கருநாடக அரசு

சுற்றுச்சூழல் கல்வி

ENVIRONMENTAL STUDIES

பயிற்சியுடன் கூடிய பாடப்புத்தகம்

TEXT CUM WORK BOOK

(புதுப்பக்கப்பட்டது - **REVISED**)

தமிழ் வழி

TAMIL MEDIUM

PART-1

1

முதல் வகுப்பு

FIRST STANDARD

© KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R.)
6th Cross, Malleshwaram,
Bengaluru - 560 003.

PREFACE

The Textbook Society, Karanataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi prepared which in turn are designed based on NCF - 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there are the EVS, mathematics and from 5th to 10th there are three more core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF - 2005 has a number of special features and they are:

- connecting knowledge to life activities.
- learning to shift from rote methods.
- enriching the curriculum beyond textbooks.
- learning experiences for the construction of knowledge.
- making examinations flexible and integrating them with classroom experiences.
- caring concerns within the democratic policy of the country.
- making education relevant to the present and future needs.
- softening the subject boundaries-integrated knowledge and the joy of learning.
- the child is the constructor of knowledge.

The new books are produced based on three fundamental approaches namely-Constructive Approach, Spiral Approach and Integrated Approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, to master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the all round development of his/her personality, thus helping him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Young learners in their initial stages of learning i.e., between the ages of 5 and 10, acquire most of the concepts which they need in consolidating learning in later stages. If this learning is properly planned and well executed in the classroom, children may find learning easy and enjoyable.

Based on these principles, in the early stages from class 1 to 5, the following subject areas have been introduced-Mother tongue, state language, English as a practice language, mathematics and environmental studies. Environmental studies include science and social science related to their daily life experiences, information about their environment, society, country, their duties and rights. These topics are presented through interesting situations and activities. Opportunities have been provided for self learning and creativity.

At this stage importance is given to children sitting in pairs and groups and to exchange their experiences. The efforts have been made to make illustrations colourful, attractive and meaningful. Teachers are expected to make use of these and help children learn meaningfully and with pleasure. The textbooks aim at making learning interesting, enjoyable and satisfying.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks.

NOT TO BE REPUBLISHED
© KTBS

Prof. G.S. Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and Textbook Preparation
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru, Karnataka

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru, Karnataka

About the Book

National Curriculum Framework (NCF-2005) developed by the National Council of Educational Research and Training (NCERT), has set the guidelines for developing syllabi, textbooks and teaching practices in the formal school education programmes in the country, considering the new challenges that humankind is likely to face in the years to come.

We have attempted to follow the five guiding principles on which NCF 2005 is based, while adopting the framework in the textbooks of classes 1 and 2 for the State of Karnataka. We have tried integrating the science and social science concepts by softening the subject boundaries in these textbooks. The idea is that the children should view the natural and the social environments in a holistic manner from the beginning of school education. We have included a wide range of topics from family to plants and animals to festivals on the lines of the NCF 2005 guidelines.

While designing these textbooks titled **Environmental Studies**, EVS in short, we have taken into account the socio-economic, environmental and cultural aspects of the State for easy connect and better understanding. Since the children are beginners in the school system, we have used illustrations heavily in these books for easy communication. We also have introduced simple activities such as observation, keeping the level of children in mind, to engage them in learning process and make the learning

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

more participative. The idea is also to stimulate children to enquiry-based learning. Books are designed with the objectives of familiarizing children with their surroundings/local knowledge and introducing some basic concepts of their natural and social environment so that they start appreciating the environment they are living in and every component that comes with it. We have tried our best to make these books gender neutral in terms of language and presentation of concepts. At the beginning of every lesson, we have given the competencies that the children should develop after each lesson, to help teachers facilitate the learning process.

While the thought provoking para of Rabindranath Tagore from 'Civilization and Progress', which NCF-2005 opens with, is indeed inspiring for every teacher to search and adopt new and innovative teaching-learning approaches. We welcome comments and suggestions from the teachers, parents and public for further refinement.

Environment Education is Education of the Environment, through the Environment and for the Environment.

Dr. R. Shailaja, Chairperson
Textbook Committee

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Text Book Committee

Chairperson :

Dr. R. Shailaja, Director, Regional Environmental Studies Centre, South Zone, 143, Infantry Road, Bengaluru.

Members :

Sri Sujay Sandeep, Asst. teacher, G.H.P.S. Navarathna Agrahara, Bengaluru North Zone, Bengaluru North District.

Sri Ananda Ajila, Head Master, G.H.P.S. Nelyadi, Puttur Taluk, Dakshina Kannada District.

Sri D.H. Lakshmanaiah, Asst. teacher, G.H.P.S. Nitturu, Gubbi Taluk, Tumakuru District.

Sri K.L. Shanabhaga, Asst. teacher, G.H.P.S. Kodsula, Bhatkal Taluk, Uttara Kannada District.

Sri Sunagara Raghavendra, Asst. teacher, G.H.P.S. Naganura, Jamakhandi Taluk, Bagalkote District.

Artist :

Sri Prakash Thatti, Yatnatti Road, near water tank, Bhagyanagar, Koppala Taluk, Koppala District.

Sri K. Ananda, Drawing teacher, Rastrothana Shikshakara Tarabethi Samsthe, Hagaribommanahalli, Ballari Dist.

Scrutinizer :

Sri D.R. Prasanna Kumar, Policy Planning Unit, Commissioner Office, Department of Public Instruction, Nrupathunga Road, Bengaluru.

Translators :

Smt. Irudaya Mary, A.M. G.T.H.P.S., Murphy town, Bengaluru.

Chief Co-ordinator :

Prof. G.S. Mudambaditaya, Co-ordinator, Curriculum revision and textbook preparation, KTBS, Bengaluru.

Chief Advisors:

Sri Nagendra Kumar, Managing Dircetor, K.T.B.S., Bengaluru,

Smt. C. Nagamani, Deputy Director, KTBS, Bengaluru.

Programme Co-ordinator :

Smt. S.N. Leelavathi, SADPI, K.T.B.S, Bengaluru.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

About the Revision of Textbooks

Honourable Chief Minister Sri Siddaramaiah who is also the Finance Minister of Karnataka, in his response to the public opinion about the new textbooks from standard I to X, announced, in his 2014-15 budget speech of constituting an expert-committee, to look into the matter. He also spoke of the basic expectations there in, which the textbook experts should follow: " The textbooks should aim at inculcating social equality, moral values, development of personality, scientific temper, critical acumen, secularism and the sense of national commitment", he said.

Later, for the revision of the textbooks from class I to X, the Department of Education constituted twenty seven committees and passed an order on 24-11-2014. The committees so constituted were subject and class-wise and were in accordance with the standards prescribed. Teachers who are experts in matters of subjects and syllabi were in the committees.

There were already many complaints, and analyses about the Textbooks. So, a freehand was given in the order dated 24-11-2014 to the responsible committees to examine and review text and even to prepare new text and revise if necessary. Eventually, a new order was passed on 19-9-2015 which also gave freedom even to re-write the textbooks if necessary. In the same order, it was said that the completely revised textbooks could be put to force from 2017-18 instead of 2016-17.

Many self inspired individuals and institutions, listing out the wrong information and mistakes there in the text, had send them to the Education Minister and to the Textbook Society. They were rectified. Before rectification we had exchanged ideas by arranging debates. Discussions had taken place with Primary and Secondary Education Teachers' Associations. Questionnaires were administered among teachers to pool up opinions. Separate meetings were held with teachers, subject inspectors and DIET Principals. Analytical opinions had been collected. To the subject experts of science, social science, mathematics and languages, textbooks were sent in advance and later meetings were held for discussions. Women associations and science related organistation were also invited for discussions. Thus, on the basis of all inputs received from various sources, the textbooks have been revised where ever necessary.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Another important aspect has to be shared here. We constituted three expert committees. They were constituted to make suggestions after making a comparative study of the texts of science, mathematics and social science subjects of central schools (NCERT), along with state textbooks. Thus, the state text books have been enriched based on the comparative analysis and suggestions made by the experts. The state textbooks have been guarded not to go lower in standards than the textbooks of central school. Besides, these textbooks have been examined along side with the textbooks of Andhra Pradesh, Kerala, Tamil Nadu and Maharashtra states.

Another clarification has to be given here. Whatever we have done in the committees is only revision, it is not the total preparation of the textbooks. Therefore, the structure of the already prepared textbooks have in no way been affected or distorted. They have only been revised in the background of gender equality, regional representation, national integrity, equality and social harmony. While doing so, the curriculum frames of both central and state have not been transgressed. Besides, the aspirations of the constitution are incorporated carefully. Further, the reviews of the committees were once given to higher expert committees for examination and their opinions have been effected into the textbooks.

Finally, we express our grateful thanks to those who strived in all those 27 committees with complete dedication and also to those who served in higher committees. At the same time, we thank all the supervising officers of the Textbook Society who sincerely worked hard in forming the committees and managed to see the task reach its logical completion. We thank all the members of the staff who co-operated in this venture. Our thanks are also due to the subject experts and to the associations who gave valuable suggestions.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru.

Prof. Baraguru Ramachandrappa
Chairman-in-Chief
Textbook Revision Committees
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru.

Revision Committee

Chairman-in-Chief :

Prof. Baraguru Ramachandrappa, State Textbook Revision Committees, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Chairperson :

Dr.S.Shishupala, Professor and Chairman, Department of microbiology, Davanagere University, Davanagere.

Members:

Smt.K. Mamatha, Asst. teacher, GHS, Kengeri Upanagara, Bengaluru.

Sri K.S. Gireesh, Asst. teacher, GHS, Jalige, Devanahalli Tq., Bengaluru Rural Dist.

Smt. G. Renuka, Asst. teacher, GHS, Honnashettihally, Gubbi Tq., Tumakuru Dist.

Smt. R.N. Vasantha Sujay, Asst. teacher, GHS, Hebbala, Bengaluru.

Smt. A. Lakshmidevi, Asst. teacher, GHPS, Kaveripura, Bengaluru.

Smt. B. Hemalatha, Asst. teacher, GLPS, K. Narayanapura, Bengaluru.

Artist :

Sri U. Hazarat Ali., Lecturer, Department of Fine Arts,Tumkur University, Tumakuru.

High Power Review Committee Members :

Dr. T.R. Anantharamu, Senior Scientist(Retd.), Geological Survey of India, Bengaluru.

Prof. V.S. Vatsala, Principal (Retd.), M.E.S College, Malleswaram, Bengaluru.

Dr. G.M. Nijaguna, Principal (Retd.), Vijaya College, Basavanagudi, Bengaluru.

Prof. K.S. Nataraj, Professor of Physics(Retd.), National College, Jayanagara, Bengaluru.

Translators :

Sri C. Ramamoorthy, H.M (Retd.), No. 16, Arup nivas 4th Corss, S.R. Layout, Murugeshpalya, Bengaluru.

Smt. K. Beena, H.M, Govt. Tamil H.P.S, Cox Town, Bengaluru.

Chief Advisors :

Sri M. P. Madegowda, Managing Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Smt M. D. Usha, Deputy Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Programme Co-ordinator :

Sri. Aswath Narayana K.N., Senior Assistant Director, KTBS, Bengaluru.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

பொருட்கள்

R6H3H5

எண்	பாடத்தின் பெயர்	பக்கம்
1.	என்னைச் சுற்றி உள்ள பிராணிகள்	1 - 11
2.	நம்மைச் சுற்றி உள்ள தாவரங்கள்	12 - 23
3.	தண்ணீர்	24 - 29
4.	அருஞ் சுவை	30 - 37
5.	நமக்கு உணவு தேவையா?	38 - 40
6.	என்னுடைய வீடு	41 - 45
7.	தூய பழக்கங்கள்	46 - 54

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

பாடம் - 1

என்னைச் சுற்றி உள்ள பிராணிகள்

E7S6E3

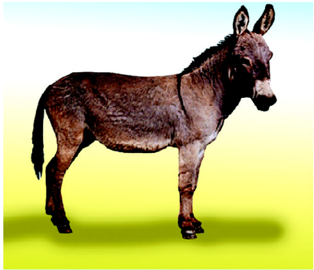
இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்,

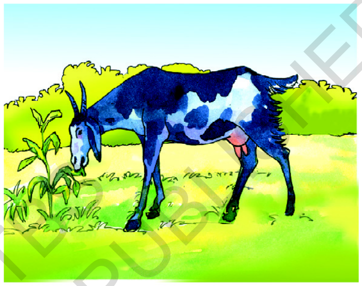
நம்மை சுற்றியுள்ள பிராணிகளைக் குறிப்பிடுவீர்கள்.

NOT TO BE REPUBLISHED

படத்தில் காணப்படும் பிராணிகளை நீ பார்த்திருந்தால் கட்டத்தில் (✓) சரி என்று குறியிடுக.

நீ வசிக்கும் ஊரில் நீ பார்த்த பிராணிகளைக் கண்டுபிடித்து கட்டத்தில் (✓) குறியிடுக.

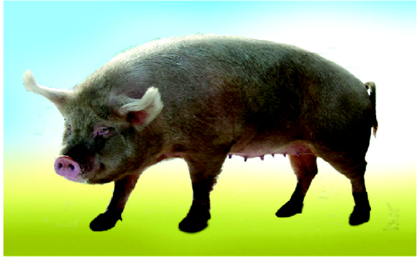


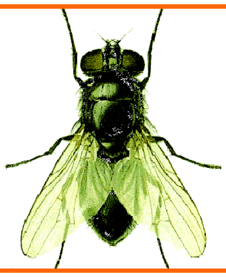
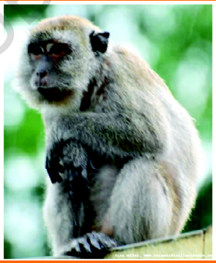


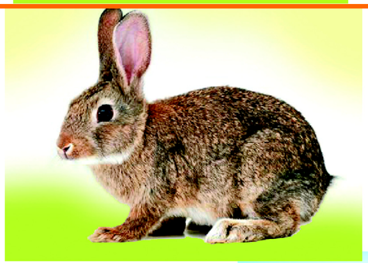
இன்னும் வேறு என்ன பிராணிகளை நீ உங்கள் ஊரில் பார்த்திருக்கின்றாய் என்பதைக் கூறுக.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

கீழ்கண்ட பிராணிகளின் பெயர்களை **எழுதுக**



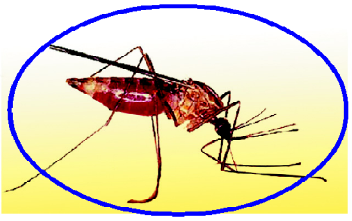


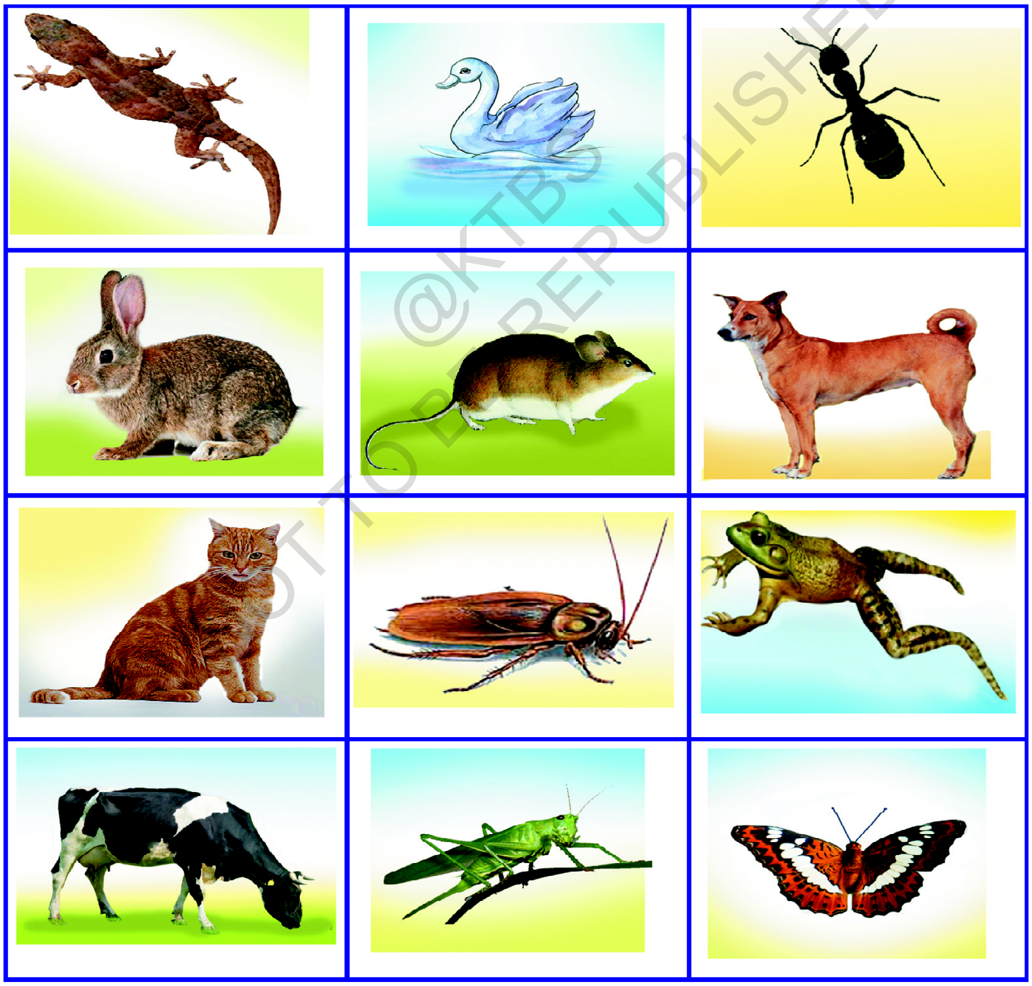
@KTBS TO BE REPUBLISHED

கீழ்கண்ட பிராணிகளின் தலைகளையும் உடல்களையும் பொருத்துக. அப்பிராணிகளின் பெயர்களைக் கூறுக. உங்களுக்காக ஒன்று செய்து காட்டப்பட்டுள்ளது.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

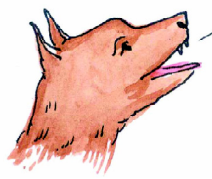
கீழ்காணும் படங்களைப் பார்த்து அப்பிராணிகளை உன்னுடைய வீட்டில் மற்றும் ஊரில் பார்த்திருக்கின்றாயா ? என்பதை வட்டமிட்டுக் காட்டுக :





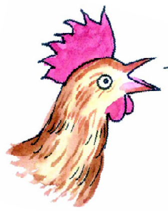
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

பாடி மகிழ்



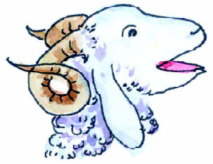
நாய் லொள் லொள்

பூனை மியாவ் மியாவ்

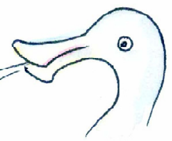


சேவல் கூவுது கொக்கர கோ

தவளை குராக் குராக்

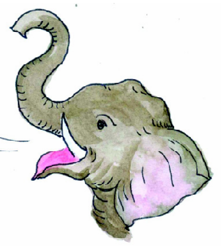


ஆடு மே மே



வாத்து குவாக் குவாக்

சிங்கம் கர்ஜனை



யானை பிளிருதல்

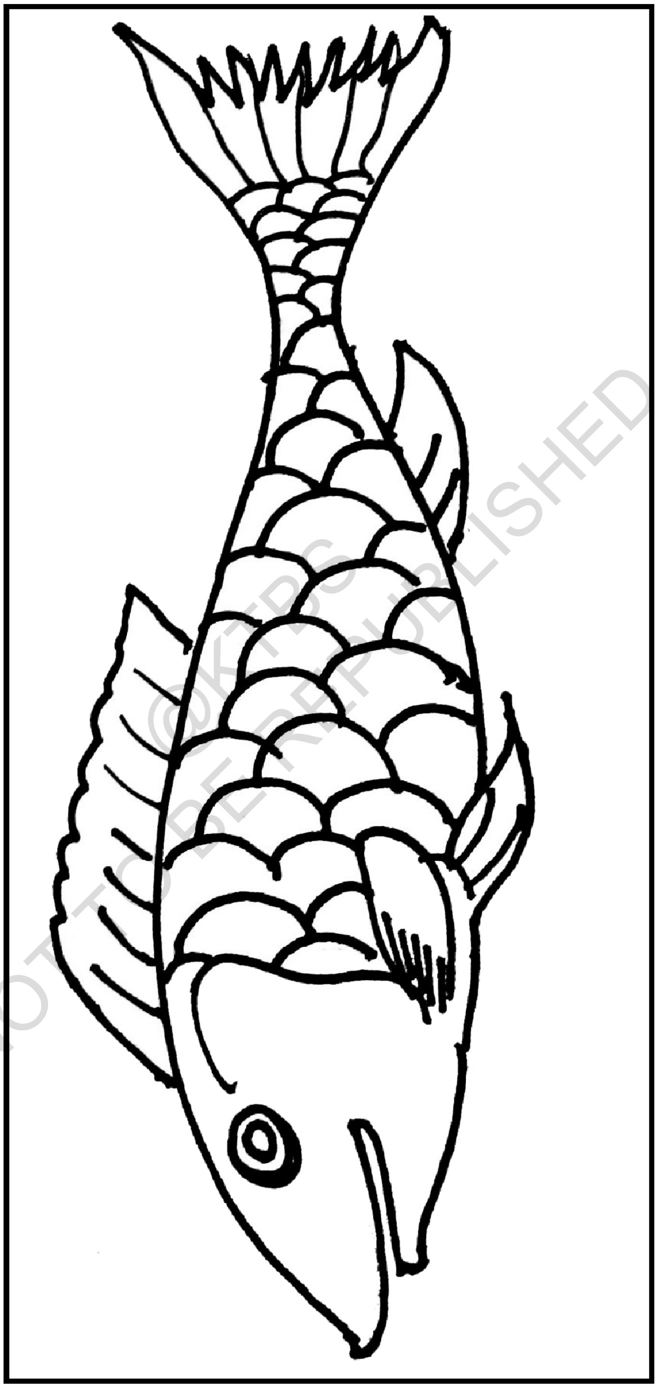
பாம்பு உஷ் உஷ்

பசு மா மா

குருவி சிக் சிக்

© KTRS
NOT TO BE REPUBLISHED

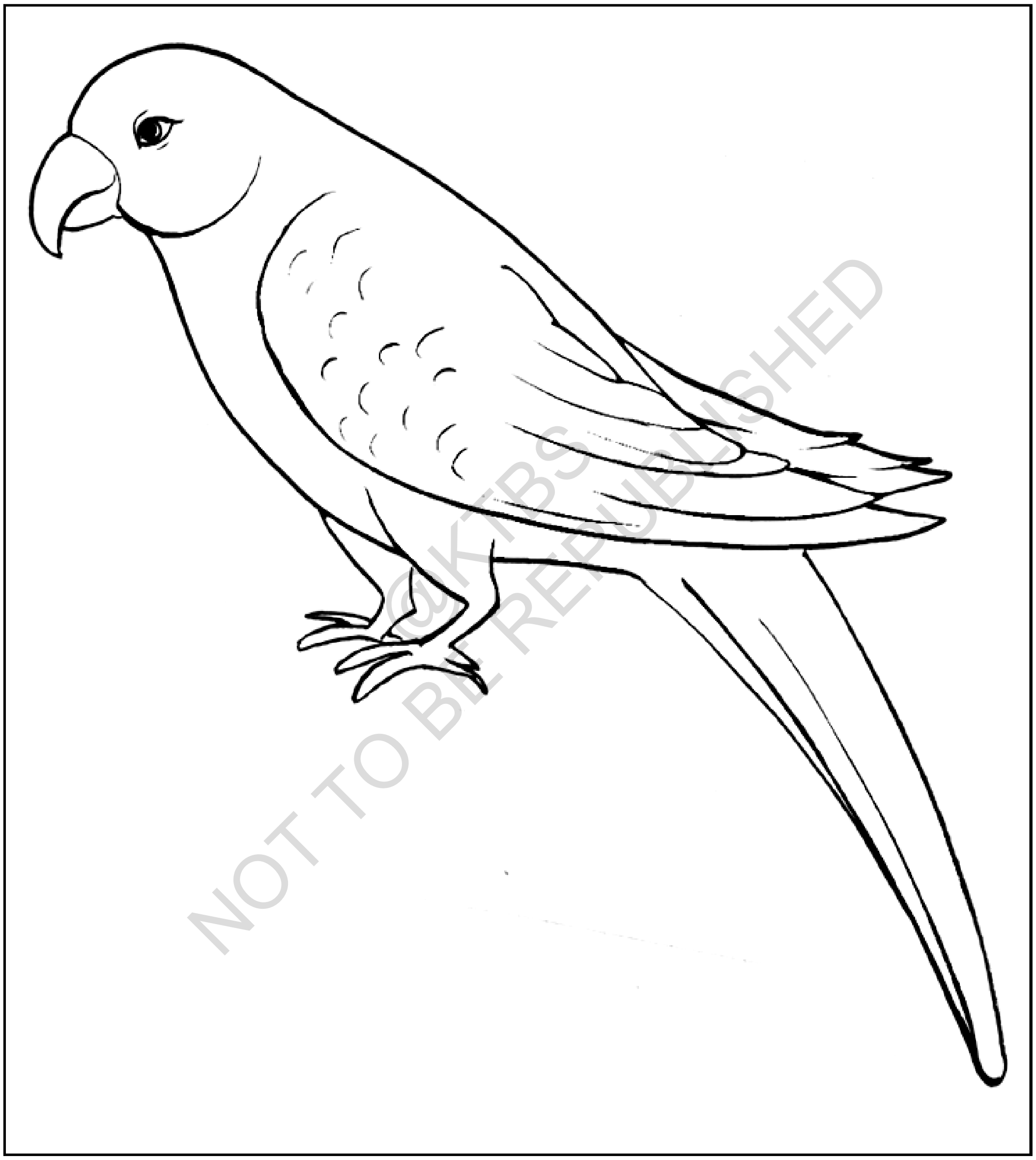
வண்ணம் தீட்டுக.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

NOT TO BE REPUBLISHED

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

பாடி மகிழ்

குர் குர் குரங்காரே
வாழைப் பழத்தைத் தின்பீரே

மியாவ் மியாவ் பூனையாரே
பாலை திருடிக் குடிப்பீரே

லொள் லொள் நாயாரே
வீட்டைக் காவல் காப்பீரே

கா கா காக்கையாரே
தாவி தாவி முன் செல்வீரே

கீழ்காணும் பிராணிகளைப் போல நடித்துக் காட்டு.

பசு, காகம், தவளை, பாம்பு, முயல்.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

விளையாடு

உங்களுடைய நண்பர்களுடன் இவ்விளையாட்டை விளையாடுக இரண்டு குழுவாகப் பிரிந்து, இதேப் போல, தொடர்ந்து ஒரு குழு ஏதேனும் ஒரு பிராணியின் ஒலி எழுப்பட்டும், அடுத்த குழு அப்பிராணியின் பெயரைக் கூற வேண்டும். இதேப் போல விளையாட்டை விளையாடு.

பாடம் - 2

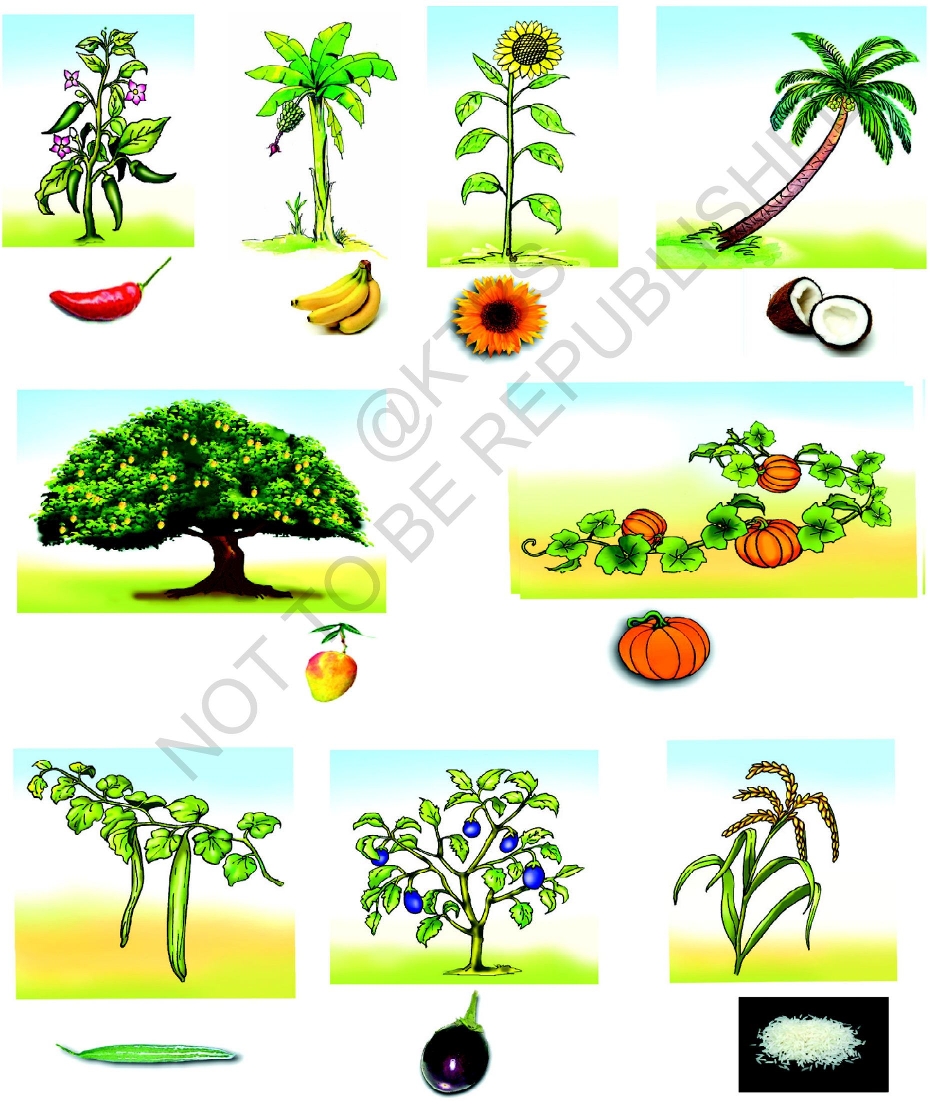
நம்மைச் சுற்றி உள்ள தாவரங்கள்

E9V8S9

இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்,

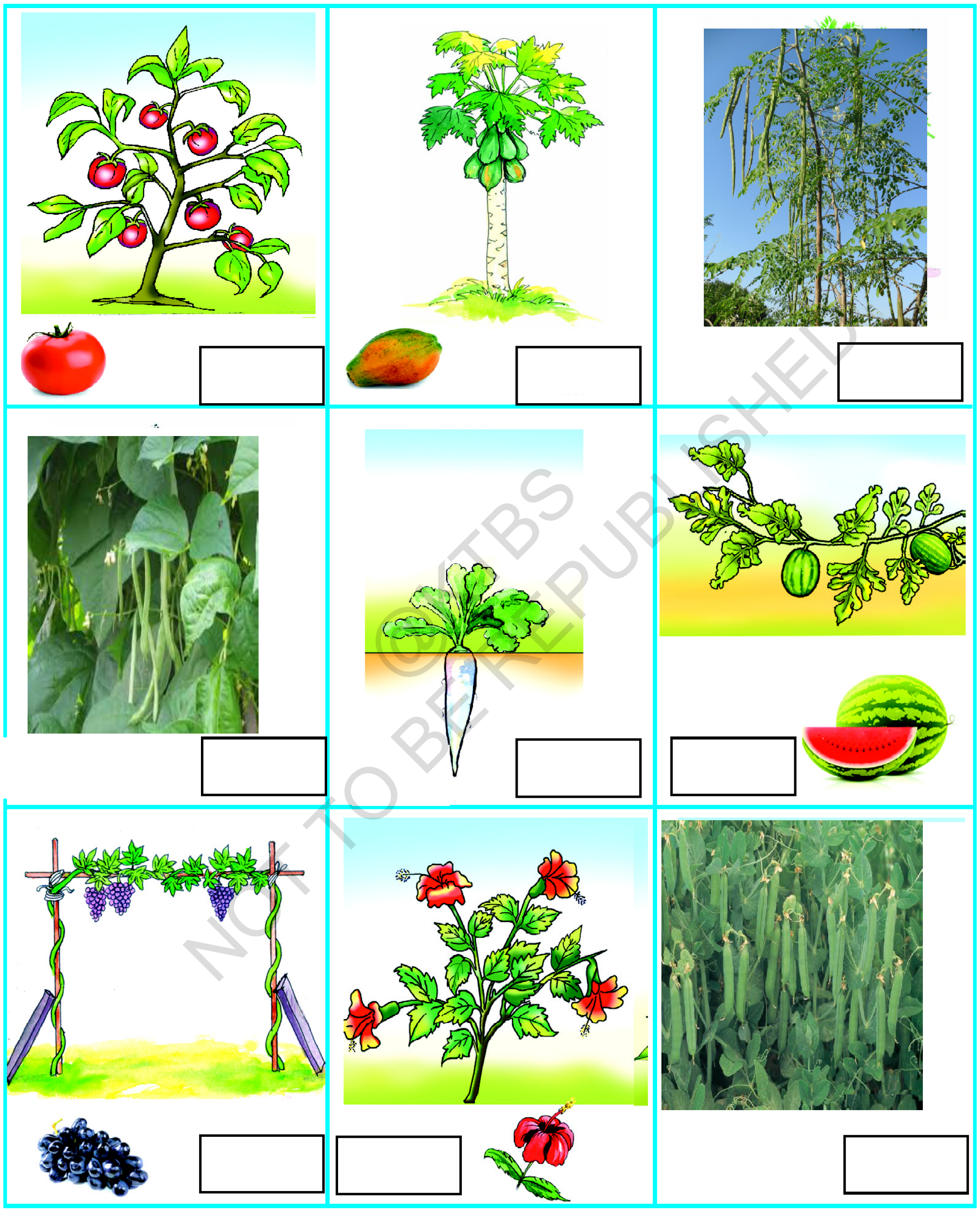
நம்மை சுற்றியுள்ள தாவரங்களை குறிப்பிடுவீர்கள்.

நான் யார் ? கூறு.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

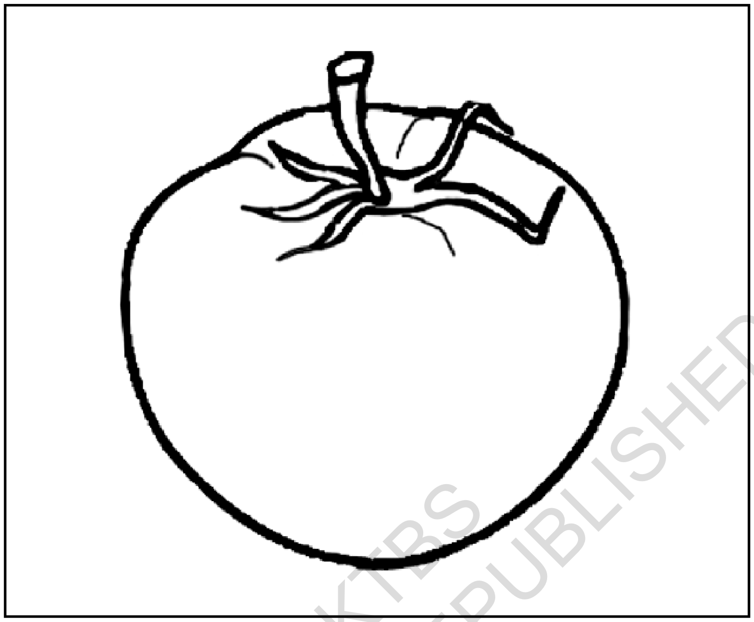
இப்படத்தில் காணும் தாவரங்கள் உங்கள் ஊரிலிருந்தால் சதுரத்தில் (3) என்று குறிப்பிடுக :

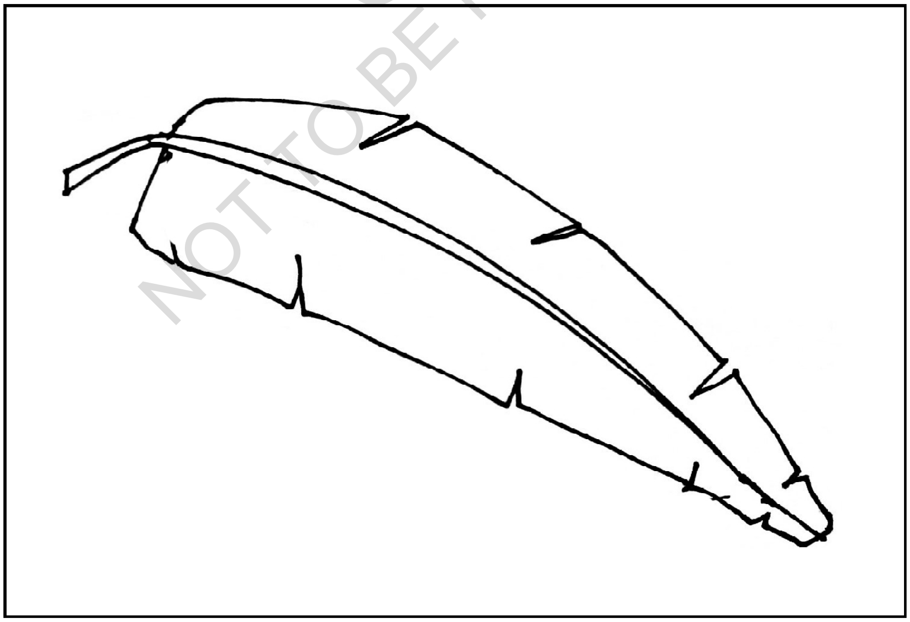


© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

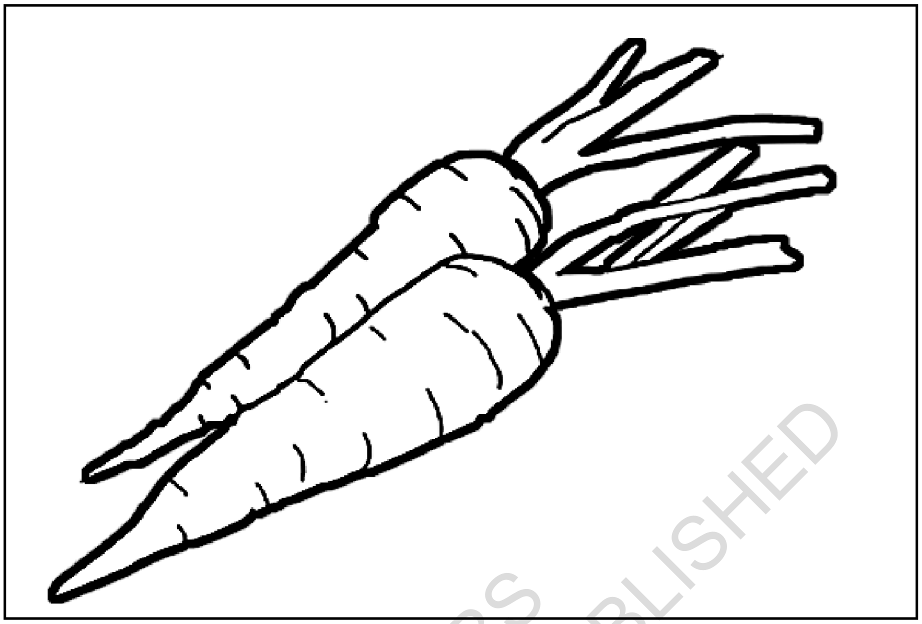
நீ பார்த்திருக்கும் மரம், செடி கொடிகளைப் பற்றி நண்பர்களிடம் கூறுக.

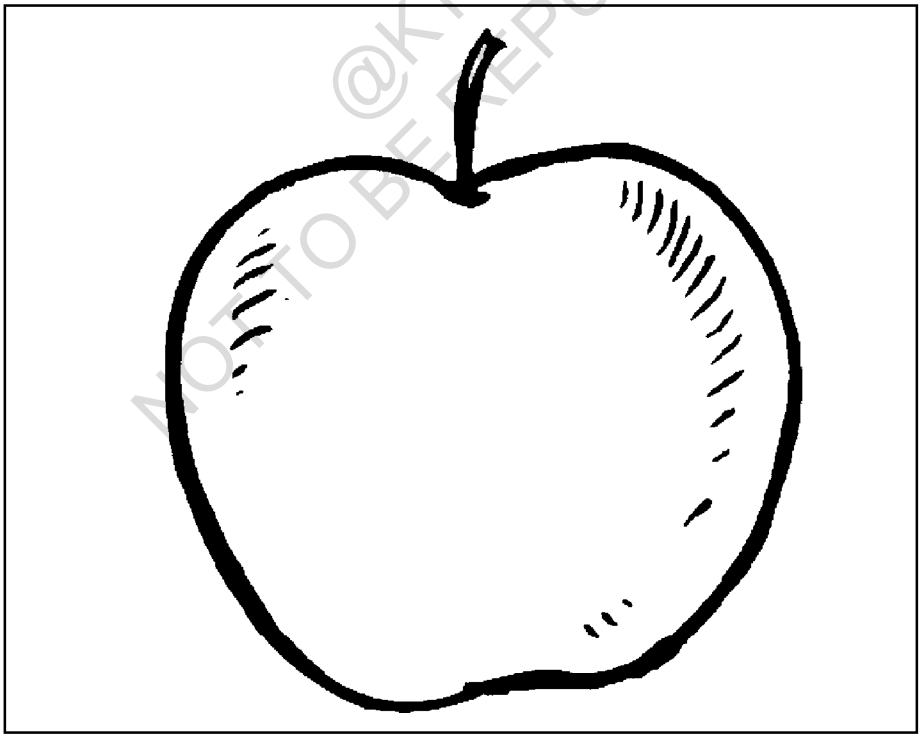
இப்படங்களுக்கு வண்ணம் பூசி அதன் பெயர்களை எழுதுக.



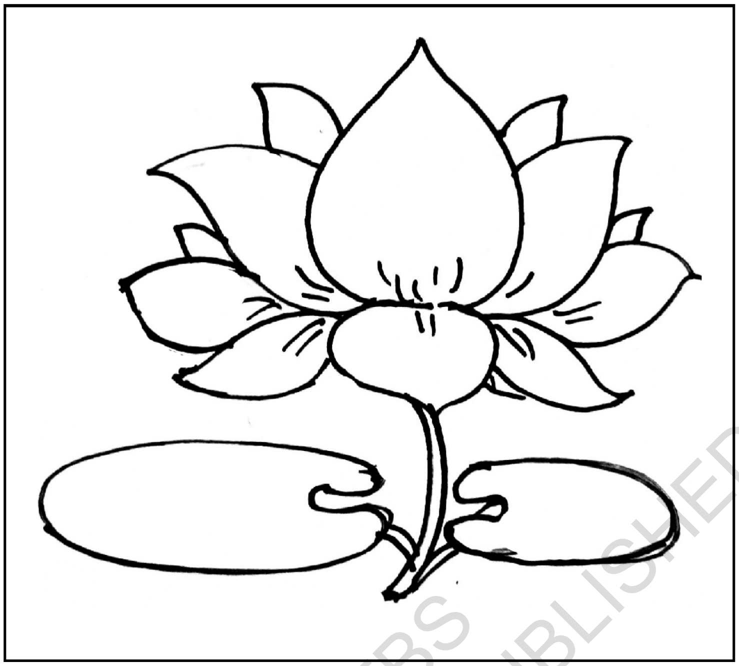


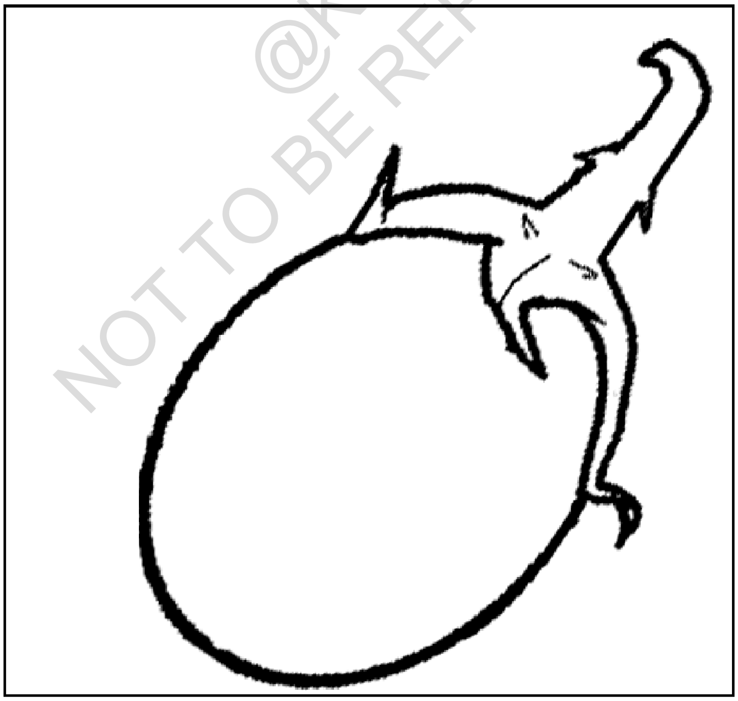
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





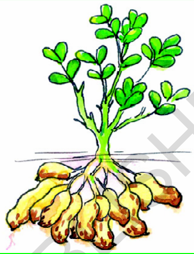
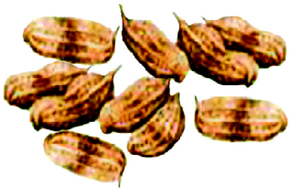
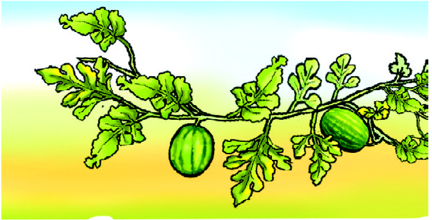
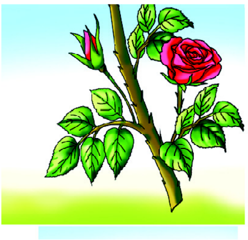
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

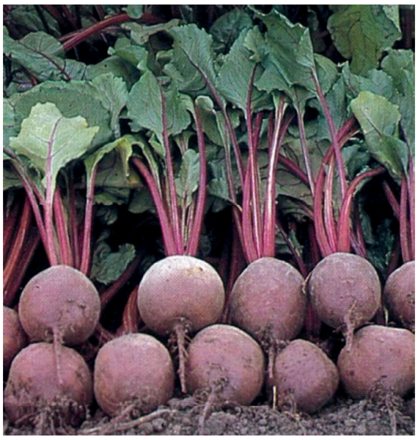
தாவரத்தையும் அதன் பழத்தையும் கோடு வரைந்து பொருத்துக.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

இந்தத் தாவரங்களை நீ பார்த்திருக்கிறாயா? பார்த்திருந்தால் (✓) என்ற குறியிடுக.

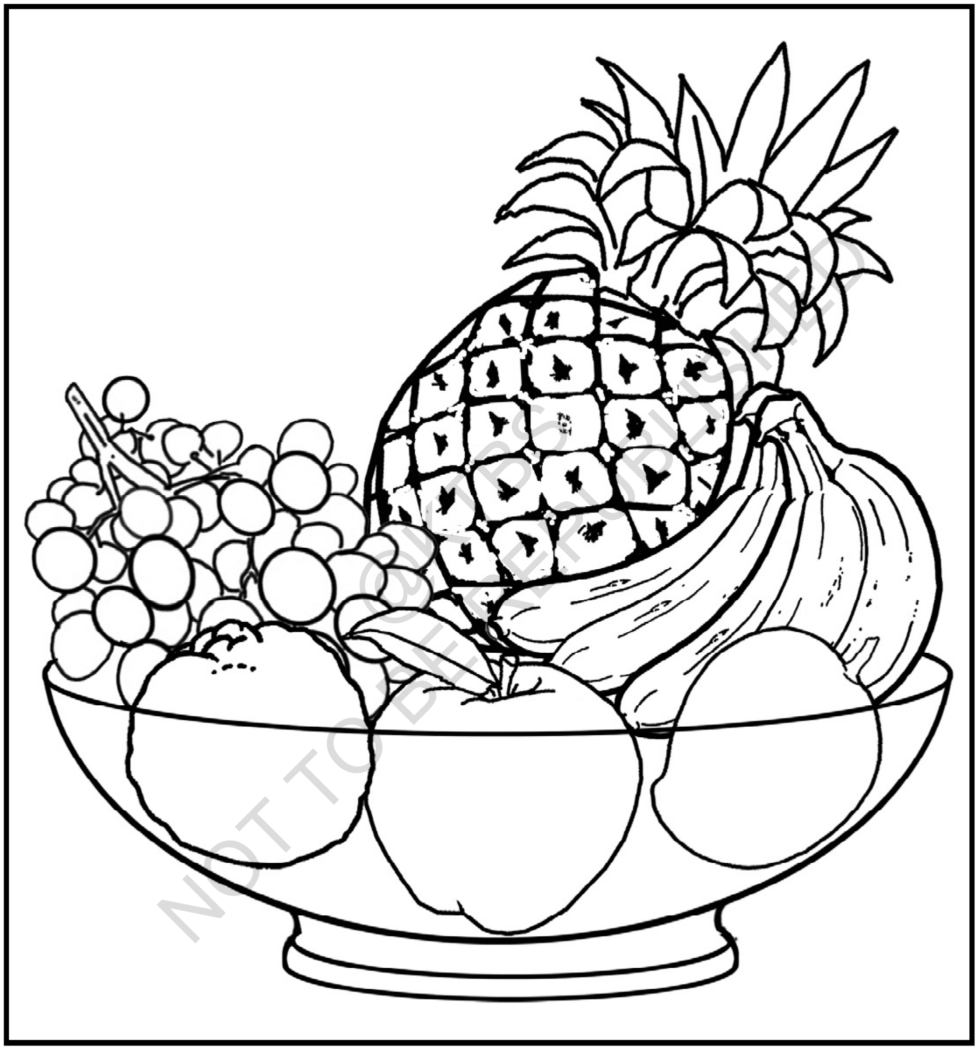
©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



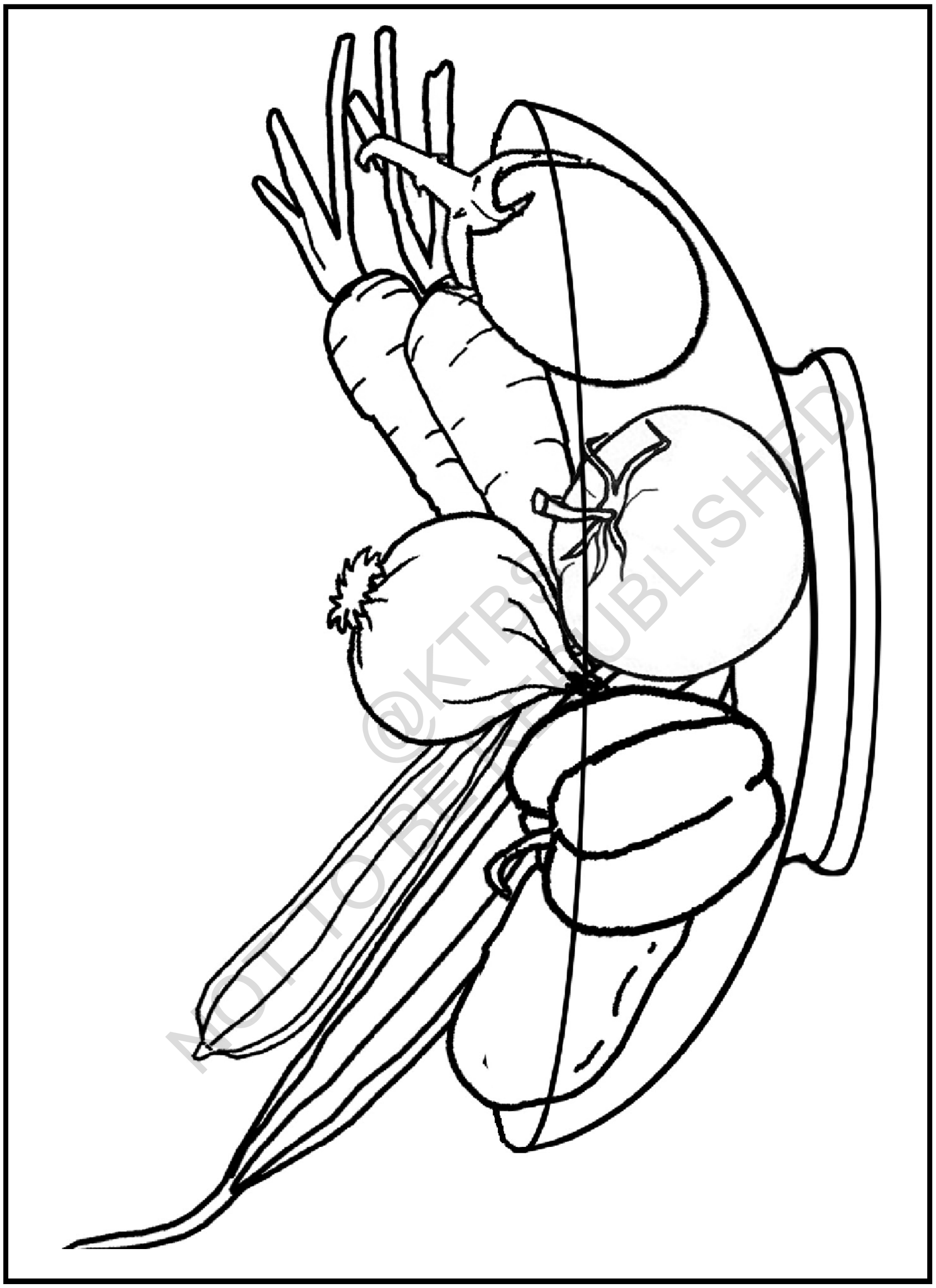
KTBS
E REPUBLISH

உங்கள் பள்ளிக்கூடத் தோட்டத்தில் மற்றும் வீட்டைச் சுற்றியுள்ள தோட்டத்தில் நீ பார்த்திருக்கும் தாவரங்களின் பெயர்களைக் கூறுக.

