ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

NCERT

ಸಂತಸದ ಗಣಿತ

ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ–1

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ

1

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विद्यया ऽमृतमश्नुते
एन सी ई आर टी NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು – 560003

About the Book

The *National Policy on Education 2020* has recognised the importance of developing a strong foundation of learning during the early developmental age (3–8 years) of children emphasising on foundational literacy and numeracy. In view of policy's perspective of holistic development of children, the *National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS)* has recommended curricular goals, competencies and learning outcomes aligned to the developmental domains such as physical, socio-emotional-ethical, cognitive, language and literacy, aesthetic and cultural and positive learning habits. As a follow-up of this, syllabus for foundational stage developed by the NCERT includes mathematics and numeracy under the cognitive domain, also emphasising upon integration of all other domains while developing learning-teaching materials for Mathematics including textbooks.

The present textbook of Mathematics for Class 1, i.e., 'Joyful Mathematics' has been designed keeping in view the recommendations of *NEP 2020*, *NCF-FS* and Syllabus for the Foundational Stage. Though it may be assumed that a child entering Class 1 has three years intervention in the form of *Balvatika* 1 to 3 (age 3–6 years), yet in view of diversity in our country, there may be children who are for the first-time getting exposure of numeracy in the institutional setup at the age of 6 years. This textbook takes care of such situations.

Children at this stage enjoy free play, toys and games. Therefore, plenty of opportunities are included for play and games within activities while developing various mathematical ideas like spatial understanding, handling numbers, mathematical and computational thinking, etc. This helps the child in smooth transition from concrete to pictorial and to abstract reasoning for every new concept or competence being introduced.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 has a lot of activities which are expected to be conducted within and outside the classroom, keeping in view the objective of experiential learning for holistic development. In all the chapters, mathematical understanding is built through play-based activities. The textbook tries to provide children a feeling that they are playing, and mathematics is being learnt, rather than forcing them to learn mathematics without any joy.

The learning of languages and age-appropriate physical and mental development have been integrated with the book as learning of mathematics does not take place in isolation. The book provides suggestions to parents, teachers or other concerned like elder siblings, on having a healthy discussion with children through thought provoking questions, stories, poems, etc.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Various mathematical ideas have been presented through self-explanatory and contextual illustrations keeping in view the differential abilities among children to read words at this stage. Moreover, such pictures/illustrations also help the children in enhancing their visual and reading comprehension.

The book is designed as text-cum-workbook including opportunities for children to draw pictures, colour them and write appropriately. The oral discussions with children have been included in all the chapters to help them verbalise or express their thinking process. This will also help teachers to continuously assess the learning in a non-threatening atmosphere. The thought provoking practice tasks in the form of questions and activities have been given. It is also expected that the teachers or parents will develop similar questions for the children to have more targeted skill practice. The innovative use of the textbook lies with the parents and teachers that will ensure the joyful learning of mathematics among children of Class 1.

A beginning has been made to inculcate logical thinking, analytical skills, mathematical communication and 21st century skills through activities, open ended questions, exploration and discussion in the book. The chapters are framed as a beginning towards mathematical proficiency by adding conceptual understanding, procedural fluency, adaptive reasoning, and a positive attitude towards mathematics.

The *Joyful Mathematics* for Class 1 is based on the four blocks mentioned in the *NCF-FS 2022*. These are— Oral Math Talk, Skills Teaching, Skill Practice and Math Games, they have been included in all the chapters. Most of them have been presented in an integrated manner. However, one can find the following chapters not only aligned to the curricular goal (CG-8) of developing mathematical understanding and abilities to recognise the world through quantities, shapes and measures but also to all other curricular goals as given in the *NCF-FS* 2022 and syllabus leading to holistic development:

- **Oral Math Talk:** Maths poems like 'Finding the Furry Cat!' and 'Chhuk Chhuk goes our Train' in Chapter 1 and 'Five Little Children in Chapter 5 and picture stories for introduction of concepts, practice and assessment have been included like, 'Wise Grandmother' in Chapter 2, 'Eating Mango' in Chapter 3, 'Vanishing Buttons' in Chapter 4, 'Going out with Grandfather' in Chapter 5, '*Utsav*' in Chapter 9, 'How Do I Spend My Day' in Chapter 10, etc.
- **Skills Teaching:** All chapters have activities that can be done by the child all alone, in groups, or with the help of some elders (parents, teachers, and siblings). This helps the child in the development of various skills with the guided support of others.
- **Skill Practice:** Opportunities for skill practice have been included in all the chapters in the form of Let us Do, Projects, and Practice Questions.
- **Math Games:** Math games and activities have been interwoven in all the chapters throughout the book.

The above chapters have been developed keeping in view the need for developing sensitivity towards environment, values, positive habits,

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

cultural rootedness, and inclusive perspectives in children. Multilingual perspective is also reflected in the textbook. Engaging activities also focusing on language development are included in the entire textbook which will trigger interest in children to learn joyfully.

Teachers need to understand the objective of each of the chapters and activities given, their alignment with curricular goals and competencies as included in the syllabus for the foundational stage, and accordingly make a learning plan for children including variety of activities addressing the diverse needs of children. In this learning plan, teachers need to be the active observants of learning outcomes achieved by the children and their flow towards development of identified competencies under all the curricular goals. Mapping with learning outcomes and activities given in different chapters is required on the part of teachers if we want to make our education competency-based in true letter and spirit.

Activities given in this textbook are suggestive. Teachers can develop their own activities and supplement the same with local toys, games or toys created by them and other materials available in the child's immediate environment for hands on learning with concrete material. Teachers are free to adapt, adopt and modify the activities as per their contexts and circumstances without losing the sight and aim of development of identified competencies in children at this stage.

Mental challenge and engagement in thought provoking task lead to the better mathematical learning and criticality. Solving brain teasers, puzzles and riddle provide opportunities to children in addition to their routine learning. Many age appropriate puzzles have been given in the book. The child must be engaged for at least a week in finding solutions of a puzzle. There may be more than one right answer for some of the problems. Also these puzzles are given to provide joyful experiences to a child. Thus, child should not be assessed on solving these puzzles.

The chapters of the book need to be supplemented by audio-video aids, e-content, material available in QR codes embedded in the book and other learning-teaching material like kits developed by the NCERT.

This textbook is not the only source of learning. Children learn much more while observing environment, talking to peers and elders including grandparents, making things of their interest, watching TV, playing with mobile, toys and games, listening stories, poems, doing projects, visiting places of cultural importance and traveling. Therefore, we as teachers or parents need to value this learning by going beyond the textbook and try to map it with the competencies and curricular goals identified for this stage. The education of our children is seen as our collective responsibility.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

Development Team

Advisor

Dinesh Prasad Saklani, *Director*, NCERT, New Delhi

Guidance

Shashikala Wanjari, *Professor* (Retd.) and former *VC*, SNDT Women's University, Mumbai (*Chairperson*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Suniti Sanwal, *Professor* and *Head*, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi (*Member Convenor*, Syllabus and Learning-Teaching Material Development Committee)

Contributors

Aastha Bhayana, *Primary Teacher,* MRG School, New Delhi

Anup Kumar Rajput, *Professor,* DEE and *Head,* Publication Division, NCERT, New Delhi

Ashutosh Kedarnath Wazalwar, *Professor,* DESM, NCERT, New Delhi

Garima Pandey, *Primary Teacher,* MCD School, New Delhi

Gunjan Khurana, *Research Scholar,* Jamia Millia Islamia, New Delhi

Mukund Kumar Jha, *Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

Nisha Negi Singh, *Sr. Consultant,* DEE, NCERT, New Delhi

N Parvathi Bhat, *Technical Assistant,* DSERT, Bengaluru

Padmapriya Shirali, *Principal,* Sahyadri School, Pune

Ritu Giri, *Assistant Teacher,* Directorate of Education, Delhi

Sapna Arora, *TGT,* Directorate of Education, Delhi

Reviewers

Divyanshu Dave, *VC* (In charge), Children's University, Gandhinagar

Gajanan Londhe, *Director*, Samvit Research Foundation, Bengaluru

Manjul Bhargava, *Member,* National Steering Committee and *Chairperson,* Mandate Group

Sandeep Diwakar, *Subject Expert*, Azim Premji Foundation

Sridhar Srivastava, *Professor* and *Joint Director,* NCERT, New Delhi

Academic Coordinator

Anup Kumar Rajput, *Professor*, DEE and *Head*, Publication Division, NCERT, New Delhi

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ರಾಘವೇಂದ್ರ ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ – 562101.

ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎನ್. ಬಾಲಕೃಷ್ಣರಾವ್ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಂಬಿಹಳ್ಳಿ, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಗೀತಾ ಕೆ. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಯಂಟಗಾನಹಳ್ಳಿ, ನೆಲಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಶರತ್‌ಕುಮಾರ್ ಎಂ. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನಿಡ್ಲೆ, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಅನಿಲ್ ಕುಮಾರ್ ಸಿ.ಎನ್. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಅರಳಾಳುಸಂದ್ರ, ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ., ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು:

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ.ಎ.ಗಾಣಿಗೇರ, ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ACKNOWLEDGEMENTS

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) acknowledges the valuable contributions of Anita Sharma, *Principal,* SD Public School; Himani Dem, *Assistant Professor,* Rajdhani College, University of Delhi; Manish Jain, *Professor,* IIT Gandhi Nagar; Pankaj Tiwari, *Jan Shikashak,* MLB School Seoni, Madhya Pradesh; Preeti Hegde, *Assistant Teacher,* KPS, Hegganhalli, Bengaluru; Pushpa Olhyan, *SRA,* DEE, NCERT; Rabin Chhetri, *Director,* SCERT, *Sikkim*; Rakesh Bhatia, *Subject Expert*, *HBSE,* Haryana; Raymon Hooda, *JPF,* DEE, NCERT; Sarah Rafat Khan, *JPF,* DEE, NCERT; Tejal Ahuja, *JPF,* DEE, NCERT; and Veena H R, *Teacher Educator*, Samvit Research Foundation, Bengaluru, for participating in discussions during the book development workshops.

The Council appreciates the efforts of Santosh Mishra, *Artist,* Aimarts, Delhi for the illustrations, design and layout of this textbook. The NCERT gratefully acknowledges the contributions of DTP Operators— Arun Verma, DESM, Kanika Walecha, DEE, Rohit Kumar, DEE, and Rakesh Agrawal, *Assistant,* DEE, NCERT.

The efforts of Ilma Nasir, *Editor* (contractual), Publication Division, NCERT for editing this textbook are appreciated. The Council is also grateful to Pawan Kumar Barriar, *In charge*, DTP Cell, and Sanjeev Kumar, *Copy Holder*, Publication Division, NCERT.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

FOREWORD

The move to introduce English Medium sections in Government Schools is an earnest effort of the Government to ensure easy access to higher education in all streams and global avenues for the young learners of our community. It is to answer the echo of many parents who wish to educate their children in English medium schools.

There is a dire need to develop and enhance the skills of English language in our students, if we intend to see them at par with their private school counterparts. Children should be provided with opportunities to engage, explore, explain, elaborate, enjoy, and learn. A classroom teacher is the most important key to opening the door to such opportunities for our young students.

The syllabi and textbooks have been suitably recommended based on the principles of education. The textbooks introduced for Class 1 of English Medium are Kannada (KTBS), English (NCERT) Mathematics (NCERT Bilingual), and EVS(KTBS bilingual). To conform to the system of child-centered learning and encourage active learning, efforts have been made to link a child's life at school to its life outside the school.

With the advent of new educational policies and systems, the focus now is holistic education, multidisciplinary learning, flexible assessments, skill development, and integration of technology. It indicates that to learn students must do much more than just sit and listen. They must read, write, discuss, or be engaged in solving problems. In particular, students must engage in high-order thinking tasks such as analysis, synthesis, and evaluation. Active learning engages students in two aspects - doing things and thinking about the things they are doing. One of the main characteristics of active learning is creating an atmosphere suitable for collaborative learning for building knowledgeable learning communities. It is internationally acclaimed that learning best happens in such an active learning environment.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The teachers are expected to engage young learners in interactive learning experiences to spark their interest and learn concretely. The teachers are advised to treat children as participants in learning and not as only receivers of knowledge.

Bilingual textbooks can improve multitasking skills, attention control, problem-solving, and creativity as they provide outside-the-box thinking of students as it is believed that a child learns best in their language. It becomes easier for a child to understand basic words or expressions in a known language and respond to instructions, commands, directions, and questions verbally or physically in the beginning, till comfortable with English. The bilingual learning experience will support the endeavor to develop communicative skills in both languages.

I call upon all teachers who endeavor to teach in our English Medium Sections, to strive to create opportunities for our young vibrant learners by joining hands with us to realize our mission of providing quality education in Government Schools.

Sri. M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)
Bengaluru.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

About the Book *ii*

Foreword *viii*

1. ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು (ಸಂಖ್ಯಾಪೂರ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು) 01-09

2. ಯಾವುದು ಉದ್ದ? ಯಾವುದು ದುಂಡು? (ಆಕೃತಿಗಳು) 10-19

3. ಮಾಪಿನ ಹಬ್ಬ (ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 9) 20-36

4. ಹತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಸಂಖ್ಯೆ 10 ರಿಂದ 20) 37-53

5. ಎಷ್ಟು? (ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ) 54-70

6. ತರಕಾರಿ ತೋಟ (20ರವರೆಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ) 71-78

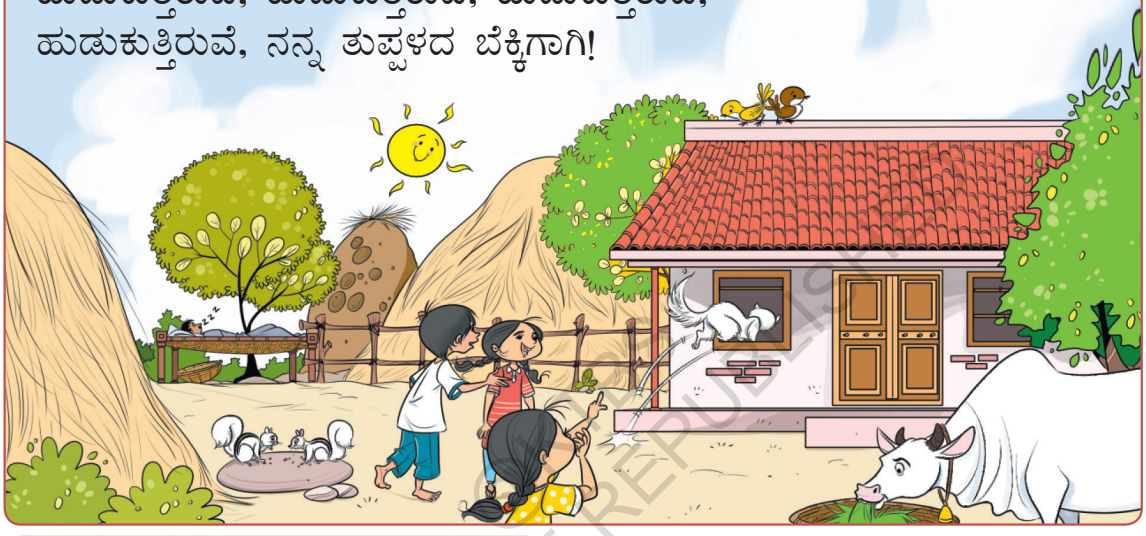
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1 ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು!

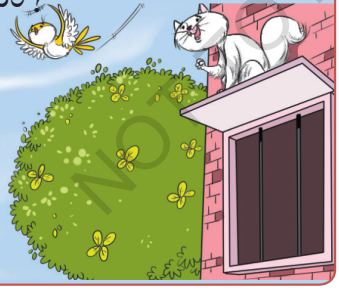
J1Y8P7

ನಾವು ಹಾಡೋಣ

ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ,
ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕಿಗಾಗಿ!



ನೀನು ಕಿಟಕಿಯ **ಮೇಲೆ**
ಕುಳಿತಿರುವೆಯಾ?



ನೀನು ನನ್ನ ಹಾಸಿಗೆಯ **ಕೆಳಗೆ**
ಮಲಗಿರುವೆಯಾ?

ಎಲ್ಲಿರುವೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ?

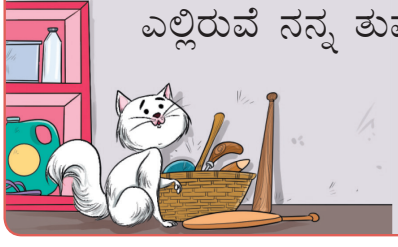


ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ,
ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ, ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ,
ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕಿಗಾಗಿ!
ನೀನು ನನ್ನ ಬೆನ್ನಿಗೆ
ಹಾಕುವ ಚೀಲದ
ಒಳಗೆ ಇರುವೆಯಾ?



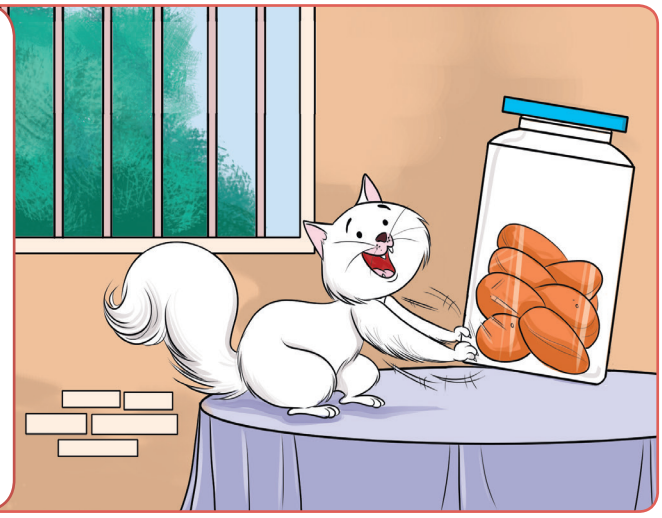
ನೀನು ನನ್ನ ಕೆಂಪು ರ್ಯಾಕ್‌ನ **ಹೊರಗೆ**
ಇರುವೆಯಾ?

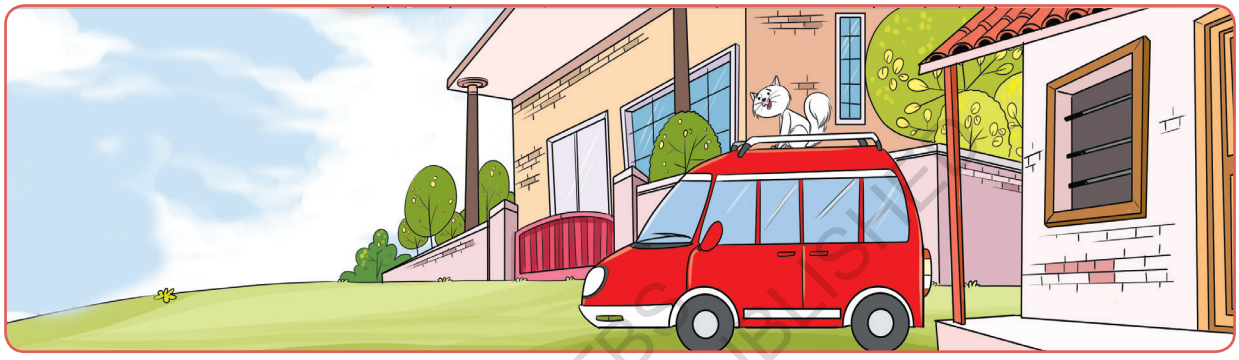
ಎಲ್ಲಿರುವೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ?

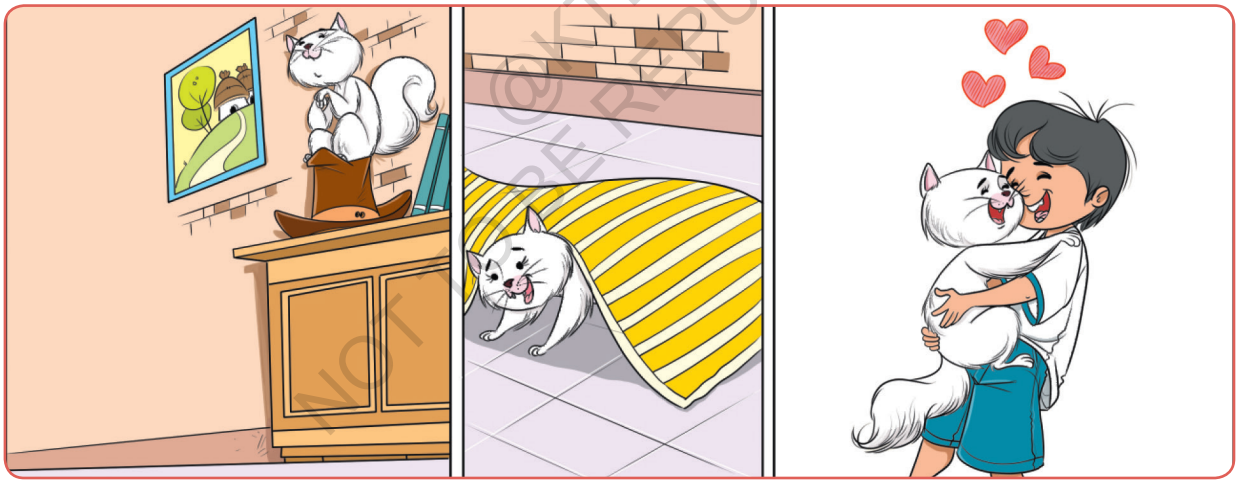


NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಾ, ಬಾ, ಬಾ
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!
ನನ್ನ ಪಾತ್ರೆಯ **ಕೆಳಭಾಗ**ವನ್ನು ನೀನು
ಪರಚುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ.
ನನ್ನ ಕಾರಿನ **ಮೇಲಿ**ನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀನು
ಆಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ!
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ, ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!







ಬಾ, ಬಾ, ಬಾ
ಬಾ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕೆ!
ನೀನು ಟೋಪಿಯ **ಮೇಲೆ** ಜಿಗಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು
ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ.

ನೀನು ಚಾಪೆಯ **ಕೆಳಗೆ** ಅಡಗಿರುವುದನ್ನು
ನಾನು ನೋಡಿರುವೆ
ಇಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ ನನ್ನ ತುಪ್ಪಳದ ಬೆಕ್ಕು

ಪದ್ಯವನ್ನು ಕೇಳಿಸುವಂತೆ ಓದಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ವಾಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ತಾವು ಕಂಡದ್ದನ್ನು ಮೇಲಿರುವುದು, ಕೆಳಗಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಿ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಣುವ ಬೆಕ್ಕು, ನಾಯಿ, ಹಸುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



© KTBS NOT FOR FREE REPUBLISH

ಪದ್ಯದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

1. ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು ಹಾಸಿಗೆಯ **ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ**/(**ಕೆಳಗೆ**)/**ಮೇಲೆ** ಇದೆ.
2. ಬೆಕ್ಕು ಕಾರಿನ **ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ/ಮೇಲೆ** ಇದೆ.
3. ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಮರದ **ಕೆಳಗೆ/ಒಳಗೆ/ಮೇಲೆ** ಇದ್ದಾನೆ.
4. ಹಸು ಮನೆಯ **ಒಳಗೆ/ಮೇಲೆ/ಹೊರಗೆ** ಇದೆ.



ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶೂಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇಡುವಿರಿ? ಕೋಣೆಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ.
2. ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ಎಸೆಯುವಿರಿ? ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

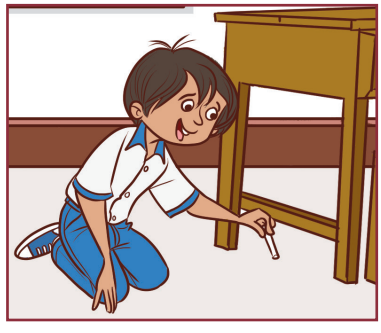


ನಾವು ಆಡೋಣ – ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು 2 ತಂಡಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಒಂದು ತಂಡ ಬಿಳಿ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಕೆಂಪು ಚೆಂಡು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಡಗಿಸಿಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ತಂಡಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳಗೆ / ಹೊರಗೆ, ದೂರ / ಹತ್ತಿರ, ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

- ಬೋರ್ಡ್‌ನ **ಹತ್ತಿರ** ಮತ್ತು ಮೇಜಿನ **ಕೆಳಗೆ** ಅಡಗಿರುವ ಒಂದು ಬಿಳಿಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ **ಹೊರಗೆ** ಮತ್ತು ಮರದ **ಕೆಳಗೆ** ಇರುವ ಒಂದು ಕೆಂಪು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.





ಚೆಂಡು ಎಸೆಯುವ ಆಟ ಆಡೋಣ!

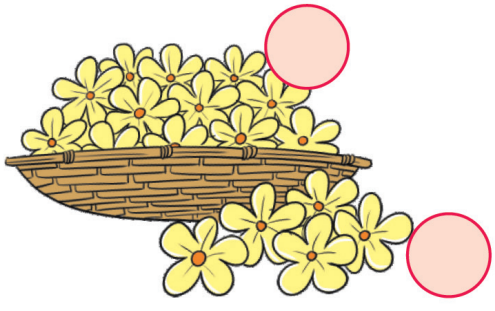
ಪ್ರತಿ ಮಗು ಗುರಿಯಿಟ್ಟು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತದೆ. ಚೆಂಡು ಬುಟ್ಟಿಯ ಒಳಗೆ ಹೋದಾಗ, **ಒಳಗೆ** ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಹೊರಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರು **ಹೊರಗೆ** ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

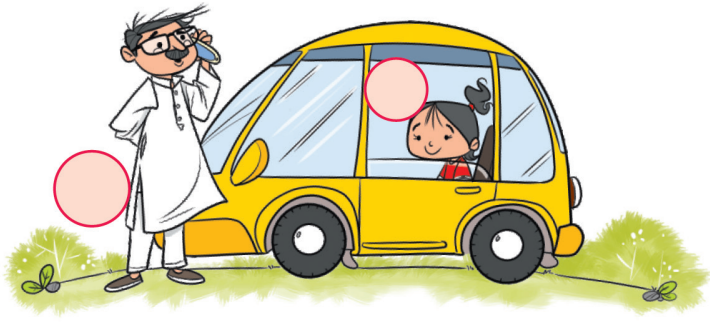




ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. ಒಳಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.

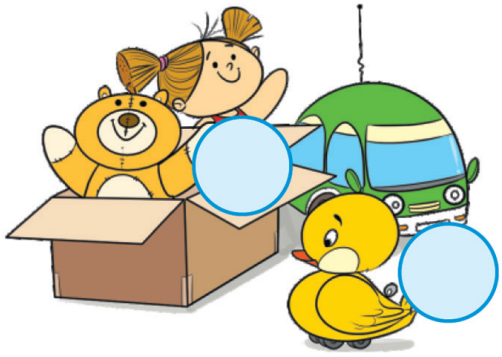




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.

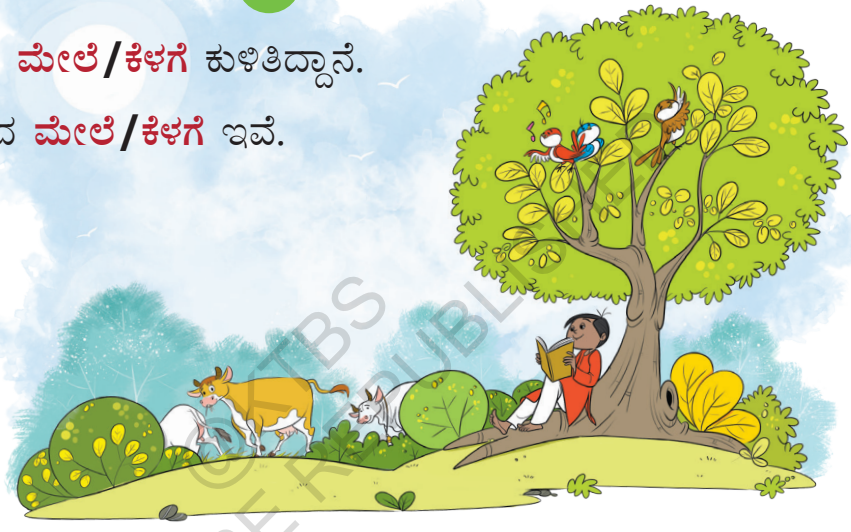




3. ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

i. ಬಾಲಕ ಮರದ **ಮೇಲೆ**/**ಕೆಳಗೆ** ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ.

ii. ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮರದ **ಮೇಲೆ**/**ಕೆಳಗೆ** ಇವೆ.



4. ಮೂಗಿನ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ನಸುನಗು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳ ಮೇಲೆ ಹುಬ್ಬುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಚೆಂಡಿಗೆ ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್‌ನ ಮೇಲ್ಭಾಗವನ್ನು ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಗಂಟೆ ಬ್ಯಾಸ್ಕೆಟ್‌ನ ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ ಇದ್ದಾಗ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. *ತಿರಂಗ* ಎಂದೂ ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರ ಧ್ವಜವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ?

ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

i. ತಿರಂಗಾದ **ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ** ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?

ಬಿಳಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಸಿರು

ii. ತಿರಂಗಾದ ಮೇಲೆ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ **ಕೆಳ**ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?

ಗುಲಾಬಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಸಿರು

iii. ತಿರಂಗಾದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಮೇಲಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣವಿದೆ?

ಬಿಳಿ / ಕೇಸರಿ / ಹಳದಿ

iv. *ತಿರಂಗಾದಲ್ಲಿ ಅಶೋಕ ಚಕ್ರ* ಎಲ್ಲಿದೆ?

ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ / ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ / ಒಂದು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ

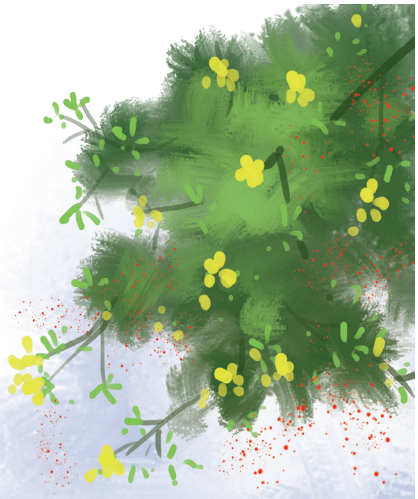


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಹಾರಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ತಿರಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿ, ತಿರಂಗಕ್ಕೆ ಎದುರಾಗಿ ನಿಂತು, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.



ಚುಕ್ ಚುಕ್ ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು!



ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್ !

ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.

ಬೆಟ್ಟಗಳ ಮೇಲೇರಿ ಬಯಲುಗಳಲ್ಲಿ ಇಳಿದು.

ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್!

ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.

ನನ್ನ ಬೋಗಿಯ **ಹಿಂದೆ** ಬೋಗಿಗಳು,

ನನ್ನ ಬೋಗಿಯ **ನಂತರ** ಬೋಗಿಗಳು,

ಸರಪಳಿಯನ್ನು ಮಾಡಿವೆ,

ನದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಮಳೆಯಲ್ಲಿ.

ಚುಕ್ ಚುಕ್ ! ಚುಕ್ ಚುಕ್ !

ಸಾಗುತಿದೆ ನಮ್ಮ ರೈಲು.



© KLETB NOT TO BE REPRINTED

1. ಇಂಜಿನ್ **ನಂತರ** ಎಷ್ಟು ಬೋಗಿಗಳಿವೆ?
2. **ಕೆಂಪು** ಬೋಗಿಯ **ಮೊದಲು** ಎಷ್ಟು ಬೋಗಿಗಳಿವೆ?
3. ಕೆಂಪು ಬೋಗಿಯ **ನಂತರದ** ಬೋಗಿಗಳಿಗೆ **ಕೇಸರಿ** ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.
4. ಕೆಂಪು ಬೋಗಿಯ **ಮೊದಲಿನ** ಬೋಗಿಗಳಿಗೆ **ನೀಲಿ** ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.

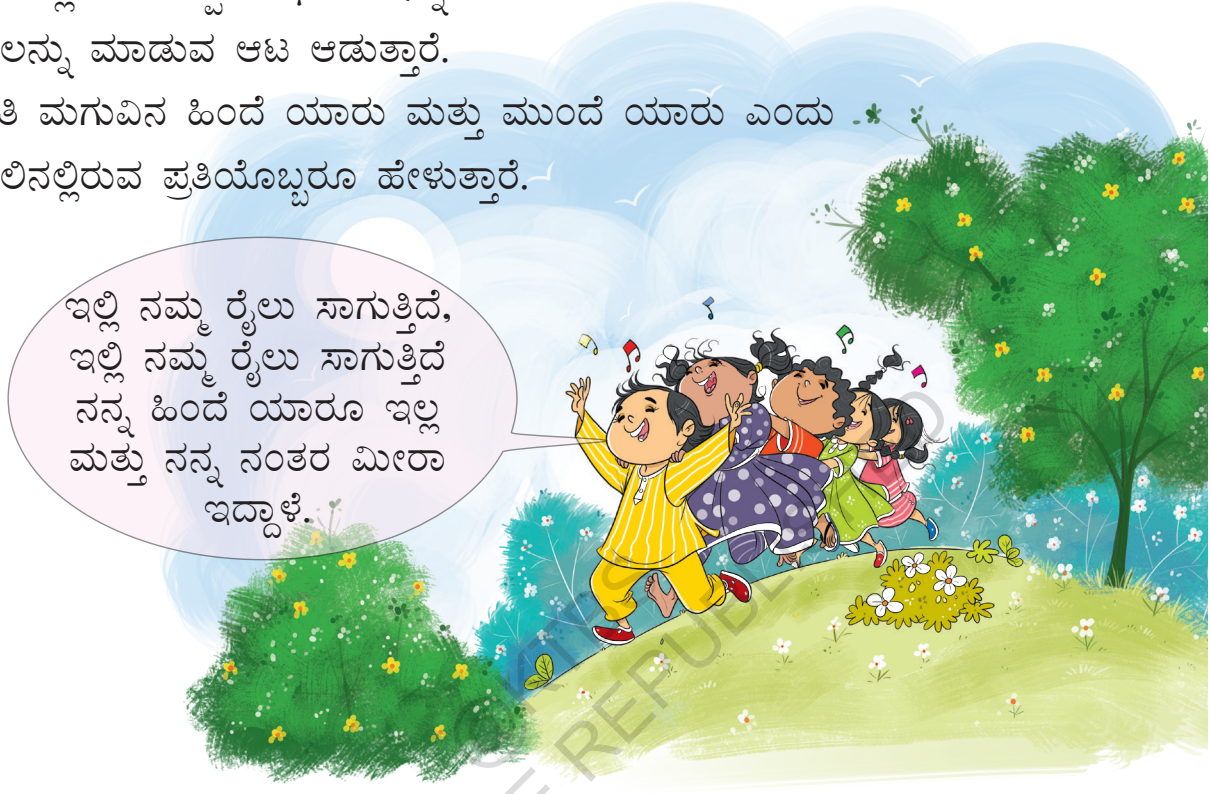
ತಮ್ಮ ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ರೈಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. 'ರೈಲು ಏನು' ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗಲಿ. ಒಂದು ರೈಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅಥವಾ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಾಕ್ಸ್ ಅಥವಾ ಕ್ಯಾನ್‌ನಂತಹ ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ರೈಲನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.



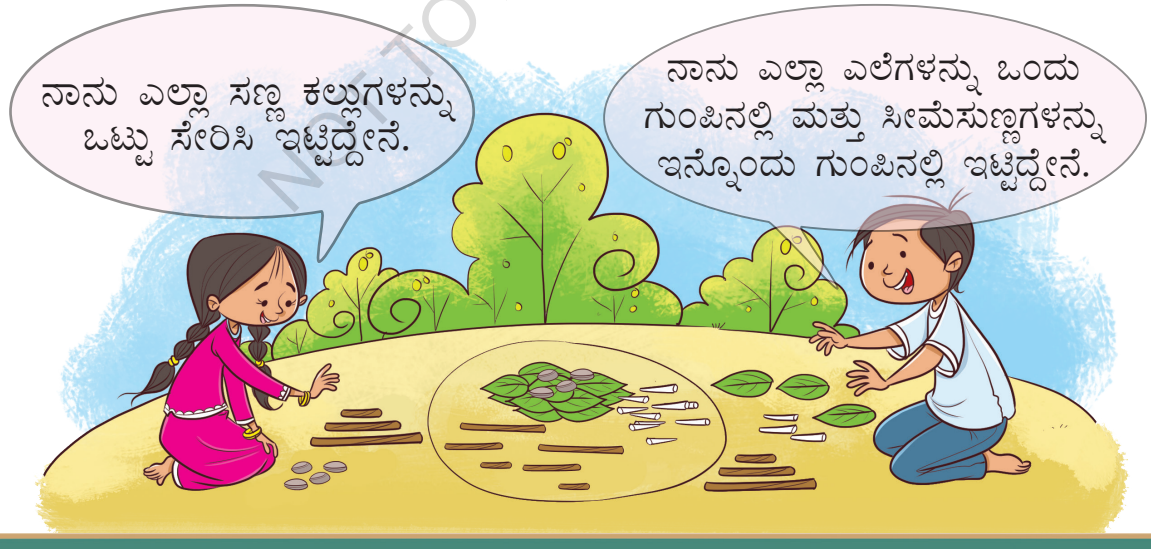


ನಾವು ಆಡೋಣ

ಮಕ್ಕಳು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾಡುವರು ಮತ್ತು ಆಡುವರು
ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಪರಸ್ಪರರ ಭುಜಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು
ರೈಲನ್ನು ಮಾಡುವ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾರೆ.
ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹಿಂದೆ ಯಾರು ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಯಾರು ಎಂದು
ರೈಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.



ಸುವಾಲಿ ಮತ್ತು ರೋಹಿತ್ ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಬೀಜಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಮಣಿಗಳು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಂತಹ ಇತರೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಲಿ.

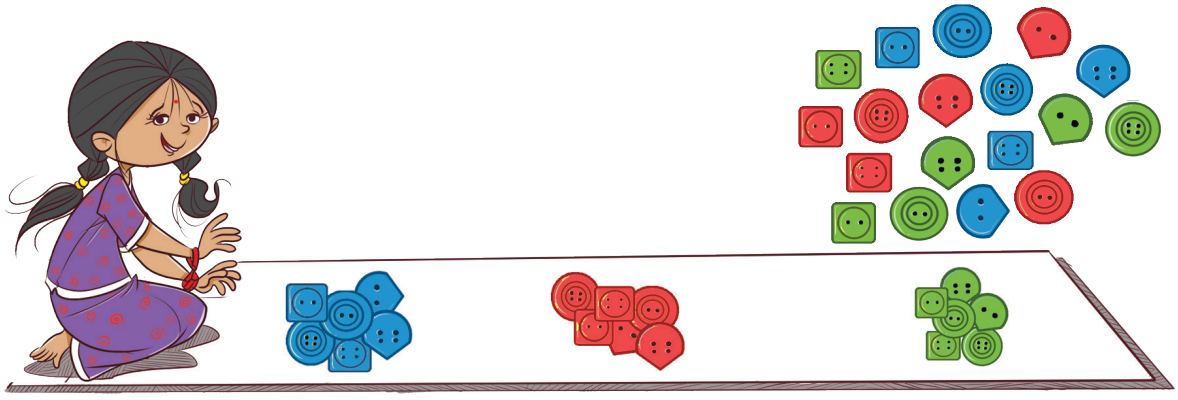


© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಸುವಾಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದ್ದಾಳೆ.



ಸುವಾಲಿ ಇಂತಹ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ?

ಆ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸುವಾಲಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕಪಾಟದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ರ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮೇಲಿನ ರ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಸ್ಥಾನ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡಲು ತಿಳಿಸಿ.

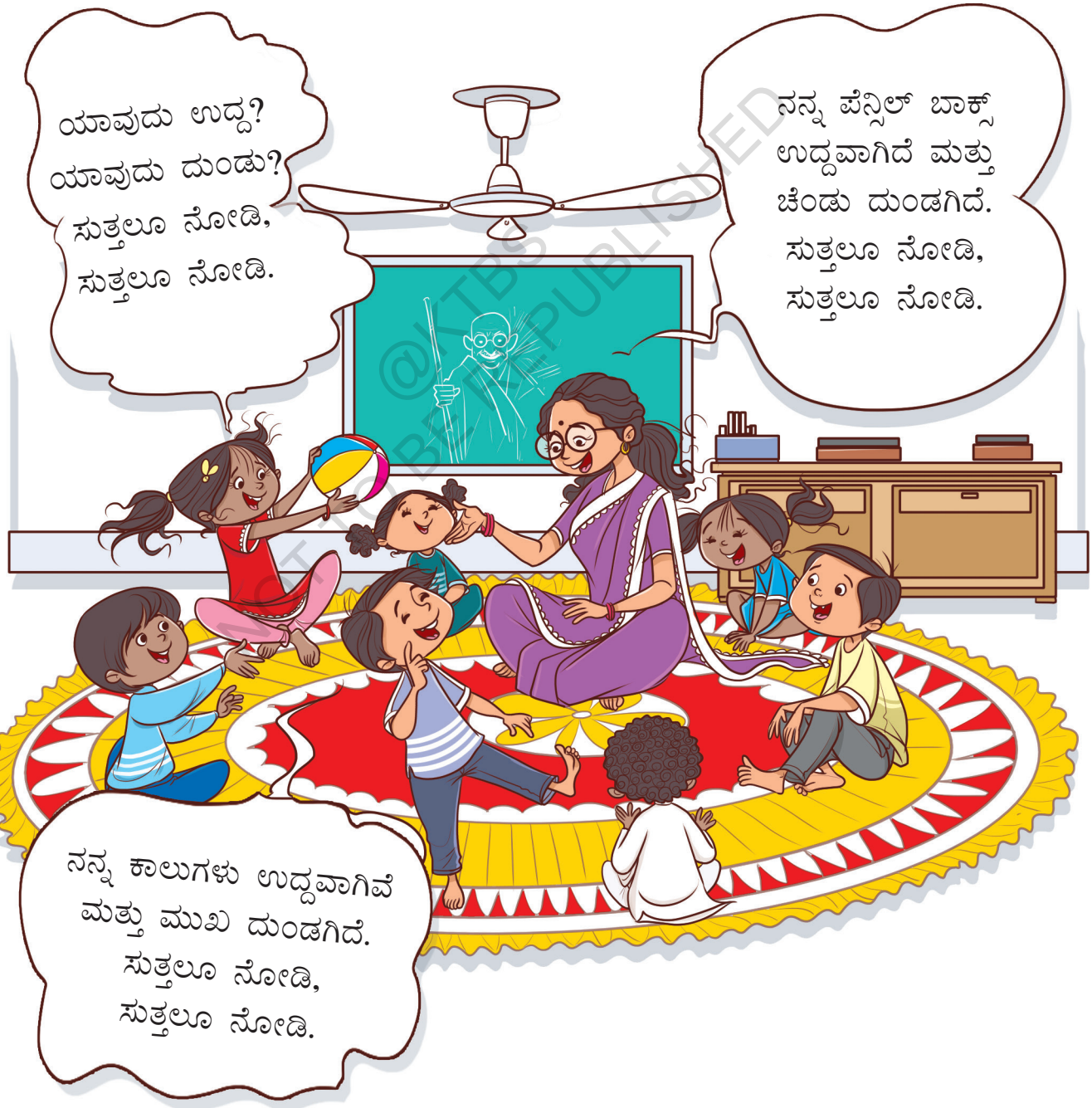
2 ಯಾವುದು ಉದ್ದ? ಯಾವುದು ದುಂಡು?

G2T1I8



ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿ!

ವಿದ್ಯಾ ಅಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದರು.



ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡಿ

1. ದುಂಡನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ◯ ದಲ್ಲೂ ಮತ್ತು ಉದ್ದನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ▭ ರಲ್ಲೂ ಬರೆಯಿರಿ.



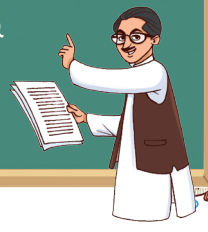


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

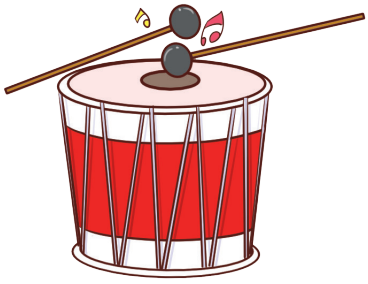


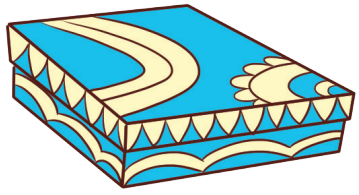
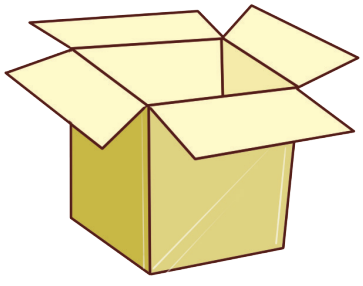


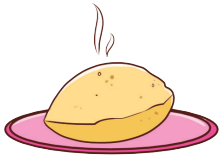
ಈ ಆಟವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಉದ್ದವಿರುವ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ದುಂಡಾಗಿರುವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಅವರು ಹೊಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬೇಕು, ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು ? ಎತ್ತರ, ಅಗಲ ಇತ್ಯಾದಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಬ್ಬರು ತಂಬಿಗೆ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು, ಅದೇ ವಸ್ತು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ದುಂಡಾಗಿದೆ ಎನಿಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಹೇಳುವುದರ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿವರಿಸಲಿ.

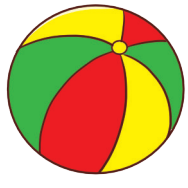


2. ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.



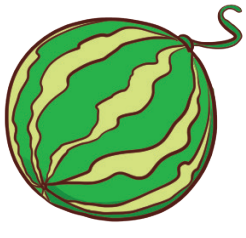




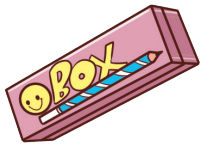


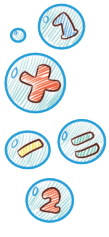
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಚೆಂಡಿಗೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.



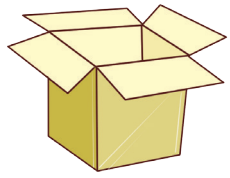






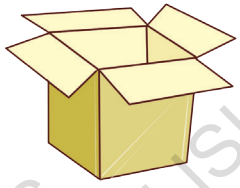
4. ಟೋಪಿಗೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.



5. ಲೋಟಕ್ಕೆ  ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.






6. ಬೆಂಕಿ ಪಟ್ಟಿಗೆ  ಗೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.







ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ. ನೀಡಿದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೋಲುವ, ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಅಥವಾ ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತಂದರು ಎಂಬುದರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಮನೆ, ಆಟಿಕೆ, ಗೋಪುರ, ರೋಬೋಟ್, ಬಸ್ ಅಥವಾ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಿ. ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್, ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್, ಹಾಳಾದ ಅಥವಾ ಹಳೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಜನ್ಮದಿನ ಟೋಪಿಗಳು, ಆಲಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೂ ನೀವು ಬಳಸಬಹುದು.

ಚತುರ ಅಜ್ಜಿ

ಒಮ್ಮೆ ಕುರಿ ಮರಿಯೊಂದು ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು.

ತೋಳ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಯಸಿತು.

ದಯಮಾಡಿ ಈಗ ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಡ. ನಾನು ಮೊದಲು ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ದೊಡ್ಡವಳಾಗಲು ಬಿಡು.

ಸರಿ, ನೀನು ಹೋಗಬಹುದು.

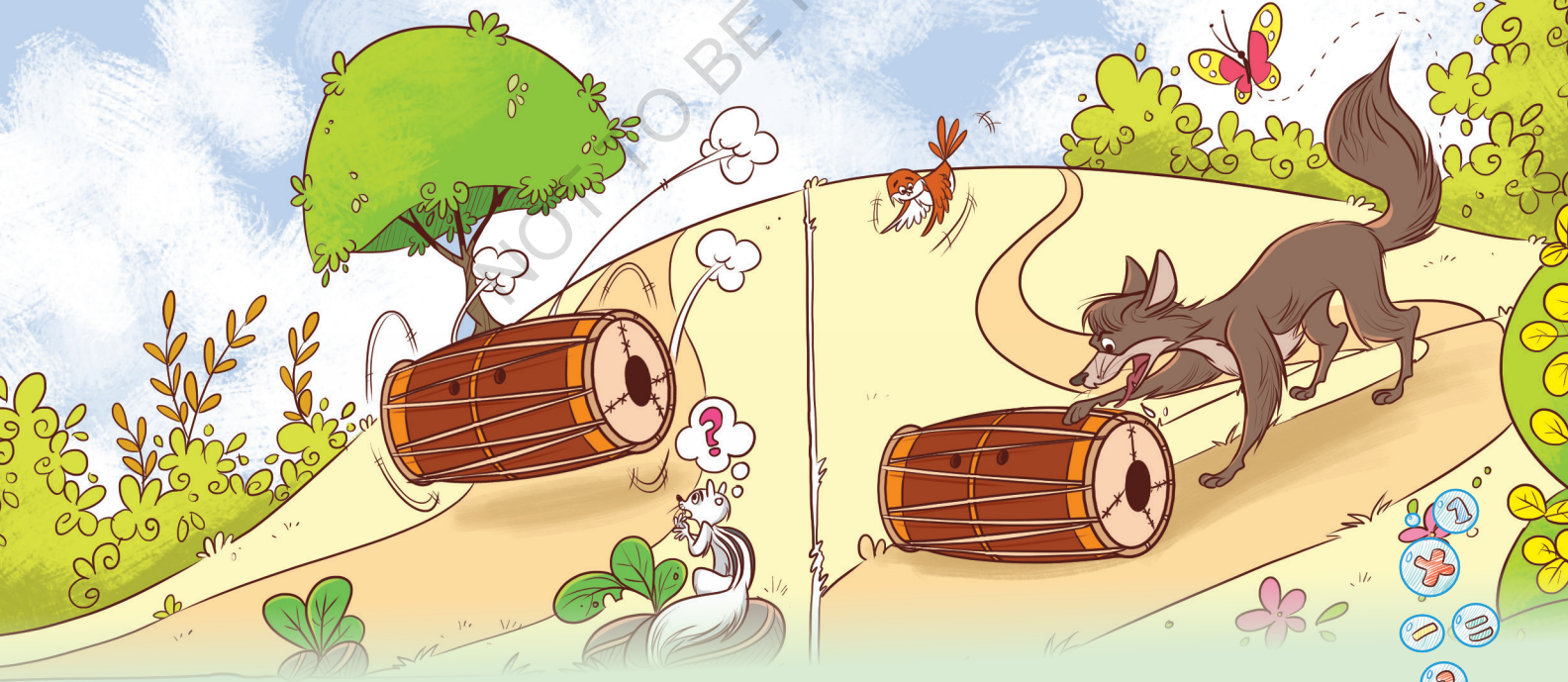
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕುರಿ ಮರಿ ತೋಳದ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಹೇಳಿತು.

ಅಜ್ಜಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೊಳೆಯಿತು. ಕುರಿ ಮರಿಯನ್ನು ಒಂದು ಡೋಲಿನೊಳಗೆ ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ಅವಳ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಉರುಳಿಸಿದಳು.



ಡೋಲು ತುಂಬಾ ವೇಗವಾಗಿ ಉರುಳಿತು ಹಾಗೂ ತೋಳ ಅದರ ಹಿಂದೆಯೇ ಓಡಲು ಆರಂಭಿಸಿತು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



ತೋಳಕ್ಕೆ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕುರಿಮರಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮನೆ ತಲುಪಿತು.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಡೋಲಕ್ ಏಕೆ ಉರುಳಿತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದರ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅದು ದುಂಡಾಗಿರುವ / ಓರೆಯಾಗಿರುವ ಮೇಲ್ಮೈಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ.

ನಾವು ಜಾರೋಣ

ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಕೇರಂ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೀವೂ ಸಹ ಆಡಬಹುದು ಸ್ಟ್ರೈಕರ್ ಮೂಲೆ ತಲುಪಲು ಹೇಗೆ ಜಾರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



1. ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ **'R'** ಎಂದೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ **'S'** ಎಂದೂ ◯ ಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



2. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ಜಾರುತ್ತವೆಯೇ ನೋಡಿ.

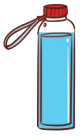
3. ಉರುಳುವ ಮತ್ತು ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರುವಿರಾ? ಹೌದು, ಎಂದಾದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಯೋಚಿಸಿ ಮಾಡಿ

ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ, ಜಾರುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ಎರಡೂ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ✓ ಅಥವಾ X ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ವಸ್ತು	ಉರುಳುವುದು	ಜಾರುವುದು	ಉರುಳುವುದು ಮತ್ತು ಜಾರುವುದು
			
			
			
			
			
			
			
			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

1. ಷೂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಖಾಲಿ ಆಹಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಹಣ್ಣಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೀಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳು, ಬಾಯಿ ಹಾಗೂ ಮೂಗನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಒಂದು ಬೊಂಬೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ.
2. ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳು ಉದ್ದವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
3. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಉರುಳುವ ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ. ಒಂದು ಸಮತಲದಲ್ಲಿ ಜಾರಲು ಅಥವಾ ಉರುಳಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.



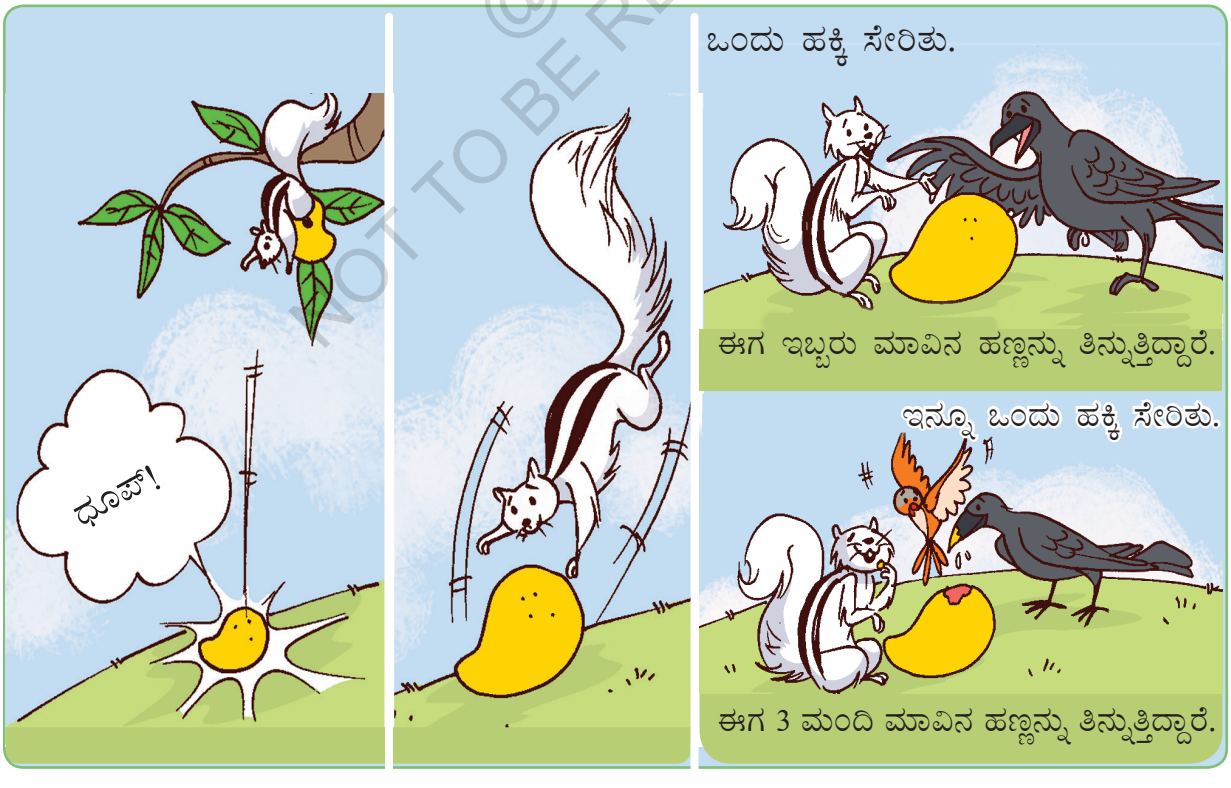
3 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು

V3S9D3

ನಾವು ಓದೋಣ

ಒಂದು ಅಳಿಲು ಮಾವಿನಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಗಮನಿಸುತ್ತಿವೆ.





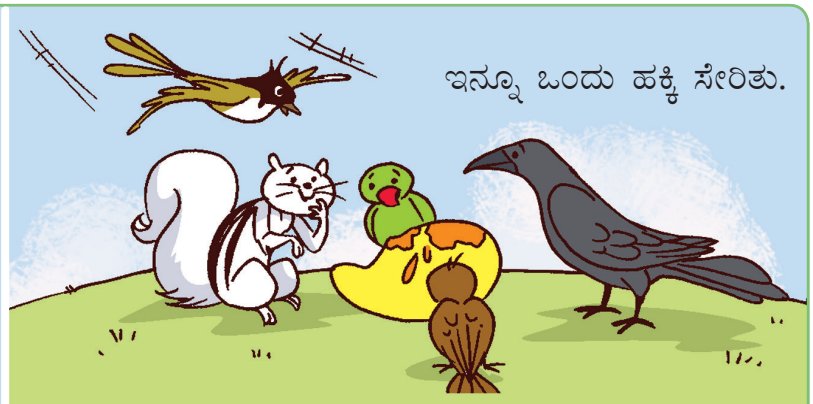
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.

ಈಗ **4** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

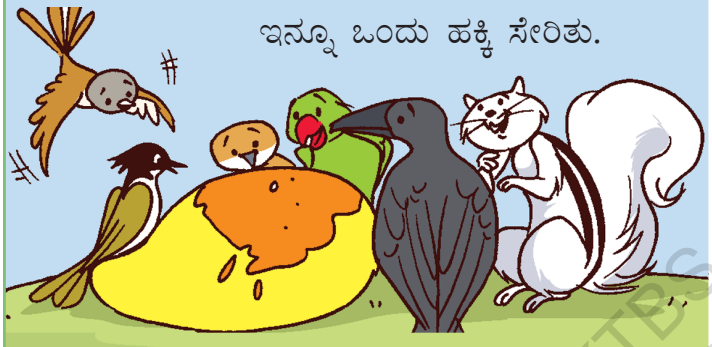


ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



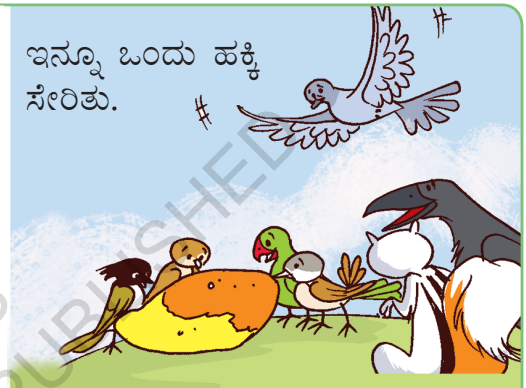
ಈಗ **5** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



ಈಗ **6** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



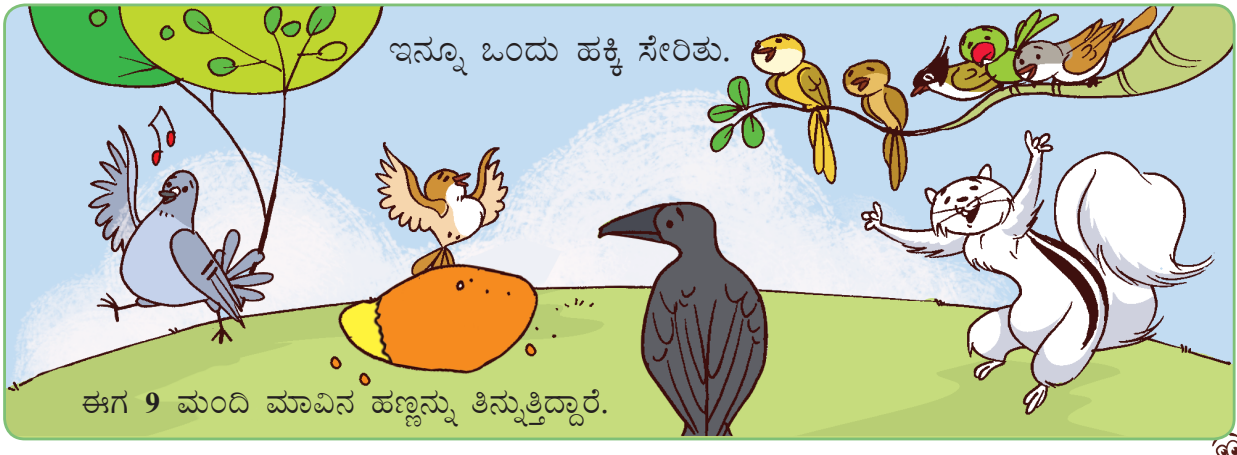
ಈಗ **7** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



ಈಗ **8** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಸೇರಿತು.



ಈಗ **9** ಮಂದಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

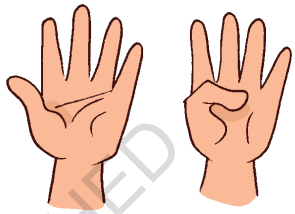


ನಾವು ಮಾತನಾಡೋಣ

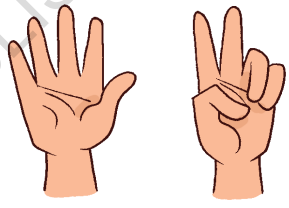
1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
2. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದವು?
3. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಜೊತೆಯಾದವು?
4. 1 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚು, 2 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚು... 9 ರವರೆಗೆ ಎಂದರೇನು?
5. ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದವು?

ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

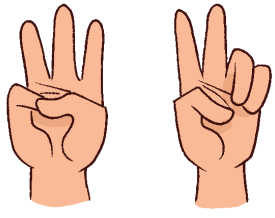


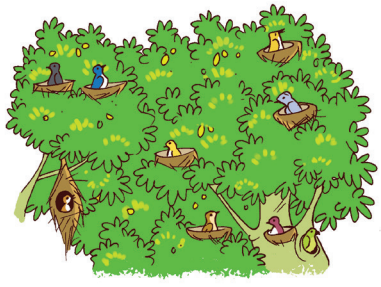












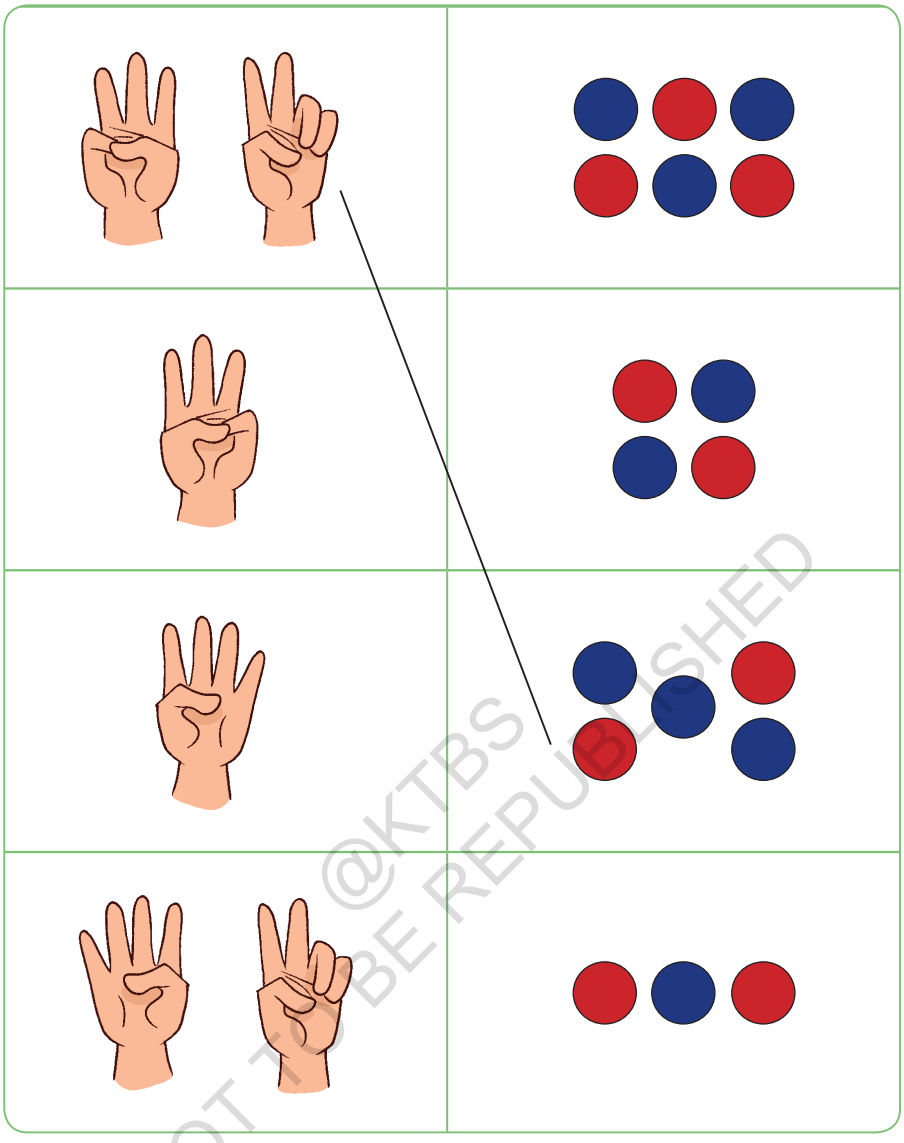


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಎಣಿಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ವಾಸ ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



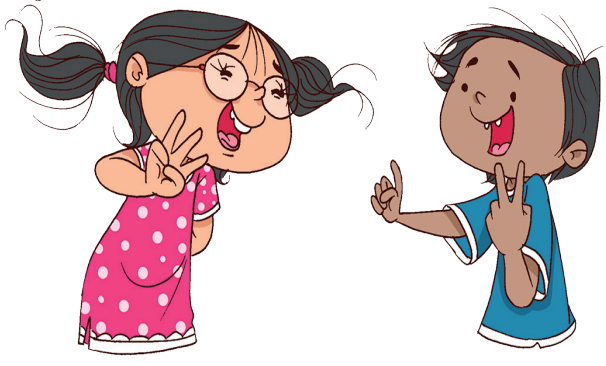
ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿ (ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಒಂದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ).



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಆಡೋಣ – ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಸನ್ನೆ



ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗೆ 3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು. ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ 3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಬಹುದು.

ಒಂದು ಕೈ ಬಳಸಿ 4 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?

ನಾವು ಹೊರಗೆ ಆಡೋಣ





ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಮಗು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ನಾಲ್ಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಾಲ್ಕರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ, ಮಕ್ಕಳು 9 ರವರೆಗಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ನನ್ನ ದಿನ

'ಏಕತಾದಿನ' (ಅಕ್ಟೋಬರ್ 31) ರಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆದು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ.

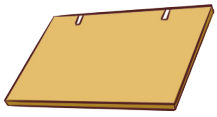
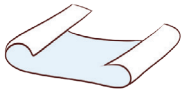
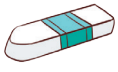


© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು, ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಸಮ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಏಕತಾ ದಿವಸ್ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿ.



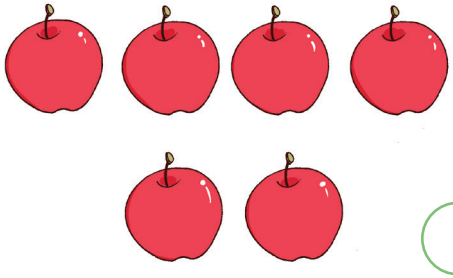
ವಸ್ತುಗಳು	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಮ
			
			
			
			
			

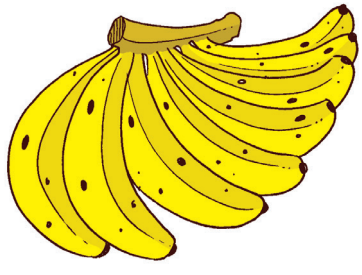
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

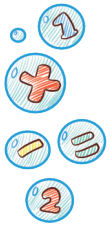


ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.







2. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.





3. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿ.





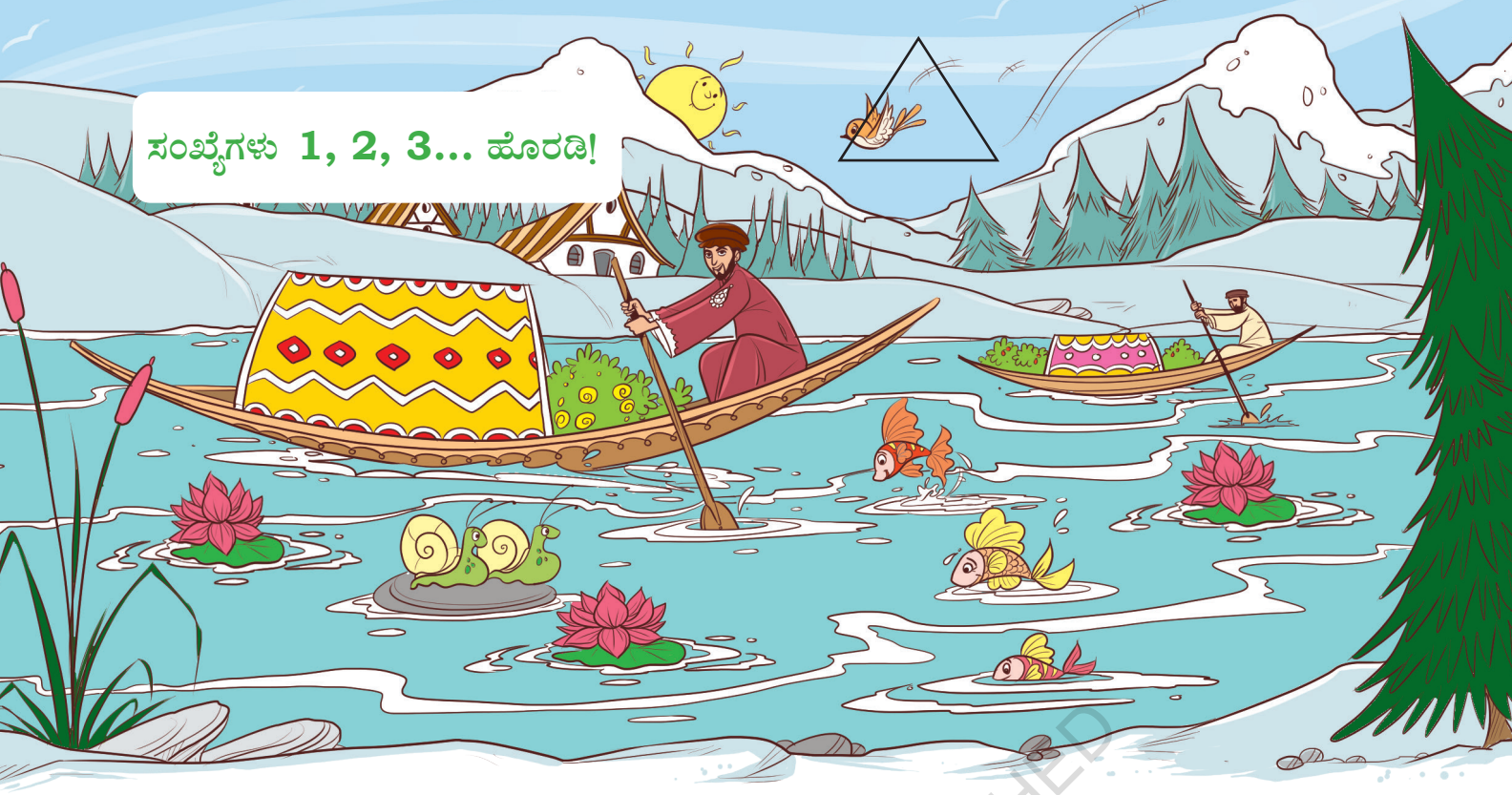
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಆಡೋಣ – ಬೆರಳಿನಾಟ

1. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಈ ಬೆರಳಿನ ಆಟ ಆಡಿ. ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾಲ್ಕು ಬೆರಳುಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿ ನಾಲ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.

2. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವಂತೆ ತೋರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.



ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

1. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 1 ಬರೆಯಿರಿ.

1 One ಒಂದು

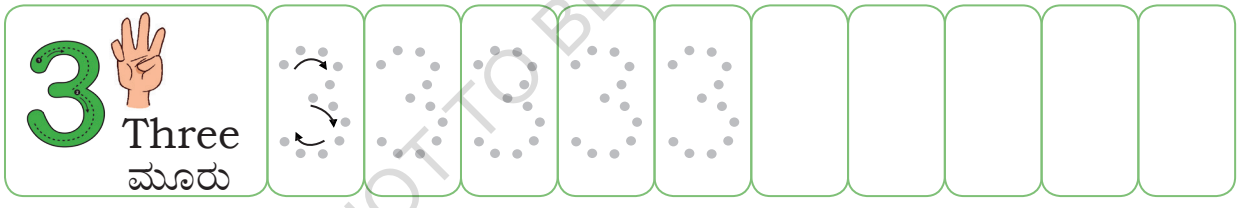
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ◯ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 2 ಬರೆಯಿರಿ.

2 Two ಎರಡು

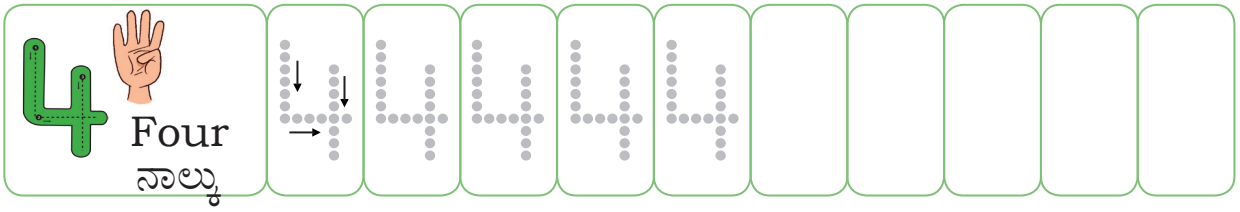


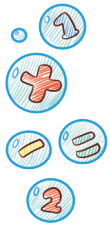
3. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ▭ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 3 ಬರೆಯಿರಿ.



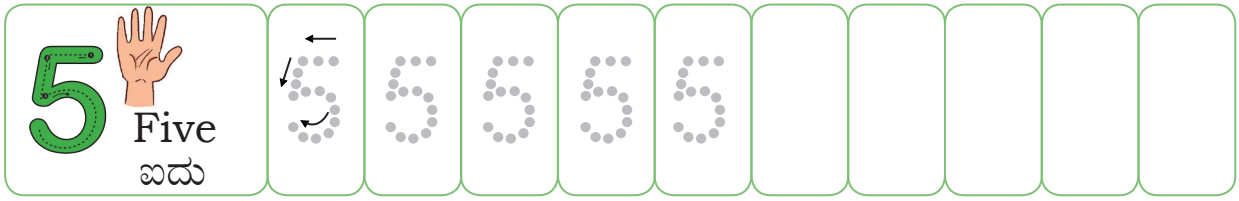
@KSEEBS
NOT TO BE REPUBLISHED

4. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 4 ಬರೆಯಿರಿ.

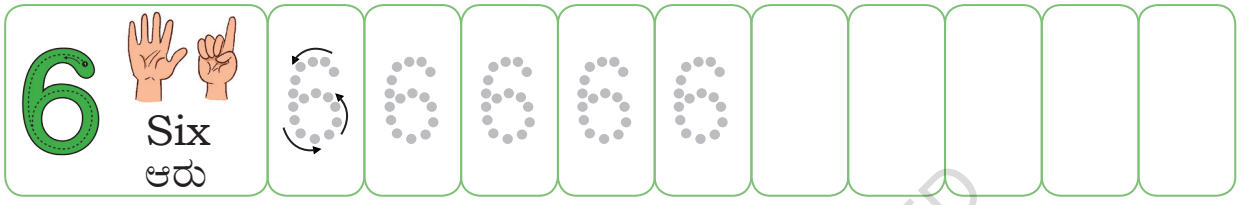




5. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಐದು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ◯ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 5 ಬರೆಯಿರಿ.



6. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆರು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ▭ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 6 ಬರೆಯಿರಿ.

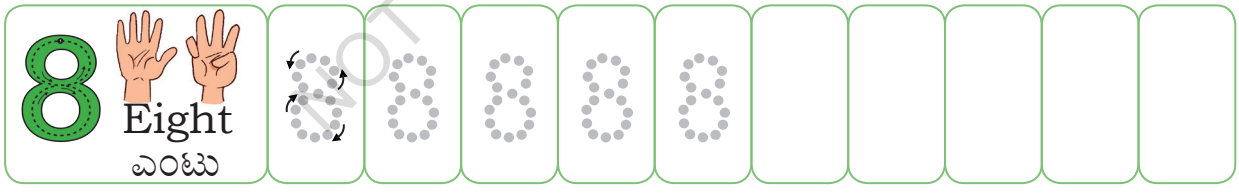


7. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ △ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 7 ಬರೆಯಿರಿ.

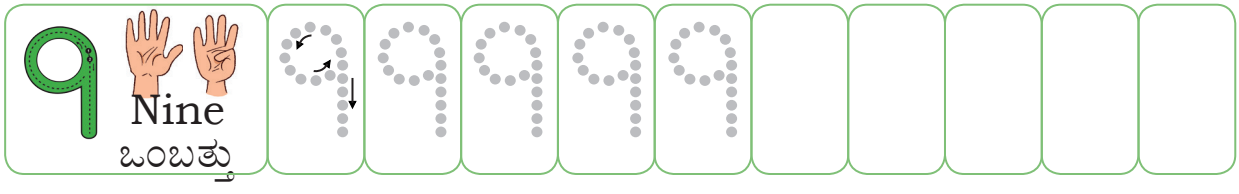


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

8. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ◯ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 8 ಬರೆಯಿರಿ.



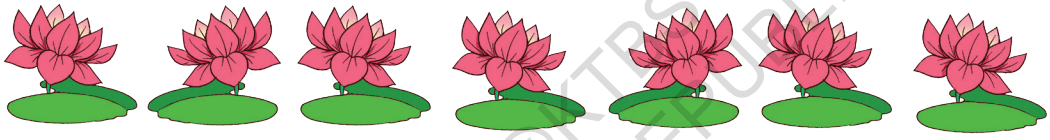
9. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂಬತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ▭ ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ 9 ಬರೆಯಿರಿ.



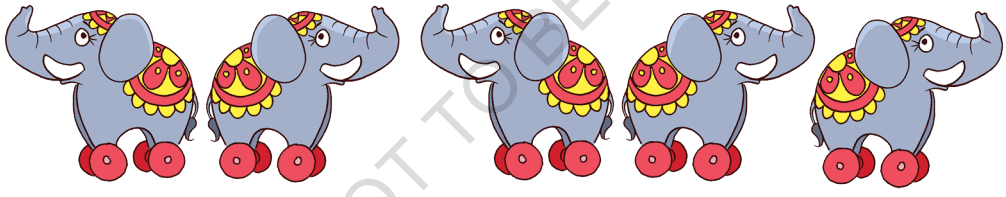




ಎಣಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ



3



7



5

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

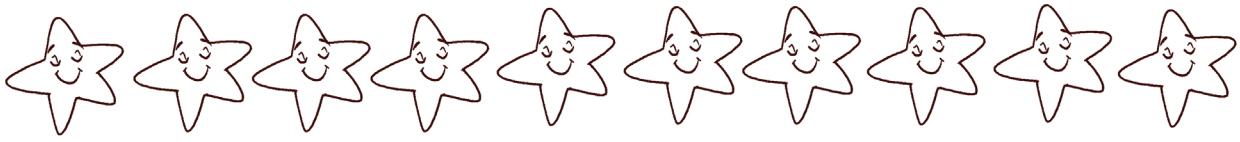
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮರಳಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬೆರಳಿನಿಂದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ರಾತ್ರಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಏಳು ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಸಪ್ತರ್ಷಿ ಮಂಡಲ ಅಥವಾ ಬಿಗ್ ಡಿಪ್ಪರ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.





ಎಣಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ

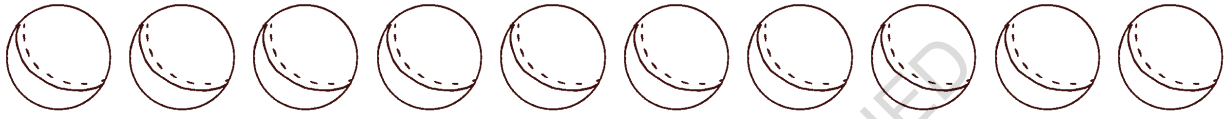
8 ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



5 ಹೂಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



6 ಚೆಂಡುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ

1. ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ. ಗೆರೆಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಪರಸ್ಪರ ಛೇದಿಸಬಾರದು.

i.



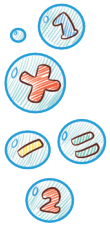
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ii.

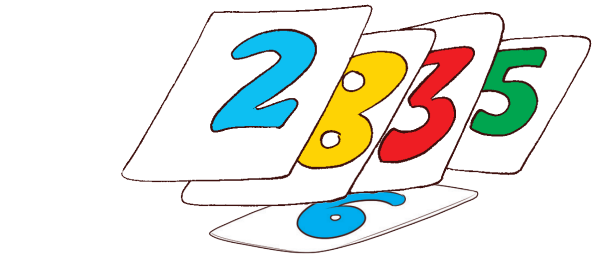
1	3	4
9	2	5
8	7	6

iii.

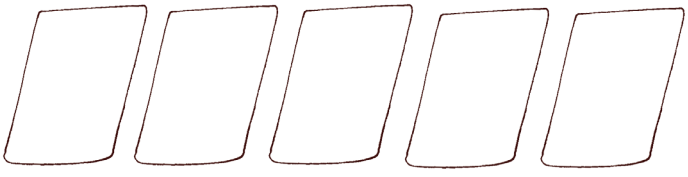
5	6	7
4	3	8
1	2	9



2. ಒಂದು ತುಂಟ ಕೋತಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕಲೆಸಿತು. ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.







3. ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆಲ್ಲ ಬೆಕ್ಕು ನಡೆದಾಡಿದೆ. ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

 , 5, 6,  , 8

 , 2,  , 4, 5

5,  ,  ,  , 9

3,  ,  , 6, 

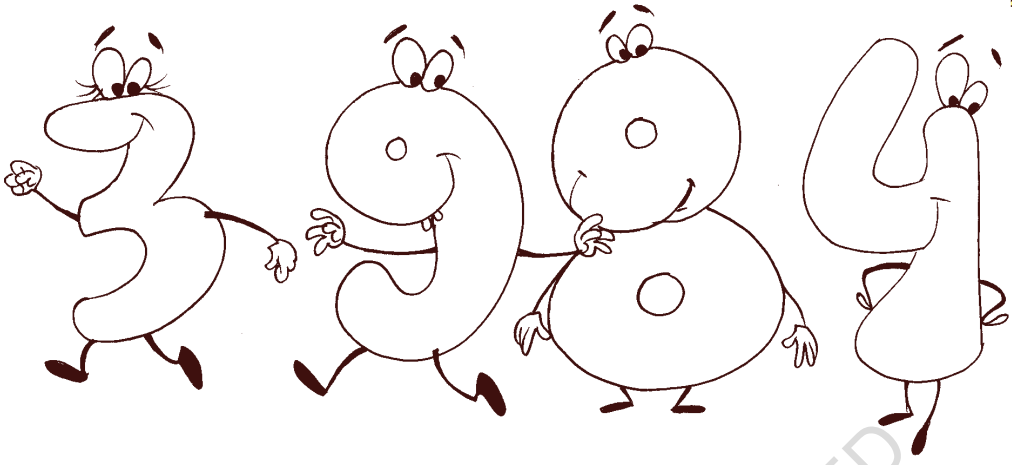
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



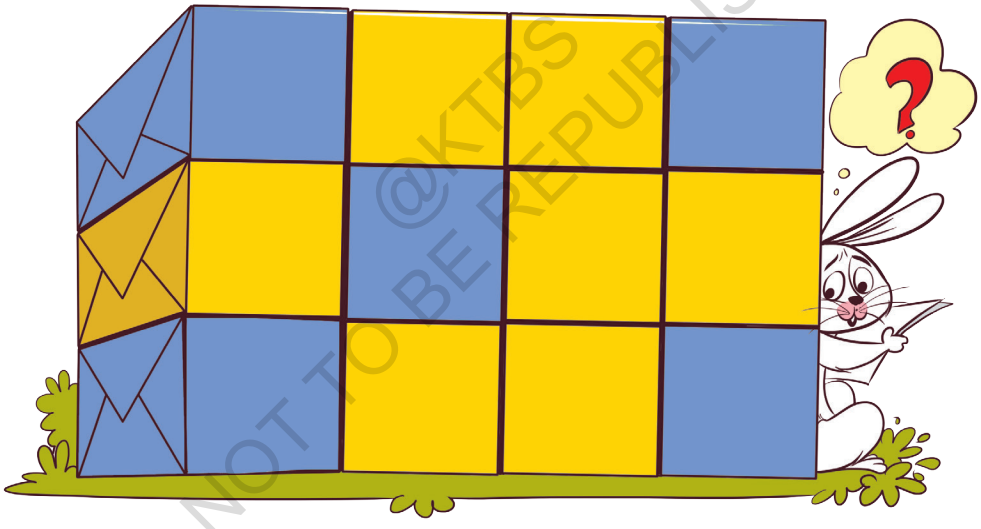


ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ



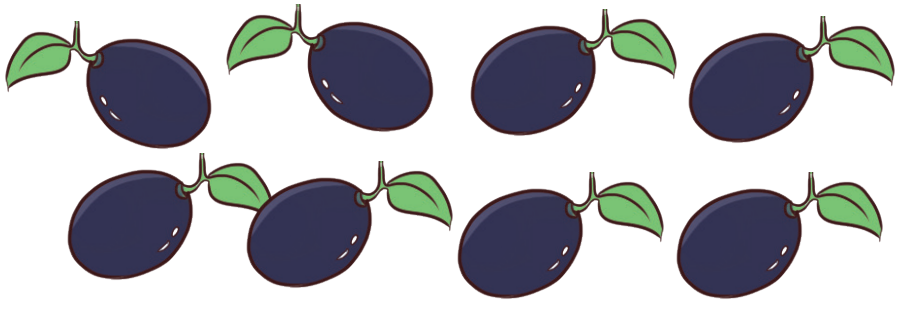


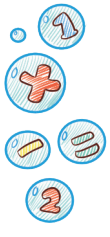
1. ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಳದಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಿವೆ? ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



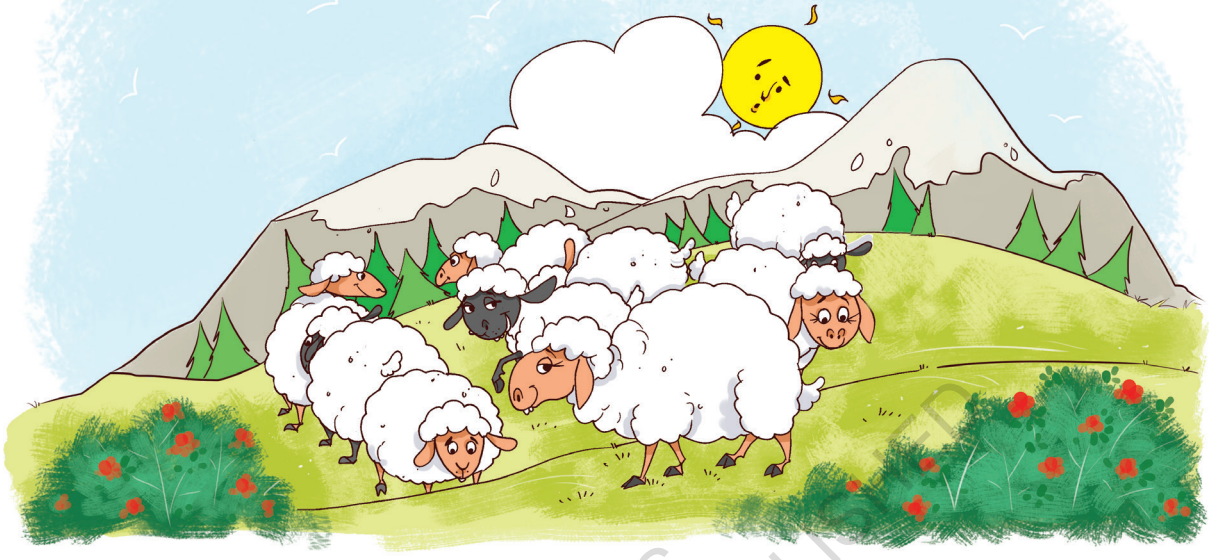
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೇರಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?





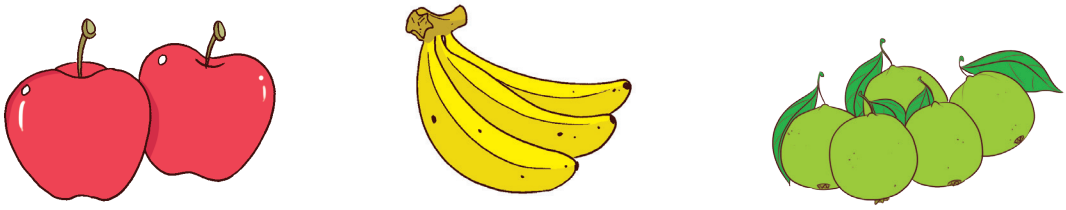
3. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಕುರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



4. ಯಾವುದಾದರೂ 4 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

5. ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ 8 ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



6. ಯಾವ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ 7 ಛತ್ರಿಗಳಿವೆ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



7. ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ? ಕಪ್‌ಗಳೇ ಅಥವಾ ಚಮಚಗಳೇ? ಅವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

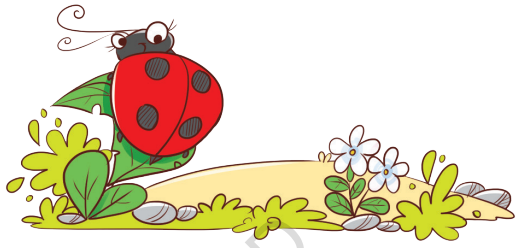
1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ತಮ್ಮದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅವರು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು.

4 ಹತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವುದು

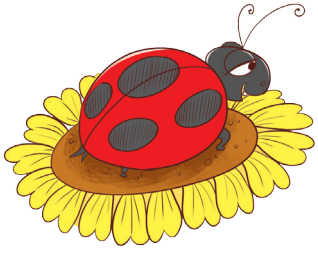
P2L4H1

ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಜೀರುಂಡೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಚಿತ್ತಾರಗಳು

ನೀವು ಜೀರುಂಡೆಯನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಾ? ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿವೆ. ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಂದಾದರೂ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?



1. ಪ್ರತಿ ಜೀರುಂಡೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



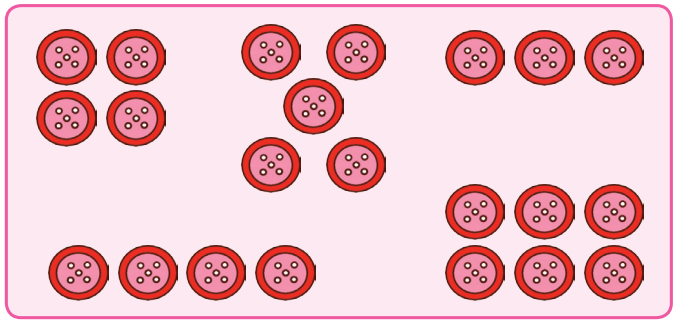




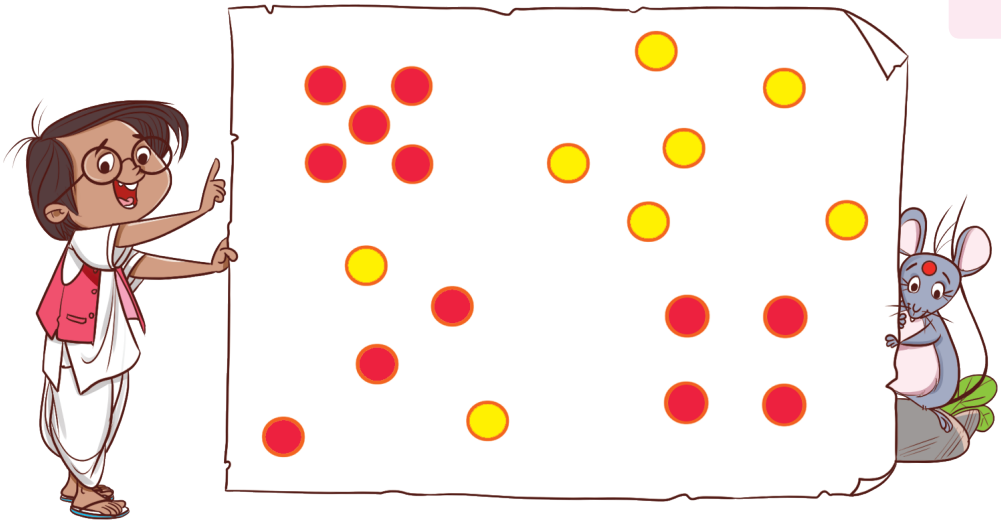


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಹುಣಸೇ ಬೀಜ, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಬಿಂದಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



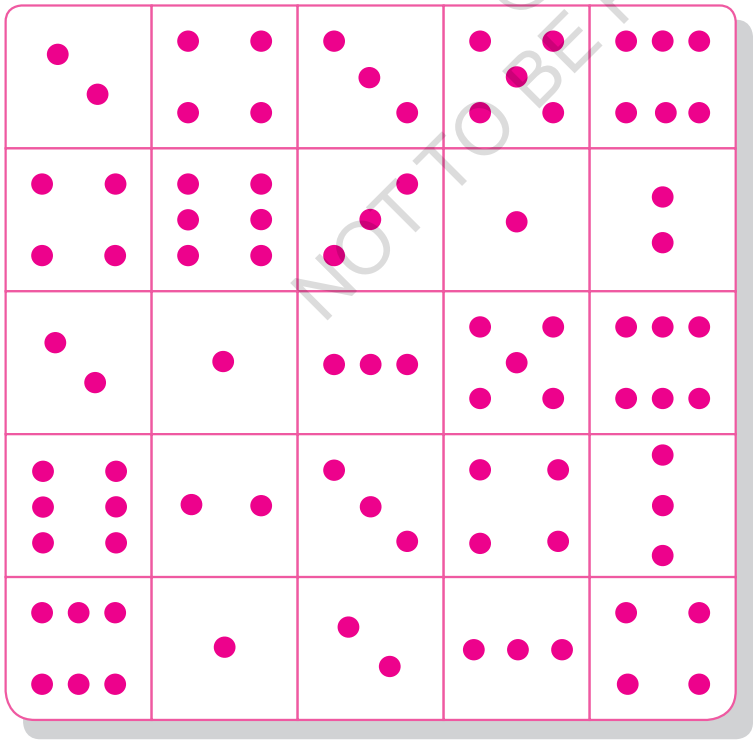
3. **ಕೆಂಪು** *ಬಿಂದಿಗಳ* ಜೋಡಣೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.





ನಾವು ಆಡೋಣ

4. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ ಮತ್ತು ದಾಳದ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಒಂದು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಆಟದ ನಂತರ ಪುನಃ ದಾಳ ಉರುಳಿಸಿ.



ಬಣ್ಣ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ನನ್ನ ಬಣ್ಣ ☐

ಸಹಪಾಠಿಯ ಬಣ್ಣ ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು ಗೆದ್ದಂತಾಗುತ್ತದೆ.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ತಕ್ಷಣ ಗುರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಚುಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಇದನ್ನು ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದಲೇ ಎಣಿಸುವುದು (Subitization) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



ಮಾಯವಾಗುವ ಗುಂಡಿಗಳು

ಗೋಲ ಕೋತಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಡಿಗಳಿರುವ ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿದೆ. ಅದು ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ತಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ತಿಂದಿತು. ನಂತರ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವಿರಿ?

ಒಂದು ಗುಂಡಿ ಕಿತ್ತು ಒಂದು ಉರುಳಿ ಹೋಯಿತು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬಿಡುವ ಕನಸೆ ಇರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಡಿಗಳು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕಳಚಿ ಹೋಗುತ್ತಿವೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







ನಾಲ್ಕು



☐ ಗುಂಡಿಗಳು

ಮೂರು



☐ ಗುಂಡಿಗಳು

ಎರಡು



☐ ಗುಂಡಿಗಳು





ಒಂದು



ಸೊನ್ನೆ

☐ ಗುಂಡಿ

0 ಗುಂಡಿಗಳು

ಗಿಡದ ರೆಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.









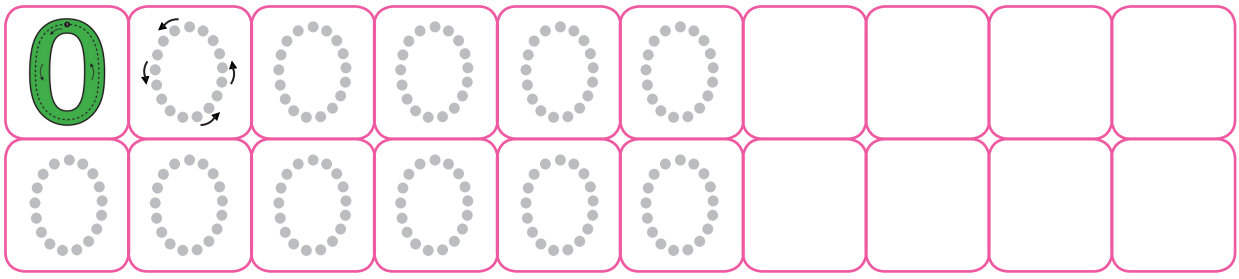
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಗುಂಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸೊನ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಂತೆ ಸೊನ್ನೆಯೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಸಮತೋಲಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅತಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.





'ಂ' ಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ





ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ

1. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೂರ್ಯರನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ?

2. ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಂದ್ರರನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ?

ಹತ್ತನೇ ಜನ್ಮದಿನ

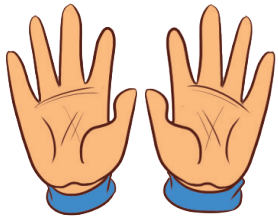
ಇದು ಆಸ್ತಾಳ ಹತ್ತನೇ ಜನ್ಮದಿನವಾಗಿದೆ. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳಿಗಾಗಿ ಹಲ್ವ ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವಳು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನನಗೆ 9 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು 1 ವರ್ಷದ ನಂತರ ನನಗೆ 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, 9 ಮತ್ತು 1 ಹೆಚ್ಚಾಗಿ 10 ಆಗುತ್ತದೆ



ಅವಳು ತನ್ನ ಜನ್ಮ ದಿನದಂದು ☐ ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿದಳು.

ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



☐

ಮಣಿಗಳು



☐

ಲಡ್ಡುಗಳು



☐

ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳು



☐

ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು



☐

ಎಲೆಗಳು

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಸೊನ್ನೆ ಆಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 0 ಬಸ್‌ಗಳಿವೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, 5 ರಿಂದ 0 ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ 9 ರಿಂದ 0 ವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

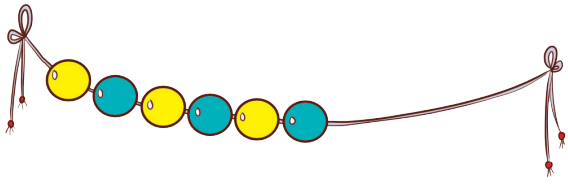




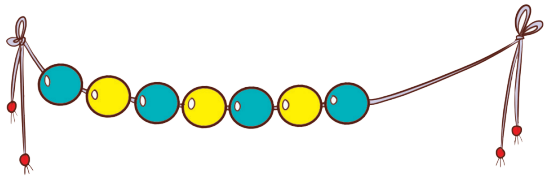
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. 10 ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

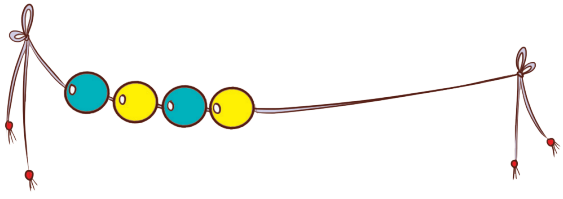
i.



ii.



iii.



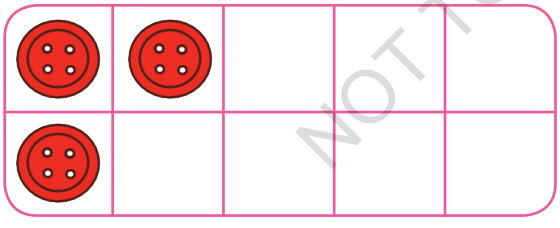
iv.



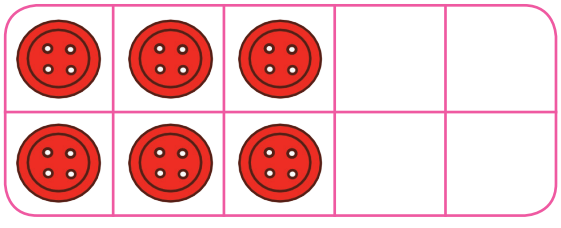
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

2. ಹತ್ತು ಗುಂಡಿಗಳ ಚೌಕಟ್ಟೊಂದನ್ನು ಮಾಡಲು ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

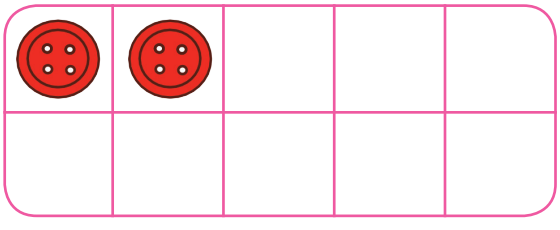
i.



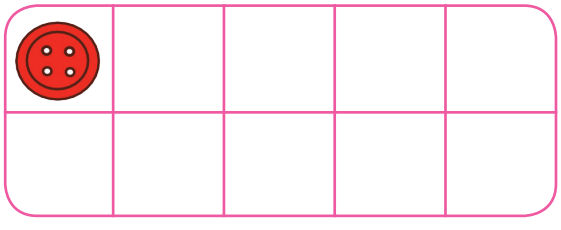
ii.



iii.



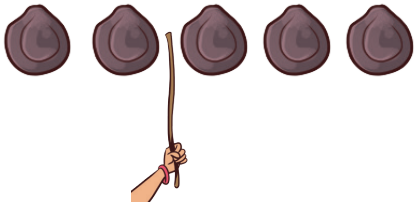
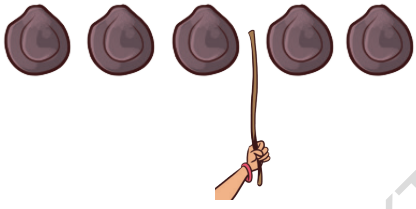
iv.





ಕೈಯಲ್ಲೇ ಐದು ಮತ್ತು ಹತ್ತು

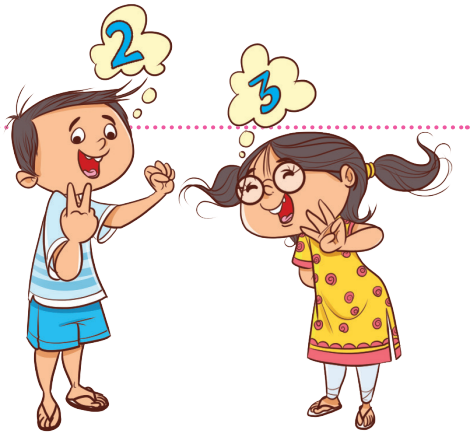
ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಲಿನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	1 ಮತ್ತು 4
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___
	___ ಮತ್ತು ___

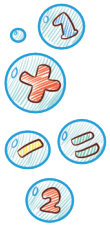
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಆಡೋಣ



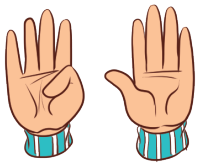
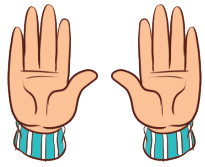
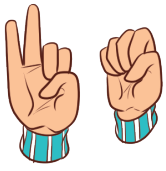
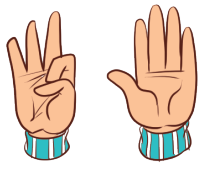
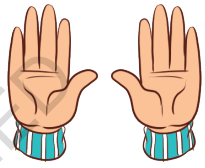
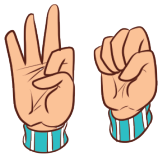
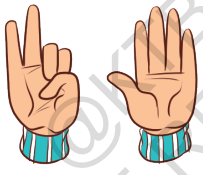
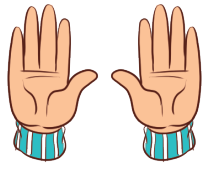
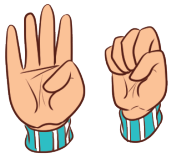
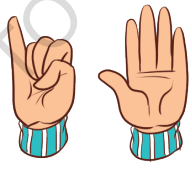
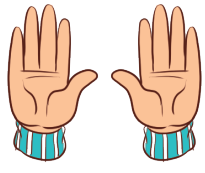
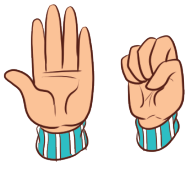
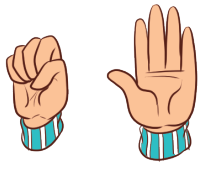
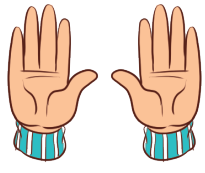
3 ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಇದನ್ನು 5 ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.



10 ರ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿ

ನಮ್ಮ ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ಬೆರಳಿನ ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ. ಒಂದು ಮಗು ಕೆಲವು ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಮಡಚಲ್ಪಟ್ಟ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾಜೋಡಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

		=	
1	9	=	10
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	
		=	

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



ನಾವು ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ ಆಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್ (0 ರಿಂದ 10ರ ಸೆಟ್‌ಗಳು)

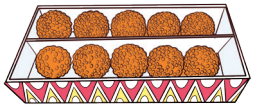
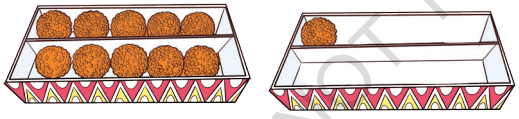
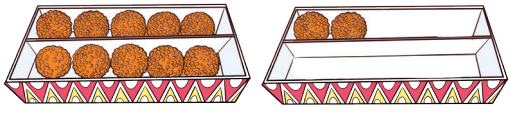
ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಮುಖವಾಗಿರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು ಕಾರ್ಡ್ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿಡುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿಡುತ್ತದೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಜೋಡಿಯು 10 ಆದರೆ ಎರಡನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎರಡೂ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮೊದಲನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

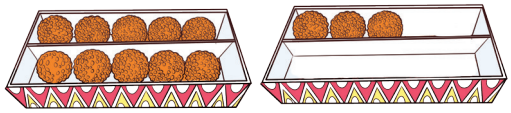
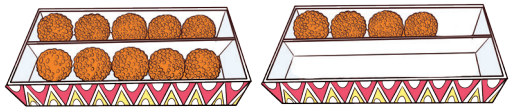
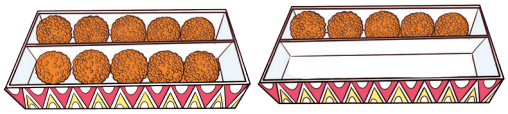
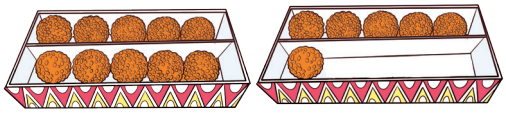
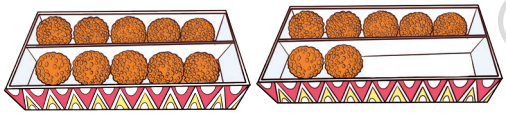
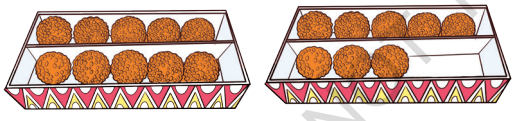
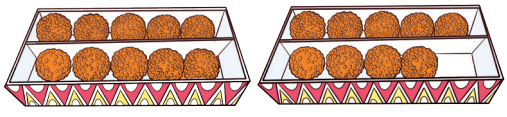
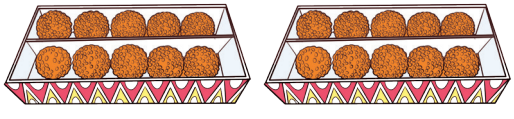


20 ರವರೆಗಿನ ಎಣಿಕೆ

ಸಿಮ್ರಾನ್ ನಾಗಪುರದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಕಿತ್ತಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ನಾವೀಗ ಕಿತ್ತಳೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	**10**	**10** ಹತ್ತು
	**10** ಮತ್ತು **1**	**11** ಹನ್ನೊಂದು
	**10** ಮತ್ತು **2**	**12** ಹನ್ನೆರಡು

	**10** ಮತ್ತು **3**	**13** ಹದಿಮೂರು
	**10** ಮತ್ತು **4**	**14** ಹದಿನಾಲ್ಕು
	**10** ಮತ್ತು **5**	**15** ಹದಿನೈದು
	**10** ಮತ್ತು **6**	**16** ಹದಿನಾರು
	**10** ಮತ್ತು **7**	**17** ಹದಿನೇಳು
	**10** ಮತ್ತು **8**	**18** ಹದಿನೆಂಟು
	**10** ಮತ್ತು **9**	**19** ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು
	**10** ಮತ್ತು **10**	**20** ಇಪ್ಪತ್ತು

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

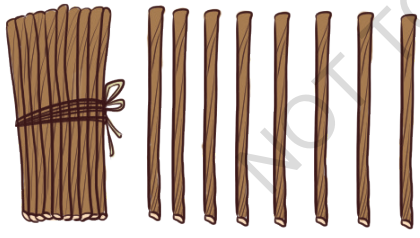
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			14					19	
						17			
11									20
		13					18		
				15					
	12							19	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

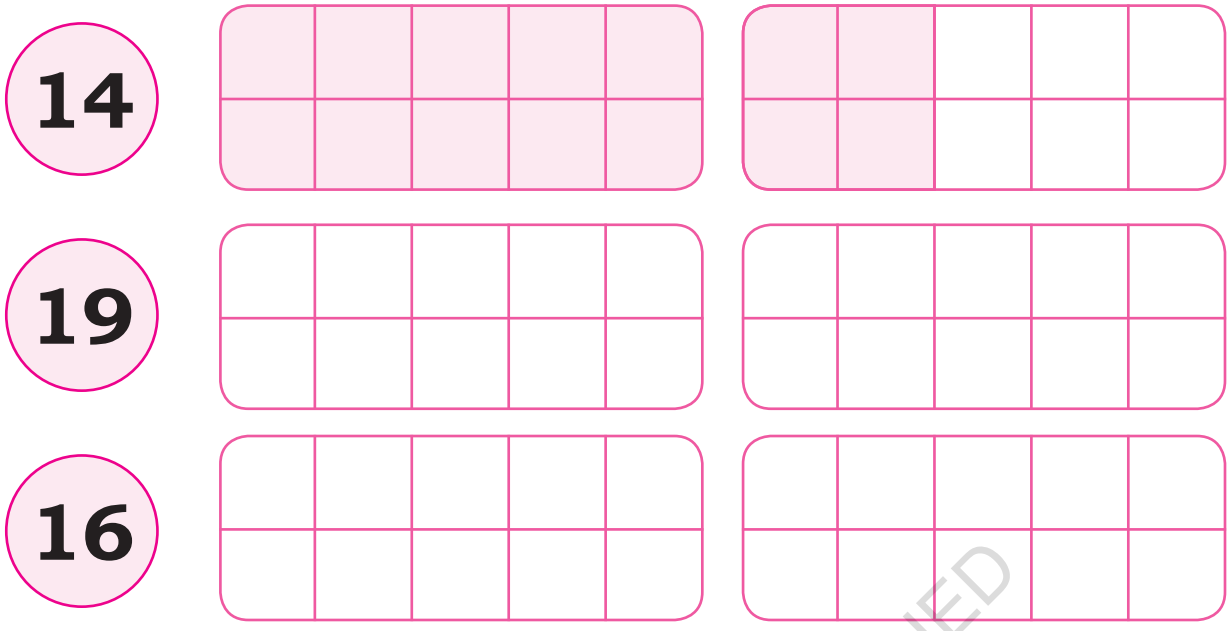




5 ಮತ್ತು 20 ರ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 5 ರ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು 2 ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಗು 3 ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿ, 10 ರ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು 4 ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಗು 6 ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ.



2. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಹತ್ತರ ಫ್ರೇಮ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



3. ಮುಂದಿನ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

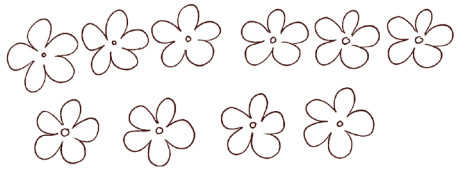
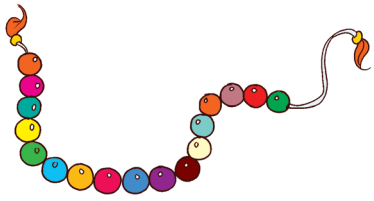
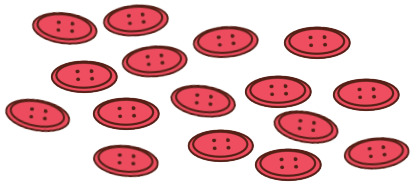
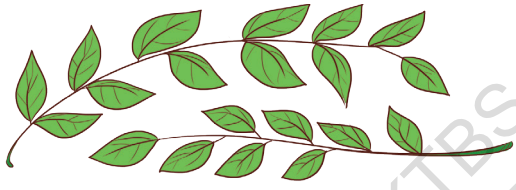
1		3	
8		6	
9			12
	15		
			20

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, 20 ರವರೆಗಿನ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 20 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲದಂತೆ ಬೀಜಗಳು ಅಥವಾ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕೈ ತುಂಬಾ ನೀಡಿ. ಮೊದಲು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ, ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಎಣಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಊಹೆ ಎಷ್ಟು ಸಮೀಪವಾಗಿತ್ತು? ತಮ್ಮ ಊಹಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿಸಲಿ.

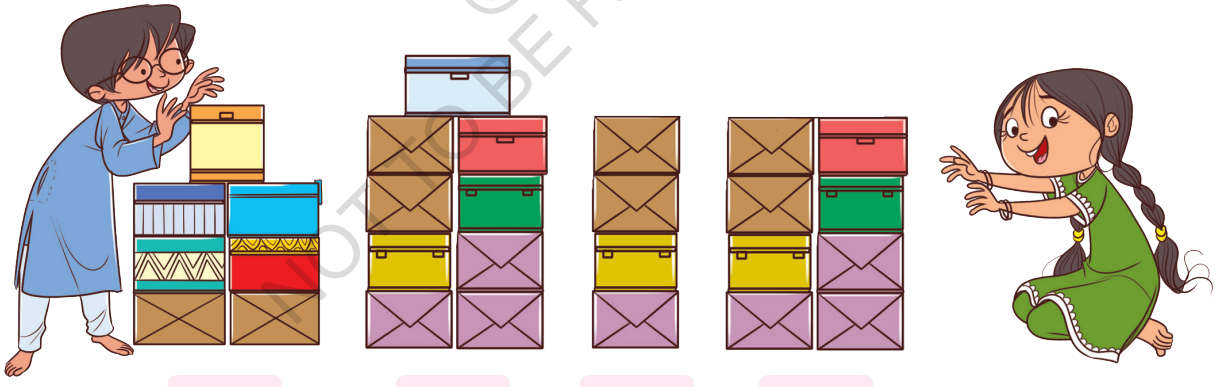


4. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತರ ಗುಂಪಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

	17
	16
	20
	10

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

5. ಆಟವಾಡುವಾಗ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಕೆಲವು ಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು.



i. ಅತೀ ಎತ್ತರವಾದ ಗೋಪುರಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ✓ ಮಾಡಿ.

ii. ಯಾವ ಗೋಪುರ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ?
ಅದರಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ದಿಮ್ಮಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.

iii. ಯಾವ ಗೋಪುರ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ?
ಅದರಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಅಚ್ಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ

ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. ಅತೀ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

   i. 8, 12, 6 ii. 14, 11, 19

2. ಅತೀ ದೊಡ್ಡದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

   i. 16, 19, 11 ii. 11, 17, 9

3. ಪಂಜದ ಕೆಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

i.	, 15, 16, , 18
ii.	, 12, , 14, 15
iii.	15, , , , 19
iv.	13, , 15, ,

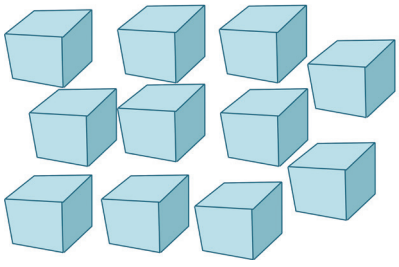


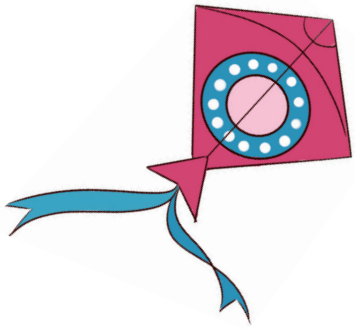
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. ದೊಡ್ಡದರಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

   11, 3, 16, 20, 13, 9

5. ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

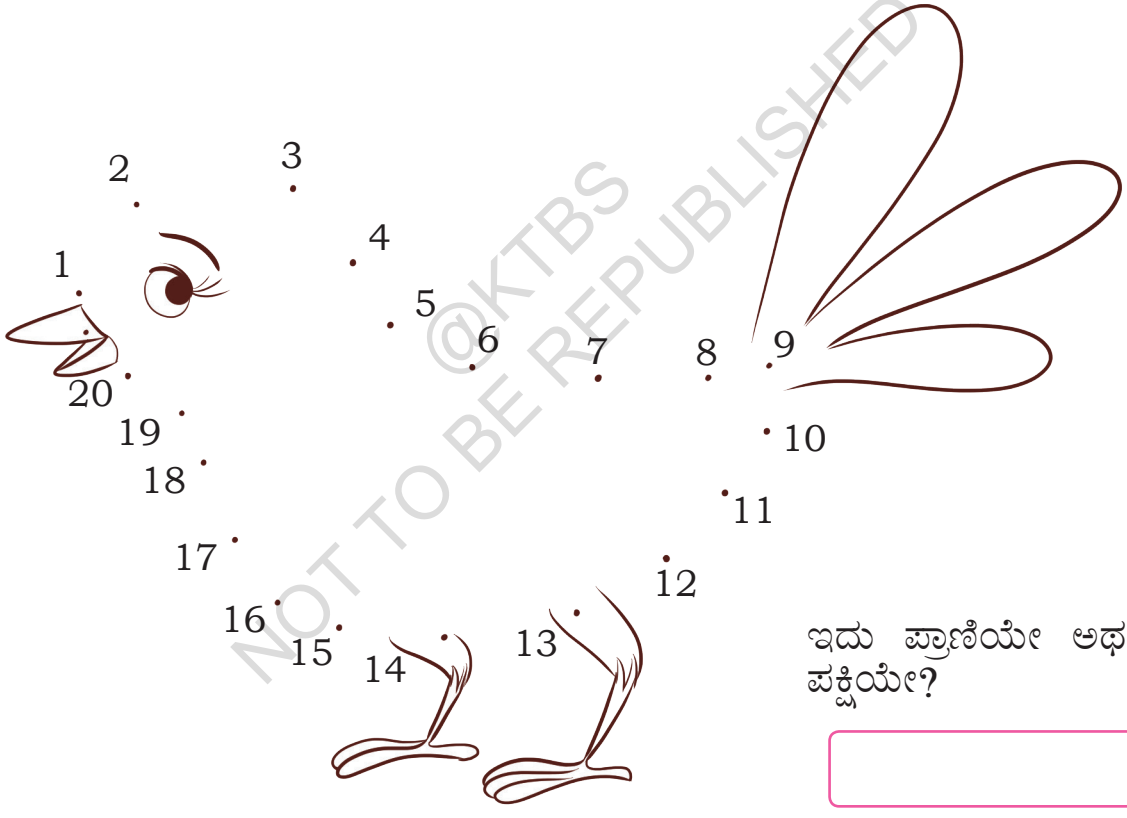




i. ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ii. ಬಿಳಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

6. 1 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇದು ಪ್ರಾಣಿಯೇ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಯೇ?

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿ. ಅವರು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು 11 ಕ್ಕಿಂತ 15 ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು 11 ಕ್ಕಿಂತ 4 ಹೆಚ್ಚು. ಇದೇ ರೀತಿ 20 ರವರೆಗೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರೆಸಿ.





ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

1. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ 10 ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, *ಬಿಂದಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ 10 ರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದಿಗಳು.*
2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 10 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ತಮ್ಮದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಅವರು ಹಳೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ಅನುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

10ರ ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವಾಗ, 10ರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



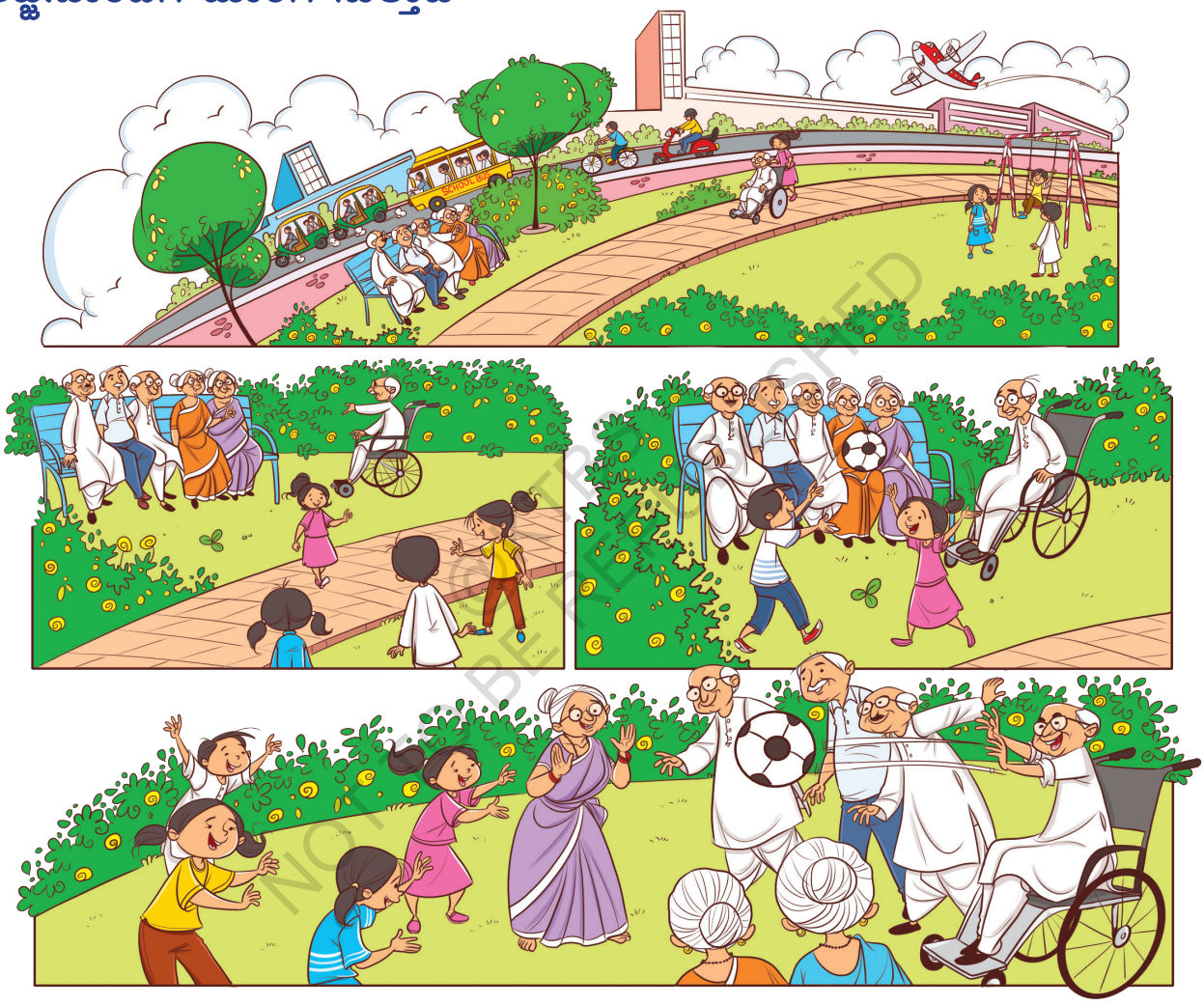
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



5 ಎಷ್ಟು?

A5A9B8

ಅಜ್ಜನೊಂದಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಸುತ್ತಾಟ



ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊದಲನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡರು. ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುವುದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚಿಸಲಿ ಅಥವಾ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

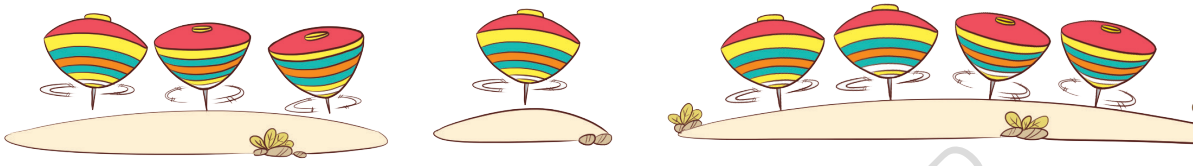


ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿ? ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.



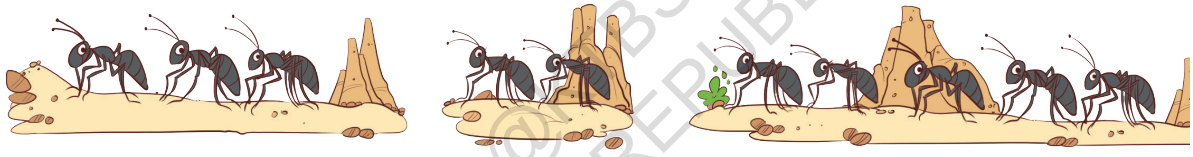
4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು **2** ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ____ ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತವೆ.

4 + 2 = ☐



3 ಬುಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು **1** ಬುಗುರಿ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ _____ ಬುಗುರಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

3 + 1 = ☐



3 ಇರುವೆಗಳು ಮತ್ತು **2** ಇರುವೆಗಳು ಒಟ್ಟು _____ ಇರುವೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

3 + 2 = ☐



4 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು **3** ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

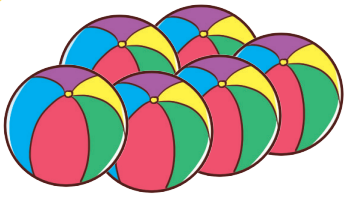
4 + 3 = ☐

© KSEEEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು (aggregation) ಮತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನೂ (augmentation) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಎರಡೂ ವಿಧದ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.



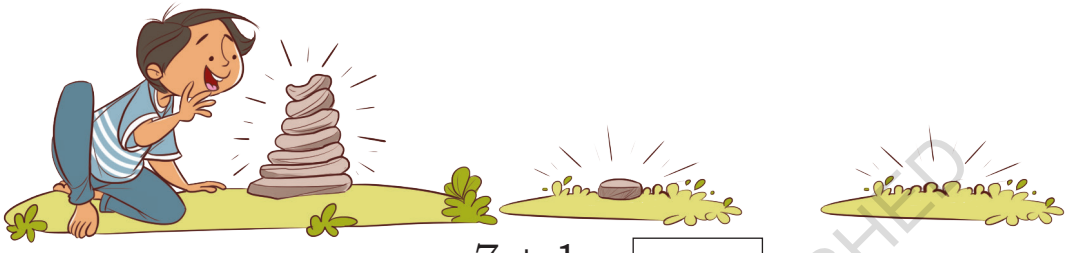
ಸಂಕಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಿ



_____

6 ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು **2** ಚೆಂಡುಗಳು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ _____ ಚೆಂಡುಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

6 + 2 = ☐



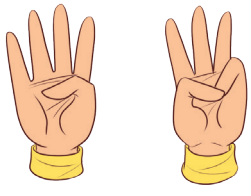
7 + 1 = ☐



ನಾವೀಗ ಎಣಿಸೋಣ

1. ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಸಹೋದರರು ಮತ್ತು ಸಹೋದರಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ?
2. ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಸದಸ್ಯರು ಇದ್ದಾರೆ?
3. ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಾದಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳಿವೆ?
4. ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬಲ್ಲಿರಿ?

ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.

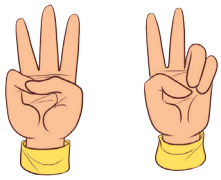


4 + 3 = ☐

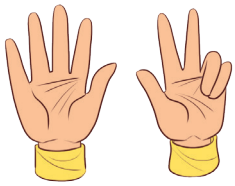
ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು (aggregation) ಮತ್ತು ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನೂ (augmentation) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಎರಡೂ ವಿಧದ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.



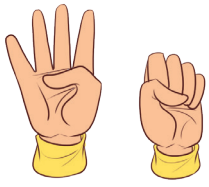
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



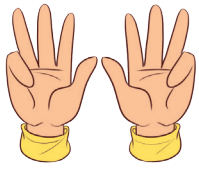
3 + 2 =



5 + 3 =



4 + 0 =



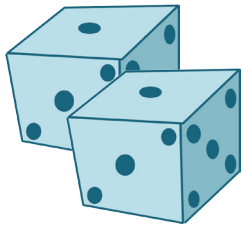
4 + 4 =

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಆಡೋಣ – ದಾಳದೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ!

ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸಿ, ಎರಡೂ ದಾಳಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಈಗ ದಾಳವನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸುವರೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಸಂಕಲನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 4 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 2 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ 6 ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತಾರೆ. 'ಸೇರಿ' ಪದವನ್ನು ಸಂಕಲನದ ಚಿನ್ಹೆ (+) ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ, 'ಒಟ್ಟಾಗಿ' ಪದವನ್ನು 'ಸಮ' ಚಿನ್ಹೆ (=) ಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ, 'ಒಟ್ಟು', 'ಮೊತ್ತ', 'ಒಟ್ಟಾಗಿ' ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.





ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಕಿಶೋರ್ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಅದೇ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದರು. ದಾಳಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರ ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ. ಕಿಶೋರ್ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಗೆದ್ದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸ್ಕೋರ್ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

	ಕಿಶೋರ್	ನಿತ್ಯ
A.	✓	
B.		
C.		
D.		
E.		



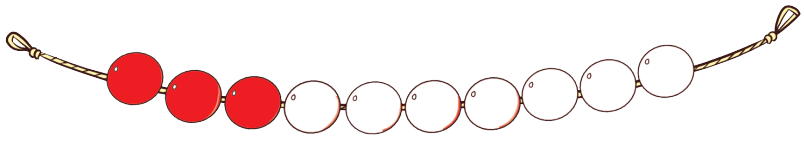


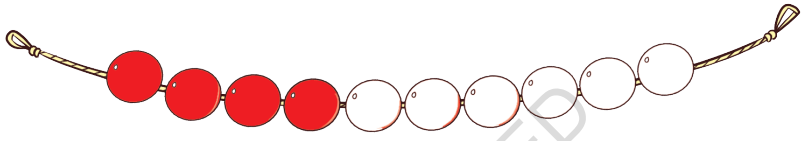
	ಕಿಶೋರ್			ನಿತ್ಯ		
A.	⚄ ಮತ್ತು	⚀	= 6	⚅ ಮತ್ತು	⚀	= 5
B.	⚂ ಮತ್ತು	⚂	=	⚂ ಮತ್ತು	⚇	=
C.	⚀ ಮತ್ತು	⚇	=	⚃ ಮತ್ತು	⚇	=
D.	⚄ ಮತ್ತು	⚀	=	⚂ ಮತ್ತು	⚄	=
E.	⚃ ಮತ್ತು	⚂	=	⚃ ಮತ್ತು	⚄	=

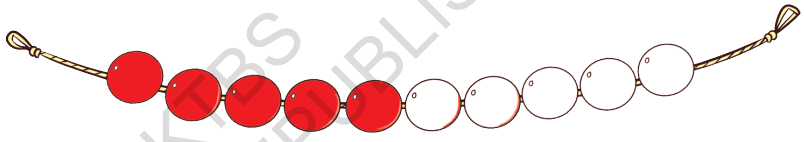
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

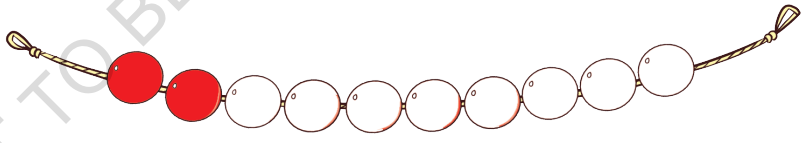
ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಾರ

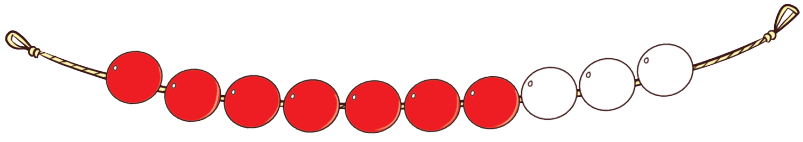
ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

A. 3 + 4 = 

B. 4 + 2 = 

C. 5 + 4 = 

D. 2 + 7 = 

E. 7 + 3 = 

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಣಿಗಳ ದಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಸಂಕಲನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

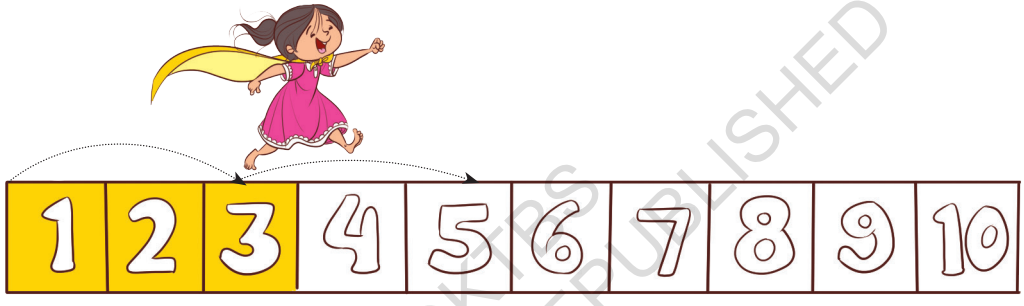


ಜಿಗಿಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

4 + 2 =



3 + 2 =



5 + 3 =



6 + 3 =



@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ

ಅಬ್ದುಲ್ ಮತ್ತು ರಿಹಾನಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಅವರಿಗೆ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



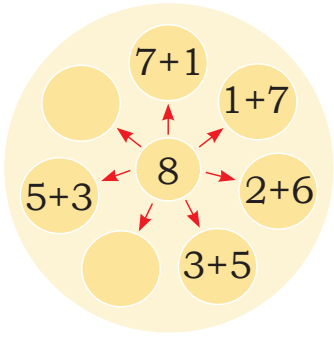
2 + 3		2 + 3 =
5 + 1		5 + 1 =
3 + 3		3 + 3 =
9 + 1		9 + 1 =

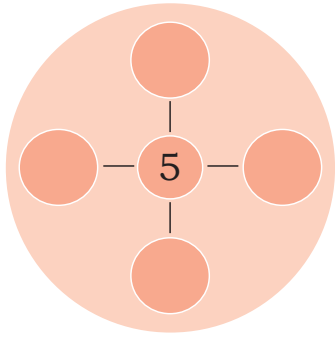
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

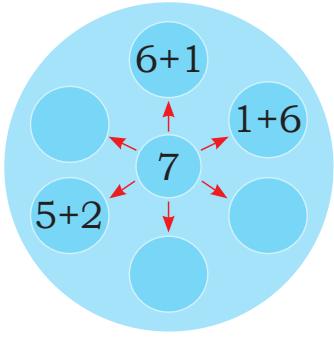


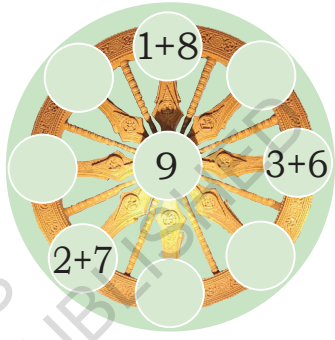
ನಾವು ಮಾಡೋಣ

1. ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.









ಕೋನಾರ್ಕ್ ಸೂರ್ಯ ರಥದಲ್ಲಿನ ಚಕ್ರ

2. ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

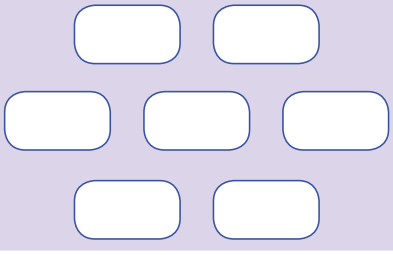
1 + 4	5	4 + 2
6 + 3	6	3 + 4
5 + 2	7	3 + 2
0 + 6	9	5 + 4

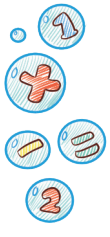
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

0 ಯಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಹತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ 9 ಆಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಿ?





ಸಂಕಲನದ ಕಥೆ

1. ರಾಘವ್  ಬಳಿ ನಾಲ್ಕು ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪು  ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಸರಿತ ಬಳಿ  5 ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ  . ಅವರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ? ☐

2. ರಂಜಿತ್ ಬಳಿ 3 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ  ಮತ್ತು ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಬಳಿ 6 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ.  ಅವರ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗೋಲಿಗಳಿವೆ? ☐

3. ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 3 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ  ಗಳಿವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 4 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ  ಗಳಿವೆ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳಿವೆ?

ನಮ್ಮ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಏನಿವೆ? ನೋಡೋಣ.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ನನ್ನ ಚೀಲದಲ್ಲಿ  _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯ ಬಳಿ _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಟ್ಟು _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.

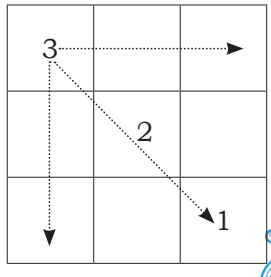
2. ನನ್ನ ಬಳಿ _____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ _____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಟ್ಟು _____ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ.

3. ನನ್ನ ಬಳಿ _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಳಿ _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ _____ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ.



ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿರಿ.

1, 2 ಮತ್ತು 3 ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಚುಕ್ಕೆ ಗೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿದಾಗ 6 ಬರುವಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.



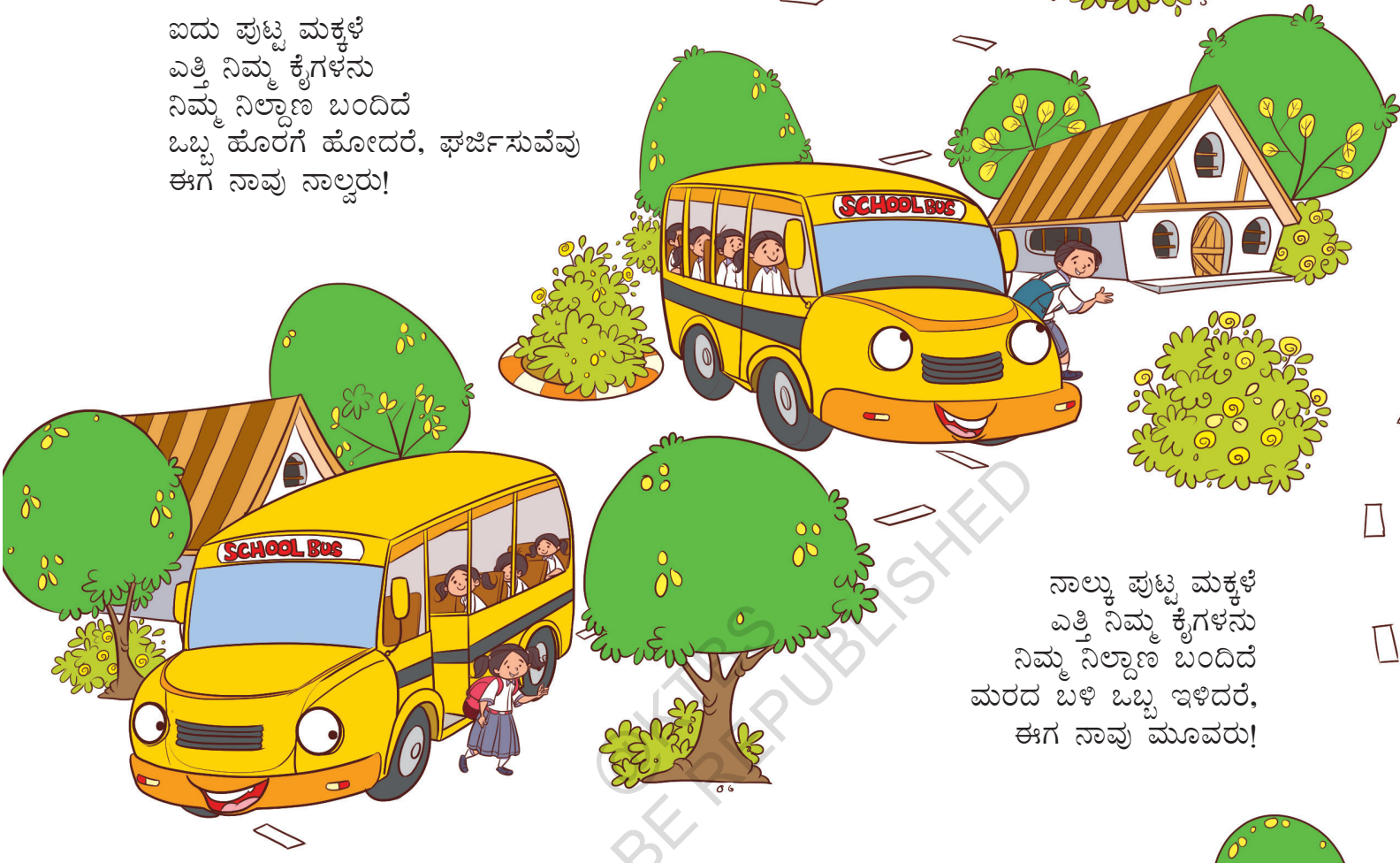
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇಬ್ಬರ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ತಮ್ಮದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹಾಗೂ, ಒಡಿಶಾದ ಕೊನಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಚೀನ ಸೂರ್ಯ ದೇವಾಲಯದ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪುಟ 56ರ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೊನಾರ್ಕ್ ಸೂರ್ಯ ರಥದ ಚಕ್ರದ ಬಗೆಗೂ ಗಮನಿಸಿ.



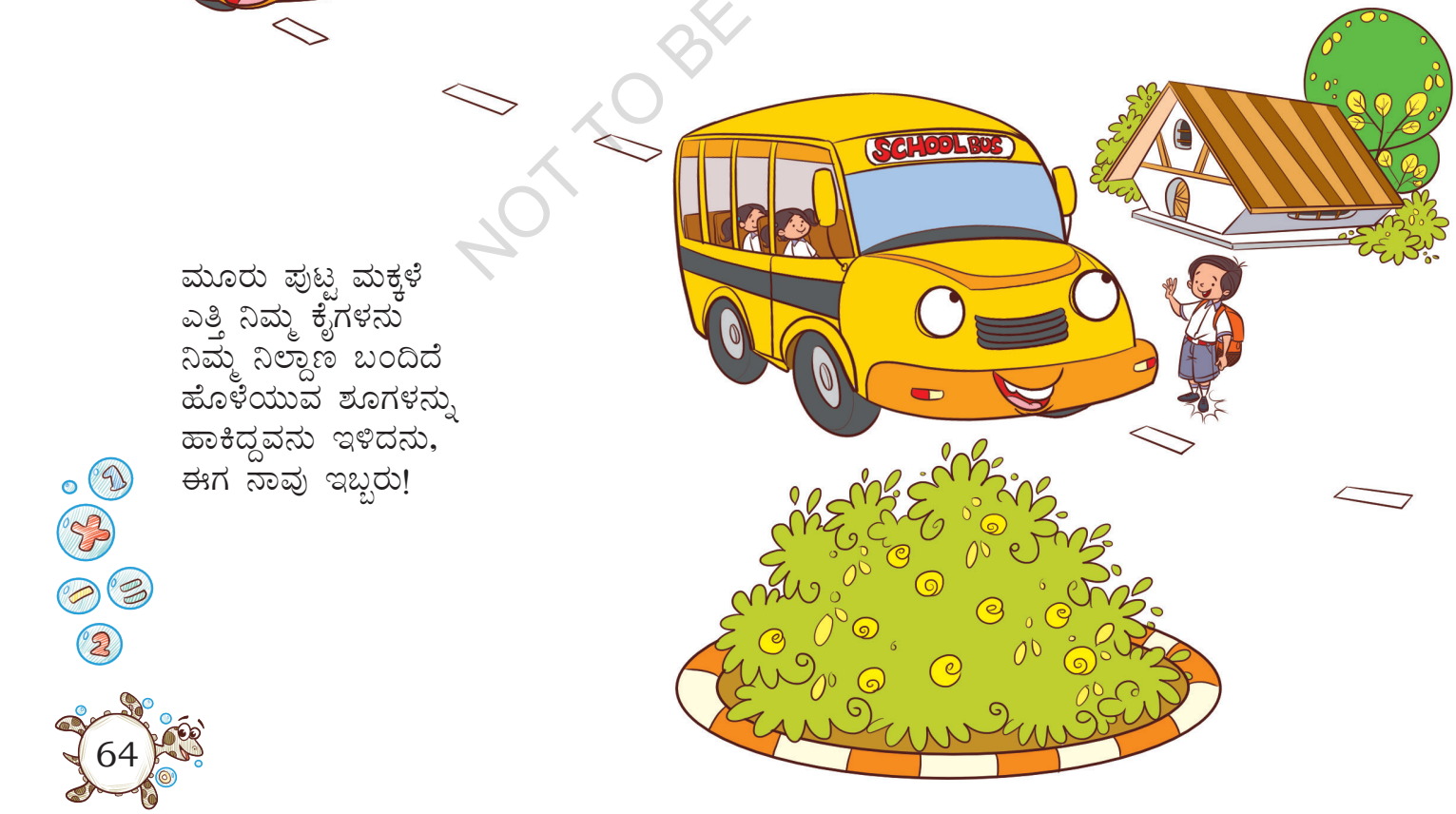
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಐದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು

ಐದು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಒಬ್ಬ ಹೊರಗೆ ಹೋದರೆ, ಘರ್ಜಿಸುವೆವು
ಈಗ ನಾವು ನಾಲ್ವರು!



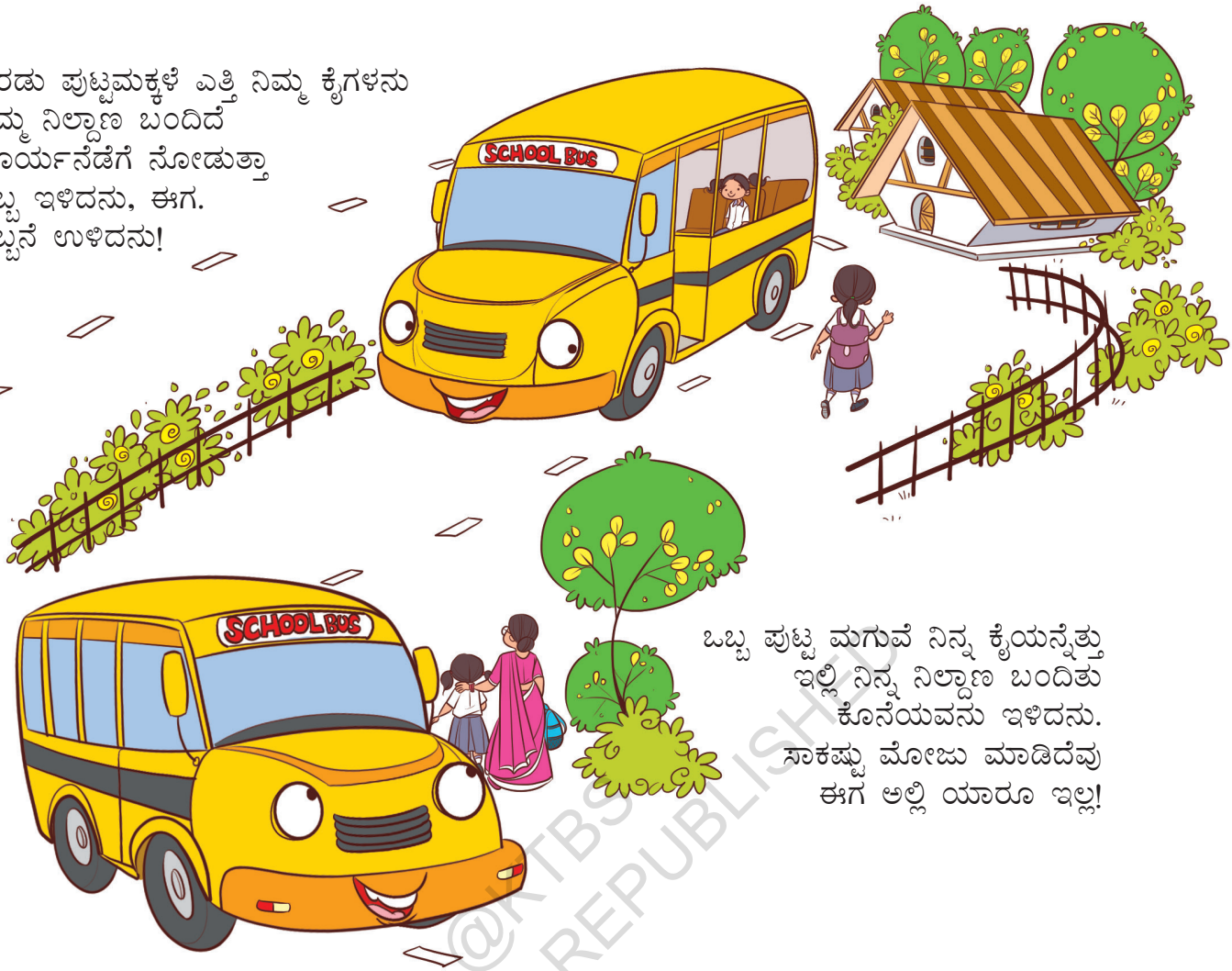
ನಾಲ್ಕು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಮರದ ಬಳಿ ಒಬ್ಬ ಇಳಿದರೆ,
ಈಗ ನಾವು ಮೂವರು!



ಮೂರು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆ
ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಹೊಳೆಯುವ ಶೂಗಳನ್ನು
ಹಾಕಿದ್ದವನು ಇಳಿದನು,
ಈಗ ನಾವು ಇಬ್ಬರು!

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎರಡು ಪುಟ್ಟಮಕ್ಕಳೆ ಎತ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನು
ನಿಮ್ಮ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿದೆ
ಸೂರ್ಯನೆಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಾ
ಒಬ್ಬ ಇಳಿದನು, ಈಗ.
ಒಬ್ಬನೆ ಉಳಿದನು!



ಒಬ್ಬ ಪುಟ್ಟ ಮಗುವೆ ನಿನ್ನ ಕೈಯನ್ನೆತ್ತು
ಇಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ನಿಲ್ದಾಣ ಬಂದಿತು
ಕೊನೆಯವನು ಇಳಿದನು.
ಸಾಕಷ್ಟು ಮೋಜು ಮಾಡಿದೆವು
ಈಗ ಅಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ!

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಾವೀಗ ಮಾತಾಡೋಣ

1. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು?
2. ಕೊನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್‌ನಿಂದ ಇಳಿದರು?
3. ಮೊದಲ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೆಷ್ಟು ?
4. ಎರಡನೇ ನಿಲ್ದಾಣದ ಬಳಿಕ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ? ಇದೇ ರೀತಿ ಮೂರನೇ, ನಾಲ್ಕನೇ ಮತ್ತು ಐದನೇ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.
5. ಕೊನೆಗೆ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ?



ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಾಲೆಗೆ, ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ?

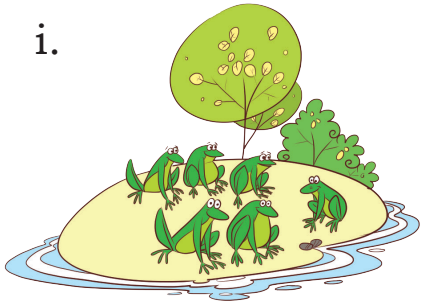


ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಎಷ್ಟು ಉಳಿದವು?

1. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

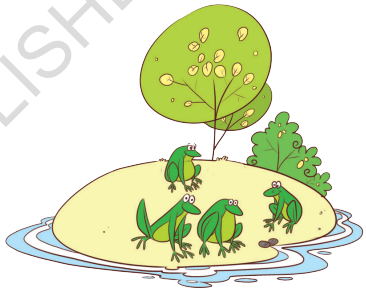
i.



6 ಕಪ್ಪೆಗಳು



2 ಜಿಗಿದು ಹೋದವು



_____ ಉಳಿದಿವೆ

6 – 2 = _____

ii.



7 ಬಲೂನ್‌ಗಳು



_____ ಹಾರಿ ಹೋದವು

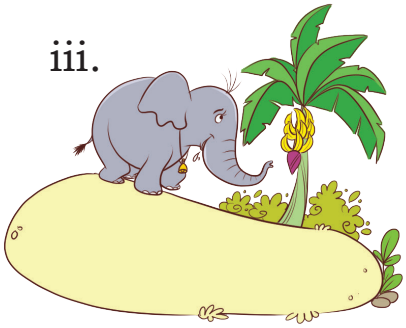


5 ಉಳಿದಿವೆ

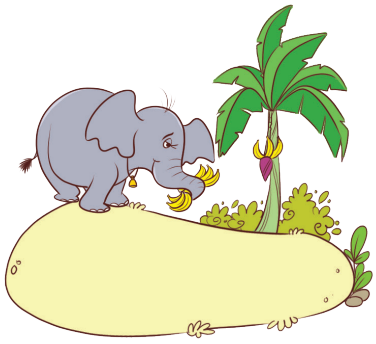
7 – 2 = _____

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

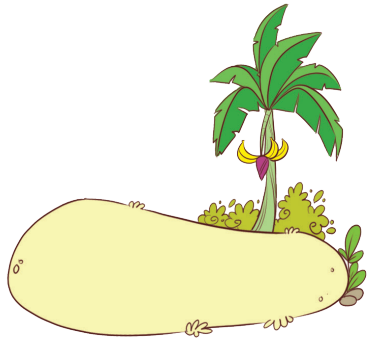
iii.



9 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು



6 ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ



_____ ಉಳಿದಿವೆ

9 – 6 = _____

2. ಉಳಿದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

i.



_____ ಕುಂಡಗಳು



_____ ಕುಂಡ ಒಡೆದಿದೆ



_____ ಉಳಿದವು.

3 – _____ = _____

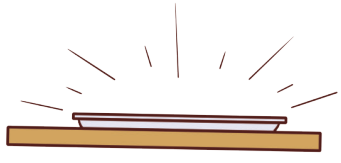
ii.



7 ಲಡ್ಡುಗಳು



4 ತಿನ್ನಲಾಗಿದೆ



_____ ಉಳಿದವು

7 – 4 = _____

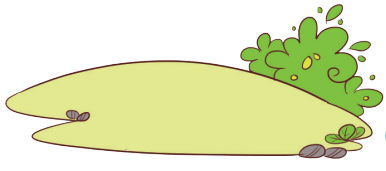
iii.



7 ಚೆಂಡುಗಳು



_____ ತೆಗೆಯಲಾಗಿದೆ



_____ ಉಳಿದವು

7 – _____ = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

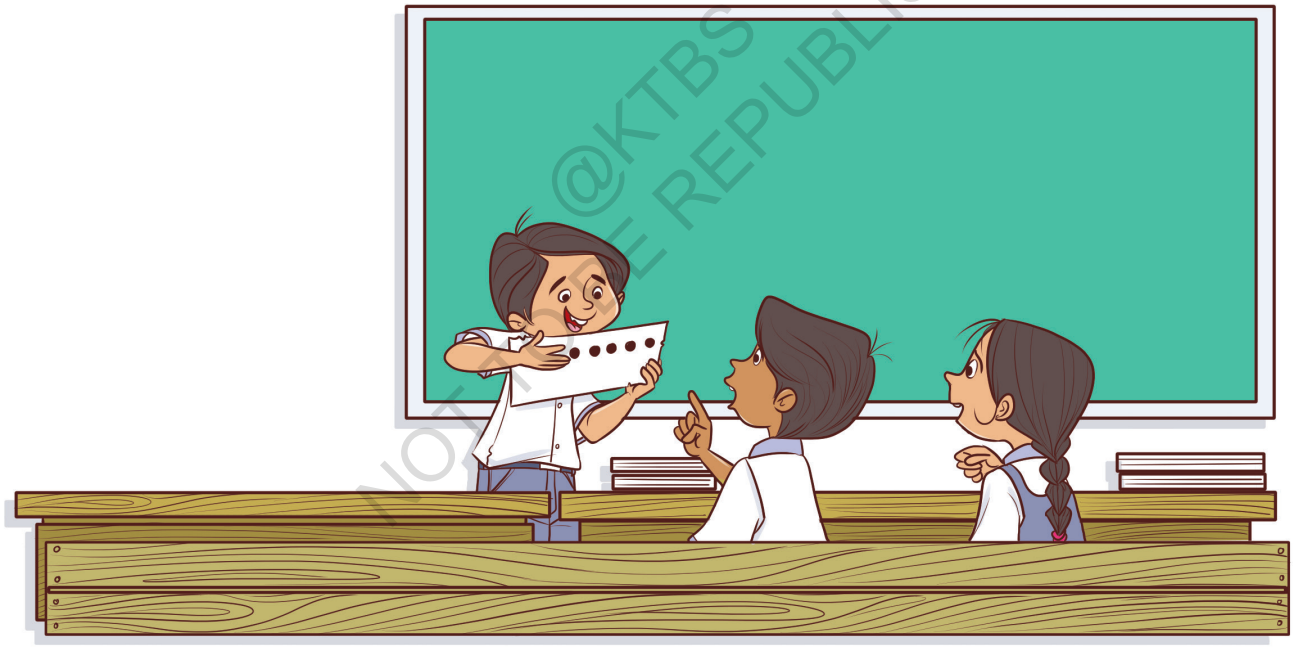
i. ಮನಿಶ  ಬಳಿ 9 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ  . ಅವಳು 3 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದಳು. ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? ☐

ii. ಹೂಗಳ ಮೇಲೆ 8 ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿವೆ  5 ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಹಾರಿ ಹೋದವು ಎಷ್ಟು ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ? ☐



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮದೇ ಹತ್ತು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಲಿ. ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿ.



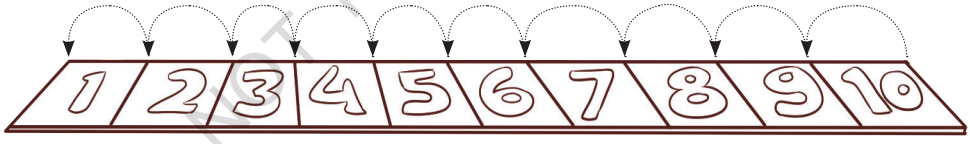
NOT FREE @KTBS REPUBLISHED

ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ?

ಒಟ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು 10	ಮರೆಯಾದ ಚುಕ್ಕೆಗಳು	ಗೋಚರ ಚುಕ್ಕೆಗಳು
	0	10
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುವುದು.





ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

8 ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಫಲಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಈಗ ಕೆಲವು ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಕರವಸ್ತ್ರದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿ ಎಷ್ಟು ಚುಕ್ಕೆಗಳು ಮರೆಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಕಾಣುತ್ತವೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿನ್ಯಾಸವಿದೆಯೆ? ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆಯಾಗಿಸದೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೆ?

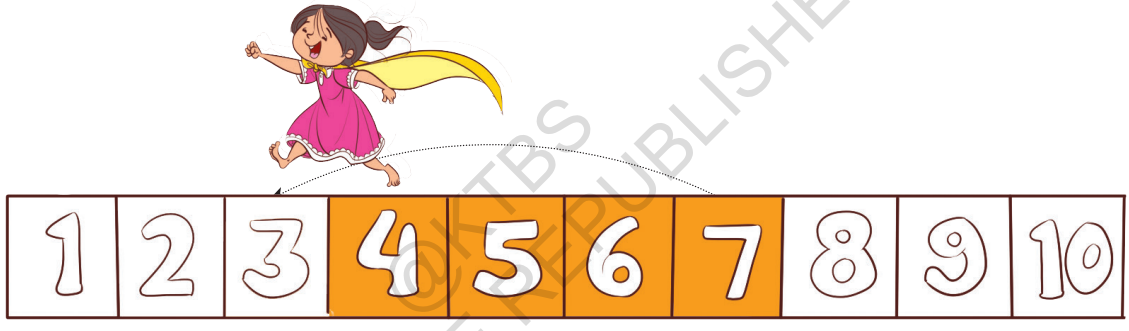


1. 9 ರಿಂದ 3 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿ.



9 – 3 = 6

2. 7 ರಿಂದ 4 ಹೆಜ್ಜೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿ.



7 – 4 = ____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

A. 8 – 2 = ____

B. 7 – 3 = ____

C. 9 – 5 = ____

D. 6 – 3 = ____

E. 5 – 1 = ____

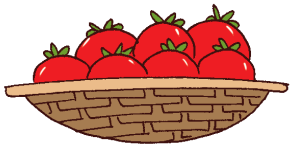
F. 4 – 2 = ____

6 ತರಕಾರಿ ತೋಟ

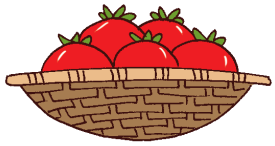
K8N3A2



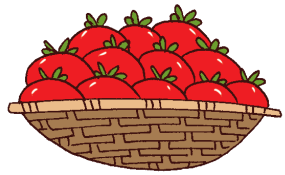
ರುಮಿ ಮತ್ತು ಶಮಿ ಹೊಲದಿಂದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ಪರಸ್ಪರ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗದುಕೊಂಡು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದರು. ಈಗ ಇಬ್ಬರೂ ಎಷ್ಟು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದರು ನೋಡೋಣ.



ರುಮಿಯ ಬುಟ್ಟಿ

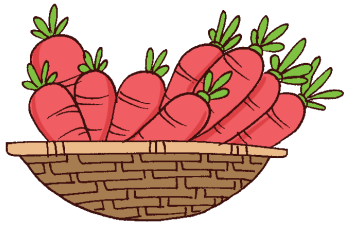


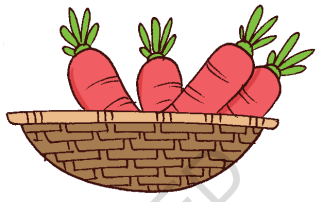
ಶಮಿಯ ಬುಟ್ಟಿ



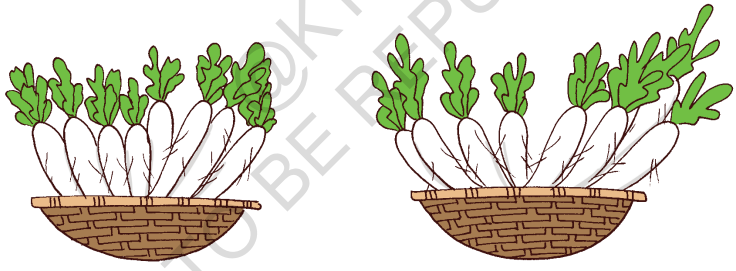
ಎರಡೂ

1. 7 ಟೊಮಾಟೊ ಮತ್ತು 5 ಟೊಮಾಟೊ ಒಟ್ಟಾಗಿ 12 ಟೊಮಾಟೋಗಳಾಗುತ್ತವೆ.
   7 + 5 = _____





2. ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 9 ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 4 ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಳಿವೆ.
   9 + 4 = _____



3. ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 8 ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 8 ಮೂಲಂಗಿಗಳಿವೆ.
   8 + 8 = _____



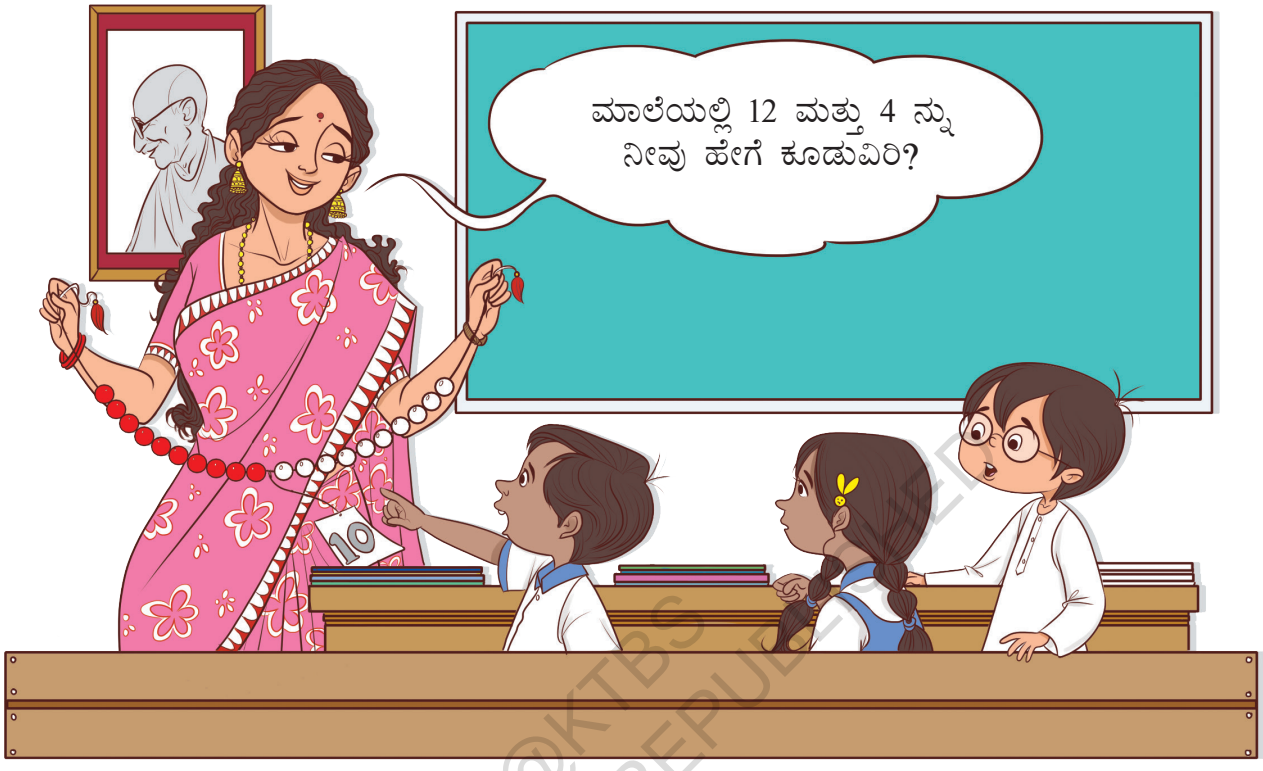
ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

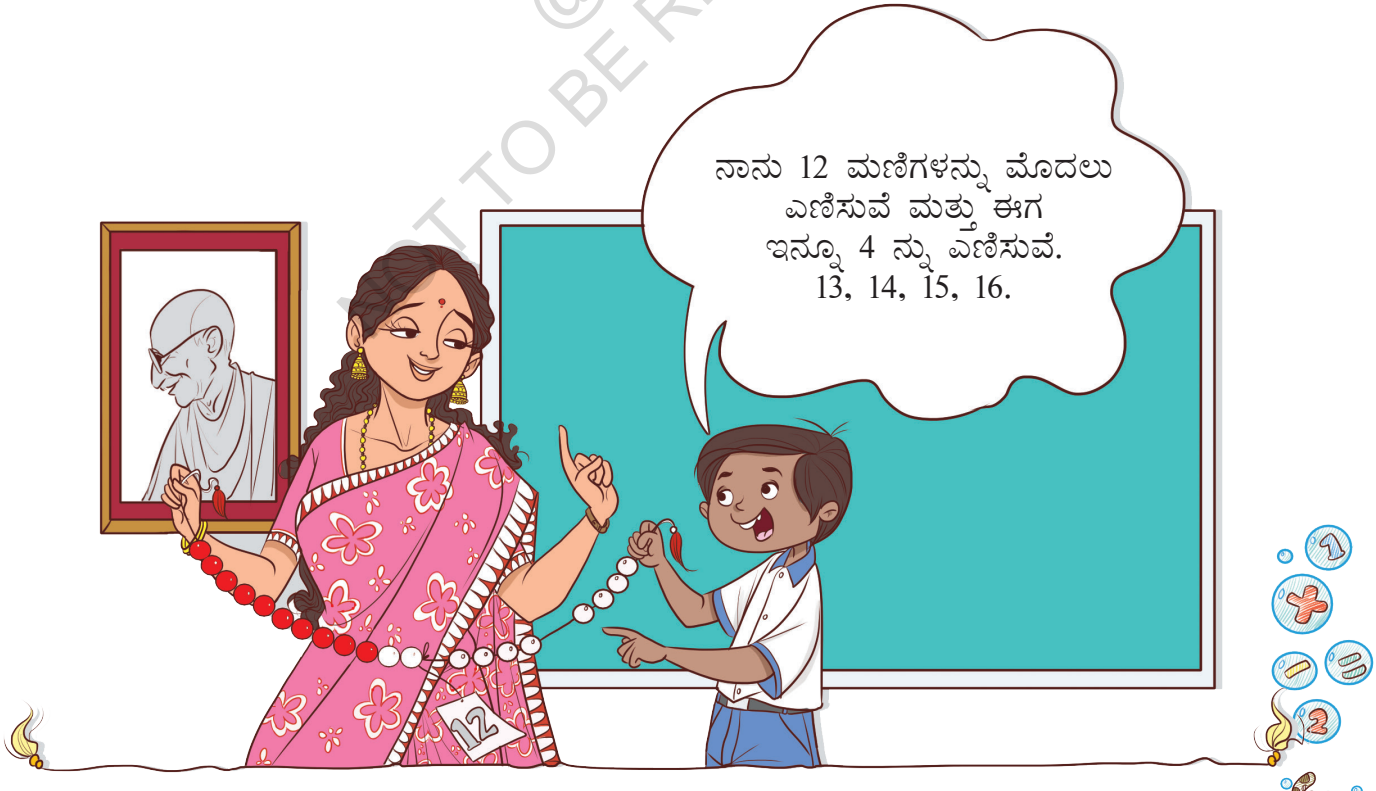
ನಿಮ್ಮ ಮನೆ, ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ತರಕಾರಿಯ ಗಿಡವನ್ನು ನೆಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗಿಡವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಬೆಳೆಯುವ ಗಿಡದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ ಅಥವಾ ಫೋಟೊ ತೆಗೆಯಿರಿ.

© DSERT
NOT TO BE REPUBLISHED



ನಾವು ಆಡೋಣ

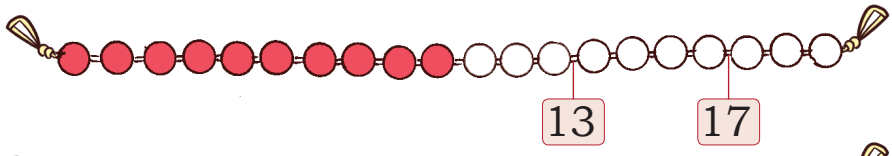




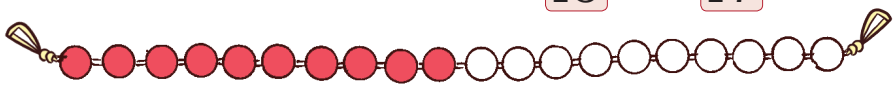
© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೂಡಬಹುದು ಎಂದು ತೋರಿಸಿ.

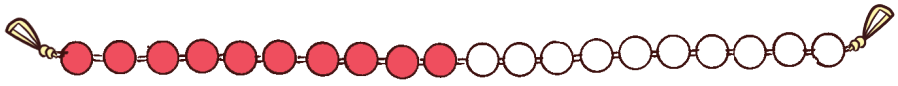
13 + 4 =



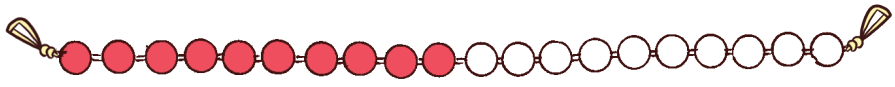
14 + 5 =



6 + 8 =



5 + 7 =



ಜಿಗಿದು ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8 + 5 =	13		5	+ 3	= 8
13 + 3 =				+	= 13
2 + 16 =				+	= 10
4 + 12 =				+	= 18

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮ್ಮದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ.

1. ಸಪ್ನ ಬಳಿ 12 ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್  ಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಗೌರಿ ಬಳಿ 6 ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ  . ಅವರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ?

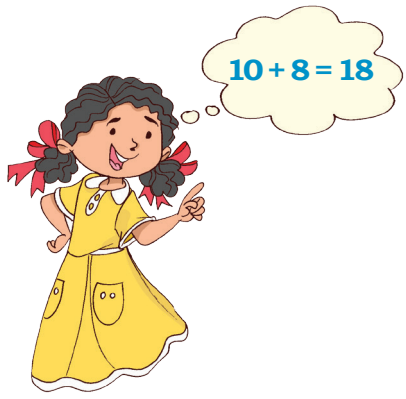
ಸಪ್ನ 12 ಎಣಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ 6 ನ್ನು ಎಣಿಸಿ 18 ಪಡೆದಳು.

12 + 6 = 18



ಗೌರಿ ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$$12 + 6$$
$$10 + 2 + 6$$
$$10 + 8 = 18$$



ಇದನ್ನು ನೀವು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

2. ಅಮನ್ ಬಳಿ 8 ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಚರಣ್ಜೀತ್ 6 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ?



3. ಶೀನಾ ಬಳಿ 12 ಬಳೆಗಳಿವೆ, ಅವಳ ಸಹೋದರಿಯಿಂದ ಇನ್ನೂ 6 ಬಳೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಈಗ ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಬಳೆಗಳಿವೆ?





ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ನೀವು ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಏನನ್ನು ತರಲು ಬಯಸುವಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ನೀವು ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಿನಿಸುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

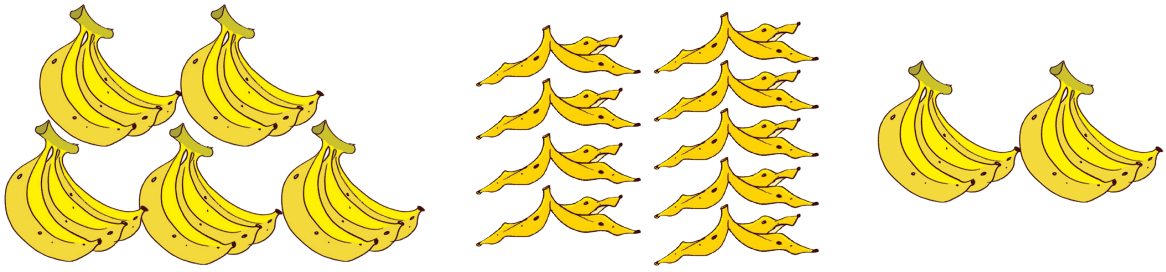
ಸಂಕಲನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು 12ನ್ನು ಹೇಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 4ನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



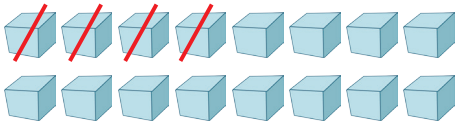
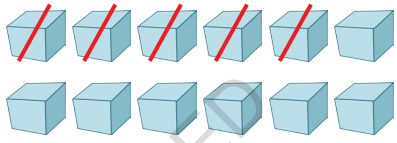
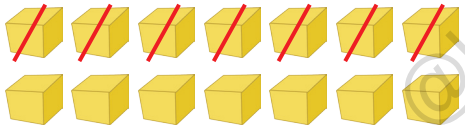
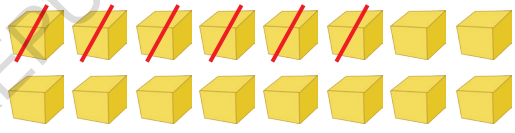
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವ್ಯವಕಲನ

ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯೋಣ.



15 – 9 = 6

A.	 16 – 4 = ☐	B.	 12 – 5 = ☐
C.	 14 – 7 = ☐	D.	 16 – 6 = ☐
E.	 15 – 5 = ☐	F.	15 – 0 = ☐
G.	17 – 9 = ☐	H.	13 – 3 = ☐

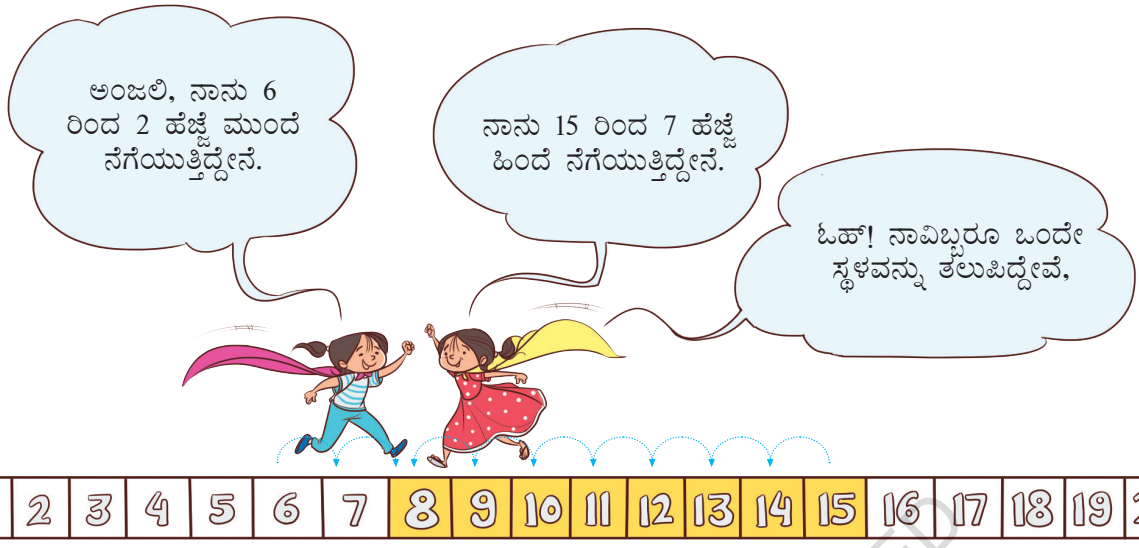
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಮ್ಮದೇ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ.



ಜಿಗಿ ಮತ್ತು ಹಾರು

ಅಂಜಲಿ ಮತ್ತು ರೇಣು ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ ಮತ್ತು ನೆಗೆಯುತ್ತಾ ಅಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



ನಾವು ಮಾಡೋಣ

ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೂಡಿರಿ, ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ.

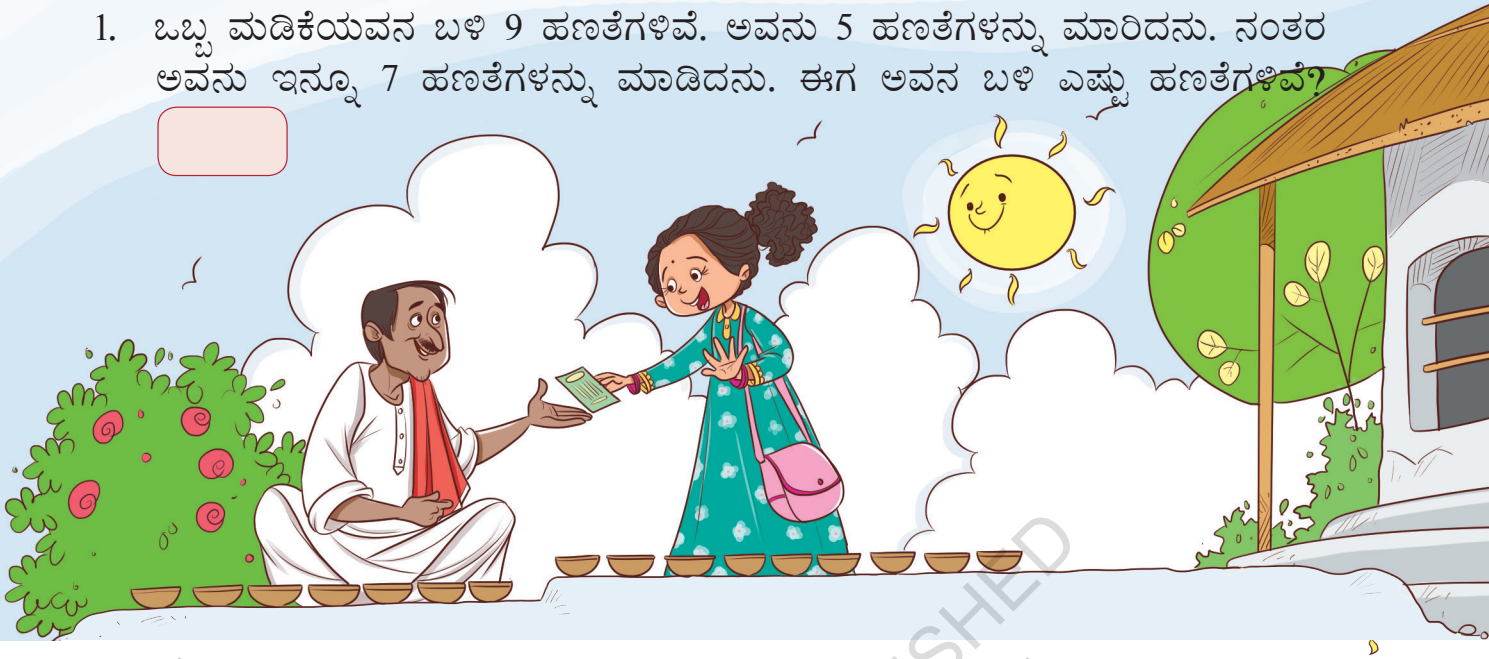
8 + 7	12	15 – 3
9 + 9	15	18 – 1
10 + 2	14	17 – 2
16 + 1	17	18 – 0
11 + 3	18	16 – 2



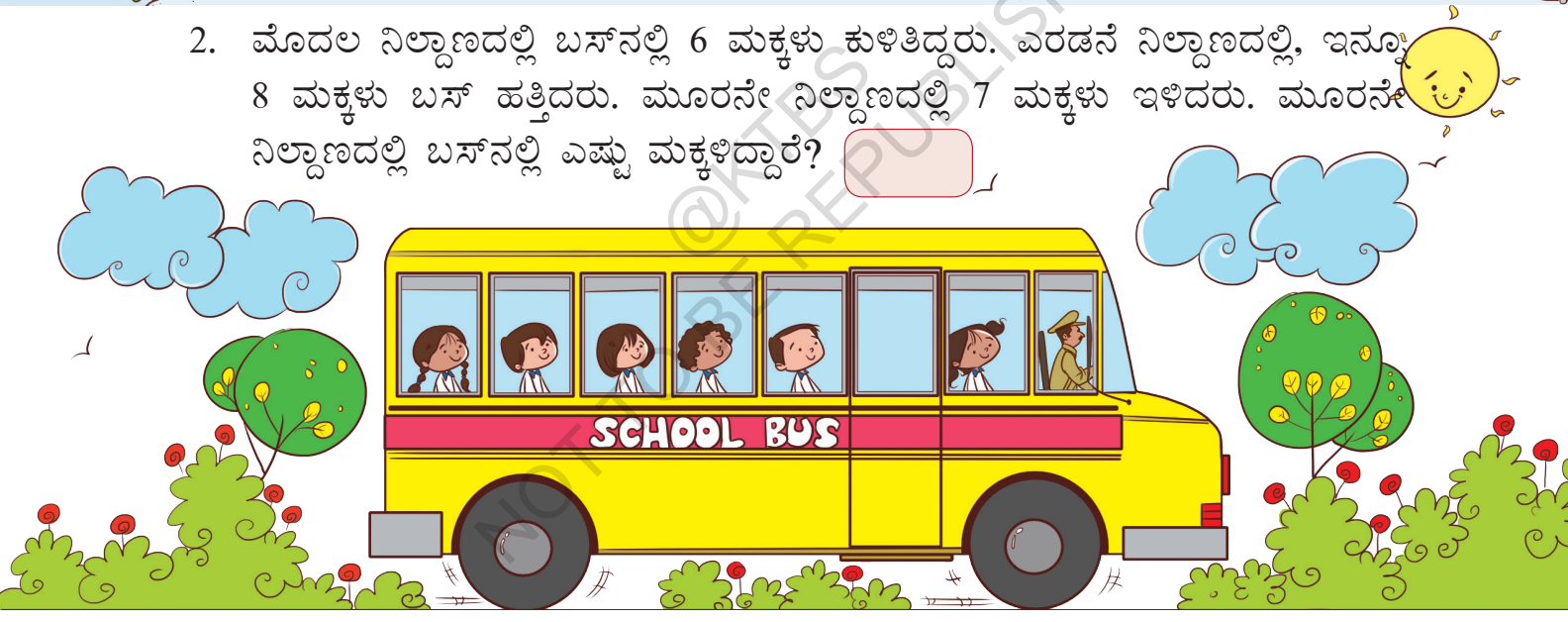
ಸಮಸ್ಯಾ ಕಥೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಒಬ್ಬ ಮಡಿಕೆಯವನ ಬಳಿ 9 ಹಣತೆಗಳಿವೆ. ಅವನು 5 ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಮಾರಿದನು. ನಂತರ ಅವನು ಇನ್ನೂ 7 ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಈಗ ಅವನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣತೆಗಳಿವೆ?



2. ಮೊದಲ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತಿದ್ದರು. ಎರಡನೆ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೂ 8 ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್ ಹತ್ತಿದರು. ಮೂರನೇ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ 7 ಮಕ್ಕಳು ಇಳಿದರು. ಮೂರನೇ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ?



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಒಂದು ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 18 ಆಸನಗಳಿವೆ. 9 ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ಅದರಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ, ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಬಸ್‌ನೊಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

4. ಕುಲ್‌ಜೀತ್‌ನ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 14 ಟಾಫಿಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಕೆಲವು ಟಾಫಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳ ಬಳಿ 6 ಟಾಫಿಗಳು ಉಳಿದವು. ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಟಾಫಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು?

5. ರಾಮನ್‌ನಲ್ಲಿ 12 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ತಿಂದನು. ಅವನ ಬಳಿ 5 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು, ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅವನು ತಿಂದನು?