Joyful

Mathematics

Class 2

PART 2

ENGLISH AND KANNADA BILINGUAL

REVISED 2026-27

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

QRickit

0224

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

CONTENTS

7. Rani's Gift 1
(Measurement)
ರಾಣಿಯ ಉಡುಗೊರೆ (ಅಳತೆ)

8. Grouping and Sharing 17
(Multiplication and Division)
ಗುಂಪುಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಚುವುದು (ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ)

9. Which Season is it? 36
(Measurement of Time)
ಇದು ಯಾವ ಋತು? (ಸಮಯದ ಅಳತೆ)

10. Fun at the Fair 56
(Money)
ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮೋಜು (ಹಣ)

11. Data Handling 68
ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

Puzzles 79
ಒಗಟುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



7 Rani's Gift
ರಾಣಿಯ ಉಡುಗೊರೆ

QRickit

0224CH07

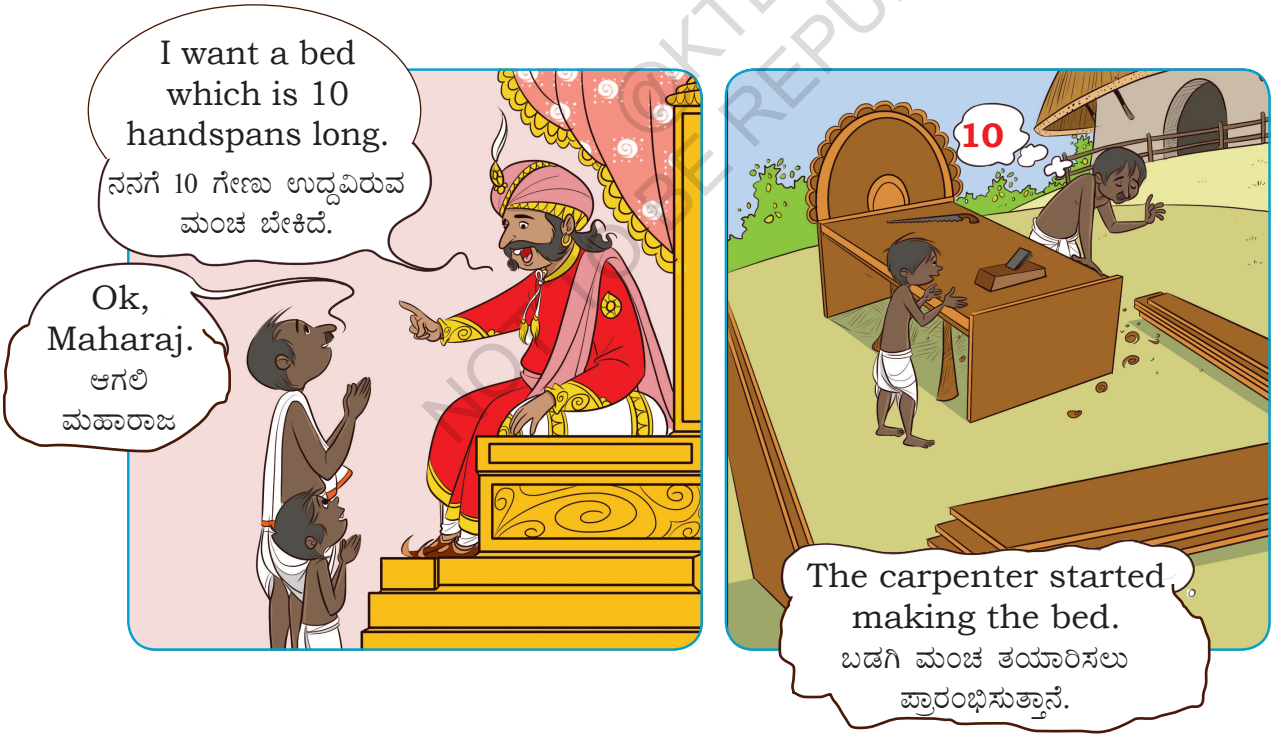


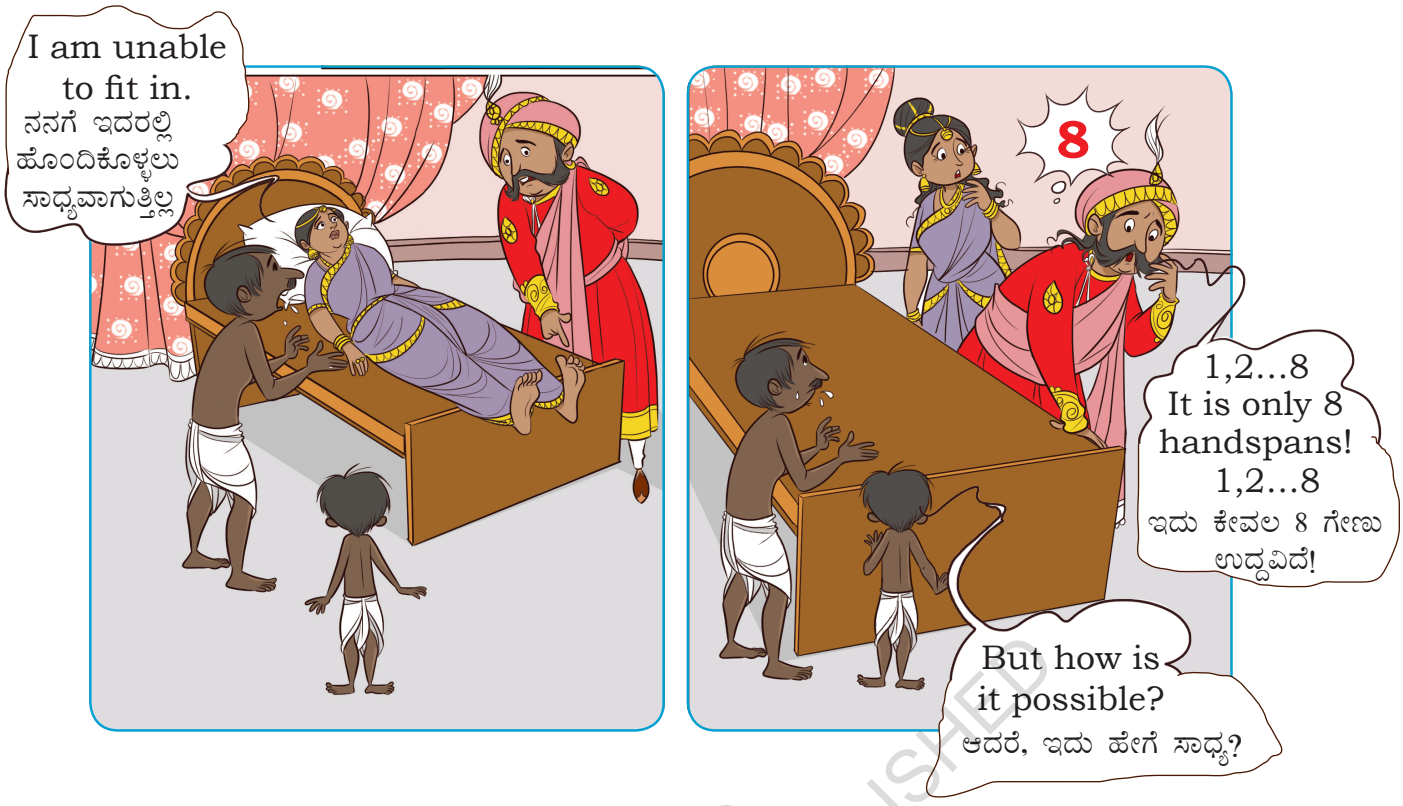
Let us Read ನಾವು ಓದೋಣ

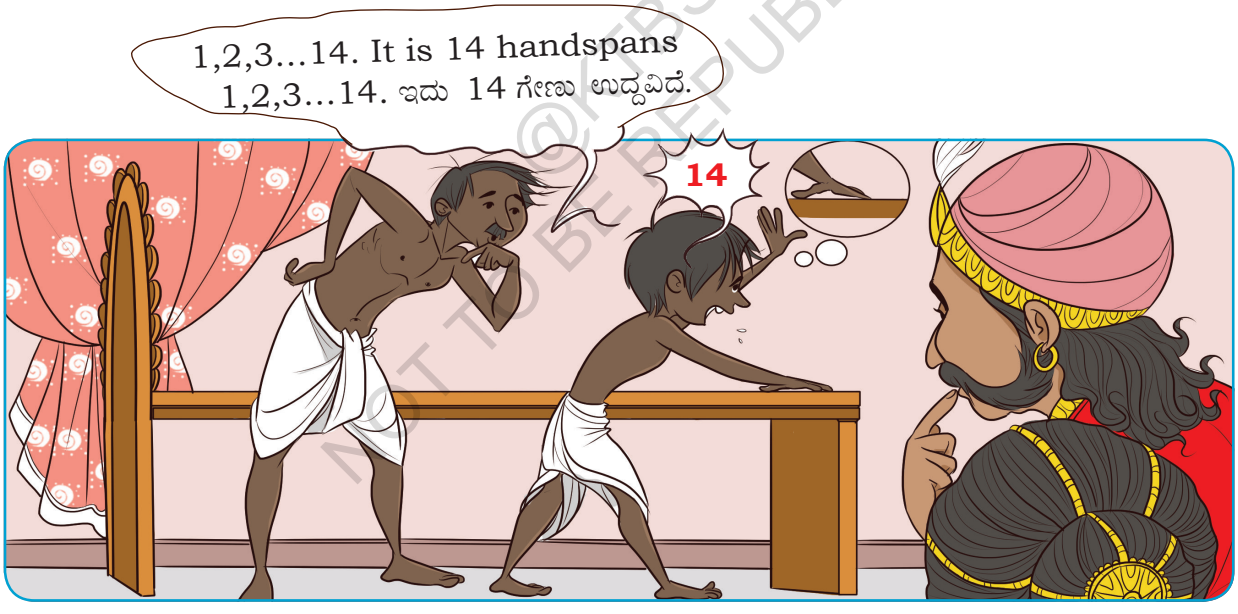
Once upon a time, Raja Jagdeep wanted to make a beautiful carved bed for his queen. He called his best carpenter from the town.

ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ರಾಜ ಜಗದೀಪ್ ತನ್ನ ರಾಣಿಗಾಗಿ ಸುಂದರವಾದ ಕೆತ್ತನೆಗಳುಳ್ಳ ಮಂಚವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ನಗರದಿಂದ ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಬಡಗಿಯನ್ನು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



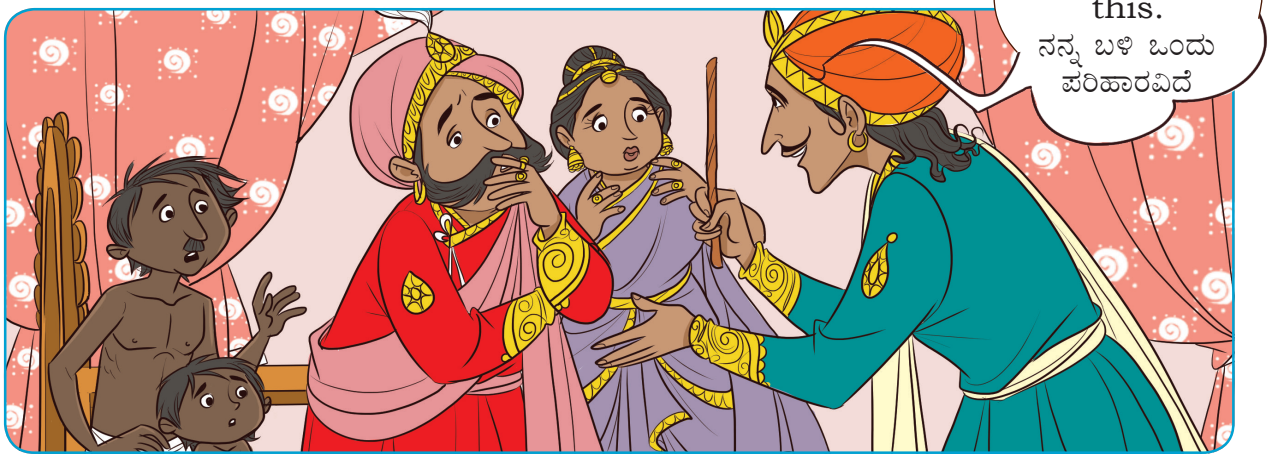




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Everyone including the Raja was confused.

ರಾಜ ಸೇರಿ ಇತರರಿಗೂ ಸಹ ಗೊಂದಲವಾಯಿತು.



Discuss the solution which was given by the *Mantri* to solve the confusion.

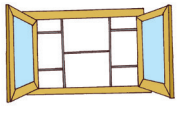
ಈ ಗೊಂದಲವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಂತ್ರಿಯು ತಿಳಿಸಿದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Use your textbook to measure the length of the following objects.

ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮುಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ.

Objects ವಸ್ತುಗಳು	Estimated length ಅಂದಾಜಿಸಿದ ಉದ್ದ	Actual length ನೈಜ ಉದ್ದ
Desk ಮೇಜು 		
Blackboard ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ 		
Window ಕಿಟಕಿ 		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Encourage children to verify their choice of path using a thread. Ask them to help each other in measuring the length.

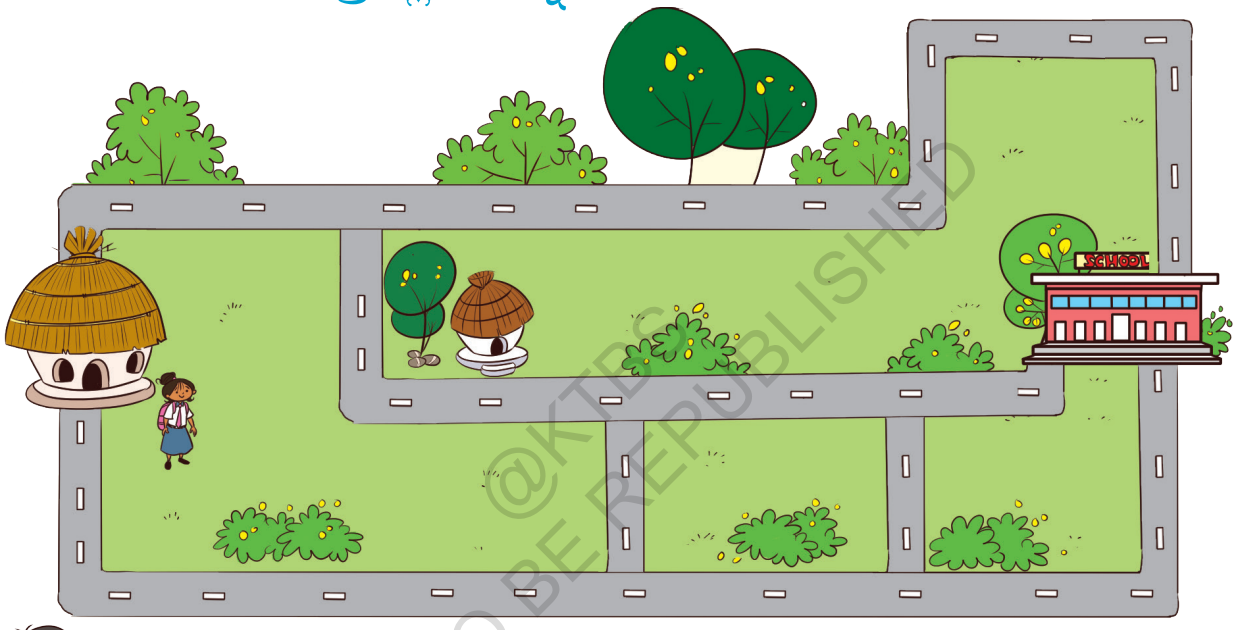
ದಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Kavita is going to the school from her home. She is getting late. Which path should she use to reach the school fast? Mark it in the picture given below.

ಕವಿತಾ ತನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ತಡವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲೆಯನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ತಲುಪಲು ಅವಳು ಯಾವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು? ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

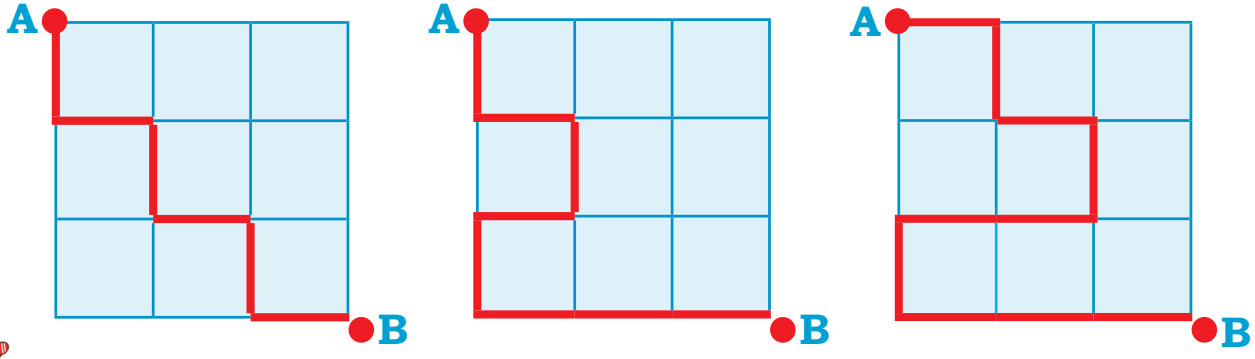


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Choose the longest path from A to B.

A ನಿಂದ B ಗೆ ಇರುವ ಅತ್ಯಂತ ಉದ್ದವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆರಿಸಿ.



Also make the shortest path between A and B.

A ಮತ್ತು B ನಡುವಿನ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಮಾರ್ಗವನ್ನೂ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

How Many Blocks?

ಎಷ್ಟು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು?



Let me stack the blocks and find the height of my toys.

ನಾನು ಈ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ನನ್ನ ಆಟಿಕೆಗಳ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವೆನು.



© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Fill in the blanks.

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.

A. The giraffe is _____ blocks tall.

ಜಿರಾಫೆಯ ಎತ್ತರ _____ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿದೆ.

B. The _____ is 7 blocks tall.

_____ ದ ಎತ್ತರ 7 ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿದೆ.

C. The monkey is _____ blocks tall.

ಮಂಗನ ಎತ್ತರ _____ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿದೆ.

D. The elephant is_____ blocks tall.

ಆನೆಯು _____ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಷ್ಟು ಎತ್ತರವಿದೆ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

How long is your hand? Trace your hand in the space given below and count the number of lines.

ನಿಮ್ಮ ಅಂಗೈ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ? ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಅಂಗೈ ಆವರಿಸಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿನ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Find the length of the following using any tool of your choice (eraser, blocks, pencil). Record your measurement.

- Any wall of your house
- Length of your bed
- Length of a door

ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನವುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ (ರಬ್ಬರ್, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್)

- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಗೋಡೆ
- ನಿಮ್ಮ ಹಾಸಿಗೆಯ ಉದ್ದ
- ಬಾಗಿಲಿನ ಉದ್ದ

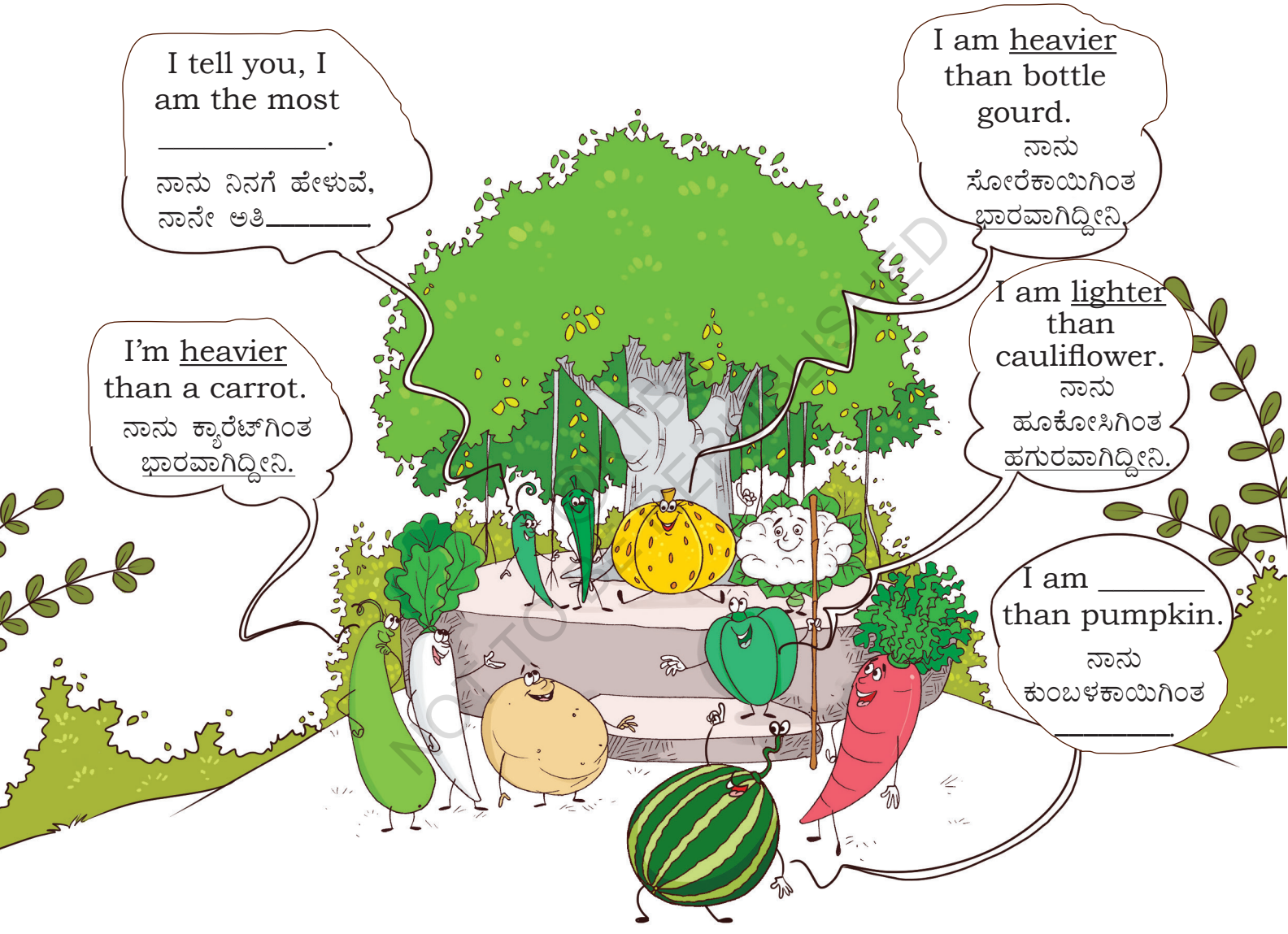
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Pumpkin's Chaupal

ಕುಂಬಳಕಾಯಿಯ ಪಂಚಾಯಿತಿ

Look at the picture and compare which vegetables are lighter or heavier than the other vegetables.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಯಾವ ತರಕಾರಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾಗಿದೆ? ಎಂದು ಇತರೆ ತರಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ.



What do you think is heavier— a pumpkin or a watermelon? Discuss.

ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ಅಥವಾ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ – ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

NOT TO BE REPUBLISHED

Fill in the blanks.

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.

A. Muskmelon is heavier than carrot.

ಕರಬೂಜ ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿದೆ.

B. Capsicum is lighter than _____.

ದಪ್ಪ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿಯು _____ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾಗಿದೆ.

C. _____ is heavier than _____.

_____ ಗಿಂತ _____ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿದೆ.

D. _____ is lighter than _____.

_____ ಗಿಂತ _____ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾಗಿದೆ.

E. _____ is the heaviest of all.

_____ ಎಲ್ಲದಕ್ಕಿಂತ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾಗಿದೆ.

F. _____ is the lightest of all.

_____ ಎಲ್ಲದಕ್ಕಿಂತ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾಗಿದೆ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Collect a few things from your surroundings. Sort out the lightest and the heaviest among those. Arrange all the things in the increasing order of their weight.

How do you know which is light and which is heavy?

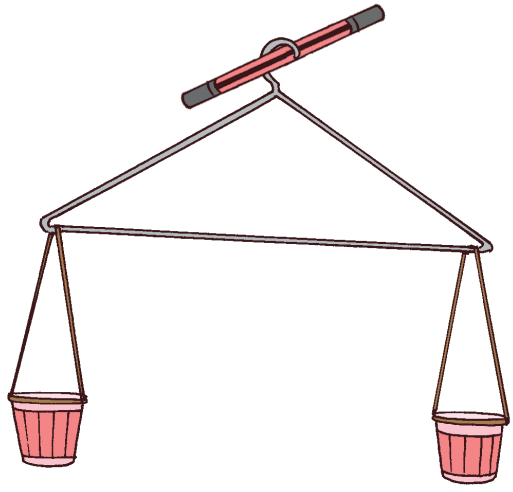
ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾದ ಮತ್ತು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ತೂಕ ಆಧರಿಸಿ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

ಯಾವುದು ಹಗುರ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಭಾರ ಎಂದು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯುವಿರಿ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

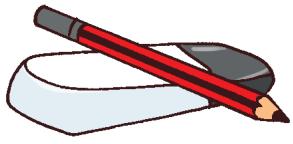
Make your own Balance!

ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ!



Make your own balance with the help of a paper cup, thread and a hanger like the one shown here. Now compare any two objects like eraser, ball, bead, pencil, crayon, etc., to see which one is heavier.

ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಪೇಪರ್ ಕಪ್, ದಾರ ಮತ್ತು ಹ್ಯಾಂಗರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಈಗ ರಬ್ಬರ್, ಚೆಂಡು, ಮಣಿ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಬಳಪ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕಡಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿ. ಅವುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಭಾರವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.





Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Circle ◯ the heaviest one.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ◯ ಹಾಕಿ.

A.

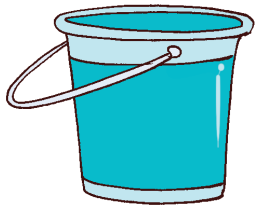






B.







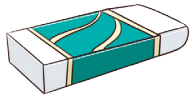


Circle ◯ the lightest one.

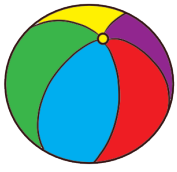
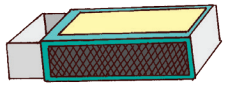
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ◯ ಹಾಕಿ .

A.





B.

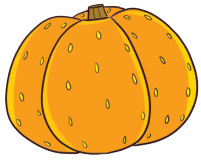



Let us Think ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ

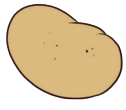
Tick ✓ the vegetables and fruits which will make the balance go down. Mark Light (L) and Heavy (H).

ತಕ್ಕಡಿಯ ಒಂದು ತಟ್ಟೆಯು ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಮಾಡಿ. ಭಾರವಿರುವ ತರಕಾರಿಗೆ (H) ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ (L) ಎಂದು ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

A.



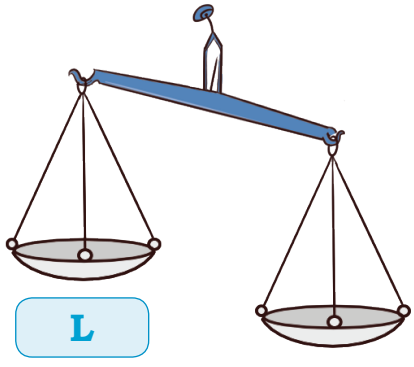
H



L

B.





L

H



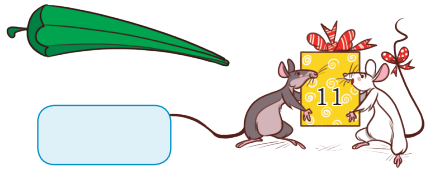
C.





D.

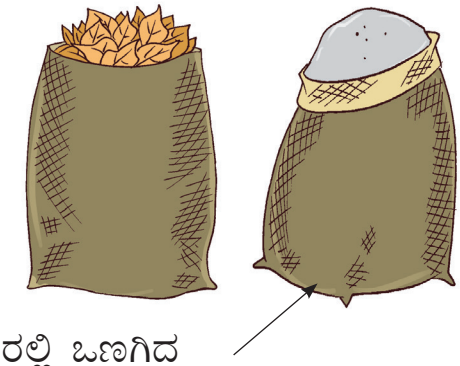




©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Take two paper bags of same size. Fill one with sand and the other with dry leaves. Discuss their weights (which bag is heavier?)



ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಎರಡು ಕಾಗದದ ಚೀಲಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದರಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ಒಣಗಿದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ. ಅವುಗಳ ತೂಕದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. (ಯಾವ ಚೀಲ ಭಾರವಾಗಿದೆ?)

Look at the pictures and discuss the different types of balance used by people in the pictures given below.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ನೀಡಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತಕ್ಕಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

Tick ✓ the type of balance you have seen before.

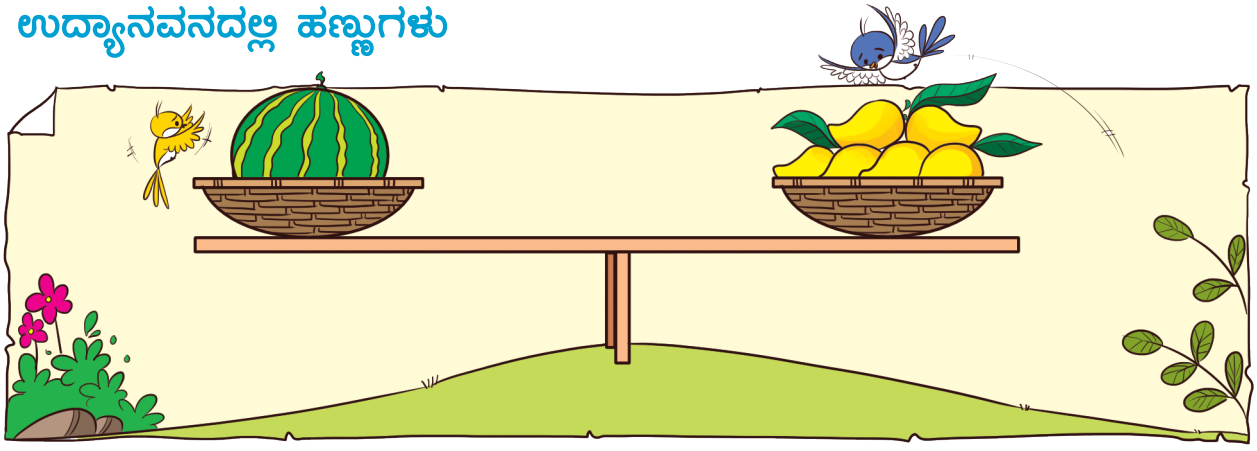
ನೀವು ಈ ಮುಂಚೆ ನೋಡಿರುವ ತಕ್ಕಡಿಯ ವಿಧಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Fruits in the Park

ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳು



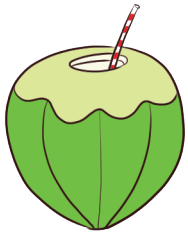
Watermelon and mango want to play on the see-saw. Watermelon sits on one side, but he could not get up. His friend mango called other mangoes to sit on the other side.

ಕಲ್ಲಂಗಡಿಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಆಡುಮಣೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಆಡಲು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಕಲ್ಲಂಗಡಿಹಣ್ಣು ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಆದರೆ, ಮೇಲೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನ ಗೆಳೆಯ ಮಾವು ಇತರೆ ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕರೆದನು.

A. How many mangoes will balance the watermelon? Find out from the picture given above.

ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳು ಸೇರಿ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

B. How many coconuts can balance the watermelon if—



Weight of 1 Coconut
1 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ತೂಕ

=



Weight of 2 Mangoes
2 ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳ ತೂಕ

ಆದರೆ, ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳು ಕಲ್ಲಂಗಡಿಯ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗುತ್ತವೆ?

Encourage students to estimate the weight of different objects around them in relation to other objects.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Name some of your family members or friends who you think weigh

A. almost the same as you _____

B. more than you _____

C. less than you _____

ನೀವು ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲಿ

ಎ. ನಿಮ್ಮಷ್ಟೆ ತೂಕ ಇರುವವರು _____

ಬಿ. ನಿಮಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ ಇರುವವರು _____

ಸಿ. ನಿಮಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ತೂಕ ಇರುವವರು _____

ಇವರುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Find out the places where you can check your weight. What is your weight?

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತೂಕವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ. ನಿಮ್ಮ ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

Let us make *Nimbu Pani*.

ನಾವು ನಿಂಬು ಪಾನೀಯ ಮಾಡೋಣ.

Raghu and his friends made *nimbu pani* for Raghu's grandmother.

ರಘು ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಸೇರಿ ರಘುನ ಅಜ್ಜಿಗಾಗಿ ನಿಂಬು ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು.



He used the following things to prepare 1 glass of *nimbu pani*.

ಒಂದು ಲೋಟ ನಿಂಬು ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅವರು ಈ ಮುಂದಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು.

Discuss the uses and importance of water in our life. Also discuss the proper usage and no wastage of water.

ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ನೀರಿನ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಿರುವಿಕೆ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚರ್ಚಿಸಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. Water: 1 glass
ನೀರು: 1 ಲೋಟ

B. Sugar: 1 spoon
ಸಕ್ಕರೆ: 1 ಚಮಚ

C. Lemon juice: 2 spoons
ನಿಂಬೆ ರಸ: 2 ಚಮಚ

D. A pinch of salt
ಒಂದು ಚಿಟಿಕೆ ಉಪ್ಪು

Now Raghu wants to make *nimbu pani* for himself and his two friends. Raghu has to make 3 glasses of *nimbu pani*. Write the quantity of ingredients he has to use to make 3 glasses of *nimbu pani*.

ಈಗ ರಘು ತನಗೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗಾಗಿ ನಿಂಬು ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೆ. ರಘು 3 ಲೋಟ ನಿಂಬು ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕಿದೆ. 3 ಲೋಟಗಳಷ್ಟು ನಿಂಬು ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

Water: ನೀರು: ☐ glasses ಲೋಟಗಳು

Sugar: ಸಕ್ಕರೆ: ☐ spoon ಚಮಚ

Lemon juice: ನಿಂಬೆ ರಸ: ☐ spoons ಚಮಚಗಳು

Salt: ಉಪ್ಪು: ☐ pinch ಚಿಟಿಕೆ



Find Out ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

Name some drinks that are prepared at your home. Find out the ingredients used for making your favourite drink and write them below.
Name of your favourite drink _____

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಕೆಲವು ಪಾನೀಯಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾನೀಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಪಾನೀಯದ ಹೆಸರು _____

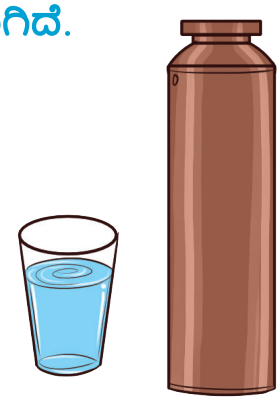
Ingredients ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	Quantity ಪ್ರಮಾಣ

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Find Out ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

Raghu's bottle is filled with four glasses of water.
ರಘುವಿನ ಬಾಟಲ್‌ನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಲೋಟ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಲಾಗಿದೆ.



A. How many glasses of water can fill your bottle?
ನಿನ್ನ ಬಾಟಲ್ ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬುತ್ತದೆ?

B. How many glasses of water can fill your friend's bottle?
ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಾಟಲ್ ಎಷ್ಟು ಲೋಟ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬುತ್ತದೆ?

C. Does your friend's bottle fill with equal/more/less amount of water?
ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ಬಾಟಲ್ ಸಮ/ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿತೆ?

Name the friend whose bottle can carry—
ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಯಾರ ಬಾಟಲ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರು ಈ ಮುಂದಿನಂತಿದೆಯೋ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

A. Equal water as yours
ನಿಮ್ಮಷ್ಟೆ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಇರುವವರು

B. Less water than yours
ನಿಮಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ನೀರು ಇರುವವರು

C. More water than yours
ನಿಮಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಇರುವವರು

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

To make a *jal tarang* (musical instrument), arrange 5–7 similar glasses or bowls. Fill them with varying levels of water. Gently tap a spoon on each glass or bowl and hear how each one sounds. Tap at different parts of the glass or bowl to feel the difference.

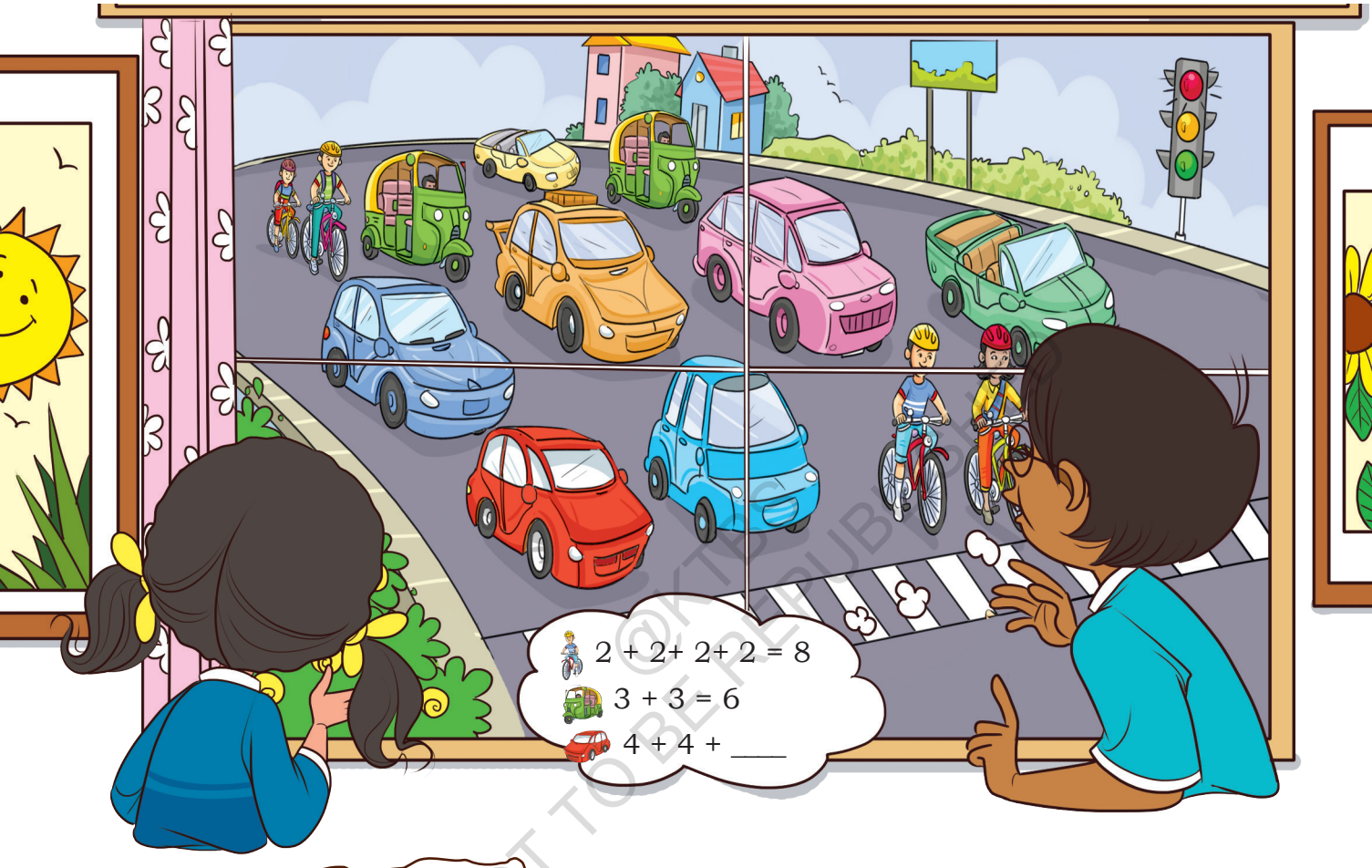
ಜಲ್ ತರಂಗ್ (ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯ) ಮಾಡಲು, 5–7 ರೀತಿಯ ಲೋಟಗಳು ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಎತ್ತರಗಳವರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಲೋಟ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಲ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಚಮಚದಿಂದ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬಡಿದು ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುವ ಶಬ್ದವನ್ನು ಆಲಿಸಿ. ಲೋಟದ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟಲಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಡಿದು ಶಬ್ದದಲ್ಲಾಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ.



8 Grouping and Sharing
ಗುಂಪುಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಚುವುದು

QRickit

0224CH08



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

What are you looking at?
ನೀನು ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುವೆ?

I am counting the wheels of autorickshaws and bicycles by adding the number of their wheels. But I missed the cars as they had started moving.
ನಾನು ಆಟೋರಿಕ್ಷಾ ಮತ್ತು ಸೈಕಲ್‌ಗಳ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ಕಾರುಗಳು ಚಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನನ್ನ ಲೆಕ್ಕ ತಪ್ಪಿತು.



Ok! I will show you a way of finding the total number of wheels. There were 7 cars and each car had 4 wheels, so the total number of wheels is 7 times 4, means 28.

ಸರಿ! ಒಟ್ಟು ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನಾನು ನಿನಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ. 7 ಕಾರುಗಳು ಇದ್ದವು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಕಾರು 4 ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 7 ಬಾರಿ 4, ಅಂದರೆ 28.

How did you do it Ramya? Can you please explain?

ರಮ್ಯ, ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದೆ? ದಯವಿಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವೆಯಾ?





Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

There are 4 bicycles  .
Each bicycle has 2 wheels.
Total wheels = 2 + 2 + 2 + 2 = 8
We are adding 2 for 4 times.
So, 4 times 2 is also 8 or 4 groups of 2 give 8.
You know, times can be written as '×'.
4 × 2 = 8

Let us see
ನಾವು ನೋಡೋಣ.



ಅಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳಿವೆ.
ಪ್ರತೀ ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗೆ 2 ಚಕ್ರಗಳಿವೆ.
ಒಟ್ಟು ಚಕ್ರಗಳು = 2 + 2 + 2 + 2 = 8
ನಾವು 2 ನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ 4 ಬಾರಿ 2 ಕೂಡ 8 ಆಗಿದೆ. ಅಥವಾ 2 ರ 4 ಗುಂಪುಗಳು 8 ನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.
ಇಷ್ಟು ಬಾರಿ ಎಂಬುದನ್ನು '×' ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.
4 × 2 = 8

Discuss the importance of traffic rules with children.
ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Wow! This is easy. Let me do this for autorickshaws now.

ವಾವ್! ಇದು ಸುಲಭ. ನಾನು ಈಗ ಇದನ್ನು ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

Number of autorickshaws = 2

Each auto has 3 wheels.

Total wheels = 3 + 3 = 6

2 times 3 is 6 or 2 groups of 3 is 6.

2 × 3 = 6

ಆಟೋರಿಕ್ಷಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: = 2

ಪ್ರತೀ ಆಟೋಗೆ 3 ಚಕ್ರಗಳಿವೆ.

ಒಟ್ಟು ಚಕ್ರಗಳು = 3 + 3 = 6

2 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 6 ಅಥವಾ 3 ರ 2 ಗುಂಪುಗಳು 6

2 × 3 = 6

Let us do it for cars.

ಈಗ ನಾವಿದನ್ನು ಕಾರುಗಳಿಗೆ ಮಾಡೋಣ.

Number of cars = ☐

ಕಾರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

Number of wheels in each car = ☐

ಪ್ರತೀ ಕಾರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Total wheels = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಒಟ್ಟು ಚಕ್ರಗಳು =

☐ times 4 is ☐

☐ ಬಾರಿ 4 ☐

7 groups of ☐ is ☐

7 ರ ☐ ಗುಂಪುಗಳು ☐

☐ × ☐ = ☐

How many **fours** are you adding? ____

We can write it as **7 fours are 28.**

ನೀವು ಎಷ್ಟು **ನಾಲ್ಕು**ಗಳನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ?