கீழ்க் காணும் படத்திற்கு வண்ணம் தீட்டுக. இவைகளின் பெயர்களை கேட்டு தெரிந்துக்கொள்க.



NOT TO BE REPUBLISHED



@KTRS NOT TO BE PUBLISHED

பாடம் - 3

தண்ணீர்

X5K5Z1

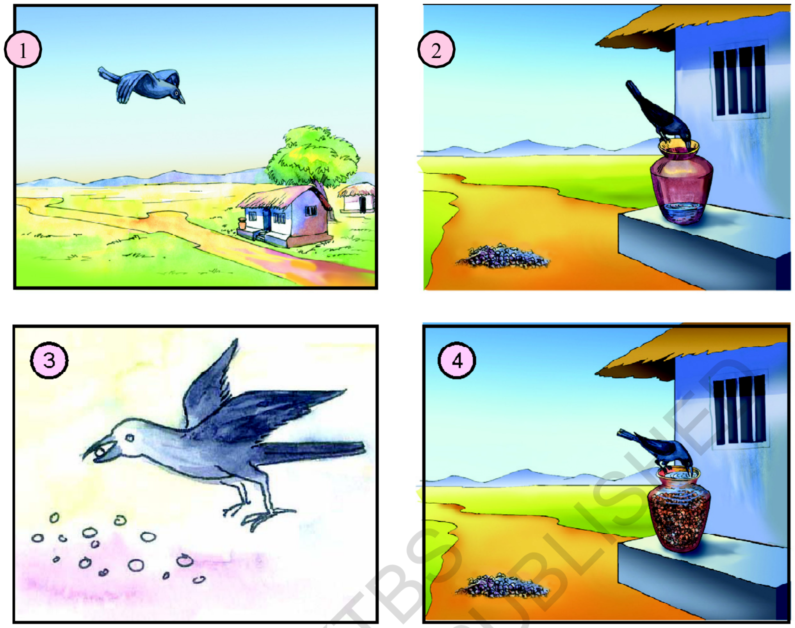
இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்,

அன்றாட வாழ்கையில் நீரின் உபயோகங்களை அறிந்து கொள்வீர்கள்.

சலீமுக்கு தாகமாக இருப்பதனால் அவன் தண்ணீர் குடிக்கின்றான்.

NOT TO BE REPUBLISHED

படத்தைப் பார்த்து கதை சொல்



காகம் ஏன் இவ்வாறு செய்கிறது?

இங்கே ஒரு செடி வாடியுள்ளது. ஆனால் இப்பொழுது செடி செழிப்பாக தெரிகிறது.

நம்மைப் போலவே செடி கொடிகளுக்கும், பிராணிகளுக்கும் நீர் அவசியம்.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

உங்கள் வீட்டில் நீரை எந்தெந்த வேலைகளைச் செய்வதற்கு உபயோகிக்கின்றார்கள் ? அவ்வேலைகளின் படத்திற்கு (✓) என்ற குறியிட்டுக்காட்டு.

1

2

3

4

5

6

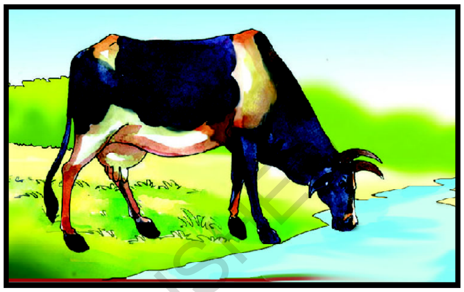
7

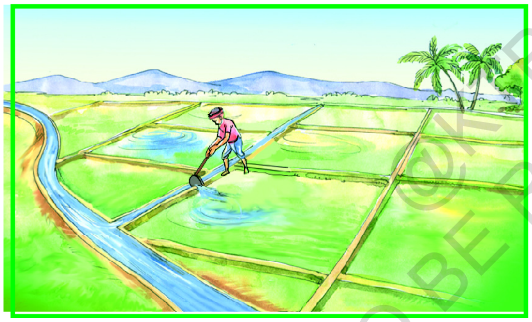
8

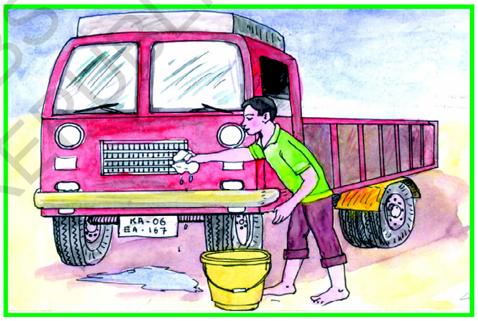
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

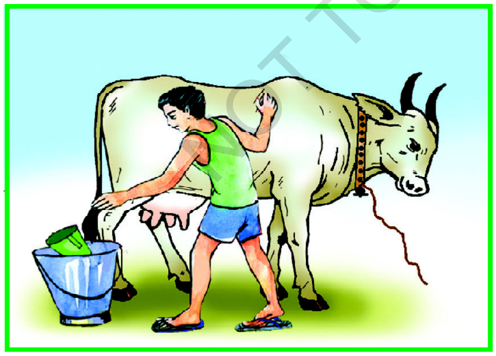
உங்கள் பள்ளிக்கூடத்தில் நீரை எந்தெந்த வேலைகளுக்கு பயன்படுத்துகின்றாய் என்பதைக் கூறு.

கீழக்காணும் படங்களைப் பார். நாம் நீரை வேறு எங்குகெங்கு பயன்படுத்துகிறோம் என்பதைக் கூற முயற்சி செய்.



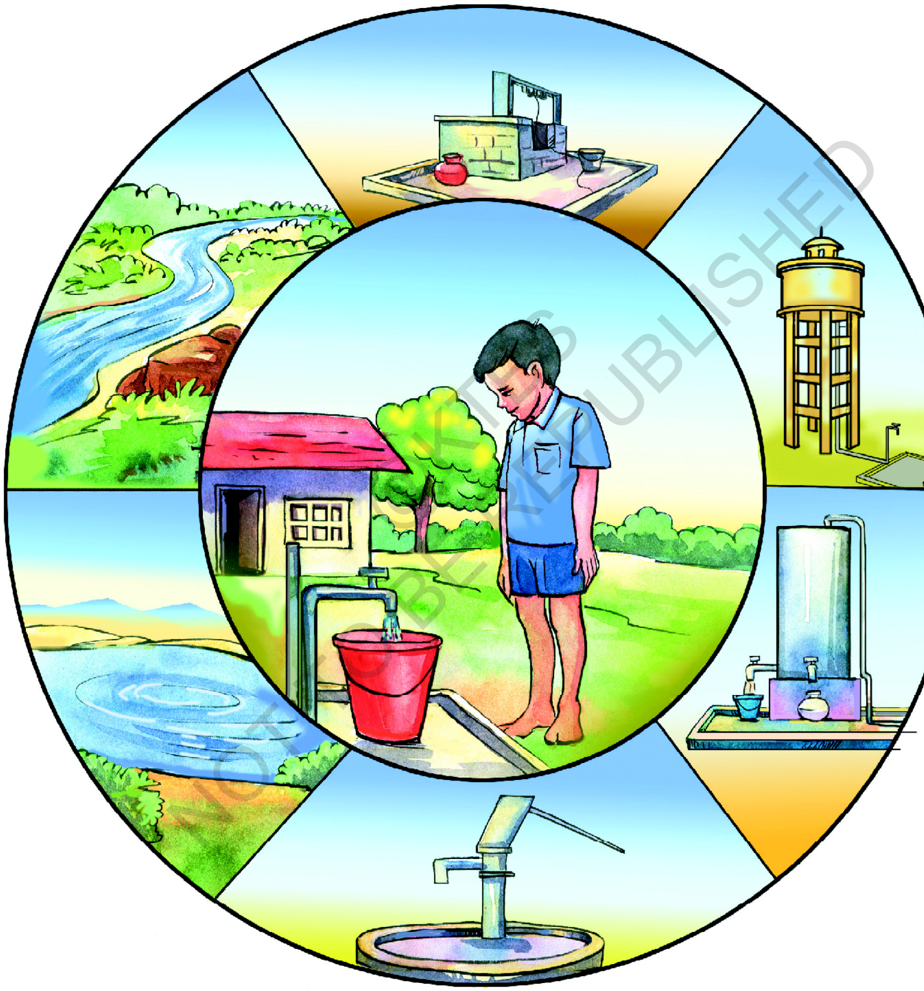






©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

உங்கள் வீட்டிற்கு நீரை எங்கிருந்து கொண்டு வருகின்றனர்? கோடிட்டு காட்டு. கீழ்க்காணும் படத்தில் (✓) குறியிட்டு காட்டுக.



குழாய்க்கு நீர் எங்கிருந்து வருகின்றது ? பெரியவர்களிடமிருந்து கேட்டு தெரிந்துக் கொள்.

பாடி மகிழ்

வேண்டும் வேண்டும் தண்ணீர்
குடிப்பதற்கு வேண்டும் தண்ணீர்
குளிப்பதற்கு வேண்டும் தண்ணீர்
சமைப்பதற்கு வேண்டும் தண்ணீர்

வேண்டும் வேண்டும் தண்ணீர்
பாத்திரம் கழுவ தண்ணீர்
செடிகளுக்கு வேண்டும் தண்ணீர்
பசு கன்றுக்கு தண்ணீர்

வேண்டும் வேண்டும் தண்ணீர்
வயல்களுக்கு வேண்டும் தண்ணீர்
வீடுகளை கட்டுவதற்கு வேண்டும் தண்ணீர்
படகை ஓட்டுவதற்கு தண்ணீர்
வேண்டும் வேண்டும் தண்ணீர்

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

செயல்பாட்டில் காட்டு :

1) தண்ணீர் குடிப்பது போல்
2) குளிப்பது போல்
3) முகம் கழுவுவது போல்
4) துணிகளை துவைப்பது போல்
5) படகு ஓட்டுவதைபோல்
6) பறவைகள் தண்ணீர் குடிப்பதை போல்
7) நதி ஓடுவது போல்
8) செடிகளுக்கு தண்ணீர் ஊற்றுவதைப் போல்

விளையாடு

உன்னுடைய நண்பர்களுடன் குளக்கரை, ஆட்டத்தை ஆடு.

எல்லோரும் வட்டமாக நிற்கவேண்டும். ஒருவர் அன்றாடம் செய்யும் செயல் ஒன்றைச் சொல்லட்டும். நீரால் செய்யும் வேலையாக இருந்தால் வட்டத்தின் உள்ளே குதிக்கவும். நீரில்லாத வேலையாக இருத்தால் வட்டத்திற்கு வெளியே குதிக்க வேண்டும்.

பாடம் - 4

அருஞ் சுவை

X7N8D7

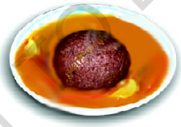
இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்:

அருகாமையில் கிடைக்கக்கூடிய உணவுகளைப் பற்றி அறிவீர்கள்.

அருகாமையில் கிடைக்கக்கூடிய உணவுப் பொருட்களைப் பற்றி தெரிந்துக் கொள்வீர்கள்.

நீங்கள், உண்ணும் உணவைப்பற்றி தெரிந்துக் கொள்வீர்கள்.

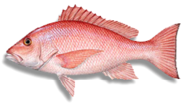
இப்படங்களில் நீ உண்ட உணவு வகைகள் இருக்கின்றனவா ? இருந்தால் (✓) என்று குறியிடுக.

☐	☐	☐	☐
☐	 ☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

உனக்கு மிகவும் பிடித்த திண்பண்டம் எது ? கூறுக.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

இப்படங்களில் உனக்குத் தெரிந்த, உணவு பொருட்களுக்கு (✓) என்று குறியிடுக:

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

உங்கள் ஊரில் விளையும் மற்றும் கிடைக்கும் உணவுப் பொருட்களைக் கூறு.

படத்தின் வட்டத்திற்குள்ளே உணவுப் பொருட்கள் உள்ளன. அவைகளிலிருந்து தயாரித்த திண்பண்டங்கள் வட்டத்திற்கு வெளியே உள்ளன. படத்திலுள்ள உணவு பொருட்களில் பருப்பு வகைகளிலிருந்து தயாரித்த உணவு வகைகளுக்கு கோடிட்டு பொருத்து.

NOT TO BE REPUBLISHED
@KTBS

பண்டிகை நாட்களில் உங்கள் வீட்டில் தயாரிக்கும் திண்பண்டங்களைக் கூறு.

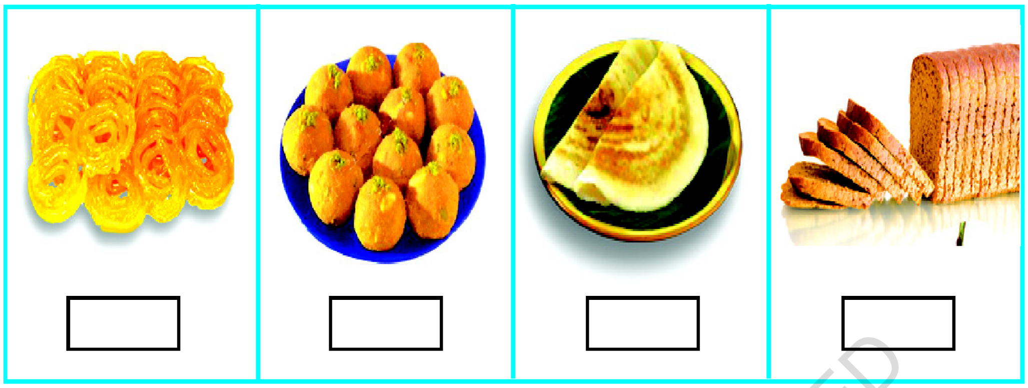
கீழ்க் காணும் படங்களில் நீ பச்சையாக உண்ணும் உணவு பொருட்களுக்கு □ என்று குறிப்பிடு. வேகவைத்து உண்ணும் உணவிற்கு ○ என்று குறிப்பிடு.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

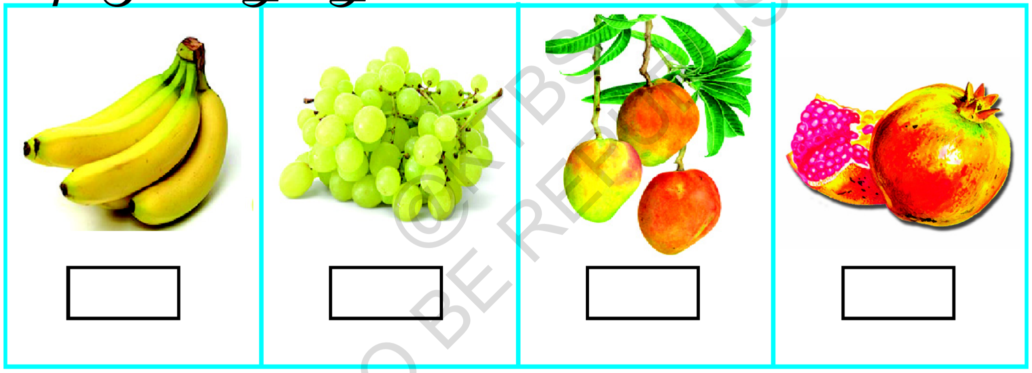
விளையாடு

உன் நண்பர்களுடன் வட்டமாக நிற்க. இப்பொழுது ஒவ்வொருவரும் தங்களுக்கு பிடித்தமான உணவு வகைகளை கூறட்டும். அவைகளை தயாரிப்பதற்கு தேவையான உணவு பொருட்களையும் கூறட்டும். இதைப் போல் சொல்லிக் கொண்டுபோக வேண்டும். உனக்கு உணவு வகைகளைப் பற்றி தெரியவில்லை என்றால் நண்பர்கள் அல்லது உன்வீட்டிலுள்ளவர்களிடம் கேட்டு தெரிந்துக் கொள்.

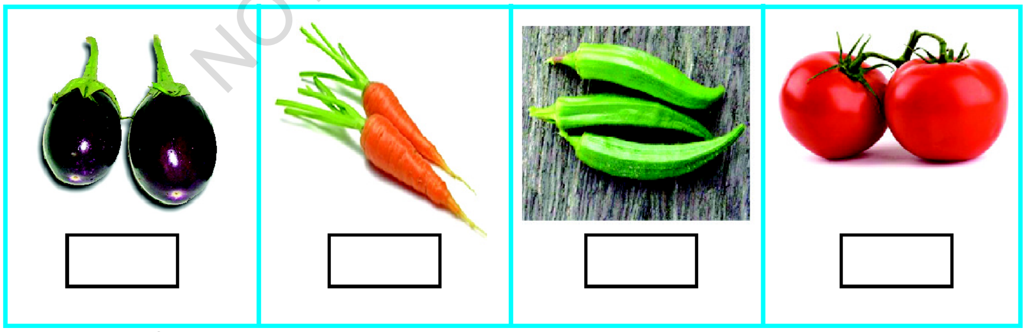
உனக்கு விருப்பமான உணவுப் பொருட்களுக்கு (✓) குறியிடு. இதை ஏன் விரும்புகிறாய் என்று கூறு.



உனக்கு பிடித்த பழங்களுக்கு (✓) குறியிடு. இது உனக்கு ஏன் பிடிக்கும் என்று கூறு.



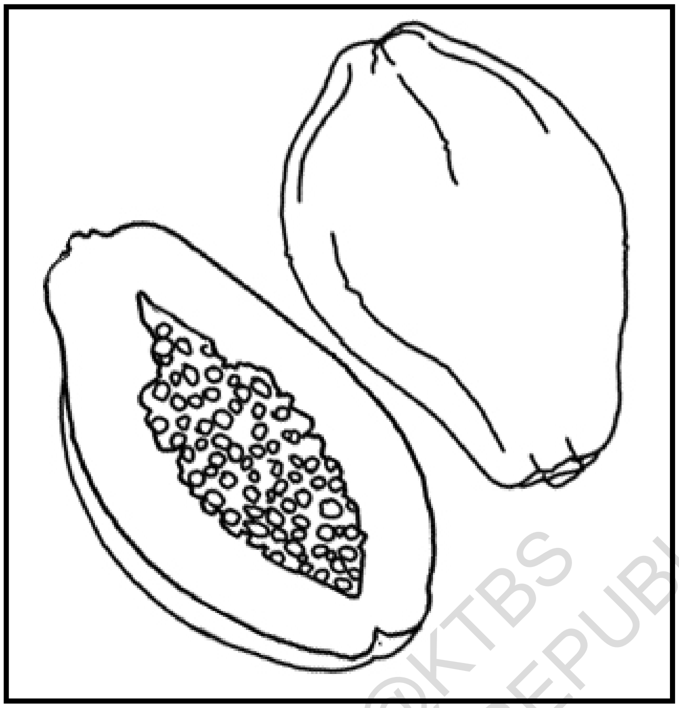
உனக்கு பிடித்த காய்கறிகளுக்கு (✓) குறியிடு. இது உனக்கு ஏன் பிடிக்கும் என்று கூறு.

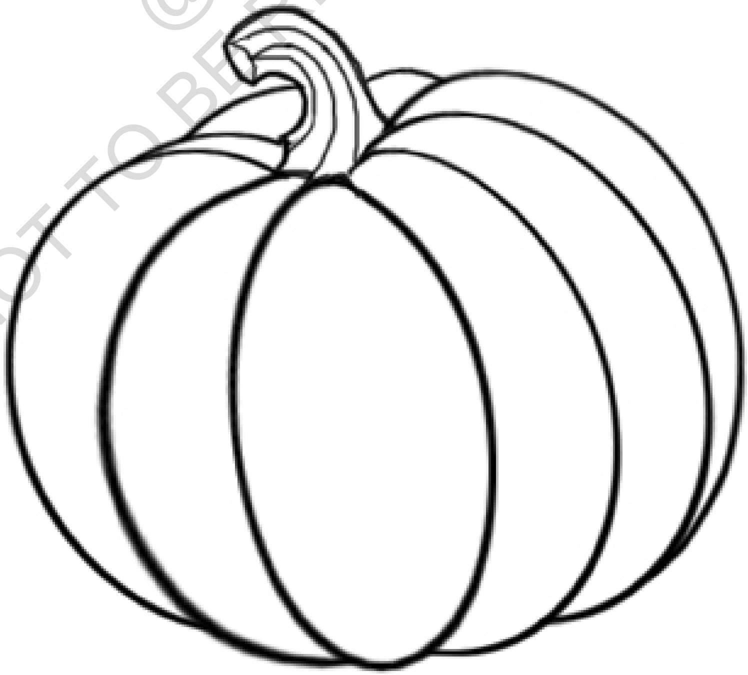


உங்கள் வீட்டில் காய்கறிகள் மற்றும் பழமரங்கள் இருக்கின்றதா ? இருந்தால் அவை யாவை என்று கூறு.

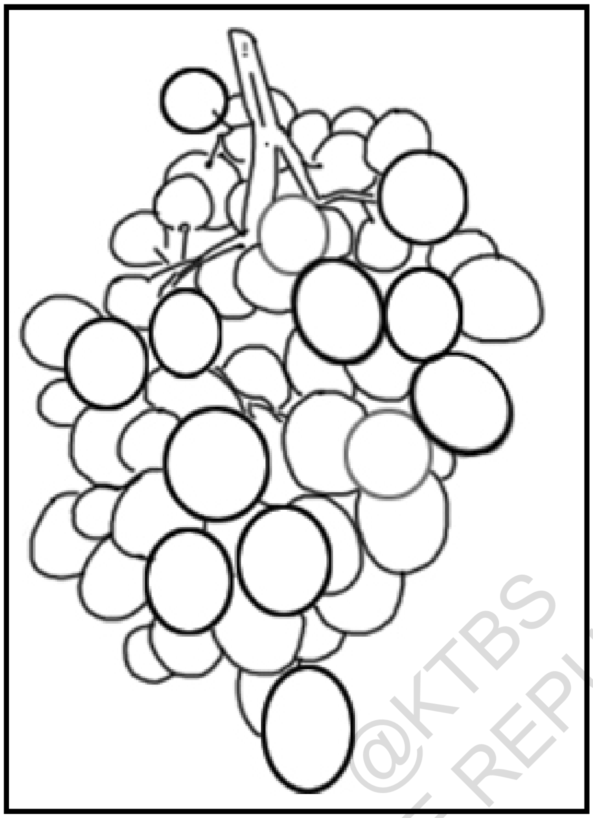
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

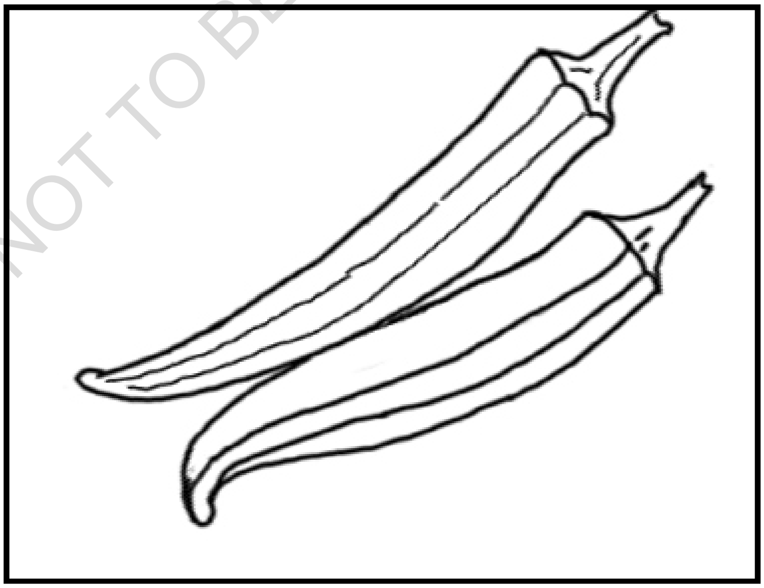
கீழ்க் காணும் படங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டு.





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

உன்னுடைய வீட்டில் தயாரிக்கும் திண்பண்டங்களின் பெயர்களைக் கூறு.

அவைகளைத் தயாரிக்க உதவும் உணவுப் பொருட்களைக் குறிக்க (அரிசி, பருப்பு, எள், கடலைப்பருப்பு, முதலியவற்றைக் காட்ட வேண்டும்.)

பாடி மகிழ்

வேண்டும் வேண்டும் காய்கறிகள்
வித விதமான காய்கறிகள்

விரலைப் போன்ற வெண்டைக்காய்
பாம்பைப் போன்ற புடலங்காய்

கசப்பு கசப்பு, சுவை பாகற்காய்
கோலைப் போன்ற முருங்கைக் காய்

வண்ண வண்ண கத்திரிக்காய்
வறுவலுக்கு வேண்டும் பீன்ஸ்

பலவிதமான காய் கறிகள்
பாய்ந்து வருவாள் காவேரி

(இங்கு கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடலை பாடி நடித்துக் காட்டு. உனக்குத் தெரிந்துள்ள காய்கறிகளை சேர்த்துப் பாடலைத் தொடருக)

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

பாடல் - 5

நமக்கு உணவு தேவையா?

A6D5G9

இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்,
உணவின் முக்கியத்துவத்தை அறிவீர்கள்.

பாடி மகிழ்

காலையிலிருந்து உணவில்லை களைப்பு களைப்பு
சாப்பிட்ட பிறகு நானும் பெறுவேன் உற்சாகம்.

