Joyful Mathematics

Class 1

PART - 1

QRickit

0124

NOT TO BE REPUBLISHED @ KTBS

विद्यया ऽ मृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R.)

6th Cross, Malleshwaram

Bengaluru-560 003

Foreword

India has a rich tradition of nurturing the holistic development of children during their most formative years. These traditions provide for complementary roles for the immediate family, the extended family, the community, and formal institutions of care and learning. In addressing the first eight years of a child's life, this holistic approach — which includes the cultivation of *sanskar* which are passed on from generation to generation — has a critical and positive lifelong influence on every aspect of a child's growth, health, behaviour, and cognitive capabilities in the later years.

Considering the importance of the early years in a child's lifelong development, the National Education Policy 2020 (NEP 2020) envisioned a 5+3+3+4 curricular and pedagogical structure as providing a much needed focus on formal education and childcare in the country during the first five years corresponding to ages 3-8, naming it the Foundational Stage. Classes 1 and 2 form an integral part of this Foundational Stage, continuing from the ages of 3-6 years, in which a child's holistic growth is taken care of in *Balvatika*. An individual's lifelong learning, social and emotional behaviour, and overall health depend deeply upon the experiences gained during this critical Foundational Stage.

The Policy thus recommended developing a National Curriculum Framework specifically for this Stage, which would comprehensively guide the whole education system toward providing high-quality education in children's early years, thereby carrying this momentum forward to the other later stages of school education. Based on the principles and objectives enunciated under NEP 2020 — as well as on research from a range of disciplines (including neuroscience and early childhood education), on experiences and accumulated knowledge from the ground, and on the aspirations and goals of our Nation — the National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS) was developed and released on 22 October 2022. Subsequently, textbooks have been developed to bring to life the curricular approach of the NCF-FS. The textbooks attempt to connect to the children's real life by recognising their learning in the classroom and the significant learning resources in the family and the community.

The approach in the NCF-FS is also resonant with the *Panchkoshiya Vikas* (the development of the five sheaths of human personality) as

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

elucidated in the *Taittiriya Upanishad*. The NCF-FS enunciates the five domains of learning, i.e., physical and motor; socio-emotional; cognitive; language and literacy; and cultural and aesthetic, which map to the Indian tradition of *Panchkosh* consisting of five *kosh* viz. *Annamaya*, *Pranmaya*, *Manomaya*, *Vijnanmaya* and *Anandmaya*. Besides, it also focuses on integrating a child's experiences at home with the knowledge, skills, and attitudes that would be developed within the school's precinct.

The NCF-FS, which covers Classes 1 and 2, also articulates a play-based approach to learning. According to this approach, books form an essential part of the learning process; however, it is also important to understand that books are only one among many pedagogical tools and methods, including activities, toys, games, conversation, discussion, and more. This marks a departure from the prevailing system of merely learning from books to a more congenial play-way and competency-based learning system, where children's engagement with what they do and learn becomes critical. Thus, the book in hand must be seen as an instrument to promote a play-based pedagogical approach in its entirety for this age group of children.

The present textbook attempts to provide competency-based content in a simple, interesting, and engaging manner. The endeavour has been to make it inclusive and progressive by breaking several stereotypes through the presentation of text and illustrations. The child's local context, which includes traditions, culture, language usage, and rootedness in India and is central to students' holistic development, has been reflected in the books. An effort has been made to make it engaging and joyful for the child. The book integrates art and craft to help children appreciate the aesthetic sense inherent in such activities. The textbook provides children with situational awareness to understand the underlying concepts relating to them in their own contexts. Though light in terms of content, this textbook is rich in substance, providing varied experiences and integrating play-way methods of learning through toys, games, and a variety of other activities. It includes questions that will help children develop critical thinking and problem-solving abilities. Besides, the textbook has rich subject matter and activities to help children develop the necessary sensitivity towards our environment. It also provides ample scope for our States/UTs to add/adapt content with local perspectives in the versions that they may develop as per the recommendations of NEP 2020.

NCERT appreciates the hard work done by the committee set up to develop the syllabus and learning-teaching material for the foundational stage. I thank the Chairperson of this committee, Professor Shashikala Wanjari, and all other members for completing this task in time and in such an admirable way. I am also thankful to all the institutions and organisations which have generously extended their help and assistance

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

in making this possible. I am especially thankful to Dr. K. Kasturirangan, Chairperson of the National Steering Committee, and its other members, including those of the Mandate Group, its Chairperson Professor Manjul Bhargava, and members of the Review Committee, for their timely and valuable suggestions.

As an organisation committed to reforming school education in Bharat and continuously improving the quality of all learning and teaching material that it develops, NCERT looks forward to critical comments and suggestions from all its stakeholders to further improve upon this textbook.

PROFESSOR DINESH PRASAD SAKLANI
Director
National Council of Educational
Research and Training

27 January 2023
New Delhi

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

About the Book

The *National Policy on Education 2020* has recognised the importance of developing a strong foundation of learning during the early developmental age (3–8 years) of children emphasising on foundational literacy and numeracy. In view of policy's perspective of holistic development of children, the *National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS)* has recommended curricular goals, competencies and learning outcomes aligned to the developmental domains such as physical, socio-emotional-ethical, cognitive, language and literacy, aesthetic and cultural and positive learning habits. As a follow-up of this, syllabus for foundational stage developed by the NCERT includes mathematics and numeracy under the cognitive domain, also emphasising upon integration of all other domains while developing learning-teaching materials for Mathematics including textbooks.

The present textbook of Mathematics for Class 1, i.e., 'Joyful Mathematics' has been designed keeping in view the recommendations of *NEP 2020*, *NCF-FS* and Syllabus for the Foundational Stage. Though it may be assumed that a child entering Class 1 has three years intervention in the form of *Balvatika* 1 to 3 (age 3–6 years), yet in view of diversity in our country, there may be children who are for the first-time getting exposure of numeracy in the institutional setup at the age of 6 years. This textbook takes care of such situations.

Children at this stage enjoy free play, toys and games. Therefore, plenty of opportunities are included for play and games within activities while developing various mathematical ideas like spatial understanding, handling numbers, mathematical and computational thinking, etc. This helps the child in smooth transition from concrete to pictorial and to abstract reasoning for every new concept or competence being introduced.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 has a lot of activities which are expected to be conducted within and outside the classroom, keeping in view the objective of experiential learning for holistic development. In all the chapters, mathematical understanding is built through play-based activities. The textbook tries to provide children a feeling that they are playing, and mathematics is being learnt, rather than forcing them to learn mathematics without any joy.

© KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

The learning of languages and age-appropriate physical and mental development have been integrated with the book as learning of mathematics does not take place in isolation. The book provides suggestions to parents, teachers or other concerned like elder siblings, on having a healthy discussion with children through thought provoking questions, stories, poems, etc.

Various mathematical ideas have been presented through self-explanatory and contextual illustrations keeping in view the differential abilities among children to read words at this stage. Moreover, such pictures/illustrations also help the children in enhancing their visual and reading comprehension.

The book is designed as text-cum-workbook including opportunities for children to draw pictures, colour them and write appropriately. The oral discussions with children have been included in all the chapters to help them verbalise or express their thinking process. This will also help teachers to continuously assess the learning in a non-threatening atmosphere. The thought provoking practice tasks in the form of questions and activities have been given. It is also expected that the teachers or parents will develop similar questions for the children to have more targeted skill practice. The innovative use of the textbook lies with the parents and teachers that will ensure the joyful learning of mathematics among children of Class 1.

A beginning has been made to inculcate logical thinking, analytical skills, mathematical communication and 21st century skills through activities, open ended questions, exploration and discussion in the book. The chapters are framed as a beginning towards mathematical proficiency by adding conceptual understanding, procedural fluency, adaptive reasoning, and a positive attitude towards mathematics.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 is based on the four blocks mentioned in the *NCF-FS 2022*. These are— Oral Math Talk, Skills Teaching, Skill Practice and Math Games, they have been included in all the chapters. Most of them have been presented in an integrated manner. However, one can find the following chapters not only aligned to the curricular goal (CG-8) of developing mathematical understanding and abilities to recognise the world through quantities, shapes and measures but also to all other curricular goals as given in the *NCF-FS* 2022 and syllabus leading to holistic development:

- **Oral Math Talk:** Maths poems like 'Finding the Furry Cat!' and 'Chhuk Chhuk goes our Train' in Chapter 1 and 'Five Little Children in Chapter 5 and picture stories for introduction of concepts, practice and assessment have been included like, 'Wise Grandmother' in Chapter 2, 'Eating Mango' in Chapter 3, 'Vanishing Buttons' in Chapter 4, 'Going out with Grandfather' in Chapter 5, '*Utsav*' in Chapter 9, 'How Do I Spend My Day' in Chapter 10, etc.
- **Skills Teaching:** All chapters have activities that can be done by the child all alone, in groups, or with the help of some elders (parents, teachers, and siblings). This helps the child in the

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

development of various skills with the guided support of others.

- **Skill Practice:** Opportunities for skill practice have been included in all the chapters in the form of Let us Do, Projects, and Practice Questions.
- **Math Games:** Math games and activities have been interwoven in all the chapters throughout the book.

The above chapters have been developed keeping in view the need for developing sensitivity towards environment, values, positive habits, cultural rootedness, and inclusive perspectives in children. Multilingual perspective is also reflected in the textbook. Engaging activities also focusing on language development are included in the entire textbook which will trigger interest in children to learn joyfully.

Teachers need to understand the objective of each of the chapters and activities given, their alignment with curricular goals and competencies as included in the syllabus for the foundational stage, and accordingly make a learning plan for children including variety of activities addressing the diverse needs of children. In this learning plan, teachers need to be the active observants of learning outcomes achieved by the children and their flow towards development of identified competencies under all the curricular goals. Mapping with learning outcomes and activities given in different chapters is required on the part of teachers if we want to make our education competency-based in true letter and spirit.

Activities given in this textbook are suggestive. Teachers can develop their own activities and supplement the same with local toys, games or toys created by them and other materials available in the child's immediate environment for hands on learning with concrete material. Teachers are free to adapt, adopt and modify the activities as per their contexts and circumstances without losing the sight and aim of development of identified competencies in children at this stage.

Mental challenge and engagement in thought provoking task lead to the better mathematical learning and criticality. Solving brain teasers, puzzles and riddle provide opportunities to children in addition to their routine learning. Many age appropriate puzzles have been given in the book. The child must be engaged for at least a week in finding solutions of a puzzle. There may be more than one right answer for some of the problems. Also these puzzles are given to provide joyful experiences to a child. Thus, child should not be assessed on solving these puzzles.

The chapters of the book need to be supplemented by audio-video aids, e-content, material available in QR codes embedded in the book and other learning-teaching material like kits developed by the NCERT.

This textbook is not the only source of learning. Children learn much more while observing environment, talking to peers and elders including grandparents, making things of their interest, watching TV, playing with mobile, toys and games, listening stories, poems, doing projects, visiting places of cultural importance and traveling. Therefore, we as teachers or parents need to value this learning by going beyond the textbook and try to map it with the competencies and curricular goals identified for this stage. The education of our children is seen as our collective responsibility.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Development Team

Advisor

Dinesh Prasad Saklani, *Director*, NCERT, New Delhi

Guidance

Shashikala Wanjari, *Professor* (Retd.) and former *VC*, SNDT Women's University, Mumbai (*Chairperson*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Suniti Sanwal, *Professor* and *Head*, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi (*Member Convenor*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Contributors

Aastha Bhayana, *Primary Teacher,* MRG School, New Delhi

Anup Kumar Rajput, *Professor,* DEE and *Head,* Publication Division, NCERT, New Delhi

Ashutosh Kedarnath Wazalwar, *Professor,* DESM, NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Primary Teacher,* MCD School, New Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Millia Islamia, New Delhi

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi Singh, *Sr. Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

N Parvathi Bhat, *Technical Assistant,* DSERT, Bengaluru

Padmapriya Shirali, *Principal,* Sahyadri School, Pune

Ritu Giri, *Assistant Teacher,* Directorate of Education, Delhi

Sapna Arora, *TGT,* Directorate of Education, Delhi

Reviewers

Divyanshu Dave, *VC* (In charge), Children's University, Gandhinagar

Gajanan Londhe, *Director*, Samvit Research Foundation, Bengaluru

Manjul Bhargava, *Member,* National Steering Committee and *Chairperson,* Mandate Group

Sandeep Diwakar, *Subject Expert*, Azim Premji Foundation

Sridhar Srivastava, *Professor* and *Joint Director,* NCERT, New Delhi

Academic Coordinator

Anup Kumar Rajput, *Professor*, DEE and *Head*, Publication Division, NCERT, New Delhi

© KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

URDU TRANSLATION

• Syeda Jameel Unnisa	Assistant Mistress Govt URDU HPS., Heggere Tumkur - Dist
• Syeda Tabassum Khathoon	Assistant Mistress KPS., D.J. Halli Bangalore.

CHIEF ADVISORS

* Sri M.P. Madegowda	Managing Director, Karnataka Textbooks Society ® Bengaluru.
* Smt. M.D. Usha,	Deputy Director, Karnataka Textbooks Society ® Bengaluru.

PROGRAMME CO-ORDINATOR

Smt. Meenakshi.A.Ganiger	Asst. Director, Karnataka Textbooks Society(R.), 6th Cross, Malleshwaram, Bengaluru-560 003.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ACKNOWLEDGEMENTS

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the valuable contributions of Anita Sharma, *Principal,* SD Public School; Himani Dem, *Assistant Professor,* Rajdhani College, University of Delhi; Manish Jain, *Professor,* IIT Gandhi Nagar; Pankaj Tiwari, *Jan Shikashak,* MLB School Seoni, Madhya Pradesh; Preeti Hegde, *Assistant Teacher,* KPS, Hegganhalli, Bengaluru; Pushpa Olhyan, *SRA,* DEE, NCERT; Rabin Chhetri, *Director,* SCERT, *Sikkim*; Rakesh Bhatia, *Subject Expert*, *HBSE,* Haryana; Raymon Hooda, *JPF,* DEE, NCERT; Sarah Rafat Khan, *JPF,* DEE, NCERT; Tejal Ahuja, *JPF,* DEE, NCERT; and Veena H R, *Teacher Educator*, Samvit Research Foundation, Bengaluru, for participating in discussions during the book development workshops.

The Council appreciates the efforts of Santosh Mishra, *Artist,* Aimarts, Delhi for the illustrations, design and layout of this textbook. The NCERT gratefully acknowledges the contributions of DTP Operators— Arun Verma, DESM, Kanika Walecha, DEE, Rohit Kumar, DEE, and Rakesh Agrawal, *Assistant,* DEE, NCERT.

The efforts of Ilma Nasir, *Editor* (contractual), Publication Division, NCERT for editing this textbook are appreciated. The Council is also grateful to Pawan Kumar Barriar, *In charge*, DTP Cell, and Sanjeev Kumar, *Copy Holder*, Publication Division, NCERT.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Foreword

The move to introduce English Medium sections in Government Schools is an earnest effort of the Government to ensure easy access to higher education in all streams and global avenues for the young learners of our community. It is to answer the echo of many parents who wish to educate their children in English medium schools.

There is a dire need to develop and enhance the skills of English language in our students, if we intend to see them at par with their private school counterparts. Children should be provided with opportunities to engage, explore, explain, elaborate, enjoy, and learn. A classroom teacher is the most important key to opening the door to such opportunities for our young students.

The syllabi and textbooks have been suitably recommended based on the principles of education. The textbooks introduced for Class 1 of English Medium are Kannada (KTBS), English (NCERT) Mathematics (NCERT Bilingual), and EVS(KTBS bilingual). To conform to the system of child-centered learning and encourage active learning, efforts have been made to link a child's life at school to its life outside the school.

With the advent of new educational policies and systems, the focus now is holistic education, multidisciplinary learning, flexible assessments, skill development, and integration of technology. It indicates that to learn students must do much more than just sit and listen. They must read, write, discuss, or be engaged in solving problems. In particular, students must engage in high-order thinking tasks such as analysis, synthesis, and evaluation. Active learning engages students in two aspects- doing things and thinking about the things they are doing. One of the main characteristics of active learning is creating an atmosphere suitable for collaborative learning for building knowledgeable learning communities. It is internationally acclaimed that learning best happens in such an active learning environment.

The teachers are expected to engage young learners in interactive learning experiences to spark their interest and learn concretely. The teachers are advised to treat children as participants in learning and not as only receivers of knowledge.

Bilingual textbooks can improve multitasking skills, attention control, problem-solving, and creativity as they provide outside-the-box thinking of students as it is believed that a child learns best in their language. It becomes easier for a child to understand basic words or expressions in a known language and respond to instructions, commands, directions, and questions verbally or physically in the beginning, till comfortable with English. The bilingual learning experience will support the endeavor to develop communicative skills in both languages.

I call upon all teachers who endeavor to teach in our English Medium Sections, to strive to create opportunities for our young vibrant learners by joining hands with us to realize our mission of providing quality education in Government Schools.

Sri M.P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)
Bengaluru.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

CONTENTS

مضامین فہرست

Foreword *iii*

About the Book *vii*

1. Finding the Furry Cat! (Pre-number Concepts) 1
سموری بلی کو ڈھونڈنا (ابتدائی۔ اعداد کا تصوّر)

2. What is Long? What is Round? (Shapes) 13
کونسا لمبا؟ کونسا گول؟ (اشکال)

3. Mango Treat (Numbers 1 to 9) 23
آم کی دعوت (اعداد 1 تا 9)

4. Making 10 (Numbers 10 to 20) 42
10 بنانا (اعداد 10 تا 20)

5. How Many? (Addition and Subtraction of Single Digit Numbers) 60
کتنے؟ (ایک ہندسی عدد کی جمع اور تفریق)

6. Vegetable Farm (Addition and Subtraction up to 20) 80
سبزی کا کھیت (20 تک جمع اور تفریق)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Finding the Furry Cat!

سموری بلی کو ڈھونڈنا

1

QRickit

0124CH01

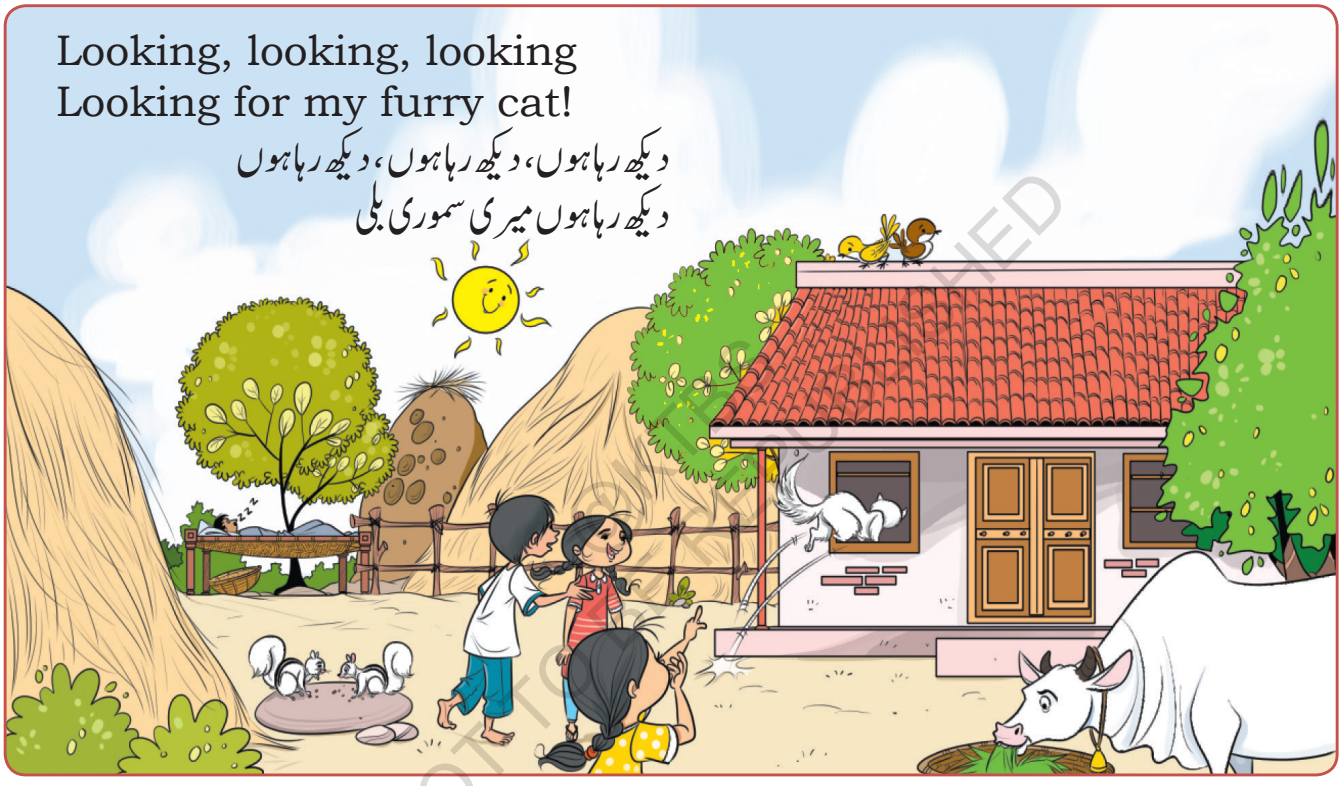


Let us Sing

آیئے گائیں۔

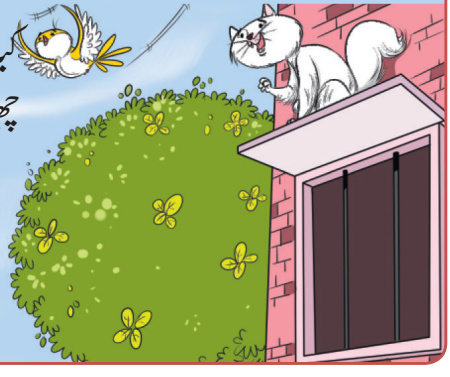
Looking, looking, looking
Looking for my furry cat!

دیکھ رہا ہوں، دیکھ رہا ہوں، دیکھ رہا ہوں
دیکھ رہا ہوں میری سموری بلی



Are you sitting **on** the window shed?

کیا تم کھڑکی کے چھپّر پر بیٹھی ہو؟



Are you sleeping **under** my bed?

کیا تم میرے بستر کے نیچے سو رہی ہو؟

Where are you my furry cat?

میری سموری بلی تم کہاں ہو؟



NOT TO BE REPUBLISHED

Looking, looking, looking
Looking for my furry cat!
Are you **inside**
the backpack?

دیکھ رہا ہوں دیکھ رہا ہوں، دیکھ رہا ہوں
دیکھ رہا ہوں میری سموری بلّی کو!
کیا تم بستے کے اندر ہو؟



Are you **outside** the
red rack?

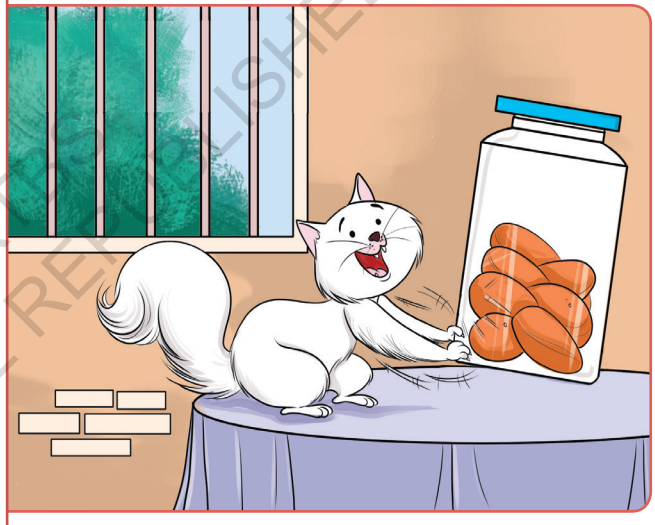
کیا تم سرخ ریک کے باہر ہو؟

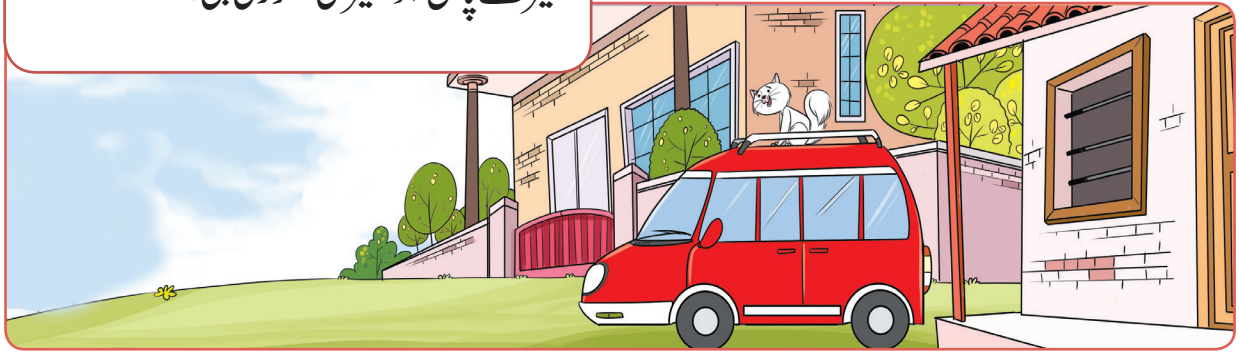
Where are you
my furry cat?
میری سموری بلی تم کہاں ہو؟



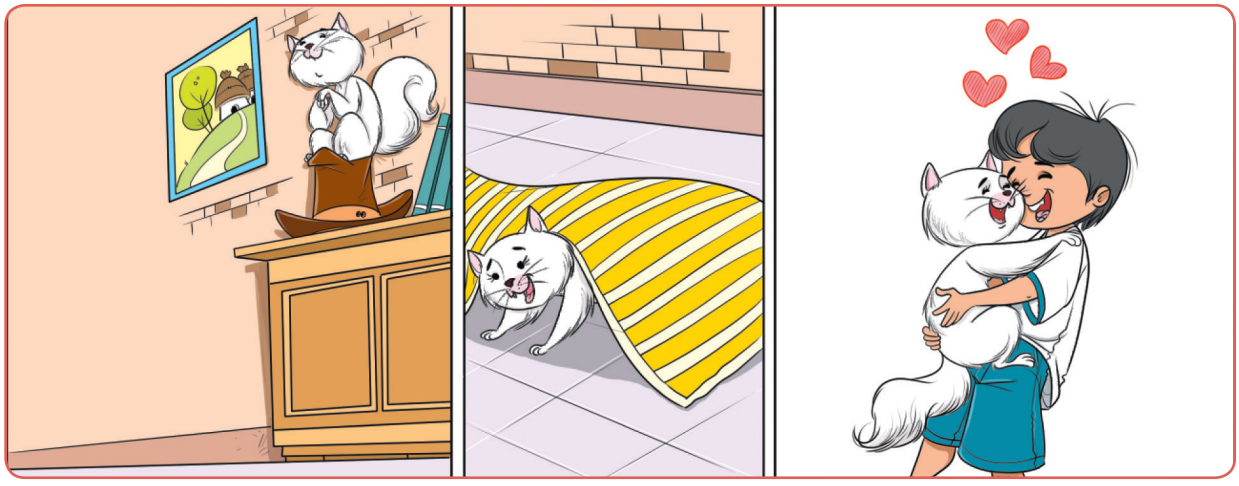
Come, come, come
Come to me, my furry cat!
Saw you scratching the
bottom of my jar.
Saw you playing
at the **top** of my car.
Come to me,
my furry cat!

آؤ، آؤ، آؤ
میرے پاس آؤ، میری سموری بلّی!
تمہیں میرے جار کے نیچے کھُرچتے دیکھا
تمہیں میری کار کے اوپر کھیلتے دیکھا
میرے پاس آؤ، میری سموری بلی!





@KTP_NOT TO BE REPUBLISHED



Come, come, come
Come to me my furry cat!
Saw you hopping **above**
the hat.

آؤ، آؤ، آؤ
میرے پاس آؤ میری سموری بلی!
تمہیں ٹوپی کے اوپر کودتے ہوئے دیکھا

Saw you hiding **below**
the mat
Here comes my furry cat!

تمہیں چٹائی کے نیچے چھپتے
دیکھا
یہاں آئی میری سموری بلّی!

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Look at the pictures of the poem and encircle the correct word.

نظم کی تصویریں دیکھئے اور صحیح لفظ کو دائرہ کیجئے

A. The red ball is **above/ under /on** the bed.
سرخ گیند بستر کے اوپر / نیچے / پر ہے۔

B. The cat is **inside/outside/on** the car.
بلی کار کے اندر / باہر / اوپر ہے۔

C. The man is lying **under/inside/on** the tree.
آدمی درخت کے نیچے / اندر / اوپر لیٹا ہے؟

D. The cow is **inside/top of/outside** the house.
گائے گھر کے اندر / اوپر / باہر ہے۔



Think and Answer

سوچئے اور جواب دیجئے

A. Where do you put your shoes? Inside/Outside the room.

آپ اپنے جوتے کہاں رکھتے ہیں؟ کمرے کے اندر / باہر۔

B. Where do you throw the garbage? Inside/Outside the dustbin.

آپ کچرا کہاں پھینکتے ہیں؟ کوڑے دان کے اندر / باہر۔



Let us Play — Find the Things

آیئے کھیلیں۔ اشیاء ڈھونڈیں

Children can divide themselves into 2 teams. One team will hide a few things like white chalk, red ball and other items and ask the other team to find them. Children can give verbal instructions to find the things using positional words like inside/outside, far/near, above/below, etc.

بچے 2 ٹیموں میں خود کو تقسیم کرسکتے ہیں ایک ٹیم کچھ اشیاء جیسے سفید کھریا، سرخ گیند اور دیگر اشیاء کو چھپائے گی۔ اور دوسری ٹیم سے انہیں ڈھونڈنے کے لئے کہے گی۔ بچے ان اشیاء کو ڈھونڈنے کے لئے جگہوں کے الفاظ کو زبانی ہدایات دے سکتے ہیں جیسے اندر/باہر / دور / قریب، اوپر / نیچے وغیرہ۔

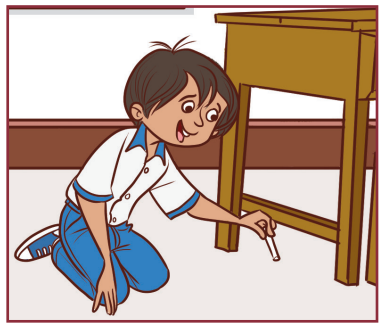
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Read aloud the poem. Ask children to recite and enact it. Children can look at the pictures and tell what all they see and discuss the things which are above, below, on, under, and so on with the class. Encourage them to talk about the animals that they see around them, like cats, dogs, cows, etc.



For example:

مثال کے طور پر



- Look for a white thing which is hidden **near** the board and **under** the table.

سفید چیز کو ڈھونڈیئے جو بورڈ کے قریب اور میز کے نیچے چھپی ہوئی ہو۔

- Look for a red thing which is **outside** the classroom and **under** the tree.

سرخ چیز کو ڈھونڈیئے جو کمرہ جماعت کے باہر اور درخت کے نیچے ہو۔



Let us Play — Throw the Ball!

آیئے کھیلیں۔ گیند پھینکیں

Each child aims and throws the ball inside the basket. When the ball goes inside, other children will say **IN** and when it goes outside the basket, they say **OUT.**

ہر بچہ نشانہ بنا کر گیند کو ٹوکری کے اندر پھینکے گا۔ جب گیند اندر جائے گی، دوسرے بچے کہیں گے اندر اور اگر وہ ٹوکری کے باہر جائے گی تو وہ کہیں گے باہر۔

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



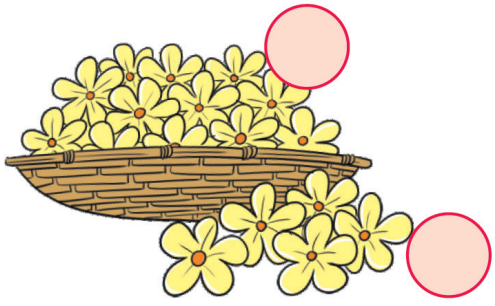


Let us Do

چلئے کریں

A. Tick ✓ the things which are inside.

اندر موجود اشیاء کو ✓ نشان لگائیے۔





B. Tick ✓ the things which are outside.

باہر موجود اشیاء کو ✓ نشان لگائیے۔





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Activity should be conducted in a manner so that all the children are engaged, irrespective of their differential abilities. For example, a *ghungroo* can be attached to the ball, and surface of the basket can be made different from the surface outside in order to get specific sound when the ball is in or out of the basket.



C. Look at the picture and tick ✓ the correct words.

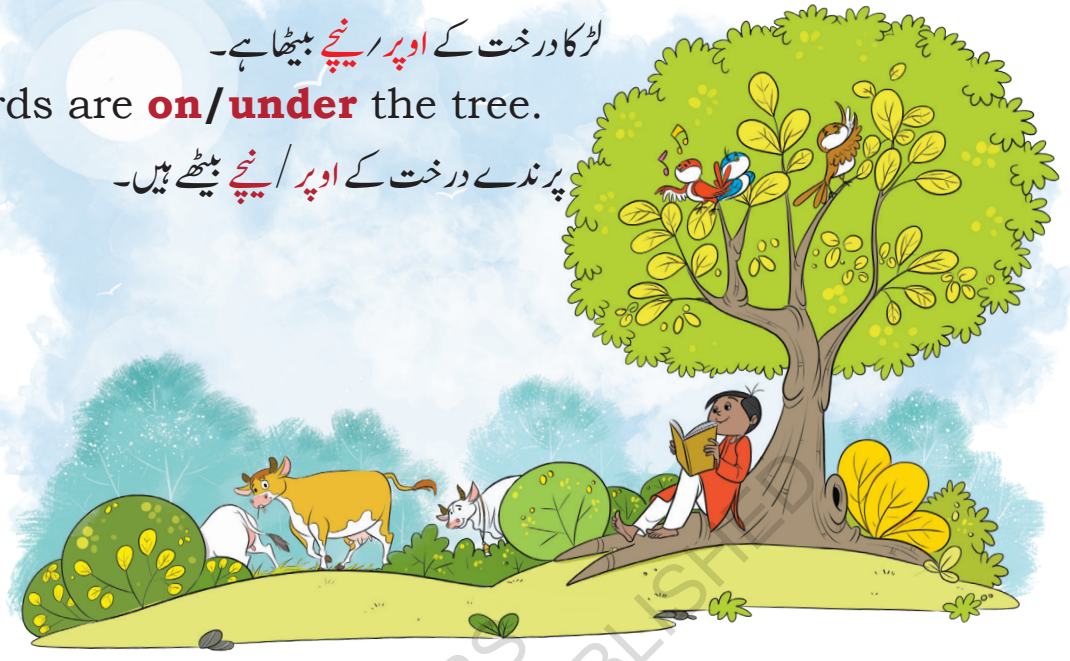
تصویر دیکھئے اور صحیح الفاظ پر ✓ نشان لگائیے۔

i. A boy is sitting **on/under** the tree.

لڑکا درخت کے اوپر / نیچے بیٹھا ہے۔

ii. Birds are **on/under** the tree.

پرندے درخت کے اوپر / نیچے بیٹھے ہیں۔



D. Draw a smile below the nose and eyebrows above the eyes.

ناک کے نیچے ایک مسکراہٹ اور آنکھوں کے اوپر پلکیں کھینچئے۔



© PCTB
NOT TO BE REPUBLISHED

E. Look at our National Flag which is also known as *tiranga*. How many colours are there?

ہمارے قومی پرچم کو دیکھئے جسے ترنگا بھی کہا جاتا ہے۔ اس میں کتنے رنگ ہیں؟

Tick ✓ the correct option.

صحیح موزوں کو ✓ نشان لگایئے۔

i. Which colour is at the **top** of the *tiranga*?

ترنگا میں سفید رنگ سے اوپر کونسا رنگ ہے؟

white/saffron/green سفید / زعفرانی / سبز

ii. Which colour is **below** the white colour on the *tiranga*?

ترنگا میں سفید رنگ سے نیچے کونسا رنگ ہے؟

pink/saffron/green گلابی / زعفرانی / سبز



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss with children when, where and why do we hoist the National Flag. Let the children express their feelings about the National celebrations. Ask children to make their own *tiranga* and sing the National Anthem in standing position facing the *tiranga*.



iii. Which colour is **above** the green colour on the *tiranga*?

ترنگا میں سبز رنگ کے اوپر کونسا رنگ ہے؟

white/saffron/yellow

سفید / زعفرانی / پیلا

iv. Where is the *ashoka chakra* on the *tiranga*?

ترنگا میں اشوک چکر کہاں ہے؟

on a corner/in the middle/on a side

کونے پر / درمیان / کنارے پر

Chhuk Chhuk goes our Train!

Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.
Over the hills and down to the plains.
Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.
Bogies **before** my bogie,
Bogies **after** my bogie,
Make a chain,
Over the rivers and in the rain.
Chhuk chhuk! Chhuk chhuk!
Goes our train.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

چُھک چھک ہماری ٹرین جاتی ہے!۔
چھک چھک! چھک چھک!۔
ہماری ٹرین جاتی ہے۔
پہاڑیوں کے اوپر اور میدانوں کے نیچے تک۔
چھک چھک! چھک چھک!۔
ہماری ٹرین جاتی ہے۔
میری بوگی سے پہلے بوگیاں
میری بوگی کے بعد بوگیاں
ایک زنجیر بنا کر
ندیوں کے اوپر اور برسات کے اندر
چھک چھک! چھک چھک!۔
ہماری ٹرین جاتی ہے۔



A. How many bogies are there **after** engine?

انجن کے بعد کتنے بوگیاں ہیں؟

B. How many bogies are there **before** the **red** bogie?

سرخ بوگی سے پہلے کتنے بوگیاں ہیں؟

C. Fill the **orange** colour in the bogies **after** the red bogie.

سُرخ بوگی کے بعد والی بوگیوں میں نارنجی رنگ بھریئے۔

D. Fill the **blue** colour in the bogies **before** the red bogie.

سرخ بوگی کے پہلے والی بوگیوں میں نیلا رنگ بھریئے۔



Let us Play

آیئے کھیلیں

Children will sing the rhyme and play a game where they all will form a train by holding each other's shoulders. Everyone will tell who is before and after each child in the train.

بچے نظم گائیں گے اور ایک کھیل کھیلیں گے
جہاں وہ سب ایک دوسرے کے
کندھے پکڑ کر ٹرین بنائیں گے۔
ہر ایک بتایئے گا کہ ہر بچہ سے پہلے اور
بعد میں ٹرین میں کون ہے۔

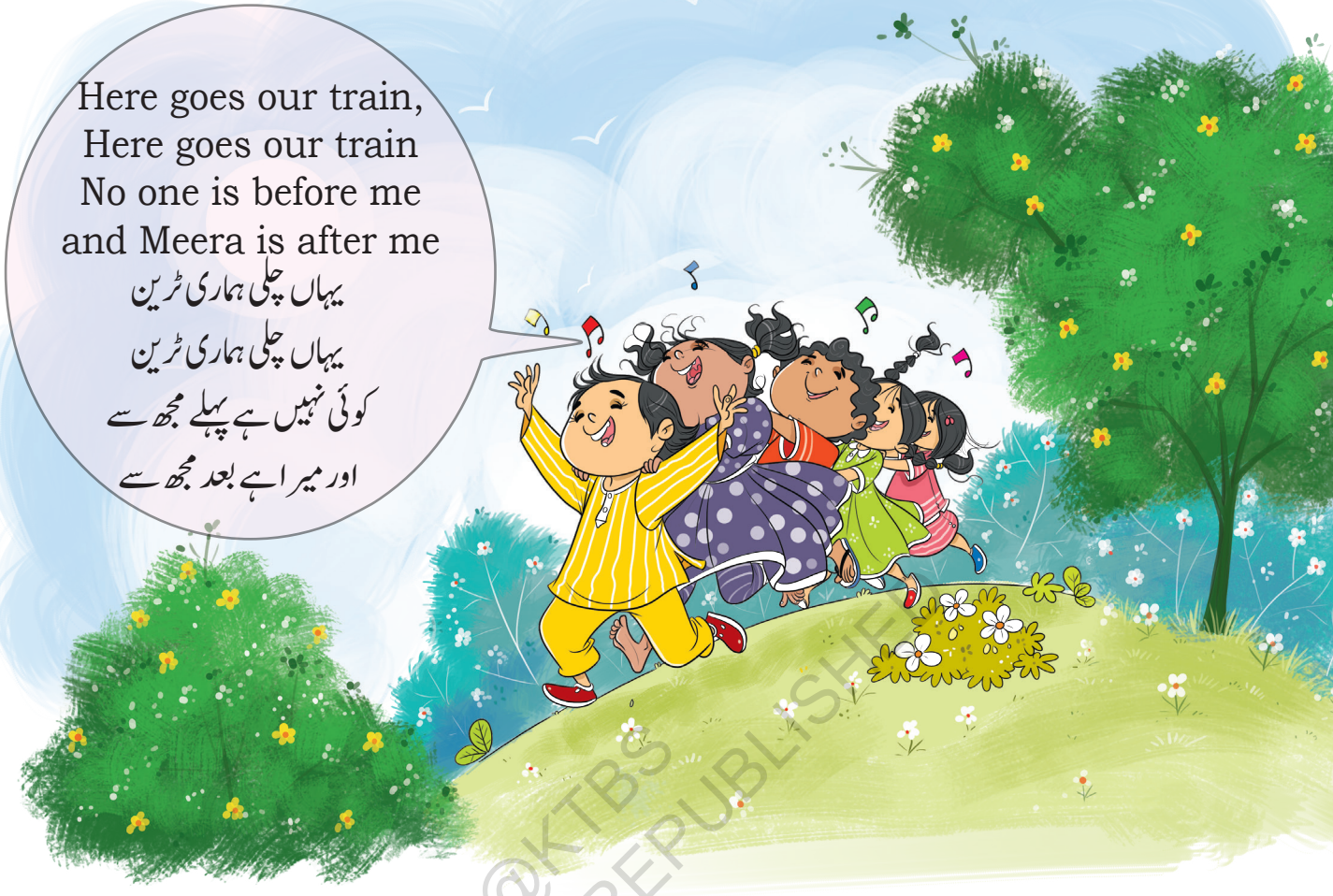
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Ask children to share experiences of their train journey. Children who have never travelled by train may ask questions about the journey. Let there be a discussion on 'what a train is'. Ask them to draw a train on the paper or they can make a train by using waste materials like used boxes or cans.



Here goes our train,
Here goes our train
No one is before me
and Meera is after me

یہاں چلی ہماری ٹرین
یہاں چلی ہماری ٹرین
کوئی نہیں ہے پہلے مجھ سے
اور میرا ہے بعد مجھ سے



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Suwali and Rohit are making some groups of objects.

سوالی اور روہت اشیاء کے کچھ گروہ بنا رہے ہیں۔

I have put all the pebbles together.

میں نے تمام کنکریوں کو ایک جگہ کیا ہے۔

I have put all the leaves in one group and chalk pieces in another group.

میں نے تمام پتوں کو ایک گروہ میں رکھا ہے اور دوسرے گروہ میں کھریا کے ٹکڑے رکھا ہے



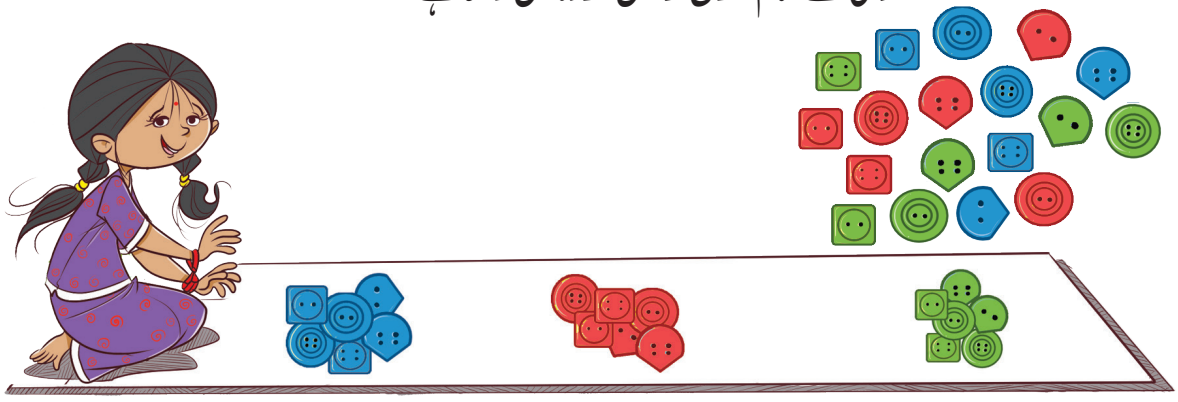
Let the children do similar activities of sorting the objects like seeds, leaves, beads, etc.



Let us Do آیئے ہم کریں

Suwali has placed all the buttons in three groups.

سوالی نے تمام بٹنوں کو تین گروہ میں رکھا ہے۔



Why did Suwali make such groups?

سوالی نے ایسے گروہ کیوں بنائیے؟

Help Suwali to sort these buttons in other ways by drawing them.

ان بٹنوں کو دوسرے طریقوں میں ترتیب دینے کے لئے خاکہ کشی کرتے ہوئے سوالی کی مدد کیجئے۔

@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work منصوباتی کام

Ask children to arrange the cupboard of the classroom. Ask them to put objects using positional vocabulary like put two objects in the bottom rack, one object in the top rack, etc.

بچّوں کو جماعتی کمرے کے المیرہ کو ترتیب دینے کے لئے کہئے۔ دو اشیاء کو نیچے کے ریک میں، ایک شئے کو اوپر کے ریک میں۔ اس طرح کے مقامی ہدایات کے الفاظ استعمال کرکے اشیاء کو رکھنے کے لئے کہیں۔

2 What is Long? What is Round?

کونسا لمبا؟ کونسا گول؟

QRickit

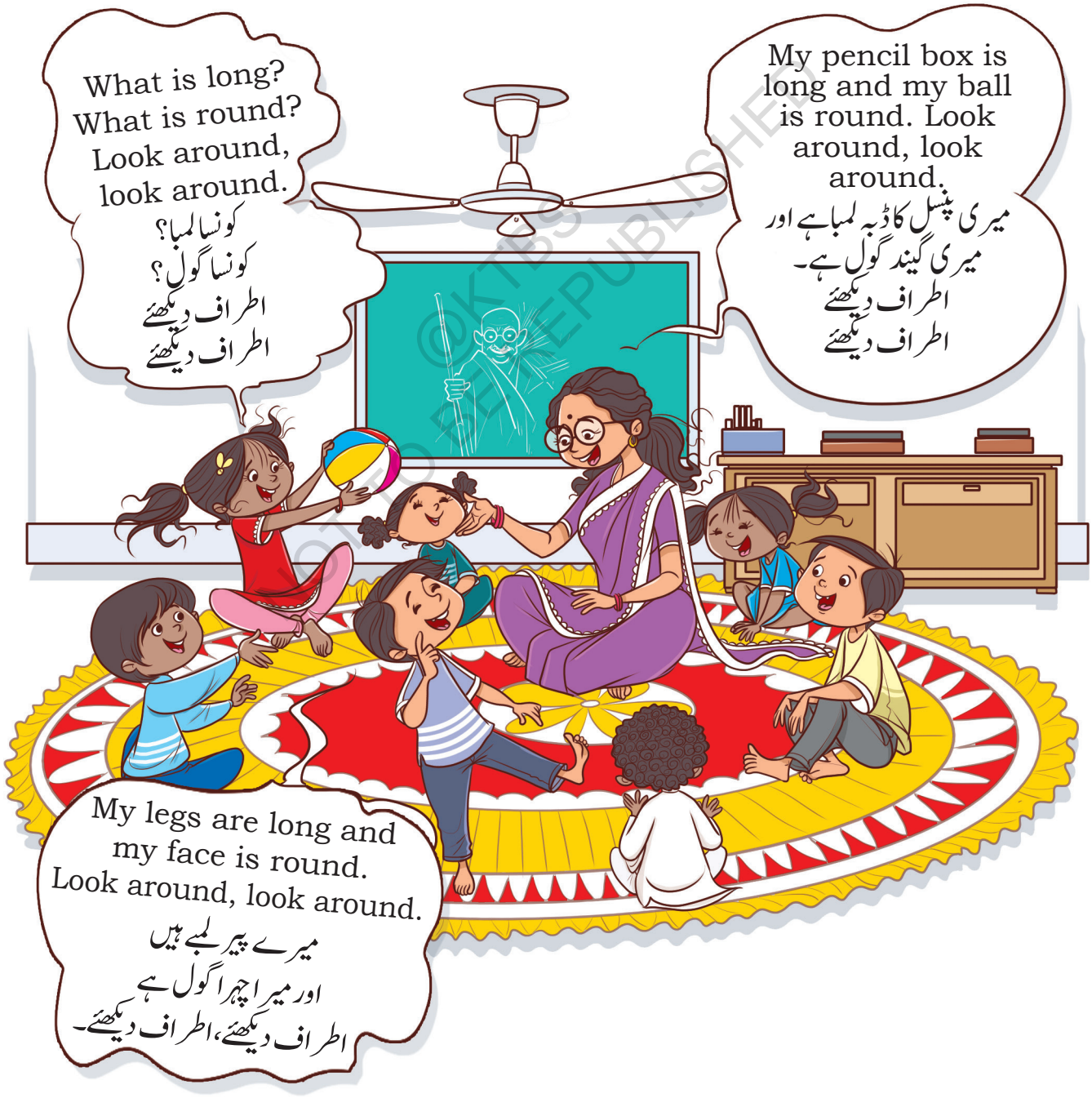
0124CH02

Look Around!

اطراف دیکھئے

Vidya didi asked all the children to sit in a circle.

ودیا دیدی نے تمام بچوں کو ایک دائرہ میں بیٹھنے کے لئے کہا۔

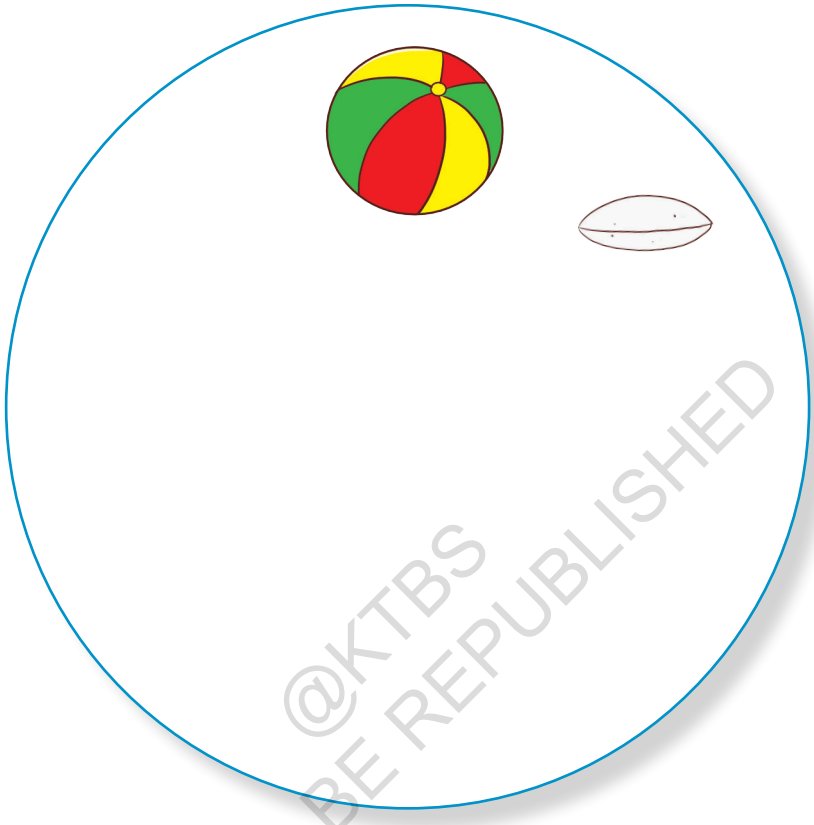


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Think and Do ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡಿ

A. Draw round objects in ◯ and long objects in ▭.

گول اشیاء کو ◯ اور لمبے اشیاء کو ▭ میں کھینچئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

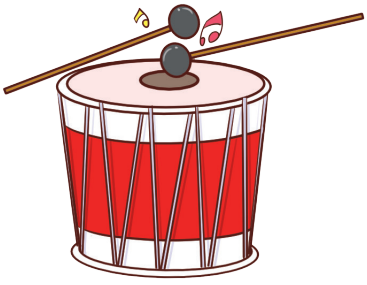


Ask children to play this game in the class. Let the children name two things — one long and one round. Every time, they can take the name of a new thing and avoid repetition. For long objects, children may focus on one dimension like tall, wide, etc. For example, some may say a tumbler is long whereas for some others, it may be round. Both views need to be considered. Let children explain their logic of saying so.



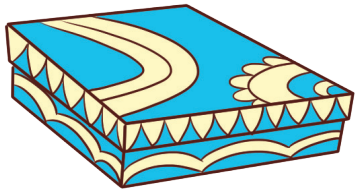
B. Match the objects which are similar in shape.

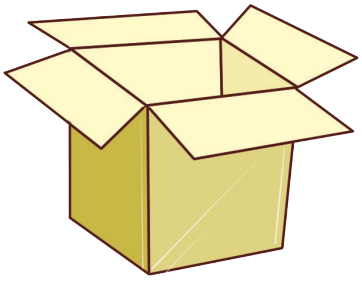
مشابہ اشکال والے اشیاء کو جوڑ لگائیے۔









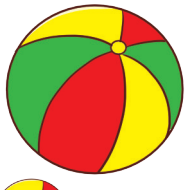






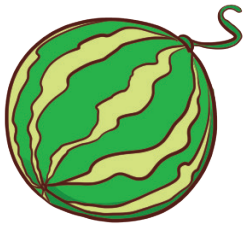






C. Tick ✓ the shape which is similar to ball  .

گیند  سے مشابہت رکھنے والی شکل کو ✓ نشان لگائیے۔









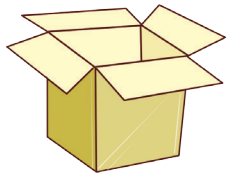


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

D. Tick ✓ the shape which is similar to cap  .

ٹوپی  سے مشابہت رکھنے والی شکل کو ✓ نشان لگائیے۔



E. Tick ✓ the shape which is similar to glass  .

گلاس  سے مشابہت رکھنے والی شکل کو ✓ نشان لگائیے۔






F. Tick ✓ the shape which is similar to matchbox  .

ماچس کے ڈبہ  سے مشابہت رکھنے والی شکل کو ✓ نشان لگائیے۔







@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Divide the children in four groups. Give one shape to each group and ask children to bring two different used or waste objects similar to that shape. Display all the collected things in the classroom and let children share their things and the reason why they choose those particular things.



Let us Do

آیئے ہم کریں

Make a house, toy, tower, robot, bus or anything you like using different objects in your surroundings. You can also use notebooks, books, pencil box, water bottle, waste or old boxes, birthday caps, funnels, etc.

ایک گھر، کھلونا، برج، روبوٹ، بس یا کوئی بھی چیزیں جنہیں آپ پسند کرتے ہیں اور آپ کے اطراف واکناف موجود ہوں، مختلف اشیاء کا استعمال کرتے ہوئے بنائیں۔ آپ بیاض، کتابیں، پنسل کا ڈبہ، پانی کی بوتل، ردی یا پرانے ڈبے، پیدائشی دن کے ٹوپیاں، قیف وغیرہ بھی استعمال کرسکتے ہیں۔

Wise Grandmother

چالاک دادی

Once there was a little lamb who was going to meet her grandmother.

ایک مرتبہ ایک میمنہ اپنی دادی سے ملنے جارہا تھا۔

The wolf saw the lamb and wanted to catch her.

ایک بھیڑیا نے میمنے کو دیکھا اور اسے پکڑنا چاہا۔

Please don't eat me now. Let me first go to my grandmother's place and grow big.

مہربانی سے اب آپ مجھے مت کھایئے۔ لہذا مجھے دادی کے گھر جاکر بڑا ہونے دیجئے۔

Okay, you may go.

ٹھیک ہے، تم جاسکتے ہو۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The lamb told everything about the wolf to her grandmother.

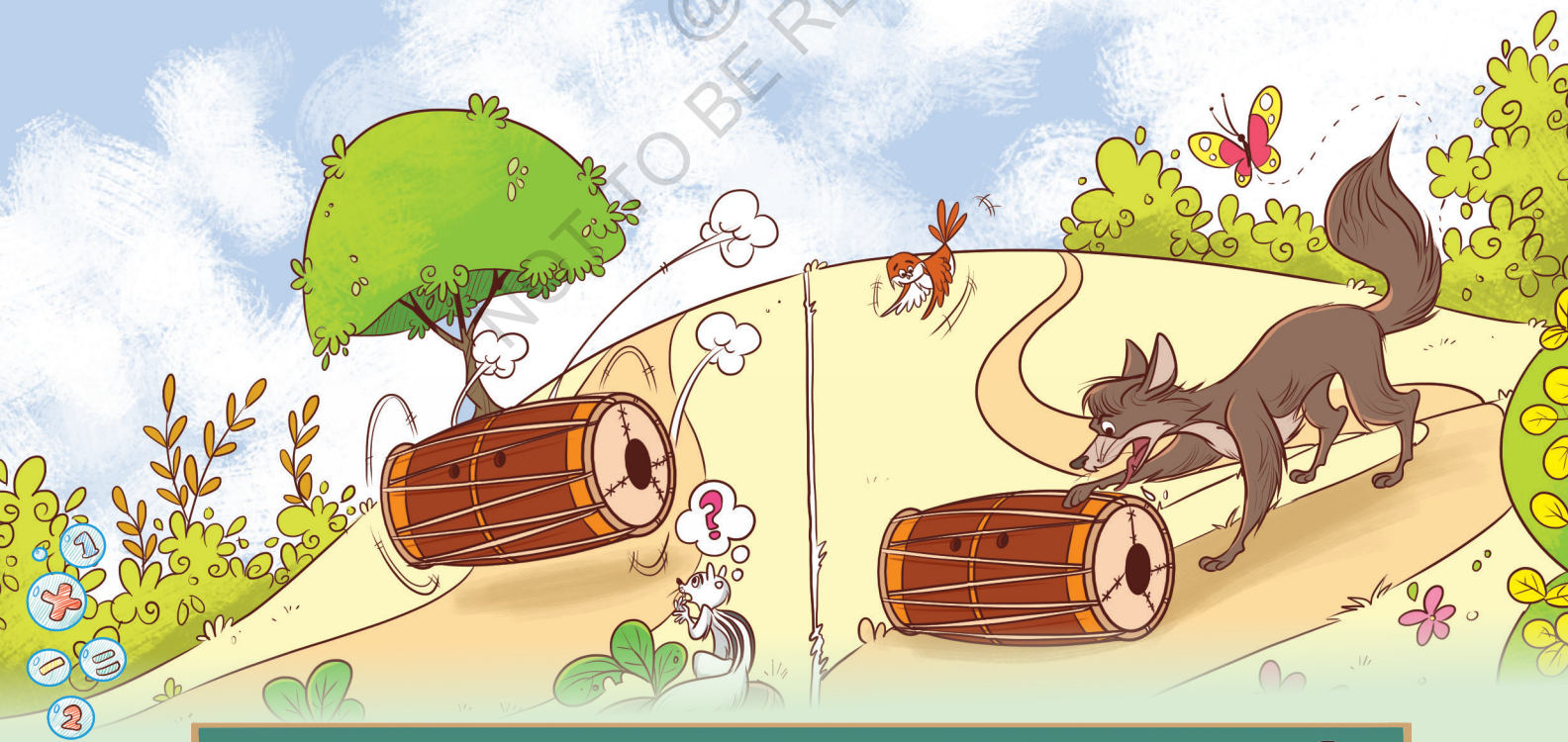
The grandmother got an idea and put the lamb into a *dholak* and rolled it back to her house.

میمنے نے اپنی دادی سے بھیڑیئے کے متعلق تمام باتیں بتائیں۔
دادی کو ایک چال سوجھی اور انہوں نے ایک ڈھولک میں میمنے کو رکھ کر اس کے گھر واپس لڑھکا دیا۔



The *dholak* rolled very fast and the wolf started running behind it.

ڈھولک بہت تیزی سے لڑھکی اور بھیڑیا اس کے پیچھے بھاگنے لگا۔



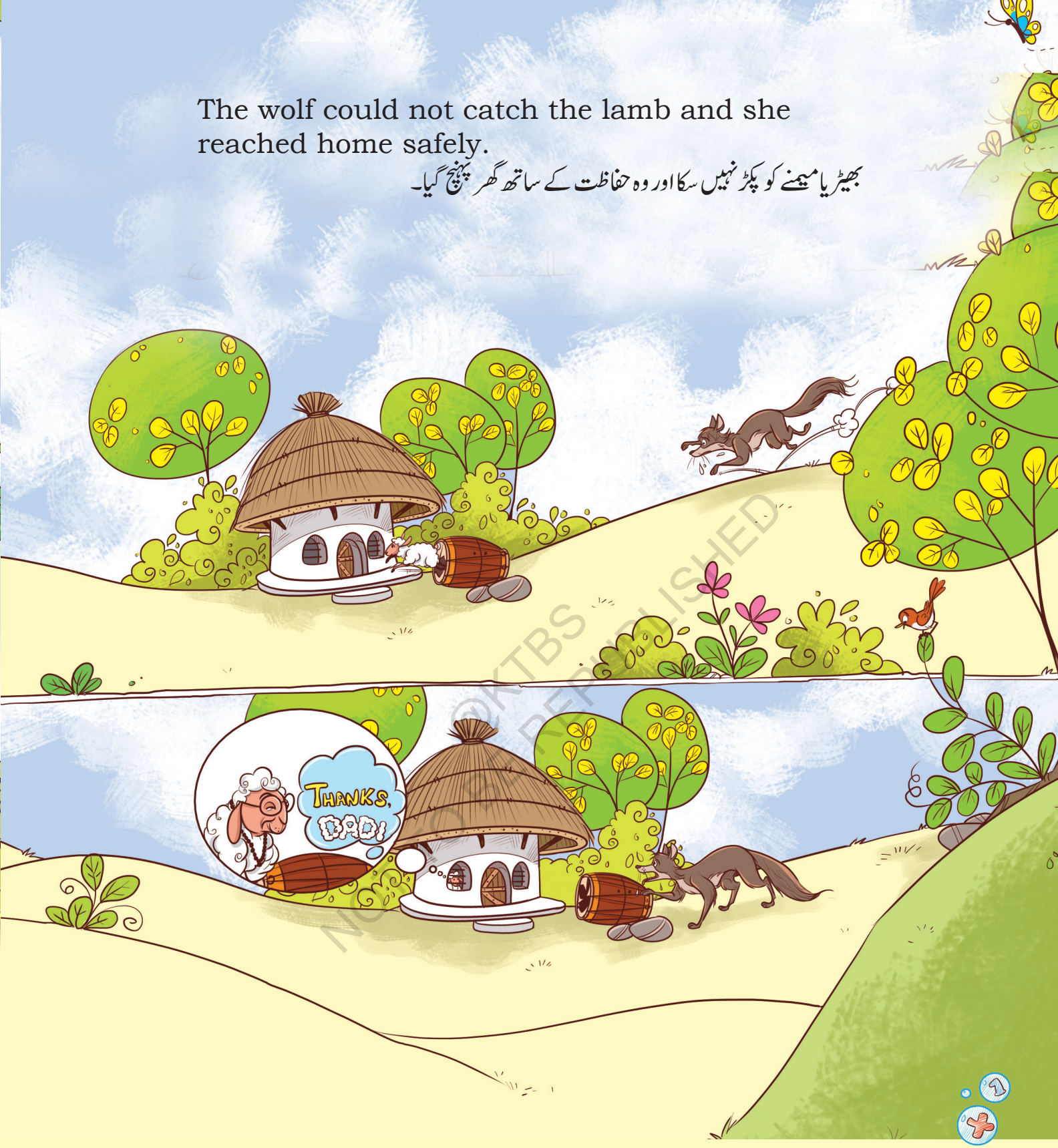
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Read aloud the story and ask children to enact it.



The wolf could not catch the lamb and she reached home safely.

بھیڑیا میمنے کو پکڑ نہیں سکا اور وہ حفاظت کے ساتھ گھر پہنچ گیا۔



© KTBS NOT FOR REPUBLISHED

Let children reason out why the *dholak* rolled. Arrange a discussion about its shape and the sloppy/inclined surface from the jungle to the lamb's house.





Let us Slide

آیئے پھسلیں

Children are playing carrom as shown below. You can also play and see how a striker slides to reach the corner.

بچے کیرم کھیل رہے ہیں جیسا کہ ذیل میں دکھایا گیا ہے۔ آپ بھی یہ کھیل سکتے ہیں۔ اور دیکھئے کہ کس طرح اسٹرائیکر کونے تک پہنچنے کے لئے پھسلتا ہے۔



A. Write **'R'** for rolling objects and **'S'** for sliding objects in the ◯ given in the below picture.

ذیل کی تصویر میں دی گئی ◯ میں لڑھکنے والے اشیاء کے لئے **'R'** اور پھسلنے والے اشیاء کے لئے **'S'** لکھئے۔



© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Collect different objects from your surroundings and see if they roll or slide.

اپنے اطراف واکناف سے مختلف اشیاء اکھٹا کیجئے اور دیکھئے کہ اگر وہ لڑھکتے یا پھسلتے ہیں۔

C. Do you see things which can do both, roll and slide? If yes, discuss in the class.

کیا آپ ایسی چیزیں دیکھتے ہیں جو دونوں، لڑھکنا اور پھسلنا کر سکتی ہیں؟ اگر ہاں تو جماعت میں بحث کیجئے۔



Think and Do

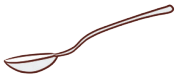
سوچئے اور کیجئے

Find whether the following objects roll, slide or do both. Put X or ✓

معلوم کیجئے کہ درج ذیل اشیاء لڑھکتی، پھسلتی یا دونوں کرتی ہیں۔ ✓ اور X لگائیں۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Object شئے	Rolls لڑھکتی	Slides پھسلتی	Rolls as well as slides لڑھکتی اور پھسلتی ہے
			
			
			
			
			



Project Work

منصوباتی کام

A. Collect cardboard boxes like shoe boxes, empty food boxes, fruit boxes, etc. Make a slit on front of the box and draw eyes, mouth and nose, make a puppet with help of your parent or teacher and play with it. Make puppets from your favourite stories and do a puppet show in your classroom.

جوتوں کے ڈبّے۔ خالی غذائی ڈبّے، پھلوں کے ڈبّے وغیرہ گتّے کے ڈبّے اکھٹا کیجئے۔ ڈبوں کے اگلے حصّے پر ایک شکاف بنایئے اور اس پر آنکھیں، منہ اور ناک کھینچئے۔ اپنے والدین یا استاد کی مدد سے ایک کٹ پتلی بنا کر اس سے کھیلئے آپ کی پسندیدہ کہانیوں سے کٹ پتلیاں بنایئے اور اپنے جماعتی کمرہ میں کٹ پتلی کھیل دکھایئے۔

B. Make towers with different objects. Find which shape of objects make taller and stable towers.

مختلف اشیاء سے بُرجیں بنایئے۔ معلوم کیجئے کہ کونسے اشکال کے اشیاء سے اونچی اور مستطیل بَرجیں بنا سکتے ہیں۔

C. Create different shapes and objects by using clay.

چکنی مٹی (Clay) سے مختلف اشکال اور اشیاء بنائیں۔

Ask children to tell about different objects in their house or school which roll as well as slide. Also discuss which features of the objects help them to roll or slide on a plain surface.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTRS

Mango Treat

آم کی دعوت

3

QRickit

0124CH03

Let us Read

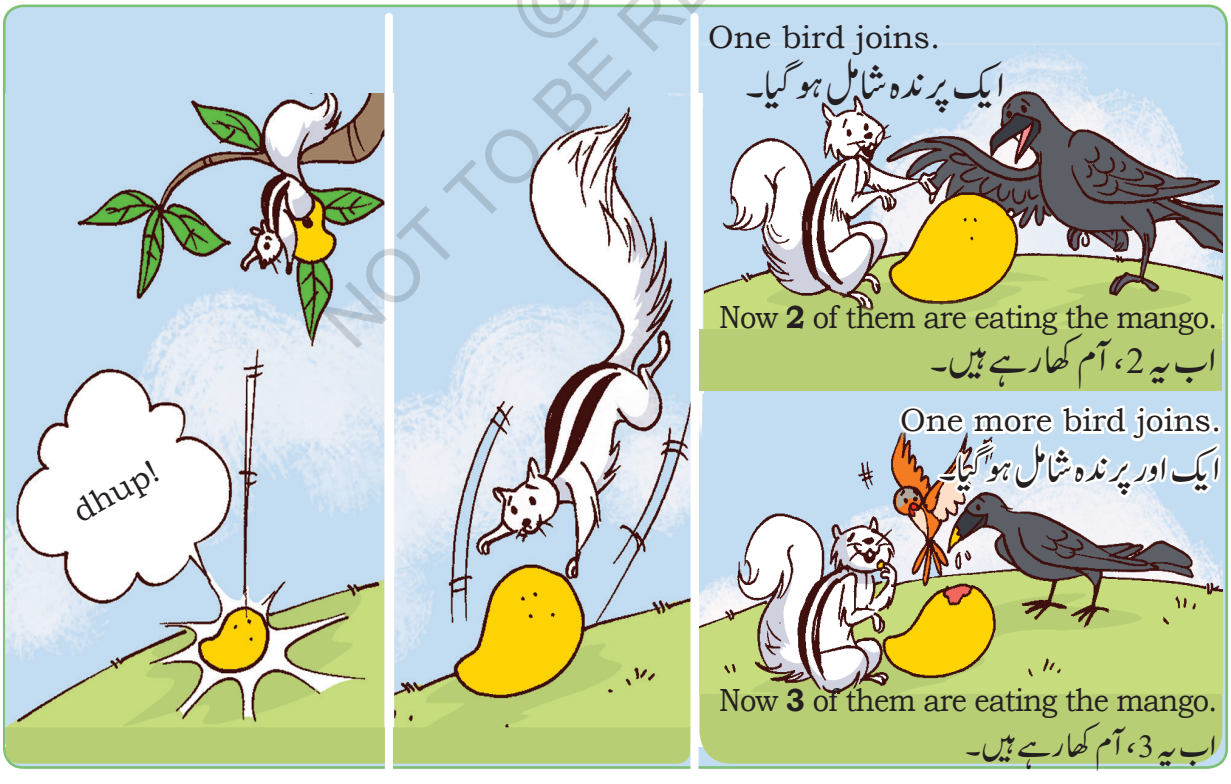
آیئے پڑھیں۔

The birds are watching a squirrel eating a mango.

پرندے ایک گلہری کو آم کھاتے ہوئے دیکھ رہے ہیں۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا

Now **4** of them are eating the mango.
اب یہ 4، آم کھا رہے ہیں۔



One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا۔



Now **5** of them are eating the mango.
اب یہ 5، آم کھا رہے ہیں۔

One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا۔



Now **6** of them are eating the mango.
اب یہ 6، آم کھا رہے ہیں۔

One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا۔



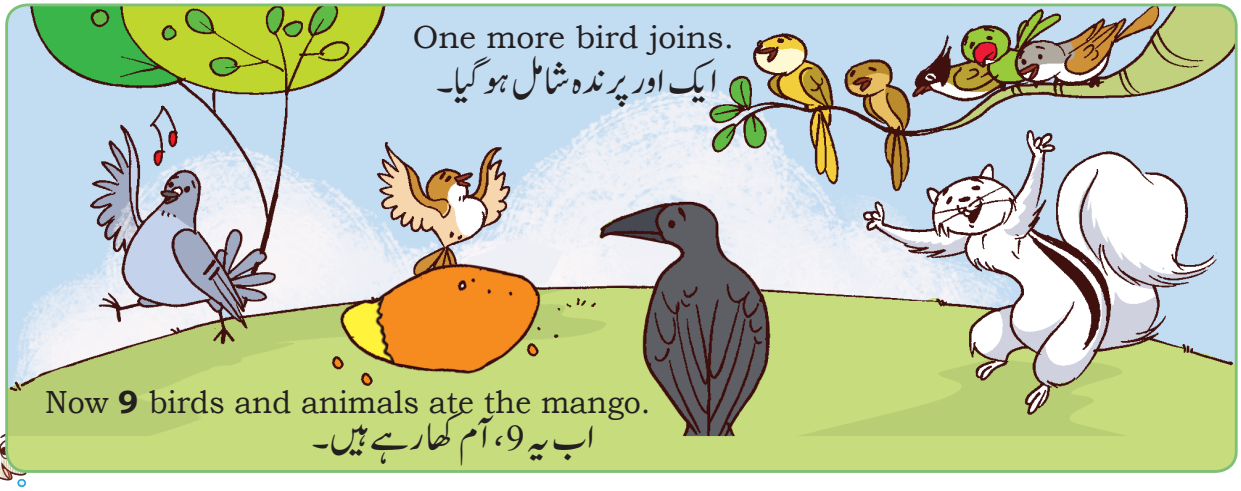
Now **7** of them are eating the mango.
اب یہ 7، آم کھا رہے ہیں۔

One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا۔



Now **8** of them are eating the mango.
اب یہ 8، آم کھا رہے ہیں۔

One more bird joins.
ایک اور پرندہ شامل ہو گیا۔



Now **9** birds and animals ate the mango.
اب یہ 9، آم کھا رہے ہیں۔

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



Let us Talk

آیئے بات کریں

A. Identify the birds in the picture.

تصویر میں پرندوں کی شناخت کیجئے۔

B. How many animals or birds were eating the mango in the beginning?

ابتداء میں کتنے جانور یا پرندے آم کھا رہے تھے؟

C. How many more animals or birds joined every time?

ہر مرتبہ کتنے جانور یا پرندے شامل ہوئے؟

D. What is 1 more than 1, 1 more than 2... up to 9?

1 زائد 1، 2 ---------- تا 9 کتنا ہے؟

E. How many animals and birds ate the mango at the end?

آخر میں کتنے جانوروں اور پرندوں نے آم کھایا؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Talk about counting numbers as the animals join. Enact the story where all children play the role of different animals or birds and make their respective sounds. Talk about different birds or animals, their sounds and their habitats.

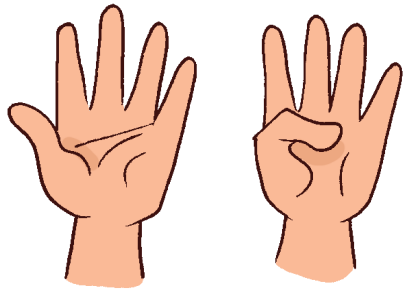




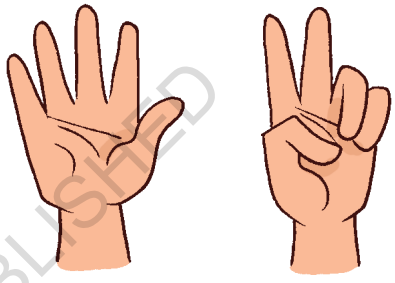
Match the number of birds with the number of fingers.

پرندوں کی تعداد کو انگلیوں کی تعداد سے جوڑ لگائیے۔

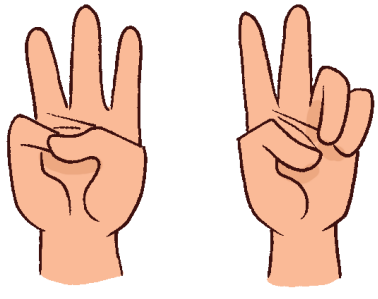


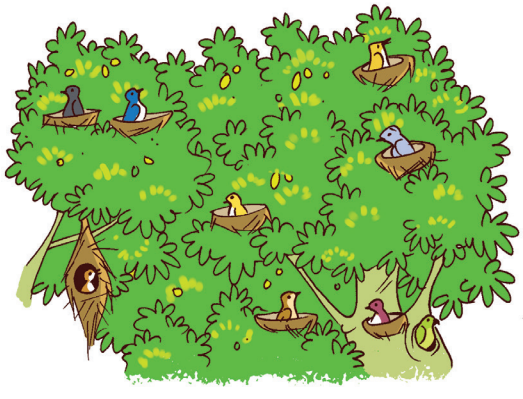










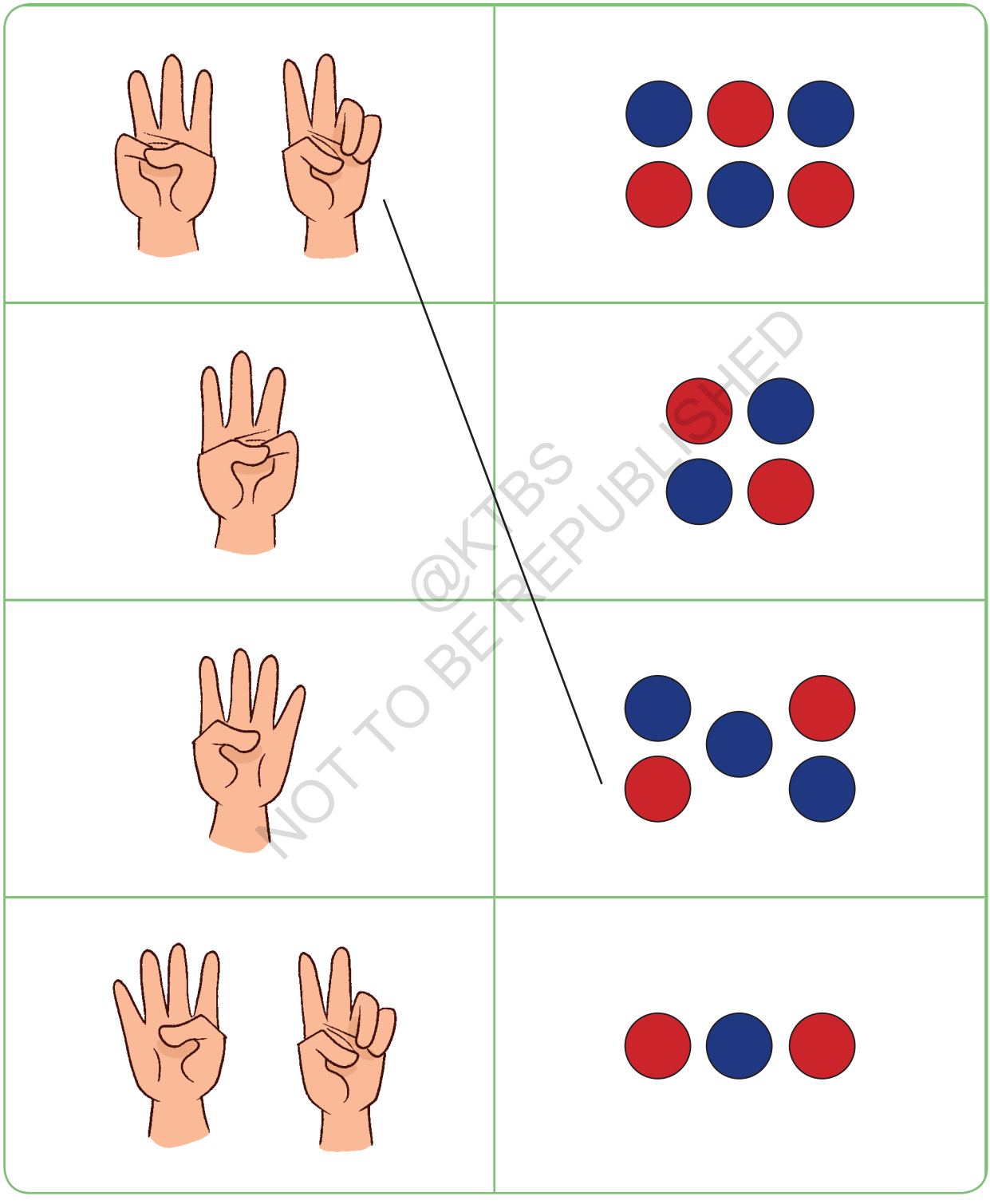




@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Match the fingers with correct number of dots (one has already been done for you).

انگلیوں کو صحیح تعداد کے نقاط سے جوڑیئے (آپ کے لئے پہلے سے ہی ایک کیا گیا ہے۔)

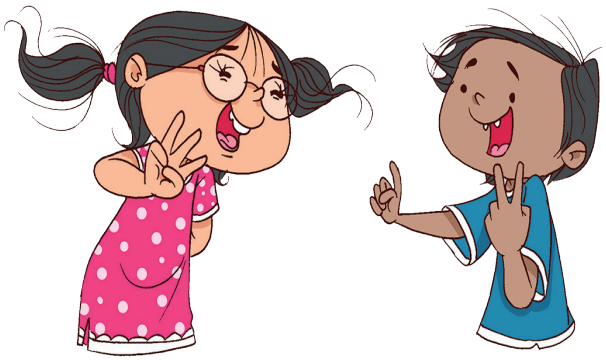


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Play — Mime with Fingers

آیئے کھیلیں۔ ممی انگلیوں کے ساتھ



Show 3 fingers to your friend. Your friend has to show 3 fingers but in a different way. Similarly, you can play for other numbers.

What are the different ways of showing 4 fingers using one hand?

اپنے دوست کو 3 انگلیاں دکھائیں۔ مختلف طریقہ سے آپ کے دوست کو 3 انگلیاں دکھانی ہوں گی۔ اسی طرح آپ دوسرے اعداد کے لئے بھی کھیل سکتے ہیں۔

ایک ہاتھ کے استعمال سے 4 انگلیاں دکھانے کے مختلف طریقے کونسے ہیں؟



Let us Play Outside

آیئے باہر کھیلیں



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Children can move in a circle by holding hands and singing songs. A child claps and says four. All children can make groups of four by holding hands. The left out children can count the number of children in each group. Similarly, children continue this game by saying different numbers up to 9.

بچے ہاتھ پکڑ کر اور گانے گا کر دائرے میں گھوم سکتے ہیں۔ ایک بچہ تالیاں بجا کر کہتا ہے چار تمام بچے ہاتھ پکڑ کر چار کے گروہ بنا سکتے ہیں۔ بقیہ بچے ہر گروہ میں بچوں کی تعداد کی گنتی کر سکتے ہیں۔ اسی طرح بچے 9 تک مختلف اعداد کہہ کر یہ کھیل جاری رکھ سکتے ہیں۔

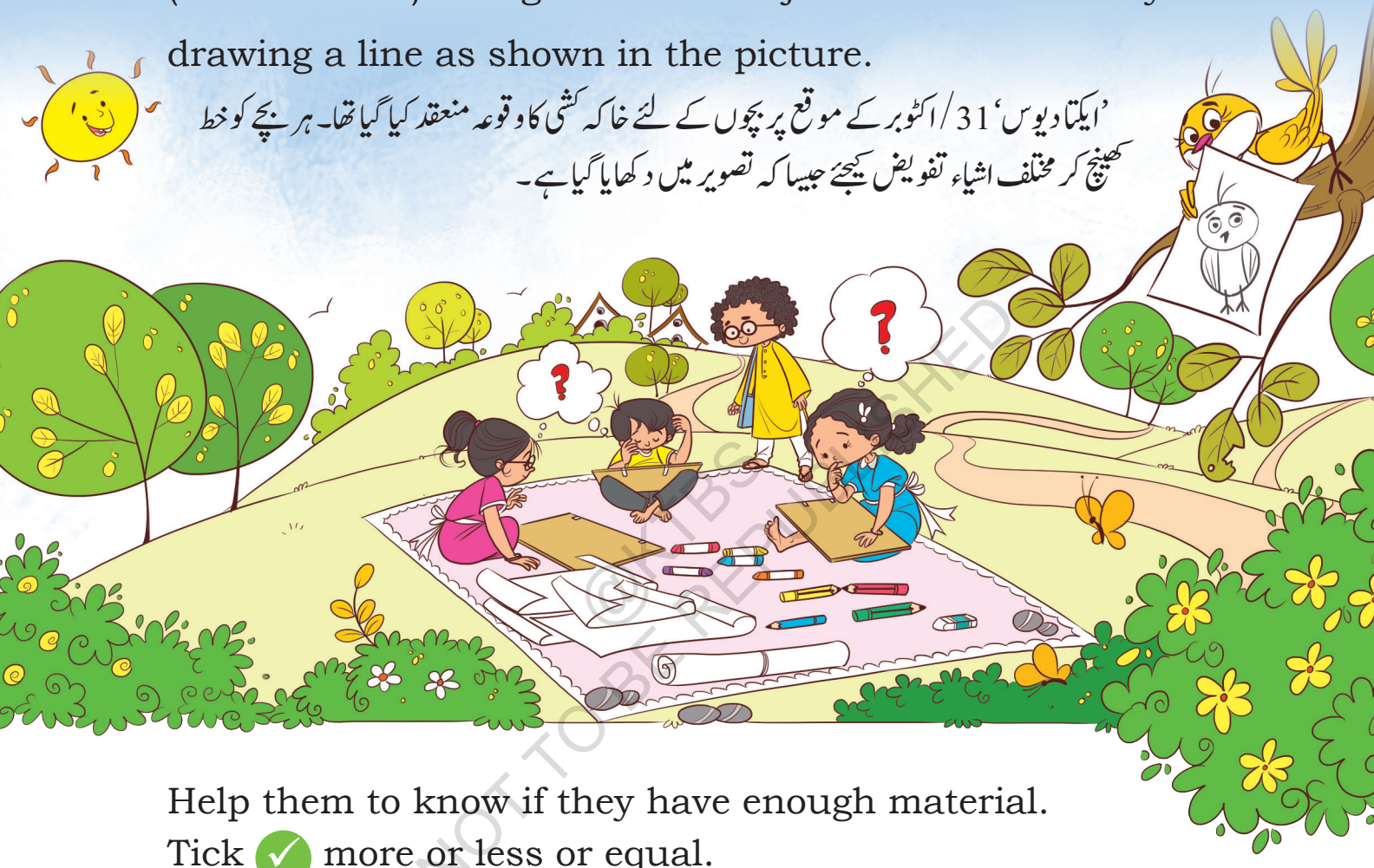
@NTBS NOT TO BE REPUBLISHED

My Drawing Day

میرا خاکہ کشی کا دن

A drawing event held for children on '*Ekta Diwas*' (31st October). Assign different objects to each child by drawing a line as shown in the picture.

'ایکتا دیوس' 31/اکٹوبر کے موقع پر بچوں کے لئے خاکہ کشی کا وقوعہ منعقد کیا گیا تھا۔ ہر بچے کو خط کھینچ کر مختلف اشیاء تفویض کیجئے جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے۔



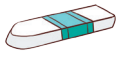
© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Help them to know if they have enough material.
Tick ✓ more or less or equal.

انہیں یہ جاننے میں مدد کیجئے کہ اگر ان کے پاس کافی اشیاء ہیں۔
زیادہ یا کم یا مساوی کے لئے ✓ نشان کیجئے۔

Discuss with children how did they find out which items are more or less or equal. Also discuss the habit of sharing objects among the group when children are more than the items or objects. Also discuss the importance of *Ekta Diwas*.



Objects اشیاء	More than the number of children بچوں کے تعداد سے زیادہ	Less than the number of children بچوں کے تعداد سے کم	Same as the number of children بچوں کے تعداد کے مساوی
			
			
			
			
			



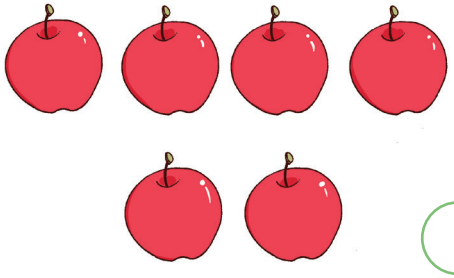
Let us Do

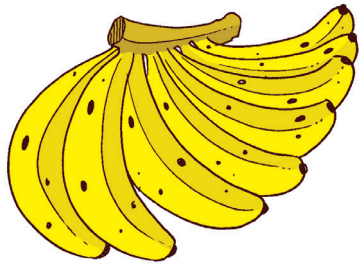
آیئے کریں

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. Tick ✓ the one which is more in number.

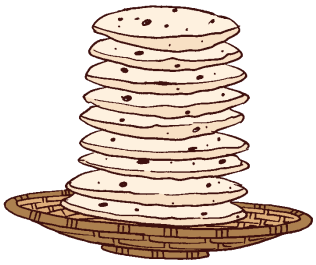
جس کی تعداد زیادہ ہو اس پر نشان ✓ لگایئے۔





B. Tick ✓ the one which is less in number.

جس کی تعداد کم ہو اس پر نشان ✓ لگایئے۔





C. Tick ✓ the one which is less in number.

جس کی تعداد مساوی ہو اس پر نشان ✓ لگایئے۔







Let us Play — Finger Game

آیئے کھیلیں۔ انگلیوں کا کھیل

A. Play this finger game with your friend. Show some fingers for example, four fingers. Your friend has to show less fingers than four.

اپنے دوست کے ساتھ یہ انگلیوں کا کھیل کھیلیں کچھ انگلیاں دکھائیں۔ مثلاً، چار انگلیاں، آپ کے دوست کو چار سے کم انگلیاں دکھانی ہیں۔

B. Ask your friend to show more than that number, more number in some other way, and less number in some other way.

آپ کے دوست کو اس عدد سے زیادہ دکھانے کے لئے کہیں زیادہ عدد الگ طریقہ سے، اور کم عدد کسی اور طریقہ سے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



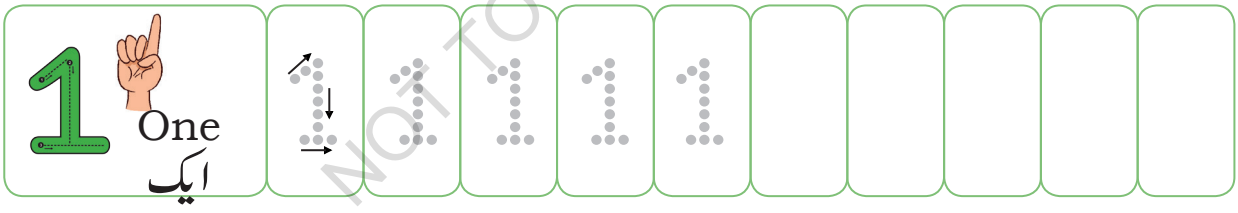
Numbers 1, 2, 3... Go!
اعداد 1، 2، 3..... جایئے!

Look at the pictures and follow the instructions.

تصاویر دیکھئے اور ہدایات پر عمل کیجئے۔

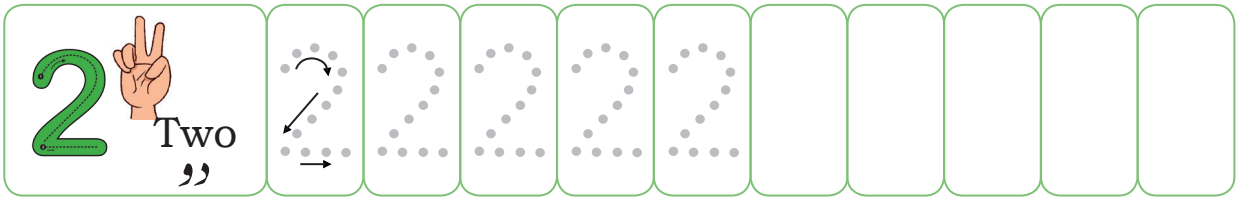
A. Draw a △ around the objects which are one in number in the above picture and write down 1 below.

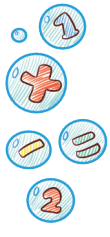
درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف △ ایک کھینچئے جو تعداد میں ایک ہیں اور 1 نیچے لکھئے۔



B. Draw a ○ around the objects which are two in number in the above picture and write down 2 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ○ کھینچئے جو تعداد میں دو ہیں اور 2 نیچے لکھئے۔





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



C. Draw a ☐ around the objects which are three in number in the above picture and write down 3 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ☐ کھینچئے جو تعداد میں تین ہیں اور 3 نیچے لکھئے۔

3 Three تین

D. Draw a △ around the objects which are four in number in the above picture and write down 4 below.

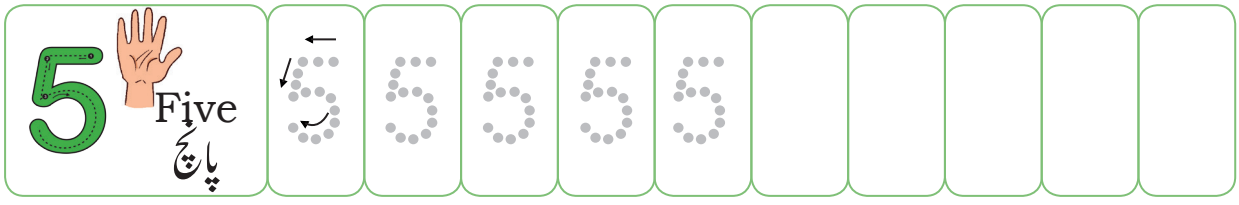
درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک △ کھینچئے جو تعداد میں چار ہیں اور 4 نیچے لکھئے۔

4 Four چار

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

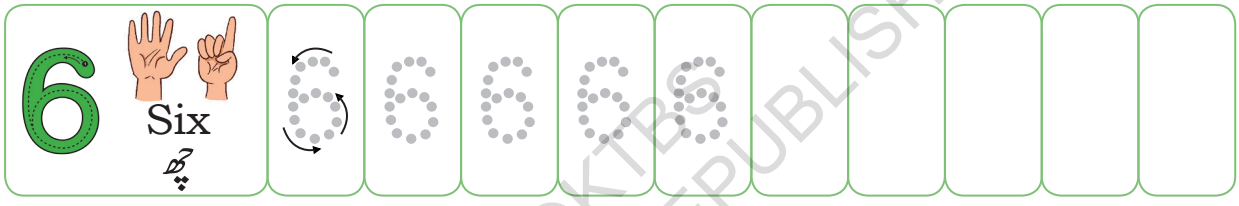
E. Draw a ◯ around the objects which are five in number in the above picture and write down 5 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ◯ کھینچئے جو تعداد میں پانچ ہیں اور 5 نیچے لکھئے۔



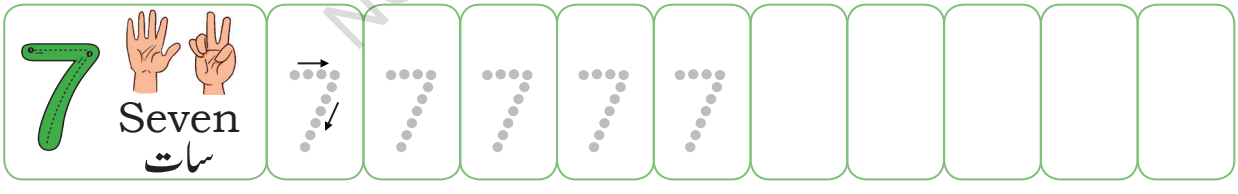
F. Draw a ▭ around the objects which are six in number in the above picture and write down 6 below.

درجالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ▭ کھینچئے جو تعداد میں تین ہیں اور 6 نیچے لکھئے۔



G. Draw a △ around the objects which are seven in number in the above picture and write down 7 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک △ کھینچئے جو تعداد میں سات ہیں اور 7 نیچے لکھئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



H. Draw a ◯ around the objects which are eight in number in the above picture and write down 8 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ◯ کھینچئے جو تعداد میں آٹھ ہیں اور 8 نیچے لکھئے۔

8 Eight آٹھ

I. Draw a ▭ around the objects which are nine in number in the above picture and write down 9 below.

درج بالا تصویر میں ان اشیاء کے اطراف ایک ▭ کھینچئے جو تعداد میں نو ہیں اور 9 نیچے لکھئے۔

9 Nine نو

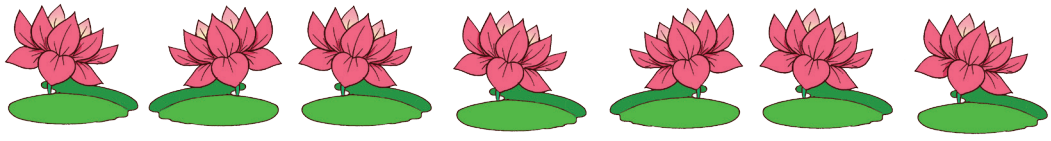
Encourage counting objects and writing numerals on sand. Ask a child to scribble numeral on the back of another child. Let the child guess which number is written. Tell the children that the group of seven stars in the above picture which can be seen in the sky every night is known as *Saptarshi* or Big Dipper.



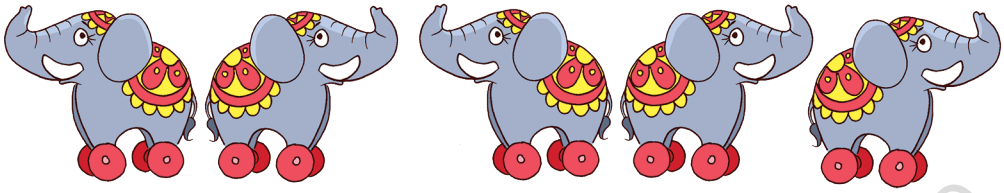
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Count and Match

گنتی کیجئے اور جوڑ لگائیے



3



7



5

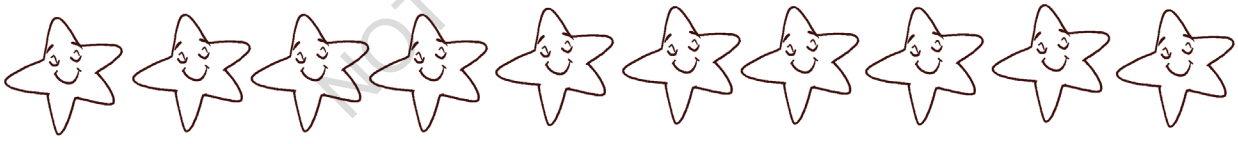
@KIBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Count and Colour

گنتی کیجئے اور رنگین کیجئے۔

A. Colour 8 stars.

8 ستاروں میں رنگ بھریئے۔



B. Colour 5 flowers.

6 پھولوں میں رنگ بھریئے۔



C. Colour 6 balls.

6 گیندوں میں رنگ بھریئے۔



Join the Numbers in a Order

ترتیب وار اعداد کو جوڑیئے۔

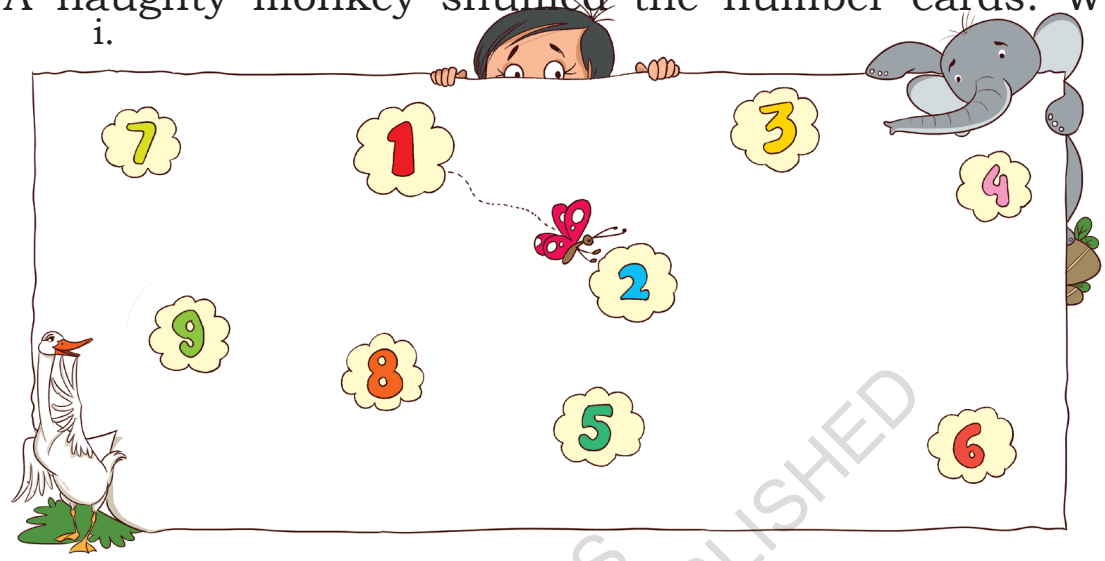
A. Draw a path from numbers 1 to 9 in the correct order. The lines should not cross each other.

صحیح ترتیب میں 1 تا 9 تک اعداد کو راستہ کھینچئے۔ خطوط ایک دوسرے کو عبور نہیں کرنا چاہئے۔

B. A naughty monkey shuffled the number cards. Write them in a correct order from the smallest to the largest.

ایک شرارتی بندر نے عددی کارڈ کو خلط ملط کر دیا۔ انہیں صحیح ترتیب میں چھوٹے سے بڑے تک لکھئے۔

i.



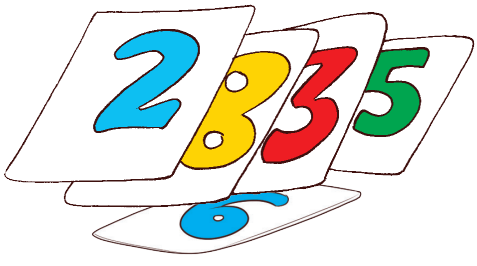
ii.

1	3	4
9	2	5
8	7	6

iii.

5	6	7
4	3	8
1	2	9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





C. The cat has walked all over the worksheet. Write down the missing numbers.

بلّی تمام ورک شیٹ پر چل پڑی ہے۔ گمشدہ اعداد لکھئے۔

 , 5, 6,  , 8

 , 2,  , 4, 5



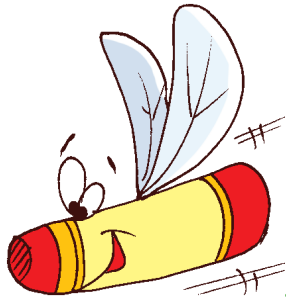
5,  ,  ,  , 9

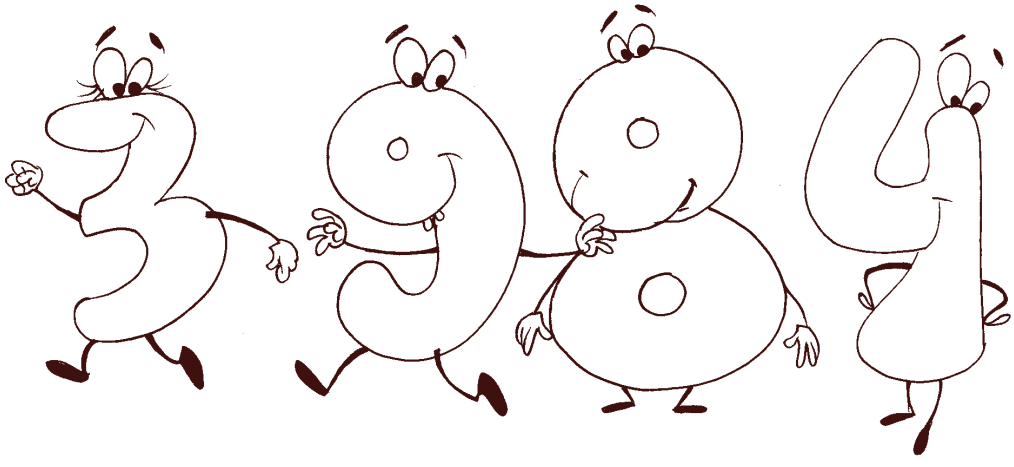
3,  ,  , 6, 



Colour the Biggest Number

سب سے بڑے عدد کو رنگ کیجئے

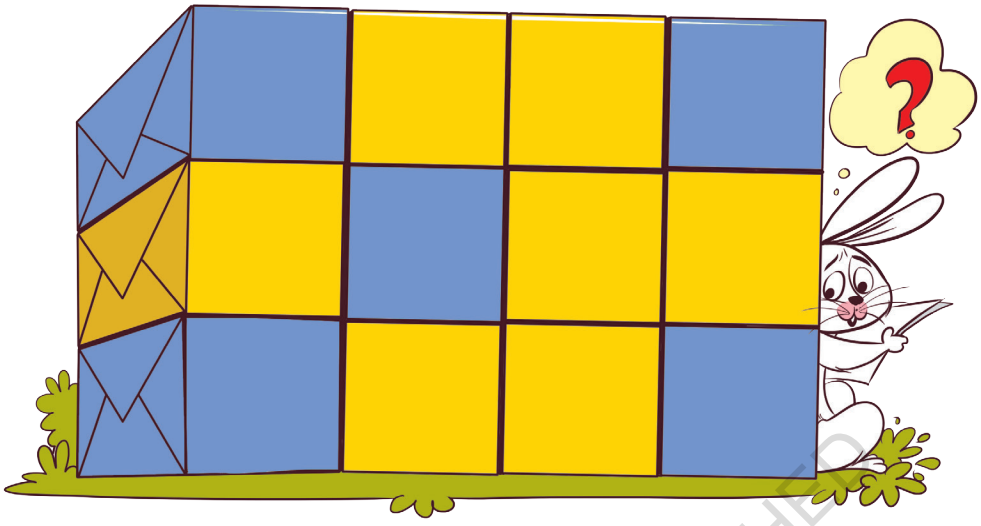




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. How many **yellow** boxes are there? Count and write the number. ____

یہاں پیلے ڈبے کتنے ہیں؟ گنتی کیجئے اور عدد لکھئے۔ ____



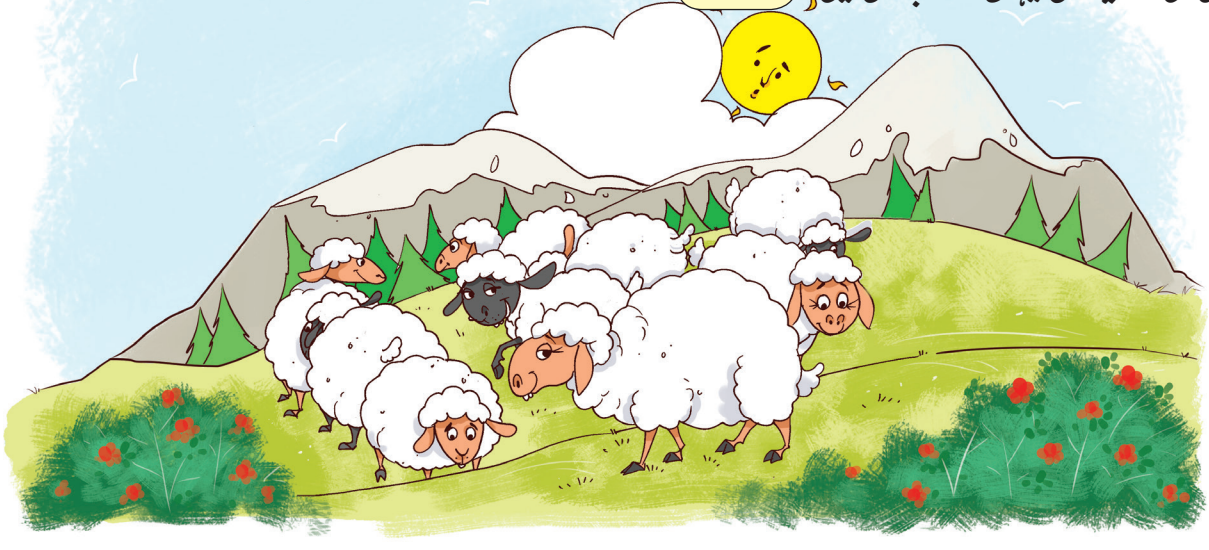
B. How many *jamuns* are there in the given picture? ____

اس تصویر میں دکھائی دینے والے بھیڑوں کی تعداد لکھئے؟ ____



C. Write the number of sheep seen in the picture. ____

دی گئی تصویر میں یہاں کتنے جامن ہیں؟ ____



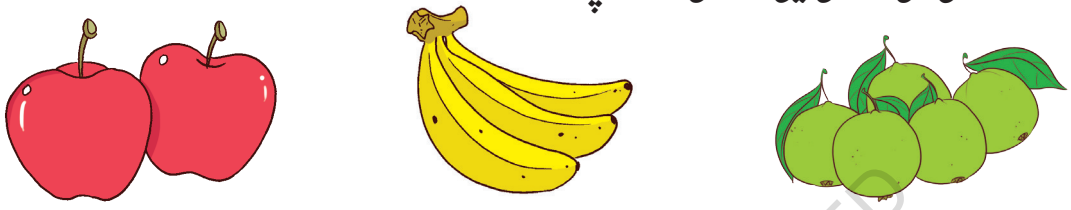
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

D. Draw any 4 fruits.

کوئی 4 پھل کھینچئے۔

E. Which two groups together have 8 fruits? Encircle them.

کونسے دو گروہ میں کل 8 پھل ہیں؟ انہیں دائرہ کھینچئے۔



F. Which two groups together have 7 umbrellas? Encircle them.

کونسے دو گروہ میں کل 7 چھتریاں ہیں؟ انہیں دائرہ بنائیے۔



G. Which are less in number? Cups or Spoons? Encircle them.

کونسے کم تعداد میں ہیں۔ کپ یا چمچ؟ انہیں دائرہ کھینچئے۔





Project Work

منصوباتی کام

Ask children to make their own number cards 1 to 9. They can use different colour papers. They can stick or draw equal number of objects on the number card.

بچّوں کو خود ہی سے 1 تا 9 تک عددی کارڈ بنانے کے لئے کہئے۔ وہ مختلف رنگین کاغذوں کا استعمال کر سکتے ہیں۔ وہ عددی کارڈ پر مساوی تعداد کے اشیاء کو کھینچ یا لگا سکتے ہیں۔

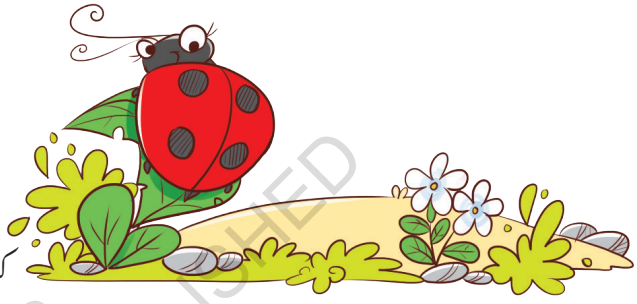
@TSBS NOT TO BE REPUBLISHED

QRickit

0124CH04

4 Making 10
10 بنانا

Dotty Bug and her Designs
نقاطی بھنورا مکھی اور اس کے نمونے

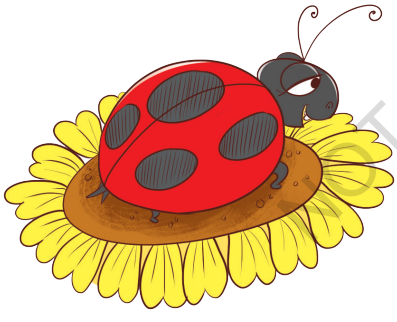


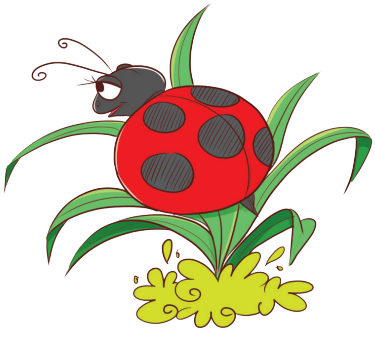
Have you seen a ladybug?
She has dots on her body.
Have you ever noticed the number of dots?

کیا آپ نے سرخ بھنورا مکھی دیکھا ہے؟ اس کے جسم پر نقاط ہیں۔ کیا آپ نے کبھی نقاط کی تعداد کو غور کیا ہے؟

A. Write the number of dots on each bug.

ہر بھنورا مکھی پر نقاط کی تعداد لکھئے۔





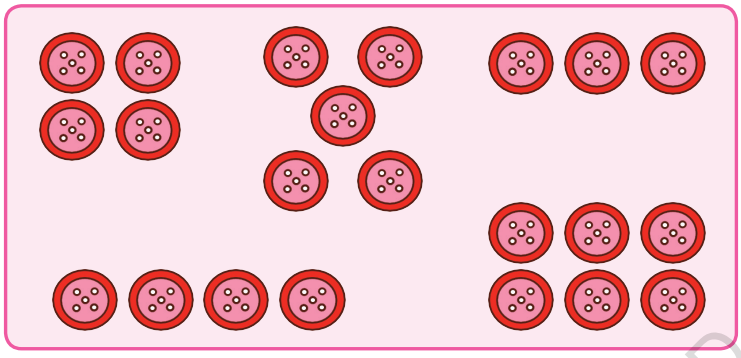




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

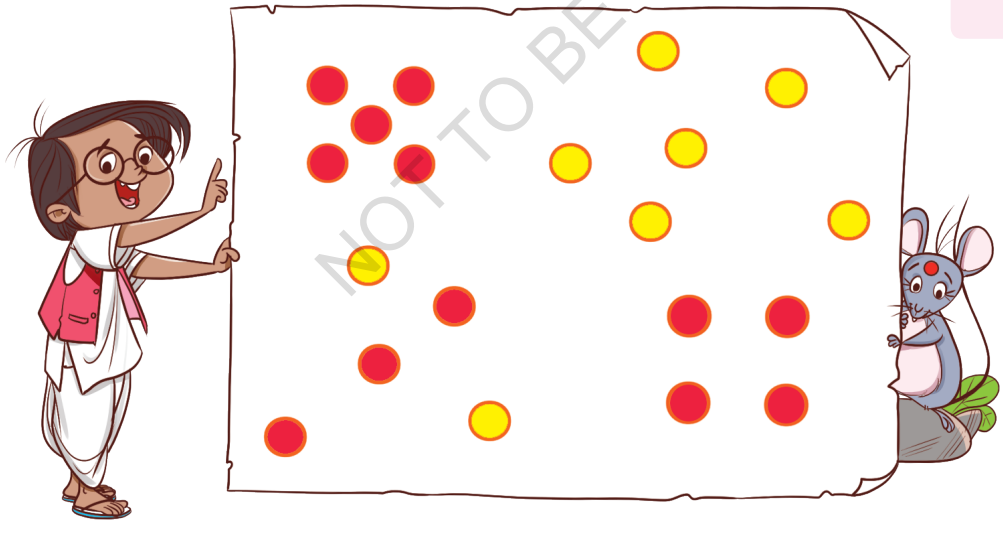
B. Make some dot designs with objects like tamarind seeds, pebbles, buttons, *bindis,* etc., and identify the number of dots in each arrangement.

املی کے بیجوں، کنکریوں، بٹنوں، بندیوں وغیرہ سے کچھ نمونے بنائیں۔ اور ہر ترتیب میں نقاط کی تعداد کی نشاندہی کیجئے۔



C. Identify and write the numbers formed by the arrangement of the red *bindis*

سرخ بندیوں کی ترتیب سے بننے والے اعداد کی شناخت کیجئے اور لکھئے۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

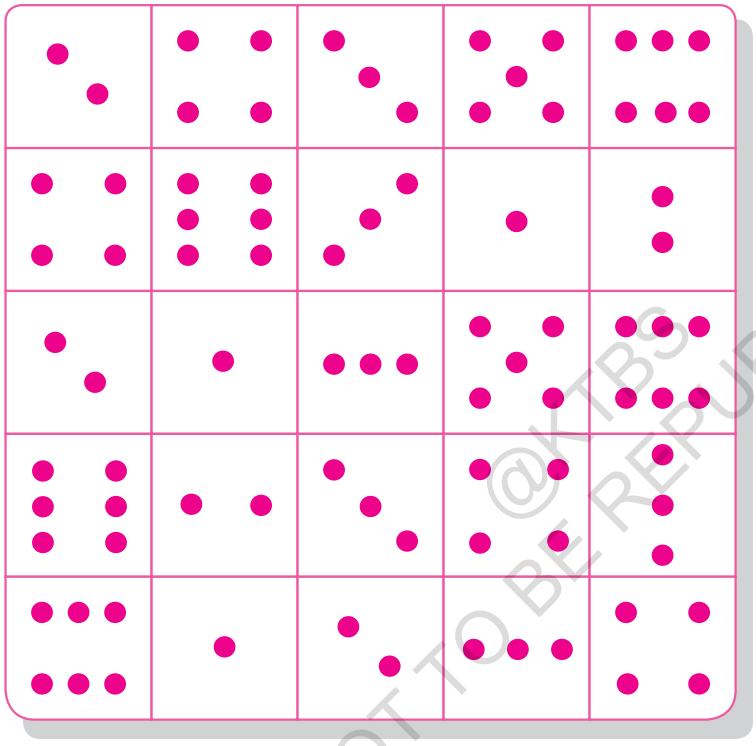


Let us Play

آیئے کھیلیں

D. Play with your friend. Roll the dice and colour a box with the same number of dots as on the dice. Take turns with your friend and roll again.

اپنے دوست کے ساتھ کھیلیں۔ پانسہ کو لڑھکایئے اور پانسہ پر موجود نقاط کے تعداد کے مساوی ڈبہ کو رنگ کیجئے۔ اپنے دوست کے ساتھ باری بدلئے اور دوبارہ لڑھکائیں۔



Choose the colour and fill it in the below boxes.

رنگ کا انتخاب کیجئے اور درج ذیل ڈبوں میں رنگ بھریئے۔

My colour ☐

میرا رنگ

Friend's colour ☐

دوست کا رنگ



The child with more number of coloured boxes will win.

رنگین ڈبوں کی زیادہ تعداد والا بچہ جیت حاصل کرے گا۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Use the dot and colour flash cards to help children gain instant recognition of numbers without counting. This is called subitization. Make more cards with dot patterns of numbers 1 to 9 in different designs and sizes as required.



Vanishing Buttons

غائب ہونے والے بٹن

Gola monkey wears his favourite shirt with four buttons. He went to the garden and ate too many bananas as he was fond of them. What do you think happened then?

One of the buttons popped out and rolled away. But he cannot dream of giving up bananas and he keeps on losing all the buttons one by one.

گولا بندر چار بٹنوں والی اپنی پسندیدہ قمیص پہنتا ہے۔ وہ باغ میں گیا اور بہت سارے کیلے کھالیتا ہے کیونکہ اسے ان کا بے حد شوق تھا۔ آپ کے خیال میں پھر کیا ہوا ہو گا؟

ان میں ایک بٹن تیزی سے ہلتا ہوا باہر نکل گیا اور لڑھک گیا۔ لیکن وہ کیلے چھوڑنے کا خواب نہیں دیکھ سکتا تھا اور وہ ایک کے بعد ایک تمام بٹن کھوتا رہا۔



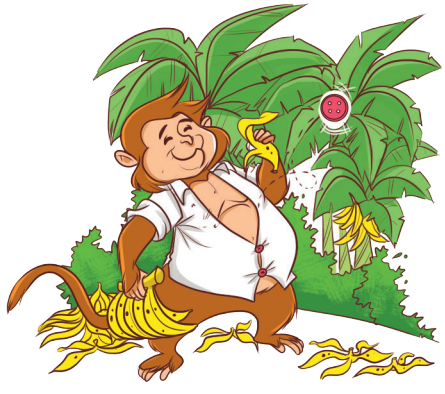
Four
چار

Buttons
بٹن



Three
تین

Buttons
بٹن



Two
دو

Buttons
بٹن

NOT TO BE REPUBLISHED © BKTBS



One ایک



☐ Buttons بٹن



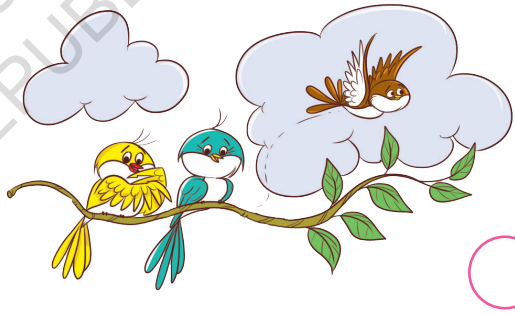
Zero صفر

0 Buttons بٹن

Write the number of birds sitting on the branch of the tree.

درخت کی شاخ پر بیٹھے ہوئے پرندوں کی تعداد لکھیے۔









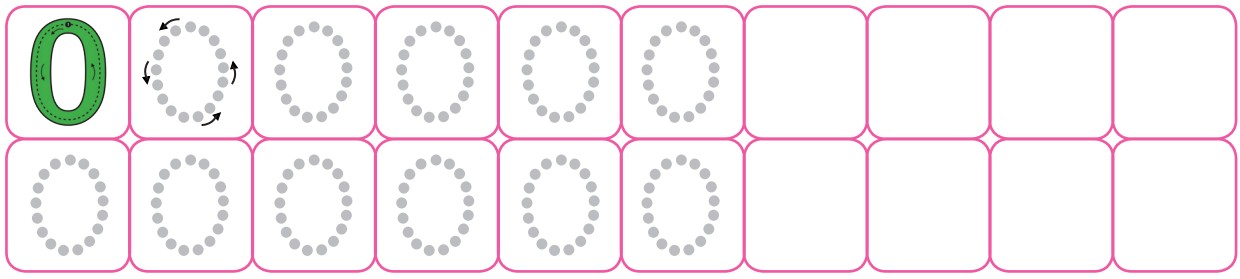
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss the number of buttons left on the shirt at the end. Ask children to name objects, things around them whose number is zero. Let children understand that zero is also a number like one, two and other numbers. Discuss with children about the benefits of balanced diet and ill-effects of overeating.



Write '0'

'0' لکھئے



Think and Tell

سوچئے اور بتائیے

A. How many suns do you see in the night?

آپ رات میں کتنے سورج دیکھتے ہیں؟

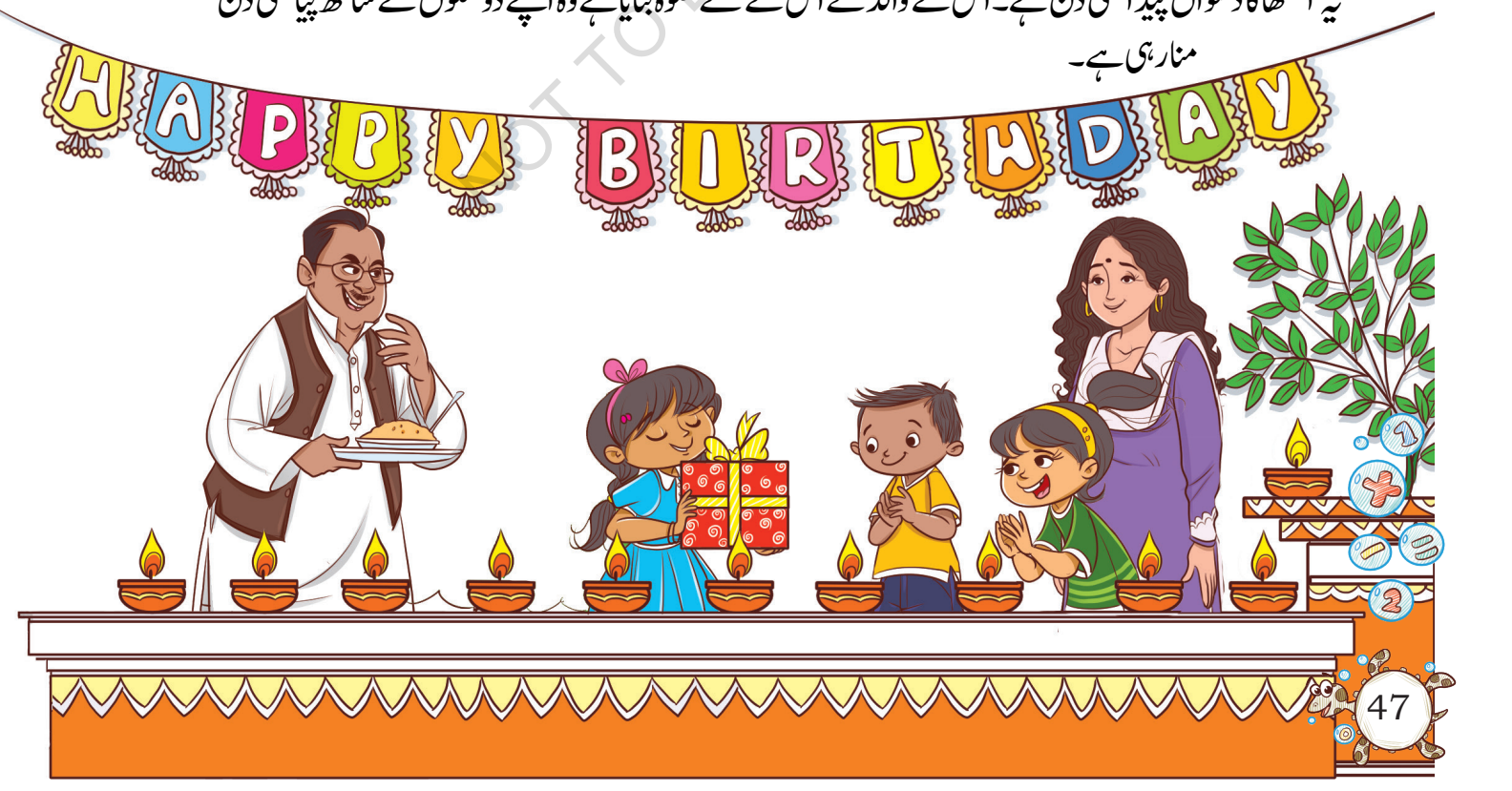
B. How many moons do you see at noon?

آپ کو دوپہر میں کتنے چاند نظر آتے ہیں۔

Tenth Birthday دسواں پیدائشی دن

It is Aastha's tenth birthday. Her father prepared *halwa* for her. She is celebrating the birthday with her friends.

یہ آستھا کا دسواں پیدائشی دن ہے۔ اس کے والد نے اس کے لئے حلوہ بنایا ہے وہ اپنے دوستوں کے ساتھ پیدائشی دن منا رہی ہے۔

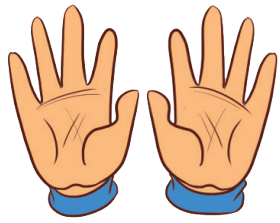


© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



I am 9 years old and after 1 more year,
I will be 10 years old.
So, 9 and 1 more makes 10.

میں 9 سال کی ہوں اور مزید 1 سال کے بعد، میری
عمر 10 سال کی ہو جائے گی۔
لہٰذا، 9 اور 1 زائد سے 10 بنتے ہیں۔



She has lighted _____ *diyas* on her birthday.

اس نے اپنے پیدائشی دن پر _____ دیئے (چراغ) روشن کئے ہیں۔

Count and write the number of objects.

اشیاء کی گنتی کر کے اعداد میں لکھئے۔



☐ Beads
موتیاں



☐ *Laddoos*
لڈو



☐ Crayons
کریانس (کلر)



☐ Bananas
کیلے



☐ Leaves
پتّے

NOT TO BE REPUBLISHED @KRBS

Use concrete objects to demonstrate the idea of zero by reducing one object each time. Discuss the situations where something is absent and its number is called as 'zero' like there are 0 buses in the classroom. Also encourage children to count backwards from 5 to 0 initially and later from 9 to 0.





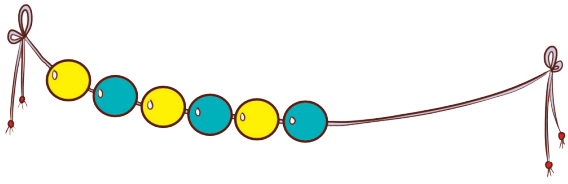
Let us Do

آیئے کریں

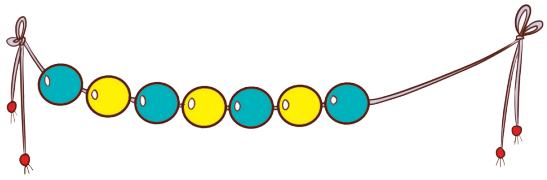
A. Count and draw beads to make a string of 10 beads.

10 موتیوں کی ڈوری بنانے کے لئے موتیاں گنتی کیجئے اور کھینچئے۔

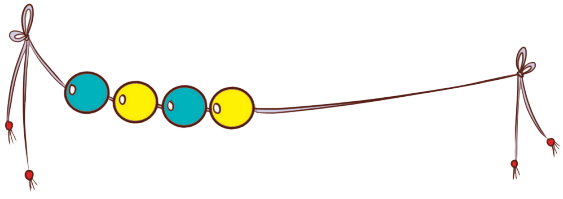
i.



ii.



iii.



iv.

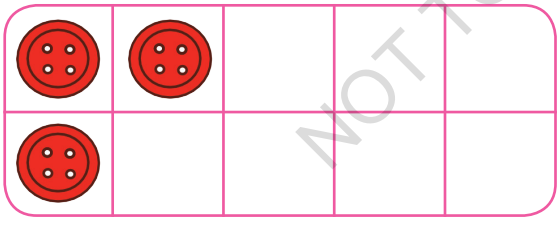


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

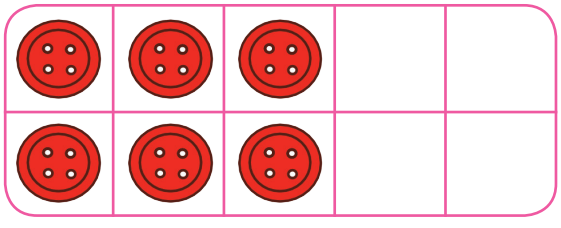
B. Draw buttons to make a ten frame of buttons.

دس بٹنوں کا فریم بنانے کے لئے بٹن کھینچئے۔

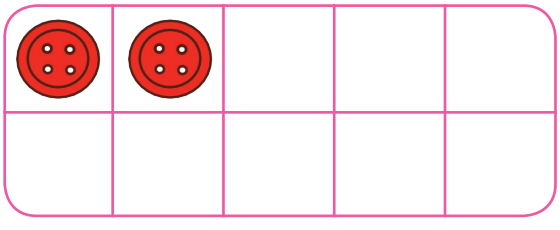
i.



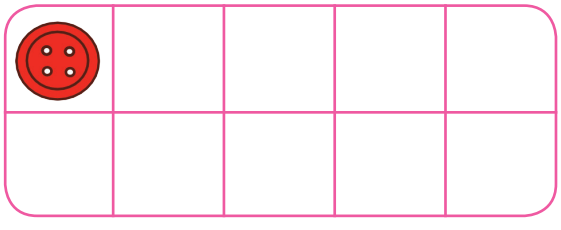
ii.



iii.



iv.

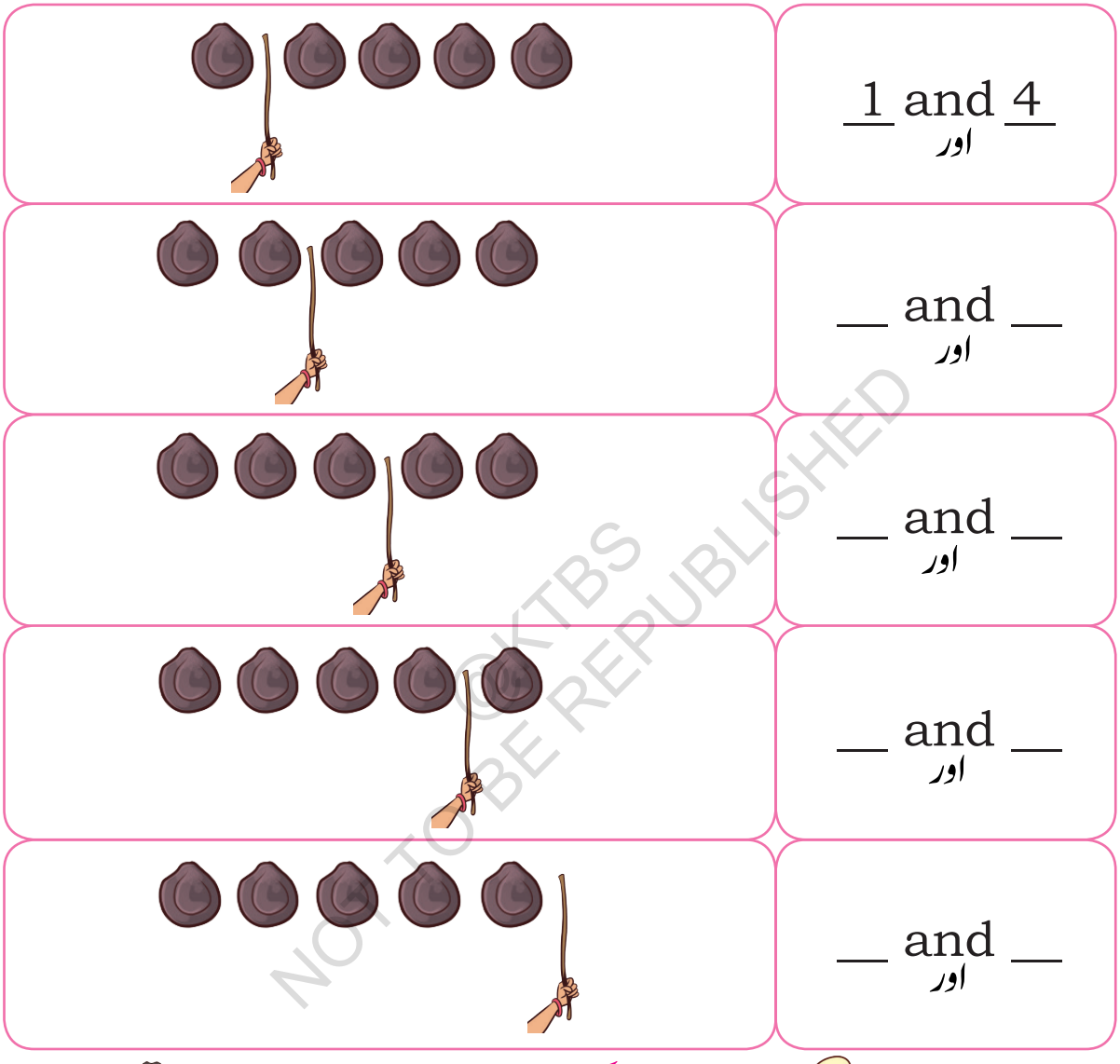


The Handy Five and Ten

سبک دست پانچ اور دس

Follow the pattern and write the number pairs separated by the stick.

مندرجہ ذیل نمونہ دیکھئے اور چھڑی سے الگ کئے گئے اعداد جوڑیئے۔



	1 and 4 اور
	__ and __ اور
	__ and __ اور
	__ and __ اور
	__ and __ اور

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

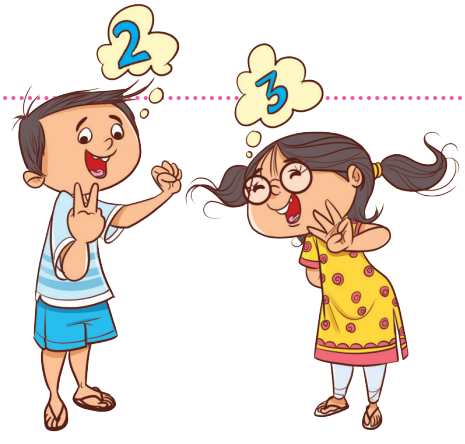


Let us Play

آیئے کھیلیں

Show 3 fingers. Your friend has to show some fingers to make it 5.

3 انگلیاں دکھایئے آپ کے دوست کو کچھ انگلیاں دکھانی ہیں جس سے 5 بنے۔



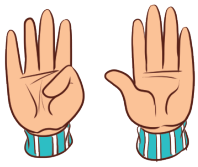
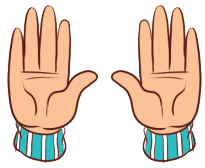
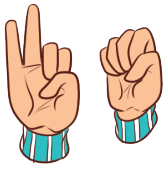
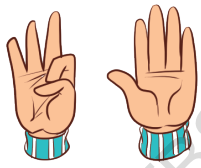
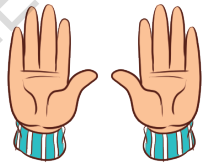
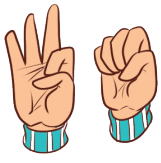
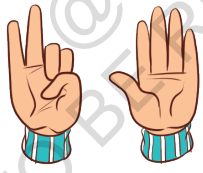
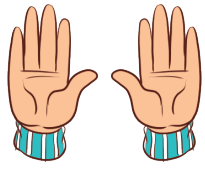
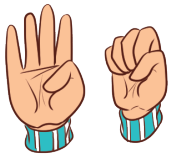
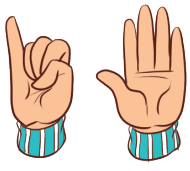
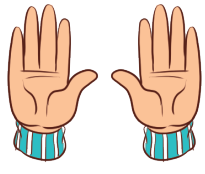
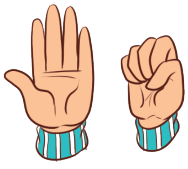
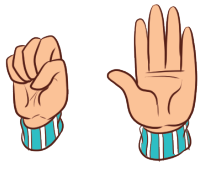
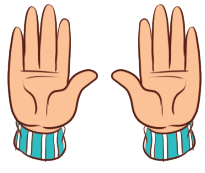
Number Pairs of 10

10 کے عددی جوڑے

Let us play the finger game with our both hands. A child will show some fingers. The other child has to show the other fingers that are folded.

Follow the pattern and write the number pairs in the given table.

آیئے ہم اپنے دونوں ہاتھوں سے انگلی کا کھیل کھیلیں۔ ایک بچہ کچھ انگلیاں دکھائے گا۔ دوسرے بچہ کو مڑی ہوئی انگلیاں دکھانی ہوں گی۔ مندرجہ ذیل نمونہ دیکھئے اور جدول میں عددی جوڑے لکھئے۔

		=	
1	9	=	10
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Play a Card Game

آیئے ایک کارڈ کا کھیل کھیلیں

Number Cards (Sets of 0 to 10)

عددی کارڈ (0 تا 10 تک سیٹ)

Keep all cards face down. One child picks up a card and keeps it face up. The other child picks up another card and keeps it face up. If the pair of cards make 10 then the second student takes both the cards. And the turn goes back to the first student who will pick up another card.

تمام کارڈ کے چہرے نیچے کر رکھئے۔ ایک بچہ ایک کارڈ اُٹھاتا ہے اور اس کا چہرہ اوپر کرتا ہے۔ دوسرا بچہ دوسرا کارڈ اُٹھاتا ہے اور اس کا چہرہ اوپر کرتا ہے۔ اگر کارڈ کا جوڑا 10 بناتا ہے تو دوسرا بچہ دونوں کارڈ اُٹھالیتا ہے، اور باری پہلے طالب علم کی طرف جاتی ہے۔ جو دوسرا کارڈ اُٹھائے گا۔

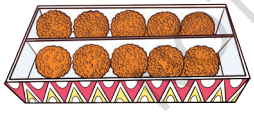
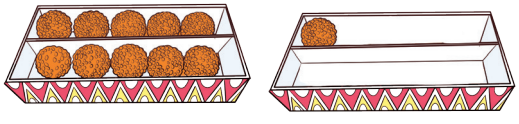
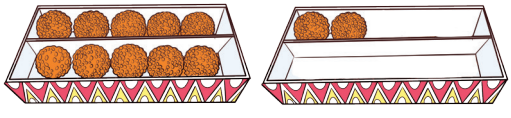


Counting up to 20

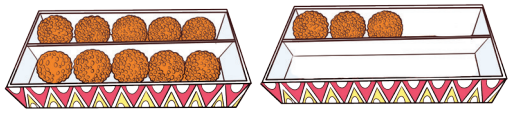
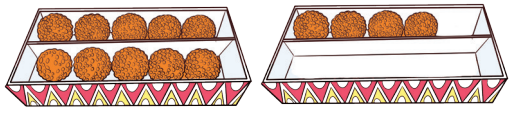
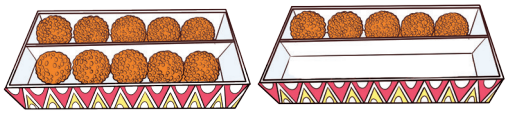
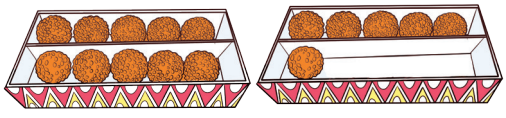
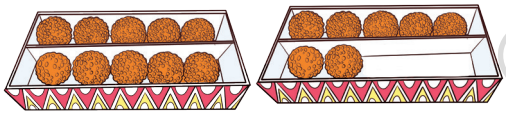
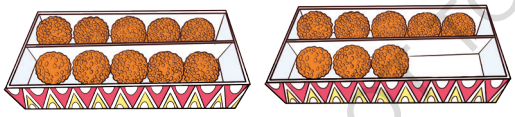
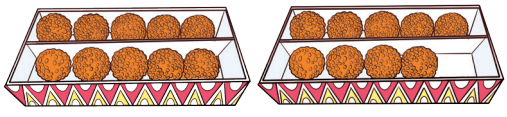
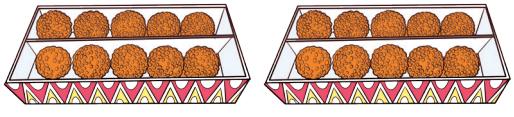
20 تک گنتی

Simran lives in Nagpur. She is helping her father in packing oranges. A box can hold 10 oranges. Let us count the number of oranges.

سمرن ناگپور میں رہتی ہے۔ وہ سنتروں کو رکھنے میں اپنے والد کی مدد کر رہی ہے۔ اس ڈبہ میں 10 سنترے رکھ سکتے ہیں۔ آیئے سنتروں کی تعداد گنتے ہیں۔

	**10**	**10** Ten دس
	**10** and اور **1** is	**11** Eleven گیارہ
	**10** and اور **2** is	**12** Twelve بارہ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	10 and اور 3 is ہے	13 Thirteen تیرہ
	10 and اور 4 is ہے	14 Fourteen چودہ
	10 and اور 5 is ہے	15 Fifteen پندرہ
	10 and اور 6 is ہے	16 Sixteen سولہ
	10 and اور 7 is ہے	17 Seventeen سترا
	10 and اور 8 is ہے	18 Eighteen آٹھرا
	10 and اور 9 is ہے	19 Nineteen اُنیس
	10 and اور 10 is ہے	20 Twenty بیس

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Write the numbers 11–20.

11 تا 20 تک اعداد لکھئے۔

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			14					19	
						17			
11									20
		13					18		
				15					
	12							19	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Have a discussion to help children to understand and remember the number partitions of 5 and 10. For example, if the teacher says 2, the child should respond 3, when doing partitions of 5. Similarly, if the teacher says 4, the child should respond 6, when doing partitions of 10. This is the time when children start counting beyond 10. Draw attention towards the fact that there is always a number one more than the previous number.



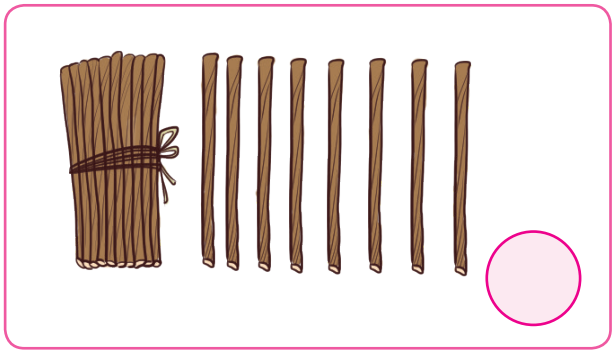


Count and Write

گنتی کیجئے اور لکھئے

A. Count and write the answers.

گنتی کیجئے اور جواب لکھئے۔

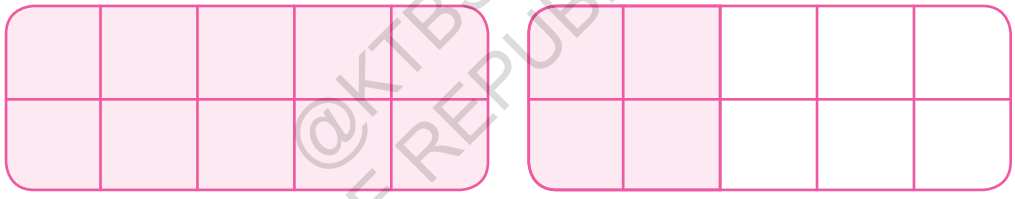




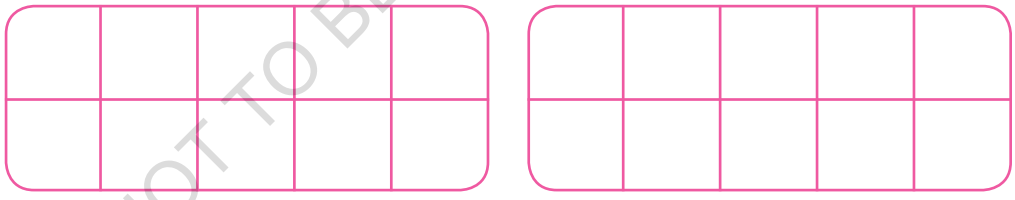
B. Colour the tens frames to show the number.

گنتی کیجئے اور جواب لکھئے۔

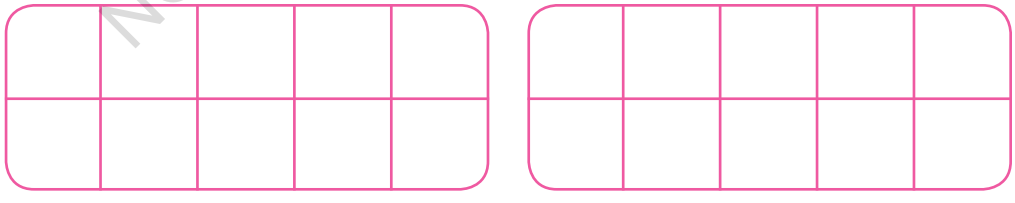
14



19



16



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Help the children to count concrete objects up to 20 using groups of ten and units. Give them a handful of seeds or buttons not more than 20. Ask them to guess the number first, then group and count. How close was the guess? Let children reason out the basis for their guesses.



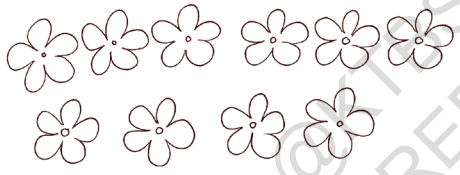
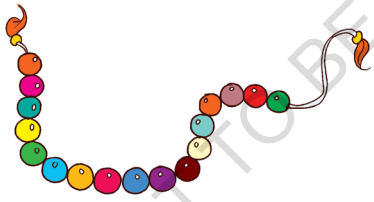
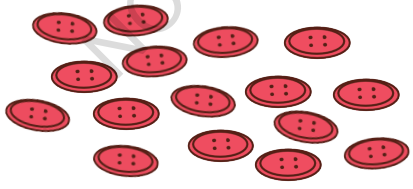
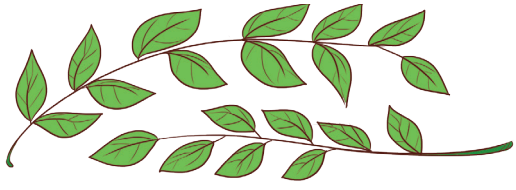
C. Write down the numbers in sequence.

اعداد کو ترتیب وار لکھئے۔

1		3	
8		6	
9			12
	15		
			20

D. Encircle a group of ten in the pictures and match with the number.

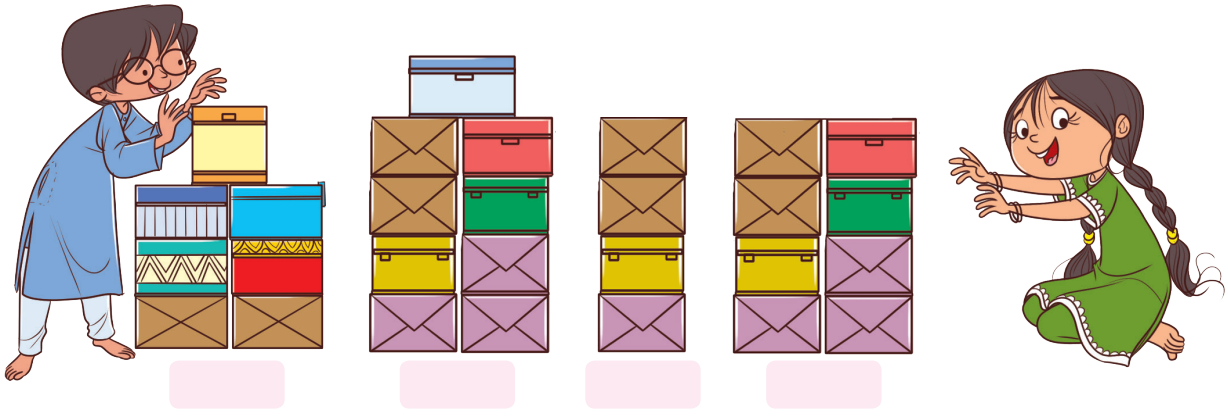
تصاویر میں دس کے گروہ کو دائرہ کیجئے اور عدد کے ساتھ جوڑیئے۔

	17
	16
	20
	10

@KTS NOT TO BE REPUBLISHED

E. A group of friends while playing built some towers.

دوستوں کا ایک گروہ کھیل کے دوران کچھ برج بناتے ہیں۔



i. Tick ✓ the tallest tower.

اونچے برج کو ✓ نشان کیجئے۔

ii. Which tower used the most number of blocks?
Write the number of blocks used in it.

کونسے بُرج میں بہت زیادہ تعداد کے بلاکس کا استعمال ہوا ہے؟
اس میں استعمال شدہ بلاکس کی تعداد لکھئے

iii. Which tower used the least number of blocks?
Write the number of blocks used in it.

کونسے بُرج میں سب سے کم تعداد کے بلاکس کا استعمال ہوا ہے؟
اس میں استعمال شدہ بلاکس کی تعداد لکھئے



Let us Do

آیئے کریں

A. Circle the smallest number.

سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنایئے۔

i. 8, 12, 6

ii. 14, 11, 19

B. Circle the biggest number.

سب سے بڑے عدد پر دائرہ بنایئے۔

i. 16, 19, 11

ii. 11, 17, 9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

C. Find the numbers hidden under the paw.

پنجے میں پوشیدہ اعداد معلوم کیجئے۔

i.	, 15, 16, , 18
ii.	, 12, , 14, 15
iii.	15, , , , 19
iv.	13, , 15, ,



D. Write the numbers from the biggest to the smallest.

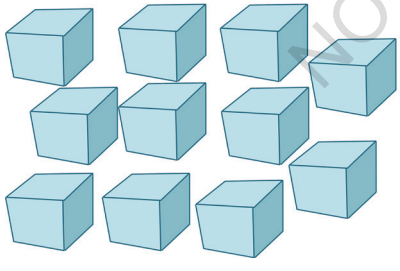
سب سے بڑے سے سب سے چھوٹے اعداد لکھئے۔

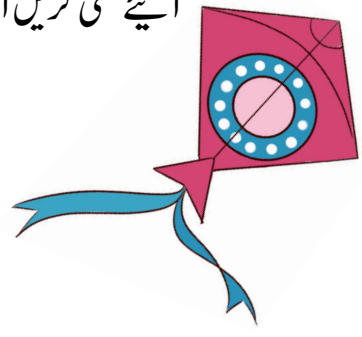
11, 3, 16, 20, 13, 9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

E. Let us count and write.

آیئے گنتی کریں اور لکھیں۔





i. Number of blocks ____ ii. Number of white dots ____

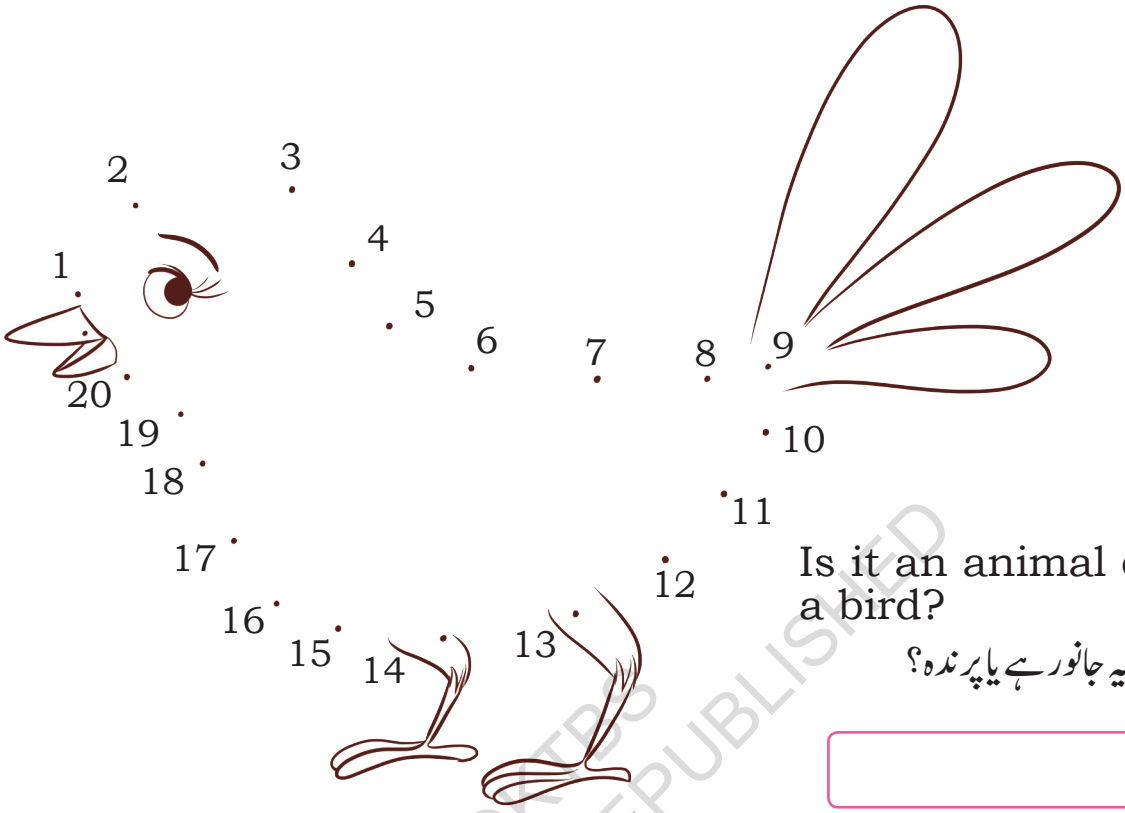
بلاکس کی تعداد ____ سفید نقاط کی تعداد ____

Let children find out their ways to decide which number is bigger. Ask them why have they decided so. The children must understand that 15 is bigger than 11 because it is 4 more than 11 and similarly for other numbers up to 20.



F. Join the numbers from 1 to 20.

1 سے 20 تک کے اعداد کو جوڑیئے۔



Is it an animal or a bird?

کیا یہ جانور ہے یا پرندہ؟

@NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work منصوباتی کام

A. Find out the things from your surroundings that are in the group of 10. For example, *bindi* cards having *bindis* in the groups of 10.

اپنے اطراف واکناف میں 10 کے گروہ کے موجود اشیاء کو معلوم کیجئے۔۔ مثال کے طور پر بندی کارڈ میں 10 کے گروہ کے بندیاں۔

B. Ask children to make their own number cards 10 to 20. They can use old cardboards, waste materials, etc.

بچّوں کو 10 تا 20 تک کے خود کے عددی کارڈ بنانے کے لئے کہئے وہ پُرانے گتّے، ناقص اشیاء وغیرہ کا استعمال کرسکتے ہیں۔

Encourage children to recognise the group of 10, while counting the objects beyond 10.

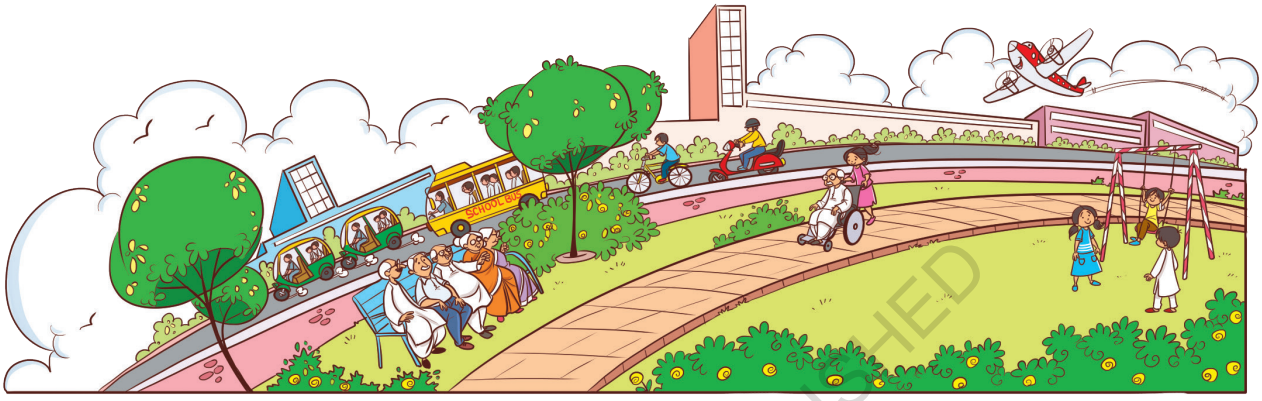


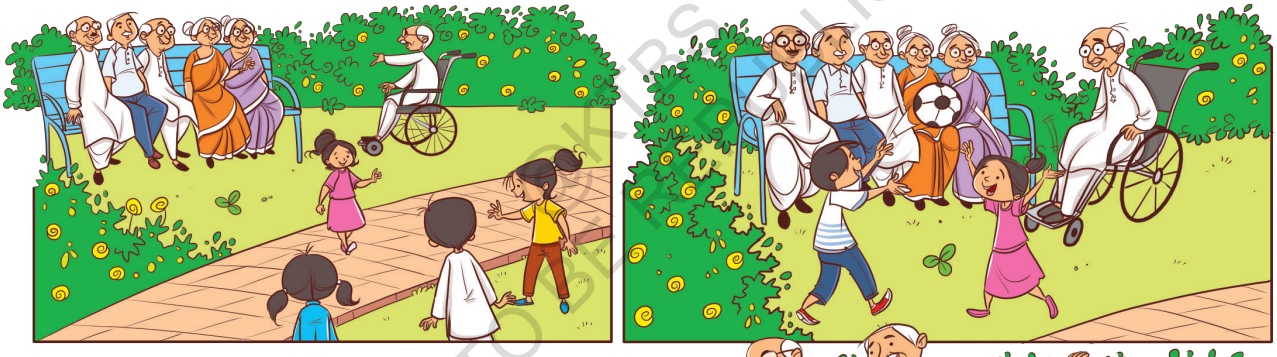
QRickit

0124CH05

5 How Many? کتنے ؟

Going out with Grandfather! دادا جی کے ساتھ باہر جانا







NOT TO BE REPUBLISHED

Let children look at the picture and share what activities they do in the park. They may also discuss the number of people joining in the park, for example, how many children are playing in the first picture and how many joined them. Let children discuss or share the importance of spending time with grandparents and discuss ways of showing respect to them.



Tell How many Altogether? Fill in the Blanks.

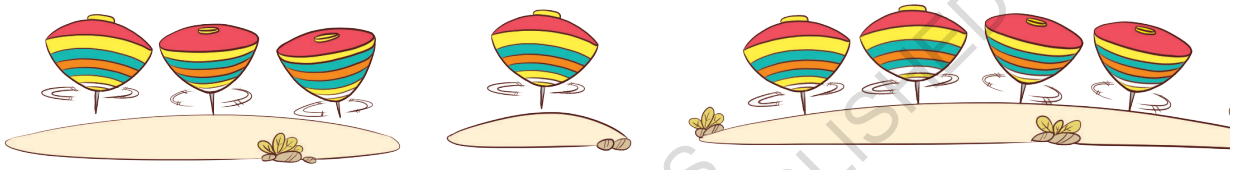
بتایئے وہ کل کتنے ہیں؟ خانہ پری کیجئے۔



4 children and 2 children altogether make ___ children.

4 بچے اور 2 بچّے کل ملا کر _____ بچّے ہوں گے۔

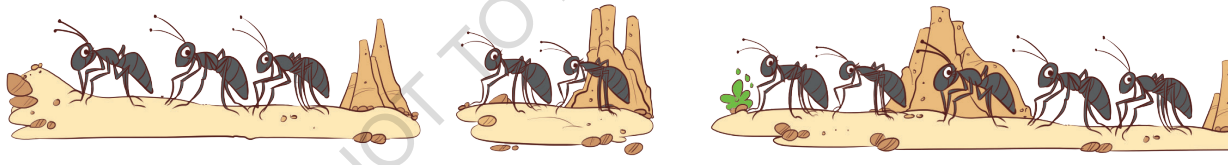
4 + 2 = ☐



3 tops and 1 top altogether make _____ tops.

3 لٹھو اور 1 لٹھو کل ملا کر _____ لٹھو ہوں گے۔

3 + 1 = ☐



3 ants and 2 ants altogether make _____ ants.

3 چونٹیاں اور 2 چونٹیاں کل ملا کر _____ چونٹیاں ہوں گے۔

3 + 2 = ☐

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Provide children enough opportunity to do addition with lots of concrete objects. Encourage children to find the total number of objects by combining two groups (aggregation) and also by adding more objects to an existing group of objects (augmentation). Practice work should be done with the children on both types of addition problems.





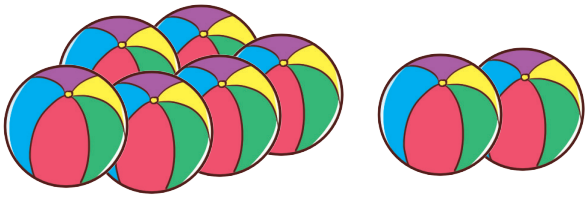
4 pencils and 3 pencils altogether make ____ pencils.

4 پنسل اور 3 پنسل کل ملا کر _____ پنسل ہوں گے۔

4 + 3 = ☐

Add and Draw

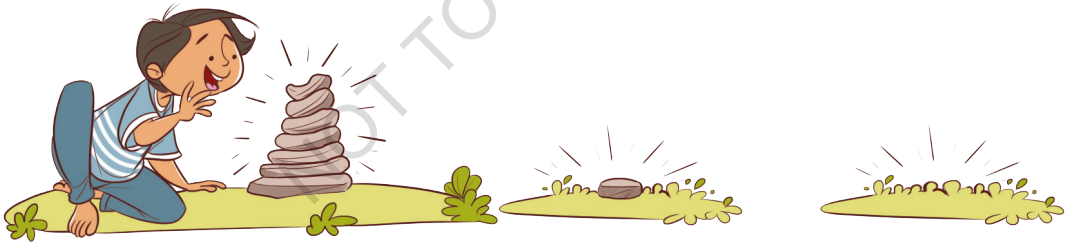
جمع کیجئے اور خاکہ کشی کیجئے۔



6 balls and 2 balls altogether make ____ balls.

6 گیند اور 2 گیند کل ملا کر _____ گیند ہوں گے۔

6 + 2 = ☐



7 + 1 = ☐

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Provide children enough opportunity to do addition with lots of concrete objects. Encourage children to find the total number of objects by combining two groups (aggregation) and also by adding more objects to an existing group of objects (augmentation). Practice work should be done with the children on both types of addition problems.



Let us Count

جمع کیجئے اور خاکہ کشی کیجئے:

A. How many brothers and sisters do your parents have altogether?

آپ کے والدین کے بھائی اور بہنیں کل ملا کر کتنے ہیں؟

B. How many family members do you and your friend have altogether?

آپ کے اور آپ کے دوست کے گھر کے افراد کل ملا کر کتنے ہیں؟

C. How many fingers do you have in both your hands and feet?

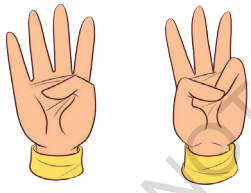
آپ کے ہاتھ اور پیر میں جملہ کتنے انگلیاں ہیں؟

D. How many numbers can you count on your fingers?

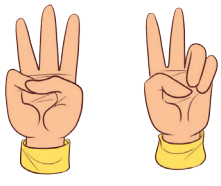
اپنے انگلیوں سے آپ کتنے اعداد گن سکتے ہیں؟

Count and write the total number of fingers.

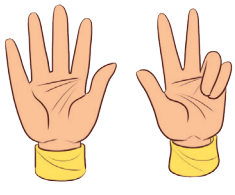
گنتی کریں اور انگلیوں کی کل تعداد لکھئے



4 + 3 = ____

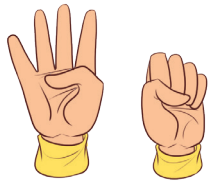


3 + 2 = ____

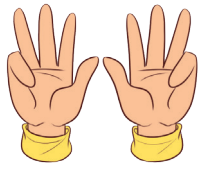


5 + 3 = ____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



4 + 0 =

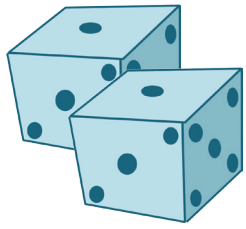


4 + 4 =



Let us Play— Addition with Dice!

آیئے کھیلیں۔پانسہ کے ساتھ جمع



Take turns and roll two dice together and find the total number of dots on both the dice. Now ask your friend to roll the dice and find the total number of dots. Find out who scores more.

باری لیجئے اور دو پانسوں کو ایک ساتھ لڑھکایئے اور پانسوں پر موجود کل نقاط کی تعداد معلوم کیجئے۔ اب اپنے دوست کو پانسوں کو لڑھکانے کے لئے کہئے اور نقاط کی کل تعداد معلوم کیجئے۔ اور یہ معلوم کیجئے کہ کس کا اسکور زیادہ ہے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Encourage children to understand and say the addition sentences aloud. For example, 4 children and 2 children altogether make 6 children and connect the word 'make' with the symbol of addition (+) and 'altogether' with the symbol of equal to (=). Children should be provided opportunities to work with concrete material in developing the vocabulary like 'total', 'sum', 'altogether', etc., before progressing towards symbolic representation or addition of numbers.





Let us Do

آیئے کریں۔

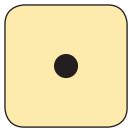
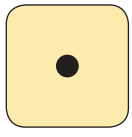
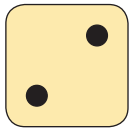
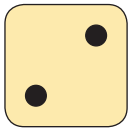
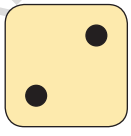
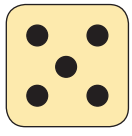
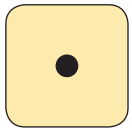
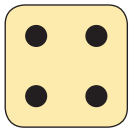
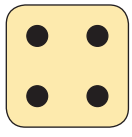
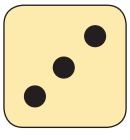
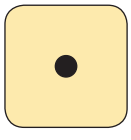
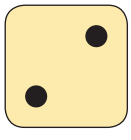
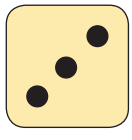
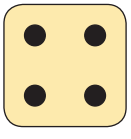
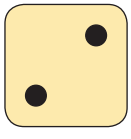
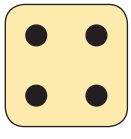
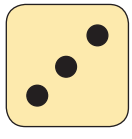
Kishore and Nitya also played the same game and here are their dots on the dice. Find out how many times Kishore won and how many times Nitya won by putting the (✓) on their score board.

کشور اور نتیا نے بھی وہی کھیل کھیلا اور یہاں پر پانسہ کے نقاط ہیں۔ معلوم کیجئے کہ کتنے مرتبہ کشور نے جیت حاصل کی اور کتنی مرتبہ نتیا نے جیت حاصل کی۔ اسکور بورڈ پر نشان (✓) لگایئے۔

	Kishore کشور	Nitya نتیا
A.	✓	
B.		
C.		
D.		





	Kishore کشور				Nitya نتیا			
A.		and اور		= 6		and اور		= 5
B.		and اور		=		and اور		=
C.		and اور		=		and اور		=
D.		and اور		=		and اور		=
E.		and اور		=		and اور		=

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

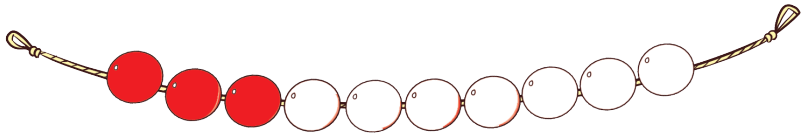


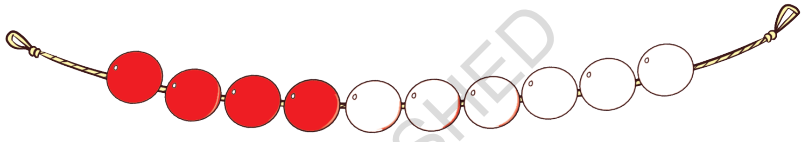
Beads and String

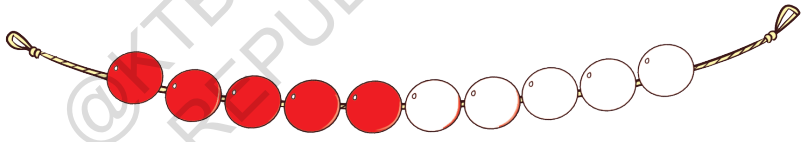
موتیاں اور کارڈ

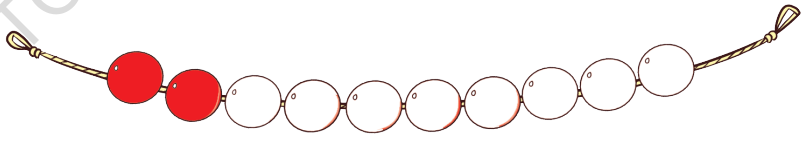
Colour the beads in the string as per the numbers given below and find the total number of coloured beads.

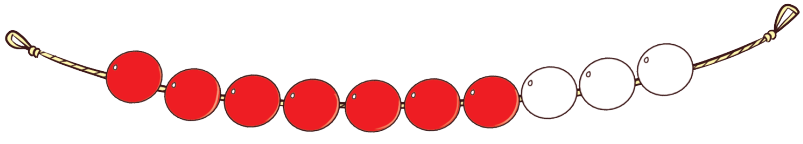
درج ذیل اعداد کے تحت ڈور میں موتیاں کو رنگین کیجئے اور رنگین موتیوں کی کل تعداد معلوم کیجئے۔

A. 3 + 4 = 

B. 4 + 2 = 

C. 5 + 4 = 

D. 2 + 7 = 

E. 7 + 3 = 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Encourage children to play with beads' strings. Focus on the process of addition and discuss the strategies they are using.



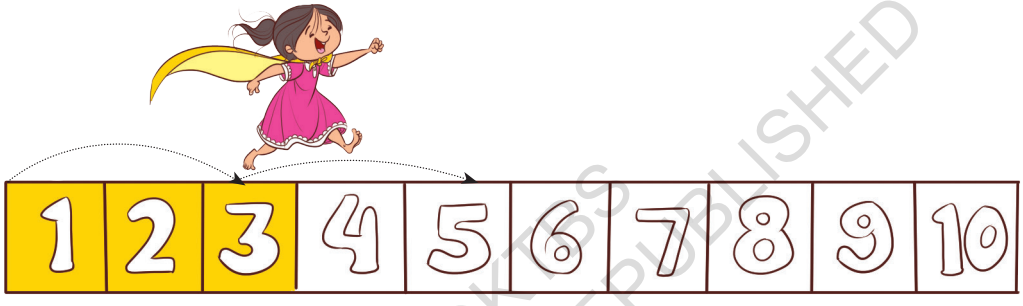
Hop and Find the Sum

کودیئے اور مجموعہ معلوم کیجئے

4 + 2 =



3 + 2 =



5 + 3 =



6 + 3 =



@KIDS NOT TO BE REPUBLISHED

Add in Your Own Way

اپنے طریقہ سے جمع کیجئے

Abdul and Rihana are adding numbers in two different ways. Help them to find the sum.

عبداللہ اور ریحانہ دونوں دو مختلف طریقوں سے اعداد کو جمع کر رہے ہیں۔ مجموعہ معلوم کرنے کے لئے ان کی مدد کیجئے۔

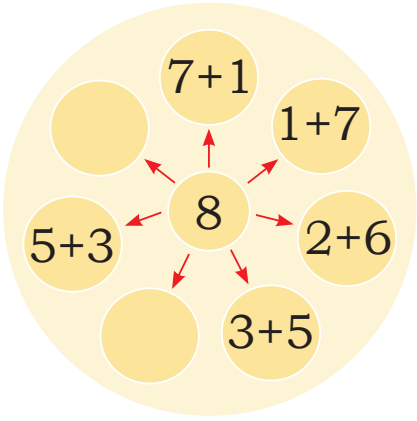


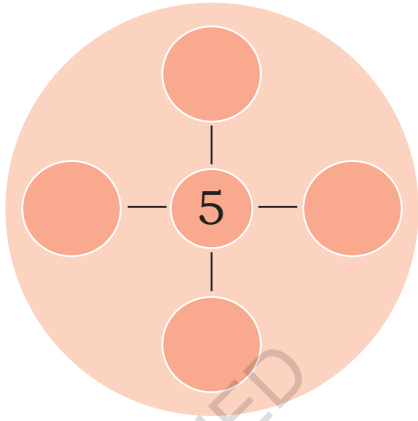
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

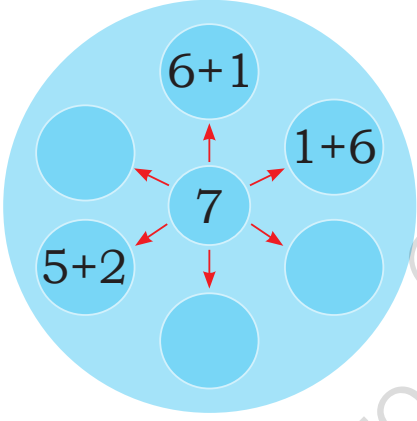
2 + 3	2 + 3 =
5 + 1	5 + 1 =
3 + 3	3 + 3 =
9 + 1	9 + 1 =

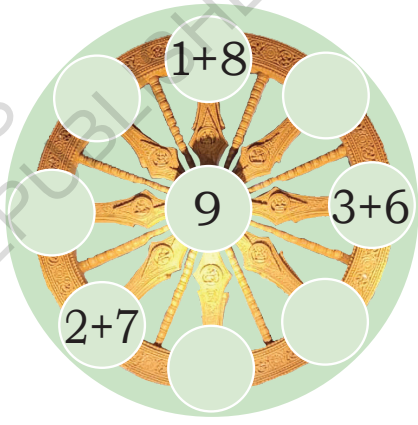
A. Fill up the number pairs.

اعداد کے جوڑوں کو پُر کیجئے۔









Wheel in Konark Sun Chariot
کونارک میں پہیہ، سورج رتھ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Add and match the following.

درج ذیل کو جمع کیجئے اور جوڑ لگایئے۔

1 + 4	5	4 + 2
6 + 3	6	3 + 4
5 + 2	7	3 + 2
0 + 6	9	5 + 4



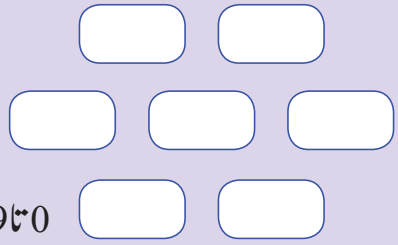
Project Work

منصوباتی کام

Take ten cards 0 to 9.

Arrange the cards in such a manner that their sum must be 9.

There are many ways to do it. In how many ways can you do it?



0 تا 9 تک کے دس کارڈ لیجئے۔

کارڈ کو اس طرح ترتیب دیجئے کہ ان کا مجموعہ 9 ہو

اسی طرح کرنے کے لئے بہت طریقے ہیں۔ آپ کتنے طریقوں سے کر سکتے ہیں؟

Addition Story

جمع کی کہانی

A. Raghav  has 4 shells  and Sarita  has 5 shells  . How many shells they have altogether? ☐

رگھو  کے پاس 4 سیپیاں  اور سریتا  کے پاس 5 سیپیاں  ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے سیپیاں ہیں ☐۔

B. Ranjeet has 3 marbles  and Meenakshi has 6 marbles  . How many marbles they have in total? ☐

رنجیت کے پاس 3 گولیاں  اور مینا کشی کے پاس 6 گولیاں  ہیں۔ ان کے پاس کل کتنے گولیاں ہیں؟ ☐

C. There are 3 coconuts  in one bag. There are 4 coconuts  in another bag. How many coconuts are there in all? ☐

ایک تھیلی میں 3 ناریل  ہیں۔ دوسری تھیلی میں 4 ناریل  ہیں کل کتنے ناریل ہیں؟

@NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Let us see what we have in our bags.

ہمارے بستے میں کیا ہیں؟ چلئے۔

Do it with your friend and write down the answers below.

اپنے دوستوں کے ساتھ یہ کیجئے اور ذیل میں جواب لکھئے۔

A. I have ____ books in my bag  and my friend has ____ books. We both have _____ books in all.

میرے بستے  میں _____ کتابیں ہیں اور میرے دوست کے پاس _____ کتابیں ہیں۔ ہم دونوں کے پاس کل _____ کتابیں ہیں۔

B. I have ____ pencils and my friend has ____ pencils. We have _____ pencils altogether.

میرے پاس _____ پنسل ہیں اور میرے دوست کے پاس _____ پنسل ہیں۔ ہمارے پاس کل _____ پنسل ہیں۔

C. I have ____ notebooks and my friend has ____ notebooks. We have _____ notebooks in total.

میرے پاس _____ بیاض ہیں اور میرے دوست کے پاس _____ بیاض ہیں۔ ہمارے پاس کل _____ بیاض ہیں

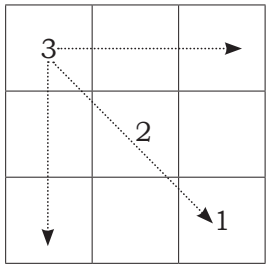


Think and Do

سوچئے اور کیجئے

Write the numbers 1, 2 and 3 in the given table in a way as shown by the dotted lines so that each way adds up to 6.

دیئے گئے جدول میں نقاطی خط پر دکھائے گئے طریقے سے اعداد 1، 2 اور 3 اس طرح لکھئے کہ ان کا مجموعہ 6 ہو۔



This activity can be conducted in pairs. Encourage children to create their own problems and questions. Also discuss in class about the world's oldest Sun Temple, Konark, Odisha refer to the image (Page 56) of wheel in Konark Sun Chariot.





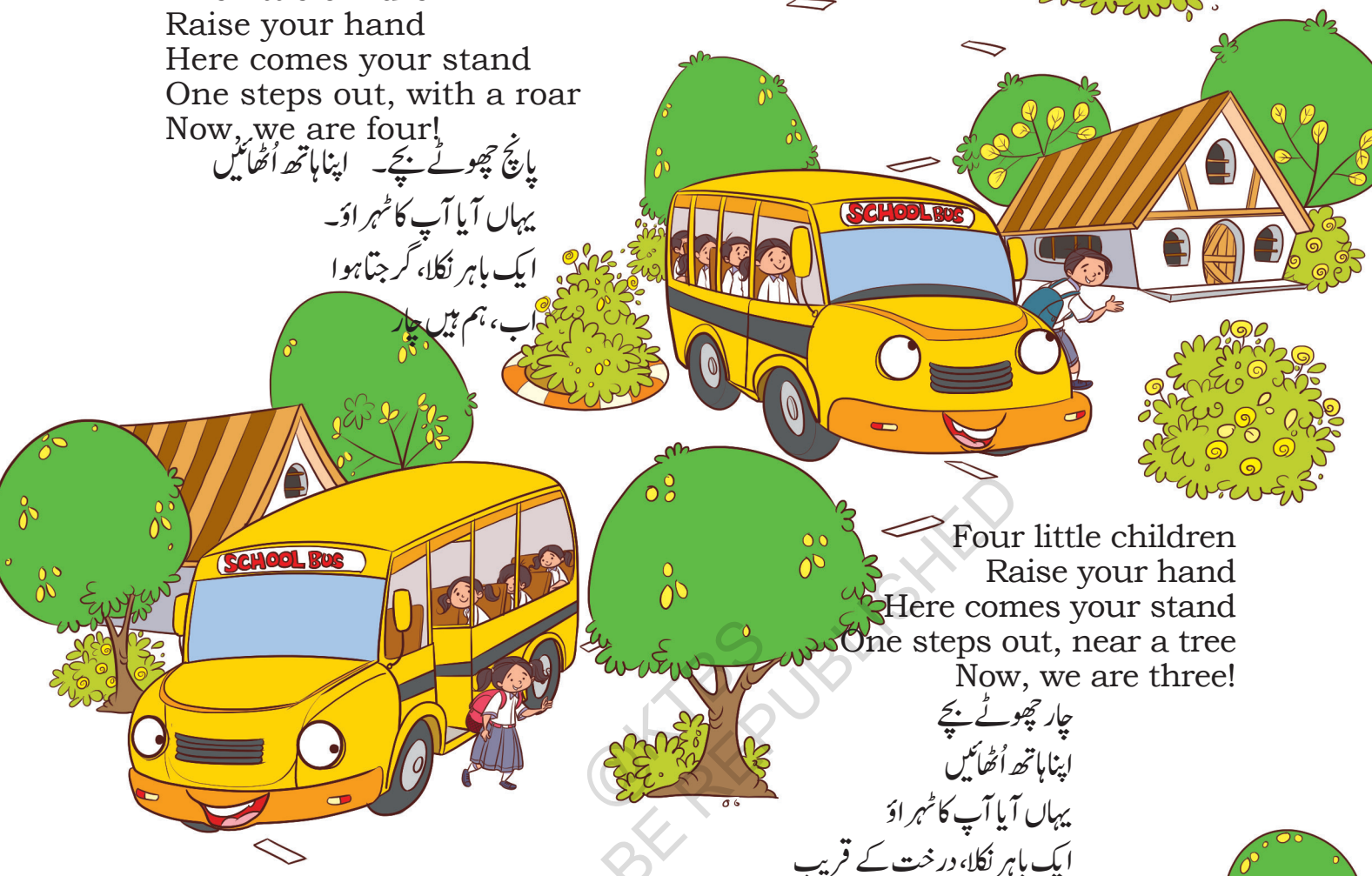
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Five Little Children

پانچ چھوٹے بچے

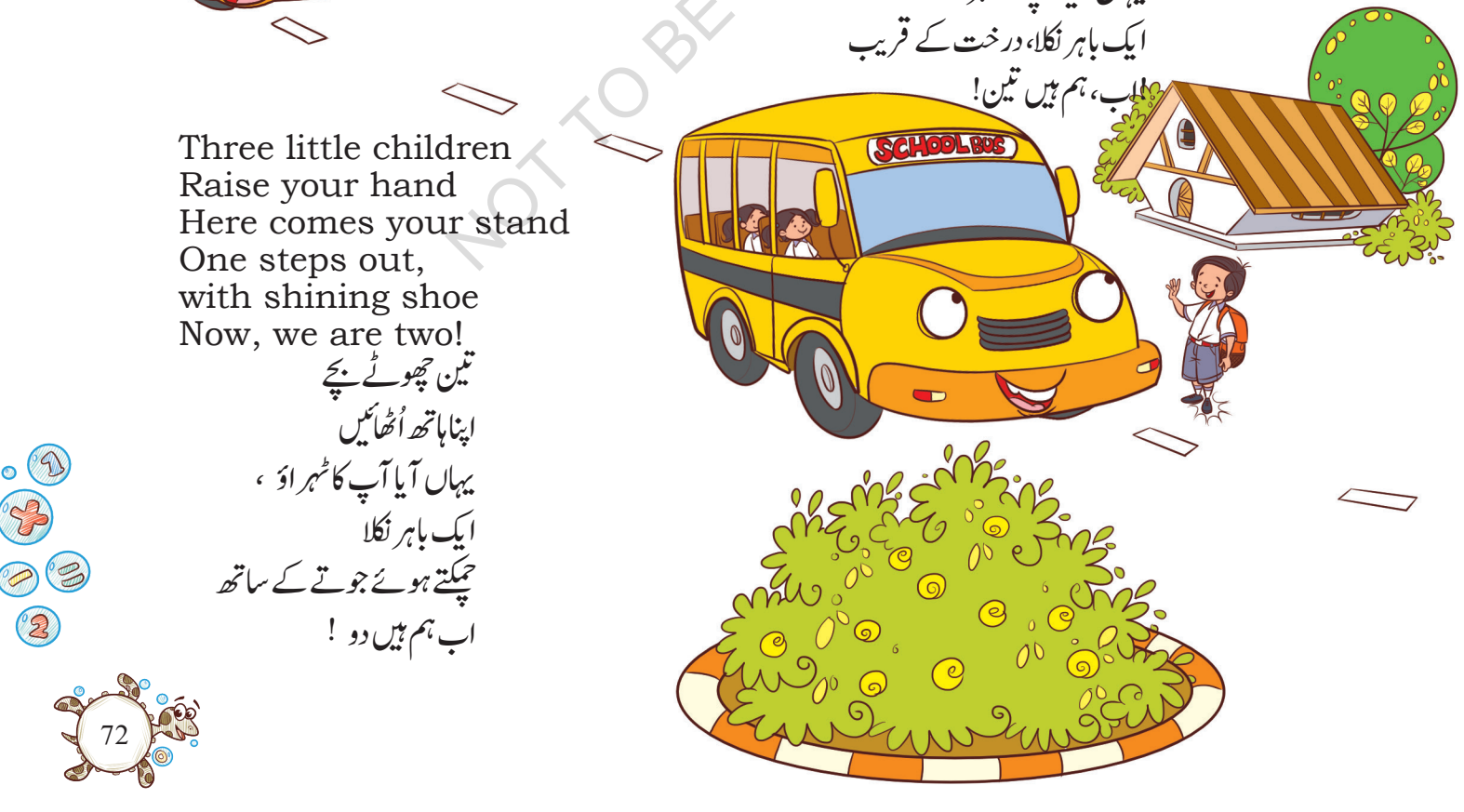
Five little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out, with a roar
Now, we are four!

پانچ چھوٹے بچے۔ اپنا ہاتھ اُٹھائیں
یہاں آیا آپ کا ٹھہراؤ۔
ایک باہر نکلا، گرجتا ہوا
اب، ہم ہیں چار



Four little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out, near a tree
Now, we are three!

چار چھوٹے بچے
اپنا ہاتھ اُٹھائیں
یہاں آیا آپ کا ٹھہراؤ
ایک باہر نکلا، درخت کے قریب
اب، ہم ہیں تین!



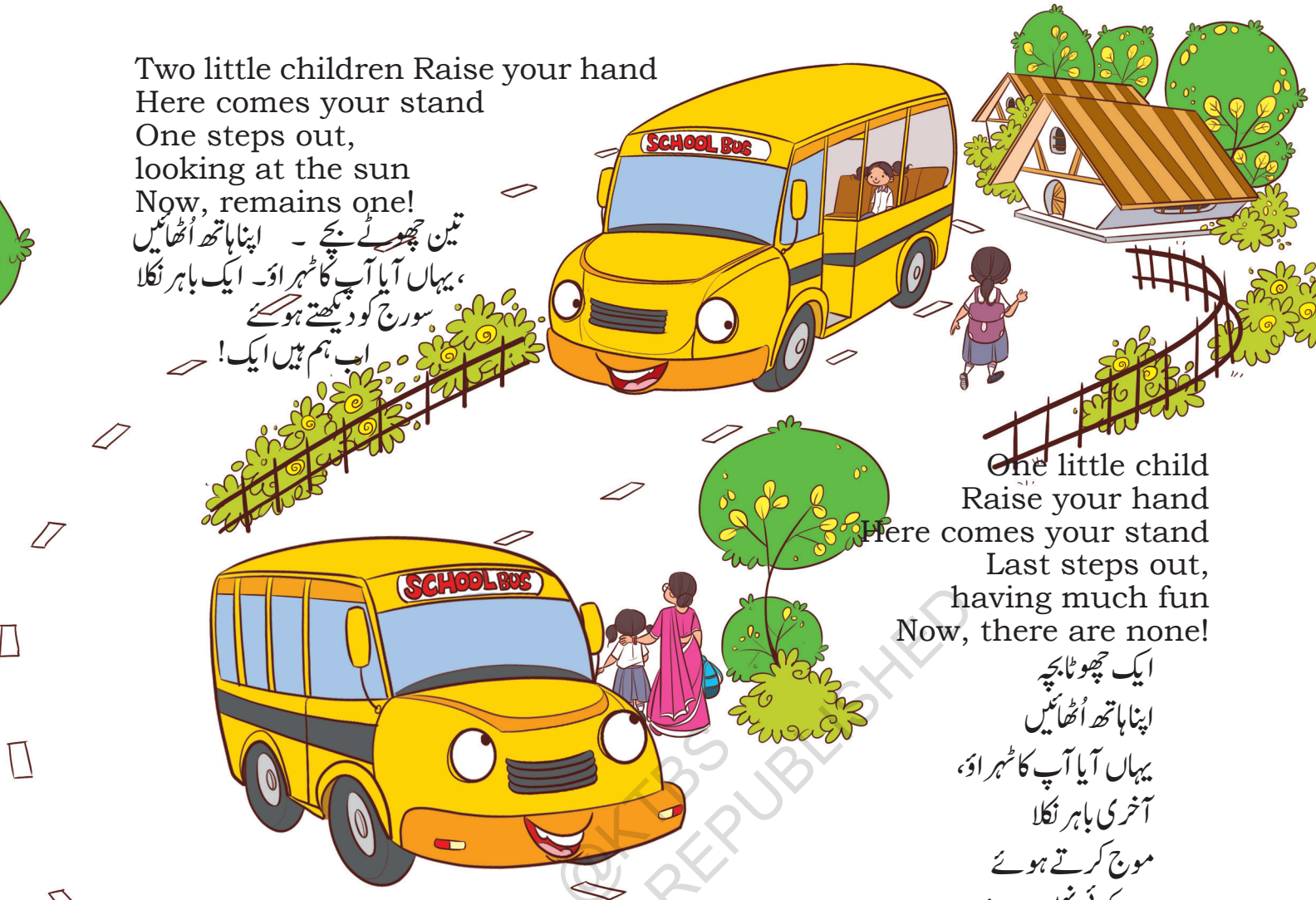
Three little children
Raise your hand
Here comes your stand
One steps out,
with shining shoe
Now, we are two!

تین چھوٹے بچے
اپنا ہاتھ اُٹھائیں
یہاں آیا آپ کا ٹھہراؤ ،
ایک باہر نکلا
چمکتے ہوئے جوتے کے ساتھ
اب ہم ہیں دو !

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Two little children Raise your hand
Here comes your stand
One steps out,
looking at the sun
Now, remains one!

تین چھوٹے بچے ۔ اپنا ہاتھ اُٹھائیں
یہاں آیا آپ کا ٹھہراؤ۔ ایک باہر نکلا
سورج کو دیکھتے ہوئے
اب ہم ہیں ایک!



One little child
Raise your hand
Here comes your stand
Last steps out,
having much fun
Now, there are none!

ایک چھوٹا بچہ
اپنا ہاتھ اُٹھائیں
یہاں آیا آپ کا ٹھہراؤ،
آخری باہر نکلا
موج کرتے ہوئے
اب کوئی نہیں ہیں!

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Talk

چلئے ہم بات کریں

A. How many children are there in the bus at the beginning?

شروعات میں بس میں کتنے بچے ہیں؟

B. How many children get down from the bus on the first stand?

پہلے ٹھہراؤ کے بعد کتنے بس سے اُترتے ہیں؟

C. How many children are left in the bus after the first stop?

پہلے ٹھہراؤ پر کتنے بچے باقی رہ جاتے ہیں؟

D. How many children are left after the second stand? Answer the same for third, fourth and fifth stand.

دوسرے ٹھہراؤ کے بعد کتنے بچے باقی رہ جاتے ہیں؟

E. How many children are left in the bus at the end?

آخر میں بس میں کتنے بچے باقی رہ گئے؟



Project Work

منصوباتی کام

Find out the number of people at your home. How many are going to school, for work and how many stay at home.

آپ کے گھر میں موجود افراد کی تعداد معلوم کیجئے۔ کتنے افراد اسکول، کام کے لئے جاتے ہیں اور کتنے افراد گھر میں رہتے ہیں؟



Let us Do

آیئے کریں

How Many Left?

کتنے باقی؟

خانہ پری کیجئے۔

A. Fill in the blanks.

i.



6 frogs
6 مینڈک

2 jumped away
2 کود گئے

_____ left
_____ باقی

6 – 2 = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ii.





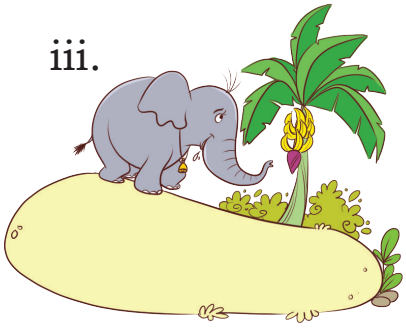


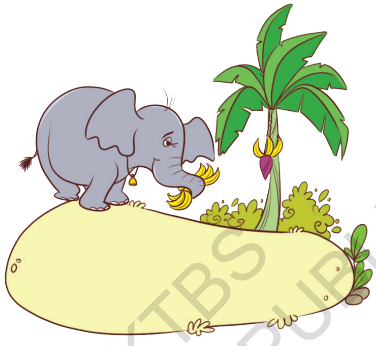
7 balloons _____ flew away 5 left

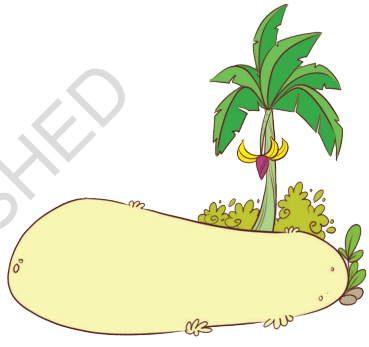
7 غبارے _____ اُڑ گئے 5 باقی

7 − 2 = _____

iii.







9 bananas 6 took away ____ left

9 کیلے 6 نکالنے پر _____ باقی رہ گئے

9 − 6 = _____

B. Draw the objects that are being left and fill in the blanks.

باقی رہ گئے اشیاء کی خاکہ کشی کیجئے اور خانہ پری کیجئے۔

i.







____ pots ____ pot broke ____ left

_____ مٹکے _____ ٹوٹے ہوئے مٹکے _____ باقی رہ گئے

3 − _____ = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ii.



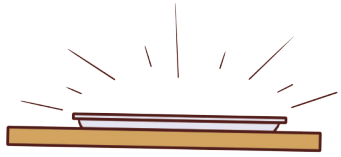
7 *ladoos*

7 لڈو



4 eaten

4 کھالئے



____ left

باقی رہ گئے

_____

7 – 4 = _____

iii.



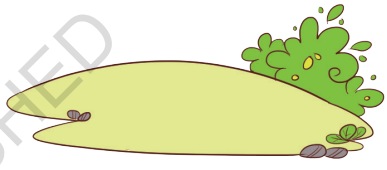
7 balls

7 گیند



_____ took away

_____ نکالنے پر



_____ left

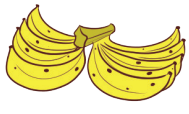
_____ باقی رہ گئے

7 – _____ = _____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

C. Answer the following questions.

درج ذیل سوالات کے جوابات لکھئے۔

i. Manisha  has 9 bananas  . She ate 3 bananas. How many bananas are left? ☐

منیشا  کے پاس 9 کیلے  ہیں۔ اس نے 3 کیلے کھائے۔ کتنے کیلے باقی رہ گئے؟ ☐

ii. There are 8 butterflies  on the flowers. 5 butterflies flew away. How many butterflies are left? ( )

پھولوں پر  8 تتلیاں ہیں۔ 5 تتلیاں اُڑ گئی۔

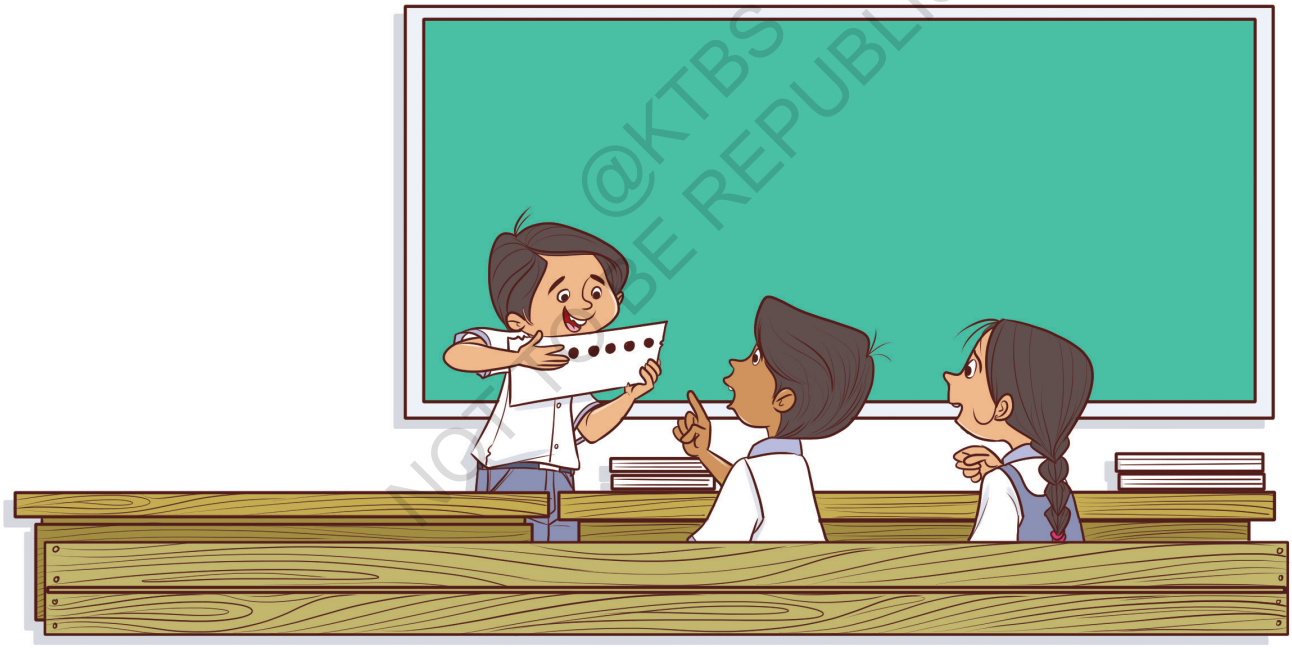
کتنے تتلیاں باقی رہ گئی ہیں۔ ( )



Let us Do آیئے کریں

Make your own ten dots card and hide a few dots from your friends. Ask them how many dots are hidden.

اپنے ہی دس نقاطی کارڈ بنایئے اور کچھ نقاط کو اپنے دوستوں سے چھپایئے۔ ان سے پوچھئے کہ کتنے نقاط چھپائے گئے ہیں۔



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How many dots are hidden and how many dots are visible?

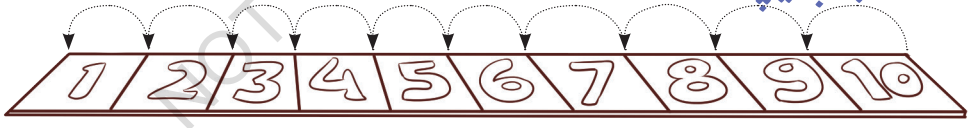
کتنے نقاط پوشیدہ ہیں اور کتنے ظاہری نقاط ہیں؟

Total Dots 10 کل نقاط 10	Hidden Dots پوشیدہ نقاط	Visible Dots ظاہری نقاط
	0	10
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Hop backwards on the number strip.

اس نمبر کی پٹی پر پیچھے ہٹیں۔





Project Work منصوباتی کام

Ask children to make a frame with 8 dots. Now hide few dots using their hands or handkerchief and see how many dots are hidden and how many are visible. Is there any pattern in the numbers? Extend this activity for other numbers. Is it possible to do this without hiding the dots?

8 نقاط والے فریم کو تیار کرنے کے لئے بچوّں سے کہئے اب کچھ نقاط کو اپنے ہاتھوں سے یا دستی کپڑے سے چھپایئے نقاط چھپے ہوئے ہیں اور کتنے ظاہر ہو رہے ہیں۔ کیا ان اعداد میں کوئی نمونہ دکھائی دے رہا ہے؟ دوسرے اعداد کو یہ سرگرمی جاری رکھئے۔ کیا نقاط کو چھپائے بغیر یہ ممکن ہے؟

A. Jump 3 steps back from 9.

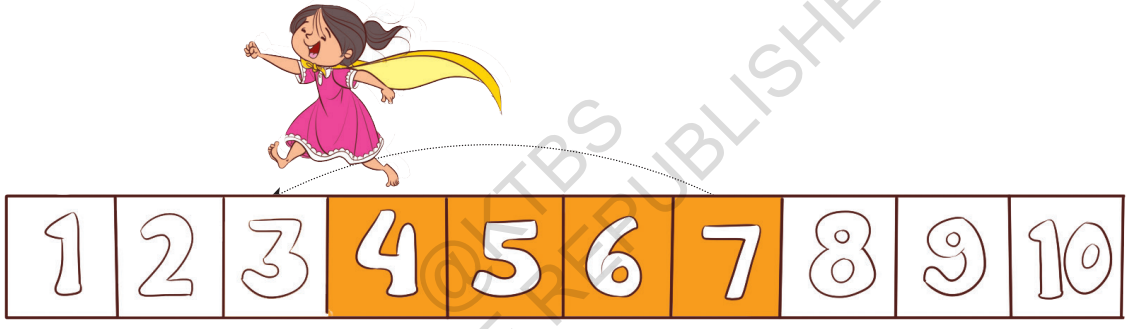
9 سے 3 قدم پیچھے کودیئے۔



9 – 3 = 6

B. Jump 4 steps back from 7.

7 سے 4 قدم پیچھے کودیئے۔



7 – 4 = ____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Do the subtraction in your own way.

اپنے طریقہ سے تفریق کیجئے۔

A. 8 – 2 = ____

B. 7 – 3 = ____

C. 9 – 5 = ____

D. 6 – 3 = ____

E. 5 – 1 = ____

F. 4 – 2 = ____

QRickit

0124CH06

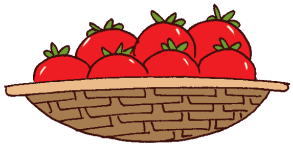
6 Vegetable Farm

سبزی کا کھیت

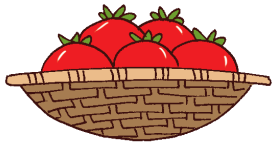


Rumi and Shami helped each other taking out vegetables from the field. Each of them took a basket and plucked the vegetables. Let's see how many vegetables they both took out.

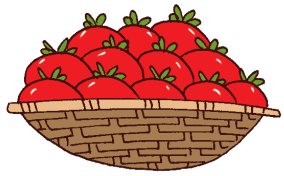
رومی اور شمی کھیت سے سبزیاں نکالنے کے لئے ایک دوسرے کی مدد کر رہے تھے۔ ہر ایک نے ایک ٹوکری لی اور سبزیاں توڑنے لگے۔ آیئے کہ دونوں نے کتنے سبزیاں نکالیں۔



Rumi's Basket
رومی کی ٹوکری سے



Shami's Basket
شمی کی ٹوکری سے



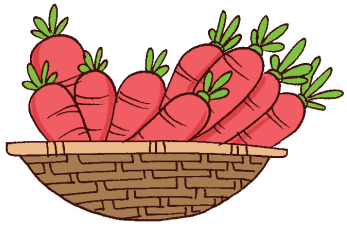
Both have
دونوں سے

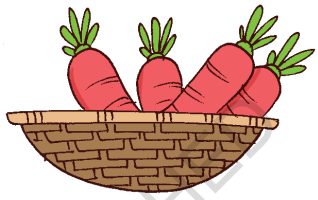
A. 7 tomatoes and 5 tomatoes altogether make 12 tomatoes.

7 + 5 = _____

7 ٹماٹر اور 5 ٹماٹر کل ملا کر 12 ٹماٹر بنتے ہیں۔

7 + 5 = _____



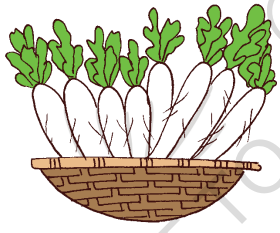


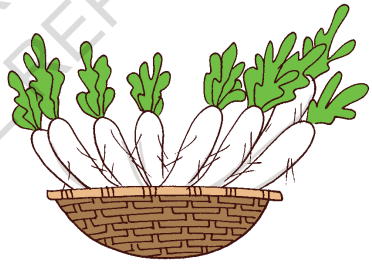
B. 9 carrots in one basket and 4 carrots in another basket.

9 + 4 = _____

ایک ٹوکری میں 9 گاجر اور دوسری ٹوکری میں 4 گاجر ہیں۔

9 + 4 = _____





C. 8 radishes in one basket and 8 radishes in another basket.

8 + 8 = _____

ایک ٹوکری میں 8 مولی اور دوسری ٹوکری میں 8 مولی ہیں۔

8 + 8 = _____



Project Work

منصوباتی کام

Plant any vegetable sapling at your home, school or nearby place. Share your experiences with your family and take care of the sapling. You may draw or take pictures of the growing sapling.

اپنے گھر، اسکول یا قریبی مقام پر کوئی سبزی کے پودے اُگایئے۔ اپنے خاندان کے ساتھ اپنے تاثرات پیش کیجئے یا خاکہ کشی کیجئے۔

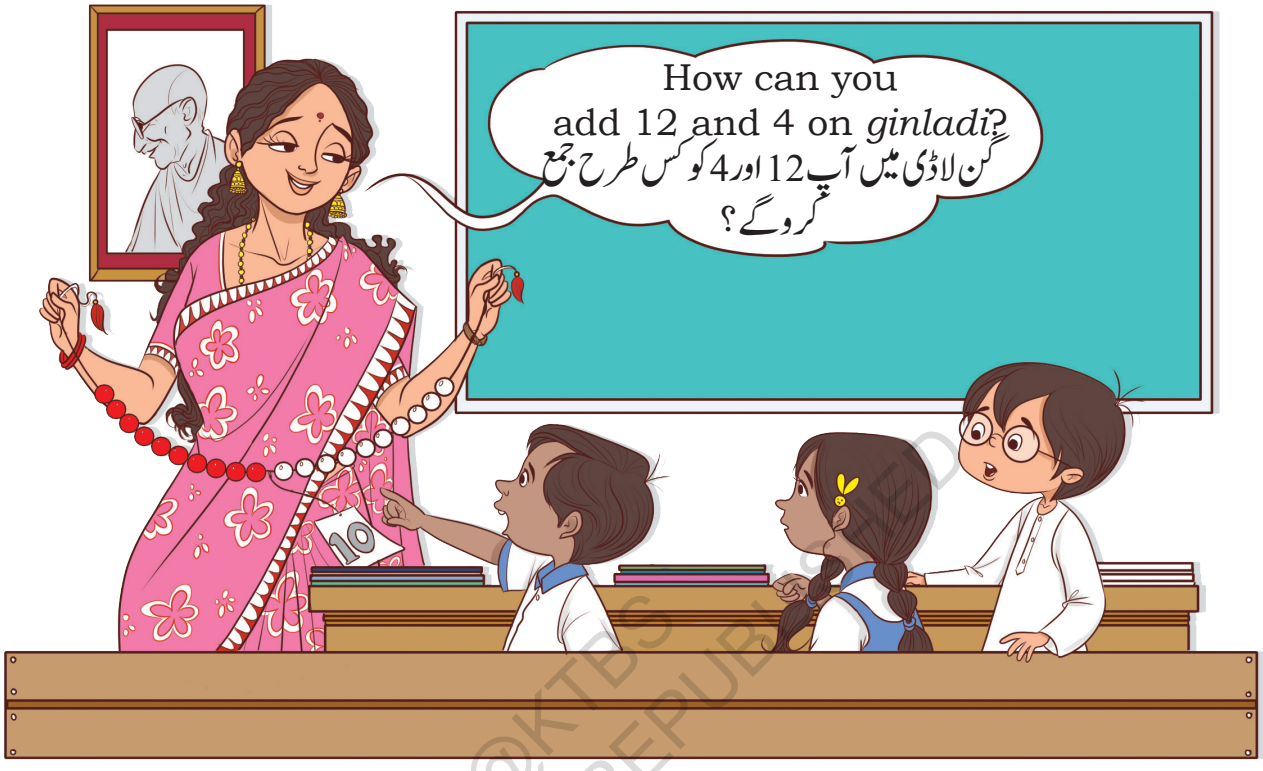
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

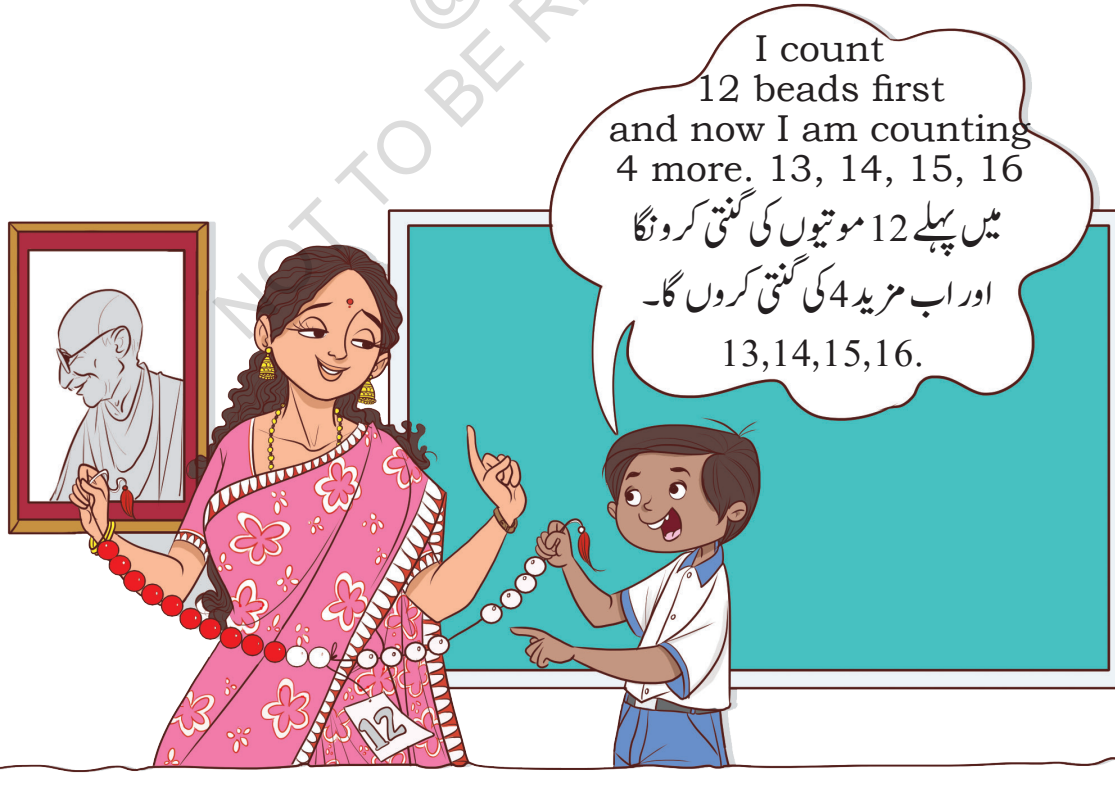
Beads and *Mala*

Let us Play

موتیاں اور مالا

آیئے کھیلیں



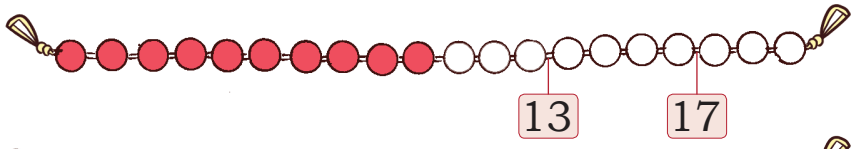


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

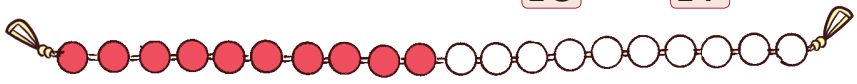
Show how you can add these numbers on *ginladi*.

گن لاڈی پر آپ کس طرح اعداد جمع کر سکیں گے دکھایئے۔

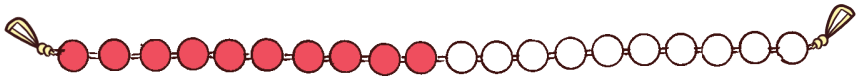
13 + 4 =



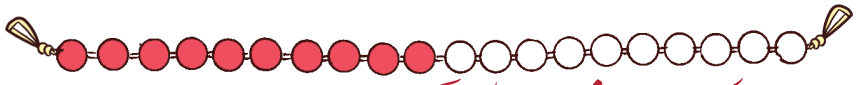
14 + 5 =



6 + 8 =



5 + 7 =



Hop and find the sum.

کودیئے اور مجموعہ معلوم کیجئے۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8 + 5 =	13		5 + 3	= 8
13 + 3 =			+	= 13
2 + 16 =			+	= 10
4 + 12 =			+	= 18

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Add in your own way.

اپنے طریقہ سے جمع کیجئے

A. Sapna has 12 coloured pencils  and Gauri has 6 coloured pencils  . How many pencils do they have in all?

Sapna counted 12 and 6 more and got 18.

12 + 6 = 18



Gauri did it as



$$12 + 6$$
$$10 + 2 + 6$$
$$10 + 8 = 18$$

Can you do it differently?
Try and discuss with your teacher.

سپنا کے پاس 12 رنگین قلمیں  اور گوری کے پاس 6 رنگین قلمیں  ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے قلمیں ہیں؟

سپنا نے 12 اور 6 زائد کی گنتی کی اور 18 حاصل کئے۔

$$12 + 6 = 18$$

گوری نے اس طرح کیا

$$12 + 6$$
$$10 + 2 + 6$$
$$10 + 8 = 18$$

کیا آپ اسے مختلف طریقہ سے کرسکتے ہیں؟
کوشش کیجئے اور اپنے استاد کے ساتھ بحث کیجئے۔

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Aman has 8 *laddoos* and Charanjeet brought 6 *laddoos*. How many *ladoos* are there in all? ☐



Discuss the process of addition. How do children count 12 and then further add 4? Discuss the strategies they are using.



امن کے پاس 8 لڈو اور چرن جیت کے پاس 6 لڈو ہیں۔

کل ملا کر کتنے لڈو ہیں؟ ☐





C. Sheena has 12 bangles, she got 6 more from her sister. How many bangles does she have now? ☐

شینا کے پاس 12 چوڑیاں ہیں۔ اس نے اپنی بہن سے 6 مزید حاصل کیں۔

اب اس کے پاس کتنی چوڑیاں ہیں؟ ☐



Let us Do

آیئے کریں

What would you like to bring for the picnic? Discuss with your friend. Draw the things you would like to take to the picnic and write the total number of eatables in the space provided.

آپ تفریح کے لئے کیا لے کر آنا پسند کریں گے؟ اپنے دوست کے ساتھ بحث کیجئے۔ آپ جن اشیاء کو اپنے ساتھ تفریح کے لئے لے جانا پسند کریں گے انہیں خاکہ کشی کیجئے اور دی گئی جگہ میں کل غذائی اشیاء کی تعداد لکھئے۔

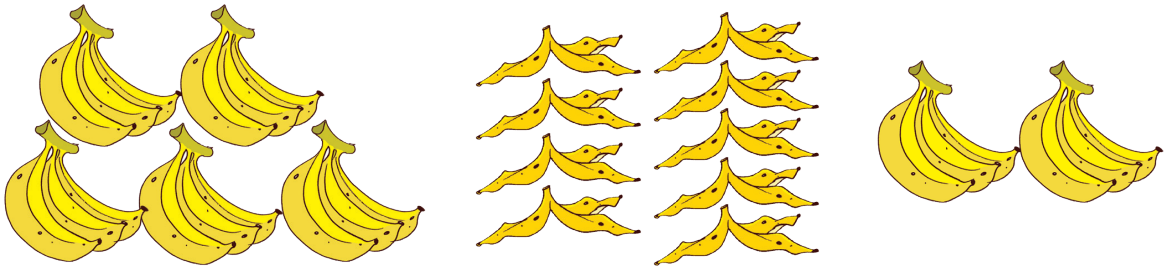
©KEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Subtraction

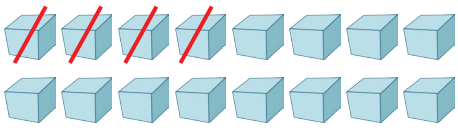
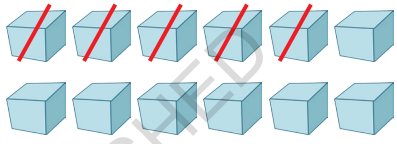
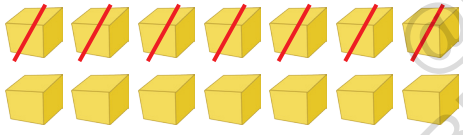
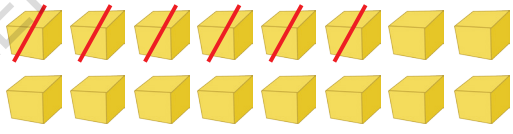
تفریق کریں

Subtract with some more numbers.

کچھ مزید اعداد کے ساتھ تفریق کیجئے۔



15 – 9 = 6

A.	 16 – 4 =	B.	 12 – 5 =
C.	 14 – 7 =	D.	 16 – 6 =
E.	 15 – 5 =	F.	15 – 0 =
G.	17 – 9 =	H.	13 – 3 =

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Make similar questions and let children use their own strategies to solve these questions.

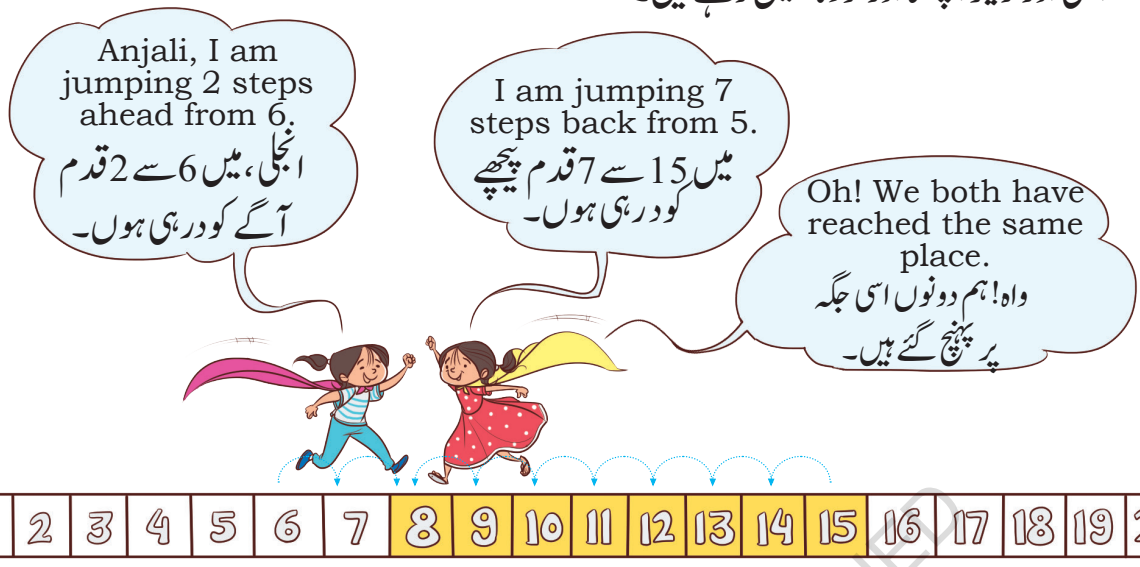


Hop and Jump

اُچھلئے اور کودیئے

Anjali and Renu are playing by hopping and jumping.

انجلی اور رینو اچھلنا اور کودنا کھیل رہے ہیں۔



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Let us Do

آیئے کریں

Make a number strip in the playground or at home and find the different ways by which you can reach to the same place.

کھیل کے میدان یا گھر میں ایک عددی پٹی بنایئے اور ایک ہی جگہ پر پہنچنے کے لئے مختلف طریقے معلوم کیجئے۔

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Add, Subtract and Match

جمع کیجئے، تفریق کیجئے اور جوڑ لگایئے

8 + 7	12	15 – 3
9 + 9	15	18 – 1
10 + 2	14	17 – 2
16 + 1	17	18 – 0
11 + 3	18	16 – 2



Problem Stories

کہانیوں کے مسائل

Write your answers in the boxes.

اپنے جوابات کو خانوں میں لکھئے۔

A. A potter had 9 *diyas*. He sold 5 *diyas*. Then he made 7 more *diyas*. How many *diyas* does he have now?

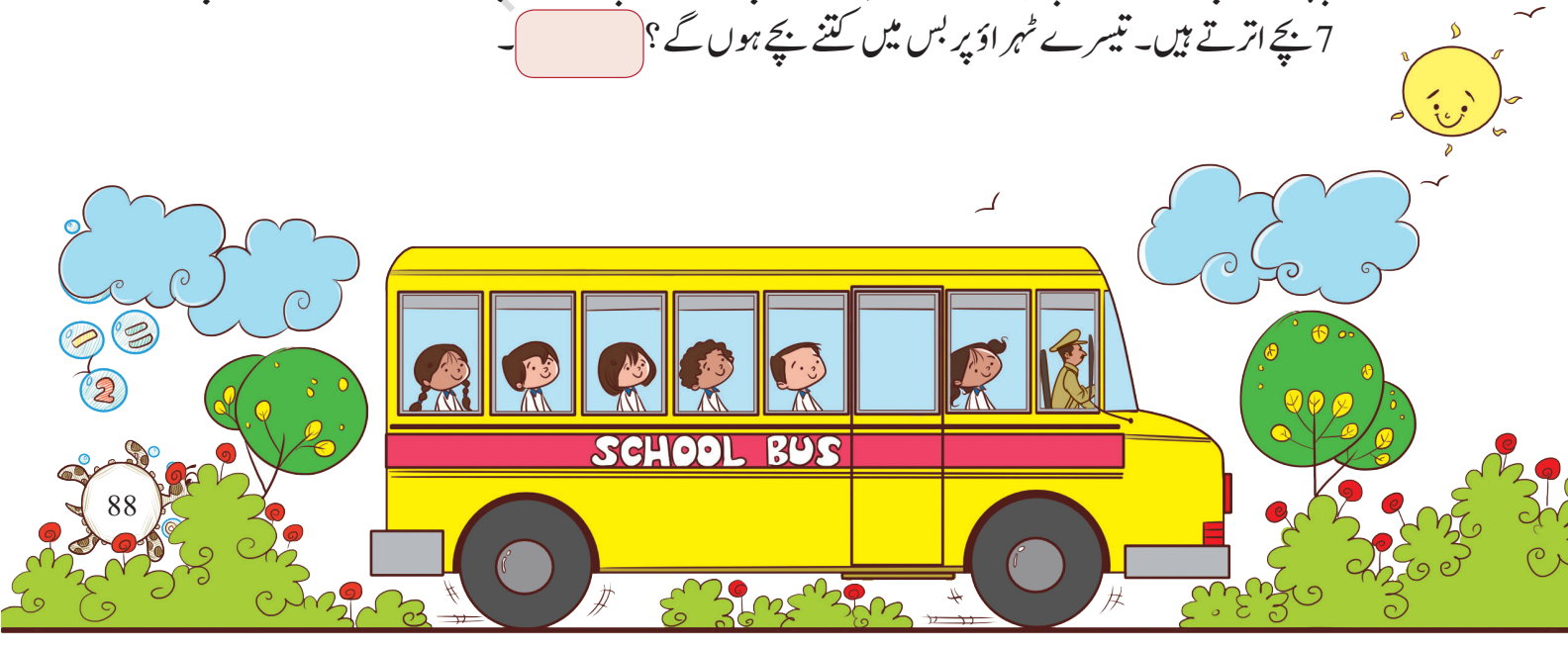
ایک کمہار کے پاس 9 چراغ ہیں۔ اس نے 5 چراغ فروخت کئے۔ پھر اس نے مزید 7 چراغ بنائے۔ اب اس کے پاس کتنے چراغ ہیں؟



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. 6 children sit in the bus at the first stop. At the second stop, 8 more children board the bus. 7 children get down at the third bus stop. How many children are there in the bus at the third stop?

پہلے ٹھہراؤ پر بس میں 6 بچے بیٹھے ہیں۔ دوسرے ٹھہراؤ پر، مزید 8 بچے بس میں چڑھتے ہیں۔ تیسرے ٹھہراؤ پر 7 بچے اترتے ہیں۔ تیسرے ٹھہراؤ پر بس میں کتنے بچے ہوں گے؟



C. There are 18 seats in a bus. If 9 children are already sitting in it, how many more children can sit inside the bus?

ایک بس میں 18 سیٹیں ہیں۔ اگر پہلے ہی سے 9 بچے اندر بیٹھے ہوں تو بس کے اندر مزید کتنے بچے بیٹھ سکتے ہیں؟

D. Kuljeet got 14 toffees in her box. She shared few toffees with her friends. She was left with 6 toffees. How many toffees did she share with her friends?

کلجیت کے ڈبے میں 14 ٹافیاں تھیں۔ اس نے کچھ ٹافیاں اپنے دوستوں میں بانٹیں۔ اس کے پاس باقی 6 ٹافیاں تھیں۔ اس نے اپنے دوستوں کے ساتھ کتنی ٹافیاں بانٹیں؟

E. Raman got 12 bananas and ate a few of them. He is left with 5 bananas. How many bananas did he eat?

رامن کے پاس 12 کیلے تھے اور ان میں سے کچھ کھالئے۔ اس کے پاس باقی 5 کیلے ہیں۔ اس نے کتنے کیلے کھائے؟

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Note_____

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Note_____

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Note_____

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED