಿಮ್ರಾನ್ ತನ್ನ ಜನ್ಮದಿನದ ಆಚರಣೆಗೆ ಶಾಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ $\frac{1}{3}$ ಭಾಗದ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹೇರ್‌ಬ್ಯಾಂಡ್ ಅನ್ನು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೇರ್‌ಬ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅವಳ $\frac{1}{3}$ ಭಾಗದ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮೇಲೆ ಇಡಿ.

@ITBS NOT TO BE REPUBLISHED





3. Draw flowers in $\frac{1}{5}$ of the given number of pots.
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕುಂಡಗಳಲ್ಲಿ $\frac{1}{5}$ ಭಾಗ ಹೂಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

LET US FIND FRACTIONS IN OUR SURROUNDINGS
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

Kadamba is excited to know where we use fractions in daily life. She found some examples below. Help her find more examples and try to draw the images of the same in your notebook.

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಕದಂಬ ಉತ್ಸುಕಳಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಮುಂದಿನಂತೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಅವಳು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

1. Yesterday Mummy asked to divide a box of ***barfis***  into four equal parts. There are 16 ***barfis*** in the box. Draw a picture of 16 ***barfis*** and find $\frac{1}{4}$ of the whole. How many ***barfis*** are in each part?

ನಿನ್ನೆ ಅಮ್ಮ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್ **ಬರ್ಫಿ**ಯನ್ನು  ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 16 **ಬರ್ಫಿ**ಗಳಿವೆ. 10 **ಬರ್ಫಿ**ಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ

$\frac{1}{4}$ ಭಾಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಪ್ರತಿ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು **ಬರ್ಫಿ**ಗಳಿವೆ?

2. Rohan has a piece of ribbon to decorate his notebook. Mohan's ribbon is one-fourth as long as Rohan's ribbon. How long will Rohan's ribbon be? Draw it.

Mohan's Ribbon

ತನ್ನ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ರೋಹನ್ ಬಳಿ ಒಂದು ತುಂಡು ರಿಬ್ಬನ್ ಇದೆ. ಮೋಹನ್‌ನ ರಿಬ್ಬನ್, ರೋಹನ್‌ನ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಿಂತ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗ ಉದ್ದವಿದೆ. ರೋಹನ್‌ನ ರಿಬ್ಬನ್ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದವಿದೆ? ರಚಿಸಿ.

ಮೋಹನ್‌ನ ರಿಬ್ಬನ್

Try Yourself ನೀವೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

Observe your surroundings and think of situations where we use fractions and write any two of them in the space provided below.

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಗಮನಿಸಿ, ನಾವು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ. ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

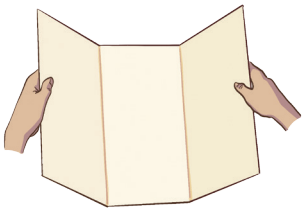
_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

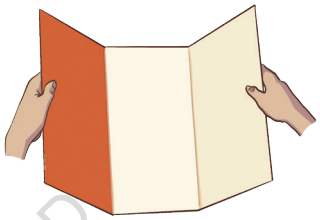
1. Take a rectangular piece of paper and fold the paper into three equal parts and then unfold it.

   ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಡಚಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.



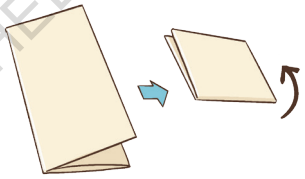
2. Colour one of the three equal parts as shown in the image.

   ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



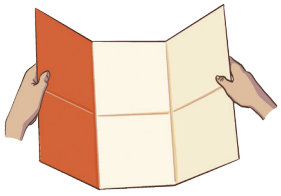
3. Fold the paper back into three equal parts like before, and then fold it in half.

   ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಕಾಗದವನ್ನು ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಡಚಿ, ನಂತರ ಅದನ್ನು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಡಚಿ.



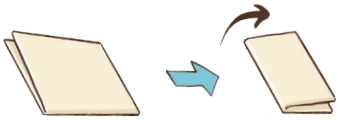
4. Observe the colored part. What is the fraction for the shaded part now? What does this mean?

   ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಶೇಡ್ ಮಾಡಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಯಾವುದು? ಇದರ ಅರ್ಥ ಏನು?



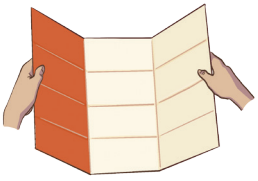
5. Fold the paper again and check how the coloured part changes.

   ಕಾಗದವನ್ನು ಪುನಃ ಮಡಚಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಭಾಗ ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



6. Write down what fraction you observe after each fold.

   ಪ್ರತಿ ಮಡಿಕೆಯ ನಂತರ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} =$ $\quad =$ $\quad =$

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Try ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ

Take another piece of paper and try the same starting with two equal parts, and halving every time. Share the findings with your friends.

ಮತ್ತೊಂದು ತುಂಡು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} =$ _____ = _____ = _____

Let Us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

Observe the fraction chart and discuss the following questions. You may use your fraction kit also to explore the answers.

ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನೀವು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ್ ಸಹ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

1. How many $\frac{1}{4}$ s are equal to $\frac{1}{2}$?

   $\frac{1}{4}$ರ ಎಷ್ಟು ಭಾಗಗಳು $\frac{1}{2}$ ಕ್ಕೆ ಸಮ?

   _____

2. Is $\frac{2}{3}$ less than or greater than $\frac{1}{2}$?

   $\frac{2}{3}$ ಇದು $\frac{1}{2}$ ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆಯೆ?

   _____

3. Ten pieces of $\frac{1}{10}$ make a complete whole. Is this statement true?

   $\frac{1}{10}$ ರ ಹತ್ತು ತುಂಡುಗಳು ಒಂದು ಪೂರ್ಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಸರಿಯೇ?

   _____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

4. Three pieces of $\frac{1}{6}$ are equal to two pieces of $\frac{1}{8}$. Is this true?

$\frac{1}{6}$ ರ ಮೂರು ಭಾಗಗಳು $\frac{1}{8}$ ರ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಮ. ಇದು ಸತ್ಯವೇ?

_____

5. How many pieces of $\frac{1}{8}$ make $\frac{1}{4}$?

$\frac{1}{8}$ ರ ಎಷ್ಟು ತುಂಡುಗಳು $\frac{1}{4}$ ನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ?

_____

6. Find the pieces that you can put together to make another bigger piece.

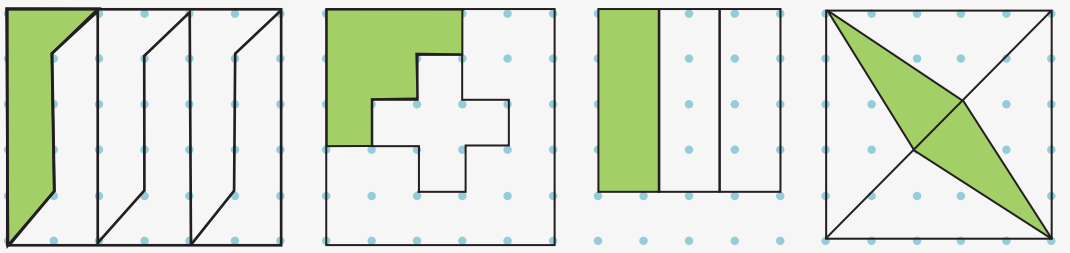
ಮತ್ತೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾಡಲು, ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಿಸಬಹುದಾದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

1									
$\frac{1}{2}$					$\frac{1}{2}$				
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$			$\frac{1}{6}$			$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{7}$			$\frac{1}{7}$			$\frac{1}{7}$			$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$			$\frac{1}{8}$			$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{9}$			$\frac{1}{9}$			$\frac{1}{9}$			$\frac{1}{9}$
$\frac{1}{10}$				$\frac{1}{10}$				$\frac{1}{10}$	

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Bablu is playing with square shapes. He wants to cut them in such a way that each piece is equal in size. Circle the squares which have been cut into equal parts. Write the fraction for the shaded part, whenever possible.

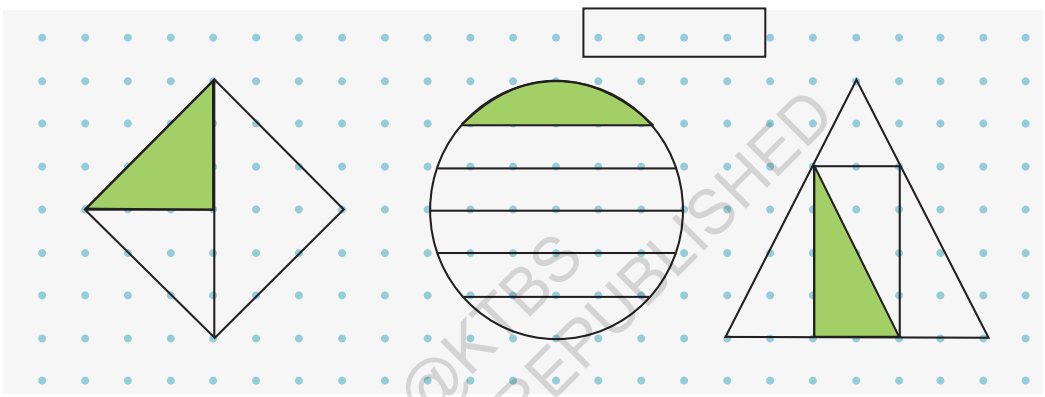
ಚೌಕಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಬ್ಲು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಪ್ರತಿ ಭಾಗವನ್ನು ಸಮಗಾತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿರುವ ಚೌಕಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ, ಶೇಡ್ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

2. Check if the children's claim below about the shaded parts of each of the pictures is correct. Circle the ones which you think are correct, cross out the ones which are not correct. You can draw additional lines to make the parts equal. Discuss your thinking.

ಶೇಡ್ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ಭಾಗದ ಚಿತ್ರವು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ನೀವು ಸರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕಿ, ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ. ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೀವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ameena says: $\frac{1}{3}$

ಅಮೀನ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ: $\frac{1}{3}$

Kishore says: $\frac{1}{4}$

ಕಿಶೋರ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: $\frac{1}{4}$

Perry says: $\frac{1}{6}$

ಪೆರ್ರಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: $\frac{1}{6}$

Kunj says: $\frac{1}{3}$

ಕುಂಜ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: $\frac{1}{3}$

Balu says: $\frac{1}{5}$

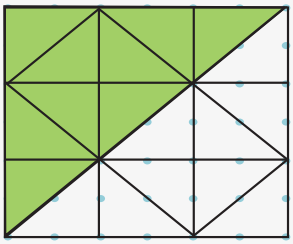
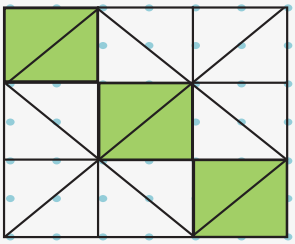
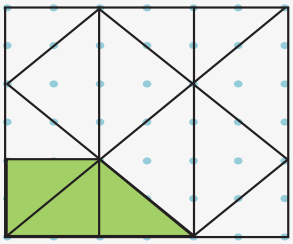
ಬಾಲು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: $\frac{1}{5}$

Gita says: $\frac{1}{4}$

ಗೀತಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ: $\frac{1}{4}$

3. Identify the fractions represented by the coloured parts in the given pictures.

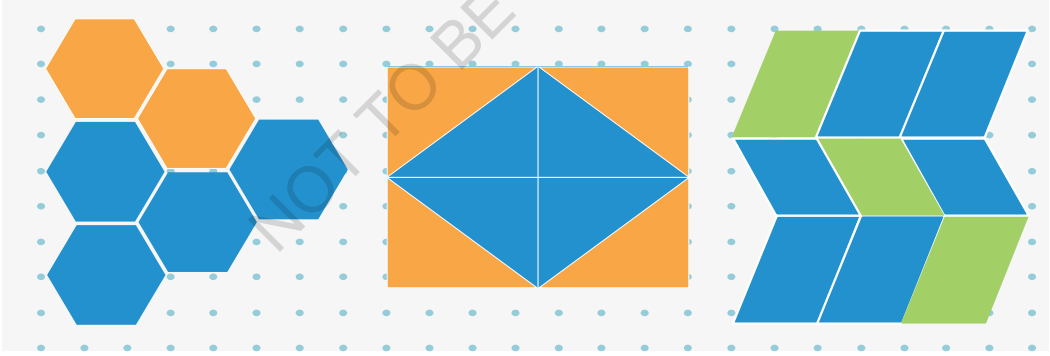
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭಾಗಗಳು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

4. Identify the fraction of the whole that the blue parts make in each of the pictures given below.

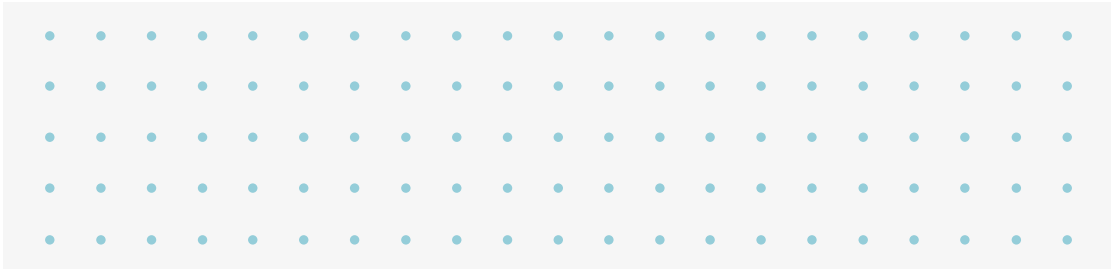
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಭಾಗಗಳು ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಪೂರ್ಣಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



5. Divide the following into equal parts and shade the appropriate parts in each.

ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸೂಕ್ತ ಭಾಗವನ್ನು ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ.



Shade $\frac{2}{3}$

$\frac{2}{3}$ ಭಾಗ ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ

Shade $\frac{4}{6}$

$\frac{4}{6}$ ಭಾಗ ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ

Shade $\frac{1}{4}$

Can you also show $\frac{1}{8}$?

$\frac{1}{4}$ ಭಾಗ ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ ನೀವು $\frac{1}{8}$ ನ್ನೂ ತೋರಿಸಬಲ್ಲಿರ?

Shade $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{4}$ ಭಾಗ ಶೇಡ್ ಮಾಡಿ

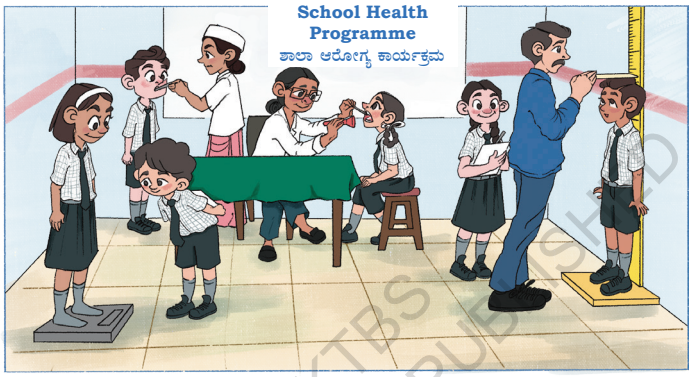
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6 Measuring Length
ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು

M6K6C8



Let Us Observe ನಾವು ಗಮನಿಸೋಣ



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. Look at the picture. What are the students measuring? Put a tick mark (✓) if you find it being measured.

   ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಅವರು ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ (✓) ಮಾರ್ಕ್ ಹಾಕಿ.

   a) Length ಉದ್ದ ☐ b) Height ಹೂಕ ☐ c) Weight ಅಗಲ ☐

   d) Depth ಆಳ ☐ e) Breadth ಅಗಲ ☐ f) Temperature ಹೂಕ ☐

2. What is being used to measure the height? What other tools can be used to measure height?

   ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಏನನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ? ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬೇರೆ ಯಾವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು?

3. Recall in Grade 3 you studied that lengths are measured in metres. Check and fill in the blanks whether the following are correct/incorrect for your classroom.

   3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮುಂದಿನವುಗಳು ಸರಿಯೇ/ತಪ್ಪೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

a) The height of most of the students in my grade is more than a metre. _____

ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎತ್ತರಗಳು ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. _____

b) The length of my arm is less than a metre. _____

ನನ್ನ ತೋಳಿನ ಉದ್ದ ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. _____

c) The height of the door of the grade is less than a metre. _____

ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಿನ ಎತ್ತರ ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. _____

d) The breadth of the blackboard is more than a metre._____ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಅಗಲ ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ. _____

Note for Teachers: The words tall, wide, short and long are used in daily life. Discuss with students that height, width, depth, breadth all refer to length measurement. These words are used depending on different situations and orientation. At this point students only need to understand that all these words denote length.

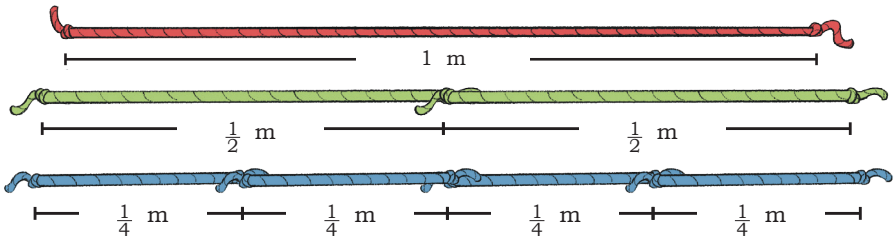
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಎತ್ತರ, ಅಗಲ ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ಎತ್ತರ, ಅಗಲ, ಆಳ ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಉದ್ದದ ಅಳತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ನಿಲುವು (Orientation)ಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳು ಉದ್ದವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಕು.

NOT TO BE REPUBLISHED

Measuring is Fun ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು ಮೋಜು

Remember we made, 1 metre (m), half metre ($\frac{1}{2}$ m), and quarter metre ($\frac{1}{4}$ m) ropes. Let us make them again.

ನಾವು ಮಾಡಿರುವ 1 ಮೀಟರ್ (m), ಅರ್ಧಮೀಟರ್ ($\frac{1}{2}$), ಮತ್ತು ಕಾಲು ಮೀಟರ್ ($\frac{1}{4}$) ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಮಾಡೋಣ.



Do you notice 1 m = $\frac{1}{2}$ m + $\frac{1}{2}$ m and 1 m = $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ + $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ m

and $\frac{1}{2}$ m = $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ m.

1 m = $\frac{1}{2}$ m + $\frac{1}{2}$ m ಮತ್ತು 1 m = $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ + $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ m ಮತ್ತು $\frac{1}{2}$ m = $\frac{1}{4}$ m + $\frac{1}{4}$ m. ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ?

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Use your ropes to carry out the following activities. You can use a combination of ropes, if needed.

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಹಗ್ಗಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

1. Walk, Jump, and Crawl on 1, 5 and 10 m line

1.5 ಮತ್ತು 10 ಮೀಟರ್ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ, ಜಿಗಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ತೆವಳಿರಿ

Draw lines of 1 m, 5 m, and 10 m on the floor of the classroom or outside in the playground.

ತರಗತಿಯ ನೆಲ ಅಥವಾ ಹೊರಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ 1 m, 5 m ಮತ್ತು 10 m ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

How will you make these lines? Think and share with your friends. Walk, jump, and crawl on the lines.

ಈ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಎಳೆದಿರಿ? ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ, ಈ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ತೆವಳಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Making the lines by repeatedly using *metre* rope and walking, jumping and crawling on the lines will help students develop an estimate of how big 5 m and 10 m is. They will be able to use this experience to estimate and compare other lengths in their surroundings.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಈ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು ಮತ್ತು ತೆವಳುವುದು 5 m ಮತ್ತು 10 m ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ಈ ಅನುಭವವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.



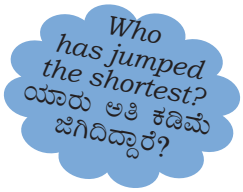
2. Long Jump ಉದ್ದ ಜಿಗಿತ

Each child can participate in a long jump competition. How far have your friends jumped? Measure as accurately as possible using a combination of ropes. Who jumped the longest distance?

Fill the following table.

ಉದ್ದ ಜಿಗಿತದ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಎಷ್ಟು ಉದ್ದ ಜಿಗಿದಿದ್ದಾರೆ? ಹಗ್ಗಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಳೆಯಿರಿ. ಯಾರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದ ಜಿಗಿದಿದ್ದಾರೆ?

ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿ.

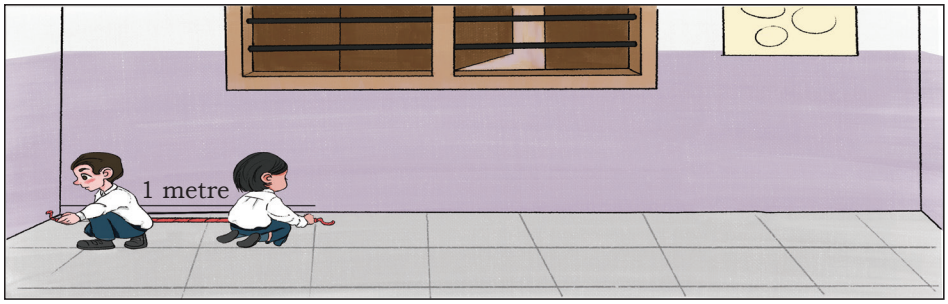


Name of the student ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	Estimated length of the jump ಅಂದಾಜಿಸಿದ ಜಿಗಿತದ ಉದ್ದ			Actual measurement ನೈಜವಾದ ಅಳತೆ
	Less than 1 m 1 m ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	1 m	More than 1 m 1 m ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. Estimate how long and broad is your classroom. Measure and check.

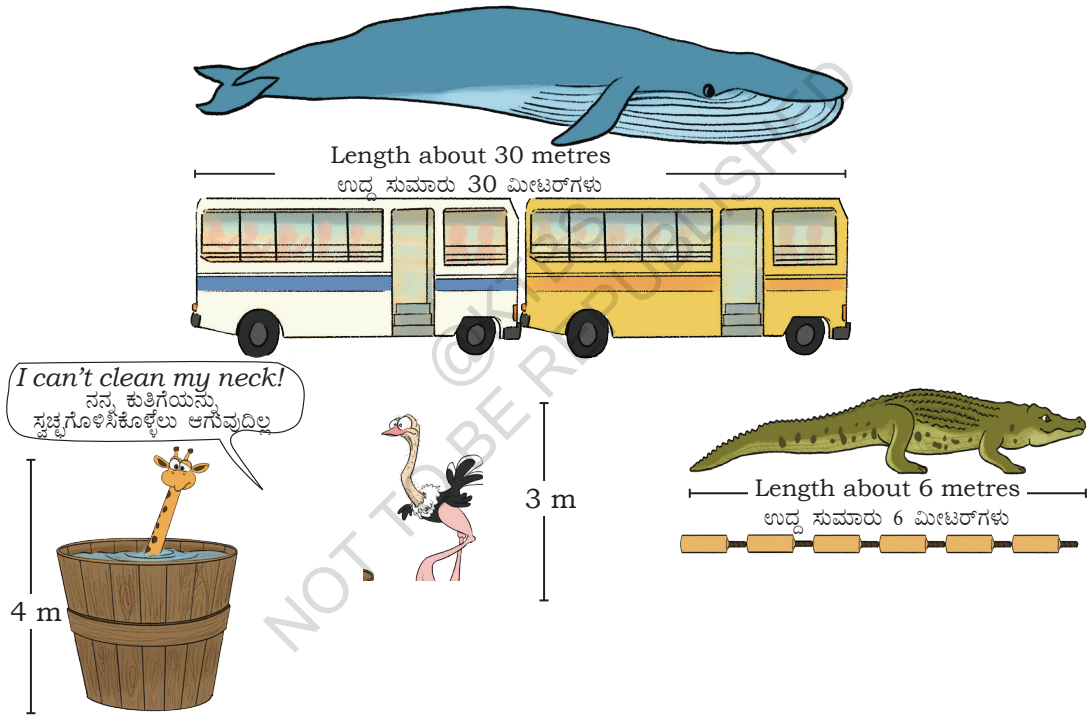
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲವಿದೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.



Note for Teachers: Allow children to measure 100 m using their footstpes and note how many footsteps fit in 100 m. This can be used for further estimations.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ತಮ್ಮ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 100 m ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು 100 m ಗೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಇದನ್ನು ಮುಂದೆ ಅಂದಾಜುಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದು.

Let Us Think: Guess the Length
ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ: ಉದ್ದವನ್ನು ಊಹಿಸಿ



© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the pictures carefully and answer the questions.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. What is the length of one bus in metres? What is the length of one cricket bat in metres?

   ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಸ್‌ನ ಉದ್ದ ಎಷ್ಟು? ಒಂದು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬ್ಯಾಟ್‌ನ ಉದ್ದ ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು?

2. How many buses would be equal to the length of two blue whales?

   ಎರಡು ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಿಲಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಬಸ್‌ಗಳ ಉದ್ದ ಸಮವಾಗುತ್ತದೆ?

3. How many cricket bats will be needed to measure one whale?
ಒಂದು ತಿಮಿಂಗಿಲವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಎಷ್ಟು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬ್ಯಾಟ್‌ಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ?

4. If two ostriches stand one above another, their height will be equal to the height of _____.
ಎರಡು ಉಷ್ಣಪಕ್ಷಿ (ostrich) ಗಳು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ನಿಂತರೆ, ಅವುಗಳ ಎತ್ತರವು _____ದ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ

5. How many crocodiles will be equal to the length of a blue whale?
ಒಂದು ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಿಲದ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಮೊಸಳೆಗಳ ಉದ್ದ ಸಮವಾಗುತ್ತದೆ?

Measuring Small Things ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು

Can you think how to measure a small thing like an eraser or a rice grain?



ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತು ಎರೇಸರ್ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿ ಕಾಳಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳೆಯುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

We need a smaller unit to measure such small items. Observe a standard metre scale. You can see the scale is divided into 100 equal parts.

ಅಂತಹ ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ನಮಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಮಾನದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ. ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು 100 ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸುವಿರಿ.



The length of each one of these parts has a special name called **Centimetre (cm).**

ಈ ಪ್ರತಿ ಚಿಕ್ಕ ಭಾಗದ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಹೆಸರಿದ್ದು ಅದನ್ನು **ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್ (cm)** ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

Let Us Observe ನಾವು ಗಮನಿಸೋಣ:

Chutki wants to keep track of the increase in height of her plant.



ಚುಟ್ಕಿ ತನ್ನ ಗಿಡದ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿನ ಉದ್ದದ ಜಾಡನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ.

Compare the metre rope with the measuring tape used by a tailor. Is the length of both the same or different?

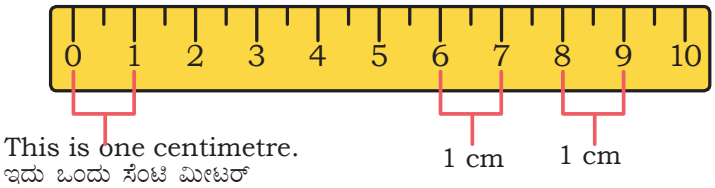


ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಟೈಲರ್ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಳತೆ ಟೇಪ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ. ಎರಡರ ಉದ್ದ ಒಂದೇ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಆಗಿದೆಯೇ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

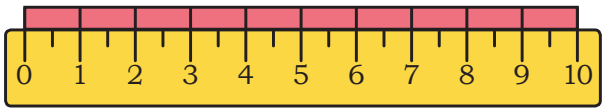
Observe the measuring tape carefully. What do you notice?

ಅಳತೆ ಟೇಪ್‌ನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ. ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?



Discuss how these marks help us measure clearly.

ಈ ಗುರುತುಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



The length of each red bar is 1 cm.

ಪ್ರತಿ ಕೆಂಪು ಬಾರ್‌ನ ಉದ್ದ 1 cm.

The red bar is repeated 10 times to make 10 cm. When we repeat the length of the red bar 100 times, we will get 1 metre scale/tape.

ಕೆಂಪು ಬಾರ್ ಪಟ್ಟಿ 10 ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿ 10 cm ನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಂಪು ಬಾರ್‌ನ್ನು 100 ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದಾಗ, ನಾವು 1 ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ / ಟೇಪ್ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ

1 metre (m) = 100 centimetre (cm) 1 ಮೀಟರ್ (m) = 100 ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್ (cm)

$\frac{1}{2}$ m = _____ cm, $\frac{1}{4}$ m = _____ cm

Now use the measuring tape/scale to see how tall your plants grow every week.

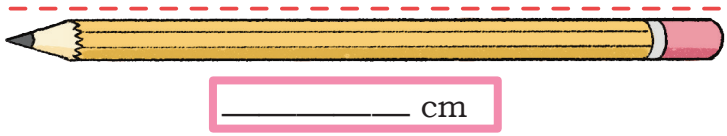
ಈಗ ಅಳತೆ ಟೇಪ್/ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಗಿಡಗಳು ಪ್ರತಿವಾರ ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Measure each object using a scale.

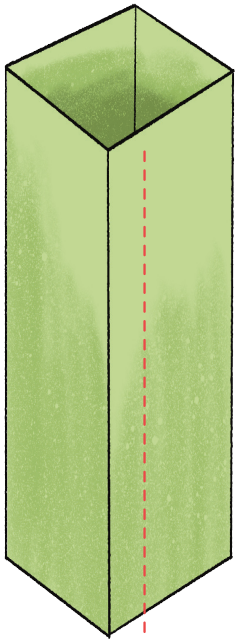
   ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ



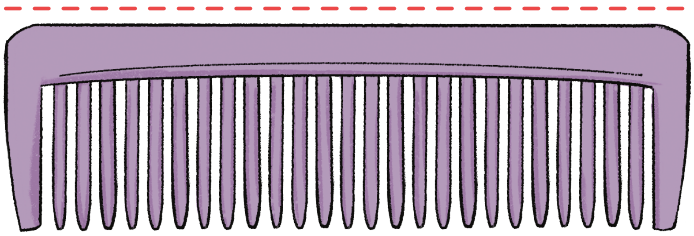
_____ cm



_____ cm



_____ cm



_____ cm

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the names of the objects in increasing order of length.
ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದದ ಏರಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

2. Estimate the lengths of the following and compare your responses with your friends, in the grade . Write some examples of things that can be lesser than or equal to 1 cm in length. Verify by measuring.
ಮುಂದಿನವುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ. 1 cm ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ 1 cm ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ಇರುವ ಅಥವಾ 1 cm ಗೆ ಸಮವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

Length of items ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ	Equal to 1 cm 1 cm ಗೆ ಸಮ	More than 1 cm 1 cm ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	Less than 1 cm 1 cm ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	Actual measurement ನೈಜ ಅಳತೆ
A fingernail ಬೆರಳಿನ ಉಗುರು				
An eraser ಎರೇಸರ್				
An ant ಒಂದು ಇರುವೆ				
A grain of wheat ಗೋಧಿ ಕಾಳು				
A rajma seed ರಾಜ್ಮಾ ಬೀಜ				

3. Take three toy cars and find out how far each one can go. You can use a small wooden ramp, or you might like to make a ramp using any material that you have.

ಮೂರು ಆಟಿಕೆ ಕಾರ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎಷ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು ಚಿಕ್ಕ ಮರದ ಇಳಿಜಾರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಳಿಜಾರನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

Measure the distance each of your cars travels using measuring tape and write the answers in cm.

ಅಳತೆ ಟೇಪ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಾರ್ ಎಷ್ಟು ದೂರ ಕ್ರಮಿಸಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು cm ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Car ಕಾರ್	Distance from the ramp ಇಳಿಜಾರಿನಿಂದ ದೂರ	Rank ಶ್ರೇಣಿ
Car 1 ಕಾರ್ 1	_____ cm	
Car 2 ಕಾರ್ 2	_____ cm	
Car 3 ಕಾರ್ 3	_____ cm	

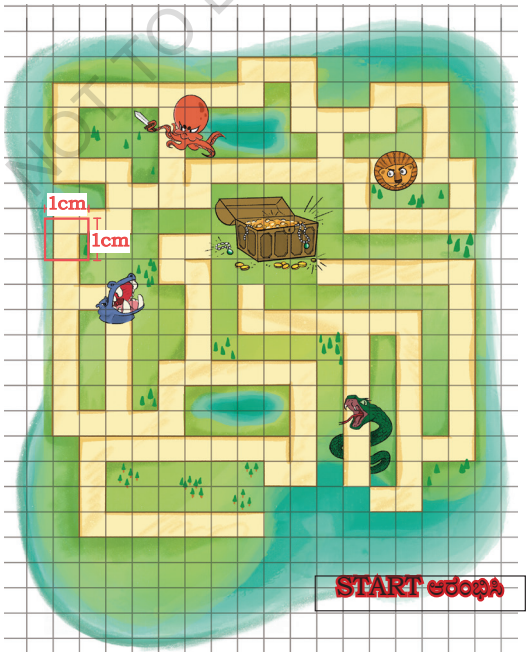
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Get a one metre measuring scale or measuring tape for the students to observe. Make students observe the marks and the numbers written on the tape. Discuss what 100 denotes on the tape. Students often assume it is the number of marks on the tape. Highlight that the distance between two marks is one centimetre (1 cm) and one metre is divided into 100 such 1 cm distances. After students have made such observations, children can use the measuring tape/scale to measure small lengths.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸಲು, ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಅಳತೆ ಟೇಪ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ. ಟೇಪ್‌ನ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಗುರುತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಟೇಪ್ ಮೇಲಿನ 100 ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವುಗಳು ಟೇಪ್‌ನ ಮೇಲಿನ ಗುರುತುಗಳು ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದು. ಎರಡು ಗುರುತುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಒಂದು ಸೆಂಮೀಟರ್ (1 cm) ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ನ್ನು ಅಂತಹ 100 ದೂರಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಿರಿ. ಅಂತಹ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಚಿಕ್ಕ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು, ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆ ಟೇಪ್/ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು

4. Find the longest and the shortest route in this treasure hunt. You can go around the obstacles but cannot jump over them. You can only walk on the yellow tiles and not on the grass. Can you find the length of your route in centimetres? Look for the 1 cm clue in the map.

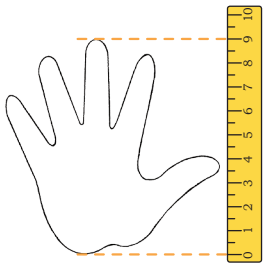
ಈ ನಿಧಿಯ ಬೇಟೆಯಲ್ಲಿ ಅತೀ ದೀರ್ಘವಾದ ಮತ್ತು ಅತೀ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು ಅಡ್ಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗಬಹುದು ಆದರೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುವಂತಿಲ್ಲ. ನೀವು ಹಳದಿ ಟೈಲ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಬಹುದು ಆದರೆ ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ? ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ 1 cm ನ ಸುಳುಹಿಗಾಗಿ ನೋಡಿ



© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

5. Trace your hand on a piece of paper. Measure it using the scale.

ಒಂದು ಕಾಗದದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ. ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ.



Length of my hand = _____ cm

ನನ್ನ ಕೈ ಉದ್ದ = _____ cm

6. Use your hand to estimate the measurement of any object. Convert into centimetres. Verify using the scale.

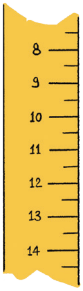
ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿನ ಅಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಕೈ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

Object ವಸ್ತು	**Number of hands** ಕೈಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	**Estimate using hand** ಕೈ ಬಳಸಿ ಅಂದಾಜು	**Actual measure using the cm scale** **cm** ಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿದಾಗ ನೈಜ ಅಳತೆ
1. Length of my textbook ನನ್ನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದ		_____ cm	_____ cm
2. Height of my chair ನನ್ನ ಕುರ್ಚಿಯ ಎತ್ತರ		_____ cm	_____ cm
3. Width of my desk ನನ್ನ ಡೆಸ್ಕ್‌ನ ಅಗಲ		_____ cm	_____ cm
4. Height of a flowerpot ಹೂ ಕುಂಡದ ಎತ್ತರ		_____ cm	_____ cm

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

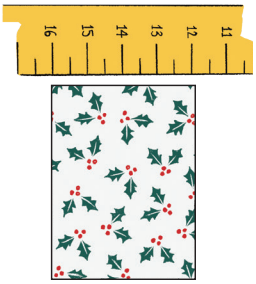
7. Ashwin's scale is broken. Can you help him to measure using this scale?

ಅಶ್ವಿನ್‌ನ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮುರಿದಿದೆ. ಈ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಅವನಿಗೆ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?



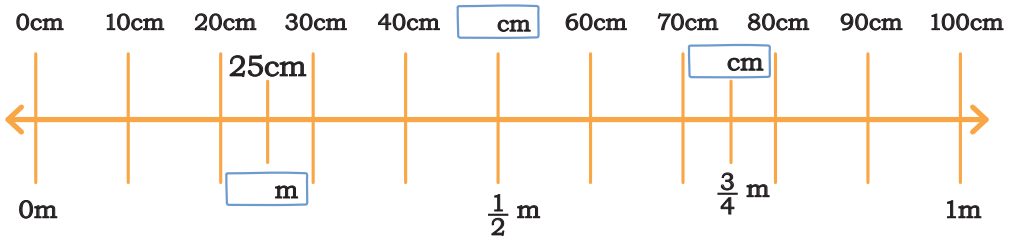


_____ cm



_____ cm

8. Fill the blanks on the number line below appropriately.
ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲಿನ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



9. The length of a board is 2 metres. Sonu has a decorative border sticker which is 20 cm long. How many such stickers are needed to cover the length of the board completely?
ಒಂದು ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಉದ್ದ 2 ಮೀಟರ್‌ಗಳು. ಸೋನು ಬಳಿ ಒಂದು ಅಲಂಕಾರಿಕ ಅಂಚಿನ ಸ್ಟಿಕ್ಕರ್ ಇದ್ದು ಅದು 20 cm ಉದ್ದವಿದೆ. ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಉದ್ದವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಲು ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಸ್ಟಿಕ್ಕರ್‌ಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?



Metre and Centimetres ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್

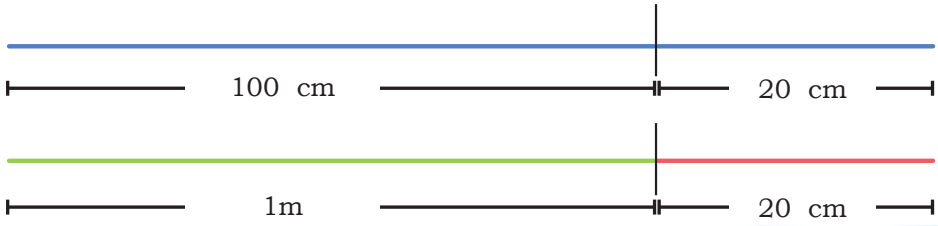
Ramu and Shamu are using a measuring tape to measure their own height.
ರಾಮು ಮತ್ತು ಶಾಮು ತಮ್ಮ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಅಳತೆ ಟೇಪ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.



Ramu reads his height from the tape as 120 cm and Shamu reads it as 1 m 20 cm.
ರಾಮು ತನ್ನ ಎತ್ತರವನ್ನು ಟೇಪ್‌ನಲ್ಲಿ 120 cm ಎಂದು ಓದುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸೋಮು ಅದನ್ನು 1 m 20 cm ಎಂದು ಓದುತ್ತಾನೆ.

Who is correct?
ಯಾರು ಸರಿ?

Pinki says both are correct and draws this.
ಪಿಂಕಿ ಎರಡೂ ಸರಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಎಳೆಯುತ್ತಾಳೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. The Village Sarpanch got the depth of some wells in his village measured by two different people.

   ಗ್ರಾಮದ ಸರಪಂಚರೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿನ ಬಾವಿಗಳ ಆಳಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

a) Fill the blanks such that the depths are the same.

   ಆಳಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವಂತೆ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

   i) 2 m = 200 cm

   ii) _ m = 400 cm

   iii) 6 m = ____cm

   iv) _ m = 800m

b) Identify the wells with the same depth and match them.

   ಒಂದೇ ಆಳವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಾವಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

1 m 40 cm	550 cm
4 m 60 cm	140 cm
2 m 30 cm	460 cm
5 m 50 cm	230 cm

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Explore ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

Activity: Students will measure their height using a measuring tape. Make a table in your notebook and complete it.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳತೆ ಟೇಪ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

Name of the Student ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	Height in cm ಎತ್ತರ cm ನಲ್ಲಿ	Height in m ಎತ್ತರ m ನಲ್ಲಿ

Answer the following questions.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. Height of the tallest child is _____.
   ಅತೀ ಎತ್ತರದ ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರ _____ .
2. Height of the shortest child is _____.
   ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರದ ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರ _____ .
3. Number of children who are more than 1 m tall _____.
   1 m ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ .
4. Number of children who are shorter than 1 m _____.
   1 m ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ .

Fencing and Lacing ಬೇಲಿ ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಕಸೂತಿ ಮಾಡುವುದು

Bhola is making a boundary with bricks for his vegetable garden. Colour the bricks on the boundary. How many bricks will he need to make the boundary?

ಬೋಲಾ ತನ್ನ ತರಕಾರಿ ತೋಟಕ್ಕಾಗಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಂದ ಸೀಮೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿನ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ. ಗಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?

The length of the boundary of an object or shape is called perimeter.
ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಅಥವಾ ಆಕೃತಿಯ ಗಡಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



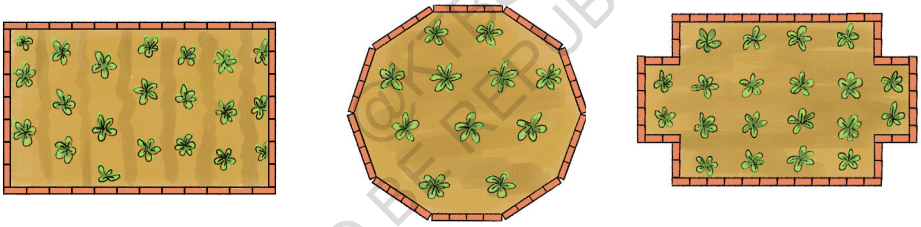
Note for Teachers: Help children understand that perimeter is the length of the boundary of a closed figure that can be measured using various non-formal units, such as footsteps, thumbprints, and block printing. Such measures are generally approximate but measuring using formal units with a scale or measuring tape would be more accurate.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಂದು ಆವೃತ ಆಕೃತಿಯ ಗಡಿಯ ಉದ್ದವೇ ಸುತ್ತಳತೆ ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಹಲವಾರು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, ಬೆರಳಚ್ಚುಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಪ್ರಿಂಟ್‌ಗಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅಂತಹ ಅಳತೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂದಾಜುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳು ಅಥವಾ ಅಳತೆ ಟೇಪ್ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಳೆಯಬಹುದು.

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

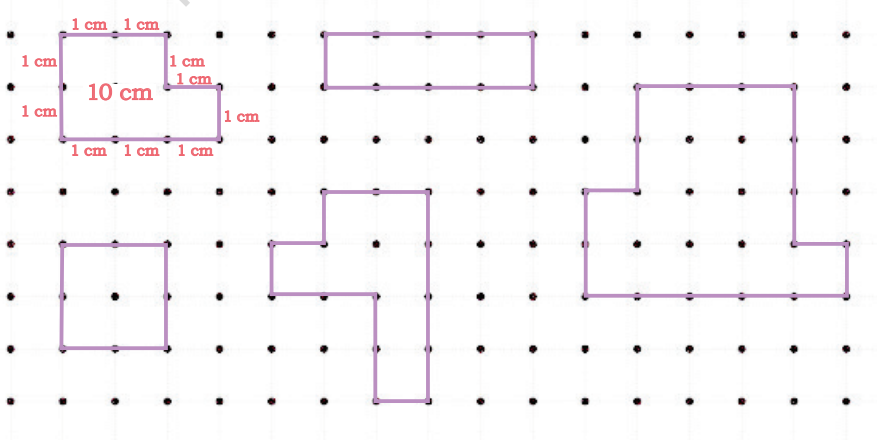
1. Bhola made the boundary of his gardens in the following ways. Circle the boundary that is longest.

   ಬೋಲಾ ತನ್ನ ತೋಟಗಳ ಗಡಿಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದನು. ಅತೀ ಉದ್ದವಾಗಿರುವ ಗಡಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



2. Let us find the perimeter of some shapes using the dot grid. One is done for you.

   ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕೆಲವು ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ ಒಂದನ್ನು ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

a) Colour the boundary with the longest length in blue.
ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಉದ್ದವಾಗಿರುವ ಗಡಿಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ

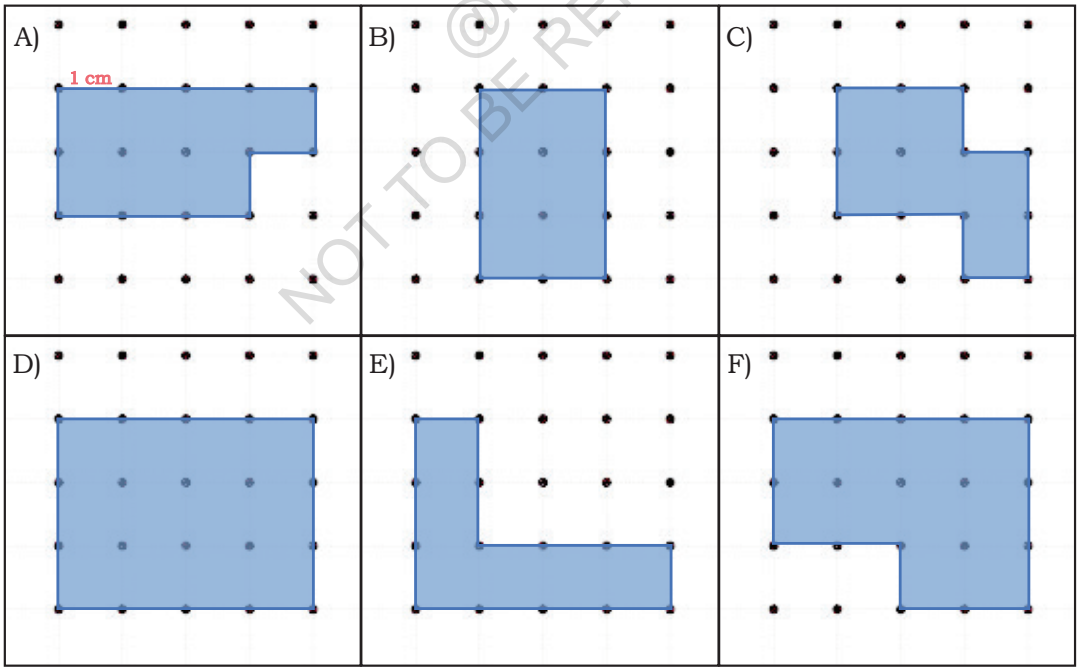
b) Colour the boundary with the shortest length in green.
ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಗಡಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ

c) Tick the shapes with the same length.
ಒಂದೇ ಉದ್ದವಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ

Note for Teachers: Help children see the perimeter as length or distance around a shape. Let them understand how dot grids of 1 cm help measure perimeter.

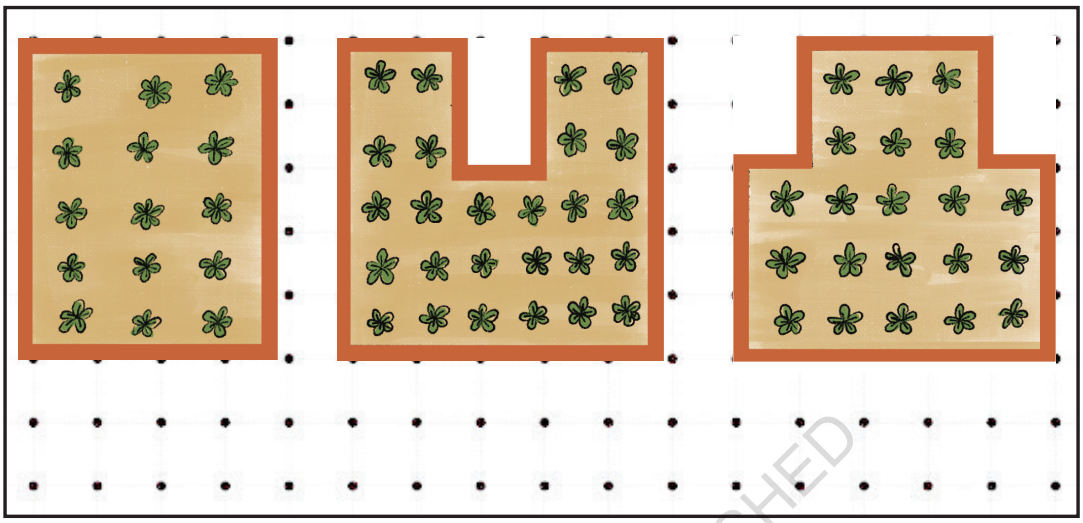
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಒಂದು ಆಕೃತಿಯ ಸುತ್ತಲಿನ ದೂರ ಅಥವಾ ಉದ್ದವೇ ಸುತ್ತಳತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು 1 cm ನ ಚುಕ್ಕೆ ಗ್ರಿಡ್‌ಗಳು ಸಹಾಯಕ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ

3. Do any of the following shapes have the same perimeter? Tick them.
ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುಗಳಾದರೂ ಒಂದೇ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ ? ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. Tick the garden with the minimum perimeter.
ಕನಿಷ್ಠ ಸುತ್ತಳತೆ ಇರುವ ತೋಟಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

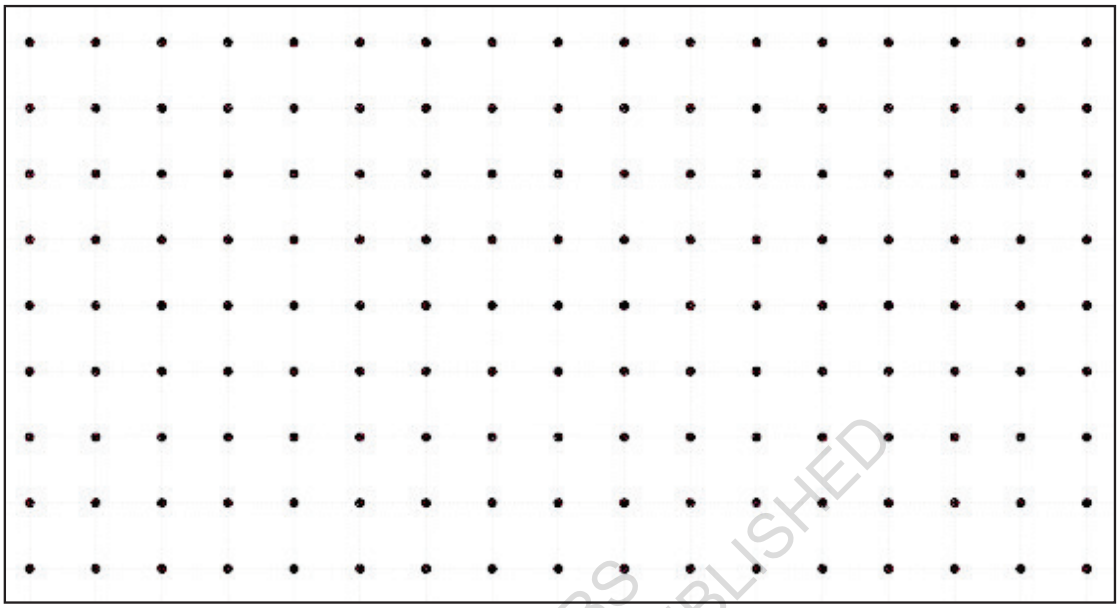


5. Estimate and measure the perimeters of shapes around you using a scale and write them in the space given below.
ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ. ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

S. No. ಕ್ರ.ಸಂ	**Object** ವಸ್ತು	**Estimated perimeter in cm/m** ಅಂದಾಜಿಸಿದ ಸುತ್ತಳತೆ **cm/m** ನಲ್ಲಿ	**Actual measure in cm/m** ನೈಜವಾದ ಅಳತೆ **cm/m** ನಲ್ಲಿ
1.	Desk ಡೆಸ್ಕ್		
2.	Blackboard ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ		
3.	Classroom floor ತರಗತಿಯ ನೆಲ		
4.			
5.			
6.			

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. Draw three different shapes with perimeter of 20 cm.
20 cm ಸುತ್ತಳತೆ ಇರುವ ಮೂರು ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

7 The Cleanest Village
ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಚ್ಛ ಗ್ರಾಮ



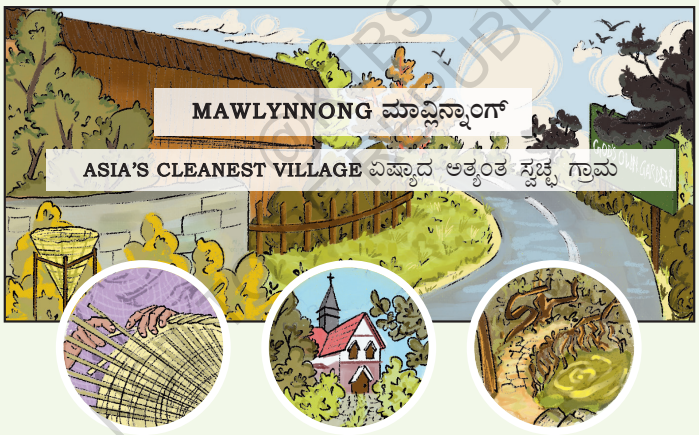
My School Trip ನನ್ನ ಶಾಲಾ ಪ್ರವಾಸ

Daisy and Lou study in Grade 4 in Shillong, Meghalaya. The school has circulated the following poster for a field trip.

ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ಮೇಘಾಲಯದ ಶಿಲ್ಲಾಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ 4 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಿದೆ.

SCHOOL TRIP: December 30, 2025

ಶಾಲಾ ಪ್ರವಾಸ: ಡಿಸೆಂಬರ್ 30, 2025



WHY MAWLYNNONG? ಮಾಲೀನೋಗ್ಗ್ ಏಕೆ?
"Maww-lee-nonngh"

- Asia's Cleanest Village
  ಏಷ್ಯಾದ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಚ್ಛ ಗ್ರಾಮ
- God's Own Garden
  ದೇವರ ಸ್ವಂತ ತೋಟ
- Eco-Friendly Living
  ಪರಿಸರ ಸ್ನೇಹಿ ಜೀವನ

MAIN ATTRACTIONS ಮುಖ್ಯ ಆಕರ್ಷಣೆಗಳು

- Jingmaham Living Root Bridge
  ಜಿಂಗ್‌ಮಹಾಮ್ ಜೀವ ಬೇರಿನ ಸೇತುವೆ
- Church of the Epiphany
  ಎಪಿಫ್ಯಾನಿ ಚರ್ಚ್
- Mawlynnong Waterfall
  ಮಾಪ್ಲಿನ್ನಾಂಗ್ ಜಲಪಾತ

Location: East Khasi Hills, NH206, 79 Kms from Shillong
ಲೊಕೇಶನ್: ಪಶ್ಚಿಮ ಖಾಸಿ ಬೆಟ್ಟಗಳು

Population: Khasi Tribe 77 Families, 414 people
ಜನಸಂಖ್ಯೆ: ಖಾಸಿ ಬುಡಕಟ್ಟು 77 ಕುಟುಂಬಗಳು, 414ಜನರು

Activities: Sight seeing, Rich Culture, Nature
ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಪ್ರೇಕ್ಷಣೀಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಭೇಟಿ, ಸಂಪದ್ಭರಿತ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪ್ರಕೃತಿ

Transport: By School Bus. ಸಾರಿಗೆ: ಶಾಲಾ ಬಸ್

Departure from school- 7 am ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಡುವ ವೇಳೆ: ಬೆಳಗ್ಗೆ 7 ಗಂಟೆ.

Arrival at school- 4 pm ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವುದು: ಸಂಜೆ 4 ಗಂಟೆ

Register now!!
ಈಗಲೇ ನೊಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

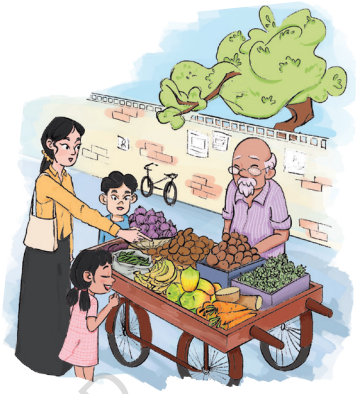
₹500 per child ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ

Contact: Ms. Rita ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ: ಶ್ರೀಮತಿ ರೀಟಾ

Carry- Hat, water bottle, Lunch
ಇವುಗಳನ್ನು ತನ್ನಿರಿ – ಟೋಪಿ, ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್, ಊಟ

© TEXT BOOK BUREAU PUBLISHED

Daisy and Lou Go Shopping
ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ಖರೀದಿಸಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.



Daisy and Lou are very excited about their trip. They join their mother in the weekly shopping as they need to buy things for their trip. The family makes a list of things to buy:

ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ತಮ್ಮ ಪ್ರವಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ಸುಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ತಾಯಿ ಪ್ರತಿ ವಾರ ಖರೀದಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕುಟುಂಬವು ಖರೀದಿಸಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- Fruits and vegetables

  ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು
- Field Trip Items-Biscuits, Water Bottles, and Dry Fruits.

  ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳು – ಬಿಸ್ಕತ್‌ಗಳು, ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಒಣ ಹಣ್ಣುಗಳು

Sapan Dada has a cart for selling vegetables and fruits. The prices of the vegetables and fruits are given below.

ಸಪನ್ ತಾತ ಅವರಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮಾರಲು ಒಂದು ಗಾಡಿ ಇದೆ. ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿದೆ.

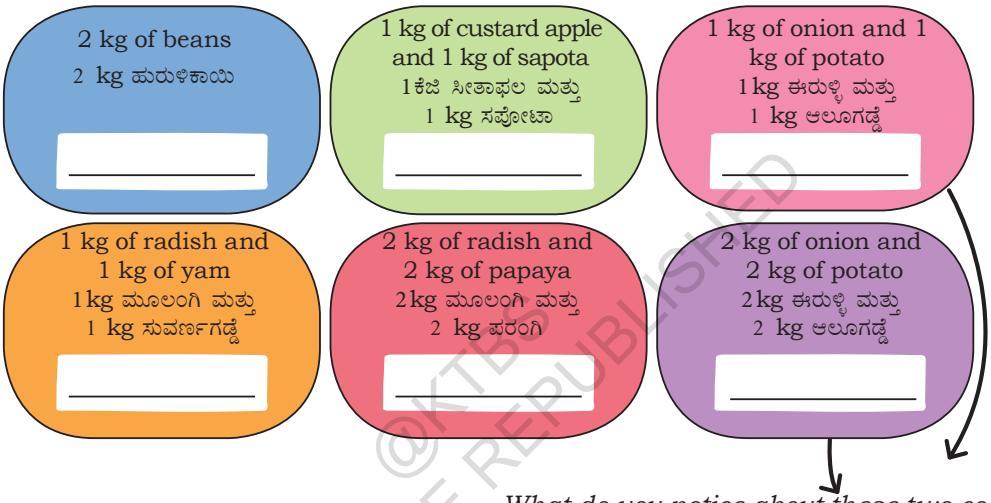
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Cost for 1 kg ಒಂದು kg ಯ ಬೆಲೆ

Custard apple ಸೀತಾಫಲ:	₹45
Beans ಹುರುಳಿಕಾಯಿ:	₹95
Radish ಮೂಲಂಗಿ:	₹23
Onion ಈರುಳ್ಳಿ:	₹32
Potato ಆಲೂಗಡ್ಡೆ:	₹37
Yam ಸುವರ್ಣಗಡ್ಡೆ:	₹45
Sapota ಸಪೋಟಾ:	₹70
Papaya ಪರಂಗಿ:	₹65
Banana ಬಾಳೆಹಣ್ಣು:	₹55

Sapan Dada asks Daisy and Lou to find the costs of different quantities of fruits and vegetables. Help them to complete the tasks. You may use a number line, play money or any other method to calculate.

ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ಅವರುಗಳಿಗೆ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಪನ್ ತಾತ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ, ಆಟಿಕೆ ಹಣ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಧಾನವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದು.



What do you notice about these two costs?
ಈ ಎರಡೂ ಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Their mother buys things for ₹ 163. What might she have bought? There is more than one possibility.
ಅವರ ತಾಯಿ ₹ 163 ಕ್ಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಏನು ಖರೀದಿಸಿರಬಹುದು? ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ.

₹ 163



Udaya Didi runs a store selling rice, atta, daal, and spices. Daisy and Lou help Udaya Didi return the balance to customers while their mother buys the groceries. Udaya Didi also asks them some tricky questions.

ಉದಯ ಅಜ್ಜಿ ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಅಕ್ಕಿ, ಗೋಧಿ, ಬೆಳೆ ಮತ್ತು ಮಸಾಲೆ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ತಾಯಿ ದಿನಸಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ಉದಯ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗೆ ಬಾಕಿ ಹಣವನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಯ ಅಜ್ಜಿ ಸಹ ಕೆಲವು ಜಾಣತನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

Help them find the missing numbers in each of the following. Use a number line, play money or any other way to find the balances.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಬಾಕಿ ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ಆಟಿಕೆ ಹಣ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Cost ಬೆಲೆ -	₹113
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹150
Balance ಬಾಕಿ -	₹37

Cost ಬೆಲೆ -	₹185
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹200
Balance ಬಾಕಿ -	

Cost ಬೆಲೆ -	
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹200
Balance ಬಾಕಿ -	0

Cost ಬೆಲೆ -	₹435
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹500
Balance ಬಾಕಿ -	

Cost ಬೆಲೆ -	₹149
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹500
Balance ಬಾಕಿ -	

Cost ಬೆಲೆ -	₹46
Paid ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	
Balance ಬಾಕಿ -	

Cost ಬೆಲೆ -	
Paid - ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	₹200
Balance ಬಾಕಿ -	₹75

Cost ಬೆಲೆ -	₹580
Paid - ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	
Balance ಬಾಕಿ -	₹120

Cost ಬೆಲೆ -	
Paid - ಪಾವತಿಸಿರುವುದು -	
Balance ಬಾಕಿ -	



Lou and Daisy buy 3 kg bananas to eat on the way with their friends. Which of the following options can they use to buy the bananas?

ಲೂ ಮತ್ತು ಡೈಸಿ ದಾರಿ ಮಧ್ಯೆ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ತಿನ್ನಲು 3 kg ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಅವರು ಮುಂದಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ⓐ



ⓑ



ⓒ



ⓓ



ⓔ

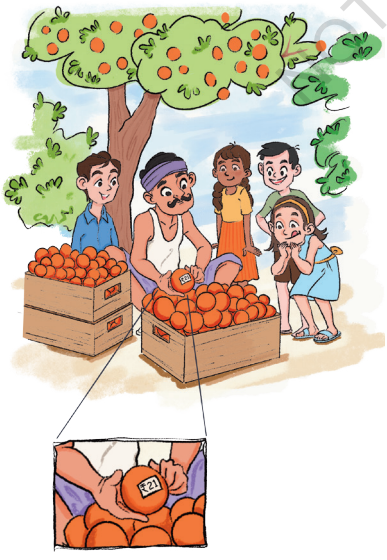


Note for Teachers: Encourage students to share their approaches and discuss them with the grade . Guide them to use flexible approaches to solve above problems.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.



A Strange Puzzle! ಒಂದು ವಿಚಿತ್ರ ಒಗಟು



Four naughty kids on a walk come across a fresh orange crop.

ನಾಲ್ಕು ತುಂಟ ಮಕ್ಕಳು ನಡೆದಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಂದು ತಾಜಾ ಕಿತ್ತಳೆ ಬೆಳೆಯೆಡೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ.

They ask the farmer the price of one.

ಅವರು ರೈತನನ್ನು ಒಂದರ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

The farmer says, “Each costs ₹ 21”.

ರೈತ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ “ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಬೆಲೆ ₹ 21”.

Two oranges each they buy.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎರಡೆರಡು ಕಿತ್ತಳೆಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ.

The farmer gives them with a sigh.

ರೈತನು ಅವರೆಡೆಗೆ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ಬೀರುತ್ತಾನೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED

They all reach in to their jackets, To take out notes from their pockets.
ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಜಾಕೆಟ್‌ನೊಳಗೆ ಕೈಹಾಕಿ, ತಮ್ಮ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ನೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ.
Each one pays a different note,
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
Krishna a ₹ 50 and Sudama a ₹ 100
ಕೃಷ್ಣ ₹ 50 ರ ಒಂದು ನೋಟ್ ಮತ್ತು ಸುಧಾಮ ₹ 100 ರ ನೋಟ್
Mala a ₹ 200 and Neela a ₹ 500.
ಮಾಲಾ ₹ 200 ರ ನೋಟ್ ಮತ್ತು ನೀಲಾ ₹ 500 ರ ನೋಟ್
What is the balance that they each got?
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪಡೆದ ಉಳಿಕೆ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

Krishna ಕೃಷ್ಣ
Paid: ₹ _____
ಪಾವತಿಸಿದ್ದು: ₹ _____
Balance: ₹ _____
ಉಳಿಕೆ: ₹ _____

Sudama ಸುಧಾಮ
Paid: ₹ _____
ಪಾವತಿಸಿದ್ದು: ₹ _____
Balance: ₹ _____
ಉಳಿಕೆ: ₹ _____

Mala ಮಾಲಾ
Paid: ₹ _____
ಪಾವತಿಸಿದ್ದು: ₹ _____
Balance: ₹ _____
ಉಳಿಕೆ: ₹ _____

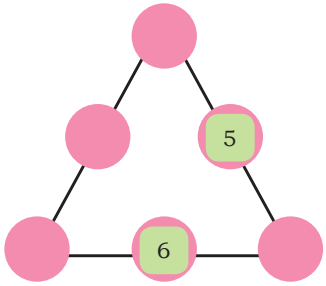
Neela ನೀಲಾ
Paid: ₹ _____
ಪಾವತಿಸಿದ್ದು: ₹ _____
Balance: ₹ _____
ಉಳಿಕೆ: ₹ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Play ನಾವು ಆಡೋಣ

Place the numbers 1–6 in the blanks in such a way that the sum on each side of the triangle is 9. No numbers should be repeated.
ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 9 ಆಗುವಂತೆ 1–6 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ. ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗಬಾರದು.

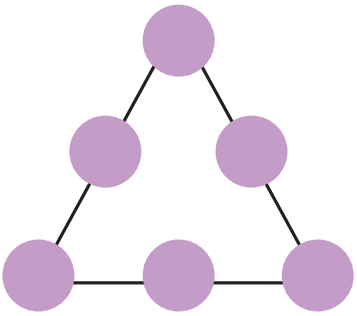
1 2 3 4



Use the same numbers 1–6 and make the sum 10 on each side of the triangle.

1–6 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿ ಬಾಹುವಿನ ಮೊತ್ತ 10 ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

1	2	3
4	5	6



What other sums can you make with these 6 numbers?

ಈ 6 ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ನೀವು ಬೇರೆ ಯಾವ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

Can you make 12 on each side? Can you make 13?

ಪ್ರತಿ ಬಾಹುವಿನ ಮೇಲೆ ಮೊತ್ತ 12 ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ? 13 ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

What strategy did you use to place the numbers?
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಯಾವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದಿರಿ?

@NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Add Up ಕೂಡಿ

Daisy and Lou leave for the field trip by a bus the next morning. 24 teachers and 438 children are going from their school. 476 children from a neighbourhood school along with 28 teachers are also going to the same village.



ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಂದ 24 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು 438 ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪಕ್ಕದ ಶಾಲೆಯೊಂದರಿಂದ 476 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 26 ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

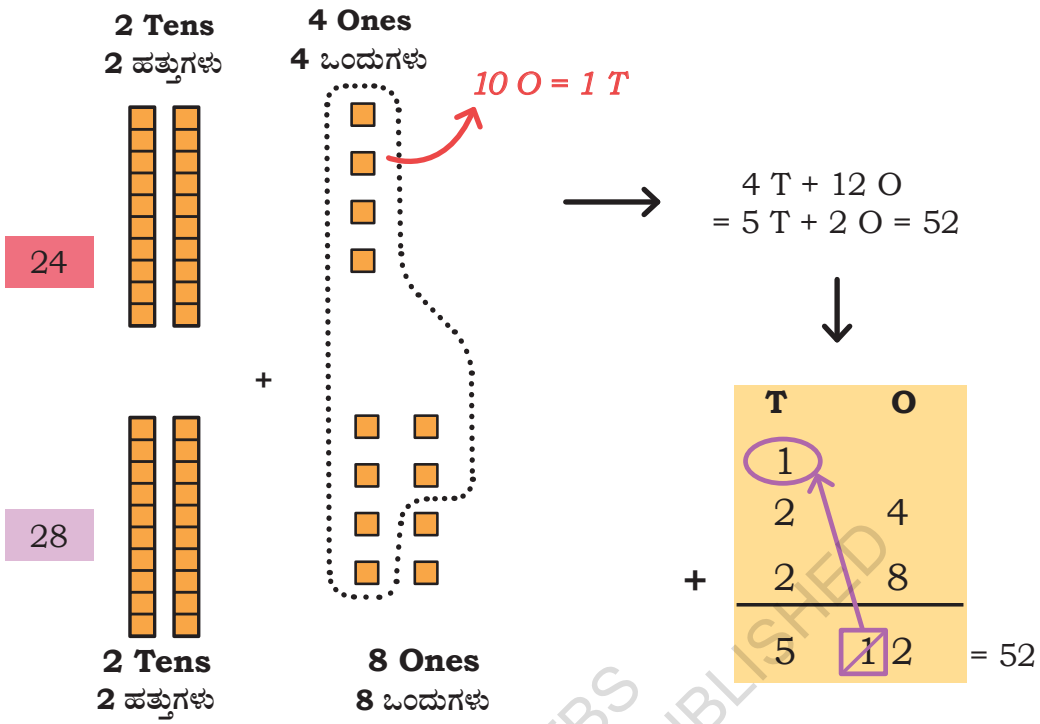
How many teachers are accompanying the children?

ಎಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದಾರೆ?

Estimate the number of teachers going.
ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಡುತ್ತಿರುವ ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ.

_____

24 + 28



There are 52 teachers accompanying the children.
ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ 52 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: It is not enough to rely on key words like 'left', 'total', 'more', 'less' for solving word problems. Instead, we suggest that teachers get children to draw pictures for what they understand from the question. Some suggestions for the types of word problems and their pictures are given at the end of the book.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು, 'ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ', 'ಮೊತ್ತ', 'ಹೆಚ್ಚು', 'ಕಡಿಮೆ' ಈ ಪದಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾದರೆ ಸಾಲದು. ಬದಲಾಗಿ, ತಾವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಏನನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ವಿಧದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

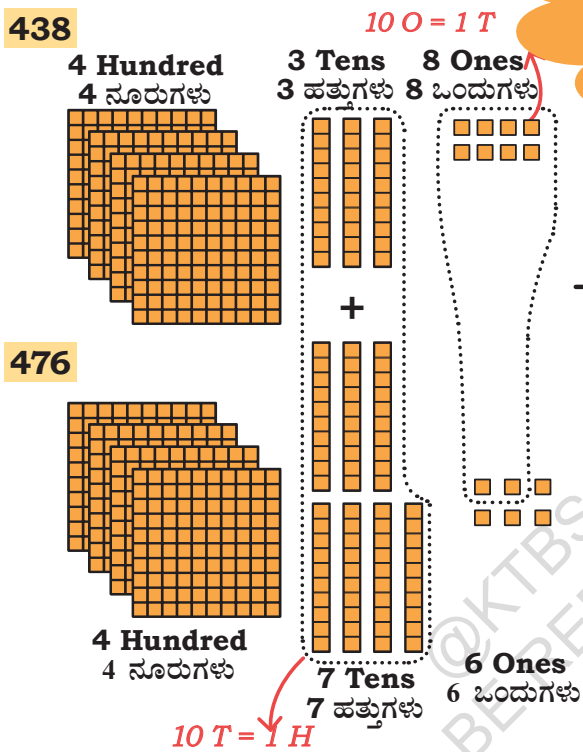
How many children are going on the trip?

ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

438 + 476

Estimate the number of children going on trip. _____

ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ.



8 H + 10 T + 14 O

8 ನೂರು + 10 ಹತ್ತು + 14 ಒಂದು

= 9 H + 1 T + 4 O

= 9 ನೂರು + 1 ಹತ್ತು + 4 ಒಂದು

= 914

	H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
	1	1	
	4	3	8
+	4	7	6
	9	1 1	1 4
	9	1	4

914 children are going to Mawlynnong. 914 ಮಕ್ಕಳು ಮಾವ್ಲಿನ್ನಾಂಗ್ ಹೊರಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Support learners in making the transition from concrete materials to the more abstract algorithm. It will be good for the children to see the connection between the steps shown here. Show every time that 10 Ones are regrouped to 1 Ten, 10 Tens are regrouped to 1 Hundred, 10 Hundreds to 1 Thousand. Use the word regrouping instead of "carrying". Encourage them to check solutions using a number line or skip count as done in the previous grade . Work on operations with 2-digits till children are comfortable with regrouping.

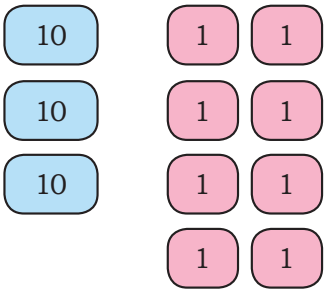
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ಅಲ್ಗಾರಿಥಂ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾಗಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ 10 ಒಂದುಗಳನ್ನು 10 ರ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನಾಗಿ, 10 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು 1 ನೂರರ ಗುಂಪನ್ನಾಗಿ, 10 ನೂರುಗಳನ್ನು 1000 ದ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. "ಎರವಲು ಪಡೆಯುವುದು" (ದಶಕ ಪಡೆಯುವುದು) ಪದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಪುನರ್ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಬಳಸಿ. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಸ್ಕಿಪ್ ಎಣಿಕೆ ಬಳಸಿ, ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಪುನರ್ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರೆಗೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 2– ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿ..

Daisy and Lou ate one large piece of *pusaw* for ₹ 38. They liked it a lot and bought another small piece for ₹ 16. How much did they spend on *pusaw*?
ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ₹ 38 ಕ್ಕೆ ಪಾಸಾದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗವನ್ನು ತಿಂದರು. ಅದನ್ನು ಅವರು ಬಹಳ ಇಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಮತ್ತೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಭಾಗವನ್ನು ₹ 16 ಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಪಾಸಾಗೆ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರು?

38 + 16

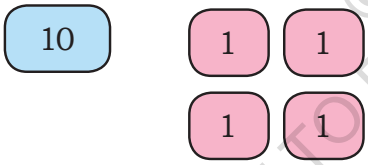
Estimate the money they spent. _____
ಅವರು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿದ ಹಣವನ್ನು ಊಹಿಸಿ. _____

38



+

16

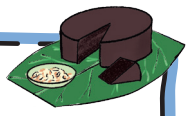


→ = _____ T + _____ O

T ಹತ್ತು	**O** ಒಂದು
◯	
☐	☐
+ ☐	☐
☐	☐ = ☐ ☐

They spent ₹ _____
ಅವರು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿದ ಹಣ ₹ _____

Write the final answer after regrouping in the boxes above.
ಅಂತಿಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮೇಲಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಬರೆಯಿರಿ.



Pusaw is a traditional Khasi snack from the Northeast region of India. It is made from a special variety of red rice, grown in the hills and paddy fields of Khasi Hills. The village of Mawranglang is famous for its *Pusaw*.
ಪಾಸಾ ಭಾರತದ ಈಶಾನ್ಯ ಭಾಗದ ಒಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಖಾಸಿ ತಿಂಡಿ. ಇದನ್ನು ಬೆಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಿ ಬೆಟ್ಟಗಳ ಭತ್ತದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಲಾಗುವ ವಿಶೇಷವಾದ ಕೆಂಪು ಅಕ್ಕಿಯಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾವ್ರಂಗ್‌ಲ್ಯಾಂಗ್ ಗ್ರಾಮ ತನ್ನ ಪಾಸಾಗಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Children can be slowly encouraged to use tokens, instead of Dienes Blocks. Bring to their notice the similarity in steps.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆಯಿರುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿ



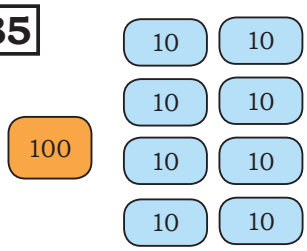
Daisy and Lou had collected ₹ 185 in their piggy bank. Their mother gave them ₹ 125 more for the trip. How much money did they take for the trip? 185 + 125

Estimate the money they took for the trip. _____

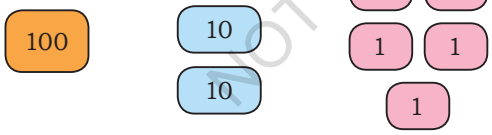
ಅವರು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದ ಹಣವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ. _____

ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ತಮ್ಮ ಪಿಗ್ಗಿ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ₹ 185 ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ತಾಯಿ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ನೂ ₹ 125 ಕೊಟ್ಟರು. ಅವರು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು? 185 + 125

185



125



H + T + O

H + T + O

	H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
+			
=			

Daisy and Lou took ₹ _____ for the trip.

ಡೈಸಿ ಮತ್ತು ಲೂ ₹ ___ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು.

Write the final answer after regrouping in the boxes above.

ಅಂತಿಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮೇಲಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ



1. In *Kalakshitij*, a school of performing arts, the following number of students are learning to sing and play the tabla. Estimate and then find the total number of students.

   ಕಲಾಕ್ಷಿತಿಜ್ ಎಂಬ ಕಲಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮುಂದೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ತಬಲಾ ನುಡಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದಾಜಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

	Tabla players ತಬಲಾ ನುಡಿಸುವವರು	**Singers** ಹಾಡುಗಾರರು	**Total** ಒಟ್ಟು
Boys ಹುಡುಗರು	78	532	_____ boys _____ ಹುಡುಗರು
Girls ಹುಡುಗಿಯರು	95	346	_____ girls _____ ಹುಡುಗಿಯರು
Total ಒಟ್ಟು	_____ tabla players _____ ತಬಲಾ ನುಡಿಸುವವರು	_____ singers _____ ಹಾಡುಗಾರರು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

15 more girls join the music school and they want to learn to play the tabla. How many girls play the tabla now?

ಸಂಗೀತ ಶಾಲೆಗೆ ಇನ್ನೂ 15 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸೇರುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ತಬಲಾ ನುಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಎಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ತಬಲಾ ನುಡಿಸುತ್ತಾರೆ?

2. Add by aligning the numbers in columns in your notebook.

   ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಬಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕೂಡಿ.

   (a) 32 + 47 (b) 654 + 95 (c) 286 + 123

   (d) 476 + 324 (e) 700 + 289 (f) 534 + 483

3. Preeti's school has 423 children. Her school has 178 children less than her cousin's school. How many children study in Preeti's cousin's school?

ಪ್ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 423 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸೋದರ ಸಂಬಂಧಿಯ ಶಾಲೆಗಿಂತ 178 ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೀತಿಯ ಸೋದರ ಸಂಬಂಧಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?

Subtract It ಇದನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

The buses stopped for a snack on the way. 83 children bought *Pusaw*. 46 children bought fruit plates. How many more children bought *Pusaw*?

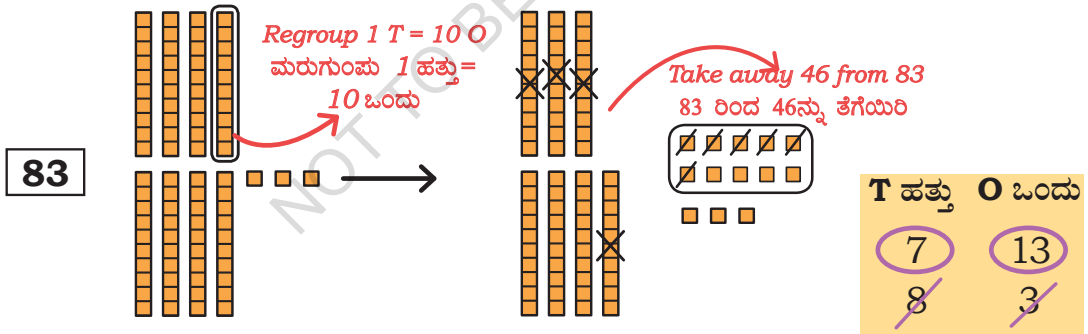
Estimate the difference _____
ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ _____

ದಾರಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ಗಳು ತಿಂಡಿಗಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದವು. 83 ಮಕ್ಕಳು ಪಾಸಾ ತಂದರು. 46 ಮಕ್ಕಳು ಹಣ್ಣಿನ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಂದರು. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಪಾಸಾ ತಂದರು?

The diference between the children who bought *pusaw* and those who bought fruit plates is 83 – 46.

ಪಾಸಾ ತಂದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿನ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಂದ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 83 – 46.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



3 T + 7 O = 37
3 ಹತ್ತು + 7 ಒಂದು = 37

	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
	7	13
	8	3
−	4	6
	3	7

37 more children bought *Pusaw* than fruit plate.

ಹಣ್ಣಿನ ತಟ್ಟೆ ತಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ 37 ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಪಾಸಾ ತಂದರು.

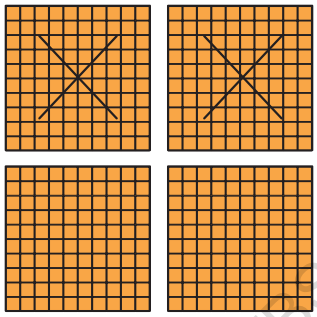
All 438 decide to visit the famous Living Roots Bridge in Mawlynnong village. First, 215 children go to see the Living Roots Bridge. How many children are waiting to visit the Living Roots Bridge?

Estimate the number of children who are waiting. _____
ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ.

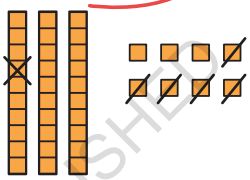
ಎಲ್ಲಾ 438 ಮಂದಿ ಮಾಫ್ಲಿನ್ನಾಂಗ್ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಜೀವಂತ ಬೇರುಗಳಿರುವ ಸೇತುವೆ (Living Roots Bridge) ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಮೊದಲು 215 ಮಕ್ಕಳು ಜೀವಂತ ಬೇರಿನ ಸೇತುವೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ಹೋದರು. ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಜೀವಂತ ಬೇರಿನ ಸೇತುವೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

The number of children who are waiting = 438–215.
ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 438–215.

438



Take away 215 from 438
438 ರಿಂದ 215ನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ



2 H + 2 T + 3 O = 223
2 ನೂರು + 2 ಹತ್ತು + 3 ಒಂದು = 223

223 children are waiting.
223 ಮಕ್ಕಳು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

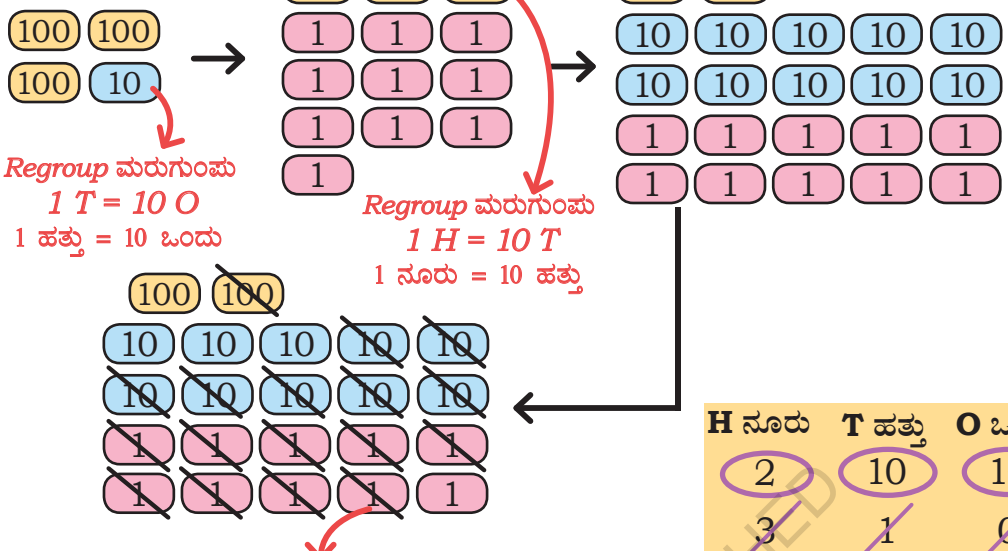
	H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
	4	3	8
–	2	1	5
	2	2	3

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Lou and Daisy brought ₹ 310 in all. After spending on food and some gifts, they are left with ₹ 179. How much money have they spent till now?
ಲೂ ಮತ್ತು ಡೈಸಿ ಒಟ್ಟು ₹ 310 ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಗಿಫ್ಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಅವರಲ್ಲಿ ₹ 179 ಉಳಿದಿದೆ. ಇದುವರೆಗೆ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ?
Rupees spent = 310–179.
ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿದ ಹಣ = 310–179.

Estimate the answer.
_____
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ.
_____

310



Take away 179 now

ಈಗ 179 ತೆಗೆಯಿರಿ

1 H + 3 T + 1 O = 131

1 ನೂರು + 3 ಹತ್ತು + 1 ಒಂದು = 131

So, they have spent ₹131.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು ₹ 131 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

	H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
	2	10	10
	3	1	0
−	1	7	9
	1	3	1

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers: Learners can use the concrete materials first before doing the algorithm. You should communicate that while computing using an algorithm we start from the ones place and then move to tens, hundreds and so on. When there are not enough ones to take away, then we need to regroup the 1 Ten to 10 Ones. Similarly, when there are not enough tens to take away, we regroup 1 Hundred to 10 Tens.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅಲ್ಗಾರಿಥಂ ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರ್ತ ಸ್ವರೂಪದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅಲ್ಗಾರಿಥಂ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನಾವು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ನಂತರ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹತ್ತುಗಳು, ನೂರುಗಳು ಹೀಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಕಳೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬಿಡಿಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ನಾವು 1 ಹತ್ತನ್ನು 10 ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಕಳೆಯಲು ಹತ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ನಾವು 1 ನೂರನ್ನು 10 ಹತ್ತುಗಳಾಗಿ ಮರುಗುಂಪು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

Let Us Solve ನಾವು ಬಿಡಿಸೋಣ

Ram Chacha got 264 mangoes from his mango tree last year. This year he got 527 mangoes. How many more mangoes did he get this year?

ರಾಮ್ ಚಾಚಾ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ತಮ್ಮ ಮಾವಿನ ಮರದಿಂದ 264 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು. ಈ ವರ್ಷ ಅವರಿಗೆ 527 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ದೊರೆತವು. ಈ ವರ್ಷ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ?

Estimate the answer.
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ
_____

Use/draw tokens for the above problem, if needed.
ಅಗತ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ / ರಚಿಸಿ

H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. During the festival of dolls (*Gombe Habba* in Dussehra), Ranganna made 639 dolls. He was able to sell 531 dolls. How many dolls are left with him?

ಗೊಂಬೆಗಳ ಹಬ್ಬದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ (ದಸರಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಗೊಂಬೆ ಹಬ್ಬ) ರಂಗಣ್ಣ 639 ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಗೆ 531 ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅವರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಗೊಂಬೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

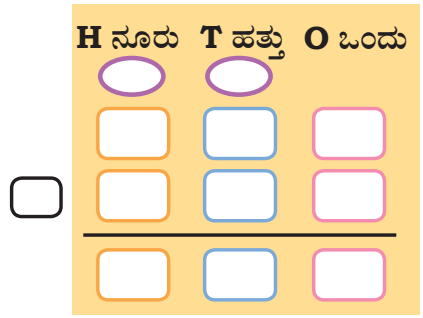
Estimate the answer.
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ
_____

No. of dolls left = _____

ಉಳಿದ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

Use/draw tokens for the above problem, if needed.

ಅಗತ್ಯವಾದಲ್ಲಿ, ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ / ರಚಿಸಿ



5. Subtract by aligning the numbers in columns in
ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ನಂತರ ಕಳೆಯಿರಿ.

a) 83 – 29

b) 345 – 123

c) 763 – 437

d) 803 – 350

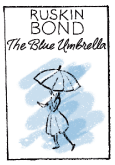
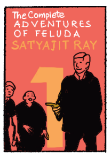
e) 900 – 328

Let Us Solve ನಾವು ಬಿಡಿಸೋಣ

1. These books are in the community library of Wakanda village. Children borrow these books to read during their vacation.
ಇವು ವಕಂಡಾ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿನ ಸಮುದಾಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಲ್ಲಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ರಜಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ತಂದರು.

Name of the book **ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು**	**Pages in the book** **ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟಗಳು**
 *Swami and Friends* ಸ್ವಾಮಿ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು	179
 *Panchantantra Tales* ಪಂಚತಂತ್ರ ಕಥೆಗಳು	236

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	*Karadi Tales* ಕರಡಿ ಕಥೆಗಳು	30
	*Akbar Birbal* ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರ್ಬಲ್	96
	*Blue Umbrella* ನೀಲಿ ಛತ್ರಿ	90
	*Adventures of Feluda* ಫೆಲುದಾ ಸಾಹಸಗಳು	128

a) Rami read *Panchatantra Tales* during the summer vacation. Kesu read *Akbar Birbal*, *Karadi Tales* and *Blue Umbrella*. Who do you think read more? How many more pages?

ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ರಾಮಿ *ಪಂಚತಂತ್ರ ಕಥೆಗಳನ್ನು* ಓದಿದನು. ಕೆಸು ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರ್ಬಲ್, ಕರಡಿ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ನೀಲಿ ಕೊಡೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿದನು. ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಓದಿದ್ದಾರೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವಿರಿ? ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ?

b) Sumi has read 23 pages of *Adventures of Feluda*. How many more pages are left to complete the book?

ಸುಮಿ ಫೆಲುದಾ ಸಾಹಸಗಳ ಪುಸ್ತಕದ 23 ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾಳೆ. ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಪುಟಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

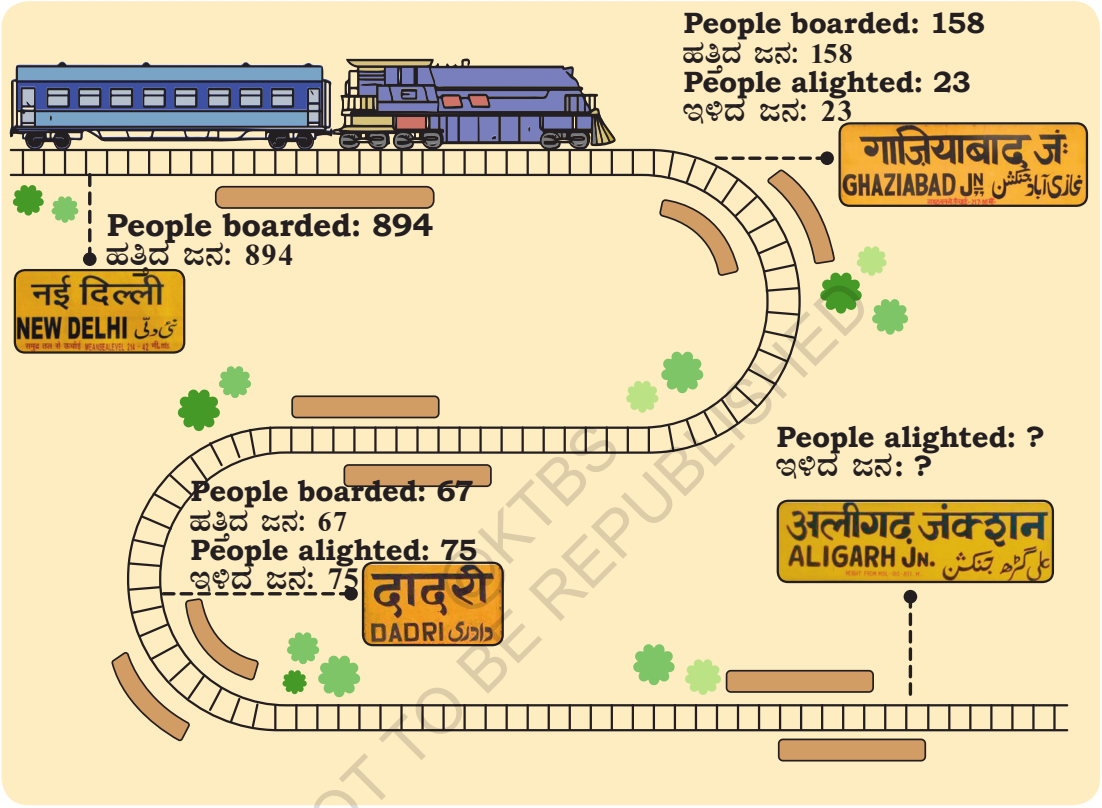
c) Jaggu decides to read all the books listed here during his vacation. He has finished reading *Swami and Friends*, *Akbar Birbal* and 50 pages of *Feluda* in 4 weeks. How many more pages does he have to read to finish reading all the books?

ಜಗ್ಗು ರಜಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಸ್ವಾಮಿ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು, ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರ್ಬಲ್ ಮತ್ತು ಫೆಲುದಾದ 50 ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮುಗಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮುಗಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಪುಟಗಳನ್ನು ಅವನು ಓದಬೇಕು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. A daily train between Delhi and Aligarh travels a distance of 131 km. Look at the picture below and answer the questions that follow.

ದೆಹಲಿ ಮತ್ತು ಅಲಿಗರ್ ನಡುವೆ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಸಂಚರಿಸುವ ರೈಲು 131 km ಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



a) How many passengers are there on the train when it leaves Dadri? _____

ರೈಲು ದಾದ್ರಿ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿದ್ದರು? _____

b) Find the number of people who got off the train at Aligarh.

_____

ಅಲಿಗರ್‌ನಲ್ಲಿ ರೈಲಿನಿಂದ ಇಳಿದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

c) Were there more people on the train in New Delhi or in Aligarh? How much more/less? _____

ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ದೆಹಲಿ ಅಥವಾ ಅಲಿಗರ್ – ಎಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಇದ್ದರು? ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರು? _____

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

d) How many people travelled altogether by the train?

_____

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನರು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರು?

Let Us Solve ನಾವು ಬಿಡಿಸೋಣ

a.

H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
4	5	2
+	8	9

b.

H ನೂರು	T ಹತ್ತು	O ಒಂದು
6	4	1
– 2	7	3

c. Find quick ways of solving. Think about some of the strategies you learnt in Grade 3.

ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು 3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

326 + 25 = _____

675 + 5 = _____

410 – 12 = _____

204 – 10 = _____



I can think about it like this: 410–10 is 400 and 2 less than 400 is 398.

ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೀಗೆ ಯೋಚಿಸಬಹುದು: 400–10, ಇದು 400 ಮತ್ತು 400 ಕ್ಕಿಂತ 2 ಕಡಿಮೆ ಅಂದರೆ 398.

811 + 99 = _____

945 – 19 = _____

d. Solve by aligning the numbers in columns in your notebook.

ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಬಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

1. 38 + 943
2. 465 + 305
3. 435 + 462
4. 764 – 657
5. 518 – 209
6. 879 – 53

e. Find two numbers such that their sum is 856. Find another two numbers such that their difference is 563. Make your own word problems with these numbers.

ಮೊತ್ತ 856 ಆಗುವಂತೆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ವ್ಯತ್ಯಾಸ 563 ಆಗುವಂತೆ ಮತ್ತೆರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ನಿಮ್ಮದೇ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



856 = ☐ + ☐

_____

_____

_____



563 = ☐ – ☐

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number Pair Hunt ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು

Here is a grid of numbers. There are many number pairs in this grid. A number pair has 2 numbers which are next to each other, vertically or horizontally. For example, the numbers 111 and 185 are number pairs 48 and 185 are number pairs in this grid.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಒಂದು ಗ್ರಿಡ್ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಹಳಷ್ಟು ಜೋಡಿಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ 2 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳು ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ, ಲಂಬವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 111 ಮತ್ತು 185 ಎರಡು ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳು, 48 ಮತ್ತು 185 ಈ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳು.

Should we check every number pair to find out which is the largest sum or difference?
ಯಾವ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳ ಮೊತ್ತ ಅಥವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗರಿಷ್ಠ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಾವು ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕೆ?

35	100	179	68
111	185	143	54
300	48	225	190
54	321	63	167

How many number pairs are there in this grid?
ಈ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳಿವೆ?

1. Find the number pair whose sum is the greatest.
ಮೊತ್ತ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
_____

2. Find the number pair whose sum is the smallest.
ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
_____

3. Find the number pair whose difference is the greatest.
ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
_____

4. Find the number pair whose difference is the smallest.
ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
_____

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

The Missing Digits ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಅಂಕಿಗಳು

Fill the missing digits below to make each of the following sums correct.

ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

		6		1			3		2
+	1		+	2		+		8	8
	5	0		3	8		8	9	0
	7			6	5		4	7	
−	4		−			−	1	4	
	2	7		2	5			2	7

Let Us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. Add ಕೂಡಿ.

a) 23 + 489
b) 105 + 295
c) 630 + 56
d) 35 + 99
e) 409 + 387
f) 67 + 76
g) 580 + 207
h) 333 + 666
i) 826 + 268

2. Subtract ಕಳೆಯಿರಿ.

a) 300 – 45
b) 962 – 268
c) 706 – 209
d) 842 – 387
e) 674 – 76
f) 754 – 409
g) 403 – 245
h) 600 – 384
i) 546 – 538

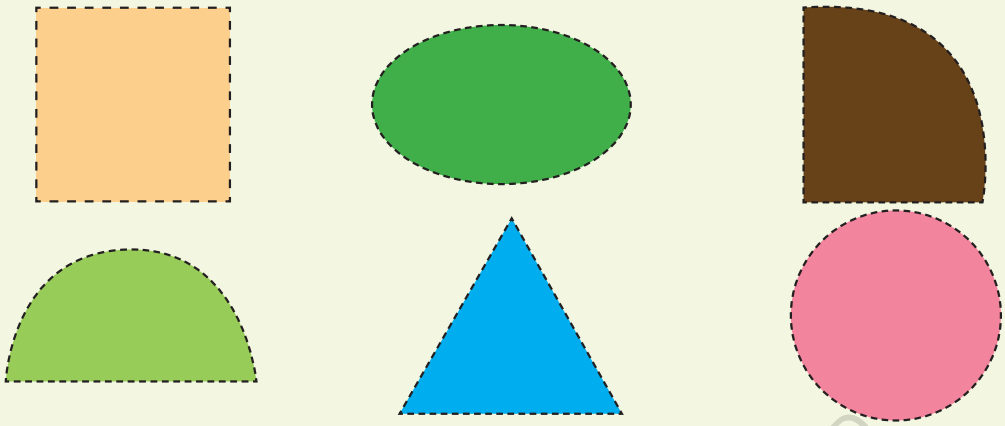
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

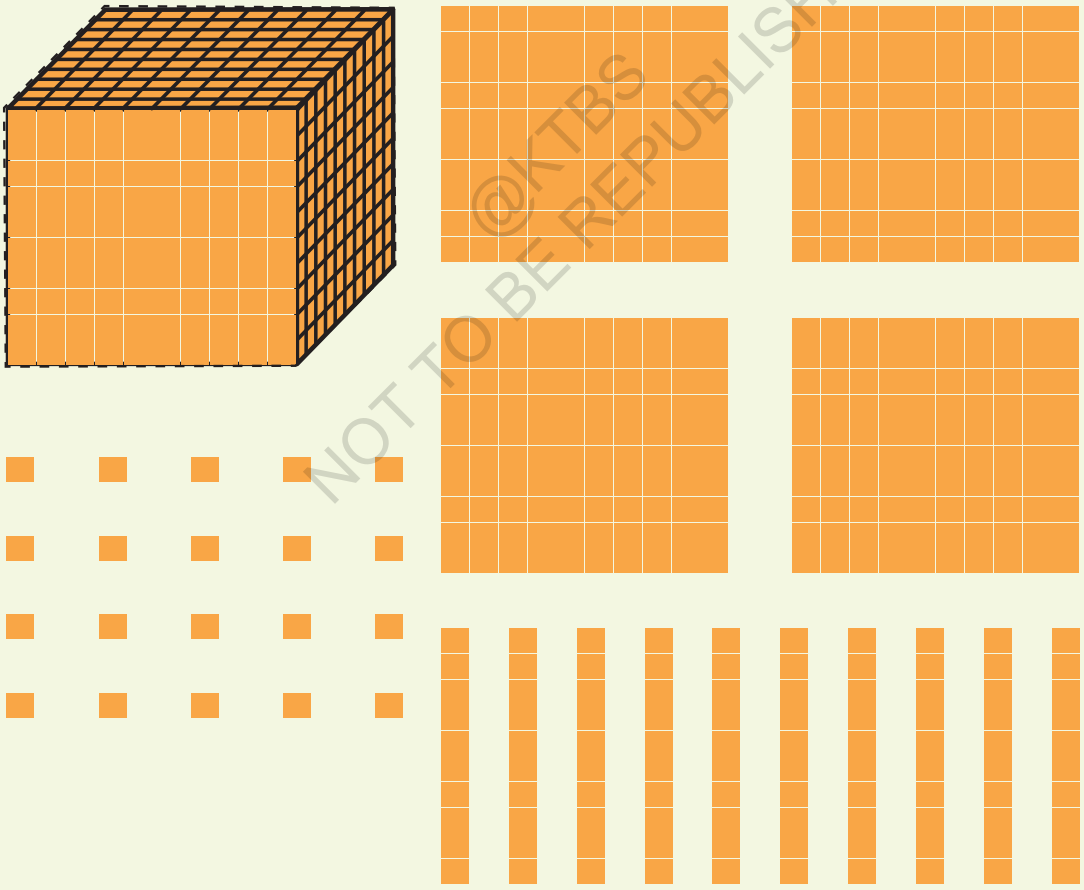
2D Shapes 2 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು

Note: Use the shapes given below in Chapter 1

ಗಮನಿಸಿ: ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 1 ರಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ.



Dienes Blocks ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note: Make more Dienes blocks if needed

ಗಮನಿಸಿ: ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಎನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಡೀನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Nets of a Triangular Prism and Rectangular Prism/Cuboid

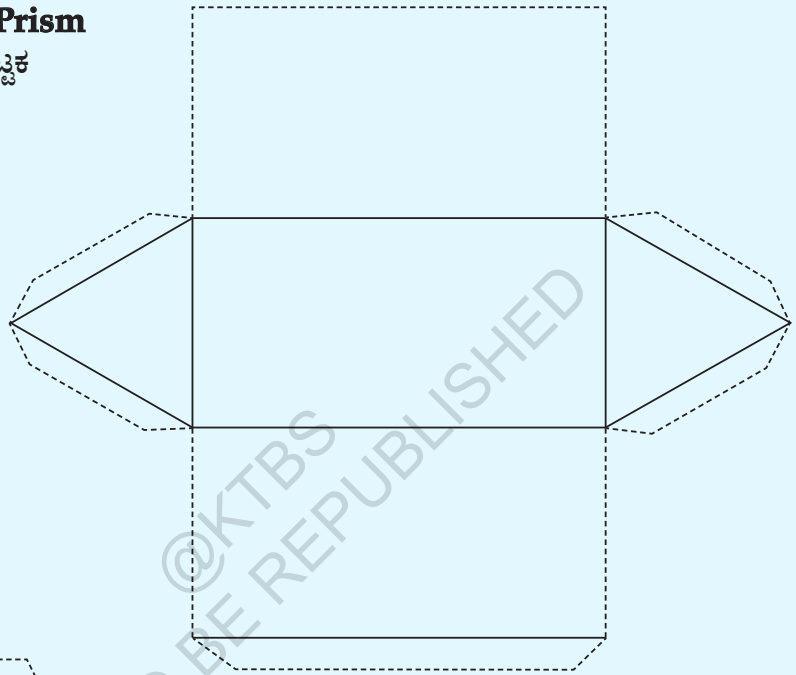
ತಿಭುಜ ಪಟ್ಟಕ ಮತ್ತು ಆಯತ ಪಟ್ಟಕ ಆಯತ ಘನದ ಜಾಲಗಳು

Note: Cut along the dotted lines and fold along the dark lines.

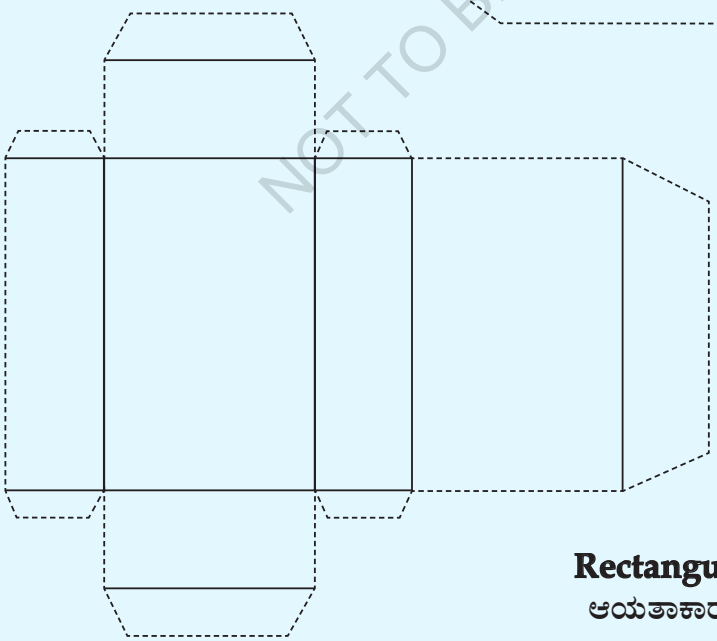
ಗಮನಿಸಿ: ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಗೆರೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ಗೆರೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಮಡಚಿ.

Triangular Prism

ತ್ರಿಕೋನ ಪಟ್ಟಕ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

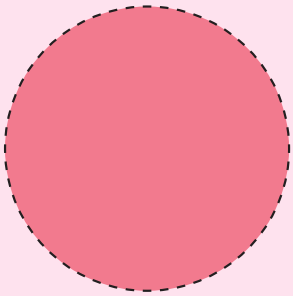


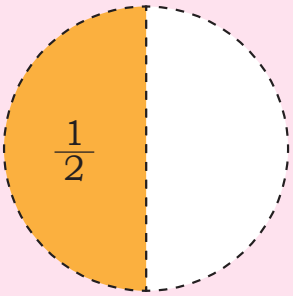
Rectangular Prism / Cuboid

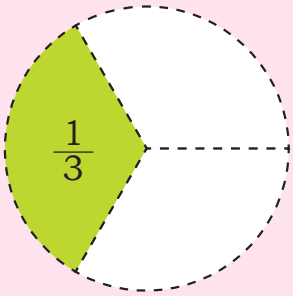
ಆಯತಾಕಾರದ ಪಟ್ಟಕ / ಆಯತ ಘನ

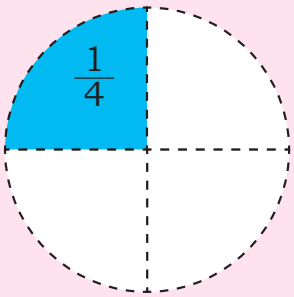
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

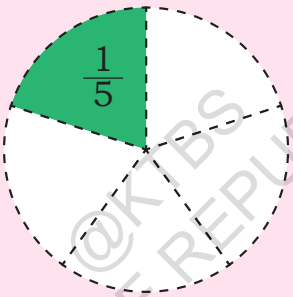
Fraction Kit ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಿಟ

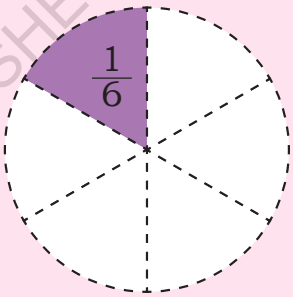


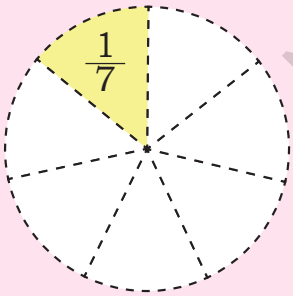


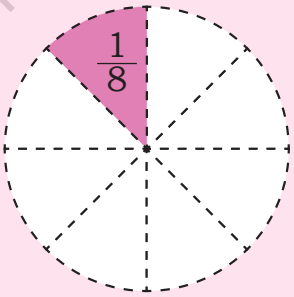


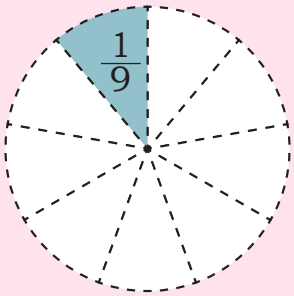






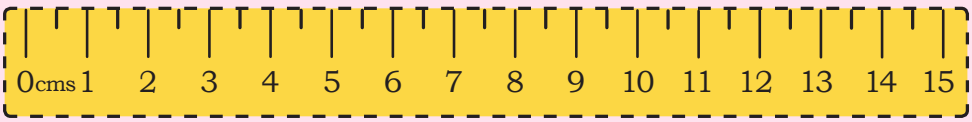






@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Cm Scale *Cm* ಅಳತೆಪಟ್ಟಿ

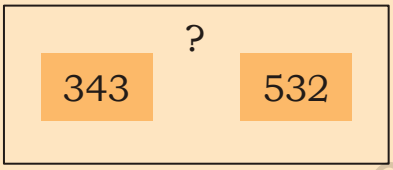


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Note for Teachers

Box diagrams help students decode word problems as well as find strategies to solve them. The following examples are typical of all word problems in addition and subtraction. The operation that needs to be carried out can be decided depending on which boxes are filled in any problem. The three types of problems are combine, compare and change. Each problem can be represented using a slightly different box diagram so that one can capture the problem fully.

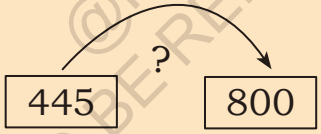
Example 1: Combine: Involves two different sets/collections. For example, there are 343 children in the Preparatory Stage and 532 in the Middle Stage in a school. How many total children are there in these two stages?



Example 2: Change: Involves change in an existing set/quantity. For example, I have 445 in my piggy bank. After three months, I ended up with 800 in the bank. How much has the amount in my bank increased in three months?

445 + ? = 800

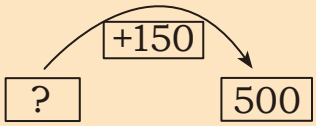
800 – 445 = ?



Example 3: Change: There are some potatoes in Sohan's shop. He bought 150 kg more and now has 500 kg of fresh and old potatoes. How many kg of potatoes did he have initially?

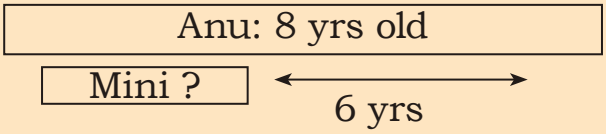
? + 150 = 500

500 – 150 = ?



Example 4: Compare: Involves comparing two quantities. For example, Anu is 6 years older than her sister Mini. Anu is 8 years old now. How old is Mini?

8 = ? + 6



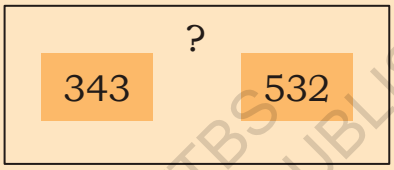
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಬಾಕ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪದ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನವುಗಳು ಮಾದರಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂರು ವಿಧದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಂದರೆ ಸಂಯೋಜನೆ, ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬದಲಿಸುವಿಕೆ. ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು, ಇದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆ 1: ಸಂಯೋಜನೆ: ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳು / ಸಂಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 343 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 523 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡೂ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ?

343 + 532 = ?

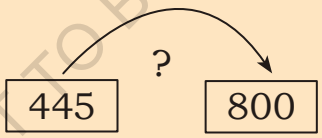


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉದಾಹರಣೆ 2: ಬದಲಾಯಿಸು: ಇರುವ ಗುಂಪು / ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನನ್ನ ಪಿಗ್ಗಿ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ 445 ಇದೆ. ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ 800 ಇರುತ್ತದೆ. ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ನನ್ನ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ?

445 + ? = 800

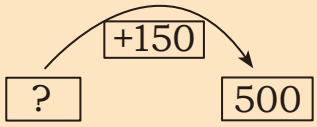
800 – 445 = ?



ಉದಾಹರಣೆ 3: ಬದಲಾಯಿಸು: ಸೋಹನ್ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಗಳಿವೆ. ಅವರು ಇನ್ನೂ 150 kg ತಂದರು, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ 500 kg ತಾಜ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಗಳಿವೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಇತ್ತು?

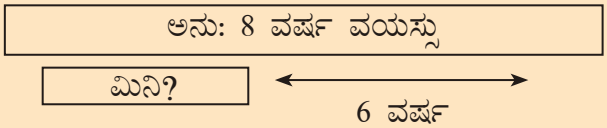
? + 150 = 500

500 – 150 = ?



ಉದಾಹರಣೆ 4: ಹೋಲಿಸು: ಎರಡು ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅನು, ಅವಳ ಸಹೋದರಿ ಮಿನಿಗಿಂತ 6 ವರ್ಷ ದೊಡ್ಡವಳು. ಅನು ವಯಸ್ಸು ಈಗ 8 ವರ್ಷಗಳು. ಮಿನಿಯ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು?

8 = ? + 6



Sexual Abuse of Children and Punishments under the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012

As per Section 2(d) of the POCSO Act, 2012,
A "Child" means any person below the age of 18 years.

Sexual Offence	Punishment
Penetrative Assault – Any person who commits penetrative sexual assault on a child. (Section 3)	Rigorous imprisonment not less than 10 years, which may extent to life imprisonment, and fine. (Section 4)
Aggravated Penetrative Sexual Assault – Penetrative sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 5)	Rigorous imprisonment not less than 20 years, which may extend to life imprisonment or death, and fine. (Section 6)
Sexual Assault – Touching the private parts of a child or making the child touch any person for sexual intent. (Section 7)	Imprisonment not less than 3 years, which many extents to 5 years, and fine. (Section 8)
Aggravated Sexual Assault – Sexual assault committed under aggravated circumstances. (Section 9)	Imprisonment not less than 5 years, which may extend to 7 years, and fine. (Section 10)
Sexual Harassment of a Child (Section 11)	Imprisonment which may extend to 3 years, and fine. (Section 12)
Use of a Child for Pornographic Purposes (Section 13)	Imprisonment up to 5 years and fine; higher punishment for subsequent offences. (Section 14)
Storage or Possession of Pornographic Material Involving a Child (Section 15)	Imprisonment and fine as prescribed, which may extend to 3 years.
Abetment of an Offence under POCSO (Section 16)	Punishment prescribed for the offence abetted. (Section 17)

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Necessary Steps to Be Taken in Case of Sexual Abuse of a Child

- Any person having knowledge of a sexual offence must report the matter immediately to the Special Juvenile Police Unit (SJPU) or the Local Police Station. (Section 19)
- The Child shall be produced before the Child Welfare Committee (CWC) or the Special Court within 24 hours for care and protection.
- The child shall be provided medical examination and treatment immediately, free of cost., at the nearest hospital.
- In case of a girl child, medical examination shall be conducted by a female doctor, as far as possible, in the presence of parents or a trusted person. (Section 27)
- The identity of the child shall not be disclosed through any media, including name, address, photograph, or any identifying details. (Section 23)
- As per Rule 7 of the Protection of Children from Sexual Offences Rules, 2020, where an interim compensation to meet the immediate needs of the child.
- As per Section 44 of the Protection of Children from Sexual Offences Act, 2012, the Karnataka State commission for Protection of Child Rights (KSCPCR) shall monitor the effective implementation of the provisions of the Act.

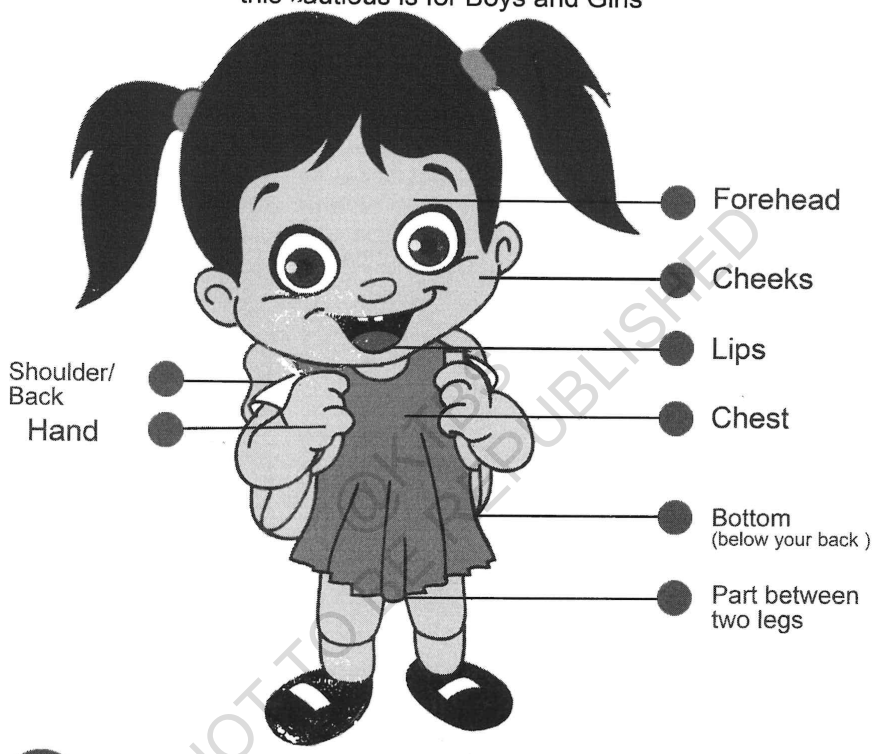
Our Commitment
Towards a Violence-Free and Child-Sate Society

Children be cautious !!! Be alert

Your body belongs only to you,You have all the rights to keep safe and protect it always.
Safe and Unsafe touches on your body

See the picture and understand

this cautious is for Boys and Girls



NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

Unsafe Touch (BAD TOUCH) - **parts of your body where nobody should touch (except parents and in their presence only doctors can touch)**

Safe touch (GOOD TOUCH) **-can touch only when required**

When you feel Unsafe Touch or any other mischief,please Say loudly NO.. Don't.. Stop it..and Scream, push the person aside and move to a safer place, be brave and inform about it, to your parents & Trusted adult and register a complaint

Published by :Distict Administration -08532-229011, Zilla Panchyat-228448
Department of Police -235635/ 235001 / 235100 / 100 /1091 District Child Protection Unit-280670,
Department of Women and Child Develpoment-226292, Unicef Child Protection Project -230610. Raichur

Be Smart, Be Safe, Be Happy

Picture courtesy : Prajavani, Bhoomika 26-07-2014

unicef