அரிசி, பருப்பு வகைகளிலிருந்து கிடைப்பது சக்தி
பழங்கள் காய்கள் தின்னுவதிலிருந்து கிடைப்பது புத்தி

பால், தயிர், வெண்ணைய் தின்று உறுதி உறுதி
புஸ்டியான உடலமைப்பு உறுதி உறுதி.

பாடி மகிழ்

வேண்டும் வேண்டும் உணவு

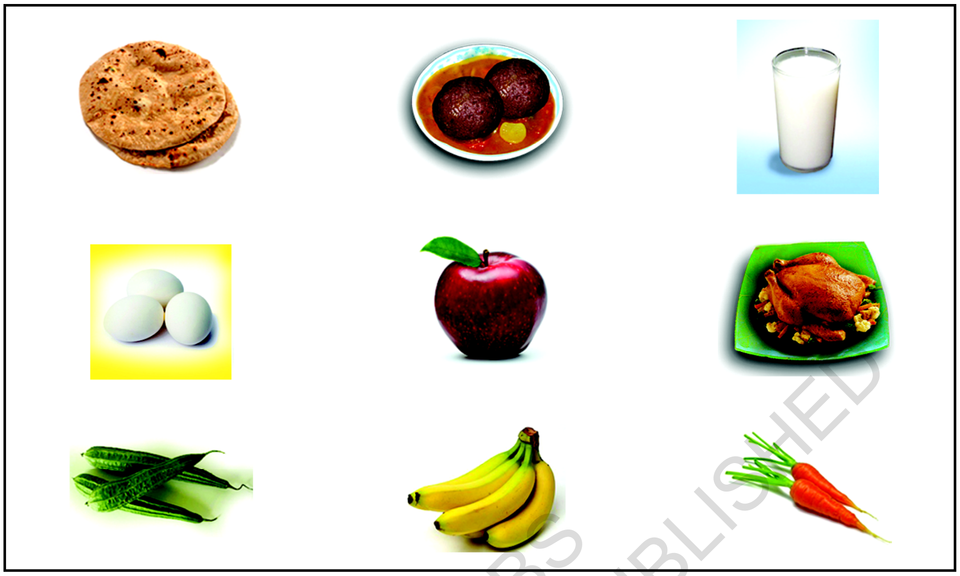
உடல் வளர்ச்சிக்கு உணவு

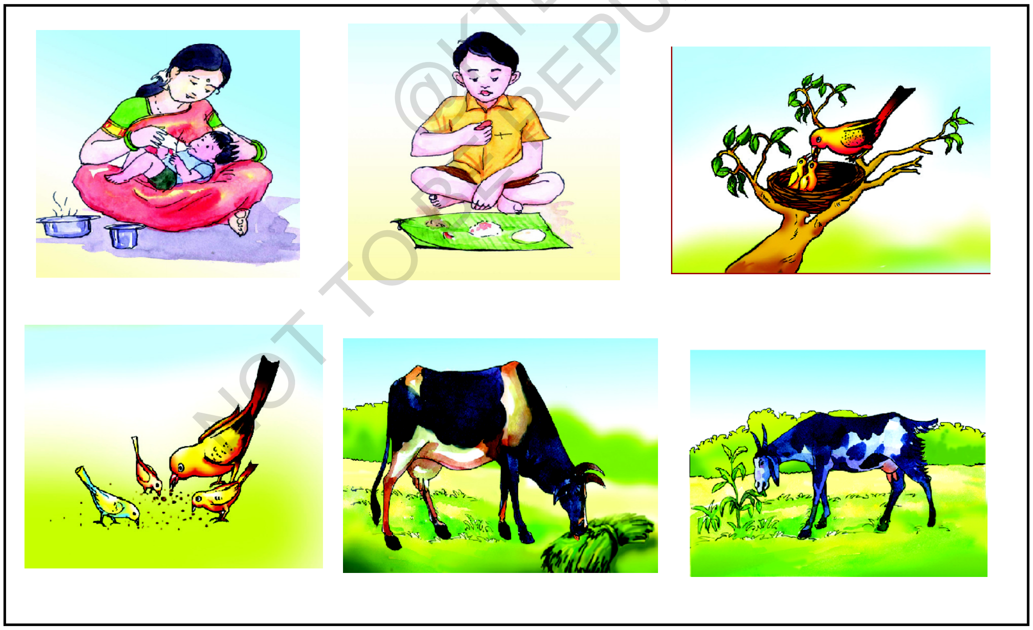
நல்ல மனம், அழகான உடலமைப்பு

நிம்மதியான வாழ்விற்கு ஆதாரம்.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

இப்படங்களை கவனி.





ஆரோக்கியமாக இருப்பதற்கு மற்றும் சக்திக்காக உணவு வேண்டும்.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

உடல் வளர்ச்சிக்கு உணவு வேண்டும்.

வேலைகளை செய்வதற்குப் போதுமான ஆற்றல், உணவிலிருந்து கிடைக்கிறது.

நமக்கு உணவு ஏன் வேண்டும் ? தெரியுமா?

NOT TO BE REPUBLISHED

பாடம் - 6

என்னுடைய வீடு

N8W6L2

இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள்,

உங்கள் வீட்டைப் பற்றி அறிவீர்கள்.

வீட்டை ஆதாரமாக வைத்துக் கொண்டு தெரிந்த இடத்தின் தூரங்களை - மிக அருகில், அருகில், தொலைவில், வெகு தொலைவில், இருப்பதுபோல் தோராயமாக சொல்வீர்கள்.

இது ராதா வீட்டின் படம், இதை நன்றாக கவனி.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

வினாக்களுக்கு விடையளி :

ராதாவின் வீட்டில் யார் யார் இருக்கின்றார்கள் ?

அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள் ?

ராதாவின் வீடு. படத்தை கவனித்து வினாக்களுக்கு விடையளி.

ராதாவின் வீட்டில் எத்தனை ஜன்னல் கதவுகள் உள்ளன?

உங்கள் வீட்டில் யார் யார் இருக்கிறார்கள் ?

உங்கள் வீட்டில் வளர்ப்புப் பிராணிகள் உள்ளனவா?

உங்கள் வீட்டில் எத்தனை ஜன்னல் கதவுகள் உள்ளன ?

இது ராஜாவின் வீடு, படத்தை கவனித்து, கேட்கப்பட்ட வினாக்களுக்கு விடையளி.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ராஜாவின் விட்டிற்கு மிக அருகில் என்ன இருக்கின்றது ?

ராஜாவின் விட்டிற்கு அருகில் என்ன இருக்கின்றது ?

பள்ளிக்கூடம் எங்குள்ளது ?

ராஜா வீட்டின் வெகு தூரத்தில் என்ன இருக்கின்றது ?

உங்கள் வீட்டிலிருந்து இந்த இடங்களின் தூரத்தை (✓) என்று குறியீட்டின் மூலம் காண்பிக்கவும்.

எண் கள்	என் வீட்டிலிருந்து	மிக அருகில்	அருகில்	தூரத் தில்	வெகு தூரத்தில்
1.	நண்பன் / தோழியின் வீடு				
2.	போர் / குழாய்				
3.	பள்ளிக் கூடம்				
4.	கடை				
5.	பாலவாடி				
6.	கிணறு				
7.	பேருந்து நிலையம்				
8.	அலுவலகம்/மருத்துவ மனை				

பதில்களைக் கூறு.

உன்னுடைய வீட்டின் மிக அருகில் என்ன இருக்கின்றது என்பதை கூறு ?

உன்னுடைய வீட்டின் அருகில் என்ன இருக்கின்றது கூறு ?

உன்னுடைய வீட்டின் வெகு தூரத்தில் என்ன இருக்கின்றது கூறு?

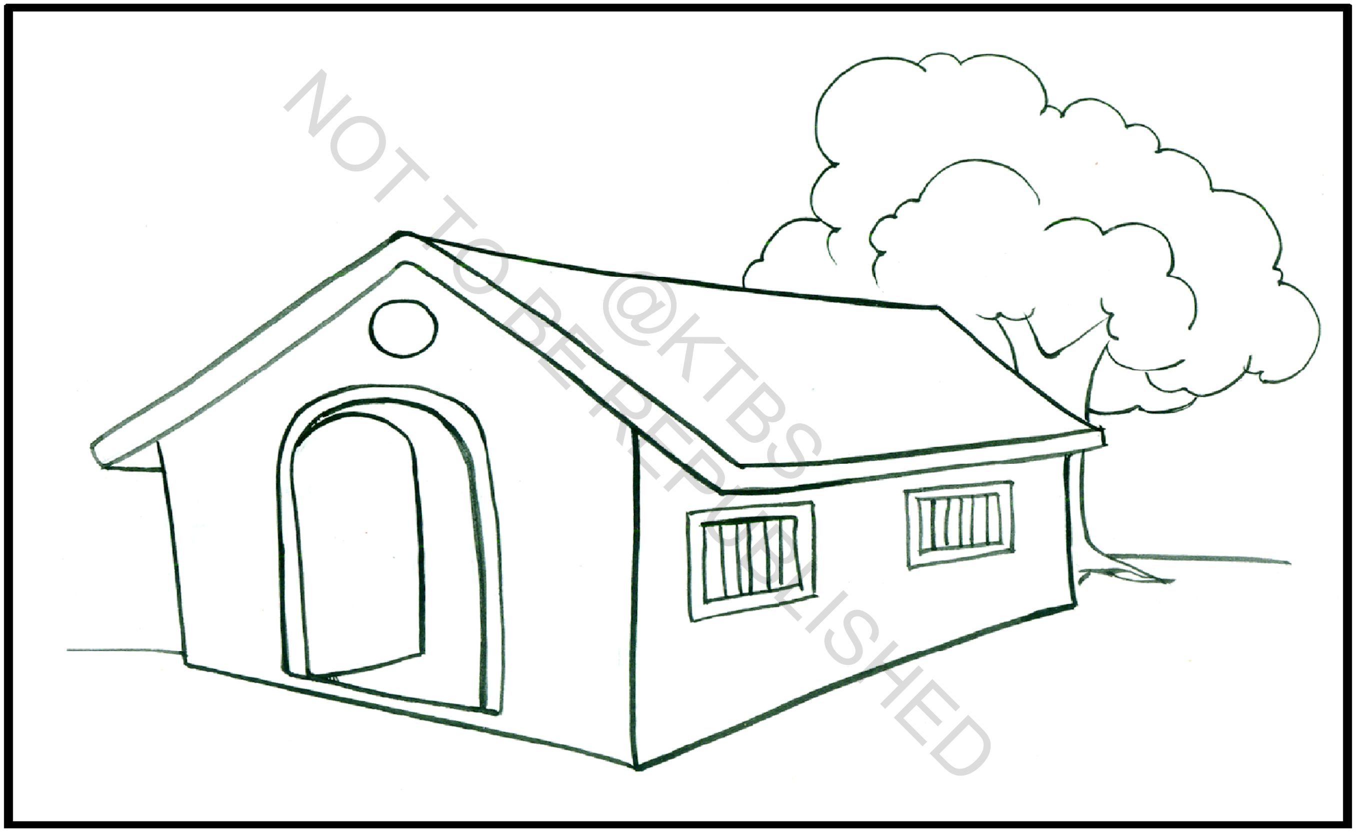
உன்னுடைய வீட்டின் தூரத்தில் என்ன இருக்கின்றது கூறு?

உன்னுடைய பள்ளிக்கூடத்தின் அருகில் என்ன இருக்கின்றது கூறு ?

உன்னுடைய பள்ளிக்கூடத்தின் தூரத்தில் என்னென்ன உள்ளது கூறு ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

இப்படத்திற்கு வண்ணம் தீட்டு.

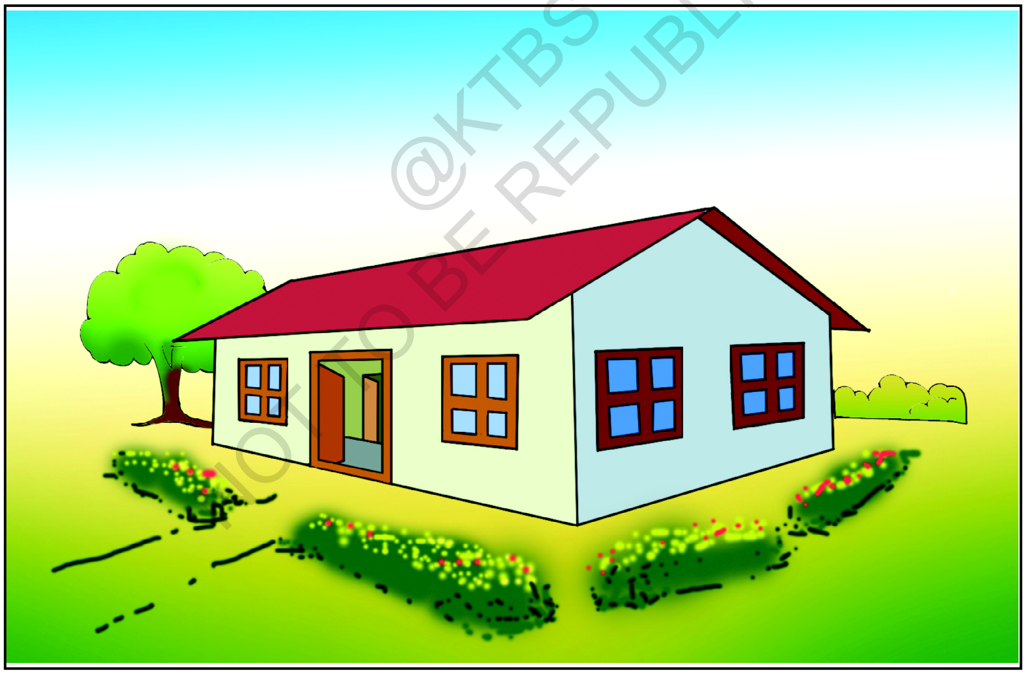


NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

பாடி மகிழ்

வீடு வீடு நம்ம வீடு
ஜன்னல் கதவுகள் உள்ள வீடு
அழகான தோட்டம் உள்ள வீடு
வீடு வீடு நம்ம வீடு

காற்று வெளிச்சம் புகும் வீடு
சுத்தமான நம்ம வீடு
கூடி எல்லோரும் மகிழும் வீடு
வீடு வீடு நம்ம வீடு



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

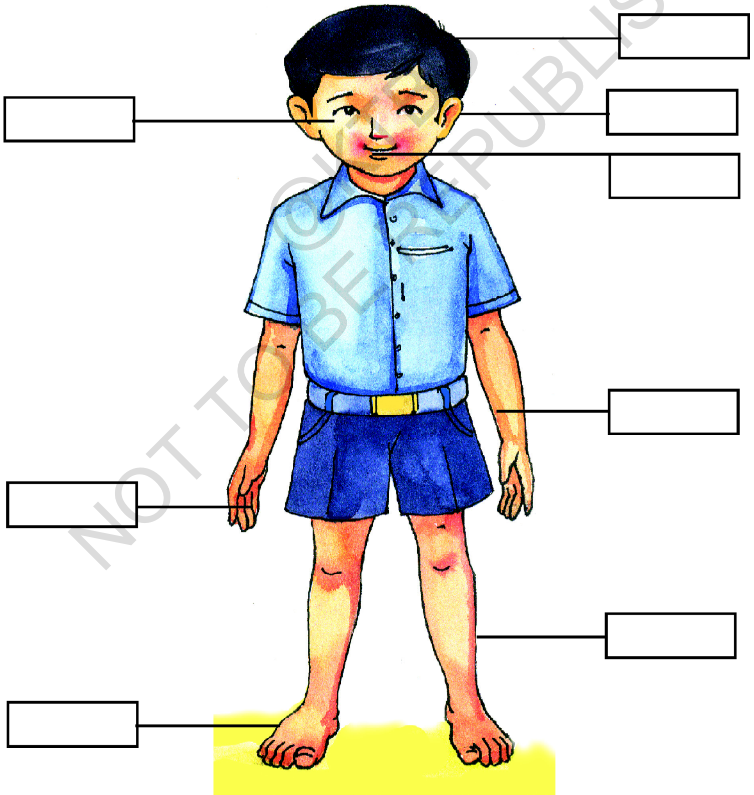
பாடம் - 7

தூய பழக்கங்கள்

Y2G2E7

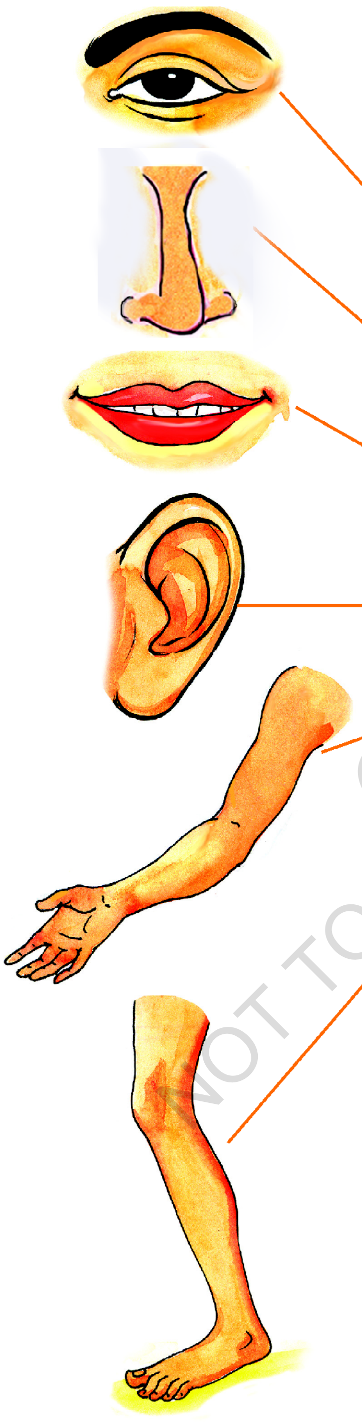
இவ்வலகைக் கற்றபின் நீங்கள் :
உடலின் பாகங்களை அறிவீர்கள்.
உடல் உறுப்புகளின் தூய்மையையும் அதனுடைய முக்கியத்துவத்தையும் மற்றும் தூய்மையான பழக்க வழக்கங்களையும் அறிவீர்கள்.

இங்கு குறிக்கப்பட்டுள்ள உடலின் பாகங்களை கூறு.



இப்பாகங்களை உன்னுடைய உடல் உறுப்புகளிலிருந்து தெரிந்துக் கொள்.

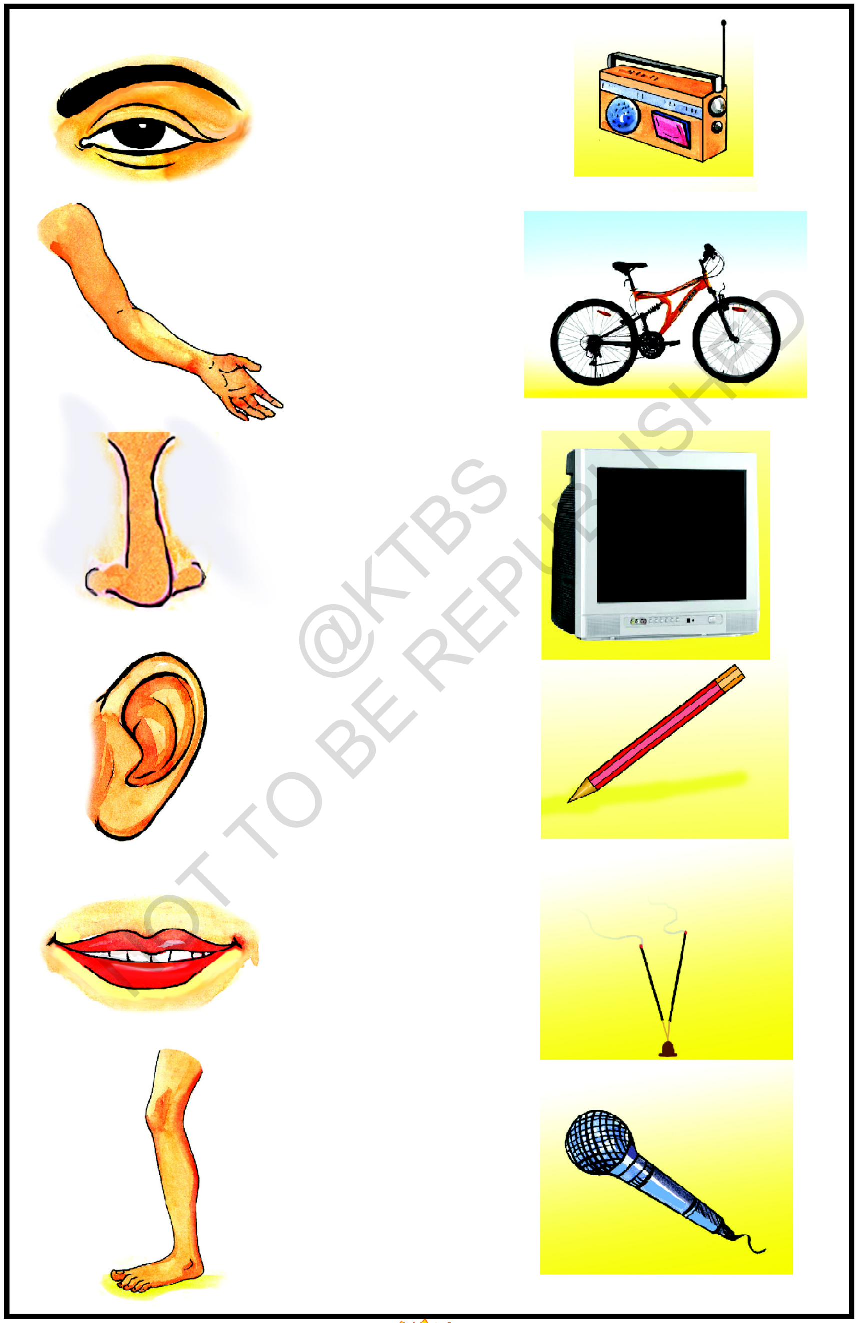
© NOT TO BE REPUBLISHED



நான் யார் ?
என்னால் உனக்கு என்ன நன்மை ? கூறு.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

இந்த உறுப்புகளை எந்த வேலைக்காக பயன்படுத்திக் கொள்கின்றாய் ? கோடிட்டு பொருத்து.

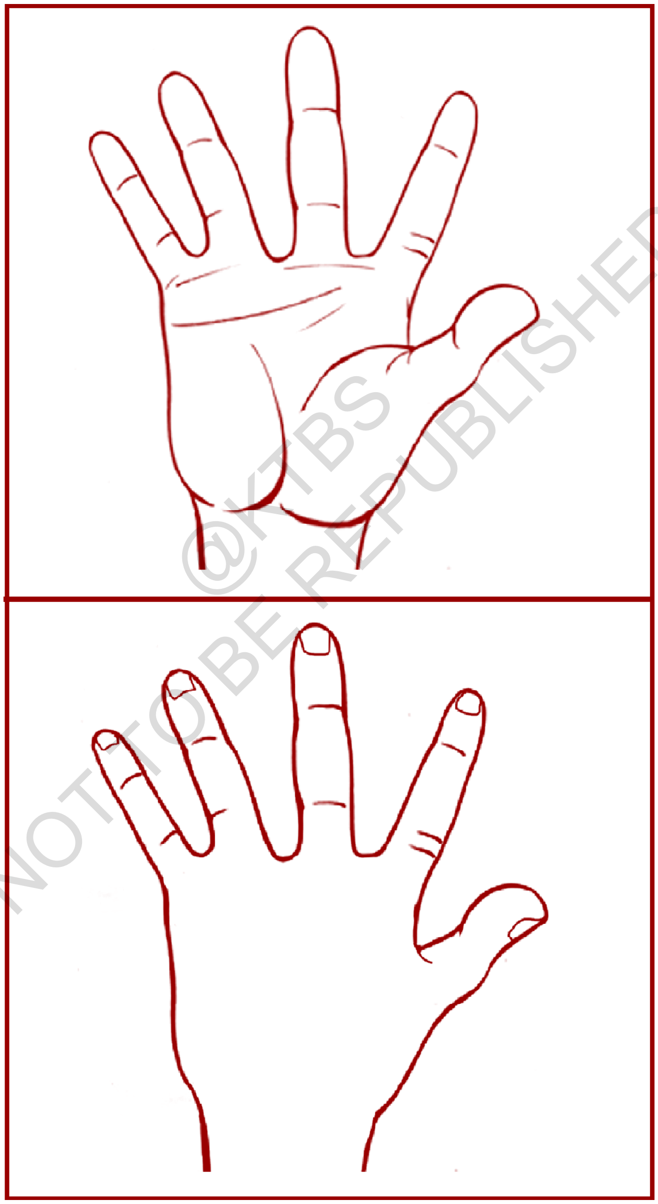


இப்படங்களில் செய்யும் செயல்களை கூறு
இவ்வேலைகளை செய்வதற்கு உன்னுடைய உடலில் உள்ள
எந்த உறுப்புகள் பயன் படுகின்றன ?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

உன்னுடைய கைகளைப் பார்த்துக் கொள். எத்தனை விரல்கள் இருக்கின்றன? எண்ணிக் கொள்.

எல்லா விரல்களும் ஒரே மாதிரியாக உள்ளனவா என்பதை கவனி.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் உன்னுடைய இடது கையை வைத்துக் கொள். விரல்களை அகலமாக்கிக் கொள். பென்சிலினால் விரல்களைச் சுற்றிலும் கோடு வரைந்து கொள்.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

படங்களை கவனி.

விடையளி.

பசவா மற்றும் கமலா நல்ல குழந்தைகள் ஏன்?

நீ பல்லை துலக்குவதற்கு என்ன பயன்படுத்துகிறாய் ? கூறு.

நீ நகம் வெட்டுவதற்கு என்ன பயன்படுத்துகிறாய் ? கூறு.

நீ சிற்றுண்டி, உணவு உண்பதற்கு முன் என்ன செய்வாய் ?

பள்ளிக்கூடத்திலிருந்து வீட்டிற்கு வந்தவுடன் நீ என்ன செய்வாய் ?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

இந்த வட்டத்தில் சில பொருட்கள் இருக்கின்றன. அவற்றில் நீ பயன்படுத்தும் பொருட்களை வட்டமிடு.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

இவ்வேலைகளை மெய்ப்பாட்டினால் குறிப்பிடுக.

1) பல்துலக்குவது

2) தலை சீவுவது

3) குளிப்பது

4) உடலைதுடைத்துக் கொள்வது

5) முகம் கழுவுவது

6) நகங்களை வெட்டுவது

7) கால்களை கழுவுவது

8) கைகளை கழுவுவது

9) பிரார்த்தனை செய்வது

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED