ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ನಲಿಕಲಿ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ – 1

ಗಣಿತ

3

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 003

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.** ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಂಜುನಾಥ** ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ ಖಾತ್ರಿ – ಪ್ರಭಾರಿ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀ ಬಿ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ** ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಸಲಹೆ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಬೇಗ್ ವಿಶ್ರಾಂತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಡಾ॥ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಡಿಎಸ್ಇಆರ್ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ ಕೆ.ವಿ.** ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಡಾ॥ ಎಸ್. ಗುಣವತಿ
ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ
ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ (ರಾಮನಗರ)

NOT FOR SALE @KTBS PUBLISHERS

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿವರ

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಡಿ. ರವೀಂದ್ರ
ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಶಿಕ್ಷಕರು
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಲೋಕನಾಥಪುರ, ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀ ತಿಪ್ಪಾ ನಾಯ್ಕ.ಎಲ್. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಶಿಗ್ಲಿ, ಲಕ್ಷೇಶ್ವರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಗದಗ ಜಿಲ್ಲೆ	**ಶ್ರೀ ಮುರಳೀಧರ.ಎನ್.** ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ವಡೇರಪುರ ನಾಗಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮಂಡ್ಯಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ ಪ. ಪಾಟೀಲ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಹಳ್ಳೂರ ಕ್ರಾಸ್, ಮೂಡಲಗಿ ವಲಯ, ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ	**ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾಲಿನಿ ಕಾದ್ರೋಳ್ಳಿ** ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಬಿಡನಾಳ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಶಹರ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀಮತಿ ಸುನಂದಾ ಚೌಧರಿ ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಮಾ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಬಸನಾಳ, ಕಲಬುರಗಿ ದಕ್ಷಿಣ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ	**ಶ್ರೀ ಶಾಂತಕುಮಾರ್.ಎಚ್.ಆರ್** ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್, ಕೆ.ಆರ್.ಪುರಂ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ–04

ಶ್ರೀ ರವಿಶಂಕರ ನಾಗಲಿಂಗಪ್ಪ ಪತ್ತಾರ
ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜ.ಫ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮಳಲಿ,
ಕುಂದಗೋಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆ

ಮುನ್ನುಡಿ

ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೆ ಹಾಗೂ ನೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರೆ. . . ,

FLN ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ನಲಿಕಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು.

'ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ'ಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ, ಸಂಕೇತಿಕರಣ, ನಿರರ್ಗಳ ಓದು, ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

'ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ'ದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕೆ–ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕೃತಿಗಳು–ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಸರದ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

1ನೇ ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಬದಲಿಗೆ 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ರೂಢಿಸಬೇಕಿರುವ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಪರಿಸರದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ / ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸಹಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಎ.ಪಿ.ಎಫ್., ಪ್ರಥಮ್, ಅಕ್ಷರ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನೆರವು ಮತ್ತು ಕೃಪೆಯನ್ನು ಸಹ ಸ್ಮರಿಸಿದೆ. FLN ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡವಾಗದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಎಂದಿನಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾ, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನೆಗೆ ಮುಂದಾಗುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

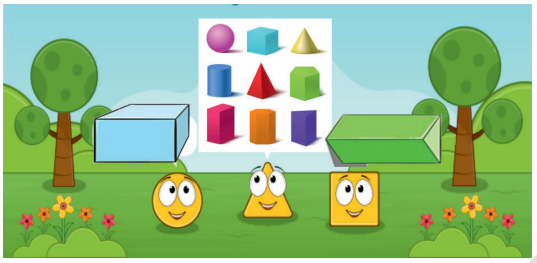
NOT TO BE REPUBLISHED

ನನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು

ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು
(ಸೇತುಬಂಧ – ಸೇ.ಬಂ.)

1 – 25





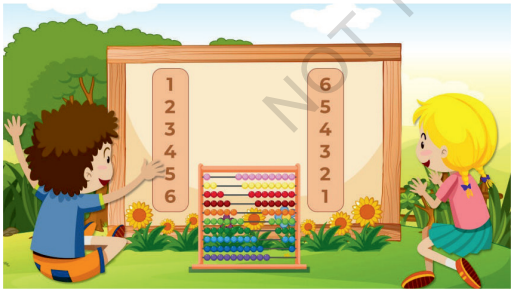
1. ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ

26 – 39



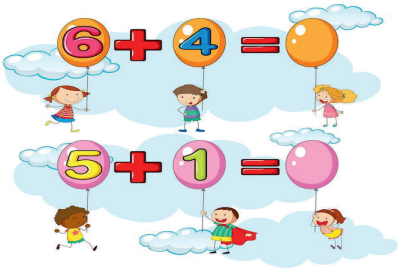
2. ಎಣಿಸೋಣ - ಕುಣಿಯೋಣ

40 – 60



3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ

61 – 74



4. ಕೂಡಿ ನಂಬಿಯೋಣ, ಕ.ಫಲಗಳು

75 – 92

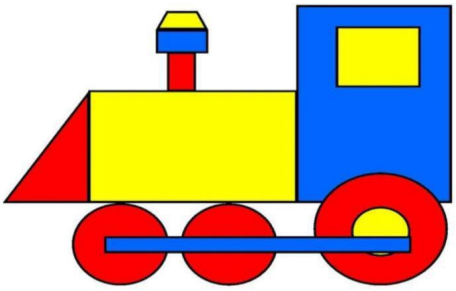
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಆಕೃತಿಗಳು

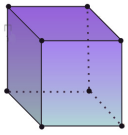
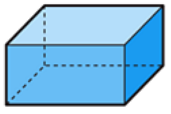
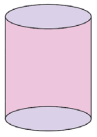
ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ರೇಖೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.



ರೇಖೆಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
ಅಡ್ಡ ರೇಖೆಗಳು	
ನೇರ ರೇಖೆಗಳು	
ಓರೆ ರೇಖೆಗಳು	
ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು	

ಸೂಚನೆ : ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಹೆಸರು, ಮುಖ, ಅಂಚು ಮತ್ತು ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಆಕೃತಿಗಳು	ಹೆಸರು	ಮುಖಗಳು	ಅಂಚುಗಳು	ಶೃಂಗಗಳು
				
				
				
				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : 101 ರಿಂದ 200 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಬರೆಯೋಣ.

101	102								
									200

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : * **201 ರಿಂದ 999ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.**
* **1 ರಿಂದ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.**

ಸೇ.ಬಂ

ಮುಮ್ಮುಖ – ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

49							
34							
77							
85							

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

				46			
			71				
		87					
	94						

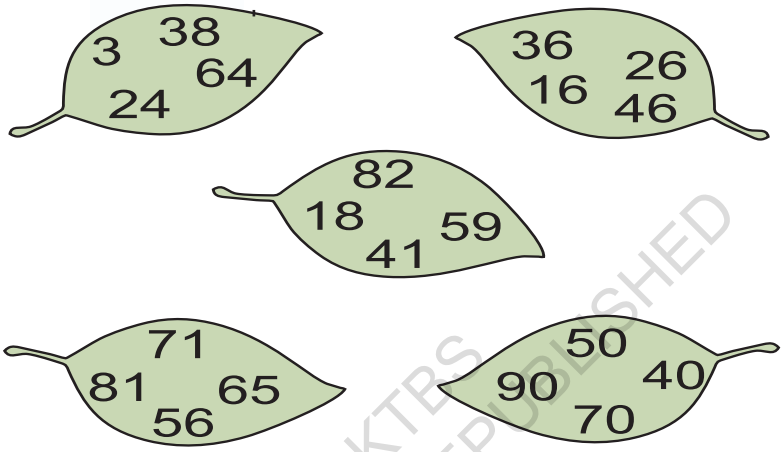
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಸೇ.ಬಂ

ಹೆಚ್ಚು – ಕಡಿಮೆ – ಸಮ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಚೌಕವನ್ನು ಹಾಕೋಣ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು (>), ಕಡಿಮೆ (<), ಸಮ (=) ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕೋಣ.

48		33	48		84
75		57	50		78
86		86	68		68
69		71	33		66
26		26	99		86

ಸೇ.ಬಂ

ಏರಿಕೆ – ಇಳಿಕೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ವಾಹನಗಳ ನಂಬರ್ ಪ್ಲೇಟಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

* ನೀನು ಬರೆದುಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

* ನೀನು ಬರೆದುಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

ಸೂಚನೆ : ನಿನ್ನ ಆಧಾರ್‌ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

* ಆಧಾರ್‌ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ರಚಿಸೋಣ.

* ನೀನು ರಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

* ನೀನು ರಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ

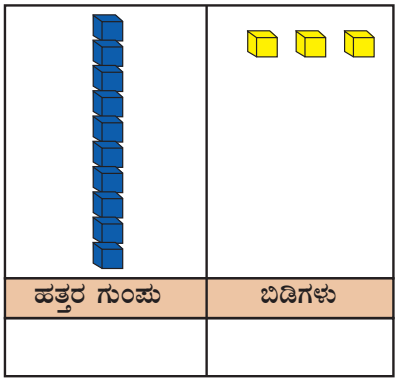
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

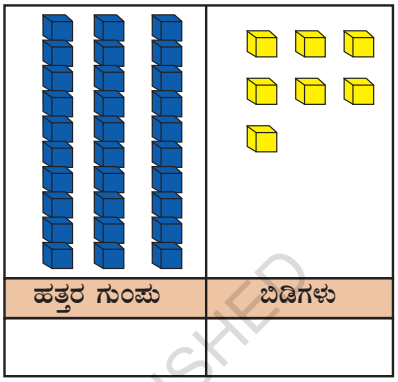
ಸೇ.ಬಂ

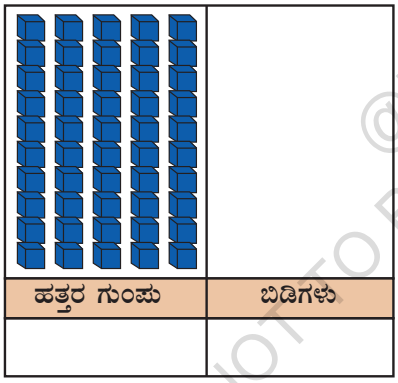
ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ

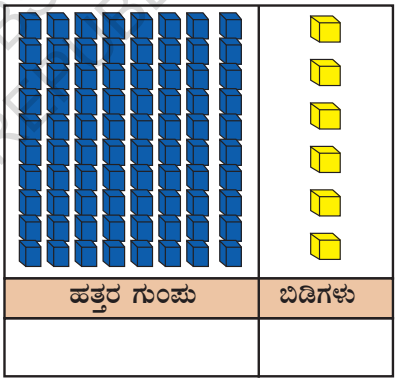
ಸಾ

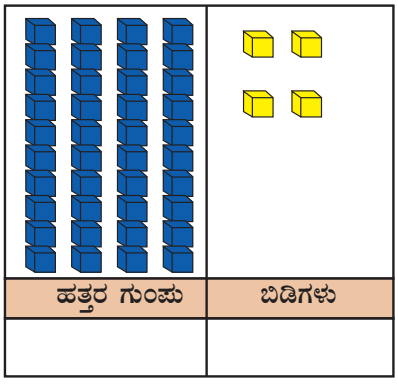
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

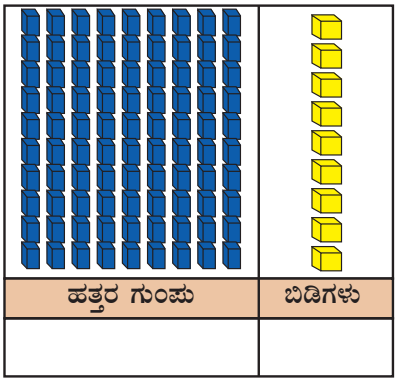












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.









₹ _____ ₹ _____ ₹ _____ ₹_____

1) ಹಾಲು + ವಾಟರ್ ಬಾಟಲ್ = ₹_____

☐ + ☐ = ☐

2) ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ + ಮೊಸರು = ₹_____

☐ + ☐ = ☐

3) ಹಾಲು + ಮೊಸರು = ₹_____

☐ + ☐ = ☐

4) ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ − ವಾಟರ್‌ಬಾಟಲ್ = ₹_____

☐ − ☐ = ☐

5) ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ − ಮೊಸರು = ₹ _____

☐ − ☐ = ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಹಣದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ನೋಟು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಕೂಡಿಸಿ.
ಬರೆಯೋಣ.















@KTBS TO BE REPUBLISHED NOT













ಸೇ.ಬಂ

ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ

ಸಾ

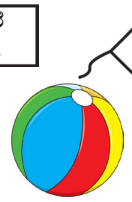
ಸೂಚನೆ : ಅಂಗಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಬ್ಬದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಅರ್ಧಬೆಲೆಗೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ರಿಯಾಯಿತಿ ಬೆಲೆ ಬರೆದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.



₹ 60–00



₹ 38–00



₹ 42–00



₹ 30–00

1) ನಿನ್ನ ಬಳಿ ₹ 100 ಗಳಿದ್ದರೆ ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವೆ ?

_____

ಉಳಿದ ಹಣ ☐

2) ನಿನ್ನ ಬಳಿ ₹ 70 ಗಳಿದ್ದರೆ ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವೆ ?

_____

ಉಳಿದ ಹಣ ☐

3) ನಿನ್ನ ಬಳಿ ₹ 88 ಗಳಿದ್ದರೆ ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವೆ ?

_____

ಉಳಿದ ಹಣ ☐

4) ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ನಿನ್ನ ಬಳಿ ಹಣ ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು?

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ

ಸಾ

1 ಇಂಪನಾಳ ತೆಂಗಿನ ಮರದಲ್ಲಿ ಸೋಮವಾರ 25 ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶುಕ್ರವಾರ 13 ಗಳನ್ನು ಇಳಿಸಿದರೆ, ಒಟ್ಟು ಇಳಿಸಿದ ಗಳೆಷ್ಟು? ☐

2 ರಾಮಾಪುರದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾನ್ಸಿಡ್ರೆಸ್ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ವೇಷಭೂಷಣ ಧರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.



ಆನೆ – 15 ಮಕ್ಕಳು
ಆಮೆ – 18 ಮಕ್ಕಳು
ಪಾಂಡಾ – 12 ಮಕ್ಕಳು
ಮೊಸಳೆ – 10 ಮಕ್ಕಳು
ಆಕಳು – 30 ಮಕ್ಕಳು

ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಆನೆ + ಮೊಸಳೆಗಳಂತೆ ವೇಷ ಧರಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

ಪಾಂಡಾ + ಆಮೆಗಳಂತೆ ವೇಷ ಧರಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

ಆಕಳು + ಆನೆಗಳಂತೆ ವೇಷ ಧರಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

3 ಇಬ್ಬರು ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ಟಿಕೇಟ್ ಇಲ್ಲಿ ಇವೆ.



ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಪಾವತಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ_____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಸಂಕಲನ–ವ್ಯವಕಲನ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.

* ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಕಂಬಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಕಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಕೂಡುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಹುಡುಕೋಣ.
* ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕದ ಚೌಕಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಕೂಡುವ ಲೆಕ್ಕದ ಚೌಕಗಳಿಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕೋಣ.

9	4	5	12	2	10	12	6	18
22	8	14	2	16	17	3	14	4
6	3	9	14	10	2	15	17	22
16	9	18	4	22	32	4	28	19
23	4	27	22	12	10	11	10	12
14	12	26	22	10	12	14	25	31
16	15	12	6	18	17	13	15	28
3	27	30	14	7	16	13	29	10
19	10	9	12	8	17	25	31	38

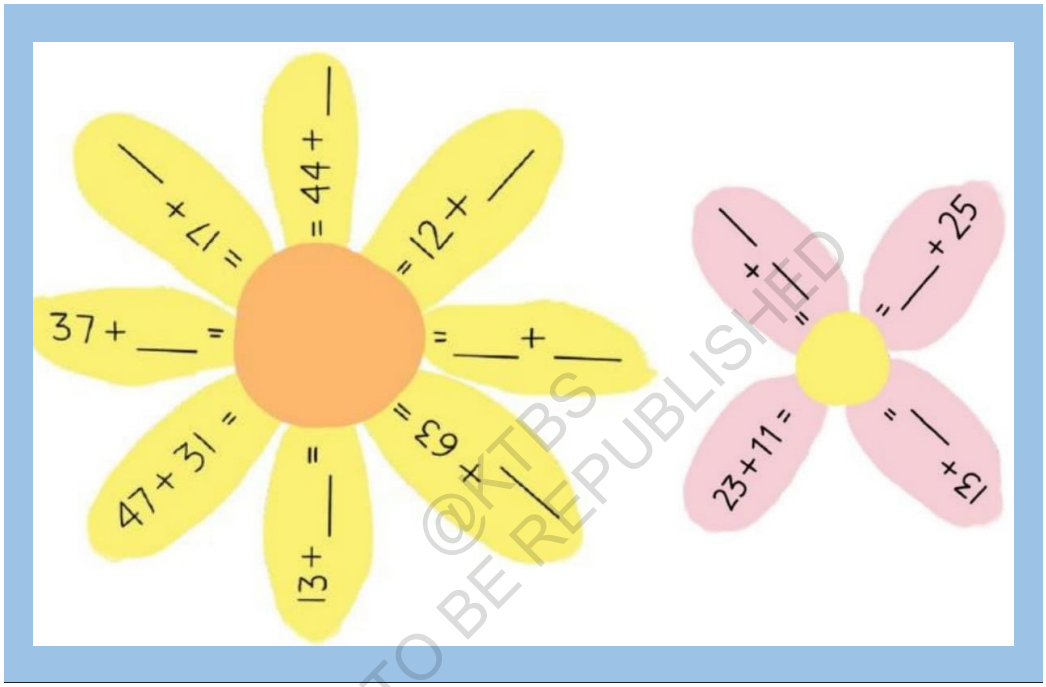
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

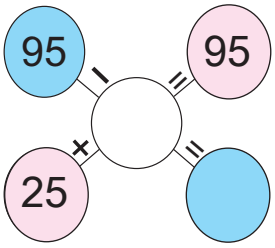
ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳು

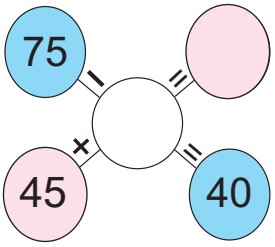
ಸಾ

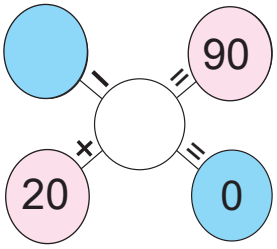
ಸೂಚನೆ : ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED







ಸೇ.ಬಂ

ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಸಾ

1. ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು 24  **ಗಳಿದ್ದವು. ನಂತರ 32**  **ಗಳು ವಲಸೆ ಬಂದವು. ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯದಿಂದಾಗಿ 24**  **ಗಳು ಮರಳಿ ಹೋದವು. ಈಗ ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳೆಷ್ಟು?**

ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿದ್ದ ಪಕ್ಷಿಗಳು _____

ವಲಸೆ ಬಂದ ಪಕ್ಷಿಗಳು _____

ಒಟ್ಟು ಪಕ್ಷಿಗಳು _____

ಹವಾಮಾನ ವೈಪರೀತ್ಯದಿಂದ ಮರಳಿ ಹೋದ ಪಕ್ಷಿಗಳು_____

ಪಕ್ಷಿಧಾಮದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಉಳಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳು_____

2. ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 66 ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳು, ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 23 ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟಿರುವರು. ಗ್ರಾಹಕರೊಬ್ಬರು 34 ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದರೆ, ಉಳಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ಚೆಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಮೇಲಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಒಟ್ಟು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಗ್ರಾಹಕ ಖರೀದಿಸಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

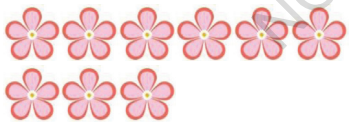
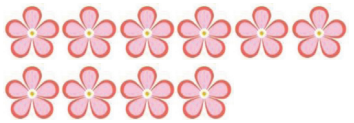
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

ಹೂಗಳ ದಳಗಳು	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ	ಗುಣಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆ
	5	5 x 1 = 5
		5 x 2 = 10
	5 + 5 + 5	
		
	5 + 5 + 5 + 5 + 5	
		5 x 6 = 30
		5 x 7 = 35
		
	5+5+5+5+5+5+5+5+5	
		5 x 10 = 50

ಸೂಚನೆ : ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಈ ತರಹದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡು.

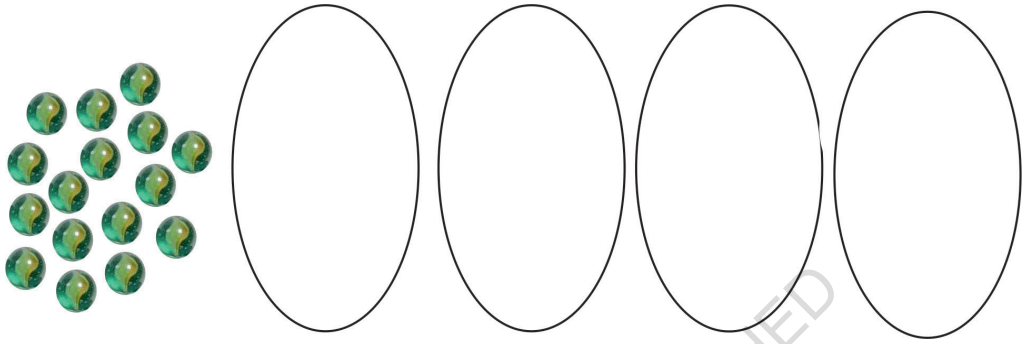
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಭಾಗಾಕಾರ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : 16 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸಮ ಬರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಿಸೋಣ.



ಸೂಚನೆ : 24 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಮಾಲೆಗಳಿಗೂ ಸಮ ಬರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಿಸೋಣ.





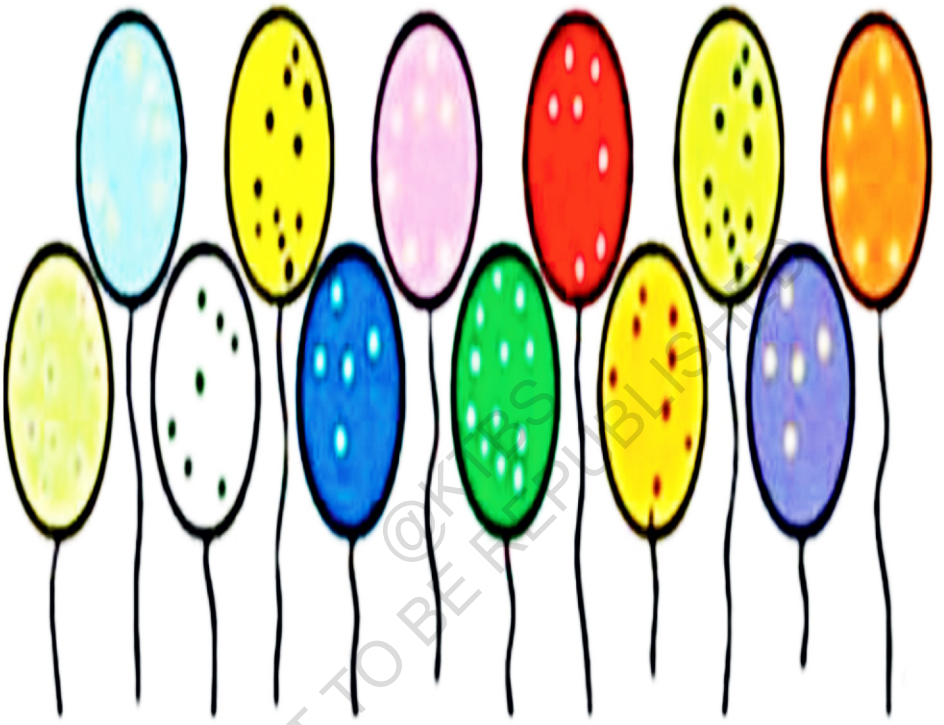
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಭಾಗಾಕಾರ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ.



© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ಇಲ್ಲಿರುವ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು

* 2 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ _____ ಬಲೂನುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ _____ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

* 3 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ _____ ಬಲೂನುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ _____ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

* 4 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ _____ ಬಲೂನುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ _____ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

* 5 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ _____ ಬಲೂನುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ _____ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

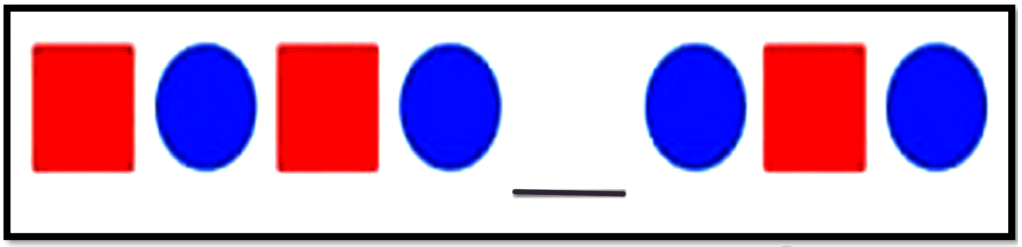
ಸೇ.ಬಂ

ವಿನ್ಯಾಸ

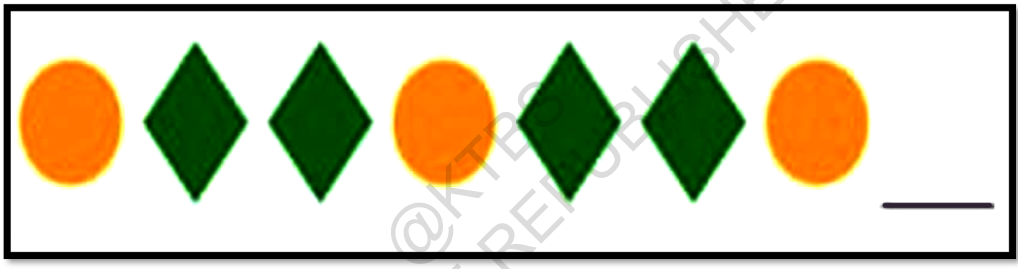
ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.

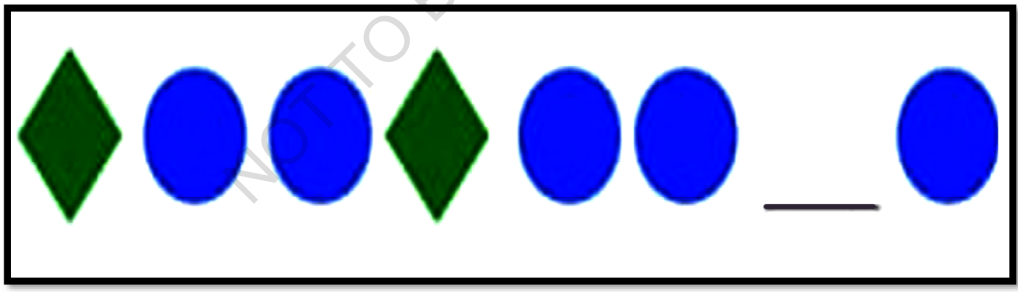
1)



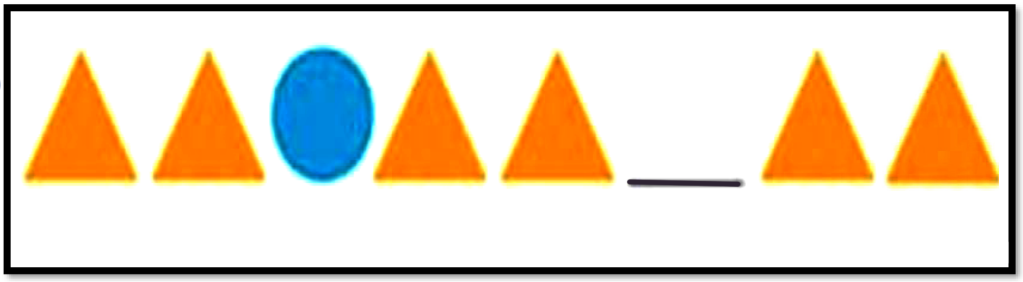
2)



3)



4)



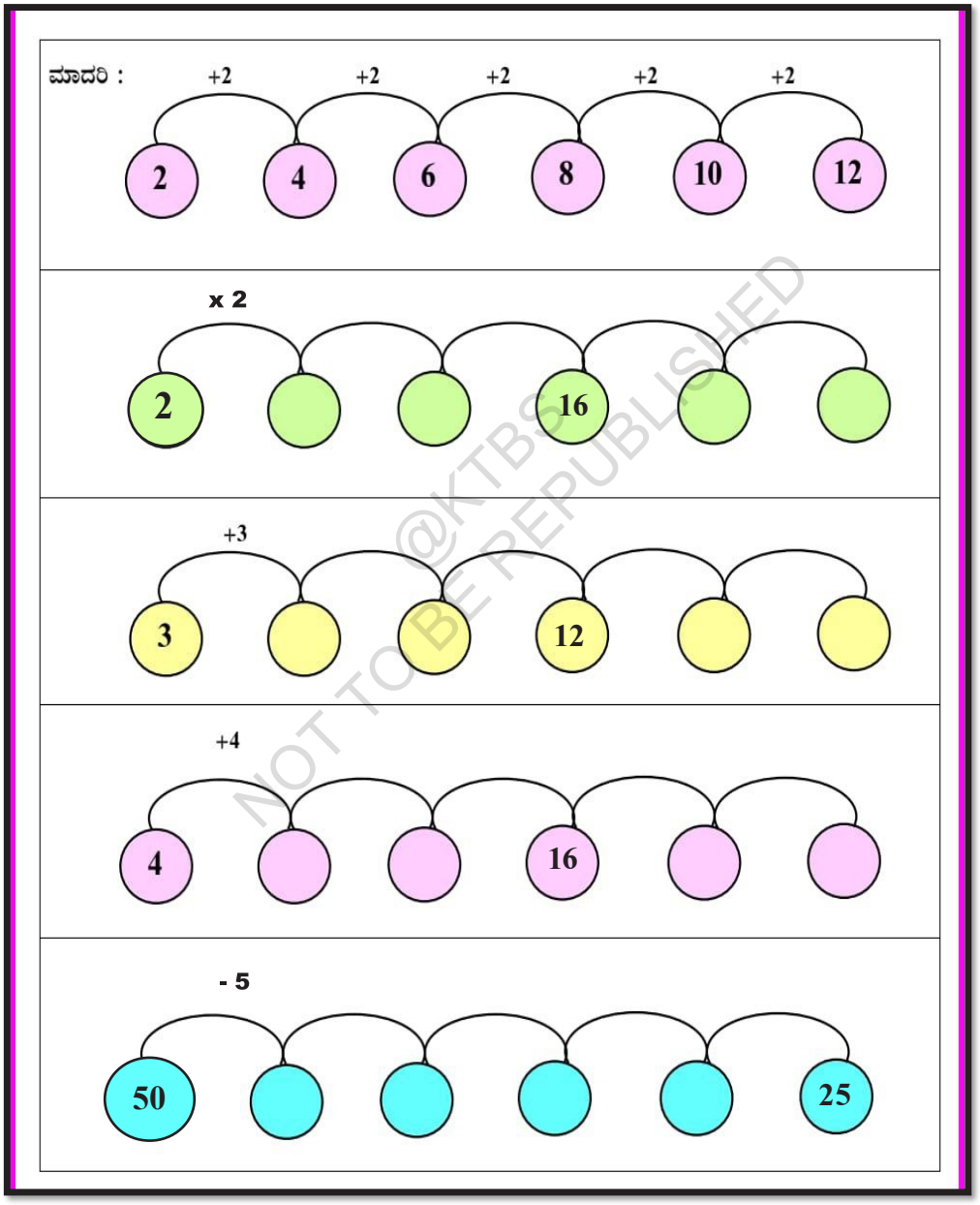
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನದಿಂದ ಅಳೆದು ಬರೆಯೋಣ.

ಅಳೆಯಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು	ಗೇಣು	ಮೊಳ	ಹೆಜ್ಜೆ	ಮಾರು
ನಿನ್ನ ಕೊಠಡಿಯ ಅಗಲ				
4ನೇ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಉದ್ದ				
ನಿನ್ನ ತರಗತಿ ಟೇಬಲ್‌ನ ಉದ್ದ				
ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟೇಬಲ್‌ನ ಅಗಲ				
ನಿನ್ನ ತರಗತಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದ				

2. ಮಾರಿನಿಂದ ಯಾವೆಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು?

3. ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಂದ ಅಳೆಯುವ ಆಟಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯೋಣ.

4. ಇವುಗಳಿಂದ ಅಳೆಯುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

ಗೇಣು	ಮೊಳ	ಮಾರು	ಹೆಜ್ಜೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ನಿಖರ ಅಳತೆ

ಸಾ

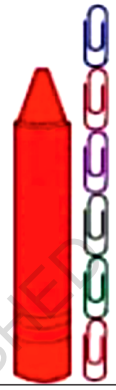
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉತ್ತರಿಸೋಣ.



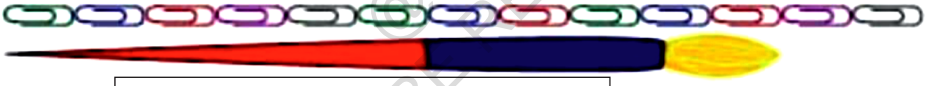
_____ ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ



_____ ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ



_____ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ



_____ ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ



_____ ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ



_____ ಕ್ಲಿಪ್‌ಪಿನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಮ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

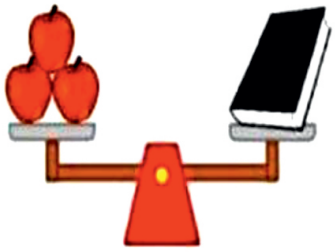
ಸೇ.ಬಂ

ನಿಖರ ಅಳತೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

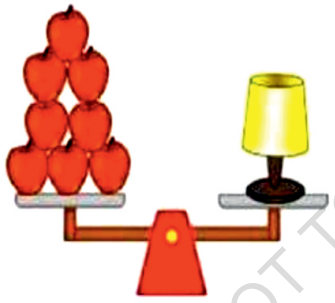
1)



ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ತೂಕ _____ ಸೇಬುಗಳ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ.

ಹಾಗಾದರೆ 4 ಪುಸ್ತಕಗಳ ತೂಕ _____ ಸೇಬುಗಳ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ.

2)

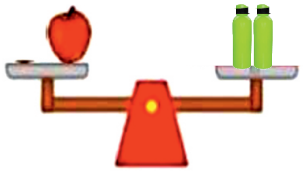


ಒಂದು ಲ್ಯಾಂಪ್‌ನ ತೂಕವು _____ ಸೇಬುಗಳ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ.

ಹಾಗಾದರೆ 2 ಲ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳ ತೂಕ _____ ಸೇಬುಗಳ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3)



ಎರಡು ಬಾಟಲ್‌ಗಳ ತೂಕವು _____ ಸೇಬಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ.

ನಿನ್ನ ಬಳಿ 5 ಸೇಬುಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಟಲ್‌ಗಳ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮ? _____

ಸೇ.ಬಂ

ದ್ರವದ ಅಳತೆ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.



ಮುಚ್ಚಳ ಕಪ್ ಕೊಡ ಗ್ಲಾಸ್



ಸ್ಟೀಲ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಬೇಗ ತುಂಬಲು _____ ನಿಂದ ನೀರು ಹಾಕುವೆ.



ಔಷಧಿ ಅಳೆದು ಕುಡಿಯಲು _____ ಬಳಸುವೆ.



ಹಾಲು ಕುಡಿಯಲು _____ ಬಳಸುವೆ.



ನೀರು ಕುಡಿಯಲು ____ ಬೇಕು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೇ.ಬಂ

ಸಮಯ – ದಿನ – ಕಾಲ

ಸಾ

1. ಗಡಿಯಾರ ನೋಡಿ ಸಮಯ ಬರೆಯೋಣ.





2. ಸಮಯ ಗಮನಿಸಿ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಮುಳ್ಳುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸೋಣ.



10 : 00



12 : 45

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.

ನಿನ್ನೆ	ಇಂದು	ನಾಳೆ
	ಸೋಮವಾರ	
		ಶುಕ್ರವಾರ
ಶನಿವಾರ		

4. ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಧರಿಸುವ ಉಡುಪುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯೋಣ.

ಮಳೆಗಾಲ	ಚಳಿಗಾಲ	ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ

ಸೇ.ಬಂ

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

ಜೂನ್ 2025						
ಭಾನುವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 4 ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹಾಕೋಣ.

1. ಇಲ್ಲಿರುವುದು ಯಾವ ತಿಂಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ?

   1) ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2) ಜನವರಿ 3) ಜೂನ್ 4) ಮೇ

2. ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಭಾನುವಾರದ ದಿನಾಂಕ ಇಂತಿದೆ.

   1) 28 2) 15 3) 1 4) 16

3. ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು

   1) 29 2) 31 3) 28 4) 30

4. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ದಿನಾಂಕ 5ರ ವಿಶೇಷವೇನು ?

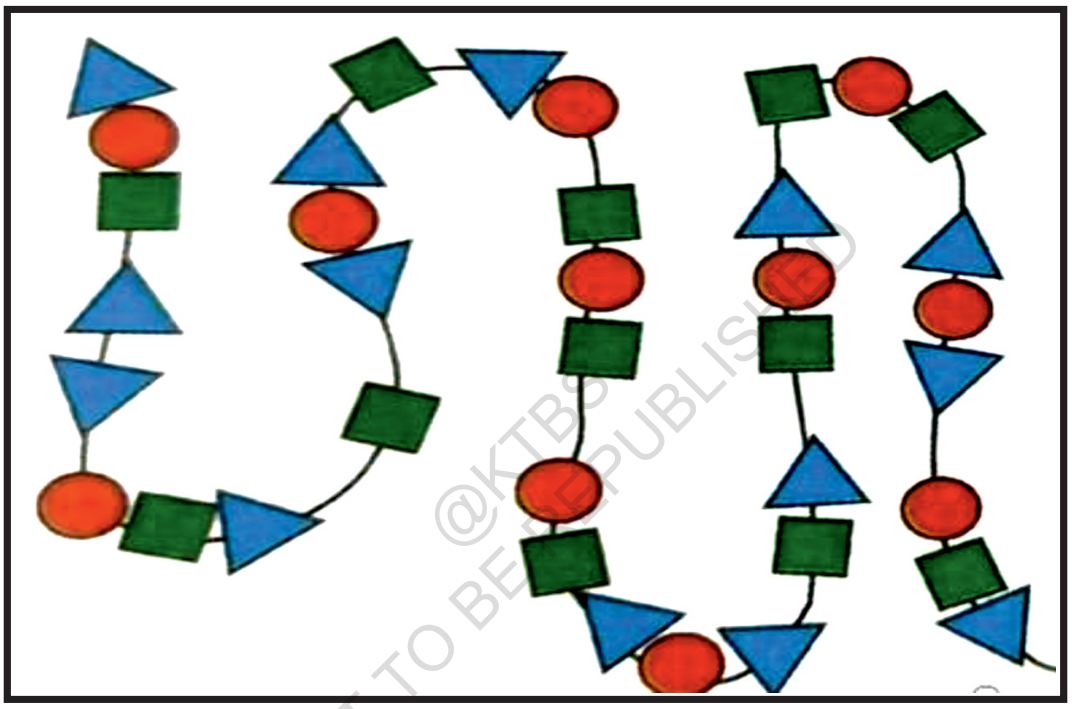
   1) ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನ 2) ವಿಶ್ವ ಪರಿಸರ ದಿನ 3) ವಿಶ್ವ ಮಹಿಳಾ ದಿನ 4) ಮಕ್ಕಳ ದಿನ

ಸೇ.ಬಂ

ದತ್ತಾಂಶ – ಮಾಹಿತಿ ಕಣಜ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳ ಹಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.

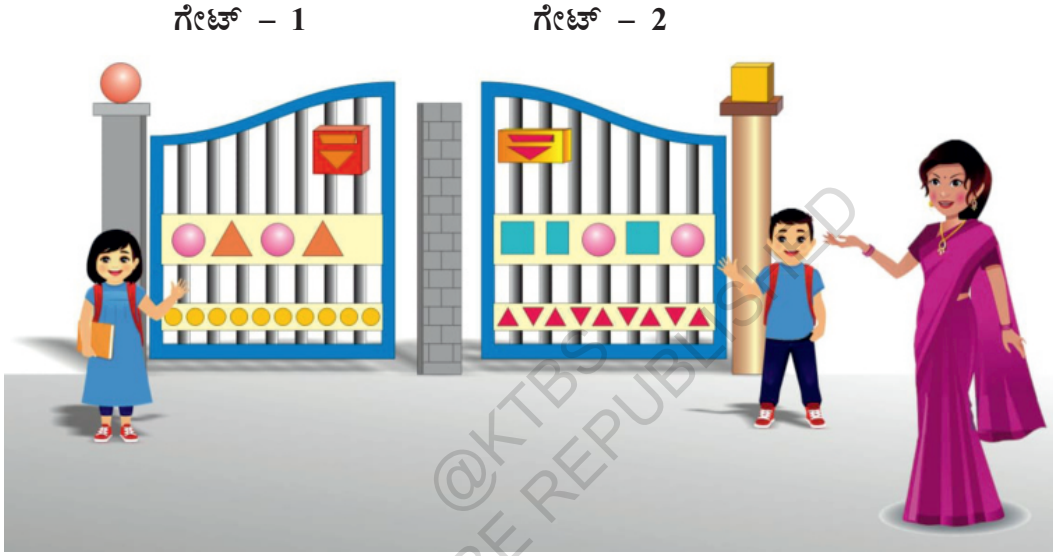


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಕೃತಿಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಬಣ್ಣ
ಚೌಕಗಳು		
ತ್ರಿಭುಜಗಳು		
ವೃತ್ತಗಳು		

1 ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ

1.1 ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರೀಟಾ : ಗೇಟನ್ನು ನೋಡು ರಾಜು ಎಷ್ಟು ಸುಂದರವಾಗಿದೆ!

ರಾಜು : ಈ ಗೇಟಿನಲ್ಲಿ ಏನು ವಿಶೇಷ ಇದೆ?

ರೀಟಾ : ಸರಿಯಾಗಿ, ಗಮನಿಸು ಇದರಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಆಕೃತಿಗಳಿವೆ.

ರಾಜು : ಓ! ಹೌದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಗೆರೆಗಳು, ನೇರ ಗೆರೆಗಳು, ತ್ರಿಭುಜ, ಆಯತ, ಚೌಕ, ವೃತ್ತ, ಆಯತಘನ, ಚೌಕಘನ, ಸಿಲಿಂಡರ್, ಗೋಳಾಕೃತಿಗಳಿವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ರೀಟಾ, ರಾಜು, ಗೇಟ್ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಕಂಬವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಏನಾದರೂ ವಿಶೇಷತೆ ಇದೆಯಾ?

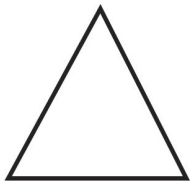
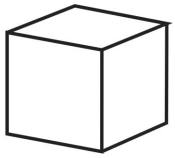
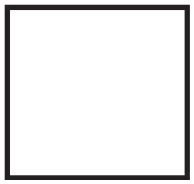
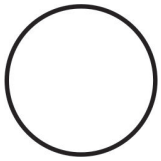
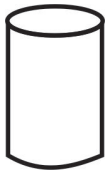
ರೀಟಾ : ಹೌದು ಮೇಡಂ, ಗೇಟ್ 1 ರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಆಯತಘನ ಹಾಗೂ ಗೋಳಾಕಾರದ ಆಕೃತಿಯಿದೆ.

ರಾಜು : ಗೇಟ್ 2 ರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಹಾಗೂ ಚೌಕಘನ ಆಕೃತಿಯಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಗುಡ್, ಇಬ್ಬರೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ. ಇದಲ್ಲದೆ ಎರಡೂ ಗೇಟ್‌ಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಯತಘನಾಕೃತಿಯ ಕಂಬ ಇದೆ.

ರೀಟಾ : ರಾಜು ಎರಡೂ ಗೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚೌಕಘನ ಹಾಗೂ ಆಯತಘನಾಕೃತಿಯ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿವೆ.

1.2 ಎರಡೂ ಗೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆ / ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆಯೋಣ.

ಆಕೃತಿಗಳು	ಗೇಟ್ – 1	ಗೇಟ್ – 2
		
		
		
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1.3



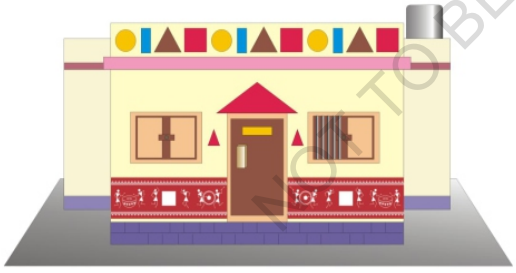
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತು/ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಮ್ಯತೆ ಎನ್ನುವರು.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತು/ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಭಿನ್ನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎನ್ನುವರು.

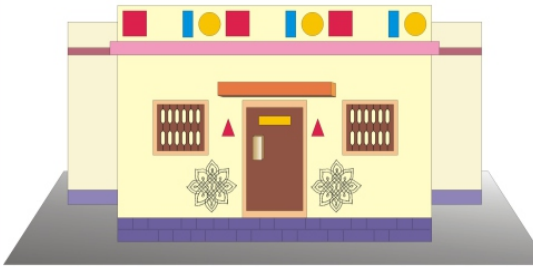
1.4 ಎರಡು ಮನೆಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1ನೇ ಮನೆ

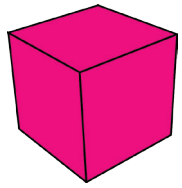
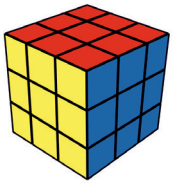
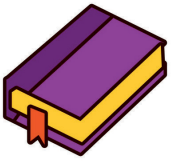
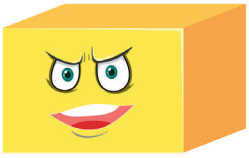


2ನೇ ಮನೆ



ಸಾಮ್ಯತೆ	ವ್ಯತ್ಯಾಸ

1.5 ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೊಣ.

1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

1.6 ವಿನ್ಯಾಸಗಳು :–

ರೀಟಾ : ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು ರಾಜು, ಈ  -ಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ವಿನ್ಯಾಸ ಇದೆ. ಈ ಎಲೆಯ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಏನು ವಿಶೇಷ ಇದೆ?

ರಾಜು : ಇವು ಬೇವಿನ ಮರದ ಎಲೆಗಳು. ಎಲೆಗಳು ದೊಡ್ಡದರಿಂದ ಚಿಕ್ಕದಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿವೆ.

ರೀಟಾ : ಇನ್ನೂ ಏನು ವಿಶೇಷವಿದೆ? ಯೋಚಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಎಲೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಿಸೋಣ.

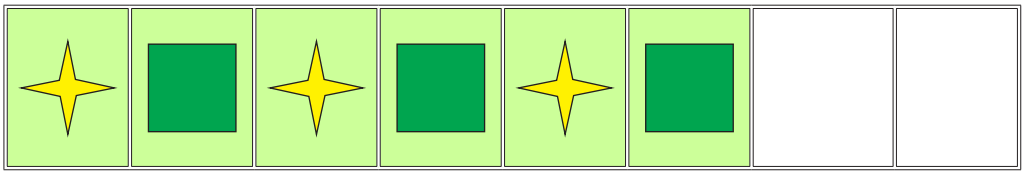
1.						
2.						
3.						
4.						

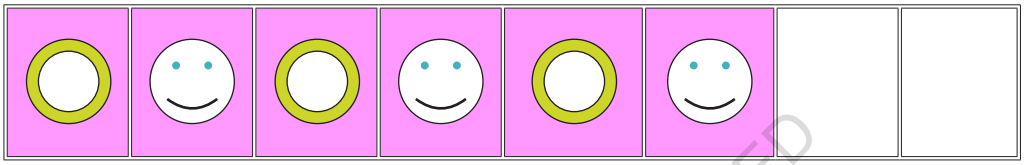
ರೀಟಾ : ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿ ಸರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮ ಯಾವುದು? ಒಂದೊಂದೇ ಸರಣಿ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡೋಣ.

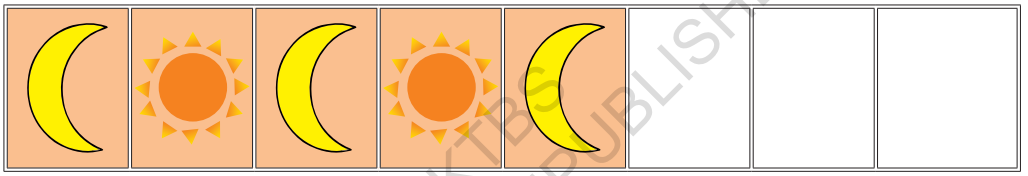
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

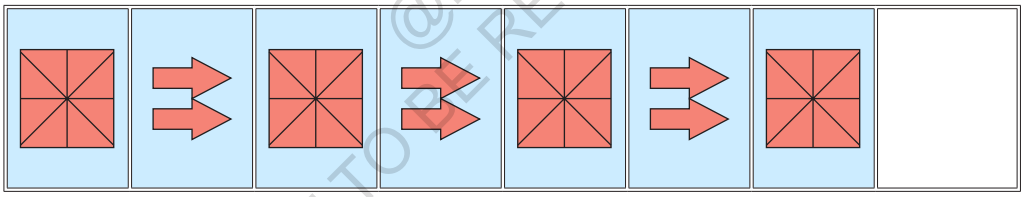
ರಾಜು : ರೀಟಾ, ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಗಮನಿಸು. ಸರಣಿ ಮುಂದುವರೆಸುವ ಆಕೃತಿಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ.

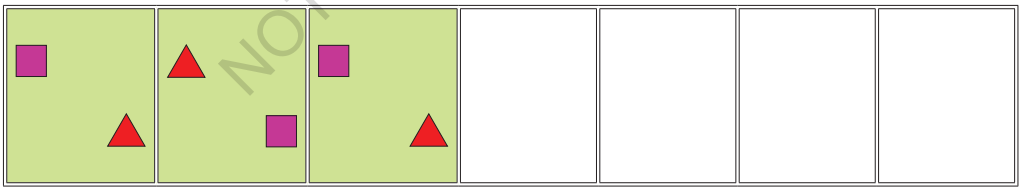
1.7 ಸರಣಿ ಮುಂದುವರೆಸೋಣ.

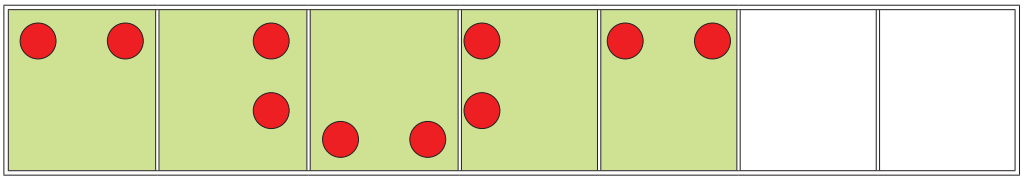
1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

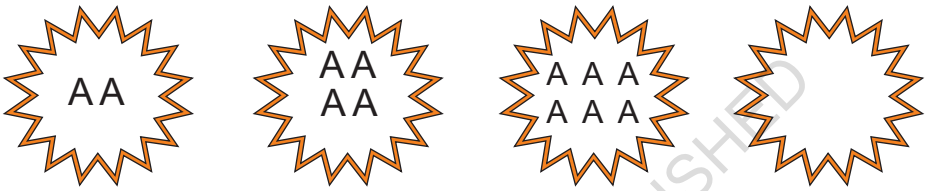
* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

1.8 ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ..

1. 

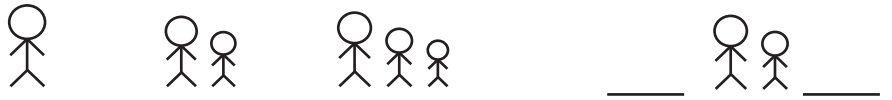
2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

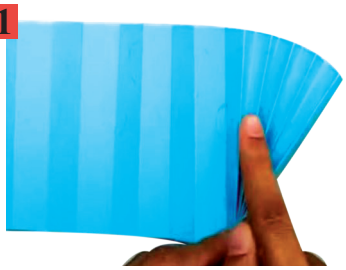
7. 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1.9 ಮಾಡಿ ನಲಿಯೋಣ



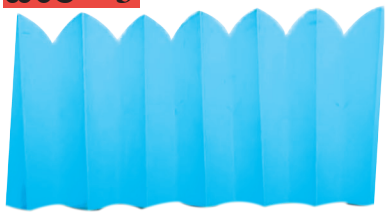
ಹಂತ –1



ಹಂತ –2



ಹಂತ –3



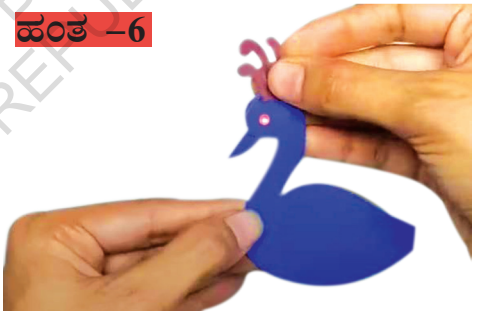
ಹಂತ –4



ಹಂತ –5



ಹಂತ –6



ಹಂತ –7



ಹಂತ –8



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

1.10 ಇದು ಯಾರ ಗೆರೆ?

ಇಂದು ಚಿನ್ನುವಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯವಿದೆ. ಚಿನ್ನು, ಫಾತಿಮಾ ಮತ್ತು ಪಿಂಟು ಒಂದೊಂದು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಸ್ಟಂಪನ್ನು (ವಿಕೆಟ್) ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸ್ಟಂಪನ್ನು ಒಂದು ಕೋಣೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.



ಪಿಂಟು ಸ್ಟಂಪನ್ನು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಓರೆಯಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ.

ಚಿನ್ನು ಸ್ಟಂಪನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

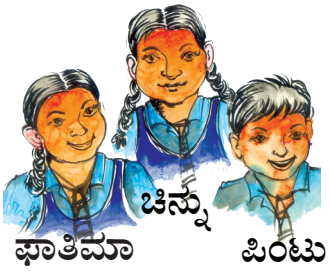


ಫಾತಿಮಾ ಸ್ಟಂಪನ್ನು ಹೀಗೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

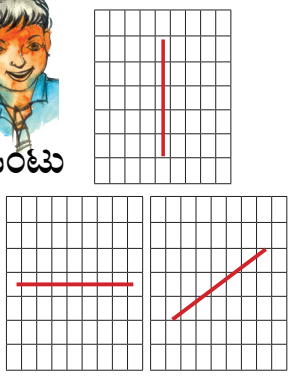


ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ಟಂಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುವುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ತೋರಿಸಲು ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿನ್ನು ನೇರವಾದ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿದ್ದಾಳೆ.
ಪಿಂಟು ಓರೆಯಾಗಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿದ್ದಾನೆ.
ಫಾತಿಮಾ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದಿದ್ದಾಳೆ.

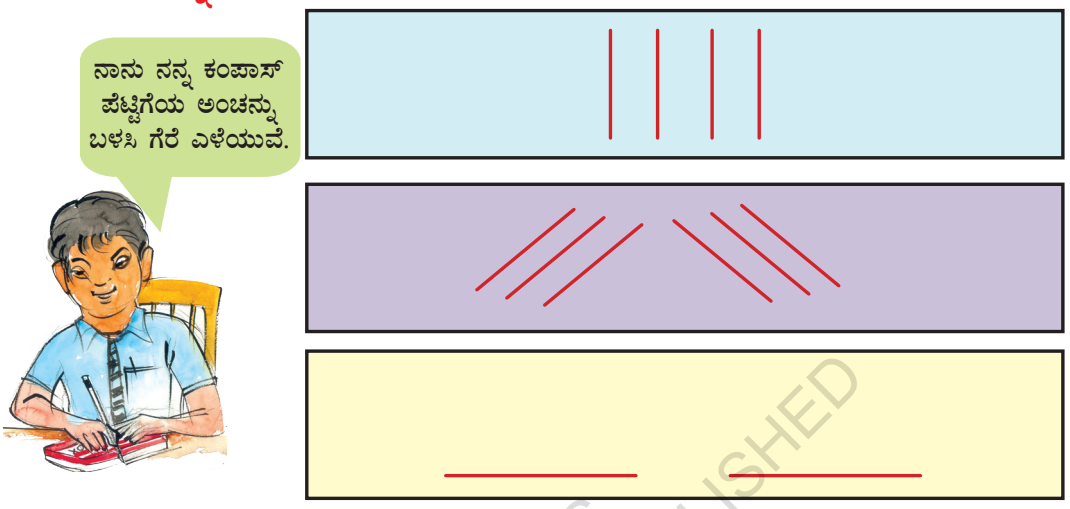


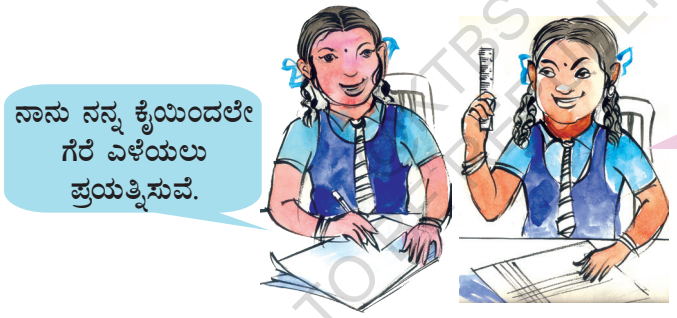
ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಎಳೆದ ಗೆರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ.



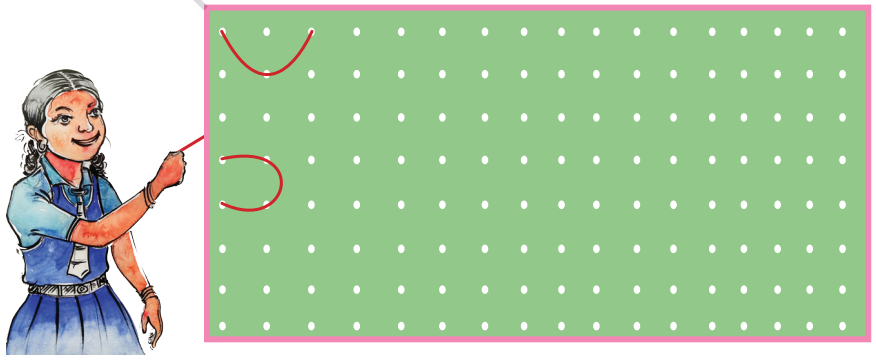
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1.11 ಇಲ್ಲಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ನೇರ, ಓರೆ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡ ಗೆರೆಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಂತೆಯೇ ನಾವೂ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.





1.12 ಫಾತಿಮಾ ಎಳೆದ ಗೆರೆಗಳು ನೇರವಾಗಿಲ್ಲ. ಅವು ವಕ್ರವಾಗಿವೆ. ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ವಕ್ರ ಗೆರೆ ಬರೆಯೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED

1.13 ಗೆರೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು

ಚಿನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಬಳಸಿದ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಾವೂ ಅಂಕಿ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.



1. ಯಾವ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಬಳಸಿದ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಬಳಸಿ ರಚಿಸಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ?

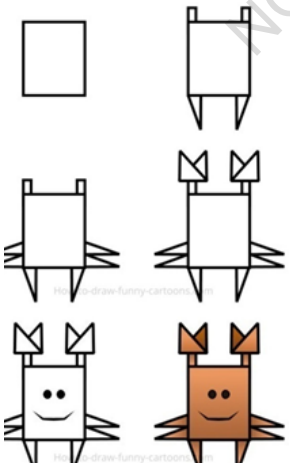
   _____

2. A ದಿಂದ Z ವರೆಗಿನ ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ರಚಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು?

   _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1.14 ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೇರ, ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಓರೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸೋಣ.

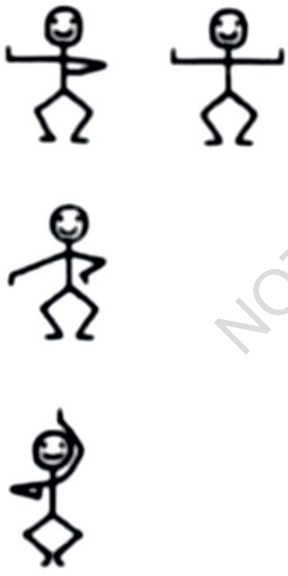


1.15 ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ / ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಕೃತಿ ರಚಿಸು.



1.16 ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ನೃತ್ಯದ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಭಿನಯಿಸೋಣ.



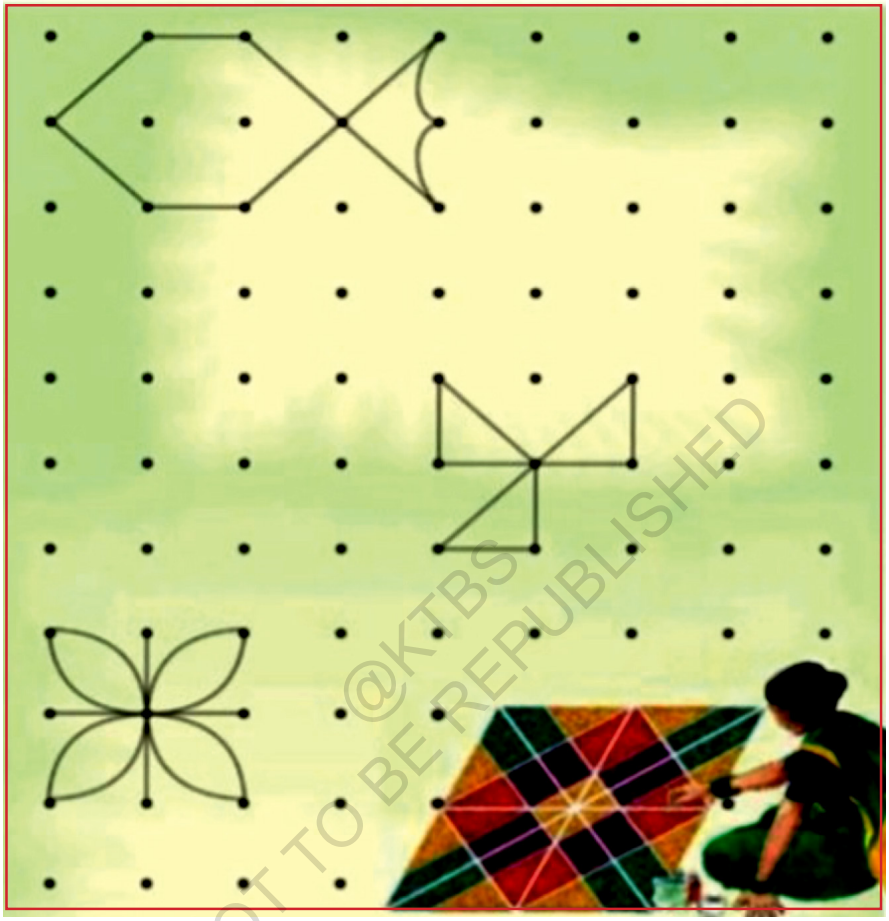


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1.17 ಲಂಬ, ಓರೆ, ವಕ್ರ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಗೆರೆಗಳಿಂದ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ

ಬಿಡಿಸೋಣ.

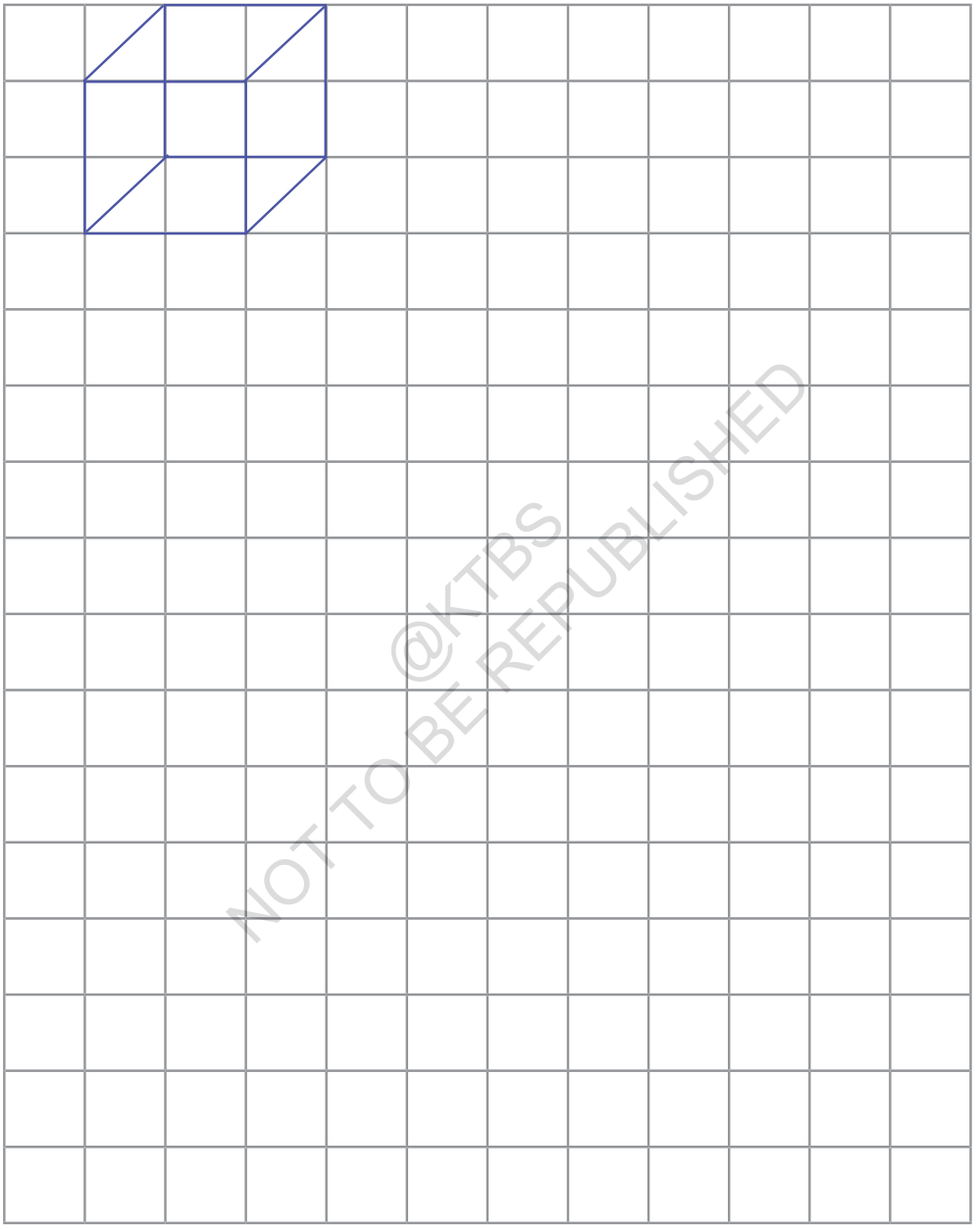
ಚುಕ್ಕೆಯಿಂದ ಚಿತ್ರ


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಹೊಸ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಉಡುಪುಗಳು, ಎಲೆ, ಕಾಂಡಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ / ಭಿನ್ನತೆ ಹಾಗೂ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

1.18 ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚೌಕಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿ.



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2 ಎಣಿಸೋಣ – ಕುಣಿಯೋಣ

2.1 ಚಂದಮಾಮನ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬ



ನಾನು ಚಂದಮಾಮ. ನನ್ನ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಶುಭಾಶಯ ಕೋರಲು ಬಂದ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ ಕುತೂಹಲಕ್ಕಾಗಿ ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಎಣಿಸಲು ಸುಲಭ ಆಗುವ ಹಾಗೆ ನನ್ನಲ್ಲಿರುವ 1 ರ 10 ರ 100 ರ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೆ. ಒಬ್ಬ ನಕ್ಷತ್ರ ಗೆಳೆಯನನ್ನು ಎಣಿಸಿದ ನಂತರ 1 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜೇಬಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡೆ. ಈಗ ನನ್ನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ 1 ರ 1 1 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಇವೆ. ಅಂದರೆ ನಾನು ಎಣಿಸಿದ ನಕ್ಷತ್ರ ಗೆಳೆಯರು ಇಬ್ಬರು. ವಾವ್! ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೀಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದಾಗ ನನ್ನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ 1 ರ 1 1 1 1 1 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ನಾನು ಎಣಿಸಿದ ನಕ್ಷತ್ರ ಗೆಳೆಯರು_____

ಹೀಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾ, ಹತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರ ಗೆಳೆಯರಾದ ಮೇಲೆ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು ತುಂಬಿದವು. ಆಗ ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು 10 ರ ಒಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜೇಬಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡೆ.

ಅಂದರೆ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 = 10

ಹೀಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದಾಗ ನನ್ನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ 10 ರ 10 10 10 10 10 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಇದ್ದರೆ ನಾನು ಎಣಿಸಿದ ನಕ್ಷತ್ರ ಗೆಳೆಯರು _____

ಹೀಗೆ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದಾಗ 10 ರ ಹತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದವು. ಆಗ ನಾನು 10 ರ ಹತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು 100 ರ ಒಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜೇಬಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡೆ.

ಅಂದರೆ

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 = 100

100 ಇದನ್ನು **ನೂರು** ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ.

ಹೀಗೆ ಎಣಿಸುವುದು ಮುಗಿದಾಗ ನನ್ನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಿವೆ.

100 100 100 100 100 100 100 100 100

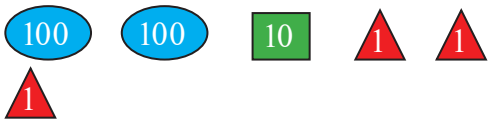
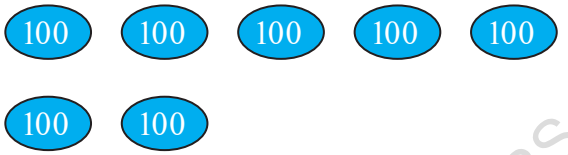
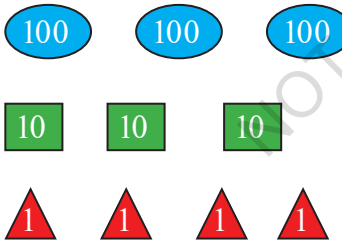
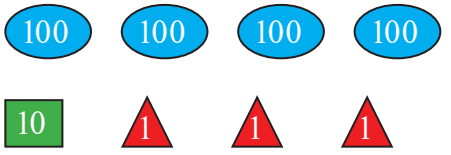
10 10 10 10 10 10 10 10 10

1 1 1 1 1 1 1 1 1

ಹಾಗಾದರೆ, ನನ್ನ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಬಂದ ಗೆಳೆಯರು _____

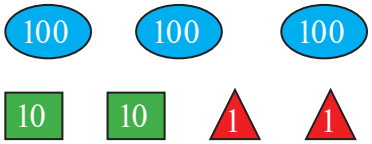
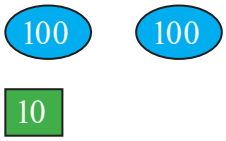
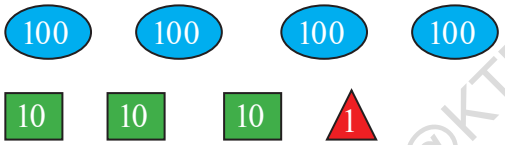
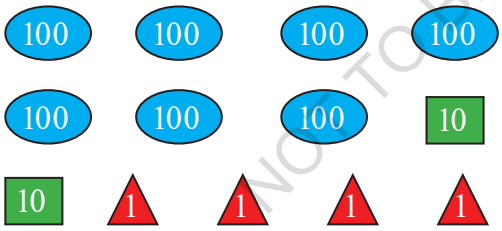
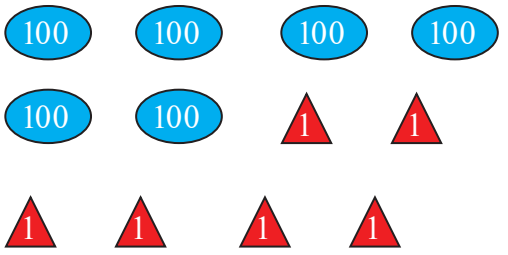
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.2 ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ : 	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಒಟ್ಟು
	1	2	1	121
				
				
				
				
				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.3 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ : 	322 ಮೂರು ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತ ಎರಡು
	
	
	
	

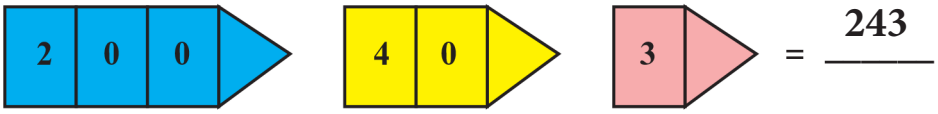
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

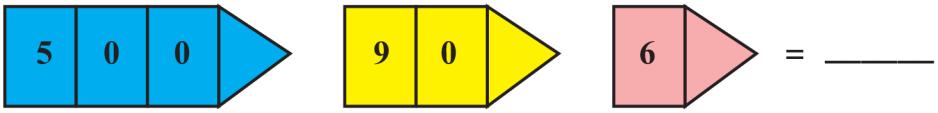
* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

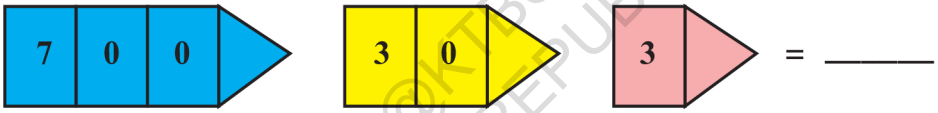
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

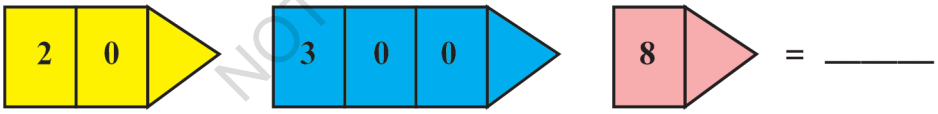
2.4 ಆ್ಯರೋ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

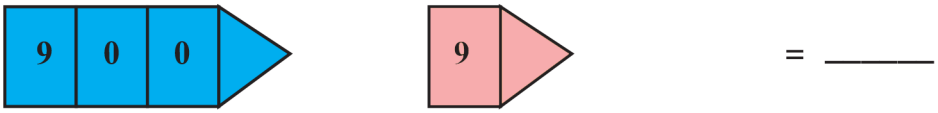
ಮಾದರಿ:







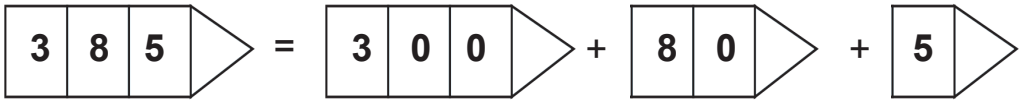


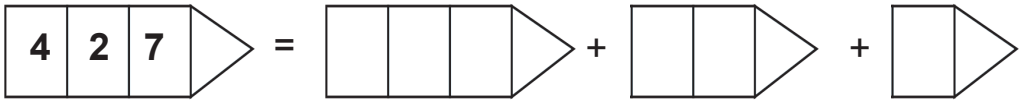


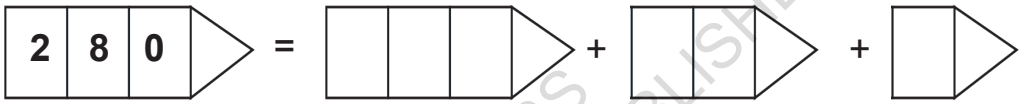
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

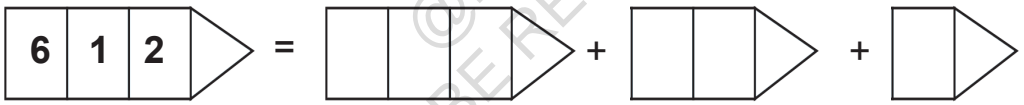
2.5 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

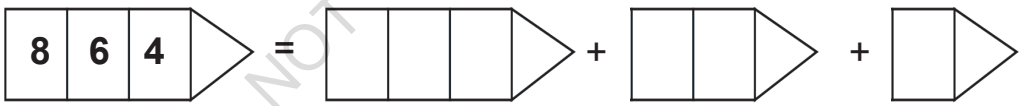
ಮಾದರಿ :

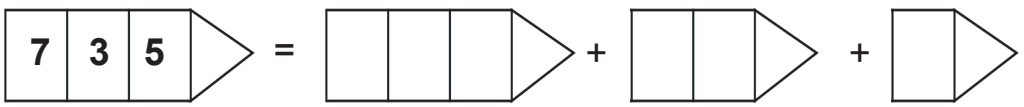












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.6 ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

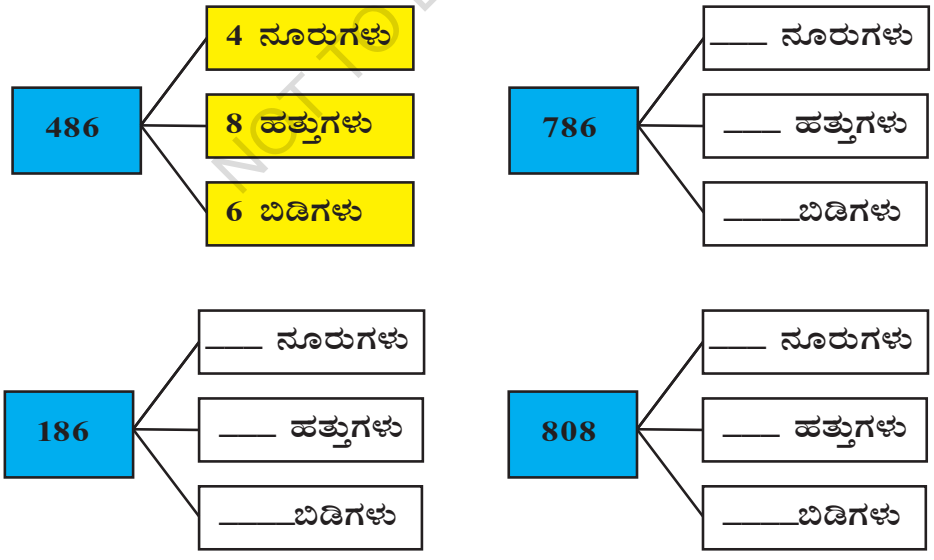
ಮಾದರಿ : 4 ನೂರು + 2 ಹತ್ತು + 8 ಬಿಡಿಗಳು = 428

1. 3 ನೂರು + 5 ಹತ್ತು + 4 ಬಿಡಿಗಳು = _____
2. 5 ನೂರು + 3 ಹತ್ತು + 6 ಬಿಡಿಗಳು = _____
3. 6 ನೂರು + 4 ಹತ್ತು + 3 ಬಿಡಿಗಳು = _____
4. 8 ನೂರು + 0 ಹತ್ತು + 8 ಬಿಡಿಗಳು = _____
5. 2 ನೂರು + 8 ಹತ್ತು + 2 ಬಿಡಿಗಳು = _____
6. 4 ನೂರು + 4 ಹತ್ತು + 0 ಬಿಡಿಗಳು = _____
7. 9 ನೂರು + 2 ಹತ್ತು + 9 ಬಿಡಿಗಳು = _____
8. 6 ನೂರು + 0 ಹತ್ತು + 9 ಬಿಡಿಗಳು = _____

2.7 ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ತುಂಬೋಣ.

ಮಾದರಿ :

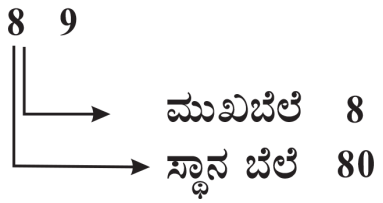
ಎ)

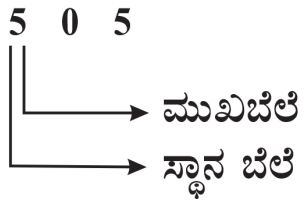


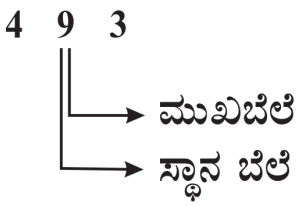
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಿ) ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ತುಂಬೋಣ.

ಮಾದರಿ :









2.8 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೋಟು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ : 	₹ 170 ಒಂದು ನೂರ ಎಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗಳು
	
	

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

@KEBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.9 ದೀಪಕ್, ಅರಿಹಂತ್, ಮೇರಿ ಮತ್ತು ಆನ್ಯಾ ಹತ್ತಿರ ಅವರು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣವಿದೆ. ಅವರು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಆಟಿಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು 100 ರೂ. 10 ರೂ. ಹಾಗೂ 1 ರೂ. ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಬರೆಯೋಣ.

ದೀಪಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಆಟಿಕೆ





ಬೆಲೆ ₹ 253

ಅರಿಹಂತ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಆಟಿಕೆ



ಬೆಲೆ ₹ 325

ಮೇರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಆಟಿಕೆ



ಬೆಲೆ ₹ 145

ಆನ್ಯಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಆಟಿಕೆ



ಬೆಲೆ ₹ 250

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

			
ದೀಪಕ್			
ಮೇರಿ			
ಆನ್ಯಾ			
ಅರಿಹಂತ್			

2.10 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಂಖ್ಯೆ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ	ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ
1	385		
2	870		
3	600		
4	245		

2.11 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರುವ ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಹಾಗೂ ಮುಖಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ	ಮುಖ ಬೆಲೆ
1	5 ⓪ 9		
2	⑦ 4 8		
3	9 ⑨ 8		
4	6 ⑥ 0		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.12 ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು 326 ನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಸೋಹೆಲ್ : 300 + 26

ಸವಿತ : 3 ನೂರುಗಳು + 2 ಹತ್ತುಗಳು + 6 ಬಿಡಿಗಳು

ಜೋಸೆಫ್ : 300 + 20 + 6

ಲಕ್ಷ್ಮಿ : 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 6

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?
ಹೌದು / ಇಲ್ಲ .... ಹೇಗೆ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

2.13 ಚಂದಮಾಮನ ಮದುವೆ ಸಂಭ್ರಮ



ಇಂದು ಚಂದಮಾಮನ ಮದುವೆ. ಅವನ ಮದುವೆಗೆ ಚಿಂಟು ಮತ್ತು ಅವನ ಗೆಳೆಯರೆಲ್ಲಾ ಉಡುಗೊರೆ ಜೊತೆ ರಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋದರು. ಚಂದಮಾಮ ಅವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡ. ಅವರೆಲ್ಲ ಉಡುಗೊರೆ ನೀಡಿ ಶುಭಾಶಯ ಕೋರಿದರು.

ಈಗ ಚಂದಮಾಮನಿಗೆ ಗೆಳೆಯರು ಕೊಟ್ಟ ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ. _____

















ನಂತರ ಗೆಳೆಯನೊಬ್ಬ  ರೂ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿ ಕೊಟ್ಟ. ಈಗ ಅವನಲ್ಲಿ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಆಯಿತು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಾವಿರ ಎಂದರೆ 1000 ಎಂದು ಸಂಖ್ಯಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

999 ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಸಾವಿರ.

999 + 1 = 1000

1000 + 1 = 1001 ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಒಂದು

ಹಾಗಾದರೆ, 1000 + 10 = _____ _____

ಚಂದಮಾಮನ ಮದುವೆಗೆ ನಕ್ಷತ್ರ ಮಾಮಂದಿರು ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರೆಲ್ಲಾ ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಚಂದಮಾಮನ ಜೇಬು ತುಂಬಿತು. ಈಗ ಚಂದಮಾಮನ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ ಉಡುಗೊರೆ ರೂಪದ ಹಣ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕೋಣ.























ಒಟ್ಟು

2.14 ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
9	9	9	9
9000	900	90	9
ಒಂಬತ್ತು ಸಾವಿರದ ಒಂಬತ್ತುನೂರ ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು			

ಇದರಲ್ಲಿ

ಬಿಡಿಗಳು 9 ಇವೆ. ಅಂದರೆ **9**

ಹತ್ತುಗಳು 9 ಇವೆ. ಅಂದರೆ **90**

ನೂರುಗಳು 9 ಇವೆ. ಅಂದರೆ **900**

ಸಾವಿರಗಳು 9 ಇವೆ. ಅಂದರೆ **9000**

ಇದನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ **9999** ಎಂದು ಪದಗಳಲ್ಲಿ **ಒಂಬತ್ತು ಸಾವಿರದ ಒಂಬತ್ತುನೂರ ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು** ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

@KSEBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಂದಮಾಮನ ಜೊತೆ ಎಲ್ಲರೂ ಕುಳಿತು ಊಟ ಮಾಡಿದರು. ಚಂದಮಾಮ ತನಗೆ ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿ ಬಂದ ಒಂಬತ್ತು ಸಾವಿರದ ಒಂಬತ್ತುನೂರ ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು ₹ **9999** ಗಳನ್ನು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಓದುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ದಾನವಾಗಿ ನೀಡಿದ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.

ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ 9999

ಹಾಗಾದರೆ, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ : _____

ಪದಗಳಲ್ಲಿ : _____

2.15 1000 ದ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಓದೋಣ.

1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010
1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
1031	1032	1033	1034	1035	1036				
									1100

2.16 1101 ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಓದೋಣ.

1101	1102								
									1200

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.17 6701 ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಓದೋಣ.

6701	6702								
									6800

2.18 9901 ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಓದೋಣ.

9901	9902							
							9999	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.19 ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಸಾವಿರ	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮಾದರಿ:	3475	3000	400	70	5
1.	5376				
2.	8789				
3.	1403				
4.	5000				
5	8888				

2.20 ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.

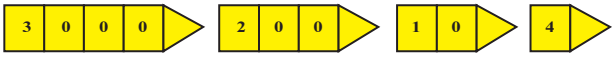
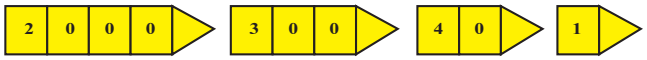
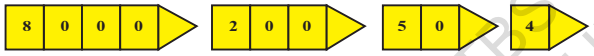
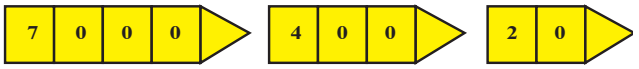
	ಸಂಖ್ಯಾ ರೂಪ	ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಾಗ
ಮಾದರಿ:	3453	ಮೂರು ಸಾವಿರದ ನಾಲ್ಕುನೂರ ಐವತ್ತ್ಮೂರು.
1.	2009	
2.		ಎಂಟು ಸಾವಿರದ ಎಂಟುನೂರ ತೊಂಬತ್ತೆಂಟು.
3.	9999	
4.	5004	
5.	7000	

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.21 ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ : 	3000+ 200 + 10 + 4 3214 ಮೂರು ಸಾವಿರದ ಎರಡು ನೂರ ಹದಿನಾಲ್ಕು
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

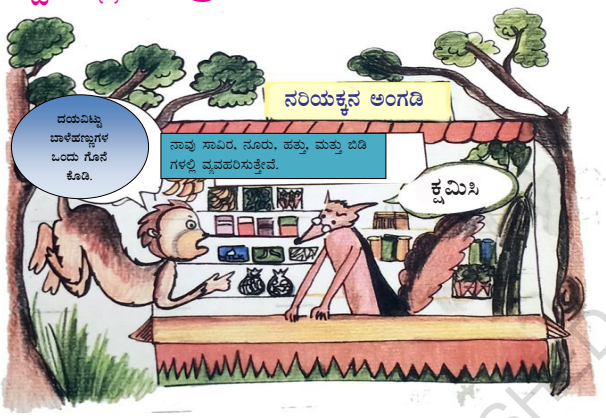
2.22 ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

50	→				
389					
1223			**1226**		
4677					
5007					
5999					
6486					
7386					
4001		**4003**			
2309					
3469					
8888					
7777				**7781**	
1111					
4336					
9941					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನರಿಯಕ್ಕನ ಅಂಗಡಿ

ಇದು ಅರಣ್ಯದ ಅಂಗಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ನರಿಯಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು, ನೂರು ಮತ್ತು ಸಾವಿರದ ಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನೀಡುವಳು.



2.23 ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಎಷ್ಟು 1000ದ ಕಟ್ಟುಗಳು, 100ರ ಕಟ್ಟುಗಳು, 10ರ ಕಟ್ಟುಗಳು ಹಾಗೂ ಬಿಡಿಗಳು ದೊರೆತವು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.



1143

ಮಾದರಿ

1000 ರ ಕಟ್ಟುಗಳು	100 ರ ಕಟ್ಟುಗಳು	10 ರ ಕಟ್ಟುಗಳು	ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳು
			
1	1	4	3

1.  

2132

2.  

3231

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2.24 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

ನರಿಯಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು    ರ ನೋಟು ಮತ್ತು  ರ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಮೊಲ, ಆನೆ, ಜಿಂಕೆ ಮತ್ತು ಮಂಗಗಳು ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಿಗಾಗಿ ನರಿಯಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಣ ನೀಡುವರು ಎಂದು ಬರೆಯೋಣ.

	ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ				
	ಮಾದರಿ: ₹ 1286	2	2	8	6
1.	₹ 7354				
2.	₹ 2952				
3.	₹ 9845				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2.25 ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:	ಎರಡು ಸಾವಿರದ ಒಂದು	2000 + 1	2001
1.	ಸಾವಿರದ ಎಂಬತ್ತೈದು		
2.			2099
3.		3000 + 50 + 6	
4.	ಎಂಟು ಸಾವಿರ		
5.			4192
6.			5039
7.		6000 + 4	

2.26 ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

	A	B	ಸರಿ ಉತ್ತರ
1.	ನಾನು 5000 ಮತ್ತು 5550 ರ ಮಧ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ, ನನ್ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಎನ್ನುವ ಅಂಕಿ ಇದೆ.	5000	
2.	ನನ್ನಲ್ಲಿ ಆರು ಎನ್ನುವ ಅಂಕಿ ಇದೆ. ನಾನು 7000ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದೇನೆ.	2050	
3.	ನಾನು ಐನೂರು ರೂಪಾಯಿಯ ಹತ್ತು ನೋಟುಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದೇನೆ.	8000	
4.	ನಾನು ಎರಡು ಸಾವಿರ ಮತ್ತು ಐವತ್ತರ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮ	5525	
5.	2000 + 1000 + 5000ಕ್ಕೆ ಸಮ	6900	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ

3.1 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಾಣಿ, ಸರಳಾ ಮತ್ತು ಜಿನೇಶ್ 0–9ರವರೆಗಿನ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ರಚಿಸುವ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಮೊದಲು ರಾಣಿ ಈ ರೀತಿ ಮೂರು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ.

3	5	2

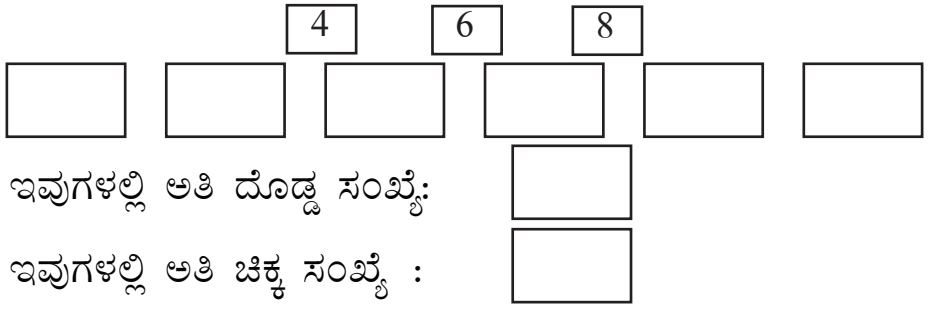
ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾಳೆ.

532 523 325 352 235 253

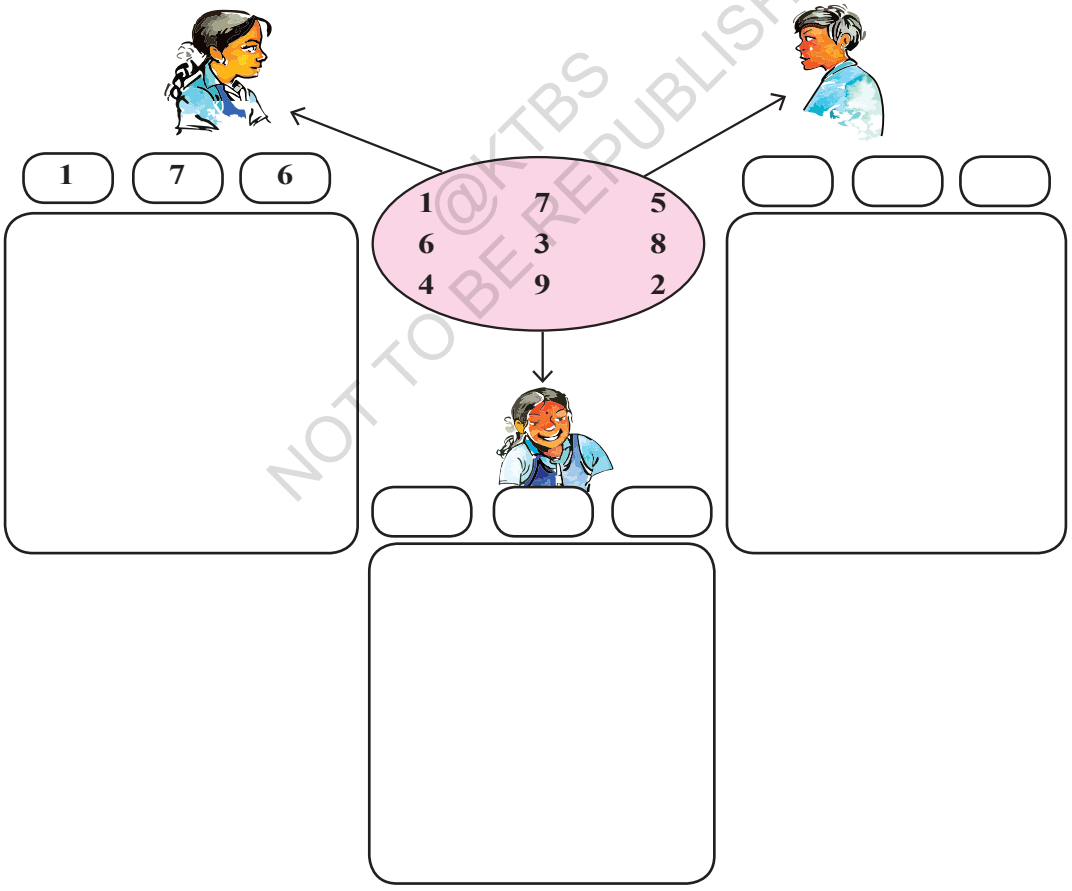
ರಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ : 532

ರಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ : 235

1. ಸರಳಾಗೆ ಈ ಅಂಕಿಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



2. ರಾಣಿ, ಸರಳಾ ಮತ್ತು ಜಿನೇಶ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರಚನೆಯ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಜೊತೆ ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

3.2 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರಚನೆ:

1. ಜಿನೇಶ್ ಡಬ್ಬಿಯಿಂದ ಮೂರು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

6	9	8



ಜಿನೇಶ್ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಹೇಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದ್ದಾನೆ ಗಮನಿಸೋಣ.

9	9	9	999
9	9	8	998
9	9	6	996
8	8	8	888
8	8	9	889
8	8	6	886
6	6	6	666
6	6	9	669
6	6	8	668

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಚಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ

ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ _____

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

3.3 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ರಚಿಸೋಣ. ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹುಡುಕೋಣ.

3	5	1

ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ _____

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3.4 ನನಗೆ ದೊಡ್ಡದೇ ಬೇಕು

ಮೊಸಳೆಯಣ್ಣ ಯಾವಾಗಲೂ, ಇರುವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಬಾಯಿ ತೆರೆಯುತ್ತಾನೆ.

254  381

> ಮತ್ತು < ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ದೊಡ್ಡದು–ಚಿಕ್ಕದು ಗುರುತಿಸೋಣ.

254 ಎಂಬುದು 381 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು

254 < 381 ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು.



702 ಎಂಬುದು 690 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು

702 > 690 ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

1. 231 ಮತ್ತು 311

231 ಎಂಬುದು 311 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು

231 ☐ 311

2. 884 ಮತ್ತು 546

☐ ಎಂಬುದು ☐ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು.

884 ☐ 546

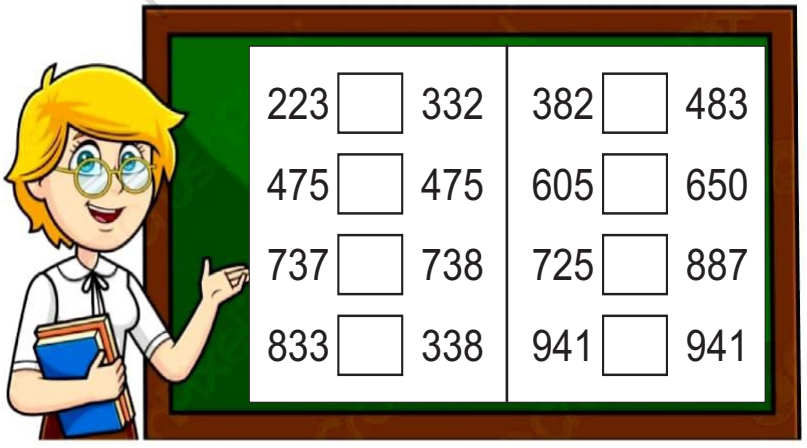
3. 200 ಮತ್ತು 200

200 ಇದು 200 ಕ್ಕೆ ಸಮ.

ಇದನ್ನು **200 = 200** ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

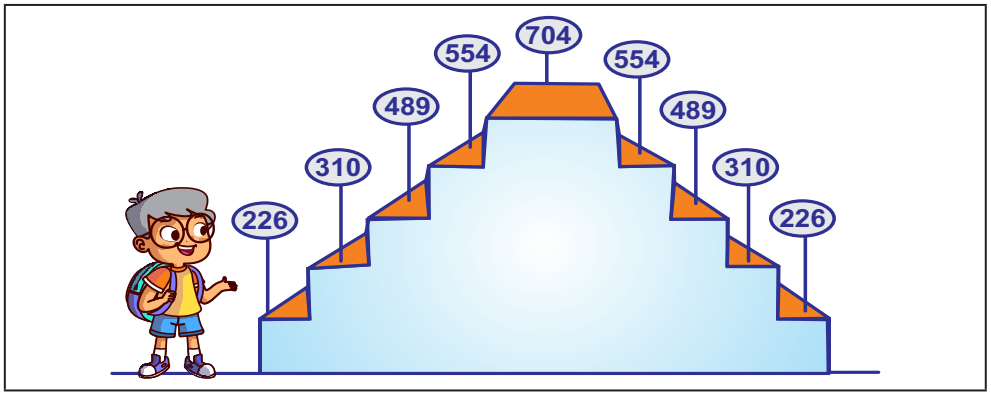
ಸಮ ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಚಿಹ್ನೆ ' = '

4. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ (> = <) ಹಾಕೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3.5 ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ



ಚಿಂಟು ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹತ್ತುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ.

489 704 554 226 310

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸೋಣ.

ಹಾಗೆ ಜೋಡಿಸಲು ಮೊದಲು **ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ** ಮತ್ತು **ಅತಿ ದೊಡ್ಡ** ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.

ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ **226** **ಅತಿ ದೊಡ್ಡ** ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ **704**

ಮೊದಲು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಿಗಳಾದ 4, 7, 5, 2, 3 ಇವುಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

2 3 4 5 7

ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 2 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ 226
ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 3 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ 310
ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 4 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ 489
ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 5 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ 554
ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 7 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ⟹ 704

ಗುರುತಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಬರೆಯೋಣ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

226 310 489 544 704

ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಬರೆಯುವುದೇ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ.

3.6 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.

1. ಮೀನಾ ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾಳೆ. ಹಣ್ಣಿನ ಬುಟ್ಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆಯ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದಾಗ ಬುಟ್ಟಿಗಳ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ:

2. ಸೀನಪ್ಪ ತನ್ನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ. ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



349	493	934	439	943

3. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ :

1. 600 400 200 700 ☐ ☐ ☐ ☐

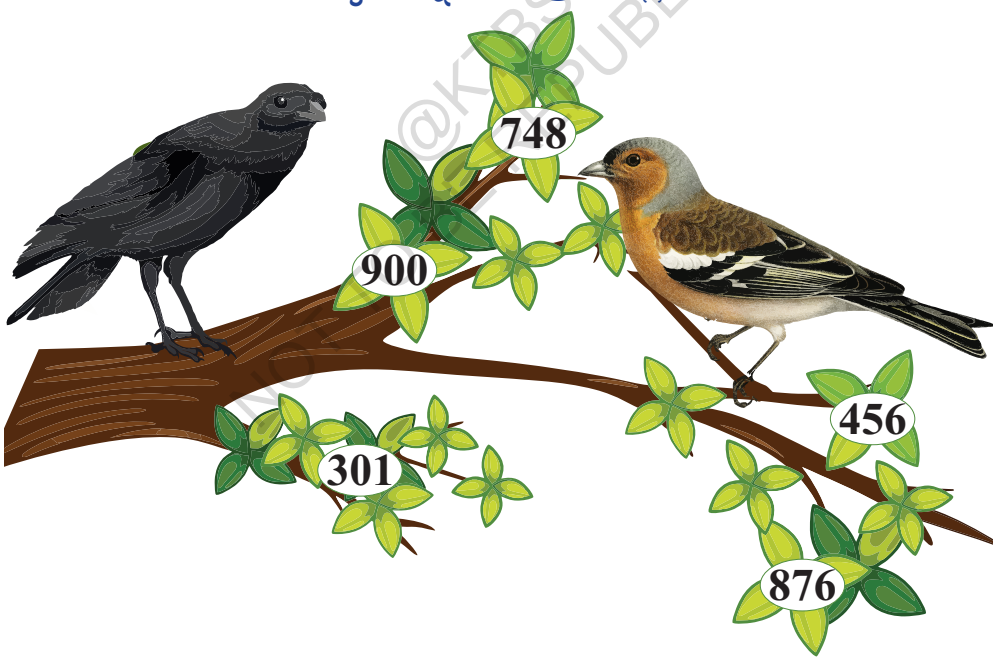
2. 303 508 609 401 ☐ ☐ ☐ ☐

3. 444 666 777 555 ☐ ☐ ☐ ☐

4. 410 530 370 860 ☐ ☐ ☐ ☐

3.7 ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ

ಕಾಗಕ್ಕ, ಗುಬ್ಬಕ್ಕ ಇಬ್ಬರೂ ಕುಳಿತಿರುವ ಕೊಂಬೆಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಎಲೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



456	900	748	301	876

ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ 900

ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ 301

ಇವುಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಬರೆಯೋಣ.

900 876 748 456 301

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ,
ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಬರೆಯುವುದೇ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ.

3.8 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ :

1. ಬಲೂನಿನ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

1. 248 844 768 646 ☐ ☐ ☐ ☐

2. 552 388 747 939 ☐ ☐ ☐ ☐

3. 662 344 667 840 ☐ ☐ ☐ ☐

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3.9 ಮುಮ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

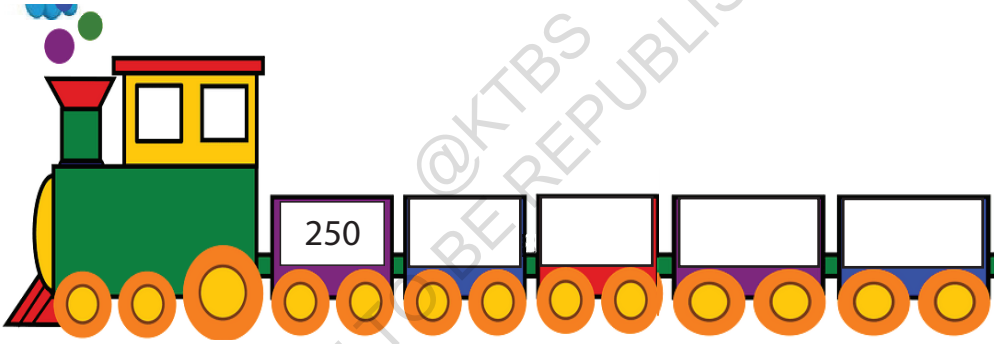
- ಬರವಣಿಗೆ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆನ್ನುವರು.

  ಉದಾಹರಣೆ: 346, 347, 348, 349 .....

- ಬರವಣಿಗೆ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆನ್ನುವರು.

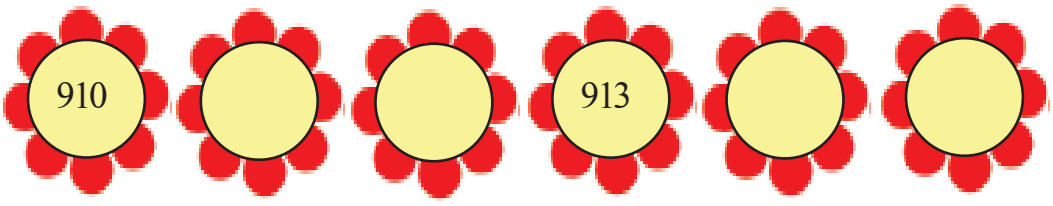
  ಉದಾಹರಣೆ: 739, 738, 737, 736 .....

1. ಬೋಗಿಯ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉಳಿದ ಬೋಗಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮುಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

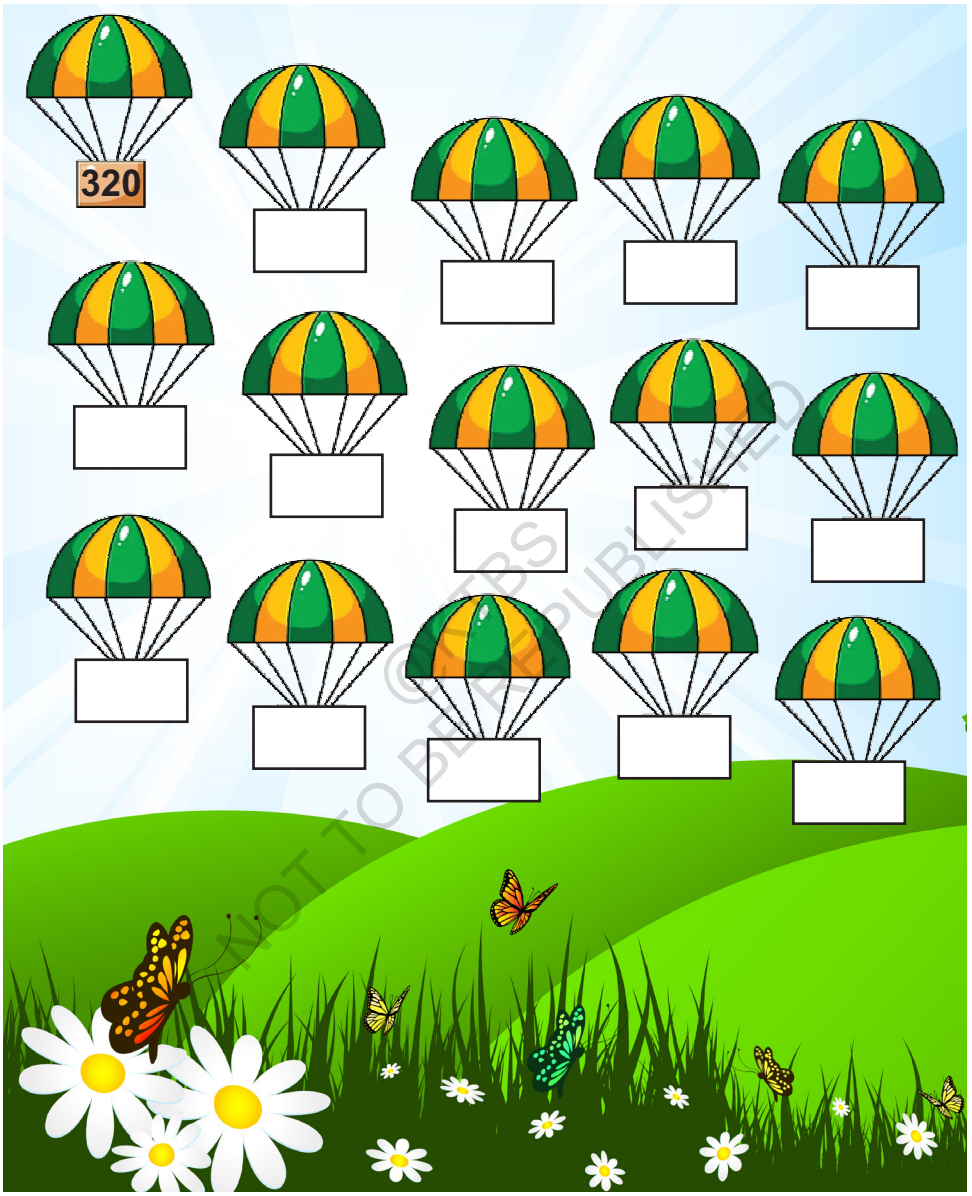


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



3. ಕೊನೆಯ ಪ್ಯಾರಾಚ್ಯೂಟ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆ 320. ಹಾಗಾದರೆ ಉಳಿದ ಪ್ಯಾರಾಚ್ಯೂಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.

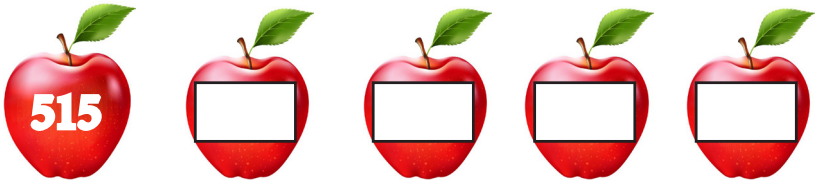


© KSTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	☐

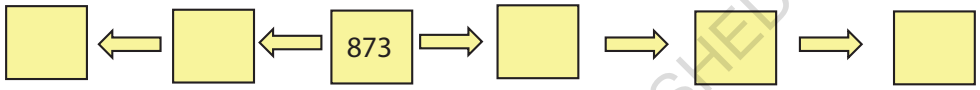
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



5. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಮ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಮುಮ್ಮುಖ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

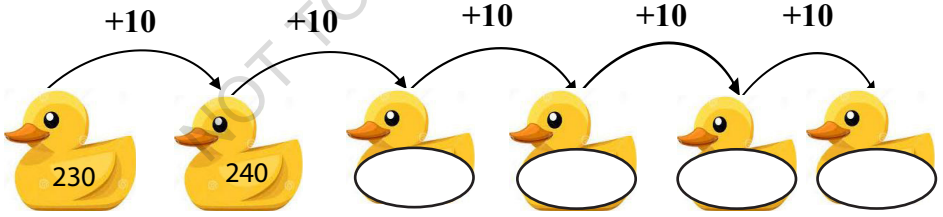
1. 

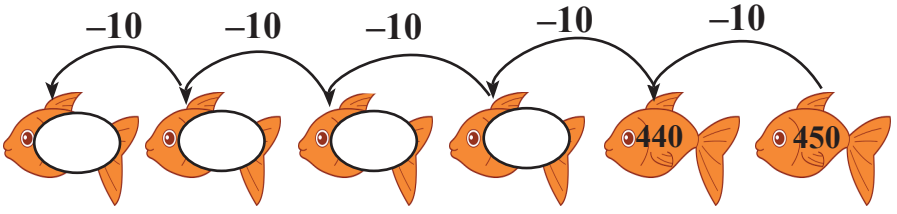
2. 

3.10 ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸೋಣ.



ರೀನಾ ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಸಂಖ್ಯಾವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಿ, ವಿನ್ಯಾಸ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

1. 

2. 

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

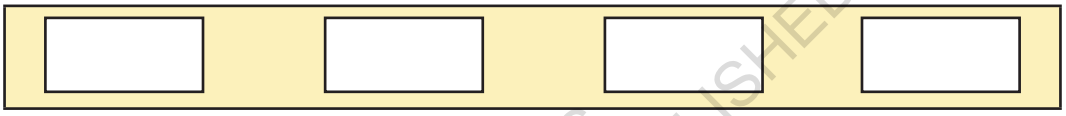
3.11 ಸಂಖ್ಯಾ ರಚನಾ ಆಟ

ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ

* ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಆಧಾರ್ ನಂಬರನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
* ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ನಾಲ್ಕು ಮೂರಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.
* ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬು

ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಆಧಾರ್ ಸಂಖ್ಯೆ

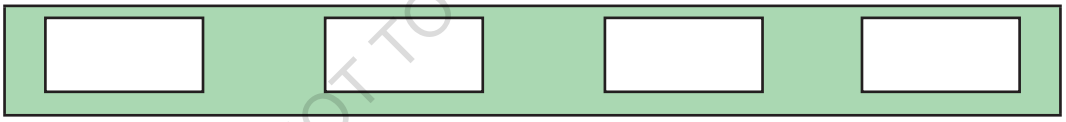
1. ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಾಲ್ಕು ಮೂರಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.



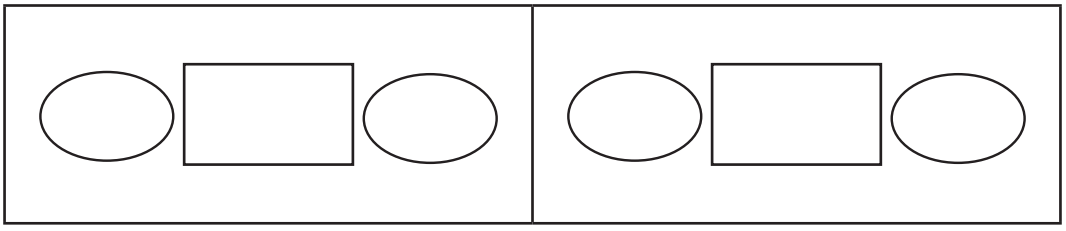
2. ನೀನು ರಚಿಸಿದ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



3. ನೀನು ರಚಿಸಿದ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

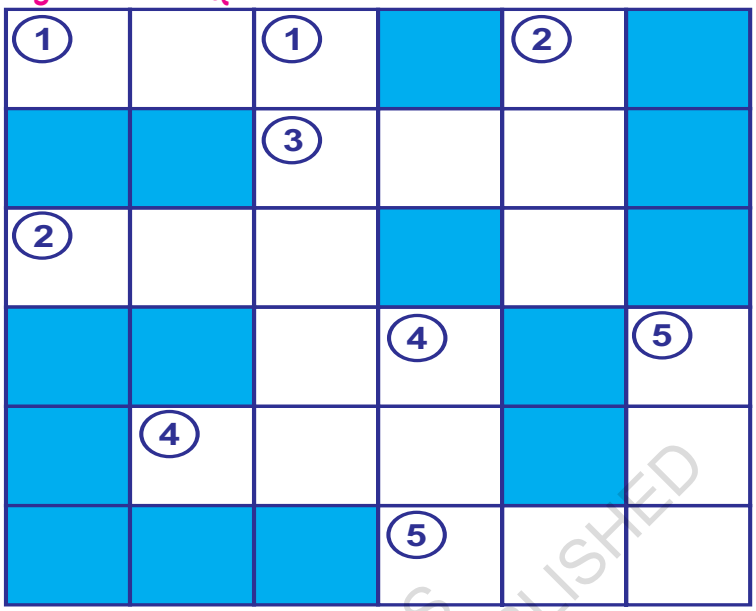


ನೀನು ರಚಿಸಿದ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕು. (>, <, =)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3.12 ಸಂಖ್ಯಾ ಬಂಧವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ:

1. 777ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ.
2. 621 ಮತ್ತು 837 ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ.
3. 4, 5, 6 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ.
4. 500, 502, 504, _____ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ.
5. 222, 156, 198 ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ:

1. 842 ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ.
2. 749 ಮತ್ತು 947 ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ.
3. 408 ರ ನಂತರದ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ.
4. 8, 2, 6 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೇ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ.
5. 600, 542, 584 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4 ಕೂಡಿ ನಲಿಯೋಣ

4.1 ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಳ



ಒಂದು ದಿನ ಕಾಡಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಳ ಮಾಡಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದವು. ನರಿಯು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮೇಳಕ್ಕೆ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿತು.

ಹಣ್ಣು/ ಕಾಯಿಗಳ ಹೆಸರು	ಹಣ್ಣು ತಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಹಲಸು	ಕರಡಿ	212
	ಹುಲಿ	73
ಕಿತ್ತಳೆ	ಕಪ್ಪೆ	201
	ಹಾವು	34
ತೆಂಗು	ಆನೆ	234
	ಜಿರಾಫೆ	345
ಪೇರಲ / ಸೀಬೆ	ಜಿಂಕೆ	235
	ಮಂಗ	432
ಬಾಳೆ	ಗಿಳಿ	436
	ಕಾಗೆ	352
ಸಪೋಟ	ನವಿಲು	143
	ಗುಬ್ಬಿ	52
ಮಾವು	ಅಳಿಲು	443
	ಮೊಲ	322

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಿಂಹ : ನರಿಯಣ್ಣ ಮೇಳದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು?

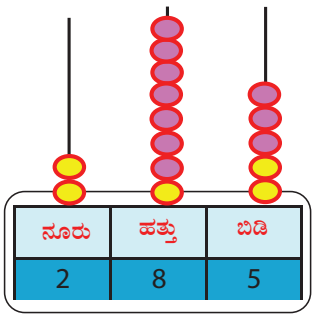
ನರಿ : ಕರಡಿ 212 ಮತ್ತು ಹುಲಿ 73 ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮೊಲ : ನಾನು ಅದನ್ನು ಅಬಾಕಸ್ ಚಿತ್ರ ಬಳಸಿ ಮೊತ್ತ ತಿಳಿಸುವೆ.

ವಿಧಾನ –1 :

ಹಂತ–1: ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ನೂರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

212 + 073



ಅಬಾಕಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಗಳಷ್ಟು (2+3) ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಹಂತ–2: ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳಷ್ಟು (1+7) ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹತ್ತರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸೋಣ.

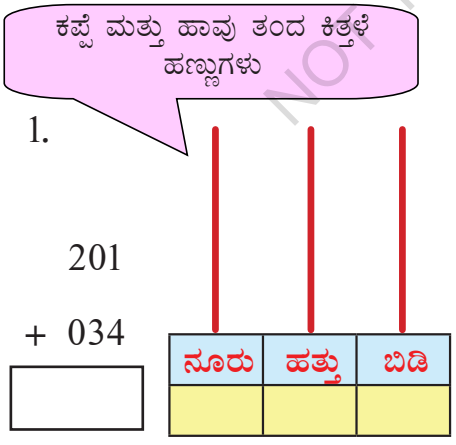
ಹಂತ–3: ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳಷ್ಟು (2+0) ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೂರರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸೋಣ.

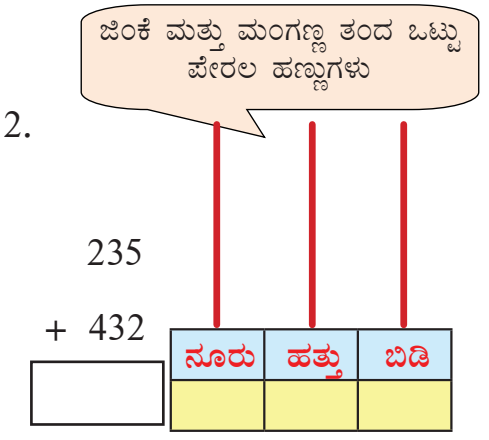
ಹಂತ–4: ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದವರೆಗೆ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಆಯಾ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ ಮೊತ್ತ ಬರೆಯೋಣ.

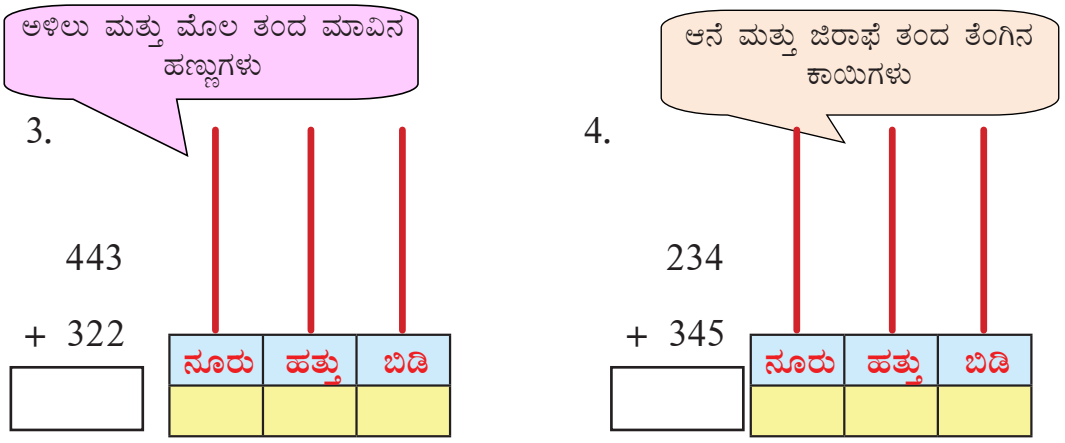
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕರಡಿ ಮತ್ತು ಹುಲಿ ತಂದ ಒಟ್ಟು ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 285

4.2 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ







ಸಿಂಹ : ಆನೆ ತಂದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ತಿಳಿಯಲು ಬೇರೆ ವಿಧಾನ ತಿಳಿಸುವೆಯಾ?

ಮೊಲ : ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವೆ.

4.3 ವಿಧಾನ –2 : ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಜಿರಾಫೆ ತಂದ ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳು	3	4	5
ಆನೆ ತಂದ ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳು	+ 2	3	4
ಒಟ್ಟು ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳು	5	7	9

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–1: ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. (5+4=9) ಬಂದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–2: ನಂತರ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. (4+3=7) ಬಂದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–3: ಕೊನೆಗೆ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ನೂರುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. (3+2=5) ಬಂದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಉತ್ತರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಜಿರಾಫೆ ಮತ್ತು ಆನೆ ತಂದ ಒಟ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 579.

4.4 ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಗಿಳಿ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಕಾಗೆ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ನವಿಲು ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಗುಬ್ಬಿ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಅಳಿಲು ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಮೊಲ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮಂಗ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಜಿಂಕೆ ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಾವು ನೋಡಿರುವ ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳ ನಂಬರ್ ಪ್ಲೇಟ್‌ನ ಮೊದಲ ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯೋಣ.

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
+			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
+			

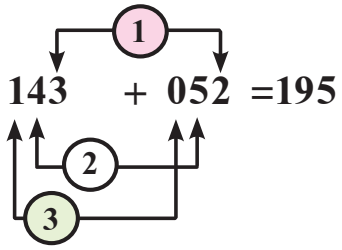
	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
+			

ಯೋಜನೆ

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ. (ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ಫಲಕಗಳು, ಮನೆ ಬಾಗಿಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೂಡಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡು.

4.5 ವಿಧಾನ–3: ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ನವಿಲು ಮತ್ತು ಗುಬ್ಬಿ ತಂದ ಸಪೋಟ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ನೂರುಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

1) ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. 3+2=5

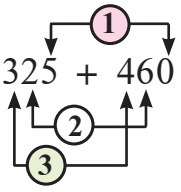
2) ಅದೇ ರೀತಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ.

3) ಕೊನೆಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ನೂರುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ.

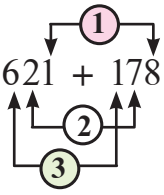
@KLBS NOT TO BE REPUBLISHED

4.6 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.

1. 325 + 460 = ☐



2. 621 + 178 = ☐



ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸೋಣ.

1 $7\ 1\ 8 + 2\ 2\ 1 =$

2 $4\ 5\ 2 + 2\ 2\ 4 =$

3 $4\ 1\ 2 + 1\ 8\ 6 =$

4 $3\ 5\ 4 + 2\ 3\ 2 =$

ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಕೂಡಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4.7 ವಿಧಾನ– 4 : ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸುವುದು.

ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಆನ್ಯಾ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸೋಣ.

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
ಅಕ್ಷರ	5	7	1	500	70	1
+ ಆನ್ಯಾ	4	2	7	400	20	7
ಒಟ್ಟು	9	9	8	900	90	8

4.8 ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

1) 824 + 173

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

2) 489 + 510

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

3) 815 + 424

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

4) 615 + 343

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶ್ರುತಿ ಬಳಿ ₹ 424 ಹಾಗೂ ಶರತ್ ಬಳಿ ₹ 375 ಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡೋಣ.

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4.9 ತೋಟದಲ್ಲಿ ಚಿಣ್ಣರು

ಪಿಂಕಿ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು ರಾಮಣ್ಣನ ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡಿಸಲು ರಾಮಣ್ಣನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ವಿಧಾನ–1: ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಮೋನು : ಪಿಂಕಿ ಮತ್ತು ಜಾನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ತಿಳಿಯೋಣ.

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
		(1) (1)	
ಪಿಂಕಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	3	6	5
+ ಜಾನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	2	4	8
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು	6	(1) 1	(1) 3

ಹಂತ–1: ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–2: ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. 5 + 8 = 13 (1 ಹತ್ತು, 3 ಬಿಡಿಗಳು) ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 3 ನ್ನು ಬರೆಯೋಣ. ದಶಕ 1 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕೊಡೋಣ.

ಹಂತ–3: ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. 6 + 4 + ದಶಕ 1 = 11 (1 ನೂರು, 1 ಹತ್ತು) ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 1 ನ್ನು ಬರೆಯೋಣ. ದಶಕ 1ನ್ನು ನೂರರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕೊಡೋಣ.

ಹಂತ–4: ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ನೂರುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. 3 + 2 + ದಶಕ 1 = 6 ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ 6 ನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

ಪಿಂಕಿ ಮತ್ತು ಜಾನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು = 613

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4.10 ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಪಿಂಕಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಮೋನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮೋನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಜಾನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮೋನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಸೋನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಪಿಂಕಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು			
ಸೋನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು	+		
ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿಮಲಾ ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ 273 ಕೆ.ಜಿ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ ಮಾರುತ್ತಾಳೆ. ಎರಡನೇ ದಿನ 367 ಕೆ.ಜಿ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ ಮಾರುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಕೆ.ಜಿ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ ?

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
ಮೊದಲನೇ ದಿನ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ			
+ ಎರಡನೇ ದಿನ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ			
ಒಟ್ಟು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದ ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ			

4.11 ವಿಧಾನ–2: ಅಡ್ಡಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಯುವುದು.

ಲಕ್ಷ್ಮೀ : ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು ನೀವು .ಇಂದು ಅನಾಥಾಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಿರಂತೆ ?

ಸೋನು : ಹೌದು ಆಂಟಿ ನಾವು ಅನಾಥಾಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ದೇಣಿಗೆ ಹಣ ನೀಡಿದೆವು. ನಾವು ನೀಡಿದ ದೇಣಿಗೆ ಹಣ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.



ಹೆಸರು	ನೀಡಿದ ಹಣ
ಜಾನು	₹ 365
ಸೋನು	₹ 317
ಪಿಂಕಿ	₹ 536
ಮೋನು	₹ 247

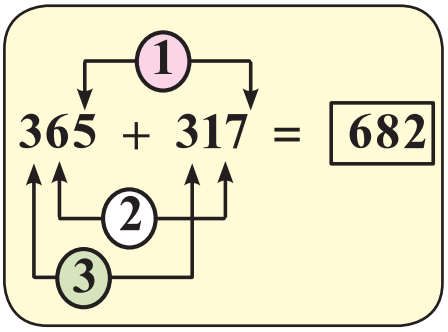
ಲಕ್ಷ್ಮೀ : ಜಾನು ಮತ್ತು ಸೋನು ನೀಡಿದ ದೇಣಿಗೆ ಹಣವೆಷ್ಟು?

ಜಾನು ನೀಡಿದ ಹಣ – ₹ 365

ಸೋನು ನೀಡಿದ ಹಣ – ₹ 317

ಹಂತ–1: ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ. 5 + 7 = 12 (1 ಹತ್ತು, 2 ಬಿಡಿಗಳು)
ದಶಕ 1 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕೊಡೋಣ.
2 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–2: ಅದೇ ರೀತಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸೋಣ.
6 + 1 + ದಶಕ 1 = 8 (8 ಹತ್ತುಗಳು).
8 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಹಂತ–3: ಕೊನೆಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ನೂರಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ,
3 + 3 = 6 ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಒಟ್ಟು ದೇಣಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹಣ = ₹ 682

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4.12 ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

1) ಸೋನು ಮತ್ತು ಪಿಂಕಿ ನೀಡಿದ ಹಣ

3 1 7 + 5 3 6 =

2) ಮೋನು ಮತ್ತು ಜಾನು ನೀಡಿದ ಹಣ

2 4 7 + 3 6 5 =

2) ಪಿಂಕಿ ಮತ್ತು ಮೋನು ನೀಡಿದ ಹಣ

4) ಸೋನು ಮತ್ತು ಮೋನು ನೀಡಿದ ಹಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4.13 ವಿಧಾನ–3: ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಮೊತ್ತ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯೋಣ.



ಅಜ್ಜ : ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳೇ ನೀವು ಬಂದಿರುವುದು ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ₹ 587 ಮತ್ತು ₹ 245 ಹಣವಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟೆಂದು ಹೇಳುವಿರಾ?

ಸೋನು : ಅಜ್ಜ, ನಾನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣವಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳುವೆ.

ನೂ	ಹ	ಬಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
			100	10	
5	8	7	500	80	7
+2	4	5	200	40	5
8	3	2	800	130	12

ಒಟ್ಟು ಹಣ = ₹ 832

ಹಂತ–1: ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಹಂತ–2: ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೂಡಿಸೋಣ

ದಶಕ ಬಂದಾಗ ಹತ್ತರ ಅಥವಾ ನೂರರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕೂಡೋಣ.

4.14 ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

* ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

1. 245 +325 =

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+					

2. 456 + 78 =

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+					

3. 345 +555 =

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+					

4. 921 + 69 =

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+					

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4.15 ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

1. ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ.

1. 456 + 283

	ನೂ	ಹ	ಬಿ
+			

2. 487 + 304

	ನೂ	ಹ	ಬಿ
+			

2. ಅಬಾಕಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿ.

1)

352

+ 024

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

2)

362

+ 233

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

3)

823

+ 128

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

4)

458

+ 218

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

1. 436 +214 =

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

2. 732 + 159 =

	ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ		
+						

4. ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

1. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 324 ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 258 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಗಂಡು	
ಹೆಣ್ಣು	
ಒಟ್ಟು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಪುಟಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

☐ + ☐ = ☐

3. ಜಾನುವಿನ ಅಕ್ಕನ ಮದುವೆಗೆ ಮೊದಲನೇ ದಿನ 230 ಜನ ಹಾಗೂ 2ನೇ ದಿನ 565 ಜನ ಬಂದರು. ಹಾಗಾದರೆ ಜಾನುವಿನ ಅಕ್ಕನ ಮದುವೆಗೆ ಬಂದ ಒಟ್ಟು ಜನರೆಷ್ಟು?

☐ + ☐ = ☐

4. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ 543 ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪುಸ್ತಕಗಳು, 235 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳೆಷ್ಟು?



5. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಹುದ್ದೆ	ಸಂಖ್ಯೆ
ಶಿಕ್ಷಕರು	345 ಜನ
ಪೊಲೀಸರು	253 ಜನ
ಸೈನಿಕರು	140 ಜನ
ವೈದ್ಯರು	74 ಜನ
ವಕೀಲರು	178 ಜನ

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ

☐ + ☐ = ☐

2. ಸೈನಿಕರು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ

☐ + ☐ = ☐

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಯಾವ ಎರಡು ಹುದ್ದೆಗಳ ಮೊತ್ತ 250 ಆಗುತ್ತದೆ? ☐☐

6. ಅತೀ ಮಳೆಯಿಂದಾಗಿ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ 620 ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ 476 ಮನೆಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮುಳುಗಿದವು. 144 ಮನೆಗಳು ಮಾತ್ರ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮುಳುಗಿದವು. ಪ್ರವಾಹದ ನಂತರ 218 ಮನೆಗಳು ಕುಸಿದು ಹೋದವು. 125 ಮನೆಗಳು ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಾನಿಯಾಗಿದವು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸೋಣ.

1. ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮುಳುಗಿದ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

2. ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮುಳುಗಿದ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಕುಸಿದ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

4. ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮುಳುಗಿದ ಮನೆಗಳು

☐ + ☐ = ☐

5. ಕುಸಿದ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಾನಿಯಾಗಿರುವ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

☐ + ☐ = ☐

7. ಕೂಡಿಸಿರಿ.

1) 180
+156
☐

2) 456
+338
☐

3) 428 + 316 = ☐

4) 304 + 105 = ☐

8. ಸರಿ ಉತ್ತರ ಇರುವ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ (✓) ಎಂದು, ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ ಇರುವ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ (✗) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

1. 252 + 428 = 680 ☐
2. 320 + 452 = 727 ☐
3. 438 + 266 = 708 ☐

9. ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 4 5 6
+ 3 _ 2
7 7 8

2. 5 3 2
+ _ 3 5
8 6 7

3. 6 3 5
+ 2 _ _
9 2 2

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

10. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ₹ 950 ಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು? ಎರಡು ರೀತಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ.



ಪಟ್ಟಿ – 1	
ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು	ಬೆಲೆ
ಒಟ್ಟು	

ಪಟ್ಟಿ – 2	
ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು	ಬೆಲೆ
ಒಟ್ಟು	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಭಾಗ–1	ಮಾಹೆ	ಮೌ.ವಿಧ	
ಸೇತುಬಂಧ– ಹೆಜ್ಜೆ ಗುರುತು		ನವೆಂಬರ್	ರೂ.ಮೌ–1	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – 1
1. ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ	– ನೀಡಿರುವ ವಸ್ತು/ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವಿವರಿಸುವರು. – ಸರಳ ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವರು ನೇರವಾದ ಅಂಚನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಲಂಬ, ಅಡ್ಡ, ಓರೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವರು.	ನವೆಂಬರ್		
2. ಎಣಿಸೋಣ– ಕುಣಿಯೋಣ	– ಸಾವಿರದ ವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಮತ್ತು ನೂರರ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವರು. – ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಅನುಸರಿಸಿ 9999 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವರು.	ಡಿಸೆಂಬರ್	ರೂ.ಮೌ–2	
3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ	– ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು. (ನೀಡಿದ ಅಂಕಿಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ/ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಿಲ್ಲದೆ). – ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ– ಮಧ್ಯೆ,ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಸಮ, ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ, ಕನಿಷ್ಟ–ಗರಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವರು. – ಸೂಚಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಮ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವರು. (999) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೋಡಣೆ, ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಡಿಸೆಂಬರ್		
4. ಕೂಡಿ ನಲಿಯೋಣ	– ಮೊತ್ತವು 999 ಮೀರದಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವರು ಹಾಗೂ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವರು. – ವ್ಯತ್ಯಾಸ 999 ಮೀರದಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವರು ಹಾಗೂ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆ/ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವರು.	ಜನವರಿ	ಸಂ.ಮೌ–1	

ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಂ– 1ರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

NOT TO BE REPUBLISHED