ನಾವು ಅದನ್ನು **7 ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ 28** ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Number of butterflies = ☐

ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Number of wings in each butterfly = ☐

ಪ್ರತೀ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಇರುವ ರೆಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Total number of wings = ☐ + ☐ + ☐ = ☐

ರೆಕ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ

or 3 groups of ☐ is ☐

ಅಥವಾ ☐ ರ 3 ಗುಂಪುಗಳು ☐

☐ times 2 is 6

☐ ಬಾರಿ 2 = 6

3 ಎರಡಲೆ

3 twos are ☐

☐ × ☐ = ☐



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Number of octopuses = ☐

ಆಕ್ಟೊಪಸ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Number of legs in each octopus = ☐

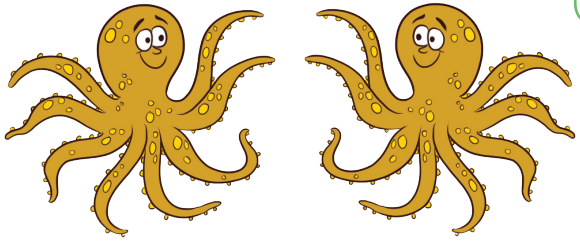
ಪ್ರತೀ ಆಕ್ಟೊಪಸ್ ಹೊಂದಿರುವ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

Total number of legs = ☐ + ☐ = ☐

ಒಟ್ಟು ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

2 groups of ☐ is ☐

☐ ರ 2 ಗುಂಪುಗಳು ☐



2 times ☐ is 16

☐ ಬಾರಿ 2 = 16

2 eights are ☐

2 ಎಂಟಲೇ ☐

☐ × ☐ = ☐

Number of lines = ☐
ಸಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Number of soldiers in each line = ☐
ಪ್ರತೀ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೈನಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ =

Total number of soldiers = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐
ಒಟ್ಟು ಸೈನಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ =

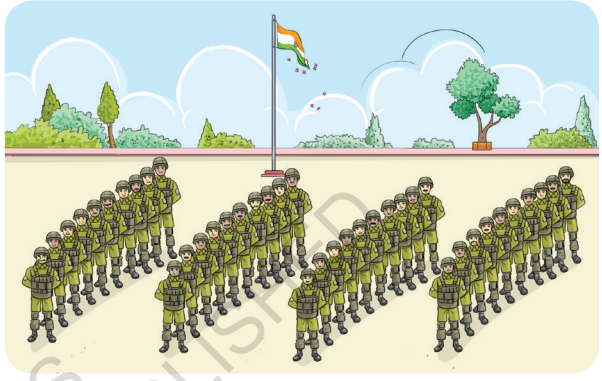
☐ times ☐ is 40

☐ ಬಾರಿ ☐ = 40

4 tens are ☐

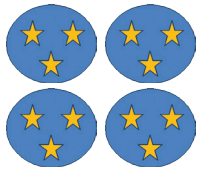
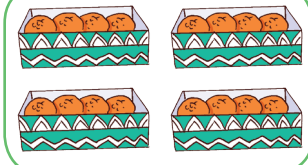
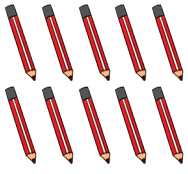
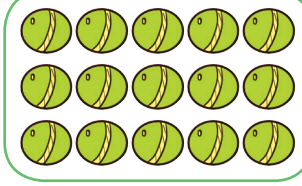
4 ಹತ್ತಲ ☐

☐ × ☐ = ☐



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Complete the Table ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

	3 + 3 + 3 + 3	4 times 3 4 ಬಾರಿ 3	4 × 3 = 12 Stars ನಕ್ಷತ್ರಗಳು
	5 + 5 + 5	_____	_____ Fingers ಬೆರಳುಗಳು
	_____	6 times 3 6 ಬಾರಿ 3	_____ Bananas ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು
	_____	_____	4 × 4 = 16 Oranges ಕಿತ್ತಳೆಗಳು
	_____	_____	2 × 5 = 10 Pencils ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು
	_____	_____	3 × 5 = 15 Balls ಚೆಂಡುಗಳು

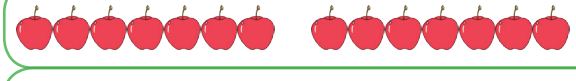
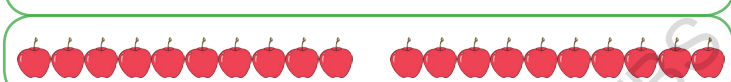
Match the Following ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

9 + 9 + 9	7 fives are 7 ಐದಲೇ	27
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	4 groups of 10 10ರ 4 ಗುಂಪುಗಳು	35
3 + 3 + 3 + 3 + 3	3 × 9	40
10 + 10 + 10 + 10	3 × 8	14
8 + 8 + 8	2 sevens are 2 ಏಳಲೇ	15
7 + 7	5 times 3 5 ಬಾರಿ 3	24

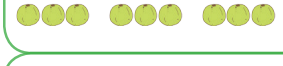
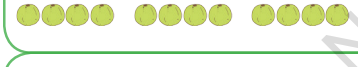
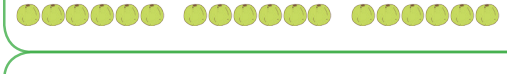
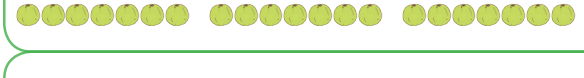
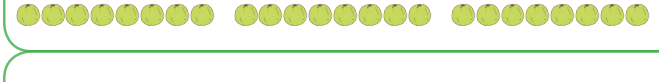
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Complete the Table of 2 2 ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

	2 ones are 2 2 ಒಂದಲೆ 2	2 × 1 = 2
	2 twos are 4 2 ಎರಡಲೆ 4	2 × 2 = 4
	2 threes are 6 2 ಮೂರಲೆ 6	2 × 3 = 6
		
		
		
		
		
		
		

Complete the Table of 3 3ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

	3 ones are 3 3 ಒಂದಲೆ 3	3 × 1 = 3
	3 twos are 6 3 ಎರಡಲೆ 6	3 × 2 = 6
	3 threes are 9 3 ಮೂರಲೆ 9	3 × 3 = 9
		
		
		
		
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Complete the Table of 5 ೫ ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

	5 ones are 5 5 ಒಂದಲೆ 5	5 × 1 = 5
	5 twos are 10 5 ಎರಡಲೆ 10	5 × 2 = 10
	5 threes are 15 5 ಮೂರಲೆ 15	5 × 3 = 15
		
		
		
		
		
		
		

Complete the Table of 10 ೧೦ ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

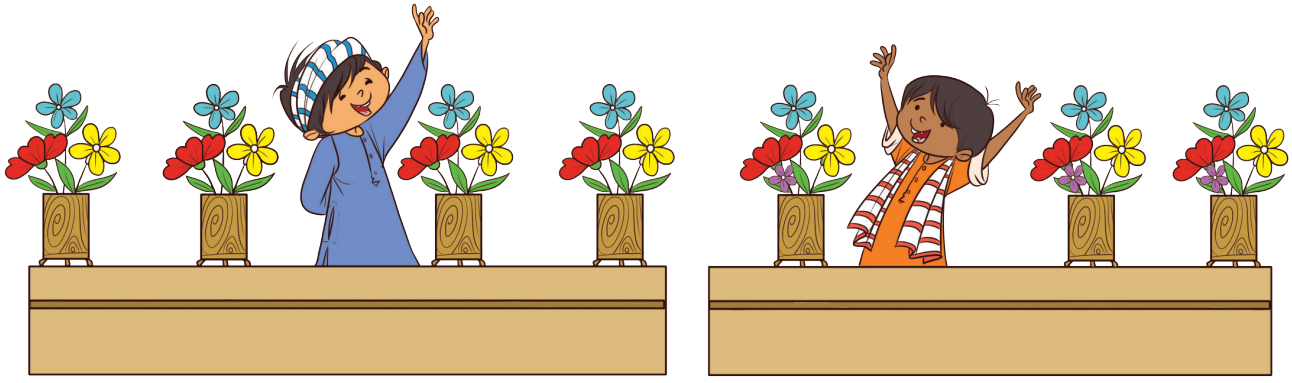
	10 ones are 10 10 ಒಂದಲೆ 10	10 × 1 = 10
		
		
		
		
		
		
		
		
		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



How Many?

ಎಷ್ಟಿವೆ?



There are 4 bouquets.
ಅಲ್ಲಿ 4 ಹೂಗುಚ್ಛಗಳಿವೆ.

4 groups of 3 flowers
3 ಹೂಗಳ 4 ಗುಂಪುಗಳು.

4×3

Ram used 12 flowers in all.
ರಾಮ್ ಎಲ್ಲಾ 12 ಹೂಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.

There are 3 bouquets.
ಅಲ್ಲಿ 3 ಹೂಗುಚ್ಛಗಳಿವೆ.

3 groups of 4 flowers
4 ಹೂಗಳ 3 ಗುಂಪುಗಳು.

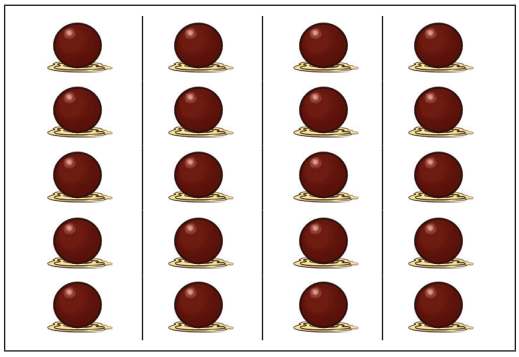
3×4

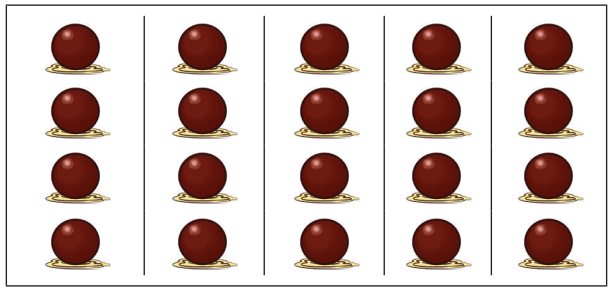
Gopal used 12 flowers in all.
ಗೋಪಾಲ್ ಎಲ್ಲಾ 12 ಹೂಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Did you observe something? Discuss.
ನೀವು ಏನಾದರೂ ಗಮನಿಸಿದಿರಾ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

Test your observation with other examples.
ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.





4 groups of 5
5 ರ 4 ಗುಂಪುಗಳು

___ times 5 is ____
___ ಬಾರಿ 5 = ___

4 × 5 =_____

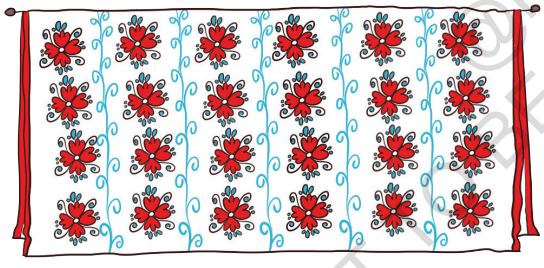
There are ____ *gulab jamuns.*
ಒಟ್ಟು ಗುಲಾಬ್ ಜಾಮೂನ್‌ಗಳ
ಸಂಖ್ಯೆ: _____

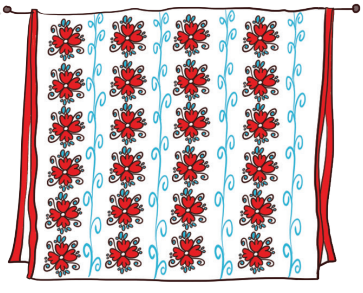
5 groups of 4
4 ರ 5 ಗುಂಪುಗಳು

___ times 4 is ____
___ ಬಾರಿ 4 = ___

5 × 4 = _____

There are ____ *gulab jamuns.*
ಒಟ್ಟು ಗುಲಾಬ್ ಜಾಮೂನ್‌ಗಳ
ಸಂಖ್ಯೆ: _____





NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

6 groups of 4
4 ರ 6 ಗುಂಪುಗಳು

___ times 4 is ____
___ ಬಾರಿ 4 = ___

6 × 4 = _____

There are _____ flowers.
ಒಟ್ಟು ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

4 groups of 6
6 ರ 4 ಗುಂಪುಗಳು

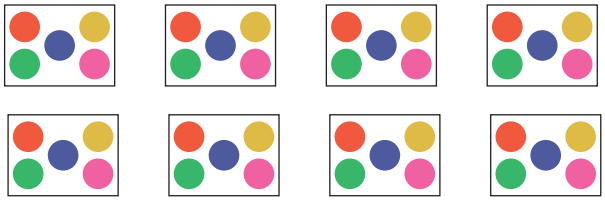
__ times 6 is ____
__ ಬಾರಿ 6 = ____

4 × 6 =_____

There are ____ flowers.
ಒಟ್ಟು ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: _____



A. There are 8 packets of *bindis*. Each packet has 5 *bindis*.
ಬಿಂದಿಗಳ 8 ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಿವೆ. ಪ್ರತೀ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 5 ಬಿಂದಿಗಳಿವೆ.



Number of packets = ☐
ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

Number of *bindis* in each packet = ☐
ಪ್ರತೀ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

☐ groups of ☐ *bindis*.

☐ ಬಿಂದಿಗಳ ☐ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ.

☐ × ☐ = ☐ *bindis*
ಬಿಂದಿಗಳು

B. Bharti puts 4 buttons on each shirt. She wants to put buttons on 7 shirts.
ಭಾರತಿ ಪ್ರತೀ ಅಂಗಿಯ ಮೇಲೆ 4 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಆಕೆ 7 ಅಂಗಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಿದೆ.

Number of shirts = ☐
ಅಂಗಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

Number of buttons on each shirt = ☐
ಪ್ರತೀ ಅಂಗಿಗೆ ಹಾಕಬೇಕಾದ ಗುಂಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

☐ groups of ☐ *buttons*.

☐ ಗುಂಡಿಗಳ ☐ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ.

☐ × ☐ = ☐ buttons
ಗುಂಡಿಗಳಿವೆ



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

C. Rita bought 6 pencils of ₹4 each. How much money will she give to the shopkeeper?

ರೀಟಾ ಪ್ರತೀ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗೆ ₹4 ರಂತೆ ಪಾವತಿಸಿ 6 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ತಂದಳು. ಅವಳು ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

Number of pencils = ☐
ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

Cost of 1 pencil = ☐
ಪ್ರತೀ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನ ಬೆಲೆ =

Cost of 6 pencils = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4
6 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಬೆಲೆ = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4

☐ × ☐ = ☐

So, Rita will give ₹ ☐ to the shopkeeper.

ಆದ್ದರಿಂದ, ರೀಟಾ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ ₹ ☐ .

D. Five people can sit in a car. How many people can sit in 8 such cars?

ಒಂದು ಕಾರ್‌ನಲ್ಲಿ 5 ಜನರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯ 8 ಕಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

Number of people sitting in 1 car = ☐
ಒಂದು ಕಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ =

Number of people sitting in 8 cars = ☐
8 ಕಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ =

☐ × ☐ = ☐

☐ people can sit in 8 cars.
8 ಕಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಜನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Making Multiplication Table

ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು

Rudra is making multiplication table of 4 using the table of 2.
ರುದ್ರ 2ರ ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ ಬಳಸಿ 4ರ ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

	2	**4**	**6**	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**	(Table of 2) 2ರ ಮಗ್ಗಿ
+	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
	4	**8**	**12**	**16**	**20**	**24**	**28**	**32**	**36**	**40**	(Table of 4) 4ರ ಮಗ್ಗಿ



This is interesting. Let us now make the table of 6 from the table of 3.

ಇದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ನಾವು ಈಗ 3 ರ ಮಗ್ಗಿಯಿಂದ 6 ರ ಮಗ್ಗಿ ಮಾಡೋಣ.

	3	6	☐	12	☐	☐	21	☐	☐	30	(Table of 3) 3ರ ಮಗ್ಗಿ
+	3	☐	9	☐	☐	18	☐	24	☐	☐	(Table of 3) 3ರ ಮಗ್ಗಿ
	6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	(Table of 6) 6ರ ಮಗ್ಗಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us make the table of 7 from the tables of 3 and 4.

ನಾವು ಈಗ 3 ಮತ್ತು 4 ರ ಮಗ್ಗಿಯಿಂದ 7 ರ ಮಗ್ಗಿ ಮಾಡೋಣ.

	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	(Table of 3) 3ರ ಮಗ್ಗಿ
+	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	(Table of 4) 4ರ ಮಗ್ಗಿ
	7	**14**	**21**	**28**	**35**	**42**	**49**	**56**	**63**	**70**	(Table of 7) 7ರ ಮಗ್ಗಿ



Make the table of 8 from the table of 2 and 6.
ಈಗ 2 ಮತ್ತು 6 ರ ಮಗ್ಗಿಯಿಂದ 8 ರ ಮಗ್ಗಿ ಮಾಡಿ.

	2	4	☐	☐	10	☐	14	☐	18	20	(Table of 2) 2ರ ಮಗ್ಗಿ
+	6	☐	☐	☐	☐	36	☐	48	☐	☐	(Table of 6) 6ರ ಮಗ್ಗಿ
	8	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	(Table of 8) 8ರ ಮಗ್ಗಿ



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Collect 24 small objects like buttons, bottle caps, pebbles, etc. Arrange them in different arrays and write the related multiplication facts. How many of these facts can you find? Record your answers in the table given below.

ಗುಂಡಿಗಳು, ಬಿರಡೆಗಳು, ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲುಗಳು ಹೀಗೆ 24 ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಾಕಾರದ ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಎಷ್ಟು ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ

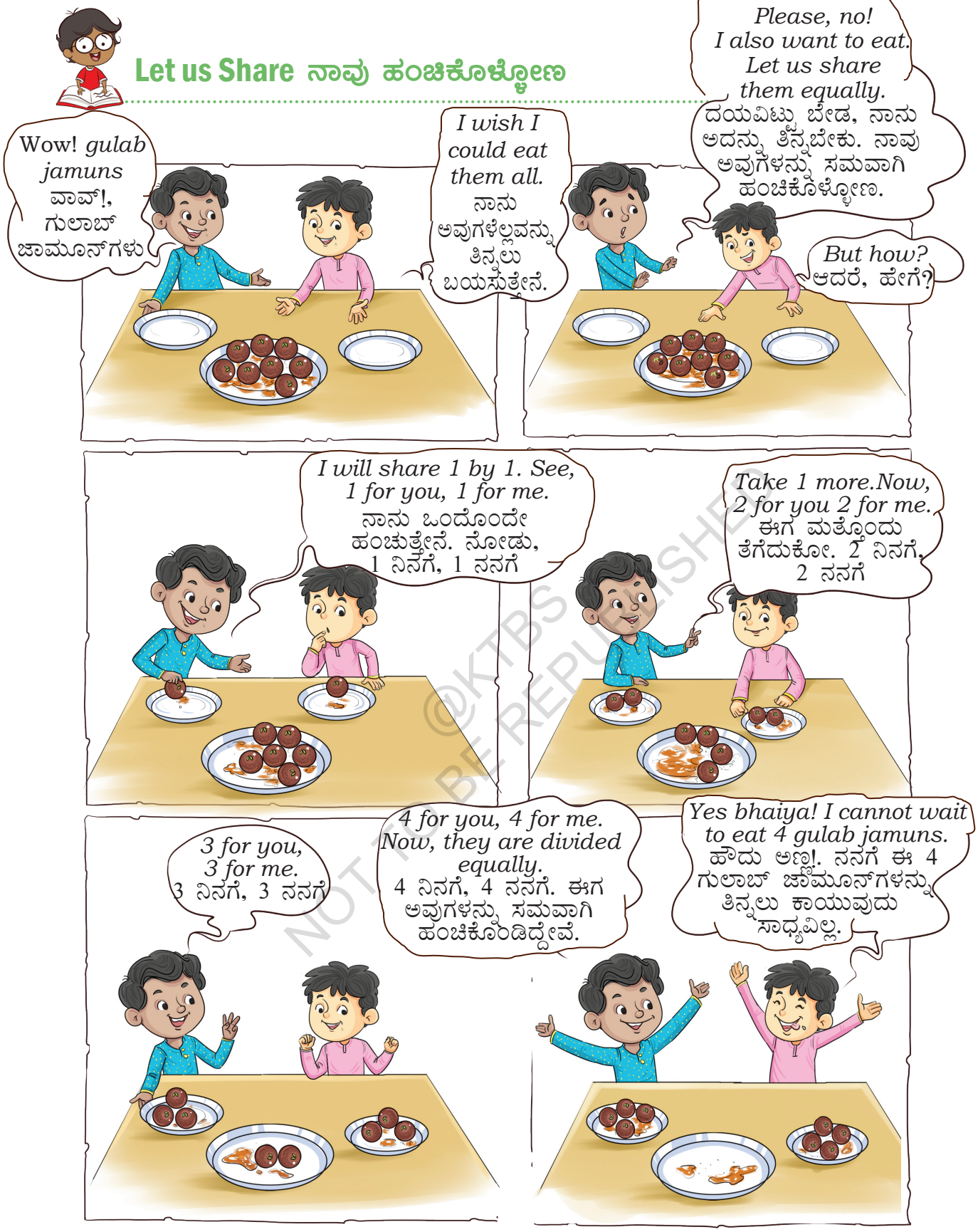
Number of groups ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Multiplication facts ಗುಣಾಕಾರದ ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳು
3 groups of 4 4 ರ 3 ಗುಂಪುಗಳು	3 × 4



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Share ನಾವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. How many *gulab jamuns* were there in total?
ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗುಲಾಬ್ ಜಾಮೂನ್‌ಗಳಿದ್ದವು?

B. Have they shared equally? **Yes**/**No**
ಅವರು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಹೌದು / ಇಲ್ಲ

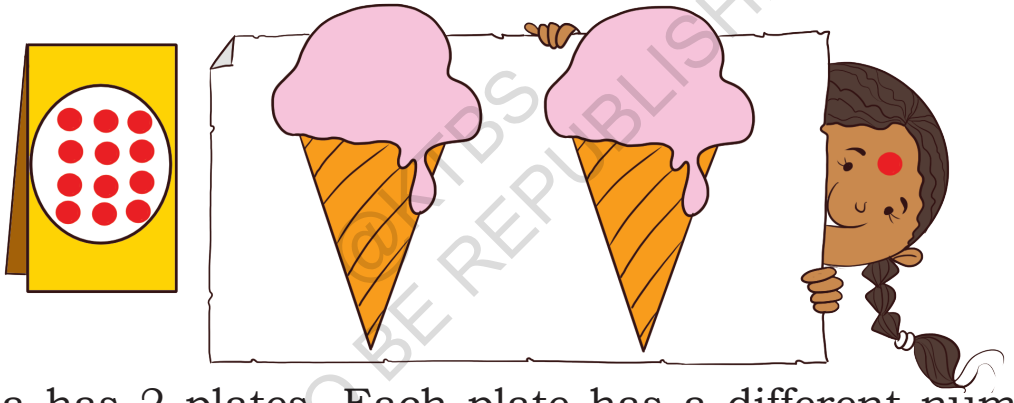
C. How many *gulab jamuns* did each of them get?
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪಡೆದ ಗುಲಾಬ್ ಜಾಮೂನ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Complete Ritu's art and craft project by drawing 12 *bindis* equally on 2 ice cream cones as cherries.

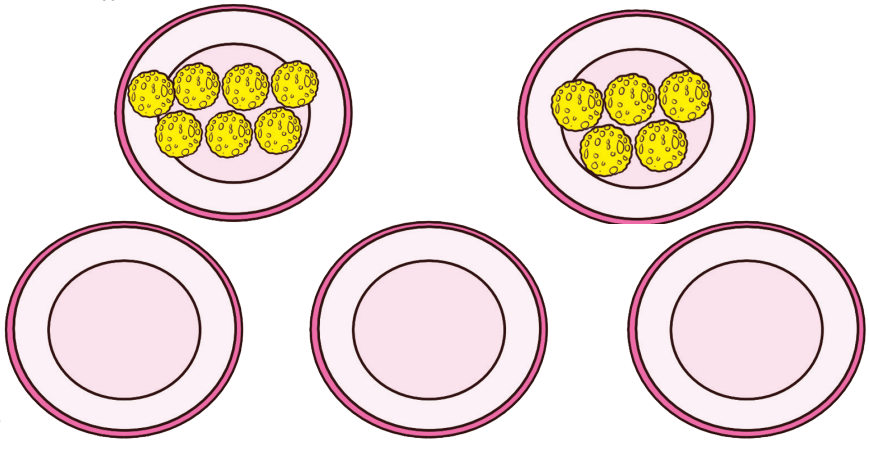
2 ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ ಕೋನ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಚೆರ್ರಿ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ 12 ಬಿಂದಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ರೀತುವಿನ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Pooja has 2 plates. Each plate has a different number of *laddoos* in it. Help her divide the *laddoos* equally in 3 plates. You can draw and colour the *laddoos*.

ಪೂಜಾ ಬಳಿ 2 ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿನ ಲಡ್ಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ. ಆ ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು 3 ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿ. ನೀವು ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಬಹುದು.



How Many Groups?
ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು?





Hi, I am Garima. I have 20 star shaped beads and I will use 5 beads to make each bracelet.

ಹಾಯ್, ನಾನು ಗರಿಮಾ. ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ನಕ್ಷತ್ರಾಕಾರದ 20 ಮಣಿಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನಾನು 5 ಮಣಿಗಳಿಂದ ಒಂದು ಕಡಗ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.



Look, 1 bracelet is ready. Isn't it beautiful?

ನೋಡಿ, ನಾನು ಒಂದು ಕಡಗ ತಯಾರಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಇದು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಅಲ್ವಾ?





I have made 2 bracelets. Now, 10 beads are left.

Let us see how many more can we make.

ನಾನು 2 ಕಡಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ 10 ಮಣಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ನೋಡೋಣ.



Yayy! 3 bracelets are ready.

ಹೇ, 3 ಕಡಗಗಳು ತಯಾರಾಗಿವೆ.







I have used all the beads finally.

ಕೊನೆಗೂ ನನ್ನ ಬಳಿ ಇದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೇನೆ.



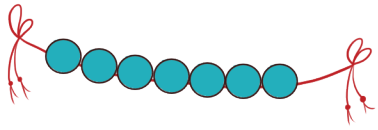


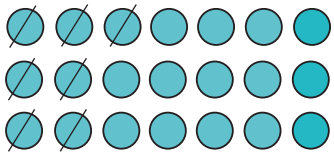
NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS



Let us Make ನಾವು ತಯಾರಿಸೋಣ

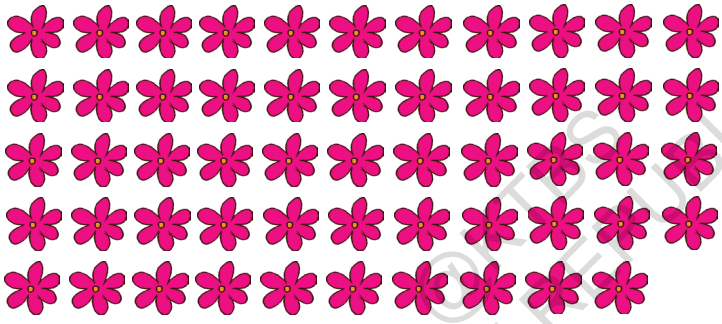
A. Each string has 7 beads.
ಪ್ರತೀ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ 7 ಮಣಿಗಳಿವೆ.

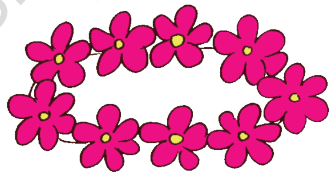




How many strings can we make with 21 beads?
21 ಮಣಿಗಳಿಂದ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು?

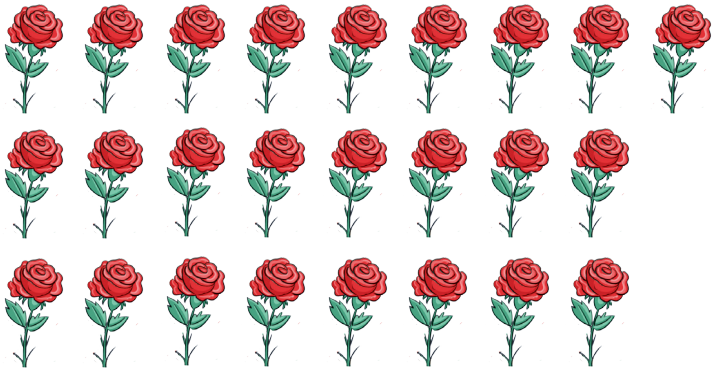
B. There are 54 flowers. Join 9 flowers to make 1 bracelet.
54 ಹೂಗಳಿವೆ. 9 ಹೂಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ಕಡಗ ತಯಾರಿಸಿ.





How many bracelets can we make with 54 flowers?
54 ಹೂಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ಕಡಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

C. There are 25 roses. 5 roses can be placed in 1 vase. How many vases are needed for placing 25 roses?
25 ಗುಲಾಬಿಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಹೂದಾನಿಯಲ್ಲಿ 5 ಗುಲಾಬಿಗಳನ್ನು ಇಡಬಹುದು. 25 ಗುಲಾಬಿಗಳನ್ನಿಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಹೂದಾನಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?





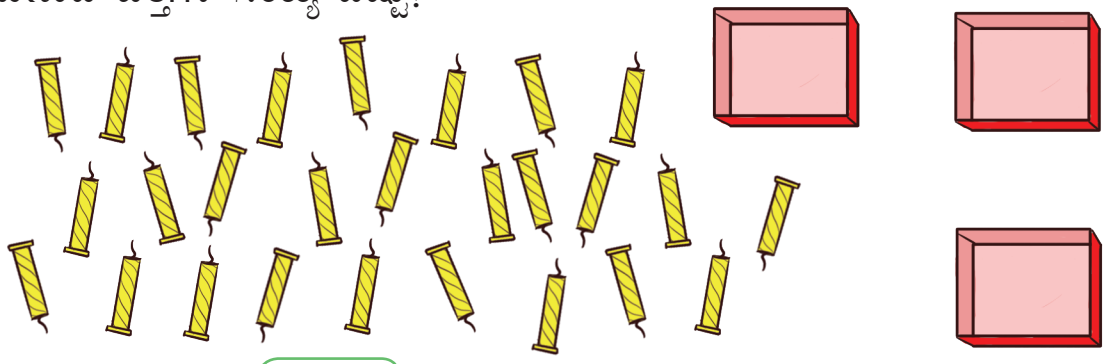
vases are needed. ಬೇಕಾಗುವ ಹೂದಾನಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



D. There are 27 candles. Put them equally in 3 boxes. How many candles will be in each box?

27 ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮವಾಗಿ 3 ಡಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ. ಪ್ರತೀ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

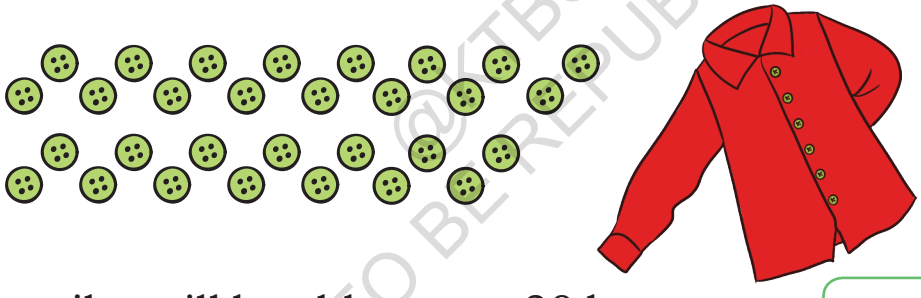


There will be ____ candles in each box.

ಪ್ರತೀ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ____

E. A tailor puts 6 buttons on one shirt. Here are 30 buttons.

ಒಬ್ಬ ದರ್ಜಿ ಒಂದು ಅಂಗಿಯ ಮೇಲೆ 6 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ 30 ಗುಂಡಿಗಳಿವೆ.

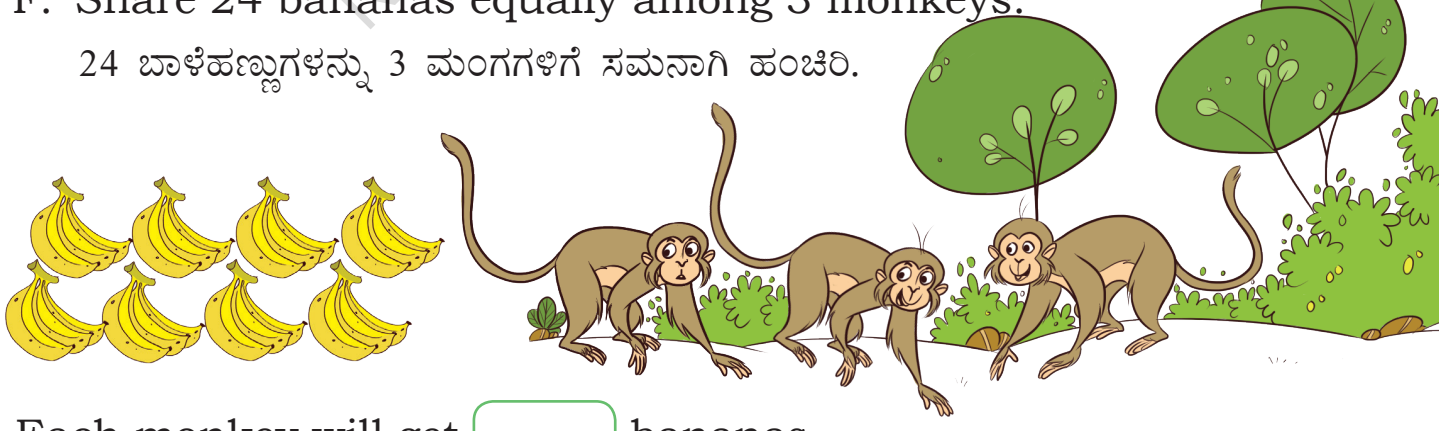


The tailor will be able to put 30 buttons on ____ shirts.

ದರ್ಜಿ ಈ 30 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ____ ಅಂಗಿಗಳಿಗೆ ಹಾಕಬಹುದು.

F. Share 24 bananas equally among 3 monkeys.

24 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು 3 ಮಂಗಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿರಿ.



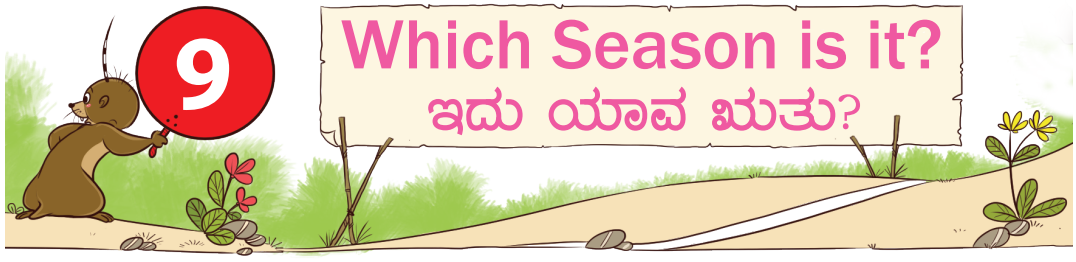
Each monkey will get ____ bananas.

ಪ್ರತೀ ಮಂಗಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

QRickit

0224CH09



9 Which Season is it?
ಇದು ಯಾವ ಋತು?

Seasons
ಋತುಗಳು



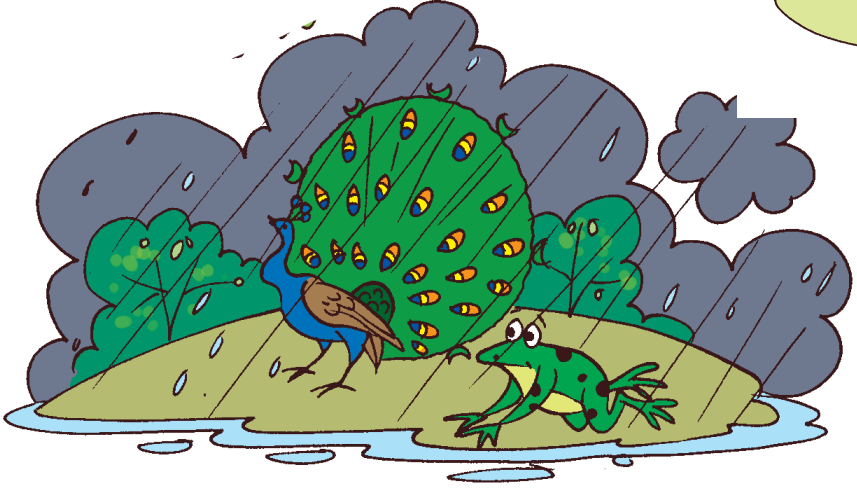
Five seasons in a year
Spring begins with a cheer
Flowers bloom,
the birds sing
When comes
the merry spring.

ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಐದು ಋತುಗಳು
ಸಂತಸದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವುದು
ವಸಂತ ಋತು
ಸಂತಸದ ಈ ಋತುವನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು
ಹೂಗಳು ಅರಳುತ್ತವೆ, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾಡುತ್ತವೆ.



Summer comes
with the shining sun
and a long day
for children to play.

ಹೊಳೆಯುವ ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು
ದೀರ್ಘ ಹಗಲಿನ ಜೊತೆಗೆ
ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡಲೆಂದೆ
ಬಂತು ಬೇಸಿಗೆಗಾಲ.



Rainy season comes
with the water drops;
Peacock dances and
the frog hops.

ನೀರಿನ ಹನಿಯೊಂದಿಗೆ
ಬರುತ್ತದೆ ಮಳೆಗಾಲ. ನವಿಲು
ನರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆ
ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Leaves fall
on the ground.
Pleasant winds
on the way,
is when it is an
autumn day.

ಶರದ್ ಋತುವಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ
ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎಲೆಗಳು
ಉದುರುತ್ತವೆ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ
ತಂಪಾದ ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ.





Winter is when
I'm all in snow
from head to toe.

ತಲೆಯಿಂದ ಹೆಬ್ಬೆರಳವರೆಗೆ
ನಾನು ಹಿಮದಿಂದ
ಕೂಡಿರಲು ಅದುವೆ
ಚಳಿಗಾಲ.

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Discuss ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ

A. In which season do you go on a vacation?
ನೀನು ಯಾವ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ರಜೆ ಪಡೆಯುವೆ?

B. Your birthday falls in which season of the year?
ನಿನ್ನ ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನ ವರ್ಷದ ಯಾವ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ?

C. Which is your favourite season? Why?
ನೀನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಋತು ಯಾವುದು? ಏಕೆ?

D. What is special about your favourite season?
ನೀನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಋತುವಿನ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು?

Read the poem aloud and enact. Discuss the special things that they do in different seasons. Also talk about the various locally available food and clothes, for example, *pheran* in Kashmir, etc. Also, discuss how the local variations in seasons affect the daily lives of people.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಅಭಿನಯಿಸಿ. ಅವರು ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ವಿಶೇಷ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾಶ್ಮೀರದಲ್ಲಿ ಫೆರಾನ್, ಇತ್ಯಾದಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಋತುಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಜನರ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



Match the seasons with their names and festivals.
ಋತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



ಶರದ್
ದಸರಾ
ಶರದ್ ಪೂರ್ಣಿಮೆ

Autumn
Dussehra,
Sharad Purnima



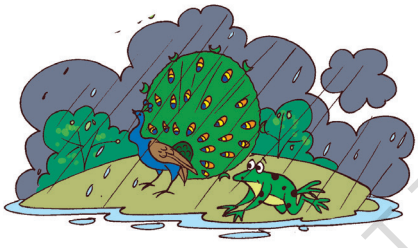
ಬೇಸಿಗೆ
ಗುರು ಪೂರ್ಣಿಮ
ಬುದ್ಧ ಪೂರ್ಣಿಮ
ರಾಮನವಮಿ
ಮಹಾವೀರ ಜಯಂತಿ

Summer
Guru Purnima,
Buddha Purnima
Ram Navami
Mahavir Jayanti



ವಸಂತ
ಯುಗಾದಿ, ಶಿವರಾತ್ರಿ,
ಬೈಸಾಕಿ, ಹೋಳಿ

Spring
Gudi Padwa,
Shivratri, Baisakhi,
Holi



ಚಳಗಾಲ
ಲೋಹರಿ, ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್,
ಗಣರಾಜ್ಯ ದಿನ,
ಗುರುನಾನಕ್ ಜಯಂತಿ,
ಬಿಹು

Winter
Lohri,
Christmas,
Republic day,
Gurunanak Jayanti
Bihu



ಮಳೆಗಾಲ
ಕೃಷ್ಣಜನ್ಮಾಷ್ಟಮಿ,
ರಕ್ಷಾಬಂಧನ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ
ದಿನ

Monsoon
Janmashtami,
Raksha Bandhan,
Independence day

Discuss the names of the seasons in Hindi, such as *Vasant, Shishir,* etc., and in other regional languages as well. Tell them about other festivals like Eid, which are not seasonal.
ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಋತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ, ವಸಂತ, ಶಿಶಿರ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಋತುಮಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲದ ಈದ್ ನಂತಹ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Calendar Fun ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮೋಜು

January ಜನವರಿ

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February ಫೆಬ್ರುವರಿ

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

March ಮಾರ್ಚ್

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April ಏಪ್ರಿಲ್

S	M	T	W	T	F	S
30						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

May ಮೇ

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June ಜೂನ್

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

July ಜುಲೈ

S	M	T	W	T	F	S
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

August ಆಗಸ್ಟ್

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

September ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

October ಅಕ್ಟೋಬರ್

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November ನವೆಂಬರ್

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

December ಡಿಸೆಂಬರ್

S	M	T	W	T	F	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

*Calendar based on 2023 2023 ರ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಧರಿಸಿದೆ



Look at the calendar and fill the table.
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.

Months ತಿಂಗಳುಗಳು	**Number of days** ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
January, March, May, July, August, October, December ಜನವರಿ, ಮಾರ್ಚ್, ಮೇ, ಜುಲೈ, ಆಗಸ್ಟ್, ಅಕ್ಟೋಬರ್, ಡಿಸೆಂಬರ್	
February ಫೆಬ್ರವರಿ	
April, June, September, November ಏಪ್ರಿಲ್, ಜೂನ್, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, ನವೆಂಬರ್	



Let us Talk ನಾವು ಮಾತಾಡೋಣ

A. Why do we use a calendar?
ನಾವು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ?

B. Does February have the same number of days in every year? Discuss.
ಪ್ರತೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಿನಗಳಿವೆಯೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ.

C. How many days are there in a week? ☐ days.
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ? ☐ ದಿನಗಳು

D. In the calendar given on the previous page how many Sundays are there in the month of April? ☐ Sundays.
ಹಿಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಏಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾನುವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ☐ ಭಾನುವಾರಗಳು.

E. Which months have 5 Sundays? _____, _____, _____, _____, _____.
ಯಾವ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ 5 ಭಾನುವಾರಗಳಿವೆ? _____, _____, _____, _____, _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



F. Summer vacations are in the months of _____ and _____.

ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯ ತಿಂಗಳುಗಳು _____ ಮತ್ತು _____ .

G. Winter vacations are in the months of _____ and _____.

ಚಳಿಗಾಲದ ರಜೆಯ ತಿಂಗಳುಗಳು _____ ಮತ್ತು _____ .

H. Find the total number of days in April and March.

☐ days + ☐ days = ☐ days

ಏಪ್ರಿಲ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

☐ ದಿನಗಳು + ☐ ದಿನಗಳು = ☐ ದಿನಗಳು



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Make your own calendar of your birthday month and mark your birthday in it.

ನೀವು ಜನಿಸಿದ ತಿಂಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ಸ್ವತಃ ನೀವೇ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ.



S	M	T	W	T	F	S

Discuss the importance of calendar in our day-to-day life.

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

How Long Does it Take? ಇದು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

Match the activity with the duration of time it requires to get completed.

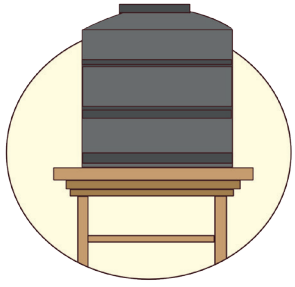
ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಯದ ಅವಧಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



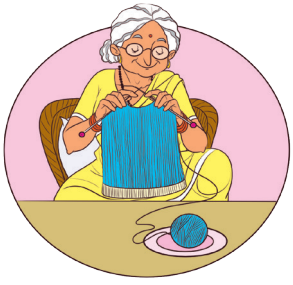
Cooking
ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು



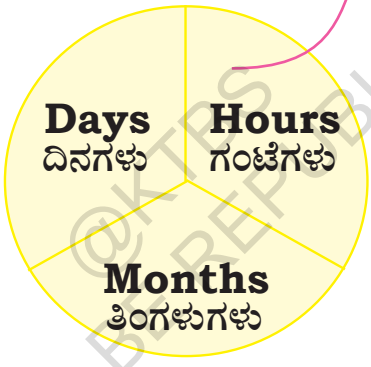
Summer vacation
ಬೇಸಿಗೆಯ ರಜೆ



Filling a water tank
ತೊಟ್ಟಿಗೆ ನೀರು ತುಂಬುವುದು



Knitting a sweater
ಸ್ವೆಟರ್ ಹೆಣೆಯುವುದು

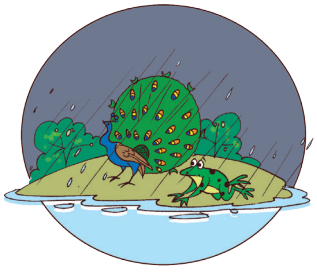




Playing
ಆಟವಾಡುವುದು



Seed to grow into a plant
ಬೀಜವು ಗಿಡವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು



Change of season
ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ



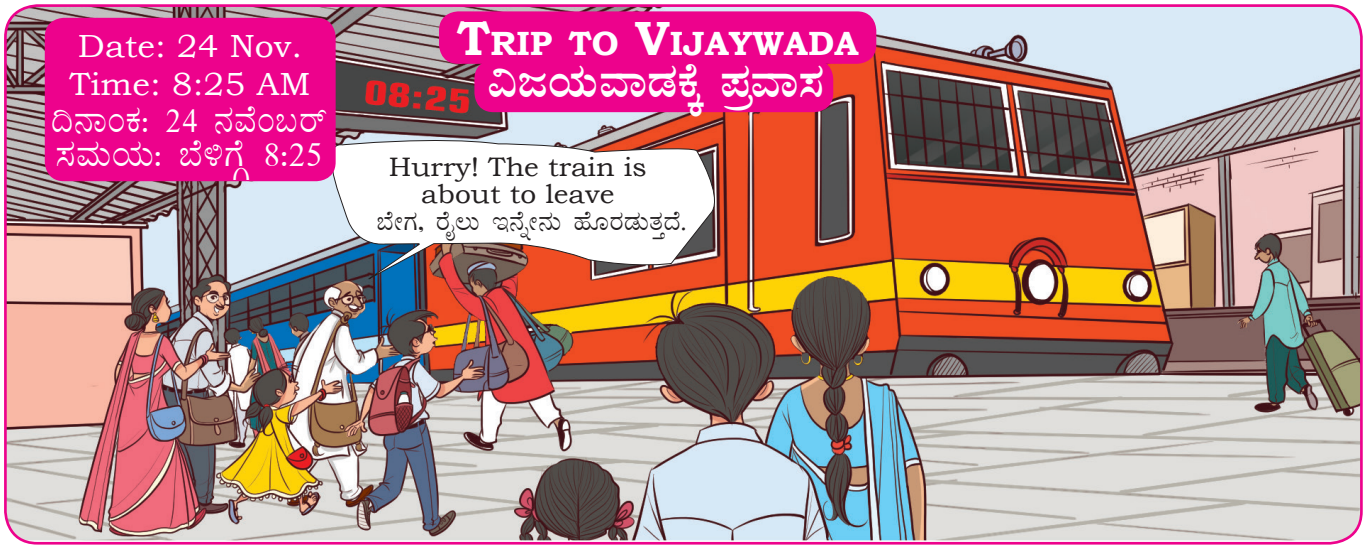
Yoga
ಯೋಗ

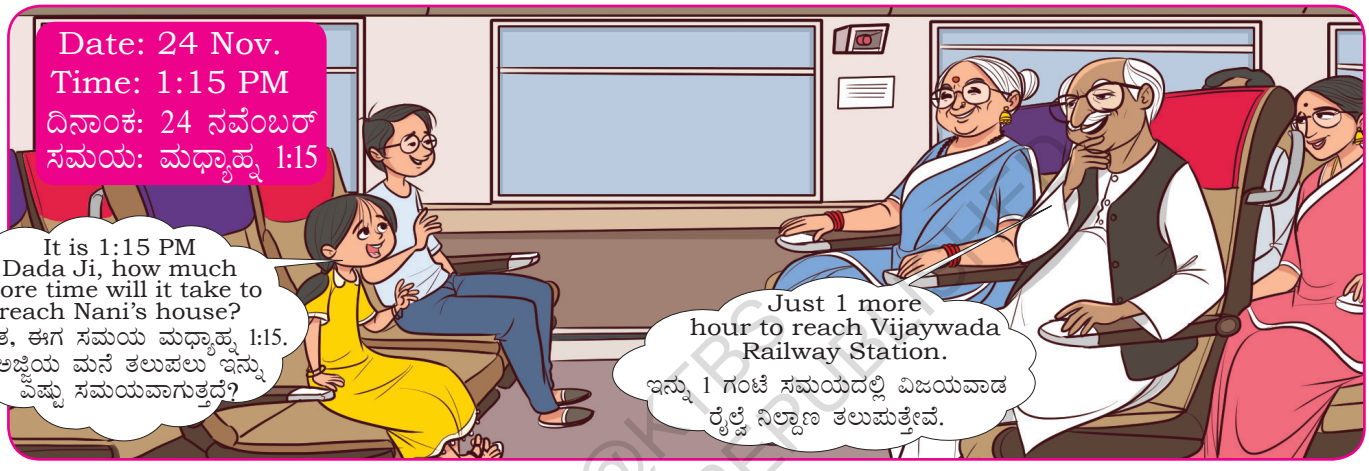
Discuss the other things that take different durations of time to complete.

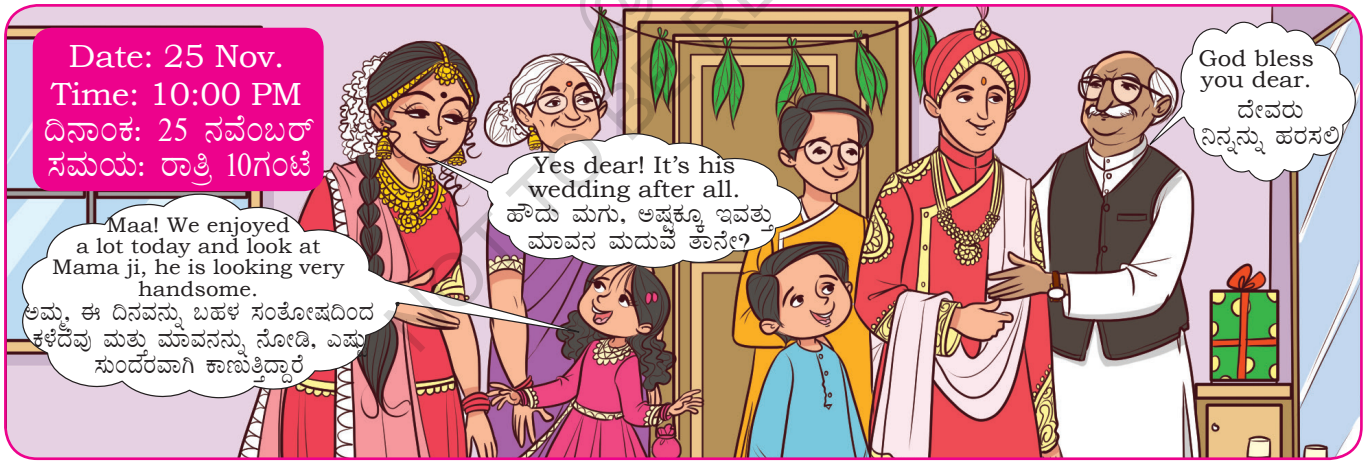
ವಿಭಿನ್ನ ಕಾಲಾವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಇತರೆ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

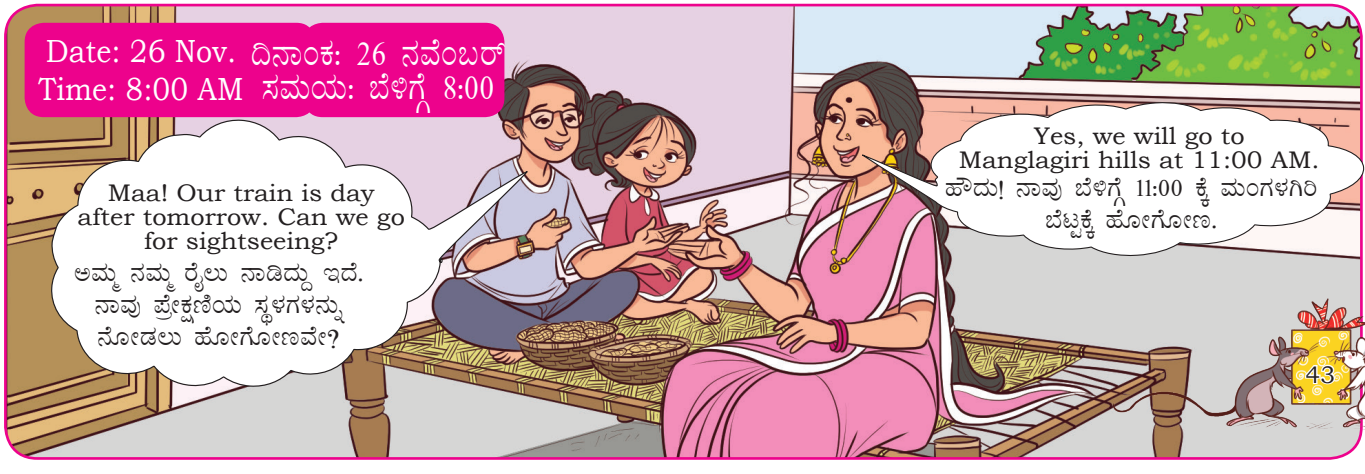


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

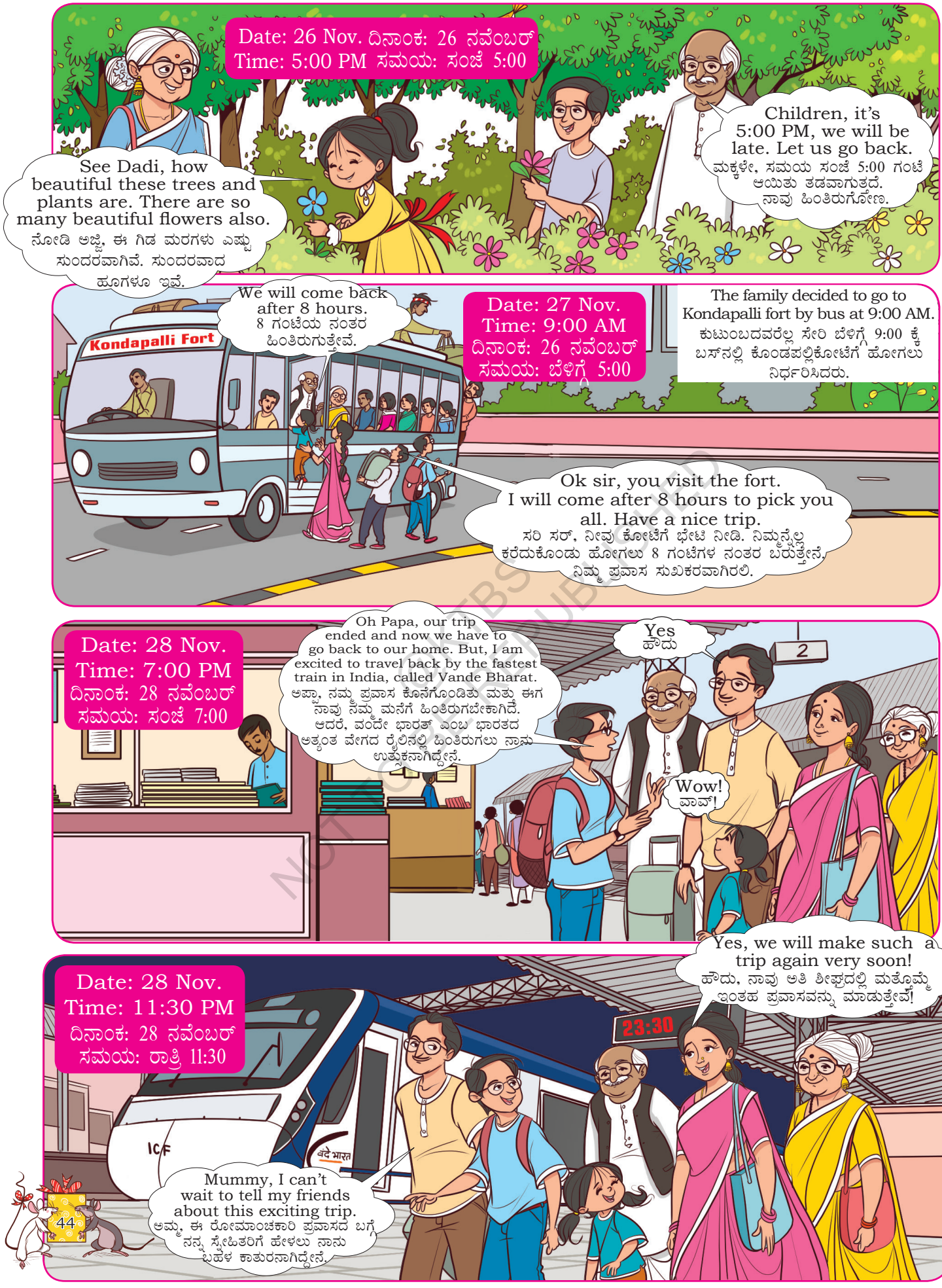








© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Talk ನಾವು ಮಾತಾಡೋಣ

A. Why did the family plan a trip? To which place did they go for the trip? What did you like about their trip?

ಕುಟುಂಬದವರು ಪ್ರವಾಸದ ಯೋಜನೆ ಏಕೆ ಮಾಡಿದರು? ಅವರು ಯಾವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಪ್ರವಾಸ ಕೈಗೊಂಡರು? ಅವರ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಅಂಶ ಏನು?

B. On which day did they begin their journey? When did they come back? How long was their trip?

ಅವರು ಯಾವ ದಿನದಂದು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಟರು? ಅವರು ಯಾವ ದಿನದಂದು ಮರಳಿ ಬಂದರು? ಅವರ ಪ್ರವಾಸ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯದ್ದಾಗಿತ್ತು?

C. Which places did they visit in their trip?

ಅವರ ಪ್ರವಾಸದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳಾವುವು?

D. How long was their day trip in:

ಮುಂದಿನ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರವಾಸದ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟಾಗಿತ್ತು?

i. Manglagiri hills _____ hours

ಮಂಗಳಗಿರಿ ಬೆಟ್ಟ _____ ಗಂಟೆಗಳು

ii. Kondapalli fort _____ hours

ಕೊಂಡಪಲ್ಲಿ ಕೋಟೆ _____ ಗಂಟೆಗಳು

_____ hours
_____ ಗಂಟೆಗಳು

_____ hours
_____ ಗಂಟೆಗಳು

When did they come back from there? _____

ಅವರು ಅಲ್ಲಿಂದ ಯಾವಾಗ ಮರಳಿ ಬಂದರು? _____

E. For how many hours were they in the train when going from—

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಅವರು ರೈಲಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಸಮಯವೆಷ್ಟು?

i. Visakhapatnam to Vijaywada
ವಿಶಾಖಪಟ್ಟಣ ದಿಂದ ವಿಜಯವಾಡಕ್ಕೆ

_____ to ದಿಂದ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ii. Vijaywada to Visakhapatnam
ವಿಜಯವಾಡದಿಂದ ವಿಶಾಖಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ

_____ to ದಿಂದ _____

Which among the two journey took longer?
ಮೇಲಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಯಾಣವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ?

F. Have you been on a trip recently? What do you enjoy most about trips?

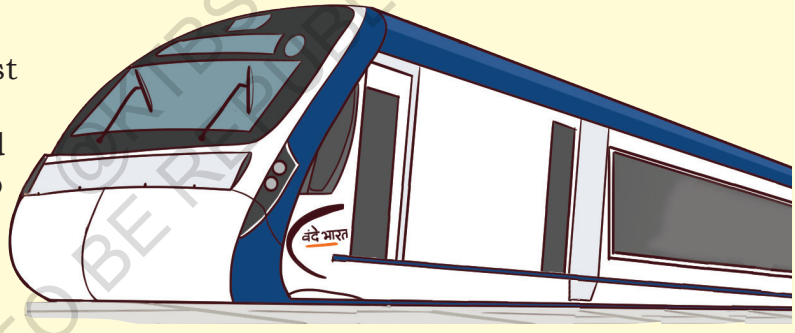
ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನೀವು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ? ಪ್ರವಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಖುಷಿಪಡುವ ವಿಚಾರ ತಿಳಿಸಿ.



Amazing Fact ಅದ್ಭುತ ಸತ್ಯ

Do you know?

Vande Bharat is the fastest train in India. The train is designed in India only and is also India's first train to have an integrated engine and not a separate engine coach.



ನಿನಗಿದು ಗೊತ್ತೆ?

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತೀ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವ ರೈಲು – ವಂದೇ ಭಾರತ್. ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೇ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಇಂಜಿನ್‌ಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೋಚ್ ಇಲ್ಲದೇ ಸಂಯೋಜಿತ ಇಂಜಿನ್ ಉಳ್ಳ ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ರೈಲು ಇದಾಗಿದೆ.

© KIDS NOT TO BE REPUBLISHED

Talk with children about their travel experiences to familiarise them with the idea of duration in terms of days and hours. Also discuss what is special about their cities.

ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿರಿ. ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಿ.



Gargi's Day ಗರ್ಗಿಯ ದಿನ

Let us see what Gargi does in a day. Write down the time for each picture.

ಗರ್ಗಿಯು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ ನೋಡೋಣ. ಪ್ರತೀ ಚಿತ್ರಕ್ಕೂ ಸಮಯ ಬರೆಯಿರಿ.



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



Goes to sleep

ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ



6 O' clock

6 ಗಂಟೆ



Wakes up

ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಏಳುತ್ತಾಳೆ



Draws water

ನೀರು ತರುತ್ತಾಳೆ



7 O' clock

7 ಗಂಟೆ



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



Plays with friends

ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾಳೆ



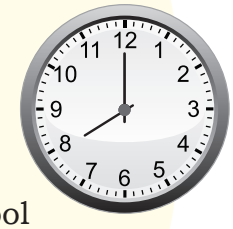
Gargi's day

ಗರ್ಗಿಯ ದಿನ



Goes to school

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



Takes lunch

ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ



Studies

ಓದುತ್ತಾಳೆ



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



___ O' clock

___ ಗಂಟೆ



Comes back home

ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಾಳೆ

@KSEEBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Talk ನಾವು ಮಾತನಾಡೋಣ

Look at the position of the short hand (hour hand) and long hand (minute hand), and observe at what time Gargi does these activities in a day.

ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿನ ಉದ್ದ ಮುಳ್ಳು (ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು) ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು (ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು) ಇವುಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಗರ್ಗಿಯು ದಿನದ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾಳೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ.

A. At what time does she wake up?
ಅವಳು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಏಳುತ್ತಾಳೆ?

B. When does she go to school?
ಅವಳು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ?

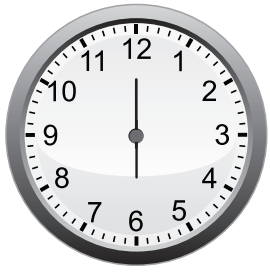
C. At what time does she have her lunch?
ಅವಳು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ?

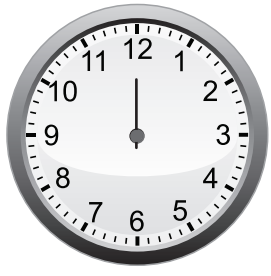
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Read the time on the clock.
ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಓದಿ.



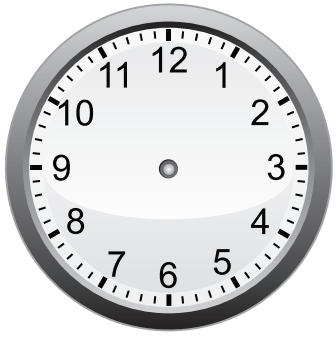
___ O' clock ___ ಗಂಟೆ	___ O' clock ___ ಗಂಟೆ	___ O' clock ___ ಗಂಟೆ	___ O' clock ___ ಗಂಟೆ



B. Draw hour hand and minute hand on the clock.
ಗಡಿಯಾರದ ಮೇಲೆ ಗಂಟೆಯ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



3 O' clock
3 ಗಂಟೆ



11 O' clock
11 ಗಂಟೆ



4 O' clock
4 ಗಂಟೆ



9 O' clock
9 ಗಂಟೆ



12 O' clock
12 ಗಂಟೆ



6 O' clock
6 ಗಂಟೆ

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

C. When do you do the activities shown below?

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀನು ದಿನದ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವೆ?

Mark them on the clock by drawing the hour hand and the minute hand.

ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳಿನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗಡಿಯಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸು.



Study
ಓದುವುದು



Play
ಆಟ ಆಡುವುದು



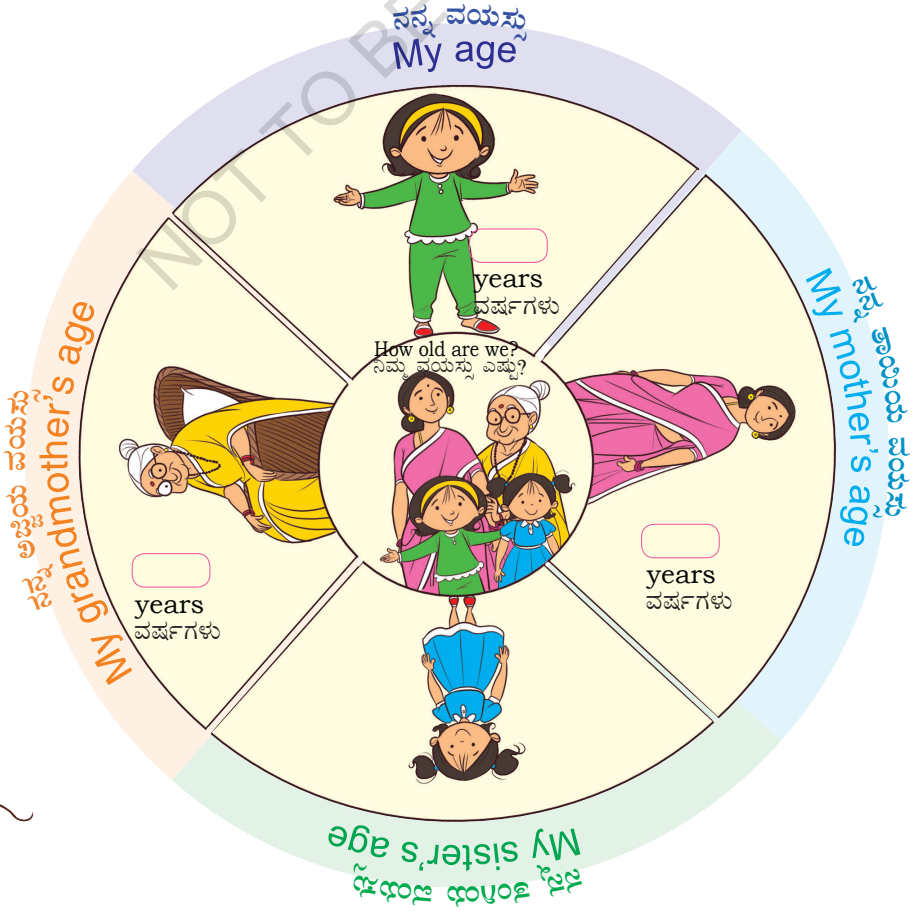
Lunch
ಊಟ ಮಾಡುವುದು







NOT TO BE REPUBLISHED
©KTBS





Let us Play – Knowing Direction

ನಾವು ಆಟ ಆಡೋಣ – ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

Ask a child to volunteer from the class. Blindfold him or her. Give directions to the blindfolded child to move from one spot to another (for example, move from the last bench to the blackboard). For directions use these words only— right, left, or straight.

The game will go on for 5–7 rounds with different children volunteering themselves. Ask the children to decide a safe word like 'danger' when one is about to get hit by objects in the classroom.

(To increase the difficulty level, you may change the setting of the classroom or keep harmless hurdles on the way).

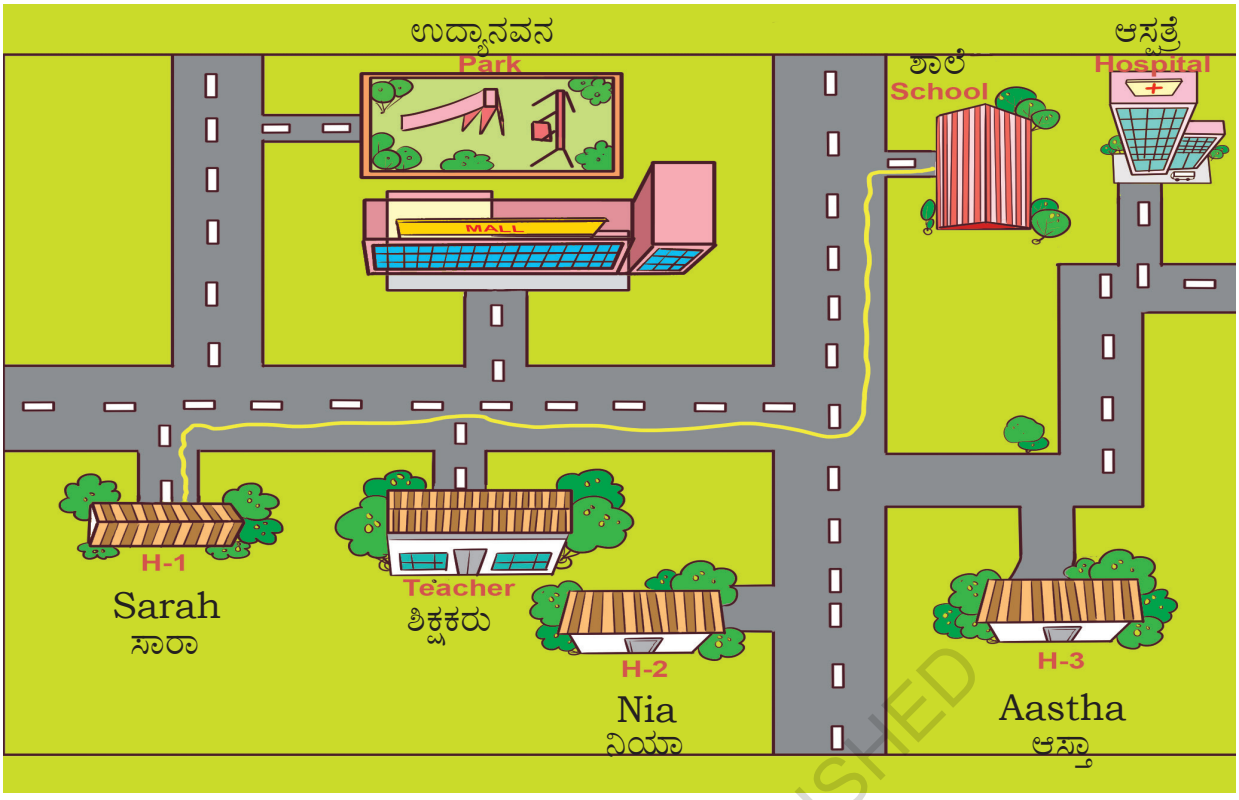
ತರಗತಿಯಿಂದ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕನಾಗಿ ಬರಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ. ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೊನೆಯ ಬೆಂಚ್‌ನಿಂದ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಕಡೆಗೆ). ನಿರ್ದೇಶನಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿ – ಬಲ, ಎಡ, ಅಥವಾ ನೇರ.

ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ, ಆಟವು 5–7 ಸುತ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಹೊಡೆತ ಉಂಟಾಗುವಂತಿದ್ದರೆ, "ಅಪಾಯ" ದಂತಹ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪದವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

(ಆಟದ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ ಅಡೆತಡೆ ಉಂಟು ಮಾಡಬಹುದು)

NOT TO BE REPUBLISHED © KSCERT





Sarah's Way to School

ಸಾರಾ ಶಾಲೆಗೆ ದಾರಿ

Green line is the path taken by Sarah to reach the school. Now draw a line with different colours to take Aastha and Nia from their home to the school.

ಹಸಿರು ರೇಖೆಯು ಸಾರಾ ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪಲು ನಡೆದು ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಈಗ ಆಸ್ತಾ ಮತ್ತು ನಿಯಾ ಅವರನ್ನು ಅವರ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಲು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss the use of mobile apps for navigation, i.e., for locating different places.

ಸಂಚರಣೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಮೊಬೈಲ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಬಳಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅಂದರೆ, ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

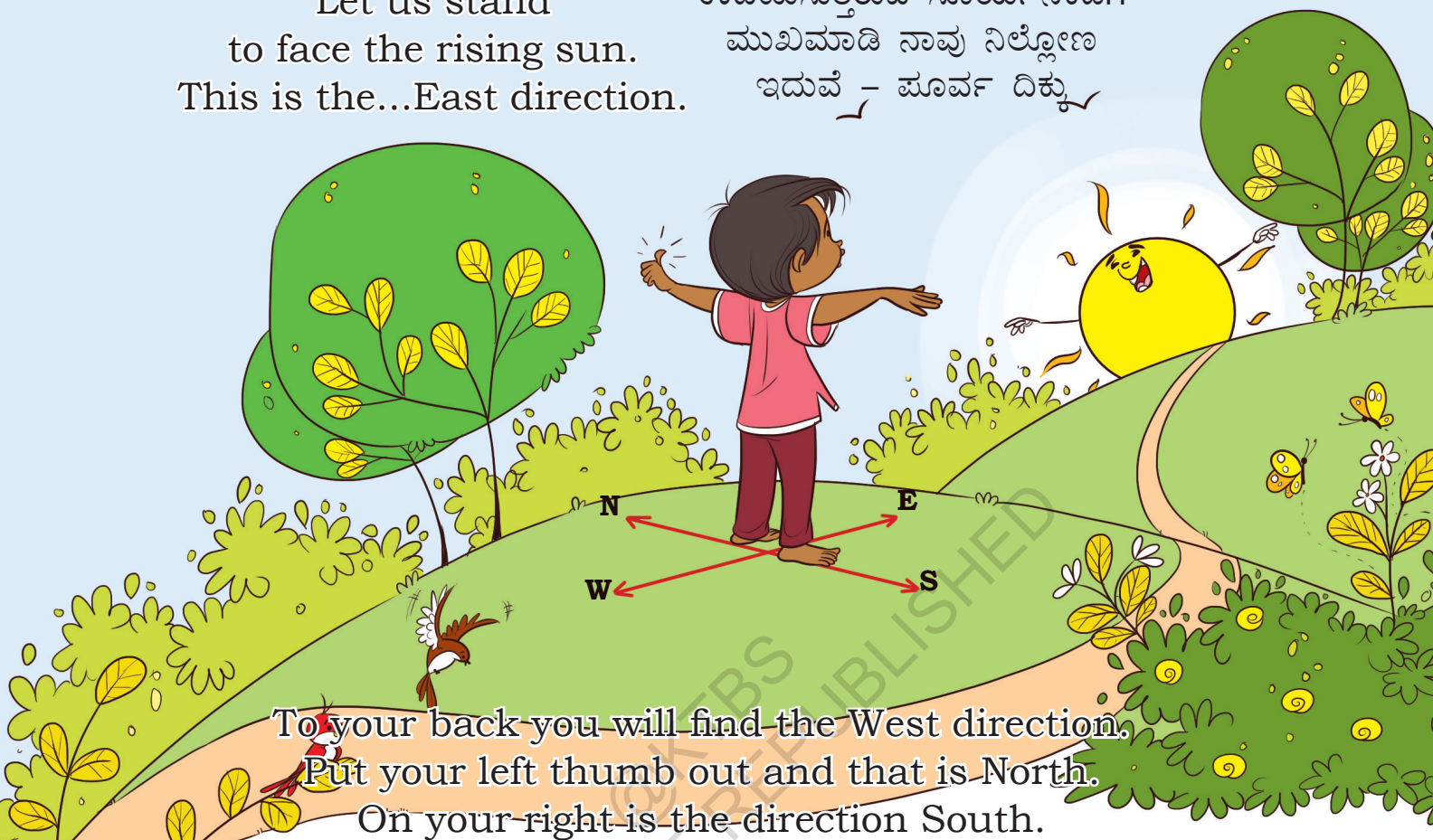


East, West, North or South

ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ ಅಥವಾ ದಕ್ಷಿಣ

Let us stand
to face the rising sun.
This is the...East direction.

ಉದಯಿಸುತ್ತಿರುವ ಸೂರ್ಯನಕಡೆಗೆ
ಮುಖಮಾಡಿ ನಾವು ನಿಲ್ಲೋಣ
ಇದುವೆ – ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕು



To your back you will find the West direction.
Put your left thumb out and that is North.
On your right is the direction South.
So, when we step out and move about,
we know which direction to go
East, West, North or South.

ನಿಮ್ಮ ಬೆನ್ನಿಗೆ ಕಾಣುವುದು ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕು.
ನಿಮ್ಮ ಎಡಗೈ ಹೆಬ್ಬೆರಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದುವೇ ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕು.
ನಿಮ್ಮ ಬಲ ಭಾಗಕ್ಕಿರುವುದೇ ದಕ್ಷಿಣ ದಿಕ್ಕು.
ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾವು ಹೊರಬಂದಾಗ ಮತ್ತು ಚಲಿಸುವಾಗ,
ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ
ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ ಅಥವಾ ದಕ್ಷಿಣ.

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

Sing the poem with actions. Help children to identify the directions. The direction must be emphasised by the teacher, and examples should be given to the children from their immediate surroundings so that they understand the spatial relevance of these words.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿಕ್ಕನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಅವರು ಈ ಪದಗಳ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Look at the classroom below and answer the questions by using the words North, South, East and West (refer to the compass).

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ(N), ದಕ್ಷಿಣ(S), ಪೂರ್ವ(E) ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ(W) – ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (ದಿಕ್ಸೂಚಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ)

N ಉತ್ತರ

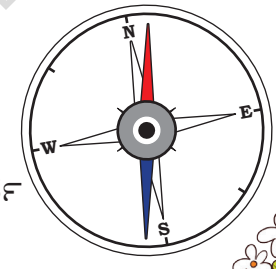
W ಪಶ್ಚಿಮ



E ಪೂರ್ವ

S ದಕ್ಷಿಣ

Do you know?
A compass is a tool for finding direction.
ನಿನಗಿದು ಗೊತ್ತೇ? ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ ದಿಕ್ಸೂಚಿ





NOT TO BE REPUBLISHED

Discuss the compass and its usage. Also ask the children to use a compass to find out the directions of objects from different points of reference.

ದಿಕ್ಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಉಲ್ಲೇಖ ಬಿಂದುಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ದಿಕ್ಸೂಚಿಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



A. Haneet's desk is to the _____ of Sarah's desk.

ಹನೀತ್ ಮೇಜು ಸಾರಾ ಮೇಜಿನ _____ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಇದೆ

B. Almirah is to the _____ of Ali's desk.

ಆಲ್ಮೇರಾ, ಅಲಿಯ ಮೇಜಿನ _____ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಇದೆ.

C. To reach the blackboard, Mira must walk towards _____ and then _____.

ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಲು ಮೀರಾ _____ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದು ನಂತರ _____ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು.

D. To feed the birds on the window, Nitin has to walk _____ and then _____.

ಕಿಟಕಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡಲು ನಿತಿನ್ ಮೊದಲು _____ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದು ನಂತರ _____ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

10 Fun at the Fair
ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮೋಜು

QRickit

0224CH10

Rupal loves going to the fair. She visits the local fair with her friends. Her mother gave her ₹50. She spent most of it on her favourite rides.

ರುಪಾಲ್‌ಗೆ ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗುವುದೆಂದರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ. ಅವಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾತ್ರೆಗೆ ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ ತಾಯಿ ಅವಳಿಗೆ ₹50 ನೀಡಿದ್ದರು. ಆಕೆ ಆ ಹಣವನ್ನು ತನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದಳು.



© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

Talk about the things that children enjoy in fairs, whom do they go with, what do they buy and how much money do they spend there.

ಮಕ್ಕಳು ಜಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದಿಸುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಅವರು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಏನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

How Much I Spent? ನಾನೆಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದೆ?

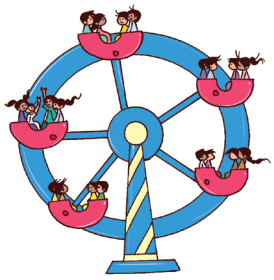




₹10









Total money spent on rides =
ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಮಾಡಿದ ಖರ್ಚು=

	Money given by Rupal's mother ರುಪಾಲ್ ತಾಯಿ ನೀಡಿದ್ದ ಹಣ	–	Money spent ಖರ್ಚಾದ ಹಣ	=	Money left with Rupal ರುಪಾಲ್ ಬಳಿ ಉಳಿದಿರುವ ಹಣ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A friend of Rupal has ₹8 left out of ₹50. She wanted to know how much money she spent. Let us see her way of finding it.

ರುಪಾಲ್ ಸ್ನೇಹಿತೆಯ ಬಳಿ ಇದ್ದ ₹50 ರಲ್ಲಿ ₹8 ಮಾತ್ರ ಉಳಿದಿದೆ. ಅವಳಿಗೆ ತಾನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಿದೆ. ನಾವು ಈಗ ಅವಳು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ ಎಂದು ನೋಡೋಣ.



₹8 is left with me and I have spent ₹20 on rides, which is ₹28. Then, I have spent ₹20 on snacks, which is ₹48 and I spent ₹2 more on candies, which is ₹50. Total, I have spent ₹42.

ನನ್ನ ಬಳಿ ₹8 ಉಳಿದಿದೆ ಮತ್ತು ನಾನು ₹20 ಆಟಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದೆ. ಅಂದರೆ ₹28 ಆಯ್ತು. ನಂತರ ₹20 ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನಲು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದೆ, ಅಂದರೆ ₹48 ಮತ್ತು ಇನ್ನು ₹2 ಮಿಠಾಯಿಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದೆ. ಅಂದರೆ ₹50 ಒಟ್ಟು ನಾನು ₹42 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.

₹8 + ₹**20** = ₹28

₹28 + ₹**20** = ₹48

₹48 + ₹**2** = ₹50

₹42

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

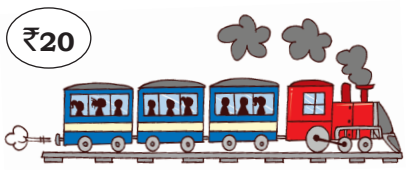
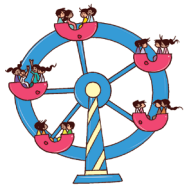
If you had ₹3 left when your father gave you ₹40 for the fair, how many rupees did you spend? Find out.

ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯವರು ಜಾತ್ರೆಗೆ ₹40 ಕೊಟ್ಟಿರುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ₹3 ಉಳಿದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. How much money will be needed to buy?

ಇವುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

Ride ಆಟಗಳು	Number of tickets ಟಿಕೇಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	Money ಹಣ
₹20 	2	₹_____
₹10 	_____	₹30
₹15 	2	₹_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. We saw different notes and coins used by Rupal and her friends. Let us look at the other commonly used Indian currency.

ರುಪಾಲ್ ಮತ್ತು ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬಳಸಿದ ವಿವಿಧ ನೋಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಇತರೆ ಭಾರತೀಯ ಕರೆನ್ಸಿಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.



₹100



₹200

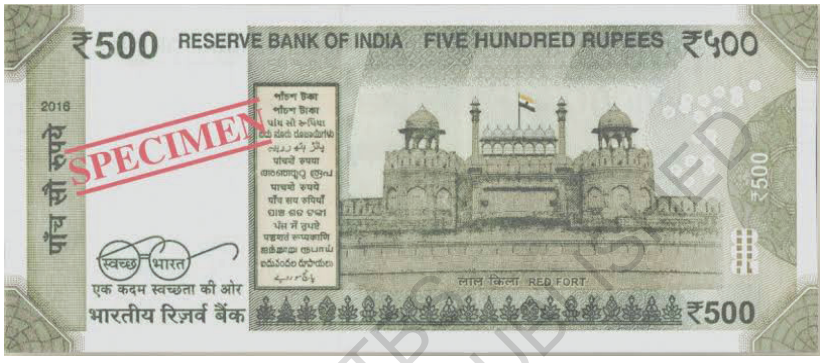


₹500

C. Count the number of times ₹500 is written on a ₹500 note.

₹ ೫೦೦ ನೋಟ್‌ನ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ₹೫೦೦ ಎಂದು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಣಿಸಿ.





i. Five hundred rupees is written in words _____ times.

ಐದು ನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಎಂದು ಪದಗಳಲ್ಲಿ _____ ಬಾರಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ii. 500 is written in number _____ times.

500 ಎಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ _____ ಬಾರಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.



The picture of which monument is printed on the note of 500 rupees? Have you seen this monument?
500 ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟಿನ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿರುವ ಸ್ಮಾರಕ ಯಾವುದು? ನೀವು ಈ ಸ್ಮಾರಕವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?



Ask the children to observe other currency notes and discuss their features. Discuss with them the specifications, such as the lines on the border of the currency notes, and their number on each note for specially abled people.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇತರ ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. ವಿಶೇಷ ಚೇತನರಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ನೋಟಿನ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ? ಇಂತಹ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Tejal's grandmother showed her some old coins that she had not seen before. Let us have a look at these coins also.
ತೇಜಲ್‌ನ ಅಜ್ಜಿ, ಆಕೆಗೆ ಈ ಮುಂಚೆ ಅವಳು ನೋಡಿರದ ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. ನಾವೂ ಈ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ನೋಡೋಣ.



25 Paise
25 ಪೈಸೆ



50 Paise
50 ಪೈಸೆ



10 Paise
10 ಪೈಸೆ



20 Paise
20 ಪೈಸೆ

Her grandmother used to pay 2 coins of 50 paise for 1 Rupee.
ಅವಳ ಅಜ್ಜಿ 1 ರೂಪಾಯಿಗಾಗಿ 50 ಪೈಸೆಯ 2 ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.



50 Paise
50 ಪೈಸೆ

+



50 Paise
50 ಪೈಸೆ

=



₹1

100 Paise = 1 Rupee
100 ಪೈಸೆ = 1 ರೂಪಾಯಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. How many 25 paise will make ₹1? Draw the coins in the box below.

25 ಪೈಸೆಯ ಎಷ್ಟು ನಾಣ್ಯಗಳು ₹1ಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗುತ್ತದೆ? ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

= ₹1 or
100 paise
100 ಪೈಸೆ

B. How many 20 paise will make ₹1?

20 ಪೈಸೆಯ ಎಷ್ಟು ನಾಣ್ಯಗಳು ₹1ಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗುತ್ತವೆ?



Pop the Balloon ಬಲೂನ್‌ಅನ್ನು ಪಾಪ್ ಮಾಡಿ

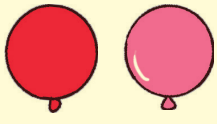
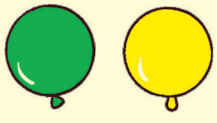
Matru comes across a 'Pop the balloon' game. He will get 3 chances for ₹10. Let us see how much money Matru wins.

ಮಾತೃ 'ಪಾಪ್ ದಿ ಬಲೂನ್' ಆಟದ ಕಡೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಆಟವಾಡಲು ₹10ಕ್ಕೆ 3 ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಾತೃ ಗೆಲ್ಲುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ನೋಡೋಣ.



A. How much money will Matru get if he popped the following balloons?

ಮಾತೃ ಮುಂದಿನ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಪಾಪ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅವನಿಗೆ ಬರುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

	₹3
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Draw and colour the balloons, which he has to pop if he wants to get the following amount.

ಮುಂದಿನ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವನು ಪಾಪ್ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

	₹17
	₹22
	₹31

C. Which three differently coloured balloons would you target to make the highest amount of money? Draw and colour them.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೊತ್ತದ ಹಣವನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆಯಲು ನೀವು ಯಾವ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಪಾಪ್ ಮಾಡಲು ಗುರಿ ಇಡುವಿರಿ? ಬಲೂನ್‌ಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

Total amount won =

ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆದ ಹಣದ ಮೊತ್ತ =

D. If Matru had four chances, by popping which differently coloured balloons can he make the most money? Draw and colour them.

ಮಾತೃಗೆ 4 ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಯಾವ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಪಾಪ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದು? ಬಲೂನ್‌ಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

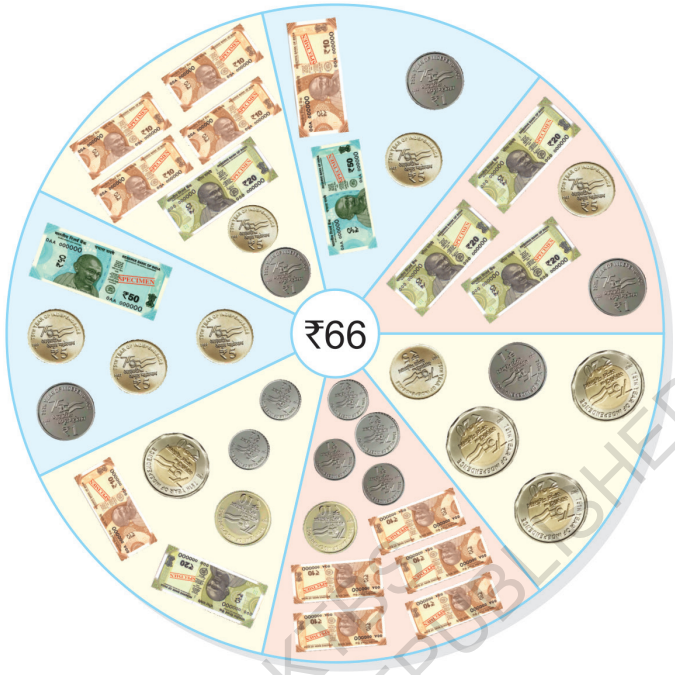
Total amount won =

ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆದ ಹಣದ ಮೊತ್ತ =

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Let us look at how ₹66 can be paid in different ways.
₹66 ನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪಾವತಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

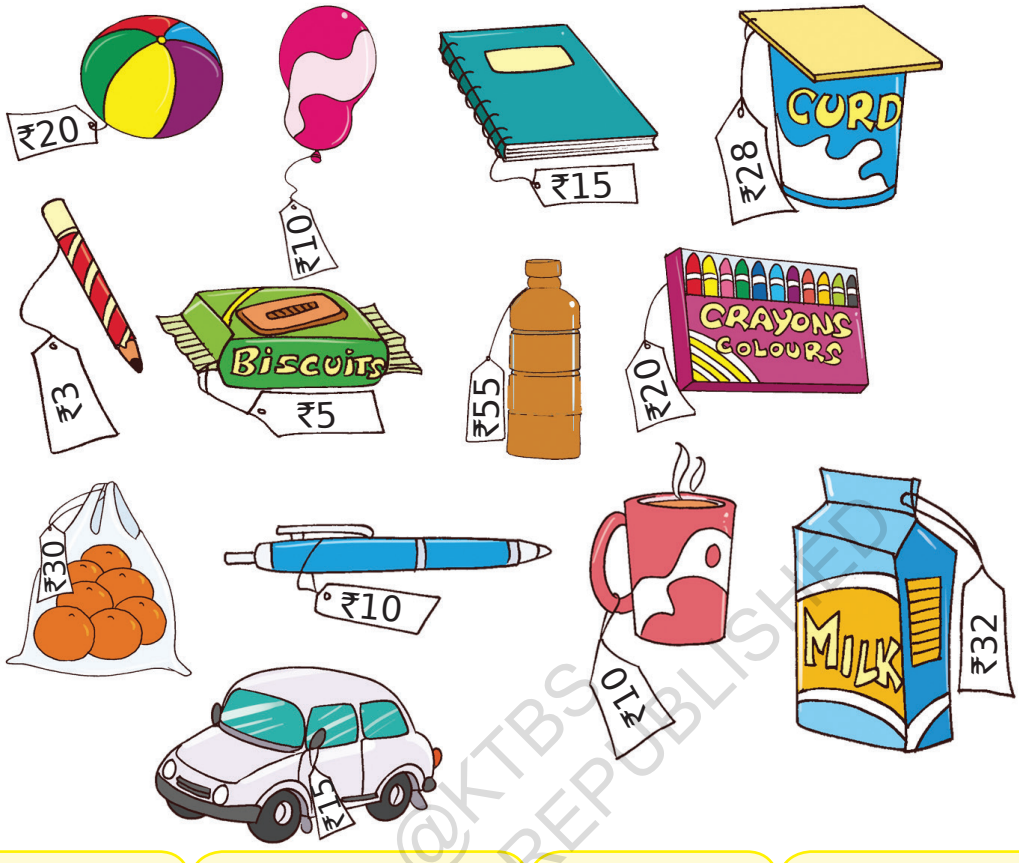


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

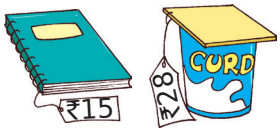
Make different combinations to make the given amount.
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

Amount ಹಣದ ಮೊತ್ತ	₹1	₹2	₹5	₹10	₹20	₹50
₹54	—	2	—	3	1	—
₹85						

Let us Buy ನಾವು ಖರೀದಿಸೋಣ

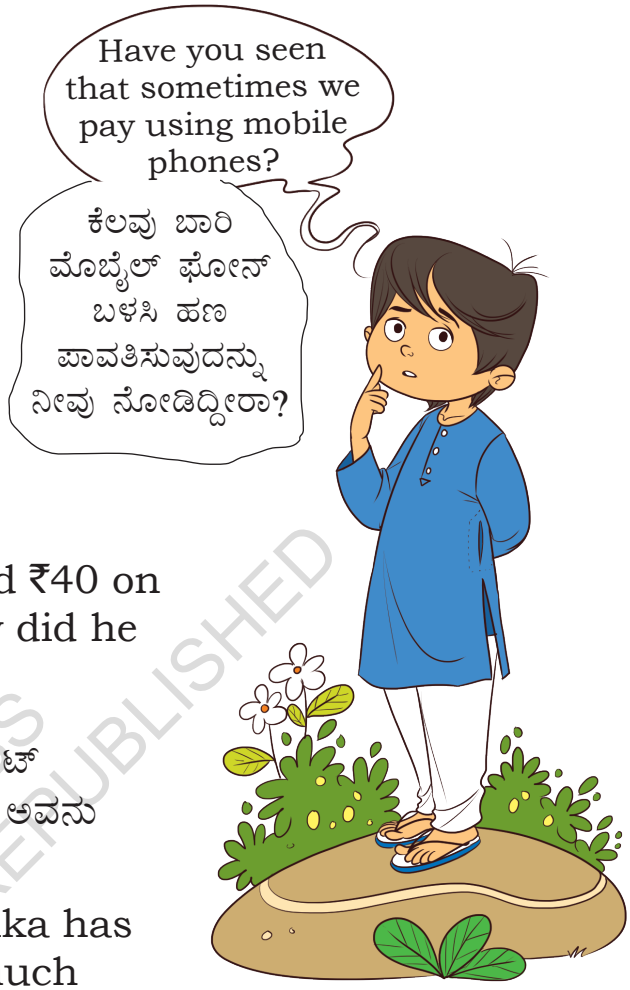


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Items ವಸ್ತುಗಳು	**Money needed to buy these items** ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಹಣ	**Money you have** ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ	**Money left/More money needed** ಬಾಕಿ ಉಳಿದ ಹಣ/ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಣ
	₹ _____		₹ _____
	₹ _____		₹ _____
	₹ _____		₹ _____

Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

₹ 1 8 + ₹ 3 2 _____ _____	₹ 1 5 + ₹ 2 7 _____ _____
₹ 4 7 + ₹ 5 0 _____ _____	₹ 2 2 + ₹ 3 5 _____ _____



A. Jayant spent ₹25 on pens and ₹40 on notebooks. How much money did he spend in total?

ಜಯಂತ್ ಪೆನ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ ₹25 ಮತ್ತು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ₹40 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು?

B. Meera has ₹43 with her. Kanika has ₹14 more than Meera. How much money does Kanika have?

ಮೀರಾ ಬಳಿ ₹43 ಹಣವಿದೆ. ಕನ್ನಿಕಾ ಬಳಿ ಮೀರಾಳಿಗಿಂತ ₹14 ಹೆಚ್ಚು ಹಣವಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಕನ್ನಿಕಾ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?

C. A packet of bread costs ₹30 and a chocolate costs ₹60. How much money does Vivek need to buy these items?

ಒಂದು ಬ್ರೆಡ್ ಪೊಟ್ಟಣದ ಬೆಲೆ ₹30 ಮತ್ತು ಚಾಕೋಲೆಟ್ ಬೆಲೆ ₹60 ಆಗಿದೆ. ವಿವೇಕ್ ಈ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಪಾವತಿಸಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

D. Ajay has ₹58 with him. He spent ₹48 in the market. How much money is left with him now?

ಅಜಯ್ ಬಳಿ ₹58 ಇದೆ. ಅವನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ₹48 ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವನ ಬಳಿ ಈಗ ಉಳಿದಿರುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

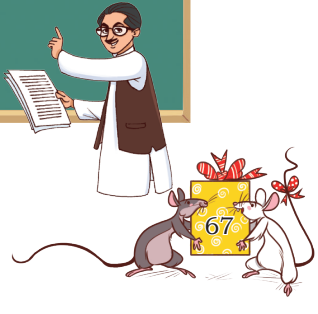
Whenever you go to the market or shop with your parents, make a list of the things that you buy and the total money you spend.

ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಅಥವಾ ಶಾಪಿಂಗ್‌ಗೆ ಹೋದಾಗ, ನೀವು ಖರೀದಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣದ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Create more such contexts and ask questions whether children will add or subtract. Inculcate the value of saving money in the children through a discussion.

ಅಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಣ ಉಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ.



11 Data Handling
ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

QRickit

0224CH11

Favourite Colours
ನೆಚ್ಚಿನ ಬಣ್ಣಗಳು



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Look at the picture. Complete the table and fill in the blanks.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

Colours ಬಣ್ಣಗಳು	**Red** ಕೆಂಪು	**Green** ಹಸಿರು	**Blue** ನೀಲಿ	**Yellow** ಹಳದಿ
Number of Children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ				

A. The most liked colour is _____.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಬಣ್ಣ _____.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. The least liked colour is _____.

ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಬಣ್ಣ _____.

C. Yellow colour is liked more than _____.

ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು _____ ಬಣ್ಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

D. _____ colour is liked more than green.

_____ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

E. _____ colour is liked less than _____.

_____ ಬಣ್ಣವನ್ನು _____ ಬಣ್ಣಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

Picnic Day

Children are having a fruit party. They are eating their favourite fruits.

ಹೊರ ಸಂಚಾರ ದಿನ

ಮಕ್ಕಳು ಹಣ್ಣುಗಳ ಔತಣಕೂಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Complete the table and fill in the blanks.
ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

Fruits ಹಣ್ಣುಗಳು				
Number of Children ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ				

A. How many children are there in the picture? _____.
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ? _____.

B. Number of children who like apples is _____.
ಸೇಬನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

C. Most liked fruit is _____.
ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಹಣ್ಣು _____.

D. Least liked fruit is _____.
ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಹಣ್ಣು _____.

E. Number of children who like guava is _____ (more than/less than/equal to) the number of children who like apple.
ಪೇರಲೆ ಹಣ್ಣು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸೇಬು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ (ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ/ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ/ ಸಮವಾಗಿದೆ)

F. The number of children who like apple is _____ (more than/less than/equal to) the number of children who like banana.
ಸೇಬನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ (ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ/ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ/ ಸಮವಾಗಿದೆ)

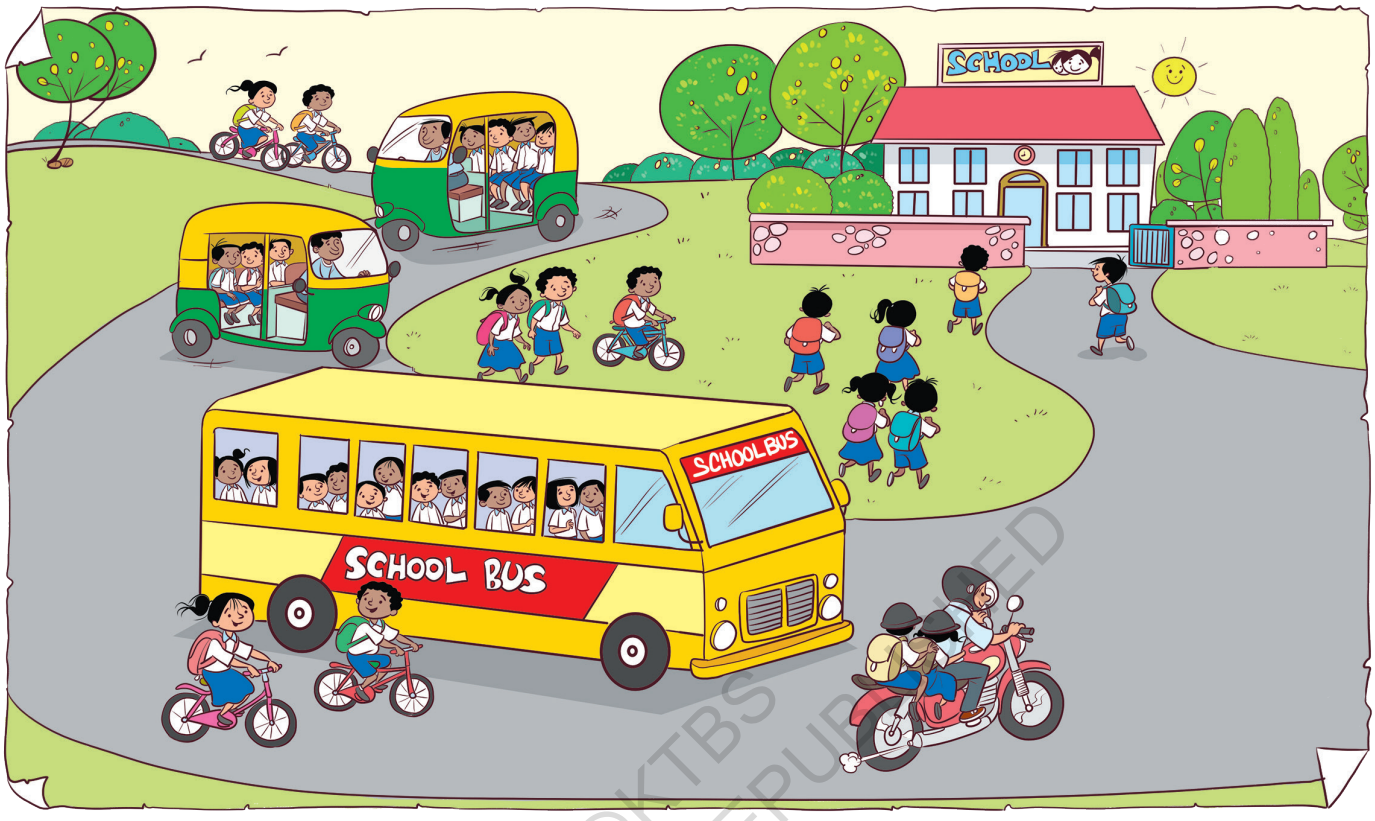
G. The number of children who like orange _____ (more than/less than/equal to) the number of children who like kiwi.
ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಿವಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ (ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ/ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ/ ಸಮವಾಗಿದೆ)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



Discuss the picture and fill the table.

ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತುಂಬಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

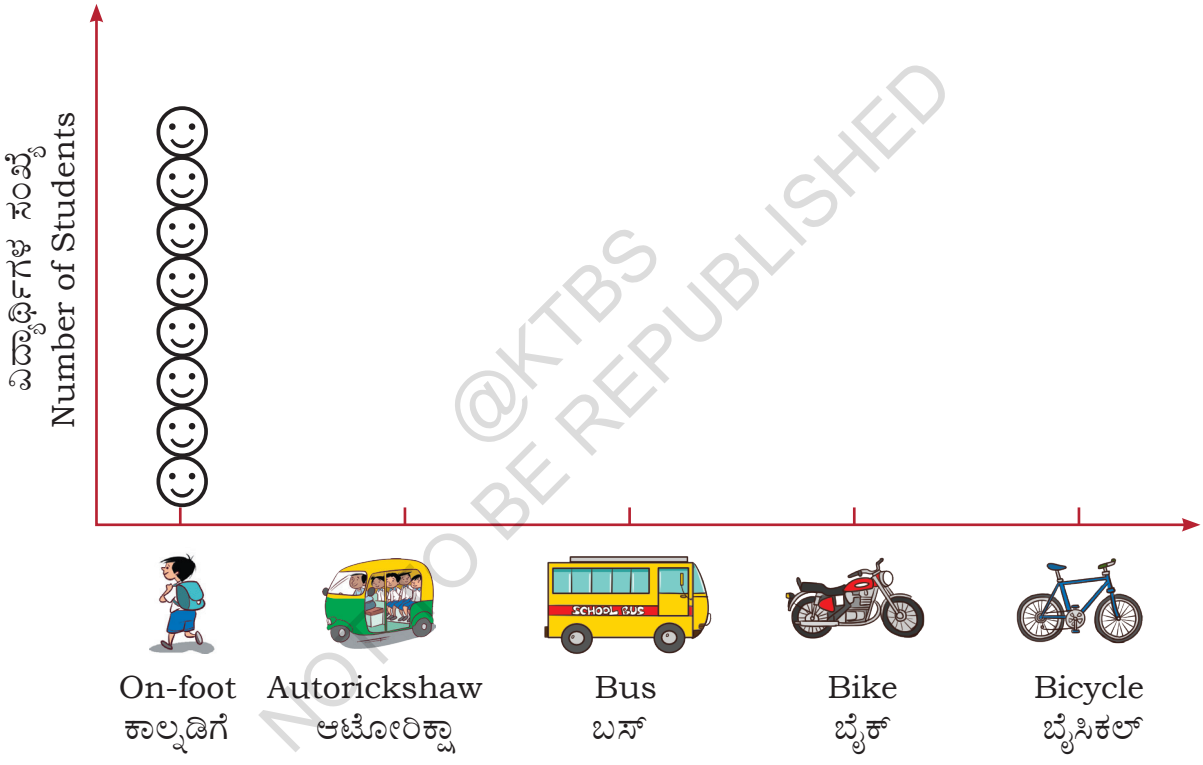
Mode of coming to school ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವಿಧಾನ	Number of students ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	8
	
	
	
	

Read the table and draw faces (☺) in the chart given below to show the number of students coming to school by different modes. (☺ = 1 student)

Look at the chart and fill in the blanks.

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು, ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖಗಳ ಚಿತ್ರ (☺) ಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (☺ = 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)

ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ:



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

A. Most number of students come to school by _____.
ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವಿಧಾನ _____.

B. Least number of students come to school by _____.
ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವಿಧಾನ _____.

C. The number of students who come to school using bus is _____ (less/more) than the number of students who come using autorickshaw.

ಶಾಲೆಗೆ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಟೋರಿಕ್ಷಾದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ (ಕಡಿಮೆ / ಹೆಚ್ಚು)

D. The number of students who come to school using bike is _____ (more/less) than the number of students who come using bicycle.

ಶಾಲೆಗೆ ಬೈಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೈಸಿಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ _____ (ಕಡಿಮೆ / ಹೆಚ್ಚು)

E. The number of students who come to school using _____ is less than the number of students who come using _____.

ಶಾಲೆಗೆ _____ ಬಳಸಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಬಳಸಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ.

F. The number of students who come to school using _____ is more than the number of students who come using _____.

ಶಾಲೆಗೆ _____ ಬಳಸಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಬಳಸಿ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

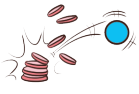
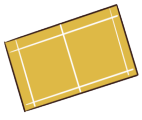
Games we Play
ನಾವು ಆಡುವ ಆಟಗಳು



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

Look at the picture and fill the table.

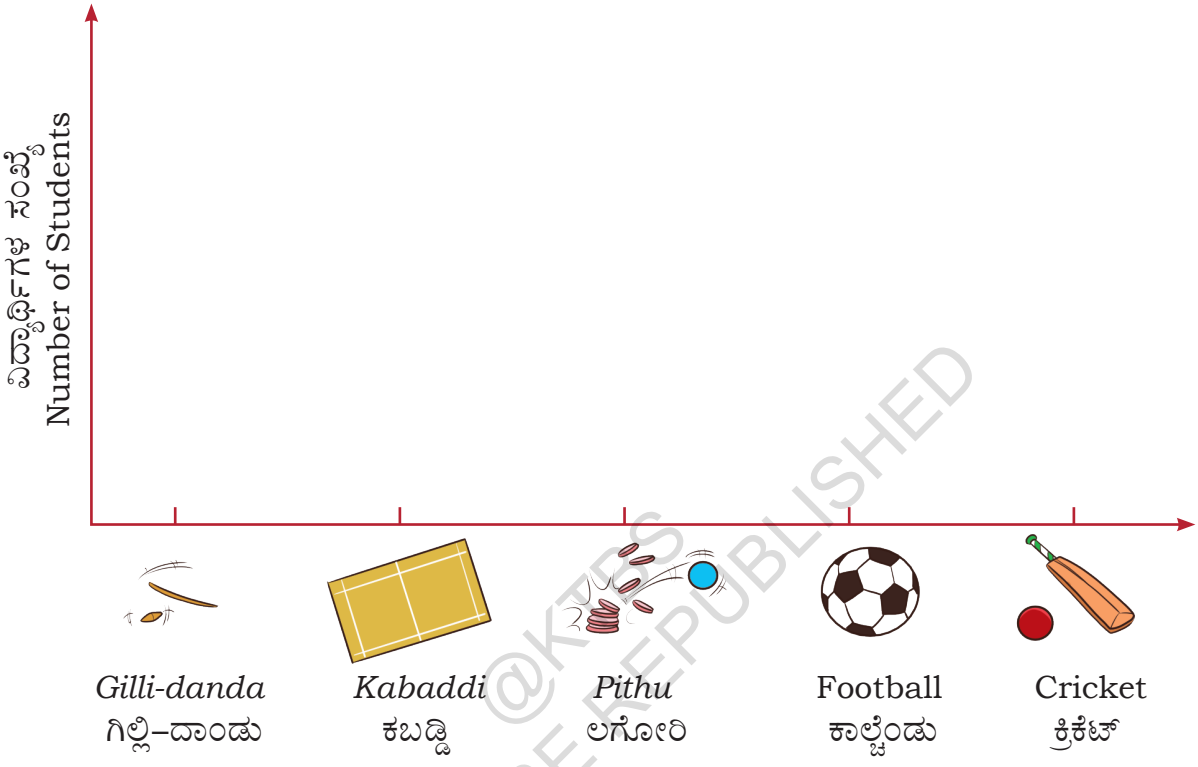
ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.

Games ಆಟಗಳು	Number of Students ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	
	
	
	
	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Use the table to draw faces (☺) to show the number of students in the chart below.

ಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ, ಮುಂದಿನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ತೋರಿಸಲು ಮುಖಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (☺) ಬರೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

A. The most liked game is _____.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಆಟ _____.

B. The least liked game is _____.

ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಆಟ_____.

C. *Pithu* is liked more than _____.

ಲಗೋರಿ ಆಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಆಟ_____.

D. _____ is liked more than football.

_____ ಆಟವನ್ನು ಕಾಲ್ಚೆಂಡು ಆಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.



Let us Do ನಾವು ಮಾಡೋಣ

A. Discuss in your class and ask your friends about the vegetables they like the most. Complete the table.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲಿ ಅವರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ತರಕಾರಿ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಿರಿ. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

Vegetable they like ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ತರಕಾರಿ				
Number of children ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ				

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

B. Read the table and fill in the blanks.

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ.

i. Most liked vegetable is _____.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ತರಕಾರಿ _____.

ii. Least liked vegetable is _____.

ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ತರಕಾರಿ _____.

iii. _____ is liked more than _____.

_____ ನ್ನು _____ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

iv. _____ is liked less than _____.

_____ ನ್ನು _____ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.



C. Ask your friends about the number of family members living in their homes. Fill in the table given below.
ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

i. Most families have _____ people in their homes.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕುಟುಂಬಗಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ _____ ಜನರಿದ್ದಾರೆ.

ii. The least number of people living in a home is _____.

ಒಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

iii. The number of families having 4 people is _____.

4 ಜನರಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

iv. The number of families having more than 4 people is _____.

4ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

Number of people living together **ಒಟ್ಟಿಗೆ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ**	**How many families** **ಎಷ್ಟು ಕುಟುಂಬಗಳು?**
1 People ಒಬ್ಬರು	
2 People ಇಬ್ಬರು	
3 People 3 ಜನ	
4 People 4 ಜನ	
5 People 5 ಜನ	
_____	
_____	

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





Project Work ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

Visit nearby families to find out the number of families which have their grandparents living with them. Record the information to fill in the table.

ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯರೊಂದಿಗೆ ವಾಸವಾಗಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಮುಂದಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ತುಂಬಿ.

Families living with ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿರುವವರು	Both grandparents ಅಜ್ಜ–ಅಜ್ಜಿ ಇಬ್ಬರು	Only female grandparents ಅಜ್ಜಿ ಮಾತ್ರ	Only male grandparents ಅಜ್ಜ ಮಾತ್ರ	No grandparents ಯಾರು ಇಲ್ಲ
Number of Families ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ				

How many families did you visit?
ನೀವು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

Number of families living with both grandparents _____
ಅಜ್ಜ–ಅಜ್ಜಿ ಇಬ್ಬರೊಟ್ಟಿಗೂ ವಾಸವಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

How many families live with one grandparent? _____
ಅಜ್ಜ ಅಥವಾ ಅಜ್ಜಿ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರ ಜೊತೆ ವಾಸವಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

How many families live without grandparents? _____
ಅಜ್ಜ ಅಥವಾ ಅಜ್ಜಿ ಯಾರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಾಸವಿರದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

Before visiting the families, discuss the questions you are going to ask them in the class.
ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ಮೊದಲು, ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

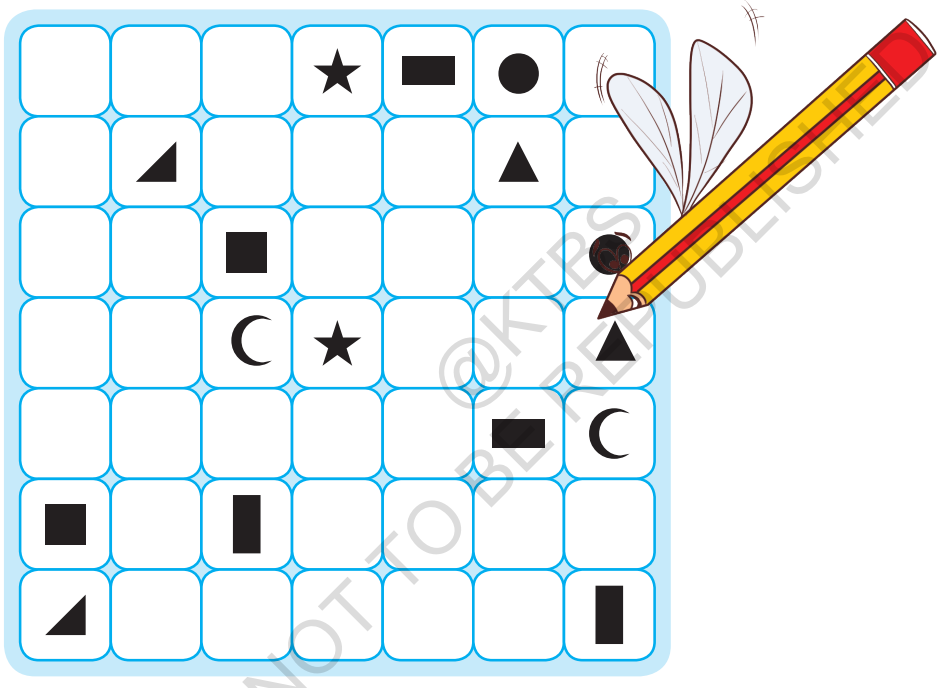
NOT TO BE @KTBS REPUBLISHED



Puzzles ಒಗಟುಗಳು

A. Draw lines to connect each pair of similar shapes together. The lines must not cross or touch each other and do not use diagonal lines.

ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿ ಸಮರೂಪದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಗೆರೆಗಳು ಛೇದಿಸಬಾರದು ಅಥವಾ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಾರದು. ಕರ್ಣದ ಮೇಲೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಬೇಡಿ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

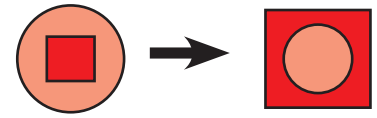
B. Complete the pattern. ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

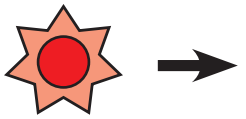
2	+		=	4
		+		
		1		
1	+	3	=	



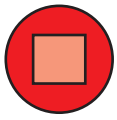
C. Think and complete. ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

i.

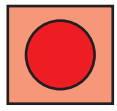




(a) 

(b) 

(c) 

(d) 

ii. ೭ → 5

೮ →

7 →



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

D. Find the number. ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

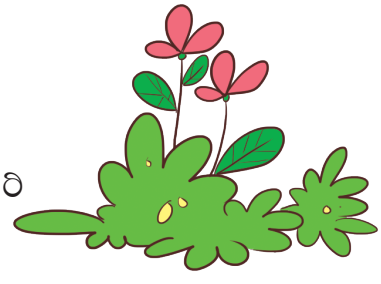


Think of a number
ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ

Double that number
ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದ್ವಿಗುಣಗೊಳಿಸಿ

Add eight ಎಂಟನ್ನು ಸೇರಿಸಿ

Minus half of that number
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅರ್ಧದಷ್ಟನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ



Minus the number you started with
ನೀವು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

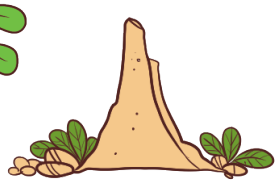
Is the number 4? ಸಂಖ್ಯೆ 4 ಆಗಿದೆಯಾ?

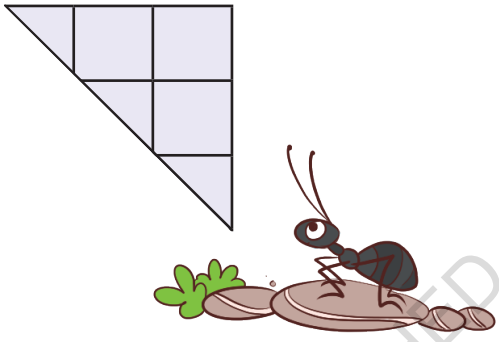
Now play this maths trick with your friends.
ಈ ಗಣಿತದ ಟ್ರಿಕ್‌ನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಆಡಿರಿ.



E. Look at the picture. How many different ways can the ant return to its home (anthill)?

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇರುವೆಯು ತನ್ನ ಗೂಡಿಗೆ ಮರಳಿ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ದಾರಿಗಳು ಎಷ್ಟು?





F. Find the number names from 11 to 20.

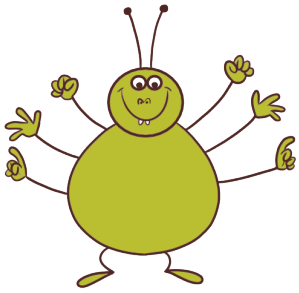
11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ.

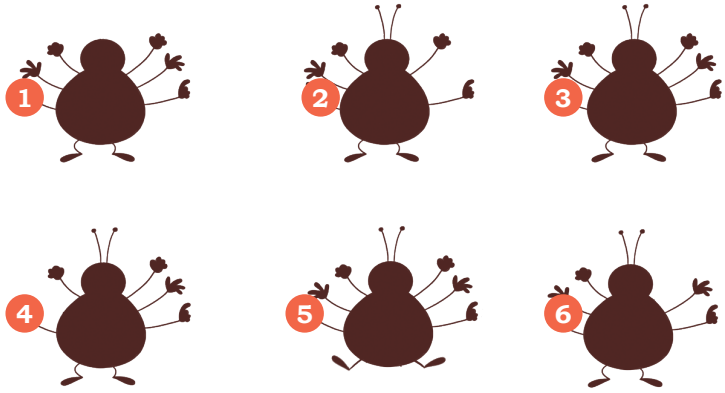
s	i	x	t	e	e	n	j	h	x	t
q	j	g	h	o	n	m	r	z	n	w
w	g	f	i	f	t	e	e	n	i	e
f	o	u	r	t	e	e	n	b	n	n
s	n	x	t	w	e	l	v	e	e	t
q	e	g	e	o	n	m	r	z	t	y
w	v	f	e	f	t	e	e	n	e	t
s	e	v	n	n	t	e	e	n	e	i
w	l	e	i	g	h	t	e	e	n	e
s	e	v	e	n	t	e	e	n	n	i

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

G. Identify the appropriate shadow image.

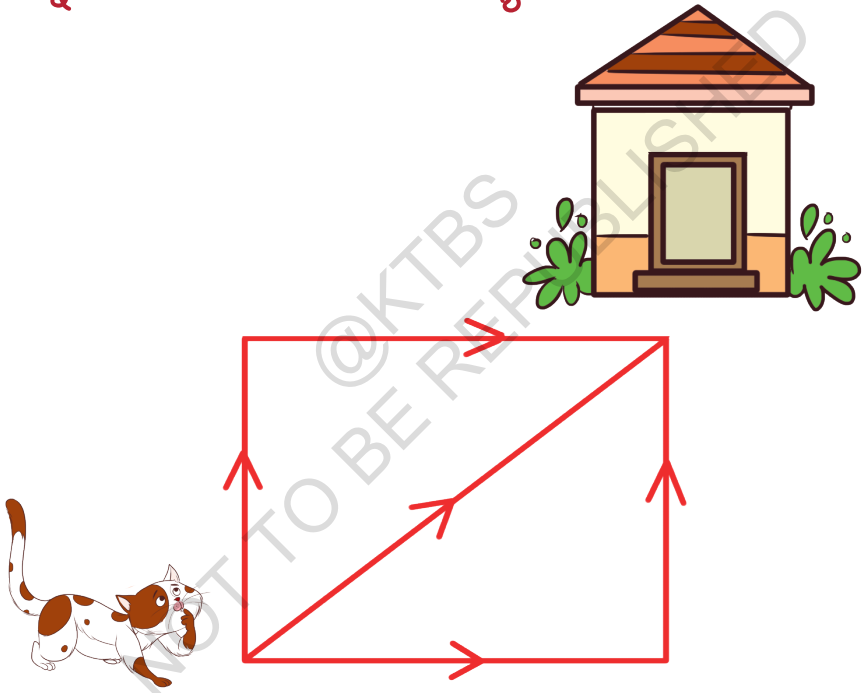
ಸೂಕ್ತವಾದ ನೆರಳಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.





H. In how many different ways can the cat return to its house?

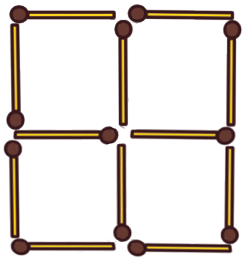
ಬೆಕ್ಕು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ದಾರಿಗಳೆಷ್ಟು?



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

I. Try to make two squares by removing two matchsticks.

2 ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ಮೂಲಕ ಎರಡು ಚೌಕಗಳಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



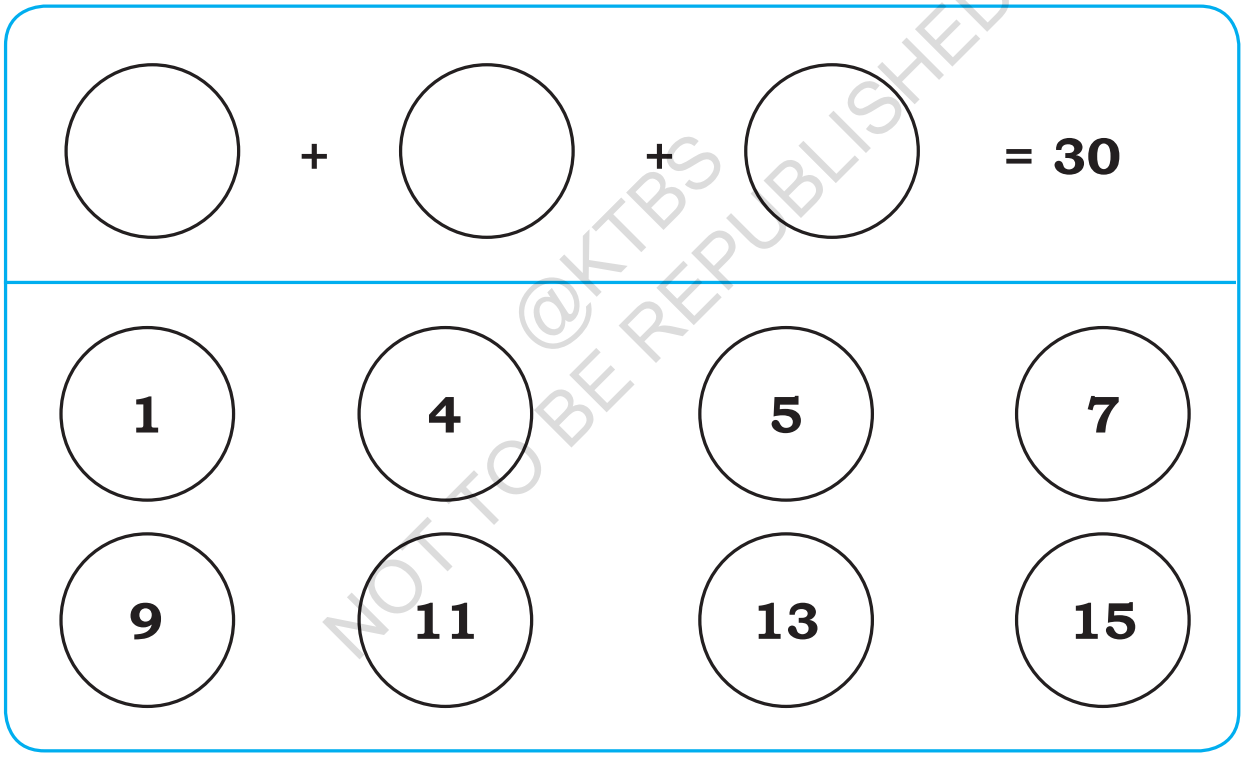
J. Who am I? ನಾನು ಯಾರು?

I am in a bicycle,
And in a car and a bus,
I make all vehicles run,
They can't move if I am flat.
What is my shape?

ನಾನು ಬೈಸಿಕಲ್‌ನಲ್ಲಿರುವೆ,
ಕಾರು ಮತ್ತು ಬಸ್‌ನಲ್ಲೂ ಇರುವೆ
ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳನ್ನು
ಓಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
ನಾನು ಸಮತಲವಾಗಿದ್ದರೆ ಅವು
ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ನನ್ನ
ಆಕಾರವೇನು?

K. Which balls will you select to make a total of 30?

ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ ೩೦ ಆಗಲು ಯಾವ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ನೀನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ?



© @KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

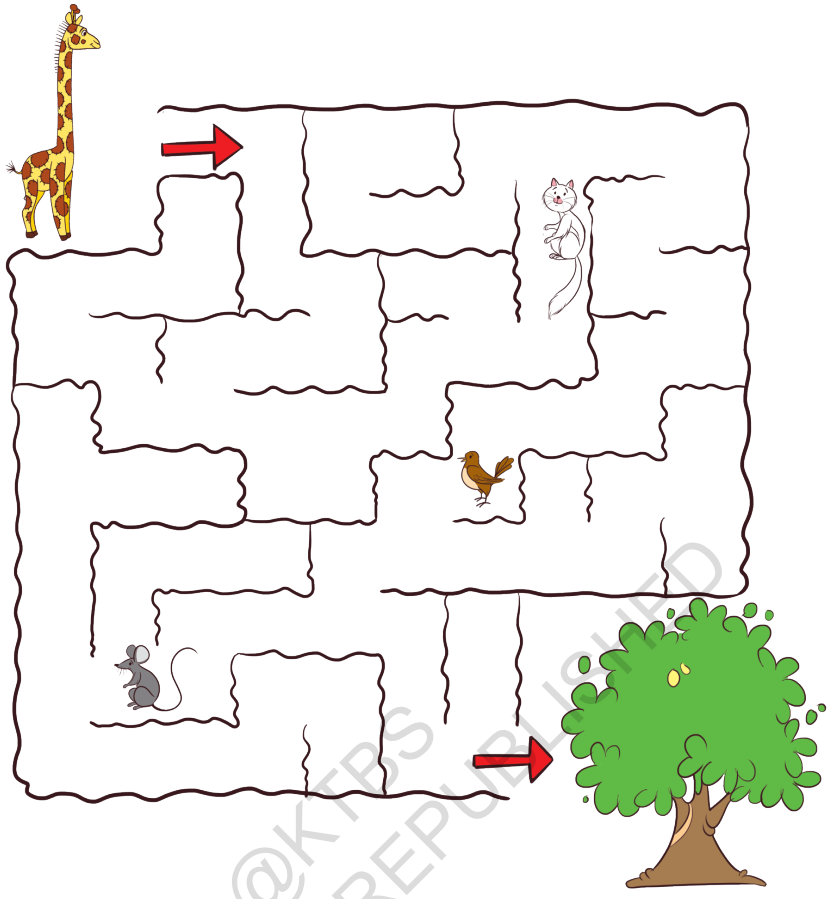
L. Make two different two-digit numbers by using only one digit.

ಒಂದೇ ಒಂದು ಅಂಕಿ ಬಳಸಿ, ವಿವಿಧ ಎರಡು–ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.



M. Draw a path so that hungry giraffe can reach the tree.

ಹಸಿದಿರುವ ಜಿರಾಫೆಯು ಮರದ ಬಳಿ ತೆರಳಲು ಒಂದು ಪಥವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

N. Look at the above picture and write the answers.

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

i. Name the animal whom giraffe met first on the path.
ಜಿರಾಫೆಯು ತನ್ನ ಪಥದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಭೇಟಿಯಾದ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____

ii. Name the animal whom giraffe met in the last.
ಜಿರಾಫೆಯು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾದ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____

iii. Have you ever lost your way to home?
ನೀವು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಾದಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ?

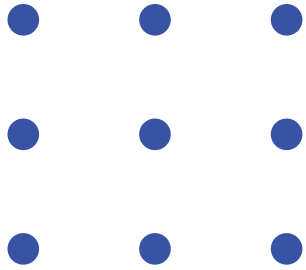
_____

iv. What do you do to remember your way to home?
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ದಾರಿಯನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ?

_____

O. How many rectangles can be made after joining the dots given below?

ಮುಂದೆ ನೀಡಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಆಯತಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?

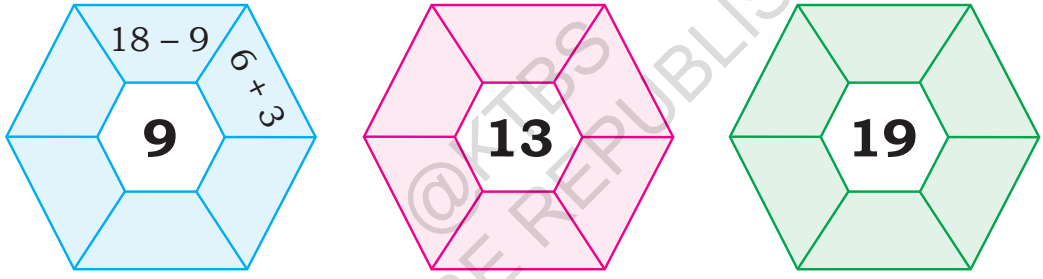


Hint: Square is also a type of rectangle.

ಸುಳುಹು: ಚೌಕವೂ ಒಂದು ವಿಧದ ಆಯತ.

P. Complete these by using addition or subtraction of numbers.

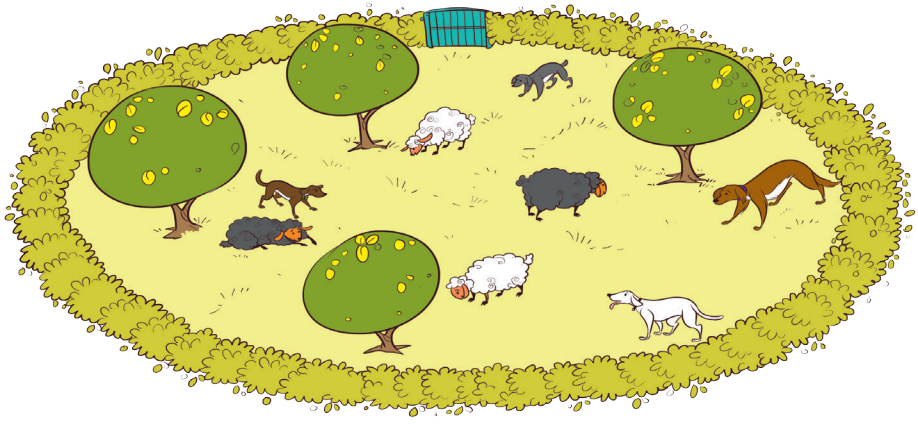
ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಅಥವಾ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Q. A shepherd has 4 sheep and 4 dogs. Divide the garden into 4 areas, such that each portion or area contains one tree, one sheep and one dog.

ಒಬ್ಬ ಕುರಿಗಾಹಿಯ ಬಳಿ 4 ಕುರಿ ಮತ್ತು 4 ನಾಯಿಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಭಾಗ ಅಥವಾ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಂದು ಮರ, ಒಂದು ಕುರಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ನಾಯಿ ಇರುವಂತೆ ತೋಟವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.



R. Who am I? (A mirror can help you)

ನಾನು ಯಾರು? (ಕನ್ನಡಿ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು)

i. 

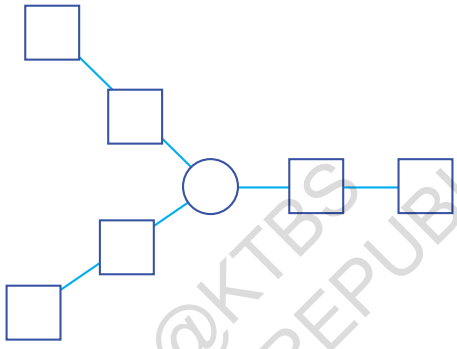
ii. 

iii. 

iv. 

S. How will you arrange the numbers 1 to 7 so that the three arms have the same total?

ಮೂರು ಬಾಹುಗಳಲ್ಲಿನ ಮೊತ್ತ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವಂತೆ 1 ರಿಂದ 7 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸುವಿರಿ?



T. Let us divide a 6 meter long cloth into pieces. If one meter is cut every time, how many times should we cut it?

6 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದದ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು 6 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸೋಣ. ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಕತ್ತರಿಸಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

U. I think of a number and double it. If my answer is 18, then what was the number?

ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ದ್ವಿಗುಣಗೊಳಿಸಿ. ನನ್ನ ಉತ್ತರ 18 ಆದರೆ, ಆ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

V. Press 10 keys on a calculator to make 28.

ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್‌ನಲ್ಲಿ 10 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಒತ್ತುವುದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ 28 ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

