

ಕರ್ನಾಟಕ



ಸರ್ಕಾರ

ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ಐ



ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ಲಿ)

ಓನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು- ೫೬೦ ೦೦೩.





ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ



ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ನಾ. ದಾಮೋದರ ಶೆಟ್ಟಿ, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು. ಪ್ರಸಾಧನ, ಭಾರತೀನಗರ, ಬಿಜ್ಜೆ, ಮಂಗಳೂರು-೪

ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಶೀಲ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿಪೂರ್ವಕಾಲೇಜು, ಮದ್ದೂರು ತಾ, ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀ ಇಂದ್ರಕುಮಾರ್ ಎಚ್.ಟಿ., ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕುರ್ಕಿ, ದಾವಣಗೆರೆ ತಾ - ೧೪
ಶ್ರೀ ಎ. ಭಜಂಗಾಚಾರ್, ಸ.ಶಿ., ಶ್ರೀಜ್ಞಾನಾಲಯ ಬಾಲಿಕಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಸಿಂಹನಗದ್ದೆ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿ.

ಶ್ರೀ ಪರಮೇಶ್ವರ ಎಂ. ನಿಂಬರಗಿ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹುಣಸಿಹಡಗಿಲ, ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ. ತ್ರಿವೇಣಿ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ ಗುಡುಕೊಪ್ಪ, ಶೆಟ್ಟಿಹಳ್ಳಿ ಅಂಚೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು.

ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು

ಶ್ರೀ ಬಾಗೂರು ಮಾರ್ಕಂಡೇಯ, ಕಲಾವಿದರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉತ್ತರಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಶೀಲಕರು

ಶ್ರೀ ಡಾ. ಪಿ. ಮಹಾದೇವಯ್ಯ, ರೀಡರ್, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಹಂಪಿ, ಹೊಸಪೇಟೆ ತಾ|| ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ. ನಾಗಮಣಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀ ಪಾಂಡುರಂಗ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.





೨೦೦೮-೨೦೦೯ ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ನಾಡಿನಾದ್ಯಂತ ಕನ್ನಡ ತಾಯ್ನಾಡಿ ಅಲ್ಲದವರಿಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ -೨ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅನುಭವಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ೨೦೧೫-೧೬ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜ ಹಾಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸದೃಢವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದೇ ಪಠ್ಯದ ಮೂಲೋದ್ದೇಶ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ನಾಡಿನ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಮಾನ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಸೇತುಬಂಧ ಪಾಠ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದ್ಯ-ಗದ್ಯಪಾಠಗಳು ಅನುವಾಗುವೆ. ಇದು ಕನ್ನಡ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡದೆ ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ - ೨ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನಾಂತರ ಹಾಗೂ ಲಂಬ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಪಠ್ಯ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ. ಸಂತಸಭರಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಮ್ಮ ಸದಾಶಯ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಭಾವ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿ ಕನ್ನಡ-೨: ಪಠ್ಯ ರಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅಭಿಮಾನ ಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಪೂರಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಚಿಂತನಶೀಲ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ ಸದಾ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು-೮೫.





ಪ್ರಿಯ ಬಂಧುಗಳೇ,

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸರಳತೆಯ ಹಾದಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಕೊನೆಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ ಸಾವಿರ ಪದಗಳ ಬಂಡವಾಳವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ತುಸು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪಾಠಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ರಚಿಸುವಾಗ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ೨೦೦೫, ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್ ೨೦೦೭, ಆರ್.ಟಿ.ಇ ೨೦೦೯ ಮತ್ತು ಸಿ.ಸಿ.ಇ ಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಆಲಿಸಿ, ಋಷಿ ಪಡಲು ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾಲೆಯೊಂದನ್ನು ಆರಂಭದ ಸೇತುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಿವಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಅವರನ್ನು ಮುದಗೊಳಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ, ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಆ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೊದಮೊದಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ತಲುಪುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಎರಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಹನ್ನೆರಡು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಆರು ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಆರು ಗದ್ಯಗಳಿವೆ. ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ಪಾಠ-ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸರಳವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಹಾಗೂ ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಚೈತನ್ಯ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ.

ಇದು ಕನ್ನಡ ಪರಿಚಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡದೆ, ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ, ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಶುಭನುಡಿ-ಈ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 'ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ'ಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ, ಒಂದು ಪದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆ ಬಯಸುವ ಪದಗಳನ್ನು





‘ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ’ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ‘ಅಭ್ಯಾಸ’ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ, ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ, ಯಾರು ಹೇಳಿದರು? ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ‘ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ’ ಮತ್ತು ‘ಯೋಜನೆ’ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊರಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ‘ಶುಭನುಡಿ’ಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ‘ಪದ ಖಜಾನೆ’ಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪಾಠಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಪಡದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲೊಂದು ಪುಟ್ಟ ನಿಘಂಟನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಘಂಟು ಅತ್ಯಂತ ಅನಿವಾರ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಸಾರ್ಥಕತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದಂತಹ ಮಾನ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್ ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದಂತಹ ಮಾನ್ಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಪಾಂಡುರಂಗ ಅವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ವಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ನಾ.ದಾಮೋದರ ಶೆಟ್ಟಿ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು





ಮುನ್ನುಡಿ

೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಆರರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಐದು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

೧. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗದಂತೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
೨. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದ “೨೦೨೩-೨೪ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ‘ತಿದ್ದುಪಡಿ’ಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
೩. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ/ಕೈಬಿಡುವ/ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
೪. ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಅಪಾರ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಸಂಗತಿ, ಆಶಯ ದೋಷ ಹಾಗೂ ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಬರಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
೫. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ನೆರವು ನೀಡಿವೆ.

ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡು ಸಂಪುಟಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ, ಎರಡೂ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ಪಾಠಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಷುಪ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಐದೂ ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರೆಯೆರೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಬರಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮಾಡಿದ ಶೋಧಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವಂದನಗಳಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರೇಮಾ ಹೆಚ್.ಎಂ.

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)

ಡಾ. ಎಂ. ಜಿ. ಹೆಗಡೆ

ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ, ಬೆಂಗಳೂರು





ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ-2024

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ ಜಿ. ಹೆಗಡೆ, 'ಅಹಲ್ಯ', ಚಿತ್ರಗಿ ಗ್ರಾಮ, ಕುಮಟಾ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು:

ಡಾ. ಎಚ್.ಎಸ್.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ್, ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಬಾಲಿಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಹಳ್ಳಿ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು

ಸದಸ್ಯರು:

ಡಾ. ಬಿ.ಪಾಪಣ್ಣ, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಸ್ವಾಯತ್ತ, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560070

ಡಾ. ಗಜಾನಂದ ಸೊಗಲನ್ನವರ, ಸ.ಶಿ., ಎಸ್.ವಿ.ಕೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾದರವಳ್ಳಿ, ಕಿತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ-591153

ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತಾ ಆರ್., ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಆರ್.ವಿ.ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಜಯನಗರ 4ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು-560011

ಶ್ರೀ ಈರಪ್ಪ ಮಹಾಲಿಂಗಪೂರ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮೋಲೀಸ್ ಕಾಲೋನಿ, ಮಾಗಡಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-560023

ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ಹೆಚ್.ಎಸ್., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕತ್ತರಗುಪ್ಪೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಪವಿತ್ರ ಹೆಚ್ ಜಿ., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಅರೇಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಮೋಹನ್‌ಕುಮಾರ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು-೦೩.





ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ - ಪರಿವಿಡಿ

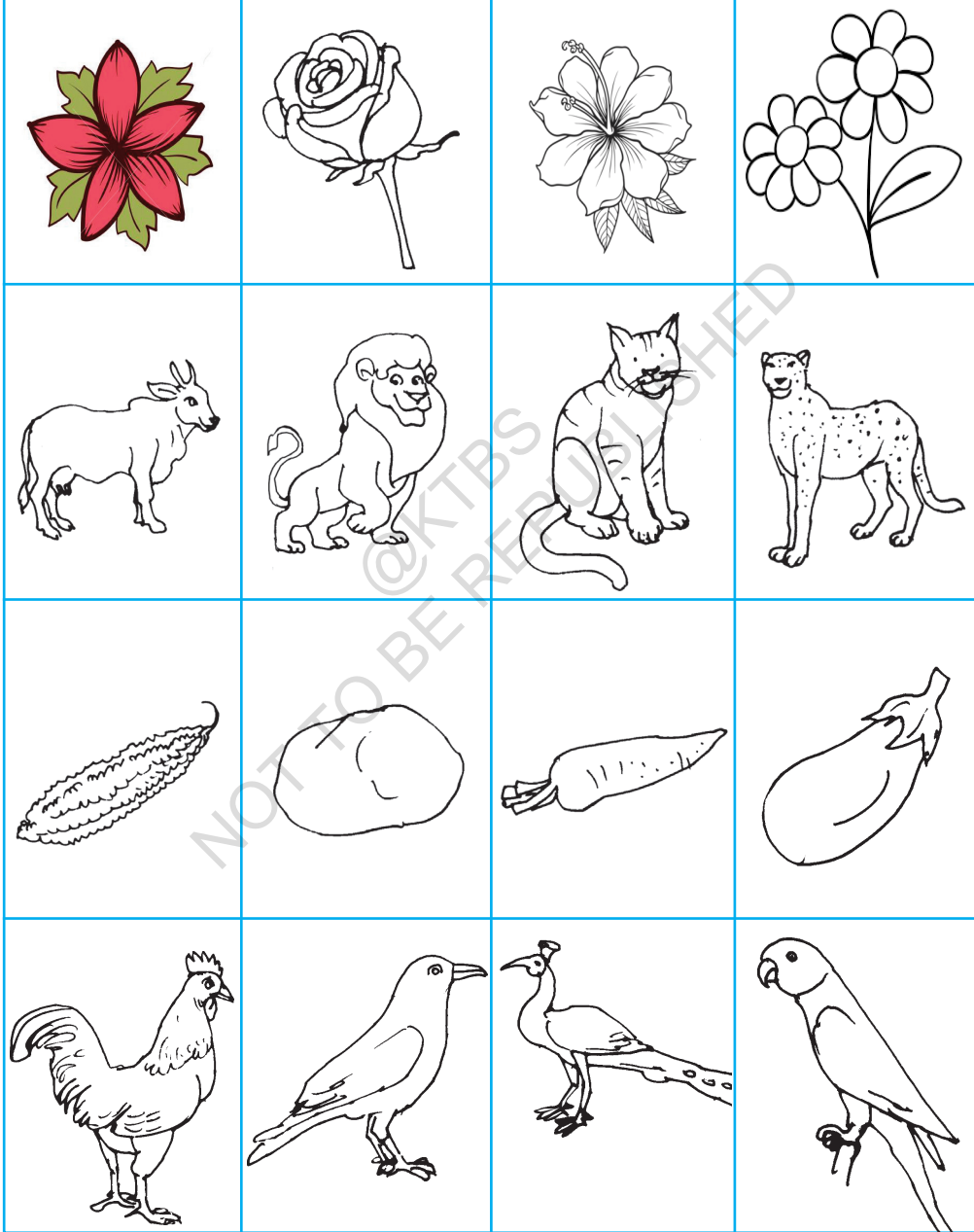
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪ್ರಕಾರ	ಪು.ಸಂ.
೧	ಸೇತುಬಂಧ ಅ. ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ - ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ		೦೧
	ಆ. ನಾವೆಲ್ಲರು ಒಂದೇ - ರತ್ನಾ ಕಾಳೇಗೌಡ	ಪದ್ಯ	೦೨
	ಇ. ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದವರಾರು?	ಕಥೆ	೦೩
	ಈ. ವರ್ಣಮಾಲೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ		೦೪
೨	ಒತ್ತಕ್ಕರ ಕಲಿಕೆ ಒತ್ತಕ್ಕರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ - ೧		೦೭
	ಒತ್ತಕ್ಕರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ - ೨		೧೦
	ಒತ್ತಕ್ಕರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ - ೩		೧೪
೩	ಚಿಟ್ಟೆ - ಡಾ. ಪಿ. ನಾರಾಯಣ ಭಟ್	ಪದ್ಯ	೨೨
೪	ಮೆದುಮಾತು - (ಸಂಗ್ರಹ)	ಗದ್ಯ	೨೭
೫	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ಎರಡು - ಗುರುರಾಜ ಬೆಣಕಲ್	ಪದ್ಯ	೩೩
೬	ಕಾಗದದ ದೋಣಿ - ಸಮಿತಿ ರಚನೆ	ಗದ್ಯ	೩೮
೭	ಕಲಿತ ಪಾಠ - ರಾಜಶೇಖರ ಕುಕ್ಕುಂದಾ	ಪದ್ಯ	೪೪





೧. ಸೇತುಬಂಧ

ಅ) ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸಿರಿ, ಹೆಸರು ಹೇಳಿಸಿರಿ.





(ಆ) ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ (ಪದ್ಯ)

ಪದ್ಯವನ್ನು ಹಾವಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿರಿ.

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ
ಮನುಜ ಮತ ಒಂದೇ

ಬೀಸುವ ಗಾಳಿ ಉರಿಯುವ ಬೆಂಕಿ
ಬೆಳಗುವ ಸೂರ್ಯ ಒಂದೇ

ಒಂದೇ ರಕ್ತ ಒಂದೇ ಜೀವ
ಮಾನವ ಕುಲವೊಂದೇ

ಜಾತಿ ಭೇದ ಬೇಡ ನಮಗೆ
ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ

ಉಸಿರು ಒಂದೇ ಹಸಿರು ಒಂದೇ
ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಒಂದೇ

ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ನಮ್ಮಯ ನುಡಿಯನು
ಉಲಿಯಲಿ ನಾಲಿಗೆ ಇಂದೇ

ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಒಂದೇ ನಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯು ಒಂದೇ
ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ



— ರತ್ನಾ ಕಾಳೇಗೌಡ





(ಇ) ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದವರಾರು? (ಕಥೆ)

ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತರಿಸಲಿ.

ಒಂದು ನಾಯಿಮರಿ ಮಂಚದ ಕೆಳಗೆ ಮಲಗಿ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಆಗ ಅದಕ್ಕೆ 'ಮ್ಯಾಂವ್' ಎಂಬ ಸದ್ದು ಕೇಳಿಸಿತು. ನಾಯಿಮರಿ ಥಟ್ಟನೆ ಎದ್ದು ಆಚೇಚೆ ನೋಡಿತು. ಸದ್ದು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂತೆಂದು ಎಲ್ಲ ಕಡೆಯಲ್ಲೂ ಹುಡುಕಿತು. ಟ್ರಂಕಿನ ಮೇಲೆ, ಹೊದಿಕೆಯ ಕೆಳಗೆ, ಮಡಕೆಯ ಹಿಂದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಅದು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಬಂತು. ಆಗ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹುಂಜ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ನಾಯಿಮರಿ ಹುಂಜವನ್ನು ಕೇಳಿತು.

“ನೀನು ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದು ಕೂಗಿದೆಯಾ?”

ಹುಂಜ “ಕೊಕ್ಕೊಕ್ಕೋ” ಎಂದಿತು.

“ನಿನಗೆ ಬೇರೆ ಏನೂ ಮಾತನಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೇ?” ಎಂದು ಕೇಳಿತು ನಾಯಿಮರಿ.

ಮತ್ತೆ ಹುಂಜ “ಕೊಕ್ಕೊಕ್ಕೋ” ಎಂದಿತು.

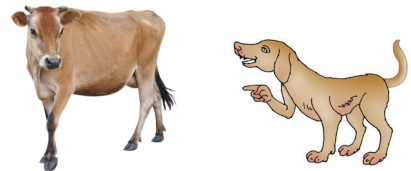
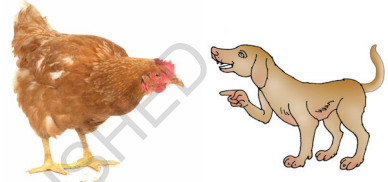
ನಾಯಿಮರಿ ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ ಮುಂದೆ ನಡೆಯಿತು. ಸಮೀಪದಲ್ಲಿಯೇ ಕೆರೆಯ ದಡದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ ಕುಳಿತಿತ್ತು. ನಾಯಿಮರಿ ಕಪ್ಪೆಗೆ ಕೇಳಿತು, “ನೀನು ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದು ಕೂಗಿದೆಯಾ?”

ಕಪ್ಪೆ “ವಟರ್ ವಟರ್” ಎಂದಿತು. “ಅಯ್ಯೋ! ಕಪ್ಪೆಯೇ, ನೀನು ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದು ಕೂಗಿದೆಯಾ?” ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಕೇಳಿತು.

“ವಟರ್, ವಟರ್” ಎಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹೇಳಿ ಕಪ್ಪೆ ನೀರಿಗೆ ಜಿಗಿದು ಮಾಯವಾಯಿತು.

ನಾಯಿಮರಿ ಮತ್ತೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾ ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಬಂದಿತು. ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಹಸುವಿಗೆ, “ನೀನು ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದು ಕೂಗಿದೆಯಾ?” ಎಂದಿತು. ಹಸು “ಅಂಬಾ.. ಅಂಬಾ..” ಎಂದಿತು.

“ಅಯ್ಯೋ ಹಸುವೂ ಅಂಬಾ ಅನ್ನುತ್ತಿದೆ. ಯಾರು ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದವರು?” ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ ನಾಯಿಮರಿ ಮಂಚದ ಕೆಳಗೆ ನುಗ್ಗುವಾಗ ಮತ್ತೆ 'ಮ್ಯಾಂವ್' ಎಂದು ಸದ್ದಾಯಿತು. ಈಗ ನೀವೇ ಹೇಳಿ ಮ್ಯಾಂವ್ ಎಂದವರಾರು?





ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

೧. ನಾಯಿಮರಿ ಎಲ್ಲಿ ಮಲಗಿತ್ತು?
೨. ನಾಯಿಮರಿ ಹುಂಜವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕೇಳಿತು?
೩. ಕಪ್ಪೆ ನಾಯಿಮರಿಗೆ ಏನೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿತು?
೪. ಹಸು ನಾಯಿಮರಿಗೆ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿತು?

ಈ) ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿ ಅಕ್ಷರ ತುಂಬಿ-ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.

ಅ	ಆ	ಇ		ಉ		ಋ	ಎ
ಐ	ಒ	ಓ		ಊ			ಏ

ಈ		ಗ	ಛ	
	ಘ		ಝ	ಞ
ಟ	ಠ			ಣ
ತ			ಥ	ದ
ನ		ಪ		ಫ

ಯ		ಲ	ಲ	ಲ	ಲ		ಲ	
---	--	---	---	---	---	--	---	--





ಉ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿರಿ.

ಸರ, ವನ, ಮಗ, ಗಣಪ, ತಬಲ, ಬಳಪ, ಕಲರವ, ಎಡಬಲ, ಗರಗಸ, ಮಂಗನ
ಆಟ, ಜನರ ಜಯ, ಉದಯದ ಸಮಯ.

ಊ) ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಉದಾ	ಕ	ಕಾ	ಕಿ	ಕೀ	ಕು	ಕೂ	ಕೃ	ಕೆ	ಕೇ	ಕೈ	ಕೊ	ಕೋ	ಕೌ	ಕಂ	ಕಃ
	ಚ	ಚಾ	ಚಿ												
	ಠ														
	ಬ														
	ಲ														

ಋ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಕಲು ಮಾಡಲಿ.

ಕಾಗದ	ಕಿವಿ	ಬೀಗ	ಕುರಿ	ಊರು	ಗೃಹ
_____	_____	_____	_____	_____	_____
ಗೆರೆ	ಚೀಳು	ಐರಾವತ	ಕೊಡೆ	ಕೋಳಿ	ನೌಕೆ
_____	_____	_____	_____	_____	_____
ಕಂದ	ಅಂತಃಕರಣ				
_____	_____				





ಎ) ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ, ನಕಲು ಮಾಡಲಿ.

೧. ಗುಲಾಬಿ ಹೂ ತುಂಬ ಸುಂದರವಾಗಿದೆ.

೨. ನಮ್ಮ ಊರು ನಮಗೆ ಚೆಂದ.

೩. ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಜಧಾನಿ ಬೆಂಗಳೂರು.

೪. ಭಾಷೆ ಯಾವುದಾದರೇನು? ನಾವೆಲ್ಲಾ ಕನ್ನಡಿಗರು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



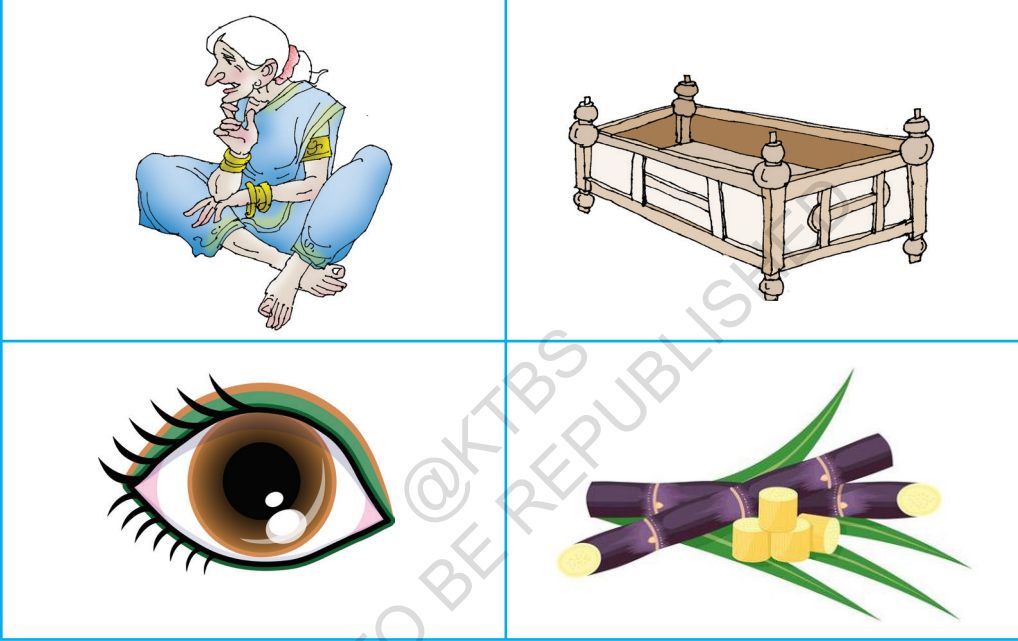


೨. ಒತ್ತಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆ
ಒತ್ತಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ೧

ಜ ಟ್ಠ ಣ್ಣ ಬ್ಬ ವ್ವ



ಅ) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಹೇಳಿಸಿರಿ.



ಆ) ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಜ ಟ್ಠ ಣ್ಣ ಬ್ಬ ವ್ವ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

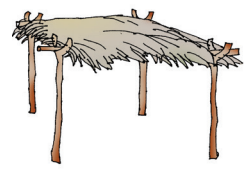
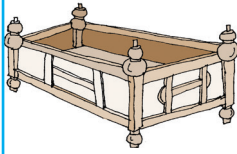




ಇ) ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಂತೆಯೇ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಅಜ್ಜ	ಅಜ್ಜಿ	ಮಜ್ಜಿಗೆ	ಕಜ್ಜಾಯ	ಸಜ್ಜನ
.....				
ಬೆಟ್ಟ	ರಟ್ಟು	ಪಟ್ಟ	ಮೆಟ್ಟಿಲು	ತೊಟ್ಟಿಲು
.....				
ಅಣ್ಣ	ಬಣ್ಣ	ಬೆಣ್ಣೆ	ಕಣ್ಣ	ಹಣ್ಣ
.....				
ಸಣ್ಣಾಟ	ಹಣ್ಣೆಲೆ	ಸಣ್ಣಮರ	ಕೊಬ್ಬು	ಕಬ್ಬು
.....				
ಹುಬ್ಬು	ಕೊಬ್ಬರಿ	ಗೊಬ್ಬರ	ಹಬ್ಬ	ಅವ್ವ
.....				
ತೊವ್ವೆ	ಓಬವ್ವ	ನಿವ್ವಳ	ನವ್ವಾಲೆ	ಸುವ್ವಲಾಲಿ
.....				

ಈ) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____





ಉ) ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಅಡಿಗೆರೆ ಹಾಕಿಸಿರಿ.

ಗಜ್ಜರಿ	ಮೊಟ್ಟೆ	ರೊಟ್ಟಿ	ಕಬ್ಬಣ
.....			
ಹೆಜ್ಜೆ	ಹಬ್ಬದೂಟ	ಹೆಬ್ಬೆಟ್ಟು	ಇಟ್ಟಿಗೆ
.....			
ಅವ್ವ	ಅಣ್ಣ	ಜಟ್ಟಿ	ಸಣ್ಣ
.....			

ಊ) ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧. ರಮಾ ಗೆಜ್ಜೆ ಕಟ್ಟಿ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿದಳು.

.....

೨. ಕಿಟ್ಟು, ಪುಟ್ಟು ಪಟ್ಟಣದ ಹುಡುಗರು.

.....

೩. ಅಣ್ಣ ಮನೆಗೆ ಸುಣ್ಣ ಬಣ್ಣ ಬಳಿದನು.

.....

೪. ಗುಬ್ಬಿ ಡಬ್ಬದ ಕೊಬ್ಬರಿ ಮಿಠಾಯಿ ತಿಂದಿತು.

.....

೫. ಅವ್ವ ತೊವ್ವೆ ಮಾಡಿ ಬಡಿಸಿದಳು.

.....

ಋ) ಪದಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ, ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

೧. ಕೊಟ್ಟಳು ಅಜ್ಜಿ ಮಜ್ಜೆಗೆ ಕುಡಿಯಲು

.....

೨. ಗಾಳಿಪಟ ಬಣ್ಣದ ರಾಜಣ್ಣನು ಹಾರಿಸಿದನು

.....

೩. ತಿಂದರು ಮುದ್ದೆ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿ

.....





ಒತ್ತಕ್ಕರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ - ೨

ಕ ಗ ಜ ಡ ಧ ಳ ನ ಳ

ಅ) ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿರಿ.



ಆ) ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿ, ನಕಲು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಕ ಗ ಜ ಡ ಧ ಳ ನ ಳ

.....

.....

.....

.....





ಇ) ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಅಕ್ಕ	ಪಕ್ಕ	ಹಕ್ಕಿ	ಮಕ್ಕಳು	ಸಕ್ಕರೆ	ಅಕ್ಕರೆ
.....					
ಹಗ್ಗ	ಅಗ್ಗ	ಹಿಗ್ಗ	ಮಗ್ಗ	ಬೆಳಿಗ್ಗೆ	ತಗ್ಗಾದ
.....					
ಕುಚ್ಚು	ಲಚ್ಚಿ	ಹೆಚ್ಚು	ಮೆಚ್ಚು	ಅಚ್ಚು	ಕಲಗಚ್ಚು
.....					
ಗಡ್ಡ	ಲಡ್ಡು	ದುಡ್ಡು	ದೊಡ್ಡಣ್ಣ	ಕಡ್ಡಾಯ	ಗುಡ್ಡಗಾಡು
.....					
ಹದ್ದು	ಗದ್ದೆ	ಗದ್ದ	ಮದ್ದು	ಗುದ್ದಲಿ	ಗದ್ದಲ
.....					
ಉದ್ದಗಲ	ಅಪ್ಪ	ತುಪ್ಪ	ಸೊಪ್ಪು	ಚಿಪ್ಪು	ಹಪ್ಪಳ
.....					
ಕೊಪ್ಪಳ	ಸಪ್ಪಳ	ಬಸ್ಸು	ಹಿಸ್ಸೆ	ಹವಿಸ್ಸು	ವಯಸ್ಸು
.....					
ಮನಸ್ಸು	ಶಿರಸ್ಸು	ಆಯಸ್ಸು	ಹಳ್ಳ	ಕೊಳ್ಳ	ಬಳ್ಳಿ
.....					
ಜೊಳ್ಳು	ತಳ್ಳಾಟ	ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ	ಬಳ್ಳಾರಿ	ಪೊಳ್ಳು	ಎಳ್ಳು
.....					

ಈ) ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳೆಯಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಸಕ್ಕರೆ

ಹಪ್ಪಳ	ಅಕ್ಕರೆ	ಕೊಪ್ಪಳ	ಮಕ್ಕಳು	ಮಗ್ಗ	ತುಪ್ಪಳ
ಗುಡ್ಡ	ಅಕ್ಕನಾಸರೆ	ಬಳ್ಳ	ಹಗ್ಗ	ಜಗ್ಗಾಟ	ಯಶಸ್ಸು



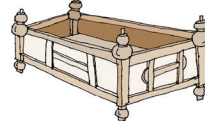


ಉ) ಪದಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಲಿ.

೧. ಕಪ್ಪೆ



೨. ಗುದ್ದಲಿ



೩. ತೊಟ್ಟಲು



೪. ಬಸ್ಸು



ಊ) ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ತಲಾ ಎರಡು ಬಾರಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧. ಅಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಕ್ಕುಲಿ ಕೊಟ್ಟಳು.

.....

.....

೨. ರೈತನಿಗೆ ಸುಗ್ಗಿ ಬಂದರೆ ಹಿಗ್ಗು.

.....

.....

೩. ಮಕ್ಕಳು ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಡಿದರು.

.....

.....

೪. ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡ ನನಗೆ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚು.

.....

.....





ಒತ್ತಕ್ಷರ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠ ೨

ಶ್ರ ನ್ನ ಮ್ನ ಯ್ನ ಳ್ನ ರ್ನ

ಅ) ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ - ಪದ ಹೇಳಿಸಿರಿ.



ಆ) ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಶ್ರ ನ್ನ ಮ್ನ ಯ್ನ ಳ್ನ ರ್ನ

.....

.....

.....

.....





ಇ) ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಕತ್ತೆ	ಕತ್ತು	ಗತ್ತು	ಕತ್ತಲು	ಕತ್ತರಿ
.....				
ಆಪತ್ತು	ಸಂಪತ್ತು	ಎತ್ತರ	ಹಿತ್ತಲು	ರನ್ನ
.....				
ಪೊನ್ನ	ಚನ್ನ	ಚಿನ್ನ	ಬನ್ನಿ	ಹೊನ್ನಾರು
.....				
ಕನ್ನಡ	ಮನ್ನಣೆ	ಅನ್ನಸಾರು	ಕೆನ್ನಾಲಿಗೆ	ಅಮ್ಮ
.....				
ತಿಮ್ಮ	ನಮ್ಮ	ಎಮ್ಮೆ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ನಮ್ಮನಾಡು
.....				
ಅಯ್ಯ	ಒಯ್ಯ	ಅಯ್ಯಪ್ಪ	ಅಜ್ಜಯ್ಯ	ಅಪ್ಪಯ್ಯ
.....				
ತಮ್ಮಯ್ಯ	ಉಯ್ಯಾಲೆ	ಹುಲ್ಲು	ಕಲ್ಲು	ನಲ್ಲಿ
.....				
ಗಲ್ಲಿ	ಮಲ್ಲ	ಕಲ್ಲಾಟ	ಚಿಲ್ಲರೆ	ಯಲ್ಲಪ್ಪ
.....				
ಮಲ್ಲಿಗೆ	ಪುರನೆ	ಕರನೆ	ಸರನೆ	ಜರನೆ
.....				





ಈ) ಅಕ್ಷರ ಆರಿಸಿ ಪದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

೧. ಕ ರಿ (ತೃ ಧ್ವ ಮೃ)

೨. ಒಮ್ಮೊ (ಮೈ ನೈ ಣೈ)

೩. ಅ ಯ್ಯ (ಜ್ಜ ಬ್ಬ ನ್ನ)

೪. ಕ ಟ (ಲ್ಲಾ ನ್ನಾ ಮ್ಮಾ)

೫. ತಮ್ಮ (ಯ್ಯ ನ್ನ ಟ್ಟ)

೬. ಚಿ ನ್ನ (ಟ್ಟ ಮ್ಮ ಡ್ಡ)

ಉ) ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ತಲಾ ಎರಡು ಬಾರಿಯಂತೆ ನಕಲು ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧. ನಮ್ಮ ನಾಡು ಕನ್ನಡ ನಾಡು.

.....

.....

೨. ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳಿವೆ.

.....

.....

೩. ಅಪ್ಪ ನಿನ್ನೆ ಪೆನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟರು.

.....

.....

೪. ಹಕ್ಕಿ ಪುರನೆ ಹಾರಿತು.

.....

.....





೫. ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು.

.....

.....

ಊ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಎರಡು ಬಾರಿಯಂತೆ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲಿ.

೧. ಬಂಧುವಿಲ್ಲ ತಾಯಿಗಿಂತ ರುಚಿಯಿಲ್ಲ ಉಪ್ಪಿಗಿಂತ

.....

.....

೨. ಉಜ್ಜಬೇಕು ಪ್ರತಿದಿನ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು

.....

.....

೩. ಆಡಿದರು ಉಯ್ಯಾಲೆ ಮಕ್ಕಳು

.....

.....

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ:

ಅ) ಅರ್ಕ ಒತ್ತು (೯) ಇರುವ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸಿರಿ.

ಸೂರ್ಯ	ಧರ್ಮ	ಪೂರ್ವ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಸ್ಪರ್ಧೆ	ಚರ್ಚೆ	ಸೂರ್ಯಾಸ್ತ	ಪ್ರಾರ್ಥನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ	ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರ	ಸೂರ್ಯೋದಯ	ಅರ್ಕ
.....			
.....			
.....			





ಆ) ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

೧. ನಿರ್ಮಲ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದಳು.

.....

.....

೨. ಹಾಲು ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಆಹಾರ.

.....

.....

೩. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ.

.....

.....

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಸ್ವರ್ಗ
ಪ್ರಪಂಚ
ರಾಕ್ಷಸ
ಸಂಭ್ರಮ
ಈಶಾನ್ಯ

ಸ್ವರ್ಣ
ಶ್ವಾನ
ಉದ್ಭವ
ಶಾಸ್ತ್ರ
ಮಾಲಿನ್ಯ

ಜ್ವಾಲೆ
ರಕ್ಷಾಬಂಧನ
ಅದ್ಭುತ
ನಿಷ್ಠೆ
ವಜ್ರ

ಸ್ವಾತಿ
ಆಸ್ಥಾನ
ಗುಚ್ಛ
ಸ್ವರಾಜ್ಯ
ಉದ್ಯೋಗ

.....

.....

.....

.....

.....





ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅ) ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಜ್ವ	ಜೈ	ಜಲ	ಜ್ವ	ಜಲ	ಜ್ವ	ಜಲ
ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ
ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ	ಜ್ವ

ಆ) ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಪದ ಬರೆಯಿಸಿರಿ.

ಜಲ	.....	
ಜ್ವ	.....	
ಜೈ	.....	
ಜ್ವ	.....	
ಜ್ವ	.....	
ಜ್ವ	.....	





ಇ) ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಒತ್ತಕ್ಷರದಿಂದ ತುಂಬಿಸಿ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

೧. ಅ.....ಹಾಸ

೨. ಸ.....ಮರ

೩. ಹ.....ದೂಟ

೪. ಗು.....ಗಾಡು

೫. ಮ.....ಳು

೬. ಗು.....ಲಿ

ಈ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಮ್ಮ - ಅಮ್ಮ, ತಮ್ಮ, ಮಮ್ಮಲ, ತಮ್ಮಣ್ಣ

ನ್ನ	_____	_____	_____	_____
ಳ್ಳ	_____	_____	_____	_____
ಯ	_____	_____	_____	_____
ಚ್ಚ	_____	_____	_____	_____
ಚ್ಚ	_____	_____	_____	_____
ಣ್ಣ	_____	_____	_____	_____





೨. ಚಿಟ್ಟೆ (ಪದ್ಯ)



ಚಿಟ್ಟೆ ಚಿಟ್ಟೆ
 ಚಂದದ ಚಿಟ್ಟೆ
 ಕೊಟ್ಟವರ್ಯಾರೇ
 ಬಣ್ಣದ ಬಟ್ಟೆ?

ಮುಟ್ಟಲು ಬಂದರೆ
 ತಟ್ಟನೆ ಹಾರಿ
 ದೂರಕೆ ಓಡುವೆ
 ಏತಕೆ ಪೋರಿ?

ಸುಮ್ಮನೆ ನನ್ನಲಿ
 ತೋರುವೆ ಸಿಟ್ಟು
 ಹೂವಿನ ಹತ್ತಿರ
 ಏನದು ಗುಟ್ಟು

ಬಾ ಬಾ ಒಳಗೆ
 ಕೊಡುವೆನು ನಾನು
 ಬಿಸಿ ಬಿಸಿ ದೋಸೆ
 ಸಿಹಿ ಸಿಹಿ ಜೇನು



— ಡಾ. ಪಿ. ನಾರಾಯಣ ಭಟ್





ಕೌಶಲ - ಆಲಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕವಿ-ಕೃತಿ ಕುರಿತು

ಪಿ. ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ ಅವರು ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪೆರಾಜೆ ಗ್ರಾಮದವರು. ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ದಂತವೈದ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಇವರು 'ಚಿಲಿಪಿಲಿಗುಟ್ಟುವ ಚಿಣ್ಣರಿಗೆ', 'ಪುಟಾಣಿ ಪದ್ಯಗಳು', 'ಚಿನ್ನದ ಚೆಂಡು', 'ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನು' ಎಂಬ ಮಕ್ಕಳ ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. 'ಭಾರತಿಗೆ ಆರತಿ' ಎಂಬುದು ಇವರ ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆಗಳ ಸಂಕಲನ. ಇವರ 'ಪುಟಾಣಿ ಪದ್ಯಗಳು' ಎಂಬ ಕವನ ಸಂಕಲನದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪದ್ಯವನ್ನು ಆರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ತಟ್ಟನೆ - ಕೂಡಲೆ; ಪೋರಿ - ತುಂಟ; ಸುಮ್ಮನೆ - ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ; ತೋರುವೆ - ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವೆ, ನೋಡಿಸುವೆ; ಗುಟ್ಟು - ರಹಸ್ಯ.



ಅ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

೧. ಚಿಟ್ಟೆ - ಬಟ್ಟೆ
೨. ಹಾರಿ - ಪೋರಿ
೩. ಸಿಟ್ಟು - ಗುಟ್ಟು
೪. ನಾನು - ಜೇನು





ಅ) ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮುಟ್ಟಲು

..... ಹಾರಿ

ದೂರಕೆ

..... ಪೋರಿ.

ಸುಮ್ಮನೆ

..... ಸಿಟ್ಟು

..... ಹತ್ತಿರ

..... ಗುಟ್ಟು

ಇ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಚೆಂದದ ಚಿಟ್ಟೆ :

೨. ಕೊಟ್ಟವರ್ಯಾರೇ ಬಣ್ಣದ ಬಟ್ಟೆ :

೩. ಬಿಸಿ ಬಿಸಿ ದೋಸೆ :

ಈ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ನಕಲು ಮಾಡಿರಿ.

ಸಿಹಿಸಿಹಿ	ಬಿಸಿಬಿಸಿ	ರುಚಿರುಚಿ	ಫಳಫಳ	ಘಮಘಮ
ಛಟಛಟನೆ	ಲಟಲಟನೆ	ಪಟಪಟನೆ	ಗಬಗಬನೆ	ಝಗಝಗನೆ





ಉ) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮುಟ್ಟಲು ಬಂದರೆ ಚಿಟ್ಟೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತದೆ?
೨. ಚಿಟ್ಟೆ ಯಾರಿಗೆ ಗುಟ್ಟನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ?
೩. ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಏನು ಕೊಡುವೆನೆಂದು ಕವಿ ಹೇಳುವರು?



ಅ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರಿ.





೧. ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚಿತ್ರಕೋಶ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಶುಭನುಡಿ

- * ಗಿಡಮರ, ಪ್ರಾಣಿಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು.
- * ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಮುದ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- * ಯಾವ ಜೀವಿಗೂ ಹಿಂಸೆ ಮಾಡಬಾರದು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





೪. ಮೆದುಮಾತು



- ಸಂಗ್ರಹ

ವ್ಯಾಪಾರಿಯೊಬ್ಬ ಸಂತೆಗೆಂದು ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಟೆಂಪೋದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಹೊರಟಿದ್ದನು. ಮಳೆ ಬಂದು ರಸ್ತೆ ಬಲು ಕೆಟ್ಟು ಹೋಗಿತ್ತು. ಮಾರ್ಗ ಮಧ್ಯದ ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಟೆಂಪೋದ ಒಂದು ಚಕ್ರವು ಹೂತು ಹೋಯಿತು. ವ್ಯಾಪಾರಿ ಟೆಂಪೋದಿಂದ ಕೆಳಗಿಳಿದು ಯಾರಾದರೂ ಇತ್ತ ಬರುವರೇ ಎಂದು ನೋಡಿದನು. ದೂರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಯುವಕ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ. ವ್ಯಾಪಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ “ಲೋ, ಬಾರೋ ಈ ಕಡೆ” ಎಂದನು.



‘ಯಾರಪ್ಪ ನನ್ನನ್ನು ಈ ಥರ ಕರೆಯೋದು?’ ಎಂದುಕೊಂಡು ಯುವಕ ತಿರುಗಿ ನೋಡಿದ. ವ್ಯಾಪಾರಿ ದರ್ಪದಿಂದ “ಏನೋ, ಹಾಗೆ ನೋಡ್ತೀಯಾ? ಚಕ್ರ ಹೂತು ಹೋಗಿರೋದು ಕಾಣಿಸೋದಿಲ್ಲ? ಬಾ, ಸ್ವಲ್ಪ ಚಕ್ರ ಎತ್ತು. ನಾನು ಗಾಡಿ ಚಾಲು ಮಾಡ್ತೇನೆ” ಎನ್ನುತ್ತ ಟೆಂಪೋ ಹತ್ತಿದನು. ಆತನ ಮಾತಿನ ಧಾಟಿ ಯುವಕನಿಗೆ ಹಿಡಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಆತ ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ, “ನೀನೇ ಎತ್ತಿಕೋ, ನಾನೇಕೆ ಎತ್ತಲಿ?” ಎನ್ನುತ್ತ ಮುಂದಕ್ಕೆ ನಡೆದನು.

ಆ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ರಾಮಪ್ಪ ಮಾಸ್ತರರು ಇವರಿಬ್ಬರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು : “ನೋಡಿ ಯಜಮಾನರೇ, ಯಾರೇ ಆಗಲಿ





ಗೌರವ ಕೊಟ್ಟು ಮಾತನಾಡಿಸಬೇಕು. ಆ ಹುಡುಗನನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದ ರೀತಿ ಸರಿ ಎಂದು ಅನಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ ನಿಮಗೆ? ಅವನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿರಿ, ಆಗ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಆತ ಸಹಾಯ ಮಾಡೇ ಮಾಡ್ತಾನೆ” ಎಂದರು.



ಮಾಸ್ತರ್ ಹೇಳಿದ ಮಾತಿನಿಂದ ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವಾಯಿತು. ಆತ ಯುವಕನಿಗೆ, “ತಮ್ಮಾ, ದಯಮಾಡಿ ಕ್ಷಮಿಸು, ಟೆಂಪೋದ ಚಕ್ರ ಎತ್ತಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ?” ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರರು “ಈ ಮಾತನ್ನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಬಹುದಿತ್ತಲ್ಲ? ಬಾಪ್ಪ ಗೆಳೆಯ, ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ” ಎನ್ನುತ್ತ ಯುವಕನನ್ನು ಕರೆದು, ತಾವೂ ಮುಂದೆ ಬಂದರು.

ಯುವಕನೂ ಮಾಸ್ತರರೂ ಸೇರಿಕೊಂಡು ವ್ಯಾಪಾರಿಯ ಟೆಂಪೋದ ಚಕ್ರವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿದರು. ಮಾಸ್ತರ ಮಾತಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಆತ್ಮೀಯತೆ ಎಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗೆದ್ದಿತು. ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಟೆಂಪೋವನ್ನು ರಸ್ತೆಯ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಕೆಳಗಿಳಿದು ಬಂದು ಯುವಕನ ಕೈಕುಲುಕಿದನು. ಮಾಸ್ತರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದನು.





ಕೌಶಲ - ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ವ್ಯಾಪಾರಿ - ವರ್ತಕ; ಬಲು - ಬಹಳ; ಧಾಟಿ - ರೀತಿ ; ಚಕ್ರ - ಗಾಲಿ;
ಚಾಲು - ಆರಂಭ (ಚಲಾವಣೆ); ಮಾಸ್ತರರು - ಶಿಕ್ಷಕರು.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಸಂತೆ - ಕೊಡು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸೇರುವ ಜನರ ಗುಂಪು.
ಟೆಂಪೋ - ಸರಕು ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ವಾಹನ.
ಹೂತುಹೋಗು - ಕೆಸರು, ಒದ್ದೆಮಣ್ಣು ಅಥವಾ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಅ) ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಮಳೆ ಬಂದು ಬಲು ಕೆಟ್ಟು ಹೋಗಿತ್ತು.
೨. ದೂರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ.
೩. ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಡೋಣ.
೪. ಮಾಸ್ತರಿಗೆ ಹೇಳಿದನು.

ಆ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಹೇಳಿದರು? ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೧. “ಚಕ್ರ ಹೂತು ಹೋಗಿರೋದು ಕಾಣಿಸೋದಿಲ್ಲೆ?”
ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?
ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?





೨. “ನೀನೇ ಎತ್ತಿಕೋ, ನಾನೇಕೆ ಎತ್ತಲಿ?”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

೩. “ಅವನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿರಿ”

ಯಾರು ಹೇಳಿದರು?

ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು?

ಇ) ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಕ್ + ಆ = ಕಾ

೧) ಚ್ + ಆ = ...

೨) ಟ್ + ಆ = ...

೩) ತ್ + ಆ = ...

೪) ಪ್ + ಆ = ...

ಈ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಮಾಡ್ತೇನೆ - ಮಾಡುತ್ತೇನೆ

೧) ಕರೆಯೋದು -

೨) ನೋಡ್ತೀಯಾ -

೩) ಹೋಗ್ತೇನೆ -

೪) ಬರ್ಟೇನೆ -





ಉ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ನಕಲು ಮಾಡಿರಿ.

೧. ಕೈಕುಲುಕು :

೨. ಧನ್ಯವಾದ :

೩. ಕ್ಷಮಿಸು :

ಊ) ಒಂದು ಪದ/ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟಿದ್ದನು?

.....

೨. ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಯುವಕನನ್ನು ಏನೆಂದು ಕೂಗಿದನು?

.....

೩. ಯುವಕನು ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಏನೆಂದು ಹೇಳಿದನು?

.....

೪. ಮಾಸ್ತರರ ಮಾತಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಆತ್ಮೀಯತೆ ಏನನ್ನು ಗೆದ್ದಿತು?

.....



ಅ) ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು 'ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ' ☒ ಯಿಂದ ಕೆಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು
☐ 'ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ'ಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

೧. "ಶಾಲೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕು."

೨. "ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು."





೨. “ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಜಗಲವಾಡಬಾರದು.”

.....

೪. “ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸಬಾರದು.”

.....

೫. “ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬೇಕು.”

.....

೬. “ಗುರುಹಿರಿಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.”

.....



ಅ) ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಲು ತಂದೆಯ ಬಳಿ ಹಣ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆಯಿರಿ. (ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ)



* ನಾಲಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾದರೆ ನಾಡೇ ಒಳ್ಳೆಯದು.

* ಮೃದುಮಾತು ಹೃದಯವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

* ದುಡುಕಿನ ಮಾತು ಕೆಡುಕಿನ ಮೂಲ.





೫. ಅಕ್ಟೋಬರ್ ಎರಡು (ಪದ್ಯ)



ಅಕ್ಟೋಬರಿನ ಎರಡನೇ ದಿನವು
ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿಯು ಅಂದು
ಬನ್ನಿರಿ ಎಲ್ಲರು ಕೂಡಿ ಹಾಡುವಾ
ಅವರನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದು

ಸಣಕಲು ದೇಹದ, ಗಾಂಧೀಜಿಗೆ
ಸತ್ಯ - ಅಹಿಂಸೆಯೇ ಆಧಾರ
ಇವುಗಳ ಎದುರು ನಡೆಯದಾಯಿತು
ಆಂಗ್ಲರ ಆಳಿಕೆ ದರಬಾರ

ಅನೀತಿ ದಾರಿ ತುಳಿಯಲೆ ಇಲ್ಲ
ನುಡಿಯಲೆ ಇಲ್ಲ ಹುಸಿಯನ್ನು
ಪ್ರಾಣ ಹೋದರೂ ಲೆಕ್ಕಿಸಲಿಲ್ಲ
ಬಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ ತಲೆಯನ್ನು

ಶ್ರಮದ ಪಾಠವ ದೇಶಕೆ ಕಲಿಸಿ
ಒಳ್ಳೆಯ ದಾರಿ ತೋರಿದರು
ಉಚ್ಚ - ನೀಚ ಭಾವವ ಅಳಿಸಿ
ಮಧುರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೀರಿದರು



—ಗುರುರಾಜ ಬೆಣಕಲ್





ಕೌಶಲ - ಆಲಿಸುವುದು

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕವಿ-ಕೃತಿ ಕುರಿತು

ಬಾಗಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ಗುರುರಾಜ ಬೆಣಕಲ್ ಅವರು ರಾಜ್ಯ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ, ನಿವೃತ್ತರಾದವರು. ಮೂವತ್ತಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರುವ ಇವರು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡವರು. 'ಚೆನ್ನಾರಿ', 'ಒಗಟು ಬಿಡಿಸೊ ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳೆಸೊ', 'ಅನ್ನ- ಜೇನು', 'ಸಂತಸ ನೀಡುವ ಹೂಗಳು' ಇತ್ಯಾದಿ ಕವನ ಸಂಕಲನಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾದವು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕವನವನ್ನು ಇವರ 'ಹಾಡುಹಕ್ಕಿ ಓಡು ಬಾರೆ' ಕವನ ಸಂಕಲನದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ

ಸಣಕಲು - ಸೊರಗಿದ; ದರಬಾರ - ಸಭಾಸ್ಥಾನ; ಅಹಿಂಸೆ - ಪೀಡಿಸದಿರುವಿಕೆ; ಆಧಾರ - ಆಶ್ರಯ, ಮೂಲ; ಅನೀತಿ - ಅನ್ಯಾಯ; ಹುಸಿ - ಸುಳ್ಳು, ಅಸತ್ಯ; ಉಚ್ಚ - ಉನ್ನತ, ಎತ್ತರದ; ನೀಚ-ಕೆಳಮಟ್ಟದ; ಮಧುರ - ಸಿಹಿಯಾದ, ಮನೋಹರ.



ಅ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಪದ ಆರಿಸಿ, ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

೧. ಬನ್ನಿರಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹಾಡುವಾ.

ಅ) ಹಾಡಿ ಆ) ಕೂಡಿ ಇ) ಮಾಡಿ ಈ) ನೋಡಿ

೨. ಬಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ

ಅ) ಕೈಯನ್ನು ಆ) ಮೈಯನ್ನು ಇ) ತಲೆಯನ್ನು ಈ) ಬೆಲೆಯನ್ನು

೩. ಶ್ರಮದ ದೇಶಕೆ ಕಲಿಸಿ.

ಅ) ಪಾಠವ ಆ) ನೋಟವ ಇ) ಶಕ್ತಿಯ ಈ) ಪ್ರೀತಿಯ





ಆ) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿಯನ್ನು ಎಂದು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

.....

೨. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರಿಗೆ ಯಾವುದು ಆಧಾರವಾಗಿತ್ತು?

.....

೩. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಯಾವ ದಾರಿಯನ್ನು ತುಳಿಯಲಿಲ್ಲ?

.....

೪. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಮಧುರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೀರಿದರು?

.....

ಇ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹುಸಿಯನ್ನು ಅಂದು ತೋರಿದರು

ತಲೆಯನ್ನು ಬೀರಿದರು ತಂದು

.....-

.....-

.....-

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ನ್ಯಾಯ X ಅನ್ಯಾಯ

ನೀತಿ X

ಹಿಂಸೆ X

ಸತ್ಯ X

ಧರ್ಮ X





ಉ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಶ್ರಮ : ನಾವು ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ದುಡಿಯಬೇಕು.

೧. ಪ್ರೀತಿ :

೨. ನೆನಪು :

೩. ಸತ್ಯ :

ಊ) 'ಅ' ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು 'ಬ' ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ

ಬ

೧. ಸಣಕಲು ಅ) ಆಳಿಕೆ ೧

೨. ಮಧುರ ಆ) ನೀಚ ೨

೩. ಆಂಗ್ಲರ ಇ) ದೇಹ ೩

೪. ಉಚ್ಚ ಈ) ಪ್ರೀತಿ ೪



ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಮಾದರಿ : (ಅ) ಹಿಂಸೆ

೧. ಉಚ್ಚ ೨. ಆಂಗ್ಲರು ೩. ಎಲ್ಲರು

೪. ಒಳ್ಳೆಯ ೫. ಈಶ್ವರ ೬. ಋಷಿ

ಆ) ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸ್ವಾರವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಗಾಂಧೀಜಿ ದೇಶ ತಾಯಿ ಆಂಗ್ಲರು ತಂದು
.....

ಇ) ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ : ಮರ - ಮರಗಳು

ದಿನ - ಪುಸ್ತಕ -

ತಲೆ - ಪಾಠ -





ಈ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.



ಉ) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ದಿನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಉದಾ : ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿ

೧ ೨
 ೩ ೪
 ೫ ೬



ಅ) ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚಿತ್ರಕೋಶ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



- * ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾವಿಲ್ಲ ಸುಳ್ಳಿಗೆ ಸುಖವಿಲ್ಲ
- * ತಾಳಿದವನು ಬಾಳಿಯಾನು
- * ನಾಡು ನುಡಿಗಾಗಿ ಮಿಡಿಯಬೇಕು.





೬. ಕಾಗದದ ದೋಣಿ

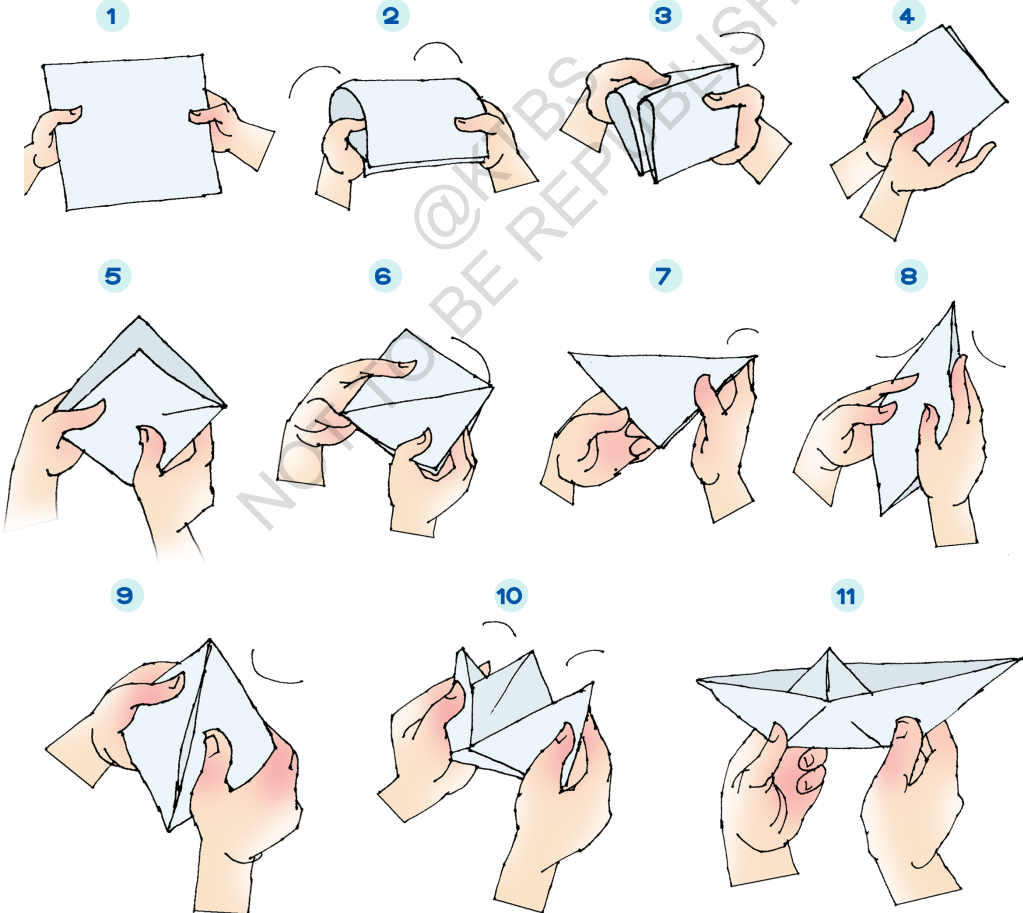


- ಸಮಿತಿ ರಚನೆ

(ಅಫ್ರಿನ್ ಮತ್ತು ಮೇರಿ ಕಾಗದದ ದೋಣಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪಕ್ಕದ ಮನೆಯ ಮಾಮನ ಬಳಿ ಬಂದರು.)

ಮಾಮ : ಓಹ್! ಮಕ್ಕಳೇ ಬನ್ನಿ ಬನ್ನಿ. ನಾನು ನಿಮಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಾ ಇದ್ದೆ.

ಅಫ್ರಿನ್ : ಕ್ಷಮಿಸಿ ಮಾಮ, ನಾವು ಕತ್ತರಿ ಹುಡುಕಿ ತುಂಬಾ ಹೊತ್ತು ಹಾಳು ಮಾಡಿದೆವು, ಕೊನೆಗೂ ಸಿಗಲೇ ಇಲ್ಲ.





ಮಾಮ : ಪರವಾಗಿಲ್ಲ, ನನ್ನ ಬಳಿ ಇದೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಮೇರಿ : ಅಬ್ಬ! ಈಗ ಸಮಾಧಾನವಾಯ್ತು ಮಾಮ. ನಾವು ಕಾಗದ, ಅಂಟು ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ದೋಣಿ ಮಾಡಲು ತುಂಬಾ ಕಾತರದಿಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಮಾಮ : ಸರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳಿವೆ. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಚೌಕಾಕಾರವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಅಫ್ರಿನ್ : ಎಷ್ಟೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳಿವೆ! ನಾನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವೆ. ಮೇರಿಗಂತೂ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣವೇ ಇಷ್ಟ.

ಮಾಮ : ಈಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ. ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಚೌಕದ ಕಾಗದವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಧ್ಯಕ್ಕೆ ಮಡಿಸಿರಿ.

ಈಗ ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರ ಆಯಿತು. ಅದನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಮಡಿಸಿ. ಈಗ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಚೌಕವಾಯಿತು, ಅಲ್ಲವೇ?

ಮೇರಿ : ಹೌದು ಮಾಮ. ಇದನ್ನು ಹಿಡಿದು ನೋಡಿದರೆ ನಾಲ್ಕು ಪದರಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ.

ಮಾಮ : ಒಂದು ಪದರವನ್ನು ಅದರ ಕೆಳಗಿನ ತುದಿಗೆ ತಾಗುವಂತೆ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಮಡಿಸಿರಿ. ಉಳಿದ ಮೂರು ಪದರಗಳನ್ನು ಅಂತೆಯೇ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮಡಿಸಿರಿ.

ಅಫ್ರಿನ್ : ಮಾಮ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹೇಳಿರಿ. (ಮಾಮ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹೇಳುವರು)

ಅಫ್ರಿನ್ : ಹ್ಲಾಂ! ಈಗ ಅರ್ಥವಾಯಿತು. ಇದು ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರದ ರಚನೆಯಾಯಿತು.

ಮಾಮ : ಸರಿ. ಈಗ ತ್ರಿಕೋನಾಕೃತಿಯ ನಡುವೆ ಒಂದು ಸೀಳು ಭಾಗ ಕಾಣುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಅದನ್ನು ಅಗಲಿಸಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಎರಡು ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಎದುರು ಬದುರಾಗಿ ಒತ್ತಿರಿ.





ಮೇರಿ : ಇದು ಇನ್ನೊಂದು ಚೌಕವಾಯಿತಲ್ಲ ಮಾಮ!

ಅಪ್ಪಿನ್ : ಅರೆ! ಇದು ಮಜವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡಿದೆ, ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ!

ಮಾಮ : ಇಬ್ಬರೂ ಸರಿಯಾಗಿಯೇ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ಈ ಆಕೃತಿಯ ಬಿಡಿಸಬಹುದಾದ ಎರಡು ಪಕ್ಕಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿರಿ.

ಇಬ್ಬರೂ : ಅರೆ! ಇದರೊಳಗಿಂದ ದೋಣಿ ಮೂಡಿ ಬರುತ್ತಿದೆ!

ಮಾಮ : ಸರಿ, ಈಗ ಇನ್ನೆರಡು ಬದಿಯ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ.

ಇಬ್ಬರೂ : ನೋಡಿ ಮಾಮ, ನಾವು ದೋಣಿ ಮಾಡಿಯೇಬಿಟ್ಟೆವು!

ಮಾಮ : ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಬಹಳ ಜಾಣೆಯರು! ಆದರೆ ಈಗ ಮಳೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ದೋಣಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ತೇಲಿ ಬಿಡುತ್ತೀರಿ?

ಇಬ್ಬರೂ : ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಮ! (ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಮನೆ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿದರು.)

ಕೌಶಲ -ಬರೆಯುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ

ಕಾತರ - ಆತುರ, ಉತ್ಸುಕತೆ; ಎದುರು ಬದುರಾಗಿ - ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ, ಅಭಿಮುಖಿ; ಮಜ - ಸಂತೋಷ, ಆನಂದ; ಆಕೃತಿ - ಆಕಾರ; ಬದಿ - ಪಕ್ಕ, ಮಗ್ಗಲು; ಪದರ - ಮಡಿಕೆ, ಪೊರೆ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ

ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರ- ಮೂರು ತುದಿಗಳಿರುವ ಆಕೃತಿ.

ಚೌಕಾಕಾರ - ಉದ್ದ ಅಗಲಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿ.

ಆಯತಾಕಾರ - ಚೌಕವನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬದಿಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಿದರೆ ಸಿಗುವ ಆಕೃತಿ.





ಅ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ : ಅವಳು : ಬಂದಳು :: ಅವರು : ಬಂದರು

೧. ಅವನು : ನಕ್ಕನು :: ಅವರು :

೨. ಹಣ್ಣು : ರುಚಿ ಇದೆ :: ಹಣ್ಣುಗಳು :

೩. ಹೂವು : ಸುಂದರವಾಗಿದೆ :: ಹೂವುಗಳು :

೪. ಹುಡುಗಿ : ಹಾಡಿದಳು :: ಹುಡುಗಿಯರು :

೫. ಅವನು : ದೋಣಿ ಮಾಡಿದನು :: ಅವರು :

ಆ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ರಾಮನು ಗಿಡವನ್ನು ಹೋಗುವರು ೧)

ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠವನ್ನು ಕುಡಿಯುವುದು ೨)

ಬೆಕ್ಕು ಹಾಲನ್ನು ನೆಡುವನು ೩)

ಜನರು ಜಾತ್ರೆಗೆ ಕಲಿಯುವರು ೪)

ಇ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಮಾಮ → ಮರ → ರಜ

ಕಾಗದ → →

ಆಹಾರ → →

ದೀಪ → →

ಈ) ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮಕ್ಕಳು ಮಾಮನ ಮನೆಗೆ ಏಕೆ ಬಂದರು?

.....

.....





೨. ಕಾಗದದ ದೋಣಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?

.....

.....

೩. ದೋಣಿ ಎಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ?

.....

.....



ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪದ ರಚಿಸಿರಿ.

ಕಾ	ರ	ನ	.....	.....	.....
ಮ	ಡು	ಗ	.....	.....	.....
ದ	ಬ	ಜ	.....	.....	.....
ಗು					

ಆ) ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

೧. ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ತೇಲುತ್ತೇನೆ

ಜನರನ್ನು ಹೊತ್ತು ಸಾಗಿಸುತ್ತೇನೆ

ನೀರಿಲ್ಲದೆ ನಾನು ಚಲಿಸಲಾರೆ. ನಾನು ಯಾರು?





೨. ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೂ ನೀರಿನ ರಾಶಿ

ನನ್ನಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ

ನನ್ನ ರುಚಿ ಉಪ್ಪಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾನು ಯಾರು?

೩. ನೀರಲ್ಲಿ ನಾವು ಈಜುತ್ತೇವೆ

ಗುಂಪು ಗುಂಪಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ

ಬಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಿಲುಕುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಯಾರು?



೧. ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮನೆ, ಹೂವು, ಗಾಳಿಪಟ ಮುಂತಾದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿ ಚಿತ್ರಕೋಶ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



* ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಸೋಪಾನ.

* ಕೇಳುತ್ತಾ, ನೋಡುತ್ತಾ, ಆಡುತ್ತಾ ಕಲಿ.

* ಮಕ್ಕಳು ಸೋಮಾರಿಗಳಾಗಬಾರದು.





2. ಕಲಿತ ಪಾಠ (ಪದ್ಯ)



ನಾ ಪಾಟಿ ಹೊತ್ತು
ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿ
ನಡೆದಿದ್ದೆ ಶಾಲೆ ಕಡೆಗೆ

ಆ ಹಾಳು ನಾಯಿ
ತೆರೆದಿತ್ತು ಬಾಯಿ
ಮಲಗಿತ್ತು ಮರದ ಕೆಳಗೆ

ನಾ ಸುಮ್ಮನಿರದೆ
ಕಲ್ಲೊಂದು ಎತ್ತಿ
ಒಗೆದಿದ್ದೆ ಅದರ ಎಡೆಗೆ

ಅದು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು
ಕೆದರಿತ್ತು ಕಾಲು
ಇಟ್ಟಿತ್ತು ನನಗೆ ಕಣ್ಣು

ಆವೇಶದೊಳಗೆ
ಬೊಗಳುತ್ತ ಬಂತು
ಬಿಡಲಿಲ್ಲ ನನ್ನ ಬೆನ್ನು

ಮೇಲುಸಿರು ಬಿಡುತ
ನಾ ಓಡುತ್ತಿದ್ದೆ
ಕುಂದಿತ್ತು ಮೈಯ ತ್ರಾಣ

ಕಲ್ಲೆಸೆದ ತಪ್ಪು
ಕಲಿಸಿತ್ತು ಪಾಠ
ನೆನಪಿಡುವ ಹಾಗೆ ಪೂರ್ಣ!

— ರಾಜಶೇಖರ ಕುಕ್ಕಂದಾ





ಕೌಶಲ - ಮಾತನಾಡುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಅಕ್ಷರ, ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು.

ಕವಿ-ಕೃತಿ ಕುರಿತು

ರಾಜಶೇಖರ ಕುಕ್ಕಂದಾ ಅವರು ೧೯೬೬ರಲ್ಲಿ ಕಲಬುರಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸೇಡಂ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಕುಕ್ಕಂದಾದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಬಾಗಲಕೋಟೆಯ ಬಸವೇಶ್ವರ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿರುವ ಇವರು ಮಕ್ಕಳ ಕವಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧರು. ಚೆಲುವ-ಚಂದಿರ, ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ, ಪುಟಾಣಿ ಪ್ರಾಸಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಕೃತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುದ ಕೊಟ್ಟವರು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕವನವನ್ನು ಅವರ 'ಚೆಲುವ ಚಂದಿರ' ಕವನ ಸಂಕಲನದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ

ಕೆದರು - ಹರಡು; ಆವೇಶ - ರೋಷ; ಕುಂದು - ಕುಗ್ಗು; ತ್ರಾಣ - ಶಕ್ತಿ.

ವಿವರ ತಿಳಿಯಿರಿ

ಮೇಲುಸಿರು - ಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಜೋರಾಗಿ ಎಳೆಯುವುದು.



ಅ) ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಹಾಳು ನಾಯಿ ಬಾಯಿ.

ಅ) ಮುಚ್ಚಿತ್ತು ಆ) ತೆರೆದಿತ್ತು ಇ) ಬಿಟ್ಟಿತ್ತು ಈ) ಸುಟ್ಟಿತ್ತು

೨. ಕಲ್ಲೊಂದು ಒಗೆದಿದ್ದೆ ಅದರ ಎಡೆಗೆ.

ಅ) ಎತ್ತಿ ಆ) ಸುತ್ತಿ ಇ) ಬಿತ್ತಿ ಈ) ಕತ್ತಿ





೨. ಮೇಲುಸಿರು ನಾ ಓಡುತ್ತಿದ್ದೆ.

ಅ) ಹಿಡಿಯುತ ಆ) ಮಿಡಿಯುತ ಇ) ಬಿಡುತ ಈ)ನೋಡುತ

೪. ಅದು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು ಕೆದರಿತ್ತು

ಅ) ಕೈ ಆ) ಮೈ ಇ) ಕಿವಿ ಈ) ಕಾಲು

ಆ) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

೧. ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಹೇಗೆ ಹೊರಟಿತ್ತು?

.....

೨. ನಾಯಿ ಎಲ್ಲಿ ಮಲಗಿತ್ತು?

.....

೩. ನಾಯಿ ಆವೇಶದಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿತು?

.....

೪. ಯಾವ ತಪ್ಪು ಹುಡುಗನಿಗೆ ಪಾಠ ಕಲಿಸಿತು?

.....

ಇ) ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

೧. ಕಣ್ಣು :

೨. ನೆನಪಿಡು :





ಅ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಕೆದರಿ (ತು)

- | | |
|--------------|---------------|
| ೧. ನಡೆದಿದ್ದೆ | ೨. ಸುಮ್ಮನಿರದೆ |
| ೩. ಬಿಡಲಿಲ್ಲ | ೪. ಕೊಂದಿತ್ತು |

ಆ) ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದಗಳ ಕೊನೆಗೆ 'ರೆ' ಅಕ್ಷರ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

ಮಾದರಿ : ತೆರೆ

೧.
೨.
೩.
೪.

ಇ) ಮೊದಲನೆಯ ಅಕ್ಷರ ಬದಲಿಸಿ ಅರ್ಥವುಳ್ಳ ಪದ ರಚಿಸಿರಿ.

ಮಾದರಿ : ಮ ಲ ಗು → ತೊ ಲ ಗು

ಒ ಗೆ ದು →

ಕೆ ದ ರಿ →

ಬೊ ಗ ಳು →

ಧ ರಿ ಸಿ →





ಈ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ : ಸುಮ್ಮನಿರದೆ = ಸುಮ್ಮನೆ + ಇರದೆ

೧. ಕಲ್ಲೊಂದು :

೨. ಆವೇಶದೊಳಗೆ :



ಅ) ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.



- * ಸಕಲ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ದಯೆ ಇರಲಿ.
- * ಬದುಕು, ಬದುಕಲು ಬಿಡು.
- * ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಪತ್ತು ಅಳಿದರೆ, ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಆಪತ್ತು.

