ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

ಗಣಿತ

ಭಾಗ 1

6

6ನೆಯ ತರಗತಿ

2026–27

ಹೆಸರು : ....

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : ....

....

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ
100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 085.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	
ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ . ಭಾ. ಆ. ಸೇ ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಹೆಚ್. ಎನ್,** ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಹಕಾರ		
ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ. ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು.	**ಶ್ರೀಮತಿ ಗೀತಾ. ಎಸ್.** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ದಾವಣಗೆರೆ.	**ಶ್ರೀ ಪ್ರಭುಸ್ವಾಮಿ ಎಸ್.ಪಿ** ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ದಾವಣಗೆರೆ.

ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧಾ. ಪಿ
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ
ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್. ಪಿ
ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರು,
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ,
ಬೆಂಗಳೂರು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ರಚನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡ

ಶ್ರೀಮತಿ ನೇಮಾವತಿ. ಸಿ. ಎಂ. ಸ.ಶಿ ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ. ಆವರಗೊಳ್ಳ, ದಾವಣಗೆರೆ ಉತ್ತರವಲಯ	**ಶ್ರೀಮತಿ ನೇತ್ರಾವತಿ ಸ.ಶಿ** ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ. ಗೋವಿನಾಳ ಹರಿಹರ ತಾಲ್ಲೂಕ್
ಶ್ರೀ ಲಿಂಗರಾಜು ಕೆ ಎನ್. ಸ.ಶಿ ಸ. ಹಿ ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಕಮ್ಮಾರಘಟ್ಟ ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕ್	**ಶ್ರೀಮತಿ ಅಂಬಿಕಾ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ** ಹರಿಹರ ತಾಲ್ಲೂಕ್

ಪರಿಶೀಲಕರು	
ಶ್ರೀ ದೇವರಾಜ್ ಹೆಚ್. ಎಮ್ ಬಿ ಆರ್ ಪಿ(ಪ್ರೌಢ) ದಾವಣಗೆರೆ ಉತ್ತರವಲಯ	**ಶ್ರೀ ದಿವಾಕರ ತೇಲ್ಕರ್** ಸಿ. ಆರ್. ಪಿ. ಬನ್ನಿಕೋಡ್ ಹರಿಹರ ತಾಲ್ಲೂಕ್

ಆಶಯ ನುಡಿ

"ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ".

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೋರ್

ಪ್ರತಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

2021ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ DSERT ಕಛೇರಿ ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿರುವ 4 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ, ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ–1 ಮತ್ತು ಭಾಗ–2 ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯಡಿ 2026–27ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾಫಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣವೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆ, ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ.,
ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

"ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದತ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯ ನಮ್ಮದು"

–ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶತಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಇದರನ್ವಯ ಇಲಾಖೆಯು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಭಾಗ – 1 ಮತ್ತು ಭಾಗ – 2 ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (Micro test) ನೀಡಿದ್ದು, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರ, ಓದು, ಬರಹದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾದ NAS, CSAS ಮತ್ತು ARAKH Rashtriya Sarvekshan 2024ರ ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇತರೇ ಲಭ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಮಗು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ'ಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಿದೆ. 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ' ಬಳಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದವು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಈ 'ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ'ಗಳು ಸದುಪಯೋಗವಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲಿಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N,
ನಿರ್ದೇಶಕರು,
DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

ಭಾಗ –1

ಕ್ರ. ಸಂ	ಘಟಕದಹೆಸರು	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿಯಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.	1 – 9
2.	ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳು	ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಳೆಯುವರು.	10 – 22
3.	ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವರು.	23 – 32
4.	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಿ	ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುವರು ಹಾಗೂ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳವರು.	33 – 45
5.	ಅವಿಭ್ಯಾಜ್ಯ (PRIME) ಸಮಯ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವರ್ತನ ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು, ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವರು.	46 – 59

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

- ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಪುಟವನ್ನು ದಿನಕ್ಕೊಂದರಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಟ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಪುಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ? ಸಂಕೇತವನ್ನು, ಭಾಗಶಃ ಇಷ್ಟವಾದಲ್ಲಿ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಅಥವಾ ಇಷ್ಟವಾಗದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ಘಟಕ – 1

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

1. ಕಲಿಕಾಫಲ :– ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿಯಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.

2. ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು :–

- ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು
- ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು.
- ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು.
- ಆಕೃತಿಯ ಶ್ರೇಣಿಗಳು.

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 9, 18, 27, 36, ಈ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ. [ ]

A. 100 B. 81

C. 45 D. 65

2. 5, 10, 20, 40 ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು. [ ]

A. 80, 160 B. 60, 80

C. 40, 50 D. 50, 60

3. 1, 4, 9, 16 ಈ ಸರಣಿಯ ಐದನೇ ಸಂಖ್ಯೆ. [ ]

A. 15 B. 25

C. 49 D. 20

4. 1, 11, 111, 1111 ಈ ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ. [ ]

A. 111111 B. 111

C. 11111 D. 1111111

5. A1, B2, C3, D4, ___, F 6 ಈ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಪದ. [ ]

A. E5 B. D5

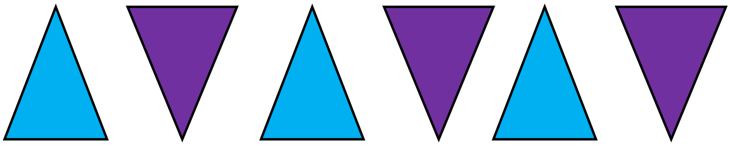
C. E8 D. F5

6. 2, 4, 8, 16, 34, 64 ಈ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸೇರದ ಸಂಖ್ಯೆ

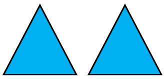
A. 2 B. 8

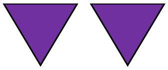
C. 64 D. 34

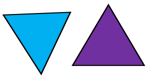
7. ಈ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದಾಗ

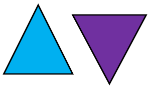


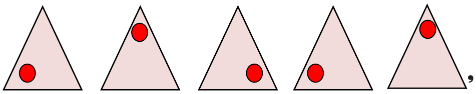
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

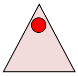
A. 

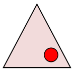
B. 

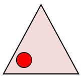
C. 

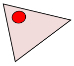
D. 

8.  **, ಇದರ ಮುಂದಿನ ವಿನ್ಯಾಸ**

A. 

B. 

C. 

D. 

9. AB, BC, CD, DE ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ 5ನೇ ಪದ

A. FG

B. DF

C. EF

D. EE

10. ae, bf, cg, dh, ek, fj ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾದ ಪದ

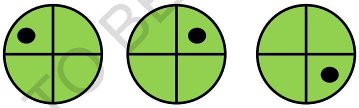
A. ae

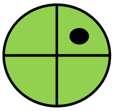
B. eg

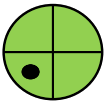
C. ek

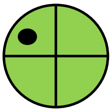
D. fj

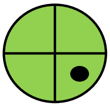
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

11. ಈ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರ 

A. 

B. 

C. 

D. 

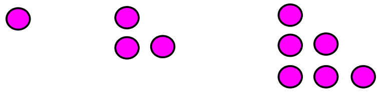
12. 2, 6, 12, 20, 30 ಈ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ

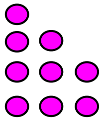
A. 36

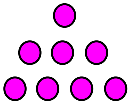
B. 40

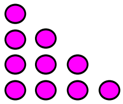
C. 42

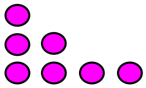
D. 48

13.  ಇದರ ಮುಂದಿನ ವಿನ್ಯಾಸ.

A. 

B. 

C. 

D. 

II. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

14. 1, 3, 6, 10, 15 . ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ________________ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎನ್ನುವರು.

15. 1, 4, 9, 16, 25 . ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿಯನ್ನು ________________ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎನ್ನುವರು.

16. 1, 8, 27, 64 ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ________________

17. ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿ ________________

18. a, e, ____, o, u ಈ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ವರಾಕ್ಷರ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಅಕ್ಷರ ____________

19. 1, 4, 9, 16, 25 ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ____________

20. ಮೊದಲ ಮೂರು ಕ್ರಮಾನುಗತ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ________________

21. ಮೂರನೇ ತ್ರಿಕೋನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆ ________________

22. ಆಕೃತಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಗಣಿತದ ಶಾಖೆ ________________

23. ನಿಯಮಿತ ಚತುರ್ಭುಜವನ್ನು ________________ ಎನ್ನುವರು.

III. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ (×) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

24. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು. [ ]

25. 1, 3, 5, 7, 9 ಈ ಶ್ರೇಣಿಯು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿದೆ. [ ]

26. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯಾವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿರಬೇಕು. [ ]

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

27. ವಿನ್ಯಾಸವು ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. [ ]

28. ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಆಕೃತಿಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿರಬೇಕು. [ ]

29. 100, 90, 80, 70 ಈ ಸರಣಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. [ ]

30. ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮ ಪದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. [ ]

31. ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮದ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು. [ ]

III ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

32. ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿ :–

33. ಆಕೃತಿ ಶ್ರೇಣಿ :–

34. ತ್ರಿಕೋನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

35. ವರ್ಗಸಂಖ್ಯೆಗಳು:–

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

36. ಘನಸಂಖ್ಯೆಗಳು:–

IV ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

37. ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಎಂದರೇನು?

38. 3, 6, 9, 12, ... ಈ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

39. 2, 4, 6, 8, 10, ... ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಬಳಸಿದ ನಿಯಮ ಯಾವುದು?

40. 65, 75, ________ , 95 ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

41. 2, 4, 8, 16, 32, ... ಈ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯ ನಿಯಮ ಬರೆಯಿರಿ.

42. 3, 9, 27, 81, ... ಈ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯ ನಿಯಮ ಬರೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VI. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

43. ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. A2, C4, E6, G8

____

44. 1, 3, ____, 7, 9, ____ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

____

45. Blue, green, red, Blue, green, ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

____

46. 3, 6, 12, 24 ಈ ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ನಿಯಮವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

____

____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

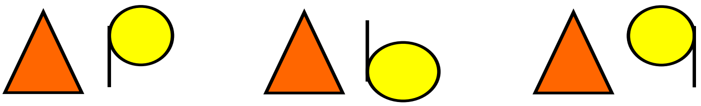
47. 9, 18, 27, 36....... ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ನಿಯಮ ಸೂಚಿಸಿ.

____

48. 1, 2, 4, 7, 11 ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಮತ್ತು ಏಕೆ ?

____

49. ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿ ಯಾವುದು?



50. ವಿರಹಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಿಯಮ ಬರೆಯಿರಿ.

VII ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

51. ದತ್ತ ಸರಣಿಯ ನಿಯಮ ಬರೆದು, ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

25, 30, 35, 40, 45

ನಿಯಮ:–

ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :–

52. **1, 2, 3, 5, 8, 13, 21** ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏನೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಈ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

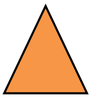
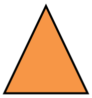
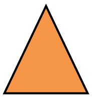
VIII ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

53. ಈ ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಾಲನ್ನು ಬರೆದು, ನಿಯಮ ಬರೆಯಿರಿ.

1
1 2 1
1 2 3 2 1

ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಾಲು :

ನಿಯಮ:–

54. 1.  2.  3. 

ಈ ಸರಣಿಯ 4 ಮತ್ತು 10 ನೇ ಪದ ಬರೆದು, ನಿಯಮವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸರಣಿಯ 4ನೇ ಪದ :
ಸರಣಿಯ 10ನೇ ಪದ :
ನಿಯಮ:–

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IX. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನುಬಿಡಿಸಿ.

55. 1, 7, 19, 37 ಈ ಷಡ್ಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿ. ನಿಯಮ ಬರೆದು ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ನಿರೂಪಣೆ	
1	7
19	37
ನಿಯಮ :	
ಮುಂದಿನ 2 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :	

56. ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

a) 3, 6, 9, 12, ... ಈ ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿನ ನಿಯಮ ಬರೆ.

____

____

b) ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ 3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

____

c) ಈ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವೆ?

____

____

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬರೆಯವೆ.			
2.	ಸಂಖ್ಯಾಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
3.	ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ರಚಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಘಟಕ – 2

ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳು

ಕಲಿಕಾಫಲ : ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಳೆಯುವರು.

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಿರಣದ ಸಂಕೇತ.

A.

B.

C.

D.

2. ಡಿಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ತಿರುವಿನ ಅಳತೆಯು

A. 90^0 B. 360^0

C. 180^0 D. 270^0

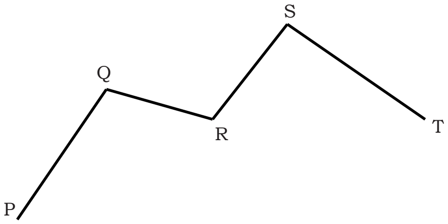
3. 30^0 ಸೂಚಿಸುವ ಗಡಿಯಾರ

A.

B.

C.

D.

4. 

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾ ಖಂಡಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

A. 1 B. 2

C. 3 D. 4

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಿಂದುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ಕಿರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಆಕೃತಿ

A. ಬಿಂದು B. ರೇಖೆ

C. ಸಮತಲ D. ಕೋನ

II. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

6. ಕೋನವನ್ನು ಅರ್ಧಿಸುವ ರೇಖೆಯನ್ನು ___________ ಎನ್ನುವರು.

7. ಕೋನಮಾಪಕದ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ___________ ಗಣಗಳಿವೆ.

8. ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ___________ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವರು.

9. ___________ ಒಂದು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.

III 10. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

a. 90^0 ಗೆ ಸಮ – ಲಘುಕೋನ

b. 180^0 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 360^0 ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ – ಲಂಬಕೋನ

c. 360^0 ಗೆ ಸಮ – ವಿಶಾಲಕೋನ (ಅಧಿಕಕೋನ)

d. 90^0 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 180^0 ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ – ಸರಳಕೋನ

e. 180^0 ಗೆ ಸಮ – ಸರಳಾಧಿಕ ಕೋನ

f. 90^0 ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ – ಪೂರ್ಣಕೋನ

IV ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ (×) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

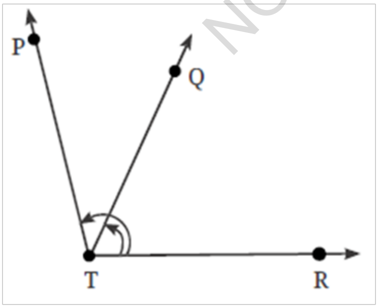
11. ಒಂದು ಸರಳಕೋನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲಂಬಕೋನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

12. ಒಂದು ಕೋನದ ಅಳತೆಯು 360^0 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರಬಹುದು.

13. ಸರಳರೇಖೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಳತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

14. ಕೋನವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ ಕೋನ ಮಾಪಕ.

15. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ TQ ಕೋನಾರ್ಧಕ ರೇಖೆಯಾಗಿದೆ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

V. ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

16. ಬಿಂದು:

17. ರೇಖಾಖಂಡ:

18. ರೇಖೆ:

19. ಕಿರಣ:

20. ಕೋನ:

21. ಲಂಬಕೋನ:

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

22. ಲಘುಕೋನ:

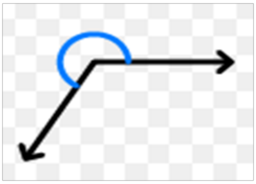
23. ಅಧಿಕಕೋನ:

24. ಸರಳಕೋನ:

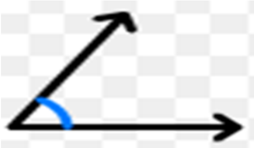
25. ಸರಳಾಧಿಕಕೋನ:

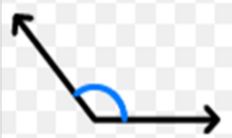
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

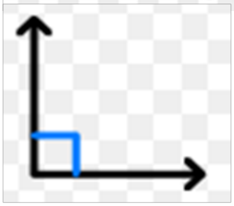
VI. ಪ್ರತೀ ಕೋನದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

26. 

27.

28. 

29. 

30. 

VII ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿರುವ ಅಳತೆಯ ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

31. 120^0

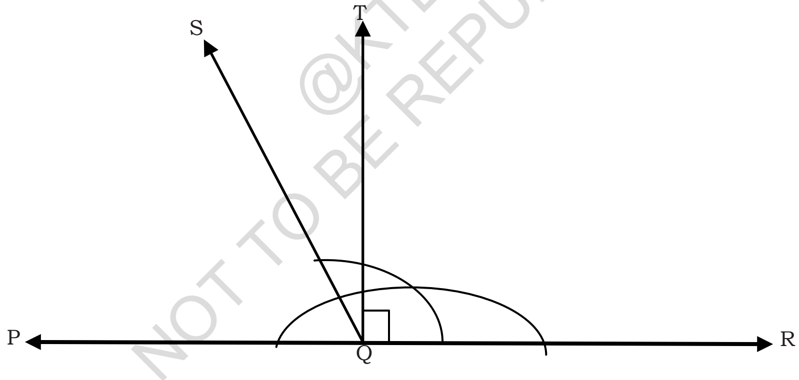
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

32. 80^0

33. 192^0

VIII ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

34. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಕೋನಮಾಪಕದಿಂದ ಅಳೆದು ಹೆಸರಿಸಿ, ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.



ಕೋನಗಳ ಹೆಸರು	**ಕೋನಗಳ ಅಳತೆ**	**ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳು**

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

35. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಕರಡು ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಹೆಸರಿಸಿ.

i. AB ಮತ್ತು BC ಗಳು B ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

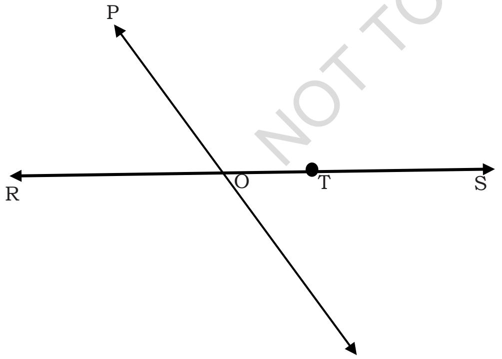
ii. EF ಮತ್ತು CD ಗಳು 'O' ನಲ್ಲಿ ಛೇದಿಸುತ್ತವೆ.

iii. P ಮತ್ತು Q ಬಿಂದುಗಳು MN ಸರಳರೇಖೆಯ ಮೇಲಿವೆ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

IX ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

36. ಇವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.



i. 6 ಬಿಂದುಗಳು

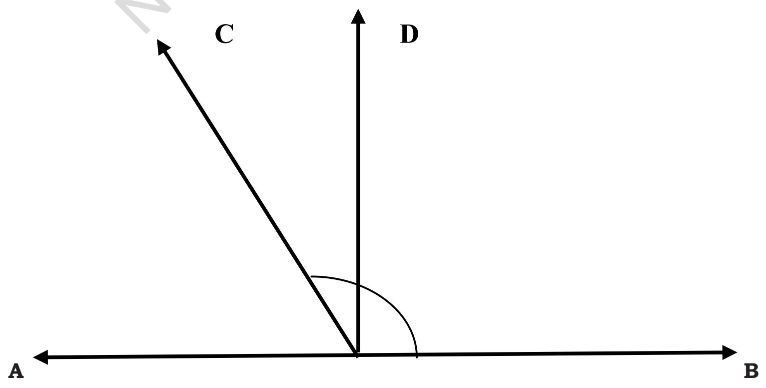
ii. 4 ಕೋನಗಳು

iii. 4 ಕಿರಣಗಳು

iv. 2 ಸರಳರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು 1 ರೇಖಾಖಂಡ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

37. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ $\angle BOC = 120^0$ ಆದರೆ, $\angle AOC$ ಮತ್ತು $\angle COD$ಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಕೋನಗಳು	ಕೋನಗಳ ಅಳತೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಜಾಮಿತಿಯ ಮೂಲ ಭೂತ ಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಬಿಂದು, ರೇಖಾಖಂಡ, ರೇಖೆ, ಕಿರಣ, ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
2.	ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ.			
3.	ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯ ಬಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ರಚಿಸ ಬಲ್ಲೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 1, 4, 9, 16 ಈ ಸರಣಿಯ ಐದನೇ ಪದ.

   A. 15 B. 25 C. 49 D. 20

2. ae, bf, cg, dh, ek, fj ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾದ ಪದ

   A. ae B. eg C. ek D. fj

3. ಡಿಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೂರ್ಣತಿರುವಿನ ಅಳತೆಯು

   A. 90^0 B. 360^0 C. 180^0 D. 270^0

4. ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಿಂದುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ಕಿರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಆಕೃತಿ

   A. ಬಿಂದು B. ರೇಖೆ C. ಸಮತಲ D. ಕೋನ

II. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

1. 1, 8, 27, 64 ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ________ .
2. ಈ ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಆಕೃತಿ ________ .
3. ಕೋನವನ್ನು ಅರ್ಧಿಸುವ ರೇಖೆಯನ್ನು ________ ಎನ್ನುವರು.
4. ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ________ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವರು.

III. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ (×) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮ ಪದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ☐
2. ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮದ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು. ☐
3. ಒಂದು ಸರಳ ಕೋನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲಂಬಕೋನಗಳಿರುತ್ತವೆ. ☐
4. ಒಂದು ಕೋನದ ಅಳತೆಯು 360^0 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರಬಹುದು. ☐

IV. ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

1. ಸಂಖ್ಯಾ ಶ್ರೇಣಿ :–

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

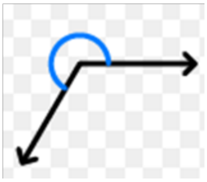
2. ಲಂಬಕೋನ:–

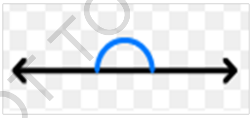
V. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

1. 2, 4, 6, 8, 10, ... ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಬಳಸಿದ ನಿಯಮ ಯಾವುದು?

2. 65, 75, ..., 95 ಈ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

3. ಪ್ರತೀ ಕೋನದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

VI. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನುಮಾಡಿರಿ.

1. 1, 2, 4, 7, 11 ಸರಣಿಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಮತ್ತು ಏಕೆ?

2. ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿರುವ ಅಳತೆಯ ಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

1. 120^0

2. 65^0

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

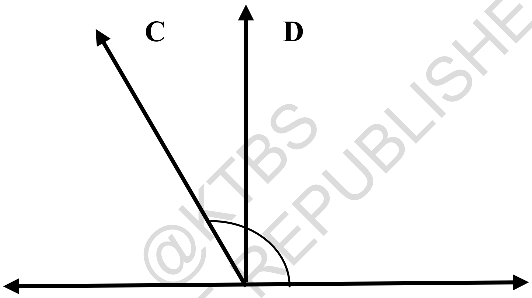
VII.ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

1. ದತ್ತ ಸರಣಿಯ ನಿಯಮ ಬರೆದು, ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

   25, 30, 35, 40, 45

ನಿಯಮ:–
ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :

2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ BOC = 120^0 ಆದರೆ, AOC ಮತ್ತು COD ಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಕೋನಗಳು	ಕೋನಗಳ ಅಳತೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :
ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

ಘಟಕ – 3

ಸಂಖ್ಯಾ ಆಟ

ಕಲಿಕಾಫಲ :–

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವರು.

ಖ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. 3, 1, 0 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ 5 ಅಂಕಿಯ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ.

A. 10003　　B. 33310

C. 33333　　D. 33301

2. 2, 5, 4 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸ ಬಹುದಾದ 5 ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ.

A. 22254　　B. 55542

C. 25452　　D. 44522

3. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಬರೆದಾಗಲೂ ಸಹ ಬದಲಾಗದ 3 ಅಂಕಿಯ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕಸಂಖ್ಯೆ.

A. 110　　B. 101

C. 330　　D. 909

4. ಇದು ಕಪ್ರೇಕರ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

A. 1234　　B. 4321

C. 6174　　D. 9999

5. ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅತೀ ಮುಖ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣ

A. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 10 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

B. ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ, ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಓದಿದಾಗ ಒಂದೇ ಇರುತ್ತದೆ.

C. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

D. ಅವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

6. '21' ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆಲ್ಲುವ ಸಂಖ್ಯೆ

A. 10　　B. 21

C. 50　　D. 100

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

7. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಮಾಣದ ಏರಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

A. ಸರಿ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
B. ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
C. ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
D. ಸಮ ಅಂತರವುಳ್ಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

8. ನಾನು 4 ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಿಯು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ, ನನ್ನ ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 22. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು.

A. 3773
B. 4774
C. 5775
D. 6776

9. 1 ರಿಂದ 100 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ 7 ಅಂಕಿಯು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ.

A. 10
B. 15
C. 20
D. 25

10. ಚುಕ್ಕಿ (.) ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೇಖೆ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ಆಯತಗಳ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದು.

A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

II. ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನುಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

11. ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 15 ಆಗುವ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ______________ [96000 / 150000]

12. 1111 ______________ ಈ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸ ಬಹುದಾದ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ, ಇದರಿಂದ ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಬೇಕು. [0/1]

13. ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ______________ ವಿಧಾನವು ಸರಳ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ [ನಿಖರವಾದ ಬೆಲೆ ತಿಳಿಯುವುದು / ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು]

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

14. ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 11 ಬರುವ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ____________ [29/74]

15. ಈ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ? 2, 4, 8, 16, ____________ ? [32/18]

III. ಸರಿ / ತಪ್ಪು ತಿಳಿಸಿರಿ.

16. 5, 3, 4, 7, 0, 8 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಬಾರಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಟೆಪಿಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು (ಅತೀದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ) ಬರೆದಾಗ ಅದು 875403 ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

17. 6, 7, 0, 9 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ 4 ಅಂಕಿಗಳ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ 9760 ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

18. 4578, 4587, 5478, 5487 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇವೆ.

19. 8439 ಇದು ಒಂದು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ.

20. 2787 ಇದು ಒಂದು ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ.

21. 7164 ಇದು ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕ.

22. 1221 ಇದು ಒಂದು ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ..

23. 56560 ಮತ್ತು 3228 ಇವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಒಂದು ಐದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

24. 672 ಮತ್ತು 564 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ.

25. ಎಲ್ಲಾ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

IV. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

26. ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

27. "ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕ " ವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

28. 1,2,7,9,4 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಐದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

29. 5,8,7,9,0 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಐದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

30. ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಗಳ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

31. ಐದು ಅಂಕಿಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

32. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್ ಗಳನ್ನು (ಮಹತ್ತಮ ಸೆಲ್ ಗಳು) ಗುರುತಿಸಿ.

9780	9882	5662	1290	7662	8192

33. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳನ್ನು(ಮಹತ್ತಮ ಸೆಲ್‌ಗಳು) ಗುರುತಿಸಿ.

18950	19882	15662	18290	17662	15321

34. ಕೊಲಾಟ್ಜ್ ಊಹೆ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಖ್ಯೆ 11 ಏನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

35. 4, 6, 8, 1 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ನಾಲ್ಕುಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

36. 7,6,5,0 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

V. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

37. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಅಥವಾ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

596	305	451	265	104	105	106	107	109	108	210

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

38. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್‌ಸೆಲ್‌ಗಳು ಬರುವಂತೆ 4 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

6543								8653	

VI. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ

39. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದಾಗ ಎಡ, ಬಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯ ಹೀಗೆ ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಮೂದಿಸಿ.

123, 234, 111

ಎಡ	ಮಧ್ಯ	ಬಲ

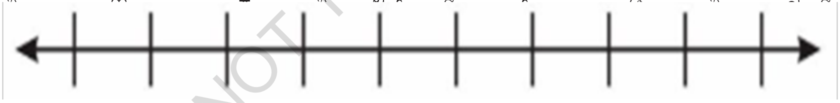
40. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

77700 **78700**

41. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಾಕ್ಸನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

5500 **5600**

42. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಾಕ್ಸನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

150  **15**

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

43. 1, 0, 4, 3 ಮತ್ತು 8 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ. ಬಣ್ಣದ ಸೆಲ್ ಮಾತ್ರ ಅದರ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಸೆಲ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

84310	84301	34106	
	13408	40318	18304
	10348	40183	
	10843		

i. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ :

ii. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ 50000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ :

iii. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ :

VII. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ

44. 5, 0, 4, 3 ಮತ್ತು 8 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು 5 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ. ಬಣ್ಣದ ಸೆಲ್ ಮಾತ್ರ ಅದರ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಸೆಲ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

84350	84305	34506	
	53408	40358	58304
	50348	40583	
	50843		

i. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ :

ii. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ :

iii. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ 50000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ :

45. 100 ರಿಂದ 999 ರೊಳಗೆ ಬರುವ 3 ಅಂಕಿಯ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ (ಉದಾಹರಣೆ : 345) ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

46. 8632ನ್ನು ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ.

47. ಐದು ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

47. ಐದು ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 14 ಆಗುವಂತೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಜಾಮಿತಿಯ ಮೂಲ ಭೂತ ಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಬಿಂದು, ರೇಖಾಖಂಡ, ರೇಖೆ, ಕಿರಣ, ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
2.	ಕೋನಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆ. ಅಂಕಿಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡುವೆ			
3.	ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯ ದಿಂದ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯ ಬಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ರಚಿಸ ಬಲ್ಲೆ. ಕೆಪ್ರೆಕರ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ. ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ – 2

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಐದು ಅಂಕಿಯ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

2. ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

3. ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆ.

4. 15, 20, 25, 30 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿ.

5. ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 10 ಆಗುವ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

6. 5511, 5011, 5150, 5851, 5955 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

7. 1, 7, 0, 5, 9 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ. (ಒಂದು ಅಂಕಿಯನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸುವುದು)

8. 6, 3, 8, 2, 4 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ. (ಒಂದು ಅಂಕಿಯನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸುವುದು)

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ :   **ಉತ್ತಮ :**   **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :**

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಘಟಕ – 4

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ

I ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತಉತ್ತರದಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

1. ಸಂಗತಿಗಳು, ಅಳತೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅಥವಾ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು __________ ಎನ್ನುವರು.
2. //// ಈ ತಾಳೆ ಗುರುತು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ __________ ಆಗಿದೆ.
3. __________ ಯು ಕಂಬಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ನಕ್ಷೆಯ ವಿಧವಾಗಿದೆ.
4. ಒಂದು ಘಟನೆಯು ಸಂಭವಿಸುವ ಎಣಿಕೆಗಳನ್ನು __________ ಎನ್ನುವರು.
5. __________ ನಕ್ಷೆಯು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

II. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ (×) ಗುರುತುಹಾಕಿ.

6. ಒಂದು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆ ಕೇವಲ ಲಂಬವಾಗಿರುವ ಸ್ತಂಭಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ☐
7. 5 ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾದ ಒಂದು ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ///// ಎಂದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು. ☐
8. ಸಂಖ್ಯಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು. ☐
9. ದತ್ತಾಂಶ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ☐
10. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಕ ದೃಶ್ಯ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದೇ ಇನ್ಫೋಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್. ☐
11. ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಗಳು ಸಮಾನ ಅಗಲಗಳುಳ್ಳ ಸ್ತಂಭಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

III. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

12. ದತ್ತಾಂಶಗಳು

13. ಆವೃತ್ತಿಗಳು

14. ಚಿತ್ರ ನಕ್ಷೆ

15. ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆ

16. ಮಾಹಿತಿ ಚಿತ್ರಣ.

IV. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

17. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ತರಗತಿಯ 20 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೂಕವನ್ನು (ಕೆಜಿ.ಗಳಲ್ಲಿ) ಗಮನಿಸಿ, 50 ಕೆಜಿ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

50	41	51	44	48	41	49	42	44	46
48	52	43	45	42	49	45	43	44	62.

18. ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ನವೀನ್	ಲೀಲಾ	ಸಾರಾ	ರಜತ್	ಕೇಶವ್	ನಂದ
ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	5	4	3	6	4	1

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

19. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಅನುಸಾರ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಿಹಿ ತಿನಿಸು ಯಾವುದು?

ಜಲೇಬಿ	ಜಾಮೂನ್	ಜಹಾಂಗೀರ್	ರಸಗುಲ್ಲಾ	ಜಲೇಬಿ
ಕೇಸರಿಬಾತ್	ಜಲೇಬಿ	ಜಾಮೂನ್	ಜಹಾಂಗೀರ್	ರಸಗುಲ್ಲಾ

20. = 3 ಗಿಡಗಳಾದರೆ, 21 ಗಿಡಗಳಾಗಲು ಚಿತ್ರಿಸಬೇಕಾದ ಗಿಡಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

21. 𝍸 = 5 ಆದರೆ, 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 ಈ ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

____

____

22. 13 ಈ ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನು ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿರಿ.

____

____

IV. ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

23. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯದ ಮಾಹಿತಿ ಹೀಗಿದೆ.

ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯದ ಬಗೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಸೈಕಲ್	𝍸 ||
ಕಾರು	𝍸 𝍸 |||
ಶಾಲಾವಾಹನ	𝍸 𝍸 𝍸
ದ್ವಿಚಕ್ರವಾಹನ	𝍸

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

____

____

- ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾರೆ ?

____

____

24. ಪ್ರಮಾಣ : = 100 ಆದರೆ ಕಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಹಸು	___ ___ ___ ___
ಕುದುರೆ	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
ಬೆಕ್ಕು	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
ನಾಯಿ	___ ___ ___
ಮೇಕೆ	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __

- ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

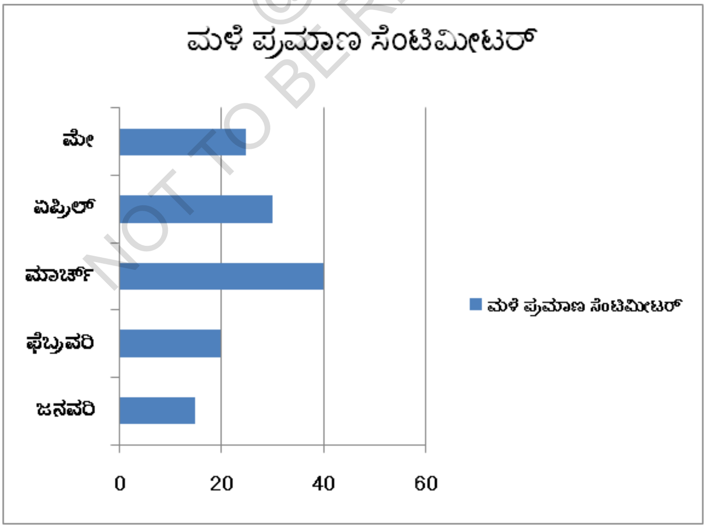
- ಕುದುರೆಗಿಂತ ಮೇಕೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ?

- ಹಸುವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

- ನಾಯಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

NOT TO BE REPUBLISHED
@KTBS

25. ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ಅರಣ್ಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

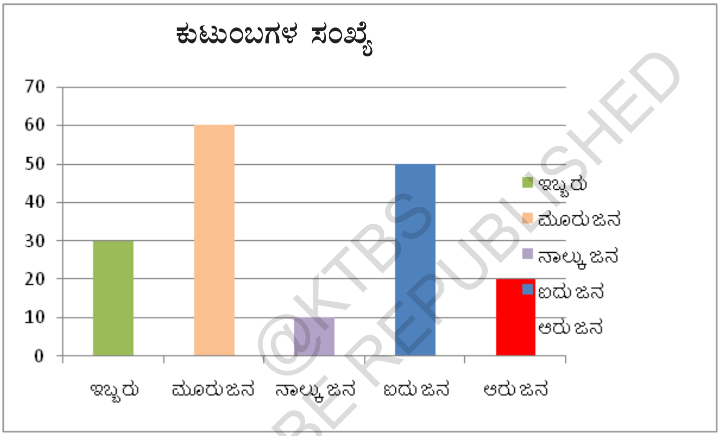


- 5 ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಆದ ಒಟ್ಟು ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

- ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಳೆಯಾಗಿರುವ ತಿಂಗಳು ಯಾವುದು?

- ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯಾಗಿರುವ ತಿಂಗಳಾವುವು?

26. ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- 3 ಜನ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

- ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

- ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

27. ಮಾನಸ, ರೀಟಾ, ಪವನ್ ಮತ್ತು ಧನುಷ್ ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ₹500, ₹800, ₹400, ಮತ್ತು ₹300ಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

28. ರಾಧ ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 4000 ತೆಂಗಿನ ಸಸಿ, ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ 6000 ತೆಂಗಿನ ಸಸಿ, ಮಾರ್ಚಿನಲ್ಲಿ 2000 ತೆಂಗಿನ ಸಸಿ ಹಾಗೂ ಏಪ್ರಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ 3000 ತೆಂಗಿನ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಳು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ.

VI. **ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿ.**

29. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಓಟದ ವೇಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು	**ನಾಯಿ**	**ಸಿಂಹ**	**ಝಿಬ್ರಾ**	**ಹುಲಿ**	**ಚಿರತೆ**
ವೇಗ (ಕಿಲೋಮೀಟರ್/ ಗಂಟೆ)	20	60	30	70	80

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

30. ಶಿವನು ತನ್ನ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟ ಸಸಿಗಳ ವಿವರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ.

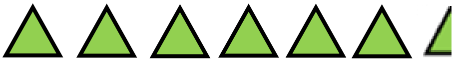
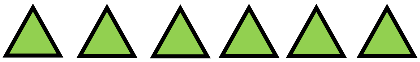
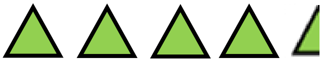
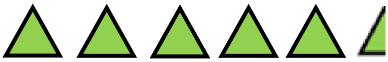
ಹಣ್ಣಿನ ವಿಧ	ಸಸಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಸೀತಾಫಲ	150
ಮಾವು	100
ನಿಂಬೆ	50
ಕಿತ್ತಳೆ	25

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

VII. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

31. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ ಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಪ್ರಮಾಣ : 100 ಅಂಕಗಳು =

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
ಸವಿತ		
ಮಮತ		
ಸಮಂತ್		
ತೇಜಸ್		
ಜನನಿ		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

32. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ6ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕೆಂಪು	ಹಳದಿ	ಹಸಿರು	ಬಿಳಿ	ನೇರಳೆ	ನೀಲಿ
ಕಪ್ಪು	ಕೇಸರಿ	ಕೆಂಪು	ಹಳದಿ	ಹಳದಿ	ಹಸಿರು
ಹಳದಿ	ಹಸಿರು	ನೀಲಿ	ನೀಲಿ	ನೇರಳೆ	ಬಿಳಿ
ನೀಲಿ	ಹಳದಿ	ನೀಲಿ	ಬಿಳಿ	ನೀಲಿ	ಕಪ್ಪು
ಬಿಳಿ	ಕಪ್ಪು	ನೀಲಿ	ನೀಲಿ	ಹಸಿರು	ಬಿಳಿ

- ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಆವೃತ್ತಿ ವಿತರಣಾ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

- ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು? ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವರು?

VIII. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

33. ಒಂದು ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನ ಜನಿಸಿದ ನವಜಾತ ಶಿಶುಗಳ ತೂಕದ (ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಗಳಲ್ಲಿ) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

2.4	2.9	2.7	2.8	2.5	3.1	2.8	2.9
2.5	3.0	2.5	2.6	2.0	2.1	2.2	

i. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ii. ಗರಿಷ್ಠ ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

iii. ಕನಿಷ್ಠ ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

iv. ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು (ಗರಿಷ್ಠ–ಕನಿಷ್ಠ) ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

v. ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನದಂದು ಜನಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು?

____

____

____

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನ ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವೆ			
2.	ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವೆ			
3.	ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವೆ			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ

1. ಸಂಖ್ಯೆ 17ನ್ನು ತಾಳೆ ಗುರುತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ.

2. = 5 ಚೆಂಡುಗಳಾದರೆ 25 ಚೆಂಡನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿರಿ.

3. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ತಂಭನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿರಿ.

ಹೆಸರು	ಅಂಕಗಳು
ಮಂಜುಳ	60
ಶಾಲಿನಿ	80
ಅಶೋಕ	77
ನಳಿನ	55
ನವೀನ	40

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಘಟಕ – 5

ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಮಯ

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು 66 ರ ಅಪವರ್ತನ ಅಲ್ಲ.

   ಎ) 3 ಬಿ) 6 ಸಿ) 11 ಡಿ) 4

2. ಈ ಸಂಖ್ಯೆ 14 ರ ಅಪವರ್ತ್ಯವಾಗಿದೆ.

   ಎ) 28 ಬಿ) 44 ಸಿ) 80 ಡಿ) 21

3. 1305 ನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ.

   ಎ) 13 ಬಿ) 11 ಸಿ) 5 ಡಿ) 6

4. ಈ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳು ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯವಾಗಿದೆ.

   ಎ) 15 ಮತ್ತು 39 ಬಿ) 17 ಮತ್ತು 69

   ಸಿ) 81 ಮತ್ತು 18 ಡಿ) 24 ಮತ್ತು 87

5. 48 ನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ಗುಣಲ್ಧವಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು.

   ಎ) $2\times2\times2\times2\times3\times5$ ಬಿ) $3\times2\times5\times1$

   ಸಿ) $2\times2\times2\times2\times3$ ಡಿ) $1\times2\times2\times2\times3$

6. ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೀಗೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

   ಎ) ಭಾಜ್ಯಗಳು ಬಿ) ಭಾಜಕಗಳು ಸಿ) ಗುಣಕಗಳು ಡಿ) ವಿಭಾಜಕಗಳು.

7. ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

   ಎ) ಗುಣಕಗಳು ಬಿ) ಗುಣ್ಯಗಳು ಸಿ) ಭಾಜಕಗಳು ಡಿ) ಭಾಜ್ಯಗಳು

8. ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

   ಎ) ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬಿ) ಭಾಗಲಬ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

   ಸಿ) ಪೂರ್ಣಾಂಗಳು ಡಿ) ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

9. 4 ಮತ್ತು 6 ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ

   ಎ) 2 ಬಿ) 4 ಸಿ) 6 ಡಿ) 3

10. 3, 5, 7, 11, 13 ಈ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

    ಎ) 15 ಬಿ) 17 ಸಿ) 11 ಡಿ) 21

II. ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.

11. ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯು ______________ ಯ ಅಪವರ್ತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

12. ಅವಿಭಾಜ್ಯವಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತವೂ ಅಲ್ಲದ ಸಂಖ್ಯೆ ______________

13. ______________ ಇದು ಸಮ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

14. 1 ನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ____________ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎನ್ನುವರು.

15. ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆ ____________

16. ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ____________

III. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

17. 2 ರ ಭಾಜ್ಯತೆ	–	ಸೊನ್ನೆ ಅಥವಾ ಐದರಿಂದ ಕೊನೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು	☐
18. 10 ರ ಭಾಜ್ಯತೆ	–	ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳು ಭಾಗವಾಗಬೇಕು	☐
19. 5 ರ ಭಾಜ್ಯತೆ	–	ಕೊನೆಯ 3 ಅಂಕಿಗಳು ಭಾಗವಾಗಬೇಕು	☐
20. 4 ರ ಭಾಜ್ಯತೆ	–	ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಕೊನೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು	☐
21. 8 ರ ಭಾಜ್ಯತೆ	–	ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿರಬೇಕು	☐

IV. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿ / ತಪ್ಪು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

22. ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯು 1 ನ್ನು ಅಪವರ್ತನವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ☐

23. ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಪವರ್ತ್ಯ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ☐

24. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಅಸಂಖ್ಯಾತ (ಅಪರಿಮಿತ) ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ☐

25. ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ☐

26. 1 ರಿಂದ 20 ರ ವರೆಗೆ ಒಟ್ಟು 11 ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ. ☐

27. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ☐

28. ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಯಾವುದೇ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ☐

29. ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವೂ ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯವೇ ಆಗಿರಬೇಕು. ☐

V. ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ:

29. ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

____

____

____

____

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

30. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

31. ಅವಳಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

32. ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳು

33. ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತಿಸುವಿಕೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VI. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

34. ಸಂಖ್ಯೆ 5 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ 3 ಅಂಕಿಗಳ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

35. ಸಂಖ್ಯೆ 65ನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

36. ಅವಳಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

38. ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದರೇನು?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

39. 2 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುವ 3 ಅಂಕಿಗಳು ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಪಾಲಿನ್ಡ್ರೋಮ್ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

VII. **ನಾನು ಯಾರು**.?

40. ನಾನು 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ. ನನ್ನ ಅಪವರ್ತನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು 7 ಆಗಿದೆ. ನನ್ನ ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 10.

41. ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿರುವೆ.

42. ನಾನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಆಗಿರುವೆ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

VIII. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ.

43. 200 ನ್ನು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

44. 2 ಮತ್ತು 3 ರ ಮೊದಲ 5 ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

45. 12 ಮತ್ತು 15 ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

46. 100 ಮತ್ತು 200 ರ ನಡುವೆ ಇರುವ 5ರ ಎಲ್ಲ ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

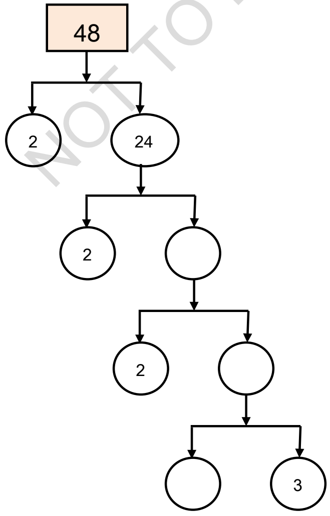
47. ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದರೇನು? ಒಂದು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

IX ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

48. 45 ಮತ್ತು 108 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

49. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳ ವೃಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.



$48 = \square \times \square \times \square \times \square \times \square$

50. 240ರ ಅಪವರ್ತನ ವೃಕ್ಷ ರಚಿಸಿ.

51. ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 8 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಎ) 1408

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಿ) 3935

52. ಮುಂದಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜೋಡಿಗಳು ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳಗಿವೆ.? ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಎ) 15 ಮತ್ತು 39.

ಬಿ) 18 ಮತ್ತು 35

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಿ) 15 ಮತ್ತು 37

ಡಿ) 81 ಮತ್ತು 18

ಇ) 30 ಮತ್ತು 43

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಎಫ್) 56 ಮತ್ತು 25 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸದೆ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಜಿ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದರೇನು? ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

IX. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

A. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟರೆ (✓), ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡದಿದ್ದರೆ (✗) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

	8	2	4	5	10
8560					
2024					
572					
105					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. ಕೆಳಗಿನ ಗ್ರಿಡ್‌ನ್ನು ಕೇವಲ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ.
(**ನಿಯಮ** : ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡಸಾಲಿನ ಗುಣಲಬ್ಧವು ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಕಂಬಸಾಲಿನ ಗುಣಲಬ್ಧವು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.)

			30
			70
			105
42	105	50	

C. 24 ರಿಂದ 180 ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

D. ಮೊದಲ 20 ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

53. ಅವಳಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದರೇನು? ಯಾವುದಾದರು 5 ಅವಳಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

X. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ.

54. 1,26,000 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

55. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 4 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆಯೇ.? ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಎ) 8536

ಬಿ) 1470

ಸಿ) 2500

ಡಿ) 7824

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕಾಸೂಚಕಗಳು	☺	😐	☹
1.	ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ			
2.	ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಮನ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವೆ.			
3.	ಭಾಜ್ಯತೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವೆ.			
4.	ಅವಳಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

ಅತ್ಯುತ್ತಮ : ☐ **ಉತ್ತಮ :** ☐ **ಪ್ರಗತಿಶೀಲ :** ☐

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನ.

   ಎ) 0 ಬಿ) 1 ಸಿ) 3 ಡಿ) 4

2. 14 ನ್ನು ಎರಡು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನಾಗಿ ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು.

   ಎ) 2+12 ಬಿ) 8+6 ಸಿ) 3+11 ಡಿ) 5+9

3. ಸಹ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೋಡಿ.

   ಎ) 6 ಮತ್ತು 8 ಬಿ) 18 ಮತ್ತು 35 ಸಿ) 7 ಮತ್ತು 35 ಡಿ) 35 ಮತ್ತು15

II. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿ ಆಥವ ತಪ್ಪು ತಿಳಿಸಿ.

4. ಎಲ್ಲಾ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿವೆ.
5. ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಅಪವರ್ತನವಾಗಿದೆ.
6. ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರತೀ ಅಪವರ್ತ್ಯವು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ನಿಶ್ಶೇಷವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗುವುದು.

III. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

7. 15 ಮತ್ತು 60 ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

8. 2340 ಸಂಖ್ಯೆಯು 4 ರಿಂದ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED