



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಮಾಜ ಅಭಿವಿಧ್ಯ

Social Science

Textbook

ಪಾಠ್ಯ 1

Part - 1

10

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಕ್ರಪ್ಪ

10th Standard

KARNATAKA TEXTBOOK SOCIETY (R.)

6th Cross, Malleshwaram,
Bengaluru-560 003.

ಮುನ್ನುಡಿ

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು 2010 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಹನ್ನೊಂದು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಅವುಗಳ ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಮೂಲಭೂತ ವಿಧಾನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach),
- ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach)
- ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach) .

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಭಾರತೀಯ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾಮೂರಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ಪಷ್ಟಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

5ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸತನವನ್ನು ತರಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಮೊದಲ ಅಧ್ಯಾಯ ಆಯಾ ವಿಭಾಗದ ಇತಿಹಾಸ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಜನಜೀವನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಆ ವಿಭಾಗದ ಜನಜೀವನವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಯನಾಯಕರ ವಿಚಾರ ಮಾಹಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಂತೆ ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ, ಪೌರನೀತಿ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ವಾಣಿಜ್ಯಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು 8 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಅವಶ್ಯಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಆವರಣಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳಾದ ಇಸವಿಗಳು, ಅನಾವಶ್ಯಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ, ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತಾಯಿ

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.),
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ನುಡಿ

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೊರಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಇದುವರೆಗೂ ತಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಥಮಬಾರಿಗೆ ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳದಂತಹ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು 2005 ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಜನ ಸಾಮಾನ್ಯರ ಏಕೈಕ ಆಶಾಕಿರಣವಾದ ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ವಾಮ್ಯದ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಸರಳವಾಗಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವು ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪಕ್ಕಕ್ಕಿಡಲು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ನಿಲುಕುವಂತೆ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೀರಾ ಹೊರೆ ಎಂದೆನ್ನಿಸಿದ ಇಸವಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅನಗತ್ಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಬದಲಿಗೆ, ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಬೋಧಿಸುವವರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದ ಭಾಗಗಳಾಗುವಂತೆ ಈ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವು ಜಾಗತಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯು ಶ್ರಮಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಹೊರತರಲು ಕಾರಣಕರ್ತರಾದ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾಸಮಿತಿಗೆ ನಾನು ಋಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿ, ಅನುವಾದಕರು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರಿಗೆ ನಾನು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಹೊರತರಲು ಅವಿರತವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರಾದ ಪ್ರೊ.ಜಿ.ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡುತ್ತಾಯ ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ನಾನು ಆಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯದ ಭಾಷಾ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಭಾಷಾಂತರ ವಿಭಾಗದ ಡಾ.ಎಂ.ಉಷಾ ಅವರಿಗೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಡಾ. ವಿಜಯ್ ಪೂಣಚ್ಚ ತಂಬಂಡ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾಸಮಿತಿ

ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ವಿಜಯ್ ಪೂಣಚ್ಚ ತಂಬಂಡೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಹಂಪಿ, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಎಂ. ಶಶಿದರ್, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ್, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಂಘ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಒಂದನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು - 10.

ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎ. ಕುಮಾರ್, ನಿವೃತ್ತ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಜಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಜಯನಗರ 3ನೇ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೆಂಗಳೂರು - 11.

ಡಾ. ಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿ ಸಿ.ಜಿ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಗೃಹವಿಜ್ಞಾನ ಕಾಲೇಜು, ಶೇಷಾದ್ರಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಆರ್. ಮಂಜುನಾಥ್, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಎಂ.ಇ.ಎಸ್ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಬಿ.ಟಿ.ಎಂ ಲೇಔಟ್, ಬೆಂಗಳೂರು-76

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹನುಮಂತರಾವ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎನ್. ಕೆಂಪಯ್ಯ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ದಂಡಿನಶಿವರ, ತುರುವೇಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್ ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-79

ಶ್ರೀ ಶೇಖ್ ಇಫಾನ್, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಲೀಸ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಕೆ.ಎಸ್.ಆರ್.ಪಿ ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ಕೋರಮಂಗಲ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಶೀಲಕರು

ಡಾ. ರಾಜಾರಾಮ್ ಹೆಗಡೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಶಂಕರಘಟ್ಟ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಪ್ರೊ. ಟಿ.ಡಿ. ದೇವೇಗೌಡ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜಶಾಸ್ತ್ರವಿಭಾಗ, ಡೀನ್, (ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳು) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಹಾರಾಣಿ ಮಹಿಳಾ ಕಲಾ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಜೋಗನ್‌ಶಂಕರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಎಸ್.ಆರ್. ಕೇಶವ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಕೆ.ಆರ್. ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ 6ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಬೆಂ.-11

ಸಂಪಾದಕೀಯ ಮಂಡಳಿ

ಡಾ. ಆರ್.ಎಲ್.ಎಂ. ಪಾಟೀಲ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಈಶ್ವರಪ್ಪ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ರಾಮಪ್ರಸಾದ್, (ಚರಿತ್ರೆ ವಿಭಾಗ) ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಶ್ರೀ ಎ.ಆರ್.ಎಸ್. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಹರಿಹರಪುರ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅನುವಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಎಸ್ ಆರಾಧ್ಯ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ತುಮಕೂರು.

ಡಾ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಮಹಾರಾಣಿ ಮಹಿಳಾ ಕಲಾ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹನುಮಂತರಾವ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್ ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-79

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ. ನಾಗಮಣಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀ ಎ.ಟಿ. ರಂಗದಾಸಪ್ಪ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ, ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014-15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: “ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು” - ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016-17 ರ ಬದಲು 2017-18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (NCERT) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ

ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ: ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಾಠಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಿದ ತಜ್ಞರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಕೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು-85

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು-85

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಾನಸ ಗಂಗೋತ್ರಿ ಮೈಸೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಜೆ. ಸೋಮಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ.

ಡಾ. ಎಚ್.ಡಿ. ಪ್ರಶಾಂತ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ.

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಟಿ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಪ್ರೊ. ಪಿ ಮಲ್ಲಪ್ಪ, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಬಿ. ಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಈರಣ್ಣ. ಎಂ. ಅಂಬಿ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ತಡಕೋಡು, ಧಾರವಾಡ ತಾ. ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ.ಎನ್. ವೆಂಕಟೇಶ್, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉರಮಾರಕಸಲಗೆರೆ, ಮಂಡ್ಯ ತಾ.

ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿ

ಶ್ರೀ ಅಶೋಕ ಶೆಟ್ಟರ್, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಡಾ. ಎಂ.ಎಸ್. ತಳವಾರ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ದಶರಥ್ ನಾಯಕ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಕಲಬುರಗಿ.

ಡಾ. ಹಸೀನ್ ತಾಜ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಅನುವಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಟಿ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ದೀಕ್ಷಿತ್, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವಾಣಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೋದಂಡರಾಮಯ್ಯ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಎನ್.ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪುನರ್ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

2014ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ರಾಜಕೀಯ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅದೇ ವರ್ಷ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಗಾದವು. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು 2017-18ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈ ತಲಪಿದವು. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಪಕ ಟೀಕೆ, ವಿಮರ್ಶೆಗಳು ಬಂದವು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿಟ್ಟು ಸ್ವಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತೆಂಬ ಆಕ್ಷೇಪ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಬಂದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರವು 2021ರಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಗಳ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ಆದೇಶಿಸಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಆಪಾದನೆ ಕೇಳಿಬಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗವೆಂಬ ಮಾತಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಎಂಥ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತೇವೆಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಸಮಾಜದ ಭವಿಷ್ಯ ನಿಂತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಪಠ್ಯಗಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ವರ್ಗ-ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅಪನಂಬಿಕೆ, ದ್ವೇಷ, ತಾತ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಹರಡುವಂತಿರಬಾರದು. ಅವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯನ್ನೂ ದೇಶಪ್ರೇಮವನ್ನೂ ಉದ್ದೀಪಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ರಾಜ್ಯ, ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿಹೋದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರವಾದ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾದ ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುವಂತಿರಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಜನಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ, ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ, ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನ, ಸಭ್ಯ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡೆವು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ (1) ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ, ಪಂಥ, ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಪಮಾನವಾಗುವ ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಹ ಅಂಶಗಳಿರದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು (2) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ, ಕಾಲಪಟ್ಟಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕು (3) ಅನಗತ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ತುಂಬಿರುಳುಕಾಡುವ ಮಾಹಿತಿಕೋಶವಾಗಿಸದೆ ಜ್ಞಾನಕೋಶಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು (4) ಸ್ವಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೂ ಜಾಗ ಕೊಡಕೂಡದು (5) ಅರ್ಧಸತ್ಯ, ಅಸತ್ಯ, ಉತ್ತೇಕ್ಷೆ, ನಿರ್ಣಯ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಅಧಿಕೃತ ಆಧಾರಗಳಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಮುಂದಿಡಬೇಕು (6) ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು (7) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಉಪೇಕ್ಷಿತ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇಕು (8) ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಗ್ಗಿಸಬೇಕು - ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು. ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯವು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ ಅಭಿಮಾನಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ, ದೇಶದೊಳಗಿನ ಹಲವು ಜಾತಿ, ಸಮುದಾಯ, ಭಾಷೆ, ಪಂಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾತ್ಕಾರಭಾವವನ್ನು

ತಾಳುವಂಥ ಜನಾಂಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರತಿಹಂತದಲ್ಲೂ ನಾವು ವಹಿಸಿದ್ದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಆದರ್ಶಸ್ಥಿತಿ. ಅದರತ್ತ ನಡೆಯುವುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವೇ ಹೊರತು ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆ ವಿನಯದಿಂದಲೇ ನಾವು ಈ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಿಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಮರುಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಸಮಗ್ರ ಪುನಾರಚನೆಯಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ (2014ರಲ್ಲಿ) ರಚಿತವಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಅದನ್ನನುಸರಿಸಿ ಬಂದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಇಡಿಯ ಮರುಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಡೆದಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ನನ್ನ ಎಲ್ಲ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಯ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ಆಭಾರಿ. ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಈಗಷ್ಟೇ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತ, ಮುಂದೆ ಬರಲಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಪುನಾರಚಿತ ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಕೆಯಾಗಲಿದೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆ ನಮ್ಮದು.

ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು-85

ರೋಹಿತ್ ಚಕ್ರತೀರ್ಥ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿ

ಪುನರ್ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಶ್ರೀ ರೋಹಿತ್ ಚಕ್ರತೀರ್ಥ, ಸದಸ್ಯರು, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ|| ರಾಜರಾಮ್ ಹೆಗಡೆ, ನಿವೃತ್ತ ವಿಭಾಗ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಡಾ|| ಎನ್. ಸತ್ಯಪ್ರಕಾಶ್, ನಿವೃತ್ತ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ವಿ.ವಿ.ಎಸ್. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ. ರಂಗನಾಥ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ರಾಷ್ಟ್ರೋತ್ಥಾನ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ. ಬಿ.ಕೆ. ವಾಸುಕಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ಯಾಭವನ ಬಿಬಿಎಂಪಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ|| ಅನಂತಕೃಷ್ಣ ಭಟ್, ಕೊಡಿಯಾಲಗುತ್ತ, ದ್ವಾರಕ, ಕೊಡಿಯಾಲ್ ಬೈಲ್, ಎರಡನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಂಗಳೂರು.

ಡಾ|| ವಿಠಲ್ ಪೋತದಾರ, ಹಿರಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಯೋಜಕರು, ದಿ ಮಿಥಿಕ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಆರ್. ಮಂಜುನಾಥ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಿ. ರಾಧಾ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಸಂದೀಪ್ ಕುಮಾರ ಪಿ.ಎಲ್., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಸಿದ್ದನಹೊಸಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ವಲಯ-1.

ತಮಿಳು ಅನುವಾದಕರು :

ಶ್ರೀ ಜಿ. ರಾಮಮೂರ್ತಿ (ನಿವೃತ್ತಿ), ನಂ.೧೬, ಅರುಪನಿವಾಸ, ೪ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಎಸ್.ಆರ್. ಲೇಔಟ್, ಮುರುಗೇಶ್ ಪಾಳ್ಯ, ಬೆಂಗಳೂರು-೧೭.

ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ (ನಿವೃತ್ತಿ), ಆರ್.ಬಿ.ಎನ್.ಎಂ.ಎಸ್., ಪಿ.ಯು.ಕಾಲೇಜ್, ಹಲಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ|| ಪ್ರಭಾಗರನ್ ಆರ್, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಬಿ.ಬಿ.ಎಂ.ಪಿ ಕಾಂಪೋಸಿಟ್, ಬಾಲಕಿಯರ ಪಿ.ಯು. ಕಾಲೇಜ್, ಜೋಗುಪಾಳ್ಯ, ಮೆಟ್ರೋ ಹತ್ತಿರ ಹಲಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು-560 008.

ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ಮರ್ಲಿನ್, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಉತ್ತರ ವಲಯ 3, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 005.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ ಎಸ್. ಜತ್ತಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.) ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೋದಂಡರಾಮಯ್ಯ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಎನ್.ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮುನ್ನುಡಿ

2023-24ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗಿನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಆರರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದ ಐದು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗದಂತೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
2. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದ “2023-24ನೇ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿ” ಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
3. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ/ಕೈಬಿಡುವ/ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮನವಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
4. ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಅಪಾರ ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಸಂಗತಿ, ಆಶಯ ದೋಷ ಹಾಗೂ ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಬರಹಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
5. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಸಹ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ನೆರವು ನೀಡಿವೆ.

ವಿಷಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಎರಡು ಸಂಪುಟಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ,

ಎರಡೂ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು/ಪಾಠಗಳು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಲುಪ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಐದೂ ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಧಾರೆಯೆರೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತು ತುಂಬ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮಾಡಿದ ಶೋಧಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪಂದನೆಗಳಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ, ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು.

ಎನ್. ಮಂಜುಶ್ರೀ . ಭಾ.ಆ.ಸೇ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ),
ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ.ಎಂ. ಜಿ. ಹೆಗಡೆ
ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಡಾ. ಮಂಜುನಾಥ ಜಿ. ಹೆಗಡೆ, 'ಅಹಲ್ಯ', ಚಿತ್ರಗಿ ಗ್ರಾಮ, ಕುಮಟಾ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣ, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಇತಿಹಾಸ ವಿಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು

ಡಾ. ಕೃಷ್ಣ ಹೊಂಬಳ್ಳಿ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಾನಸಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು.

ಡಾ. ಬಿ.ಶೇಖರ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಡೀನ್, ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ-ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಡಾ. ಎ.ಬಿ.ವಗ್ಗರ, ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಎಸ್.ಐ.ಎಸ್.ವಾಯ್ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ರಾಮದುರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಡಾ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ್ ಯಡವಣಿ, ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು, ಕೆಂಗೇರಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಡಾ. ಕಿರಣ್.ಎಂ ಗಾಜನೂರು, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗ, ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಕಲಬುರಗಿ. (6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು)

ಡಾ. ಗಂಗಾಧರ.ಪಿ.ಎಸ್, ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಲಾ ಕಾಲೇಜು, (ಸ್ವಾಯತ್ತ) ಚಿತ್ರದುರ್ಗ

ಶ್ರೀ ಕಾಗಿನಕರ್.ಪಿ.ಎಮ್. ಸ.ಶಿ., ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಚಿಕ್ಕನಹಳ್ಳಿ, ಸಿರಾ ತಾ., ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾಹಿನಾ ಅಲ್ಲಾಪುರ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬರದಿ ಮಂಡಿಗೆರೆ, ನೆಲಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂ.ಗ್ರಾ. ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ತಬಸುಮ್ ಫಾತಿಮಾ, ಸ.ಶಿ., ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ, ಕನಕಪುರ ಟೌನ್, ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರಿ.ಎಸ್., ಸ.ಶಿ., ಜಿ.ಪಿ.ಟಿ., ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಕರಿತಿಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-2, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು :

ಶ್ರೀ ಸುಧಾಕರರೆಡ್ಡಿ.ಹೆಚ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾದಲವೇಣಿ, ಗೌರಿಬಿದನೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಯಶ್ರೀ ಹೆಗಡೆ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಬನಹಳ್ಳಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-4, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಕವಿತ ಎಂ. ಎನ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೊಂಬೆಗೌಡ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-3, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ.

ತಮಿಳು ಅನುವಾದಕರು :

T. Kennady, H.M, Tagore Memorial High School, Marappana Palya, Yeshwathpur, Bengaluru.

S. Asirvatham, Rtd. Teacher, Bengaluru Tamil Sangam, Kamarajar High School, Bengaluru.

ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ. ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಶ್ರೀಮತಿ. ಎನ್. ಎಸ್. ಸೌಮ್ಯ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

வ.எண்	பொருளடக்கம்	ப.எண்
வரலாறு		
1.	இந்தியாவிற்கு ஐரோப்பியர்களின் வருகை	1
2.	பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் விரிவாக்கம்	14
3.	இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் தாக்கம்	20
4.	கர்நாடகத்தில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சிக்கும் மற்றும் மைசூர் உடையார்களுக்கு எதிர்ப்பு	35
5.	சமூக சமயச் சீர்திருத்த இயக்கங்கள்	54
அரசியல் அறிவியல்		
6.	பொது நிர்வாகம் - ஓர் அறிமுகம்	64
7.	இந்தியாவின் சவால்கள் மற்றும் அவற்றின் தீர்வுகள்	75
சமூகவியல்		
8.	சமுதாயப் படி நிலை முறைகள்	88
9.	பணி மற்றும் பொருளாதார வாழ்வு	92
புவியியல்		
10.	இந்தியாவின் - புவியியல் அமைப்பும் இயற்கை பிரிவுகளும்	99
11.	இந்தியப் பருவங்கள்	109
12.	இந்தியாவின் மண் வகைகள்	114
13.	இந்தியக் காடுகளின் வளங்கள்	119
14.	இந்தியாவின் நீர் வளங்கள்	125
பொருளாதாரம்		
15.	பொருளாதாரம் மற்றும் அரசு	135
வணிகவியல்		
16.	வங்கிச் செயல் முறைகள்	145





இந்தியாவிற்கு ஐரோப்பியர்களின் வருகை

இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைக் கற்றுக்கொள்கிறோம்.

- இந்தியா ஐரோப்பியர்களுடன் கொண்டிருந்த வியாபாரம் மற்றும் வணிகத் தொடர்பு.
- வியாபாரத்திற்காக இந்தியாவிற்கு வந்த ஐரோப்பியர்கள்.
- ஐரோப்பியரின் அரசியல் முன்னேற்றங்களின் பின்னணியில் கருநாடகப் போர்கள்.
- பிளாசி போர், பாக்ஸர் போர், இரட்டை அரசுமுறை.
- ஆங்கிலேயர்களின் ஆக்ரமிப்பு கொள்கை.

இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பாவிற்கும் இடையில் பழங்கால முதலே வியாபாரம் மற்றும் வாணிபத் தொடர்பு இருந்து வந்துள்ளது. முக்கியமாக இந்தியாவின் வாசனை பொருட்களான மிளகு, சீரகம், இலவங்கம், பட்டை, ஏலக்காய் இஞ்சி போன்ற உற்பத்திப் பொருட்களுக்கு ஐரோப்பாவில் பெருமளவில் வரவேற்பு இருந்தது இடைக் காலத்தில் ஐரோப்பா, இந்தியா மற்றும் இதர ஆசிய நாடுகளின் இடையில் வியாபாரம் நடந்தது. ஆசியாவின் சரக்குகளை அரேபிய வர்த்தகர்கள் கிழக்கு ரோம் (பைஜான்டியம்) சாம்ராஜ்யத்தின் தலை நகரான கான்ஸ்டான்டி நோபில் நகருக்கு அனுப்பினர். அங்கிருந்து இத்தாலி (ரோம் சாம்ராஜ்யத்தின் ஒரு பகுதி) வர்த்தகர்கள் அவற்றைக் வாங்கி ஐரோப்பிய நாடுகளில் விற்பனை செய்தனர். இவ்வாறு கான்ஸ்டான்டி நோபில் அனைத்துலக சரக்கு விநியோகிக்கும் மையமானதின் மூலம் 'ஐரோப்பாவின் வியாபார தலை வாசலென்றே மாற்றமடைந்து இருந்தது. ஆசிய நாடுகளின் வியாபாரத்தின் மீது அரேபியர் ஏகாதிபத்தியத்தைச் சாதித்தனர். ஐரோப்பிய நாடுகளின் வியாபாரத்தின் மீது இத்தாலிய வர்த்தகர்கள் ஏகாதிபத்தியத்தைச் சாதித்து வந்தனர். ஆசியாவின் சரக்குகளுக்கு இத்தாலிய வர்த்தகர்கள் நல்ல இலாபத்தைக் கொண்டு சேர்ந்தனர்.

கான்ஸ்டான்டி நோபில் நகரத்தின் வீழ்ச்சி:

ஆசியா மற்றும் ஐரோப்பாவின் இடையில் வியாபாரம் மற்றும் வாணிகம் கான்ஸ்டான்டி நோபில் நகரத்தின் மூலமாக நடை பெற்று வந்தது. 1453ல் ஆட்டோமான் துருக்கியர் கான்ஸ்டான்டி நோபில் நகரத்தைத் தம் வசப்படுத்திக் கொண்டனர். இதனால் அந்நகரத்தைச் சந்திக்கும் அனைத்து வியாபார மார்கங்கள் துருக்கியர் வசமாயிற்று. புதியதாகக் கிடைத்த வாய்ப்பினால் துருக்கியர் இம்மார்கமான வியாபாரத்தின் மீது தீவிரமான வரிகளை விதிக்கத்

தொடங்கினார். இதன் பலனாக வர்த்தகர்களுக்கு இம்மார்கத்தில் வியாபாரம் லாபகரமாக இல்லை. இதே காலத்தில் இத்தாலி நாட்டின் வர்த்தகர்கள் ஏகாதிபத்தியத்தையத்தை முறியடிக்க ஸ்பெயின், போர்ச்சுக்கல் முதலிய ஐரோப்பாவின் நாடுகளின் அரசர்கள் புதிய கடல் மார்கங்களைக் கண்டுபிடிக்க சாகச மாலுமிகளைக் கண்டறிந்து உற்சாகமுட்டினர். இதற்கு ஆதரவாக அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகளான திசைக்காட்டும் கருவி, ஆஸ்ட்ரோலேப் (நட்சத்திரங்களின் இருப்பிடத்தைக் காட்டும் கருவி) வெடி மருந்து போன்றவை உதவிக்கு வந்தன.

இந்தியாவிற்கு புதிய கடல் வழி:

லிஸ்பனிலிருந்து புறப்பட்ட போர்ச்சுக்கல் மாலுமி வாஸ்கோடகாமா என்பவர் 1498ல் இந்தியாவின் மேற்குக் கடற்கரையில் உள்ள கள்ளிக் கோட்டை அருகிலுள்ள 'காப்பட்' என்னுமிடத்தை வந்தடைந்தார். அதன் மூலமாக இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பாவின் இடையில் புதிய நீர்வழி (கடல்வழி) கண்டுபிடிப்பதில் வெற்றி பெற்றார். வாஸ்கோடகாமா கண்டு பிடித்த இக்கடல் வழி பல வருடங்கள் காலம் இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பாவின் இடையில் வியாபார மார்கமாக மாறியது. இவ்வாறு இந்தியாவுடன் மறுபடியும் வியாபாரத்தொடர்பு துவங்கிய ஐரோப்பாவில் போர்ச்சுகீசியர் முதன்மையானவர்கள்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

1869ல் செங்கடல் மற்றும் மத்தியத் தரைக்கடல்களை இணைக்க நிலத்தை வெட்டி படகு போக்குவரத்துக்கு அனுசூலமாகுமாறு மிகப் பெரிய கால்வாயை எகிப்து நிலப்பிரதேசத்தில் ஏற்படுத்தினர். இதுவே புகழ்பெற்ற சூயஸ் கால்வாயாகும். சூயஸ் கால்வாய் அமைக்கும் வரை, வாஸ்கோடகாமா கண்டுபிடித்த கடல் மார்கமே இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பாவின் இடையில் வியாபார மார்க்கமாக இருந்தது. ஏனென்றால் வாஸ்கோடகாமாவின் மார்கமாகச் செல்லும் கப்பல்கள் ஆப்பிரிக்காவின் தென் முனை "கேப் ஆப் குட் ஹோப்" (நன்னம்பிக்கை முனை) சுற்றிவர வேண்டியிருந்தது.

ஐரோப்பாவின் வர்த்தக நிறுவனங்கள் :

போர்ச்சுகீசியரின் வெற்றி முயற்சிகளால் ஈர்க்கப்பட்ட ஐரோப்பாவின் டச்சு, ஆங்கிலேயர் மற்றும் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் போன்றவர்களின் வர்த்தக கம்பனிகள் இந்தியாவிற்கு வந்தன. இம்முன்னேற்றம் இந்திய வரலாற்றை மாற்றியதோடு அல்லாமல், ஐரோப்பிய நாடுகளின் வரலாற்றையே மாற்றியது.

போர்ச்சுகீசியர்கள் : கடல் மார்கத்தின் மூலமாக வியாபாரத்திற்காக இந்தியாவிற்கு முதலில் வந்தவர்கள் போர்ச்சுகீசியர்கள் ஆவர். மற்றும் இந்தியாவை விட்டு இறுதியில் வெளியேறியவர்களும் போர்ச்சுகீசியரே. வாஸ்கோடகாமாவிற்குப் பிறகு முதன் முதலில் வைஸ்ராயாக பிரான்சிஸ்கோ-டி-ஆல்மேடா இந்தியாவுக்கு வந்தார். நிலத்தின் மீது உள்ள ஏகாதிபத்தியத்துக்குப் பதிலாக கடலின்

டச்சுக்காரர்கள் : டச்சுக்காரர்கள் ஹாலந்து அல்லது நெதர்லாந்தைச் சேர்ந்தவர்கள் கிழக்கு நாடுகளில் வர்த்தகம் செய்வதற்காக அவர்கள் 1602 இல் டச்சுகிழக்கிந்திய கம்பனியை நிறுவினர். இந்தியா, ஜாவா, சுமத்ரா மற்றும் இந்தோனேசியாவிற்குள் நுழைந்தனர். இந்தியாவில் அவர்கள் சூரத், புரோச், கேம்பே, கொச்சின் நாகப்பட்டினம், மசூலிப்பட்டினம் மற்றும் சின்சோர் ஆகிய இடங்களில் தொழிற்சாலைகளை அமைத்தனர்.

மார்த்தாண்டவர்மா :

கேரள அரசியலில் மிகமுக்கியமான கட்டத்தில் வாழ்ந்து ஒரு முக்கியமான சமஸ்தானத்தை வெளிநாட்டவர்களிடம் இருந்து மீட்டவர். வயநாடு ராஜா மார்த்தாண்டவர்மா, அவர் 1729 முதல் 1758 வரை ஆட்சி செய்தார் மற்றும் சுற்றியுள்ள ஆட்சியாளர்களிடமிருந்தும் வெளிநாட்டவரிடமிருந்தும் காப்பாற்றினார். அவர் இதை எல்லாருக்கும் ஒரு பெரிய ராஜ்யமாக ஆக்கினார். மிளகுமீது பேராசைகொண்ட வெளிநாட்டினரை எதிர்த்து நின்று நிர்வாகத்தில் பல சீர்திருத்தங்களைக் கொண்டுவந்தார். அவர்தனது தலைநகரை பத்மநாபபுரத்தில் இருந்து திருவனந்தபுரத்திற்கு மாற்றி தனது ராஜ்யத்தை உலக திருவிதாங்கூர் மாகாணமாக உருவாக்கினார்.

இந்த நேரத்தில் ஏகபோக முயற்சியில் ஈடுபட்ட, டச்சுக்காரர்கள் மார்த்தாண்டவர்மாவால் தோற்கடிக்கப்பட்டனர். அவர் சுற்றியுள்ள பகுதிகளை கட்டுபடுத்தி டச்சுக்காரர்களை எதிர்க்கவைத்தார். டச்சுக்காரர்கள் காயங்குளம் கொச்சி, புறக்காடு மற்றும் வடகுங்கூர் போன்ற மாகாணங்களின் உதவியுடன் திருவிதாங்கூர் மீது தாக்குதல் நடத்தினர். ராஜா மார்த்தாண்டனை தோற்கடித்து நெடுமங்கடா மற்றும் கொட்டாரக்கரை வர்த்தகமையங்களைக்கைப்பற்றினர்.

1741-ல் டச்சுக்காரர்கள் கொட்டாரக்கரை மாகாணத்தை முன்னிருத்தி திருவிதாங்கூர் மீது போரை அறிவித்தனர். ஆனால் மார்த்தாண்டவர்மாவின் படைபலமாக திருப்பி அனுப்பியது. டச்சுக்காரர்கள் பெரும் இழப்பை சந்தித்தனர்.

மார்த்தாண்டவர்மா காலத்தில் கொச்சி நறுமண வர்த்தகத்தின் மையமாக அங்கிகரிக்கப்பட்டது. திருவிதாங்கூர் பணக்காரமாகாணமாக மாறியது. இறுதியாக 15 ஆகஸ்ட் 1753 அன்று ஒரு ஒப்பந்தம் கையெழுத்தானது. கூட்டுப்படைகள் அதன் அதிகாரத்தை திருவிதாங்கூர் மாகாணத்தினிடம் ஒப்படைத்தன இப்படித்தான் மார்த்தாண்டவர்மாவின் காலம் இந்திய வரலாற்றின் முக்கிய கட்டமாக அங்கிகரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்தியாவில் ஆங்கிலேயர்களின் எழுச்சியும் தென்கிழக்கு ஆசியாவின் தீவுகளை டச்சுக்காரர்கள் கையகப்படுத்தியதும் இந்தியாவில் டச்சுக்காரர்களின் வீழ்ச்சிக்கான காரணிகளாகும்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

கோட்டைகளில் தம்முடைய வியாபாரப் பொருட்களைச் சேமித்து வைக்க கிடங்குகள் அல்லது மாளிகைகள் இருந்தன. கோட்டையைச் சுற்றிலும் உயரமான தடைச்சுவர்கள் கட்டி இருந்தனர்.

பிரிட்டிஷ்காரர்கள்: இங்கிலாந்தின் எலிசபெத் ராணி கி.பி 1600 டிசம்பர் 31 அன்று பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்குக் கிழக்கு நாடுகளுடன் வியாபாரம் நடத்த 15 ஆண்டுகள் ஒப்புதல் அளித்தார். இக்கம்பனி 1613ல் வியாபாரக் கம்பனியைத் தொடங்கினர். கம்பனிக்கு மொகலாய சக்கரவர்த்தி ஜஹாங்கிர் சூரத்தில் முதல் தொழிற்சாலை அல்லது கிடங்குகளைத் (Factory or ware houses) திறக்க அனுமதி அளித்தார். 1917ல் இங்கிலாந்தின் அரசர் முதலாம் ஜேம்ஸின் தூதுவராக ஜஹாங்கிரின் அரசு சபைக்கு சர். தாமஸ் ரோ வந்தார். இவர் ஜஹாங்கிரிடமிருந்து முகலாய சாம்ராஜ்யத்தின் சில இடங்களில் தொழிற்சாலைகள் அமைக்க அனுமதியைப் பெற்றார். அதன்படி ஆங்கிலேயர் ஆக்ரா, அகமதாபாத், மற்றும் புரோச்சில் தொழிற்சாலைகளை ஏற்படுத்தினர். 1639 ஆம் ஆண்டில் ஆங்கிலேயர்கள் சந்திரகிரியை மன்னரிடமிருந்துகைபற்றிச் செயின்ட் ஜார்ஜ் கோட்டை என்னும் பலமான கோட்டையைக் கட்டினர். பின்பு இங்கிலாந்தின் இளவரசன் இரண்டாம் சார்லஸ் பம்பாயில் 1668ல் கிழக்கு இந்திய கம்பனிக்கு, ஆண்டுக்கு 10 பவுண்டுகள் என வாடகைக்கு எழுத்து பூர்வமாகக் கொடுத்தான். ஆங்கிலேயர் 1690ல் ஆங்கிலேயர் வங்காள ஆளுனர்க்கு கூடன் நலசடி, கல்கத்தா மற்றும் கோவிந்தபுரா ஆகிய மூன்று கிராமங்களை வாங்கி போர்ட் வில்லியம் என்னும் கோட்டையைக் கட்டினர். இதனைச் சுற்றி கல்கத்தா வளர்ச்சியடைந்தது. 17ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதியில் பிரிட்டிஷார் மதராஸ் பாம்பே மற்றும் கல்கத்தா போன்ற இடங்களில் தங்களுடைய பிரசிடென்ஸி மையங்களை அமைத்துக் கொண்டனர். 18ம் நூற்றாண்டில் வடக்குப் பகுதியை பிரிட்டிஷார் கல்கத்தாவைத் தம்முடைய தலைநகரமாகச் செய்து கொண்டனர். தம்முடைய ஆளுமைக்கு உட்பட்ட பிரதேசங்களில் தம்முடையதான உரிமையியல் மற்றும் குற்றவியல் நடைமுறைச் சட்டத்தை உருவாக்கி அமுல்படுத்தினர்.

பிரெஞ்சுக்காரர்கள் : பிரெஞ்சு கிழக்கு இந்திய கம்பனி 1664ல் ஆரம்பமாயிற்று. இது 1668ல் தன்னுடைய முதல் பொருட்களின் கிடங்கை சூரத்தில் ஆரம்பித்தது. பிறகு மசூலிப்பட்டணம், சந்திர நாகூர், மாஹே, காரைக்கால், காசிம் பஜார், பாலசூர் போன்ற இடங்களில் தம்முடைய மையங்களாகச் செய்து கொண்டனர். பிரெஞ்சுக் காரர்கள் 1674ல் வாலிகொண்ட புரம் என்னும் இடத்தை உள்ளூர் முஸ்லிம் அதிகாரியிடமிருந்து பெற்றார்கள். விரைவில் இதனைப் பெரும் வியாபாரமையமாக மாற்றினர், இதுவே தம்முடைய தலை நகரமாகவும் இருந்தது. அது இன்று புதுச்சேரி அல்லது பாண்டிச்சேரி என்று பெயர்

பெற்றுள்ளது. இதுவே பிரெஞ்சுக்காரர்கள் இந்தியாவை விட்டு வெளியேறும் வரை அவர்களுடைய தலை நகரமாக இருந்தது. 1746-ல் பாண்டிச்சேரியின் கவர்னராக வந்த டூப்ளே என்னும் அதிகாரி தென் இந்தியாவில் பிரெஞ்சுகாரர்களின் ஏகாதிபத்தியத்தை ஸ்தாபித்தார். இது பிரிட்டிஷாருடனான கர்நாடகப் போர்களுக்குக் காரணமாயிற்று.

பிரிட்டிஷ்காரர்கள் மற்றும் பிரெஞ்சுக்காரர்களுக்கு இடையிலான போட்டிகள்:

போர்ச்சுகீசியர் மற்றும் டச்சுக்காரர்கள் 18 ஆம் நூற்றாண்டின் இடைப்பட்ட காலத்தில் பிரிட்டிஷ்காரர்கள் மற்றும் பிரெஞ்சுக்காரர்களின் போட்டிகளை எதிர்கொள்ள முடியாமல் இந்திய அரசியல் அரங்கத்திலிருந்து பின்வாங்கினர். இறுதியில் களத்தில் மிகுந்திருந்தவர் பிரிட்டிஷ்காரர்கள் மற்றும் பிரெஞ்சுக்காரர்கள், தென் இந்தியாவில் தம்முடைய அரசியல் மேலாதிக்கத்தை காட்டிக் கொள்ளுவதற்காக தங்கள் பலத்தைக் காட்ட முன் வந்தனர். இதே வேளையில் ஹைதராபாத் சமஸ்தானம் மற்றும் கர்நாடகா (தமிழ் நாட்டின் கிழக்குப் பகுதி) பிராந்தியத்தில் அரசியலில் அதிகலாபம் அடைய பிரெஞ்சுக்காரர்கள் மற்றும் பிரிட்டிஷ்காரர்கள் முயற்சித்தனர். அதன் பலனாகவே மூன்று கர்நாடகப் போர்கள் நடைபெற்றன.

உனக்குத் தெரியுமா?

1724ல் ஹைதராபாத் சமஸ்தானத்தை 'அசப்ஜா' ஸ்தாபித்தார். இவருடைய ஆட்சியில், கர்நாடக பிரதேசங்களை ஆண்டு கொண்டிருந்த "தோஸ்த் அலி" என்பவர் அசப் ஜாவுக்கு அடிபணியவில்லை. 1740ல் மராட்டியர் கர்நாடகப் பகுதிகளைக் கொள்ளையடித்து தோஸ்த் அலியைக் கொன்று அவனுடைய மருமகன் சந்தா சாகிப்பினைச் சிறையில் அடைந்தனர். அப்பொழுது அசப் அலிஜா தன்னுடைய நம்பிக்கையானவனான அன்வர்தினனைக் கர்நாடக நவாப் ஆக நியமித்தார்.

முதல் கர்நாடகப் போர் (1746-48).

டூப்ளேயின் கோரிக்கையின் படி லாபோர்டினா என்பவர் பிரெஞ்சு படையில் முக்கியமானவர். மொரிஷ்யஸ்லிருந்து வந்து ஆங்கிலேயரிடமிருந்த மதராஸை வசப்படுத்திக் கொண்டான். உதவியற்றவர்களாக பிரிட்டிஷார் கர்நாட நவாபான அன்வர்தினனிடம் முறையிட்டனர். மெட்ராஸ்லிருந்து பிரெஞ்சுக்காரர்களை வெளியேற்ற அன்வர்தின் அனுப்பிவைத்த படை தோற்றது. இறுதியில் லாபோர்டினை டூப்ளேவுக்குத் தெரிவித்தார். ஆங்கிலேயரிடமிருந்து பணம் பெற்று மதராஸை விட்டுக் கொடுத்தார் பின் மதராஸை விட்டு வெளியேறினார். இதனால் கோபமடைந்த டூப்ளே மெட்ராஸை மறுபடியும் பெறுவதற்கு முயற்சித்தான். இறுதியில் இது தோல்வியடைந்தது. இந்த போர் ஐரோப்பாவில் பிரான்ஸ் மற்றும் இங்கிலாந்துக்கு இடையே எக்ஸ்-லா சாப்பேல் ஒப்பந்தத்தில் முடிவடைந்தது.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

ஹைதராபாத் சமஸ்தானத்தின் நிஜாமான 'ஆசப்ஜா' 1784ல் மரண மடைந்தார். சிம்மாசனத்திற்காக அவருடைய மகனான நாசிர் ஜங் மற்றும் அவருடைய மகளின் மகனான முசாபிர் ஜங்கின் இடையே கலகங்கள் ஏற்பட்டன. அவருக்கும் கர்நாடகத்தில் (மராட்டியரின் உதவியுடன் விடுதலையானான்). சந்தா சாகிப் மற்றும் அன்வர்தினுக்கும் இடையில் சிம்மாசனத்திற்காகப் போட்டிகள் ஆரம்பமாயிற்று அப்பொழுது பிரெஞ்சுக்காரர்கள் ஹைதராபாத்தில் முசாபிர் ஜங்கிற்கு, கர்நாடகத்தில் சந்தா சாகிப்புக்கு ஆதரவு அளித்தனர். இதற்குப் பதிலாக பிரெஞ்சுக் காரர்கள் நாசிர் ஜங்மற்றும் அன்வர்தினுக்கும் ஆதரவு அளிக்க நின்றனர்.

1749ல் சந்தா சாகிப், முசாபர் ஜங் மற்றும் பிரெஞ்சுப் படைகள் ஒன்றாக அன்வர்தினை ஆம்பூர் போரில் கொன்றனர். அதன் பலனாக சந்தாசாகிப் கர்நாடகத்தின் நவாப் ஆனார். அன்வர்தினின் மகனான “முகமத் அலி” பிரிட்டிஷாரின் உதவியுடன் திருச்சிராப் பள்ளியில் நிலை கொண்டான். அவன் ஹைதராபாத்தில் முசாபிர்ஜங்க், சந்தா சாகிப் மற்றும் பிரெஞ்சுக் காரர்களின் உதவியுடன் நாசிர் ஜங்கைக் கொன்று நிஜாமானான். ஆனாலும் குறைந்த நாட்களிலியே அவரைக் கொன்று விட்டனர். அவருடைய இடத்திற்குப் பிரெஞ்சுக் காரர்களின் அஸப்ஜான் மற்றொரு மகனான ஞலாபத் ஜங்கை நிஜாமாக்கினார்.

இரண்டாம் கர்நாடக போர் : (1749-1754)

மாறுதலான நிகழ்வுகளில் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் அஸப் ஜான் மற்றொருவனின் மகனான சலாபத் ஜங்கை ஹைதராபாத்தின் நிஜமாக்கினார். அவருடைய பாதுகாப்புக்காக சபையில் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் தம்முடைய படையுடன் “புஸ்ஸி” என்பவனை அதிகாரியாக நியமித்தனர். மற்றொரு பக்கம் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் ஆதரவுடன் சந்தா சாகிப்பு கர்நாடகத்தின் நவாபாக இருந்தார். ஆனால் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனியின் அதிகாரி ராபர்ட் கிளைவை கர்நாடகத்தின் தலைநகரம் ஆற்காட்டின் மீது ஆக்ரமிப்பு செய்து பிரெஞ்சுக்காரர்கள் மற்றும் சந்தாசாகிப்பைத் தோற்கடித்தனர். அவனுடைய இடத்திற்கு ஆங்கிலேயர் அன்வர்தினின் மகனான முகமது அலியை நவாபாக நியமித்தனர். இறுதியில் இரண்டாம் கர்நாடகப் போர் பாண்டிச்சேரி ஒப்பந்தத்துடன் முடிவடைந்தது. பிரெஞ்சுக் காரர்கள் டூப்ளேவைத் திரும்பப் பெற்றனர். இந்தப்போர் பிரெஞ்சுக் காரர்களுக்கு அரசியல் பின்னடைவையும் ஆங்கிலேயருக்கு வெற்றியையும் தந்தது.

முன்றாம் கர்நாடகப் போர் : (1756-1763)

பிரெஞ்சுக் காரர்களின் கவுண்ட்டிலாலி 1760ல் வந்தவாசி கோட்டையை முற்றுகை இட முயற்சித்தனர். இந்த தீர்க்கமான வந்தவாசிப்போரில் ஆங்கில சேனாதிபதி சர் ஐயர் கூட் பிரெஞ்சுக்காரர்களைத் தோற்கடித்தார். புஸ்ஸியைச்

சிறைபிடித்தார், லாலி தப்பி ஓடி பாண்டிச் சேரியில் தலை மறைவானார். இறுதியில் ஐயர் கூட் பாண்டிச்சேரியை முற்றுகையிட்டார். லாலி 1761ல் எவ்விதமான நிபந்தனைகளும் இல்லாமல் சரணடைந்தார்.

கர்நாடகப் போர்களின் பலனாக பிரெஞ்சுக்காரர்கள் இந்தியாவில் தம்முடைய அனைத்து நிலைகளையும் இழந்தனர். ஆயினும் 1763ல் நடந்த ஒப்பந்தத்தின் படி பிரெஞ்சுக்காரர்களுக்கு பாண்டிச் சேரி திருப்பி அளிக்கப் பட்டது. இவ்வளர்ச்சிகளுடன் தென் இந்தியாவில் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் தங்கள் முக்கியத்துவத்தை இழந்தனர். இவ்வாறு ஆங்கிலேயர் தம்முடைய மற்ற ஐரோப்பிய போட்டியாளர்களைத் தோற்கடித்து தென் இந்தியாவில் வெற்றி பெறும் செயல்களில் முன்னேற்றமடைந்தனர்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

இராபர்ட் கிளைவ்: இந்தியாவில் ஆங்கில அதிகாரத்தை ஏற்படுத்தியவர் இராபர்ட் கிளைவ். இவர் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனியில் குமாஸ்தாவாக சேர்ந்தார். கர்நாடகப் போரில் அதிலும் ஆற்காட்டை முற்றுகையிட்டு பன்முக பாத்திரத்தை ஏற்று நிர்வகித்து ஆங்கிலேய வெற்றிக்குக் காரணமானவர். தென் இந்தியாவில் ஆங்கிலேயரின் ஆட்சியை அமைப்பதில் வெற்றியடைந்தார். இவர் வங்காளத்தின் வெற்றிக்கும் காரணமாக விளங்கினார். 1757ல் பிளாசிப் போரில் வெற்றியடைந்து வங்காள நவாபின் மீது பிடிப்பை சாதித்தார். இதனால் பெரும் செல்வத்தை கிளைவ் சம்பாதித்த தோடல்லாமல் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கும் இலாபத்தை அளித்து அபார செல்வமுடன் இங்கிலாந்துக்குத் திரும்பிச் சென்றார். தாய் நாட்டுக்குச் சென்ற கிளைவை அரசு சபையில் உறுப்பினனாக நியமிக்கப்பட்டார். இராபர்ட் கிளைவ் இங்கிலாந்துக்குத் திரும்பியவுடன் இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனி வியாபாரத்தில் நட்ட மடைந்தது. அவர் மீது அபவாதங்கள் இருந்தாலும் கூட அரசாங்கம் மறுபடியும் கிளைவை ஆங்கில கம்பனியையும் அதன் இருப்பை காப்பாற்றுவதற்காக இந்தியாவிற்கு சேனாதிபதியாக அனுப்பியது. பக்ஸர் போரில் மறுபடியும் வெற்றி பெற்று பிரிட்டிஷாருக்கு மரியாதையும் அளித்தார் கிளைவ் வங்காளம், பீகார், ஒரிசா பிரதேசங்கள் மீது திவானி உரிமையை க்கம்பனிக்குக் கொடுத்தார். இதனால் செல்வத்தைத் தனக்கும் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கும் கிடைக்கச் செய்தார். 1767ல் மறுபடியும் இங்கிலாந்துக்குத் திரும்பினார்.

டூப்ளே: டூப்ளே இந்தியாவில் பிரெஞ்சு ஆதிக்கத்தை நிலை நாட்ட கவர்னர் ஜெனரல் ஆக 1742ல் நியமிக்கப் பட்டார். இந்தியாவின் மீது அரசியல் ஆதிக்கத்தை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்று கனவு கண்டு கொண்டிருந்த டூப்ளே, இங்குள்ள சுதேசி அரசர்களுடன் ஒப்பந்தம் செய்து கொண்டார்.

ஓப்ளே கட்டிய உள்ளூர் படைகள் மூலமே ஹைதர் அலியும் கூட பயிற்சி பெற்றார். ஆங்கிலேயருக்கு ஓப்ளே தம்முடைய ஏகாதிபத்திய ஸ்தாபனைக்குச் சவாலாக இருந்தார். இவ்வாறு கர்நாடகா மற்றும் தக்காணம் மீது ஆதிக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக பிரிட்டிஷார் மற்றும் பிரெஞ்சுக்கு இடையில் போர்களைக் காண்கிறோம். ஓப்ளே 1746ல் மதராஸ் போரில் முக்கிய பங்கேற்று வெற்றியடைந்தார். பிரெஞ்சு மற்றும் ஆங்கிலேயருக்கு இடையில் போர்கள் 1754 வரை நடைபெற்றன. பிரெஞ்சு அரசு அமைதி வேண்டி ஓப்ளேவை திரும்ப அழைத்துக் கொண்டது.

இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சி :

தென் இந்தியாவில் அரசியல் நிலைப் பாட்டைச் சாதித்த பிரிட்டிஷார் 18ம் நூற்றாண்டில் இந்தியா முழுவதையும் தம்முடைய ஆட்சியின் கீழ் கொண்டு வரவேண்டும் என முயற்சித்தனர். வங்காளப் பகுதி வேளாண்மை, வணிகம் மற்றும் தொழிற்சாலைகளில் மிகப் பெரிய அளவில் வளர்ச்சியைச் சாதித்து இருந்தது. கிழக்கிந்திய கம்பனி இப்பகுதியிலிருந்து பெருமளவில் இலாபத்தைச் சம்பாதித்தது. 1717ல் மொகலாய அரசர் பாருக்ஷியார் வங்காளத்தில் வியாபாரம் நடத்த கம்பனிக்கு அளித்த டஸ்டாக்ஸ் (Dastaks) உரிமம் அவருடைய லாபத்திற்கு காரணமாயிற்று. ஆனால் கம்பனியின் நடவடிக்கை நஷ்டத்தை ஏற்படுத்தியது. இந்த உரிமங்களைக் கம்பனியின் அதிகாரிகள் தம்முடைய தனியார் வியாபார விவகாரங்களுக்கு தவறாக பயன்படுத்தப்பட்டது, இதனால் வங்காள அரசுக்கு பெருமளவில் நஷ்டம் ஏற்பட்டது. அதனால் முர்ஸித் அலி தன்னிடமிருந்து அலிவர்திகானின் அனைத்து நவாபுகளின் தவறான நடவடிக்கைகளை எதிர்த்தனர். இதனால் கம்பனிக்கும் நவாபுக்களுக்கும் இடையே மோதல் ஏற்பட்டது. இதன் பலனாக இந்திய வரலாறுக்கு புதிய திருப்பம் அளித்து மிகவும் மகத்துவபூர்வமான இரண்டு போர்கள் நடைபெற்றன. அவை பிளாசி மற்றும் பக்ஸர் போர்களாகும்.

இதை தெரிந்துகொள்

தஸ்தக்: எந்த ஒரு வரியும் இல்லாமல் சரக்குகளை ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி செய்யவும் மேலும் சரக்குகளைக் கொண்டு செல்லத் தேவையான அனுமதி சீட்டு.

பிளாசிபோர் (1757) : வங்காளத்தின் நவாபான அலிவர்திகான் 1756ல் மரணமடைந்தார். பிறகு அவருடைய பேரனான சிராஜ்-உத்-தௌலா அதிகாரத்திற்கு வந்தார். இளைய நவாபான சிராஜ்-உத்-தௌலா விற்கும் பிரிட்டிஷாருக்கும் 1757ல் வரலாற்றில் புகழ்பெற்ற பிளாசி போர் நடைபெற்றது.

காரணங்கள் :

1. தஸ்தக்குகளை தவறாகப்பயன் படுத்துதல்: கம்பனியின் வியாபாரத்திற்காக அளித்த தஸ்தக்குகளை பிரிட்டிஷ் அரசு ஊழியர்கள் தவறாக பயன் படுத்தியதன் விளைவாக அரசின் கஜானாவுக்கு நட்டத்தை ஏற்படுத்தினார்கள். இதனால் சிராஜ் உத்தொலா கோபமடைந்தார்.

2. அனுமதியின்றி கோட்டையை சரிசெய்தல். பிரிட்டிஷார், பிரெஞ்சுகாரர்களின் பயத்தினால் கல்கத்தா கோட்டையை பலப்படுத்தி பீரங்கிகளை வைத்தனர். அனுமதி இல்லாமல் கோட்டையைச் சரிசெய்து, பீரங்கிகளை எடுத்தெறிய சிராஜ் உத்தரவிட்டாலும் அதனை அவர்கள் நடைமுறைப் படுத்தவில்லை இதனால் சிராஜ் கோபமடைந்தார்.

3. கருப்பு அறை சோகம் : அப்பொழுது சிராஜ் வில்லியம் கோட்டையை எளிதாக கைப்பற்றி சில பிரிட்டிஷாரை சிறைபிடித்தார். சிராஜின் ஆக்ரமிப்பில் சிறையிலிருந்து 146 பிரிட்டிஷாரை சிறை அறை ஒன்றில் அடைத்தார். அவர்களில் 123 பேர் இறந்தனர். இதனை கருப்பறை சோகம் எனக் கூறலாம். இச் செய்தியை அறிந்த இராபர்ட் கிளைவ் பயங்கரமான கோபத்தைக் கொண்டார். பலம் பொருந்திய படையுடன் வங்காளத்திற்குச் சென்றார்.

முதலில் நவாபின் விரோதிகளான மாணிக்கசுந்த், நேமி சந்த், ஜதக் சேட் (வங்காளத்தில் லேவாதேவி) போன்ற செல்வந்தர்களைத் தன்னுடன் சேர்த்துக் கொண்டார். பிறகு சிராஜின் சேனாதிபதியான மீர் ஜாபருக்கு நவாபாக செய்வதாகவும் போரில் நடுநிலை வகிக்குமாறு கூறப்பட்டார். இதனால் தைரியம் கொண்ட இராபர்ட் கிளைவ் 1757 ஜூன் 23ல் சிராஜ்-உத்-தௌலாவின் மீது போர் தொடுத்தார். பிளாசி என்னுமிடத்தில் நடத்த போரில் கிளைவ் யோசித் தபடியே அனைத்தும் நடந்தன. போர் நடைபெற்ற இடத்திலிருந்து தப்பி ஓடிய சிராஜ்-உத்-தௌலாவைச் சிறைப்பிடித்துக் கொண்டு விட்டார்.

விளைவுகள்:

1. இந்தப்போர் ஒழுக்கக் கேட்டையும் இந்தியரிடம் ஒற்றுமையின்மை, இந்திய வியாபாரிகளிடம் பேராசை தலைதூக்கியது.
2. மீர் ஜாபர் வங்காளத்தின் நவாப் ஆனார்.
3. கம்பனி வங்காளத்தில் வியாபாரம் நடத்த பிரத்யேக உரிமைகளை பெற்றது.
4. சிராஜ் உத்தௌலா வில்லியம் கோட்டை மீது நடத்திய தாக்குதலுக்கு, நட்ட ஈடாக பிரிட்டிஷ் கம்பனிக்கு 17 கோடியே 70 லட்ச ரூபாய்களை மீர் ஜாபர் அளித்தான்.

பொதுவாக மீர்ஜாபரை கம்பனி மற்றும் ஊழியர்களைக் கைபாவையாக ஆக்கியத்தின் மூலம் நிரந்தரமாக திவாலாக்கியது. இதனால் நவாபின் கருவூலம் காலியாகவே இருந்தது. கம்பனியின் அதிகாரிகளின் பேராசை மட்டும்

குறையவில்லை. இதன் பலனாக ஆங்கிலேயர் மீர் ஜாபரைத் திறனற்றவன் என நம்பவைத்து அவனை நவாப் பதவியிலிருந்து நீக்கி அவனுடைய மருமகனான மீர்காசிம் என்பவரை வங்காளத்தின் புதிய நவாபாக நியமித்தனர்.

பக்சார் போர் (1764)

மீர்காசிம் ஒரு சிறந்த திறன் படைத்த நிர்வாகி. இவர் கூட ஆரம்பத்தில் கம்பனிக்கு உண்மையாகிருந்தார். இரண்டு லட்சம் பவுண்டு பணத்துடன் சில பிரதேசங்களைக் கம்பனிக்கு விட்டுக் கொடுத்தார். ஆனால் விரைவில் மீர்காசிம் தன்னை, சுதந்திர அரசனென்று பாவித்துக் கொண்டான். தஸ்தக்கின் துஷ்பிரயோகம் செய்வதைப் பரிசீலனை செய்து வங்காளத்தின் அனைத்து வியாபாரமும் வரியற்றவை என்று அறிவித்தார். இதனால் இந்தியர்கள் சுங்கம் (வரி) கட்டாமல் வியாபாரம் நடத்தியதின் மூலம் பிரிட்டிஷார்களுடன் நேரடி போட்டியில் ஈடுபட்டனர். இதன் பலனாக பிரிட்டிஷரின் வியாபாரத்திற்குப் பெருமளவில் இழப்பு ஏற்பட்டது. பிரிட்டிஷாருக்கு நவாபுடன் விரோதம் கொள்வதற்கு இதுவே போதுமானதாக இருந்தது. அவர் மீர் காசிம்மை பதிவியிலிருந்து இறக்கி, மறுபடியும் மீர் ஜாபரை நவாபாக்கினார். பிரிட்டிஷாரின் சூழ்ச்சிகளை அறிந்திருந்த மீர்காசிம் பிரிட்டிஷாருக்கு எதிராக போராட்டம் நடத்தத் தீர்மானித்தான். இந்திய வியாபாரிகள் மற்றும் வெவ்வேறு துறைகளைச் சேர்ந்தவர்கள் அவருக்கு ஆதரவாக இருந்தனர். இந்நிலை நீடித்தால் மீர்காசிம் மொகலாய அரசர் இரண்டாம் ஷா ஆலம் மற்றும் அயோத்தியின் நவாப் ஷாஜ்-உத்தின்-தௌலத்துடன் ஒரு ஒப்பந்தம் செய்து கொண்டார். இதனால் மீர்காசிமின் தலைமையில் மூன்று ஒன்றுபட்ட படைகள் ஹெக்டர் மன்றோவின் தலைமையில் பிரிட்டிஷ்படைகள் 1764ல் பக்சார் என்னுமிடத்தில் நேருக்கு நேர் சந்தித்தன. இறுதியில் போரில் மீர் காசிம் தோல்வியடைந்தார். போர்க்களத்திலிருந்து ஓடிவிட்டார். ஷா ஆலம் சரணடைந்தார். இக் கூட்டுப்படைகளின் முயற்சி பிரிட்டிஷாருக்கு தடை இல்லதாகாகிவிட்டது. கூட்டுப் படைகளின் முயற்சிகள் படுதோல்வி அடைந்தன.

விளைவுகள் :

1. இரண்டாம் ஷா ஆலம் வங்காளத்தின் மீது இருந்த 'திவானி' உரிமையை ஆங்கிலேயருக்குர வழங்கினார்.
2. இரண்டாம் ஷா ஆலம் ஆண்டுக்கு 26 லட்சம் ரூபாய்களைப் பெற்றுக் கொண்டு வங்காளத்தின் மீது இருந்த தன்னுடைய உரிமையை விட்டுக் கொடுக்க வேண்டியதாயிற்று.
3. அயோத்தியின் நவாப் சிராஜ்-உத்-தௌலா கம்பனிக்குப் போர் இழப்பீடாக 50 லட்சம் ரூபாய்களைக் கொடுக்க வேண்டுமென தீர்மானிக்கப்பட்டது.
4. மீர்ஜாபர் மரணமடைந்ததால் அவனுடைய மகனுக்கு ஓய்வூதியம் அளித்து வங்காளத்தின் முழு நிர்வாகத்தையும் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பனி நிர்வகித்தது.

இறுதியாக பக்ஸர் போர் பிரிட்டிஷார்கள் வங்காளம், பீகார் மற்றும் ஒரிசாவின் உண்மையான உரிமையாளர்கள் என்று ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டது.

1765ல் இராபர்ட் கிளைவ் வங்காளத்தில் இரட்டை ஆட்சி முறையை நடைமுறைப்படுத்தினார். இம்முறையின் படி பிரிட்டிஷார், நிலவரி வசூல், செய்யும் உரிமையைப் பெற்றனர். ஆனால் நவாப் ஆட்சி நிர்வாகம், நீதி நிர்வாகம் போன்ற நிர்வாக காரியங்களை நிர்வாகித்து வந்தனர். நிலவரிகளை வசூலுக்கும் அதிகாரம் இருந்தன. சிவில் மற்றும் நீதித்துறை இந்திய அதிகாரிகளுக்கு கொடுக்கப்பட்ட மோசமான வருவாயை நிர்வகிக்கும் அதிகாரத்தை பிரிட்டிஷார் தக்கவைத்துக் கொண்டனர். இவ்வாறு பிரிட்டிஷார் தம்முடைய வாணிகம் மற்றும் அரசியலில் ஆதிக்கத்தையும் செய்து, தம்முடைய வியாபாரத்தைக் காப்பாற்றிக் கொண்டனர்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

திவானி உரிமை: நிலவரியை வசூல் செய்வது.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

1600 - பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்தியக் கம்பனி இங்கிலாந்தில் தொடங்கினர்.

1602 - டச்சு கிழக்கிந்தியக் கம்பனி நிறுவப்பட்டது.

1617 - மொகலாய சக்கரவர்த்தி ஜஹாங்கிரைக் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கு மேற்கு கடற்கரையில் உள்ள சூரத் மற்றும் கிழக்குக் கடற்கரையில் உள்ள ஹுக்ளியில் வியாபாரம் செய்ய அனுமதி அளித்தார்.

1628 - போர்த்துகீசிய கிழக்கிந்தியக் கம்பனி நிறுவப்பட்டது.

1639 - பிரிட்டிஷார் தங்களுடைய முதல் கிடங்கை சூரத்தில் நிறுவினர்.

1664 - பிரெஞ்சு கிழக்கிந்தியக் கம்பனி நிறுவப்பட்டது.

தயவு செய்து கவனிக்கவும் : கி.ச.மு என்பது கிறிஸ்தவ சகாப்தத்திற்கு முந்தையதைக் காலத்தை குறிக்கிறது. (கி.ச.மு இல்லாத நிலையில் இது பொது சகாப்தம் என்று கருதப்பட வேண்டும்)

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக:

1. 1453ல் ஆட்டோமன் துருக்கியர் _____ நகரத்தைக் கைப்பற்றினர்.
2. இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பாவின் இடையே புதிய கடல் மார்க்கத்தைக் கண்டு பிடித்தவர் _____ .

3. 1741ல் டச்சுக்காரர்கள் _____ மீது படையெடுத்தனர்.
4. இந்தியாவில் பிரெஞ்சுக்காரர்களின் தலைநகரம் _____ .
5. இராபர்ட்கிளைவ் 1757ல் திவானி உரிமையை _____ அளித்தார்.
6. பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கு வங்காளத்தின் திவானி உரிமையை அளித்தவர் _____ .
7. வங்காளத்தில் இரட்டை ஆட்சி முறையைக் கொண்டுவந்தவர் _____ .

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு குழுக்களில் விவாதித்து விடை அளிக்கவும்.

8. இடைக்காலத்தில் இந்தியா மற்றும் ஐரோப்பியரிடையே வியாபாரம் எவ்வாறு நடைபெற்றது?
9. இந்தியாவுக்குப் புதியகடல் மார்கத்தைக் கண்டு பிடிக்கக் காரணமான அம்சங்கள் யாவை?
10. இந்தியாவுக்கு வியாபாரம் செய்ய வந்த ஐரோப்பியர்களைப் பட்டியலிடு?
11. மார்த் தாண்ட வர்மன் டச்சுக் காரர்களை எவ்வாறு கட்டுப்படுத்தினார்?
12. இரண்டாம் கர்நாடகப் போரை விவரிக்க.
13. பிளாசிப் போருக்குக்கான காரணங்கள் மற்றும் விளைவுகளைக் கூறுக.
14. பக்ஸர் போரின் விளைவுகள் யாவை?

III. செயல்பாடு:

1. ஆங்கிலேயர்களால் கட்டப்பட்ட பிரசிடென்சி நகரங்களைக் குறித்து விவரங்களைச் சேகரிக்கவும்.

௮௮௮௮

பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் விரிவாக்கம்



இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைக் கற்றுக்கொள்கிறோம்.

- ஆங்கிலோ- மராட்டிய போர்கள்.
- பிரிட்டிஷ் அதிகாரத்தின் ஒருங்கிணைப்பு
- தத்து குழந்தைகளுக்கு வாரிசு உரிமை இல்லை
- துணைக் கூட்டணி
- ஆங்கிலோ-சீக்கிய போர்கள்.

பிரிட்டிஷார் கர்நாடகப் போர்கள் மூலமாக இந்தியாவில் ஐரோப்பிய நாடுகளை தம்முடைய எதிரிகளாக நிற்கமுடியாமல் செய்தனர். பிளாசி மற்றும் பக்ஸர் போர்கள் மூலமாக வங்காள பிராந்தியத்தின் மீது முழுமையான அரசியல் கட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்தினர். 1765ன் போது ஏறக்குறைய கிழக்குப்பகுதி இந்தியாவின் மீது ஆட்சியை அமைத்தனர். ஆனால் இந்தியாவின் மேற்கு மற்றும் தெற்குப் பாகங்களில் மைசூர் மற்றும் மராத்திய இராஜ்ஜியங்கள் பிரபலமடைந்திருந்ததின் காரணமாக அவர்கள் கைப்பற்றியிருந்த வங்காளம் மற்றும் பம்பாய்ப் பகுதிகள் கட்டுப்படுத்தப்பட்டன.

ஆங்கிலேயர்கள் விரிவாக்கத்திற்கு குறுக்கே நின்றவர்கள் அல்லது தடையாக இருந்தவர்கள் மராட்டியர்கள் மற்றும் அவர்களுடைய பிரதேசங்கள் மற்றும் மைசூர் சமஸ்தானத்தில் அதிகாரத்திற்கு வந்த ஹைதர் அலி மற்றும் அவருடைய மகன் திப்பு சுல்தான் ஆவார்கள். இவர்களுக்குப் பிறகு வட மேற்கு இந்தியாவில் சீக்கியர்கள் பிரபலமான விரோதிகளானார்கள். 19ம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் ரணஜித் சிங் சீக்கியர்களை ஒன்று படுத்துவதில் வெற்றியடைந்தார்.

பிரிட்டிஷார் இந்தியாவில் தங்களுடைய சாம்ராஜ்ஜியத்தை விரிவாக்க பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் மத்திய பாகம் வரை மேலும் மேலும் அனேக போர்களை நடத்தினர். அவ்வாறே “துணைப் படைக் கூட்டணி திட்டம்” முறை மற்றும் தத்து குழந்தைகளுக்கு ஆட்சியில் உரிமை இல்லை போன்ற சட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தியதின் மூலமாக இந்திய இராஜ்ஜியங்களை தம் வசமாக்கிக் கொண்டனர். இச்சமயத்தில் பிரிட்டிஷார்கள் இந்தியாவின் தெற்கு, மேற்கு மற்றும் வடமேற்கு பாகங்களில் நடத்திய போர்களில் மூன்று ஆங்கிலோ-மராட்டா போர்கள், நான்கு ஆங்கிலோ - மைசூர் போர்கள் மற்றும் இரண்டு ஆங்கிலோ - சீக்கியர் போர்கள் சேர்ந்துள்ளன. மைசூர் போர்களை நான்காவது பாடத்தில் விவாதிக்கப்பட்டு இருப்பதால், இங்கு ஆங்கிலேயர் நடத்திய மராட்டிய மற்றும் சீக்கியர் போர்களைப் பற்றி அறியலாம்.

ஆங்கிலோ - மராத்திய போர்கள் :

முதல் ஆங்கிலோ - மராத்திய போர் (1775 - 1782) : பக்ஸர் போரில் தோற்று ஆங்கிலேயரின் பாதுகாப்பிலிருந்து மொகலாய சக்கரவர்த்தி இரண்டாம் ஷா ஆலமை மராத்தியர் அழைத்து வந்து மறுபடியும் டெல்லி சிம்மாசனத்தில் உட்காரவைத்தனர். சக்கரவர்த்தி முதன் முதல் பிரிட்டிஷாருக்கு அளித்த கோரா, மற்றும் அலகாபாத்தை மராத்தியருக்குக் கொடுத்தார். இதனால் மராத்தியர் மற்றும் பிரிட்டிஷார் இடையில் விரோதம் உண்டானது. மராட்டியரில் பலம் பொருந்திய பேஷ்வா மாதவராவ், இதே நேரத்தில் மரணம் அடைந்தார். இது மராத்தியருக்குச் சொல்ல முடியாத அளவுக்கு நஷ்டம் உண்டாக்கியது. பேஷ்வாவின் இடத்திற்கு அவனுடைய தம்பி நாராயண ராவ் வந்தாலும் அவரை அவருடைய சித்தப்பா (ரகோபா) ரகுநாத ராவ் கொலை செய்தார். இதனால் பேஷ்வா இடம் காலியாக இருந்தது. பேஷ்வா பதவிக்குப் பலத்த போட்டி இருந்தது. நானா பட்நாவிஸ் தலைமையின் கீழ் பேஷ்வா ஸ்தானத்திற்குத் தகுதியற்ற ரகுபோனவுக்கு பதில் நாராயண ராயரின் மகன் இரண்டாம் மாதவராவுக்கு மராத்திய ஐக்கிய சங்கம் பட்டம் கட்டியது. மராத்திய சிற்றரசர்களிடமிருந்து ஆதரவு பெற்ற ரகோபன் ஆங்கிலேயரின் ஆதரவைக் கேட்டார். ஆங்கிலேயர் இச்சந்தர்ப்பத்தை தம்முடைய லாபத்திற்குப் பயன் படுத்திக் கொள்ள யோசித்தனர். பிரிட்டிஷார் மற்றும் மராத்தியர் சபைகளின் இடையில் 1775-1782வரை நீண்ட போர்களில் மராத்தியர் வெற்றியைப் பெற்றனர். இறுதியில் அகமதாபாத்தை இழந்தனர். மராத்திய ஐக்கிய கூட்டம் போரை முன்னடத்தி செல்ல முடியாமல் பிரிட்டிஷாரிடம் சால்பாய் ஒப்பந்தத்தைச் செய்து கொண்டனர். இரண்டாம் மாதவராவ் பேஷ்வாவாக நியமிக்கப்பட்டார்.

வெல்லெஸ்லி பிரபு : (1798-1805) மற்றும் துணைப்படைக் கூட்டணி : வெல்லெஸ்லி பிரபு கவர்னர் ஜெனரலாகி வந்த பிறகு இந்தியாவில் பிரிட்டிஷாரின் சாம்ராஜ்ஜியம் பெருமளவில் பெருகியது. இவர் வந்தபிறகு பலம் பொருந்திய மராத்தியர் மற்றும் மைசூர் இராஜ்யங்கள் வீழ்ச்சியடைந்திருந்தன. விரிவாக்கம் செய்ய அனுகூலமாகிருந்தது. இந்நோக்கத்தைச் சாதிக்க அவர் மூன்று முறைகளை அனுசரித்தார். அவையாவன துணைப்படைத்திட்டம், புதிய ராஜ்யங்கள் மீது போர்கள் மற்றும், இப்பொழுது கம்பனியின் ஆதரவுக்கு உட்பட்ட இராஜ்யங்களின் நேரடியான கட்டுப்பாடுகளுக்கு உட்படுத்திக் கொள்வது முதலியன.

துணைப் படைக் கூட்டணி:

இந்திய இராஜ்யங்களைக் கட்டுப்பாட்டிற்கு உட்படுத்திக் கொள்வதில்படி துணைப்படைத்திட்ட முறை என்னும் சட்டத்தை வெல்லெஸ்லி 1798ல் நடை முறைப்படுத்தினார். துணைப் படைத்திட்ட முறை பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனி மற்றும் இந்திய இராஜ்யங்களின் இடையில் ஒரு ராணுவ பாதுகாப்பு ஒப்பந்தமாகும்.

துணைப் படைக் கூட்டணி நிபந்தனைகள்:

1. இந்திய அரசர் ஆங்கிலப் படையின் ஒரு பிரிவை தன்னுடைய இராஜ்ஜியத்தில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
2. படைகளின் சம்பளம் மற்றும் நிர்வாக செலவை சம்மந்தப்பட்ட அரசரே ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அல்லது அதற்கு குறிப்பிட்ட வருவாய் நிலங்களை கொடுக்க வேண்டும்.
3. அரசர் தனது நீதிமன்றத்தில் ஆங்கில அரசு பிரதிநிதியை நியமித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
4. ஆங்கிலேயரின் அனுமதி இல்லாமல் அரசனால் வேறு எந்த ஐரோப்பியரையும் நியமிக்க முடியாது.
5. இந்தியாவில் எந்த ஒரு இராஜ்ஜியத்துடனும் போர் மற்றும் சமரசம் செய்து கொள்ளுவதாக இருந்தால் கவர்னர் ஜெனரல் சம்மதம் வேண்டும்.
6. இதற்குப் பிரதிபலனாக கம்பனி அந்த இராஜ்ஜியத்திற்கு உள் நாடு, மற்றும் வெளிநாடு ஆக்ரமிப்புக்குப் பாதுகாப்பு அளிக்கும்.

இச்சட்டத்தின் மூலம் ஆங்கில ராணுவத்தை நிர்வகிக்க எளிதாயிற்று மற்றும் இந்திய இராஜ்ஜியங்களைக் கட்டுப் படுத்துவதற்குச் சாத்தியமானது. இந்திய ராஜ்ஜியங்கள் பொருளாதாரத்தில் தீவிரமான சுரண்டலுக்கு உள்ளானது. இந்த ஒப்பந்தத்தில் கையெழுத்திட்ட முதல் இராஜ்ஜியம் ஹைதராபாத் சமஸ்தானமாகும். அதன் பிறகு மைசூர், அயோத்தி, தஞ்சாவூர், மராத்திய பேரரசு, ஆற்காடு, புனா, பிரார், குவாலியர் முதலிய ராஜ்ஜியங்கள் ஒப்பந்தத்தில் கையெழுத்திட்டன.

இரண்டாம் ஆங்கிலோ - மராத்திய போர் (1803-1805)

மராத்திய குறுநில அரசர்களான நாயக்கர்களின் இடையே நடைபெற்ற போர்களே இப்போருக்குக் காரணமாயிற்று. ஹோல்கர் குடும்பத்தைச் சேர்ந்த யசவந்தராவ் ஒரு பக்கமாகவும் சிந்தியா குடும்பத்தின் தெளலத் ராவ் மற்றும் பேஷ்வா இரண்டாம் பாஜிராவ் மற்றொரு பக்கமாகவும் இருந்தனர். 1802ல் ஹோல்கர் படைகளை சிந்தியா மற்றும் பேஷ்வாவின் படைகளைத் தோல்வியடைச் செய்தன. பேஷ்வா ஆங்கிலேயரின் உதவியை நாடினார். பிரபு வெல்லஸ்லி மராத்தியரின் உள் விவகாரங்களில் தலையிடுவதற்கு வாய்ப்பு கிடைத்தது. பேஷ்வாவின் பேசின் ஒப்பந்தத்திற்குக் கையெழுத்திட்டார். இதன் மூலமாக துணைப் படைத் திட்டத்தை ஒப்புக் கொண்டான். பேஷ்வாவைத் துணைப்படைத் திட்டத்தின் ஒப்பந்தத்திற்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்து ஹோல்கர், போன்ஸ்லே, சிந்தியா முதலிய மராத்திய குடும்பங்கள் ஒன்று கூடின. 1803-1805 வரை மராத்திய குடும்பங்களின் படைகளை வெல்லெஸ்லியின் அனேக போர்களில் தோல்வியடைந்தன ஆனால் அவருடைய போர் வெற்றி

அடங்கவில்லை. இதனால் கம்பனிக்கு கடன்சுமை ஏற்பட்டது. இதனால் தீவிர விமர்சனத்திற்கு வெல்லஸ்லி பிரபு ஆளானார் மற்றும் தம்முடைய பதவிக்கு ராஜினாமாவை அளித்து தன்னுடைய நாட்டுக்குத் திரும்பினார். இதனால் அப்பிரதேசங்களில் தற்காலிகமாக அமைதி திரும்பியது.

முன்றாம் ஆங்கிலோ - மராத்திய போர் (1817-1818)

மராத்திய குடும்பங்கள் தம்முடைய கௌரவம் மற்றும் சுதந்திரத்தை பாதுகாக்க தங்களால் இயன்றவரை முயன்றனர். பேஷ்வாவும் கூட பிரிட்டிஷாரின் கட்டுப்பாடுகளிலிருந்து சுதந்திரம் பெற பாடுபட்டார். 1817ல் பேஷ்வா பூனாவில் ஆங்கிலேய ரெசிடென்சியின் மீது போர் நடத்தி நாக்பூரில் அப்பா சாஹேப் மற்றும் மல்ஹார ராவ் ஹோல்கர் கூட பிரிட்டிஷரை எதிர்த்து போரிட எழுந்து நின்றனர். இறுதியாக பேஷ்வா இரண்டாம் பாஜிராயர் பிரிட்டிஷருக்கு எதிராக 1818ல் கொரெகாவ் மற்றும் அஸ்தி போர்களில் தோல்வியடைந்து சரணடைந்தனர். ஆங்கிலேயர் பேஷ்வா பதவியை ரத்து செய்து இரண்டாம் பாஜிராயருக்கு ஓய்வூதியம் அளித்தனர். பதிலுக்கு சிவாஜி வம்சத்தின் பிரதிப்சிம்ஹாவை சிறிய இராஜ்ஜியமான சத்தாராவை ஏற்படுத்தி மராட்டியரின் பரம்பரை தலைவனாகி மராத்தியரின் எதிர்ப்பார்ப்பைப் அடக்கினர்.

பிரிட்டிஷ் அதிகார ஒருங்கிணைப்பு : (1818-1857).

பிரிட்டிஷார் 1818 முதல் 1857வரை பரந்த இந்தியாவை வென்று காரியத்தை முழுமடையச் செய்தனர். இக்காலத்தில் பஞ்சாப், சிந்து, அயோத்தி மற்றும் பல சிறியமாநிலங்களை அக்கிரமித்தனர்.

ஆங்கிலோ-சீக்கிய போர்கள் : 1839ல் ரண்ஜித் சிங்கின் மரணத்திற்கு பிறகு பஞ்சாப்பின் அரசியலில் அராஜகம் தலை எடுத்தது. 1809ல் நிரந்தர நட்பு பஞ்சாப் ஒப்பந்தத்தை மீறி, எதிர்த்து, பஞ்சாப்பை ஆக்ரமிக்க ஆங்கிலேயர் சூழ்ச்சி செய்தனர், 1845 டிசம்பரில் பிரிட்டிஷ் பஞ்சாபிற்கும் இடையே போர் தொடங்கியது. அயல் நாட்டவரின் அபாயகரமான, சேனைகளுக்கு எதிராக இந்து, முஸ்லிம் மற்றும் சீக்கியர்கள் அனைவரும் ஒன்றுகூடி ஆங்கிலேயரை மண்ணிலிருந்து விரட்ட ஒன்று திரண்டனர். இறுதியில் தேசத்துரோக தலைவர்களால் தோல்வியடைந்தனர். அவமானகரமான லாகூர் ஒப்பந்தத்திற்கு 1846ல் கையெழுத்திட வேண்டியதாயிற்று. அன்றுமுதல் பிரிட்டிஷார்கள் பஞ்சாப்பின் உண்மையான நிர்வாகிகளானார்கள். இவ்வாறு பஞ்சாப் பிரிட்டிஷாரின் நம்பிக்கையான மாநிலமாக மாறியது.

1848ல் பஞ்சாப்பின் மீது நேரடியான பிரிட்டிஷ் ஆட்சியை ஏற்காமல் பஞ்சாபினர் எதிர்ப்பு தெரிவித்தனர். இவ்வெதிர்ப்புகளின் தலைமையை லாகூரில் “சட்டார் சிங் அட்டாரிவால்” மற்றும் முல்தானில் மூல்ராஜ் ஆகியோர் வகித்தனர். மறுபடியும் சீக்கியர்கள் தோல்வியுற்றனர். இறுதியில் டல் ஹௌசி பிரபு பஞ்சாபை பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்ஜியத்துடன் இணைத்தார்.

டல் ஹௌசி பிரபு மற்றும் தத்து குழந்தைகளுக்கு உரிமை இல்லை சட்டம் :

1848 ல் இந்தியாவுக்கு கவர்னர் ஜெனரல் ஆக வந்த டல் ஹௌசி இந்தியாவின் அனைத்து சுதேசி சமஸ்தானங்களை ஆங்கில சாம் ராஜ்யத்தில் இணைக்க இறுதியாக முயற்சி செய்தார். டல் ஹௌசி தன்னுடைய விரிவாக்க சட்டத்தை “தத்து குழந்தைகளுக்கு உரிமை இல்லை” என்னும் சட்டத்தின் மூலம் சாதித்தான். இச்சட்டத்தின்படி “எந்த ஒரு இந்திய அரசன் குழந்தைகள் இல்லாமல் மரணமடைந்தால் அவர் தத்து எடுத்திருந்த புத்திரனுக்கு சட்ட பூர்வமாக சிம்மாசனத்தில் அமரும் உரிமை இல்லை” அவ்வாறான இராஜ்ஜியங்கள் ஆங்கில சாம்ராஜ்ஜியத்துடன் இணைக்கப்படும். இச்சட்டத்துக்கு உட்பட்ட ராஜ்ஜியங்கள் சத்தார, ஜெட்பூர், சம்பல்பூர், உதய்பூர் ஜான்ஸி, நாக்பூர் முதலியன முக்கியமானவை. இந்த ராஜ்ஜியங்களின் அரசர்களுக்குக் குழந்தைகள் இல்லை என்பதை முன்பே அறிந்து பிரிட்டிஷ் கவர்னர் ஜெனரல் இச்சட்டத்தை அரசியல் ஆயுதமாக்கி நடைமுறைப்படுத்தினார்.

டல் ஹௌசியின் தடையற்ற அரசு கிராமங்களை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட இந்திய சிற்றரசர் மட்டும் அல்லாமல் சாதாரண மக்கள் கம்பனிக்கு எதிராக பேசினாலோ அனுதாபம் காட்டினாலோ அவர்கள் தண்டிக்கப் படுவார்கள். அணைக்கப்பட்ட வீரவுணர்வு மற்றும் அரசபிமானம் பிரிட்டிஷ் அரசுக்கு எதிராக வெறுப்புணர்ச்சிகளைக் காட்டினர். இதன் விளைவு 1857ல் இந்தியாவின் முதல் சுதந்திரப் போராட்டம் வெடித்தது.

உனக்குத் தெரியுமா?

ரணஜித் சிங்: 1780ல் பிறந்த ரணஜித் சிங், 12 மில்லின்களில் (நிலப்பகுதிகள்) (ஒன்றுபட்ட) ஒன்றான சுகர் சாக்கிய மில்லின் தலைவன் மஹாசிங்கின் மகனாவார். 10ம் வயதிலேயே தந்தையை இழந்துவிட்டார். அவர் சிறிய பிரதேசத்தின் ஒன்றுபட்ட கூட்டத்தின் தலைவராக இருந்தார். காபூலிலிருந்து ஜமா ஷா என்பவன் இந்தியாவின் மீது படையெடுத்து வந்தான். அப்பொழுது ரணஜித் சிங் அவருக்கு செய்த சேவையை மெச்சி ‘ராஜா’ என்னும் பட்டத்துடன் லாகூரின் மாநில கவர்னராக நியமிக்கப்பட்டார். அப்பொழுது பத்தொன்பது வயது பிறகு அவர் அனைவரும் வியப்படையும் வகையில் வளர்ந்தார். அனைத்து சீக்கியர்களிடம் தன் திறமையைக் காட்டுவதே தன் நோக்கமாகக் கொண்டார். சட்லெஜ் நதியின் மேற்கு பாகங்களில் அனைத்து சீக்கிய பிரமுகர்களைத் தன்னுடைய கட்டுப்பாட்டிற்குக் கொண்டு பஞ்சாப்பில் தனதேயான சொந்த இராஜ்யத்தை நிறுவினார். 1809ல் அமிர்தசரசில் பிரிட்டிஷாருடன் “நிரந்தர நட்பு” ஒப்பந்தத்திற்கு கையெழுத்திட்டார். ஐரோப்பிய மாதரியில் ராணுவம் ஏற்படுத்தி பயிற்சிகளை அளித்தார். இவருடைய ராணுவத்தில் சீக்கியர்கள் அல்லாமல் கூர்க்காக்கள், பீகாரிகள், பட்டான்கள், முஸ்லிம்கள்கூட சேர்ந்திருந்தனர். லாகூரில் பீரங்கிகளை தயாரிக்க தொழிற்சாலைகளை ஏற்படுத்தினார்.

அன்றைய காலத்தில் இந்திய அரசர்களின் சேனைகளிலேயே ரண்ஜித் சிங்கின் சேனை அற்புதமாகிருந்தது. இவர் மதசார்ப்பு அற்றவர் விவேகமானவர், இந்து மற்றும் முஸ்லீம்களுக்கு ஆதரவாக இருந்தார். அவர் காலத்தில் அனைத்து மதத்தினரும் உயர்ந்த பதவில் இருந்தனர். இவரிடம் பகைமையை பாராட்ட வில்லை நட்புடன் இருந்தனர். நாட்டை வெற்றிகரமாகக் காத்தார். இதற் கிடையில், ஆங்கிலேயர் இருநாடுகளுக்கு இடையே உள்ள எல்லை சச்சரவைக் தடுப்பதற்கு ஏற்பட்ட காவல் பகுதி மற்றும் எதிரிகளிடமிருந்து தங்களைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள ஒருபாதுகாப்பான இராஜ்ஜியம் தேவை என்று விரும்பினர். மற்றும் வடமேற்கு இந்திய பகுதியிலிருந்து படையெடுத்து வரும் எதிரிகளிடம் தங்களைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள வேண்டி பிரிட்டிஷார் விரும்பினர். சுருக்கமாகக் கூற வேண்டுமானால் ரண்சித் சிங் ஒரு சுதந்திர சீக்கிய நாட்டை 1839ல் தான் இறக்கும் வரையில் ஆட்சி செய்து வந்தார்.

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக:

1. முதலாம் ஆங்கிலேய மராத்திய போரில் இறுதியில் மராத்தியர் மற்றும் பிரிட்டிஷார் இடையில் _____ ஒப்பந்தம் ஆனது.
2. துணைப் படைக் கூட்டணி திட்ட முறையை நடை முறைக்குத் தந்தவர் _____ .
3. தத்தெடுத்த குழந்தைகளுக்கு ஆட்சியில் உரிமை இல்லை என்னும் சட்டத்தைக் கொண்டு வந்த ஆண்டு _____ .
4. தத்தெடுத்த குழந்தைகளுக்கு உரிமை கொள்கையை கொண்டு வந்தவர் _____ .

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குக் குழுக்களில் விவாதித்து விடை அளிக்கவும்.

5. முதல் ஆங்கிலேய - மராத்திய போருக்கான காரணங்கள் யாவை?
6. துணைப் படைக் கூட்டணி திட்டத்தின் நிபந்தனைகள் யாவை? விளக்குக?
7. மூன்றாவது ஆங்கிலேய - மராத்திய போரைப் பற்றி விவரிக்கவும்.
8. பிரிட்டிஷாரின் அதிகார விரிவாக்கத்திற்கு தத்து குழந்தைகளுக்கு உரிமையில்லை என்னும் சட்டம் எவ்வாறு உதவியாக இருந்தது.
9. தத்தெடுத்த குழந்தைகளுக்கு உரிமை கொள்கையின் கீழ்வந்த மாநிலங்கள் யாவை?

III. செயல்பாடு:

1. பிரிட்டிஷாரின் சாம்ராஜ்ய விரிவாக்கம் செய்வதில் அனுசரித்த தந்திரங்களைப் பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் தாக்கம்



இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைக் கற்றுக்கொள்கிறோம்.

- ஆட்சி மற்றும் நீதி அமைப்பு - சிவில் நீதிதுறை அமைப்பு போலிஸ் மற்றும் இராணுவ அமைப்பு
- நிலவரிக்கொள்கைகள் - நிரந்தர ஜமின்தார் முறை மகல் வாரி மற்றும் இரயத்துவாரி முறை.
- நவீன கல்விமுறை - லார்டு மெக்காலே, உட்ஸ் கமிஷன் (1854).
- பிரிட்டிஷ் ஆட்சியில் கொண்டு வரப்பட்ட சட்டங்கள். ஒழுங்கு முறை சட்டம், பிட்ஸ் இந்தியா சட்டம், பட்டய சட்டங்கள்

பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனி ஆரம்பத்தில் வியாபார கம்பனியாக தன்னுடைய வாணிகத்திற்கு மட்டும் பயன்படுத்திக் கொள்ள செயல்பட்டது. நூற்றுக்கணக்கான அரசு பரம்பரைகள் (சிற்றரசுகள்) பிரிந்து இருந்தன. இந்தியாவின் அன்றைய நிலைமைகளை ஆலோசித்து பிரிட்டிஷ்காரர்கள் அந்த நிலைமையை தம்முடைய அரசியல் முன்னேற்றத்திற்குப் பயன்படுத்திக் கொண்டனர். பரஸ்பரம் ஒருவருக் கொருவர் போரிட்டுக் கொண்டு இருந்த அரசர்களின் இடையே பிடித்து ஆளும் சூழ்ச்சியைப் பயன்படுத்திக் கொண்டு அவர்கள் அனைவரையும் வரிசையாக தம்முடைய வசத்திற்கு கொண்டு வந்தனர். தம் வசம் எடுத்துக் கொள்ளும் செயலில் 'சமாதானம்' மற்றும் 'போர்கள்' மார்கங்களைப் பயன்படுத்திக் கொண்டனர்.

வெவ்வேறு புத்திசாலித்தனமான ஆயுதங்களைப் பயன்படுத்தி இந்தியாவை அரசியலாக தம்முடைய வசத்திற்கு எடுத்துக் கொண்ட பிறகு அதனை நிரந்தரமாக தம்மிடம் எவ்வாறு காப்பாற்றிக் கொள்ளுவது பற்றி ஆலோசிக்கத் தொடங்கினர். அரசாட்சியில் சிதிரி கிடந்த அனேக இராஜ்யங்களை வெவ்வேறு காரணங்களினால் ஒன்றாக சேர்த்து ஆங்கிலேயர் ஒரே விதமான அரசமுறைக்கு உட்படுத்தினர். கல்வி, நீதிமன்றம் நிலவரி, வியாபாரம், வேளாண்மை போன்ற துறைகளில், புதிய ஆட்சிமுறை நடைமுறைப் படுத்துவதின்மூலம் அவர்கள் ஏற்படுத்திய இராஜ்யிய ஏற்பாட்டிற்கு ஒரே விதமான உருவத்தை அளிப்பதில் வெற்றிபெற்றனர். இவ்வகையான ஆட்சியை ஏற்படுத்தும் போது தம்முடைய பொருளாதார சக்தியைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளுவதை மறக்கவில்லை. இந்நிலையில் கம்பனியின் துறைகளில் வெவ்வேறு ஆய்வுகளை மேற்கொண்டனர்.

ஆட்சி முறை மற்றும் நீதி அமைப்பு

பொதுத்துறை சேவை : காரன்வாலிஸ் பிரபு பொதுத்துறை சேவை ஏற்பாடுகளை நிர்வாகத்தில் நடை முறைக்கு தந்தவர். பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனி வியாபாரம் நடத்துவதன் வாயிலாக ஊழியர்களை நியமித்துக் கொள்ளும் முறையை முதலிலிருந்தே வழக்கத்திலிருந்து வந்தது. கம்பனியின் இந்த ஊழியர்களுக்கு தனியார் மூலம் வியாபாரம் செய்து கொள்ள அனுமதி அளித்தது. இவ்வாய்ப்பை பயன்படுத்திக் கொண்டு ஊழியர்கள் குறுக்கு வழியில் பணம் சம்பாதித்து லஞ்சம் பெற்றனர். இதனைத் தடுக்க 1773ல் இங்கிலாந்து அரசு ஒழுங்கு முறை சட்டத்தை இந்தியாவில் நடை முறைப்படுத்தியது. இச்சட்டத்தின் பெயர் குறித்தது போல அதன் நோக்கம் கட்டுப்பாட்டை விதிப்பதாகும்.

1801ல் மக்கள் சேவைக்கு சேர விருப்ப உள்ளவர்களுக்குக் கல்வியை அளிக்க வெல்லெஸ்லிபிரபு கல்கத்தாவில் போர்ட் வில்லியம் கல்லூரியை ஸ்தாபித்தார். ஆனால் கிழக்கிந்திய கம்பனி இயக்குனர் இதற்கு ஆதரவு அளிக்கவில்லை. இதன் பரிணாமம் என்ன வென்றால் 1853 வரை மக்கள் சேவை அனைத்து நியமனங்களை பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனியின் இயக்குனரே அளிப்பார். 1853க்கு பிறகு மக்கள் சேவை செய்யும் அனைத்து நியமனங்களைப் போட்டித் தேர்வுகள் மூலமே தேர்வு பெற வேண்டும் என்று தீர்மானிக்கப்பட்டது. இதனால் இந்தியர்களுக்கு அதிக பயன்களாகவில்லை இதனுடன் ஆங்கிலேயர், இந்தியரின் திறன்களைச் சந்தேகப் பார்வையுடன் பார்த்தனர். காரன் வாலிஸ் “இந்துஸ்தானிலுள்ள ஒவ்வொருவரும் இலஞ்சப் பேர்வழிகள்” என்று எதிர்ப்பு காட்டினார் இதனால் கீழ்மட்ட ஊழியர்களாக மட்டுமே இந்தியருக்கு இடம் அளித்தார்.

நீதி அமைப்பு:

மொகலாயர்களிடமிருந்து பிரிட்டிஷாருக்குப் படிப்படியாக அதிகாரம் கைக்கு வந்தது. பிரிட்டிஷார் காலத்தில் புதிய நீதிமன்ற முறை இந்தியாவில் வேர்விட ஆரம்பமானது 1764ல் பக்ஸர் போருக்குப் பிறகு மொகலாய சக்ரவர்த்தி இரண்டாம் ஷா ஆலமை திவானி உரிமை வரிவசூல் செய்யும் உரிமையை பிரிட்டிஷாருக்கு அளித்தார். வங்காளப் பகுதியில் இரட்டை ஆட்சி முறை நடைமுறைக்கு வந்திருந்தது. இதனை இரட்டை அரசு என்றும் அழைப்பார்கள் இதன்படி வரி வசூல் மக்கள் மற்றும் அபராதம் விதித்தல் நீதி நிர்வாகம் ஏற்பாட்டை இந்திய அதிகாரிகளுக்கு அளிக்கப்பட்டது. பிரிட்டிஷார் அதிக மைய நீதிமன்ற முறையை நடைமுறையைக் கொண்டு வர வேண்டும் எனத் தீர்மானித்தனர். பிரிட்டிஷார் மொகலாயர் அதிகாரத்தை திரும்ப பெற்று, தாங்களே ஏகாதிபத்தியாக இருந்தனர். இதனை புதிய நீதி அமைப்பு முறையை அமுலுக்குக் கொண்டு வந்ததின் மூலமாக சாதித்தனர்.

1772ல் கவர்னராக அதிகாரத்தை ஏற்றுக் கொண்டு வாரன் ஹேஸ்டிங்கஸ் அமுலுக்கு தந்த புதிய திட்டத்தின் படி ஒவ்வொரு மாவட்டமும் இரண்டு வகையான நீதி மன்றங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அவைகளென்றால் 'திவானி அதாலத்' என்னும் மக்கள் நீதி மன்றங்கள் மற்றும் "பௌஜ்தாரி அதலாத்" என்னும் குற்றவியல் நீதிமன்றங்கள். இங்கு மக்கள் நியாயமான சந்தர்ப்பங்களில் இந்துக்களுக்கு இந்து சாஸ்திர கிரந்தங்களின் படி மற்றும் முஸ்லிம்களுக்கு 'ஷரியத்' சட்டங்களின்படி நியாயம் அளிக்கப்பட்டது. அபராத குற்றங்கள் வரும்போது அனைவருக்கும் இஸ்லாம் சட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்துவதன் மூலம், அபராத சட்டங்களில் மாற்றங்கள் கொண்டு வரப்பட்டன. மக்கள் நீதி மன்றங்கள் ஐரோப்பிய மாவட்ட அதிகாரிகள் தலைமையில் செயலாற்றி வந்தனர். அபராத நீதி மன்றங்கள் 'காஜி' களின் ஆதினத்தில் இருந்தாலும் ஐரோப்பியரின் மேற்பார்வையில் செயலாற்றப்பட வேண்டியதாகியது.

போலிஸ் அமைப்பு முறை:

உள்நாட்டு அமைதி சுய பாதுகாப்பைக் காப்பாற்றும் பொறுப்புகளை வகித்துவரும் வர்க்கமே போலிஸ் ஆகும். காரன் வாலிஸ் பிரபு முதன் முறையாக ஏற்படுத்தி போலிஸ் பிரிவுகளை நடைமுறைக்கு தந்தார். இவர் 'போலிஸ் கண்காணிப்பாளர்.' என்னும் புதிய பதவியை ஏற்படுத்தினார். 1793ல் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் 'தானே'களாக பிரித்து ஒவ்வொரு தானேவை "கொத்தவால்" ஆதினத்தில் கிராமங்கள். சௌகிதார் ஆதினத்தில் இருப்பது போலவே செய்தனர். கொத்தவால்கள் கிராமிய அளவில் திருடு, குற்றங்கள், வழிப்பறி, முதலானவற்றைக் கட்டுப்படுத்தும் பொறுப்பைப் பெற்றிருந்தனர்.

1770ல் நாட்டில் பஞ்சம் ஏற்பட்ட போது சட்டப் பிரச்சனைகள் ஏற்பட்டன. இதன் பலனாக மொத்த போலிஸ் அமைப்பு பிரிட்டிஷ் அதிகாரிகளின் வசமாயிற்று. 1781ல் ஆங்கில மாஜிஸ்ட்ரேட்டுகளை நியமிக்கும் முறை நடைமுறையிலிருந்தது. போலிஸ் அதிகாரிகள் மாஜிஸ்ட்ரேட் ரேட்டுகளின் அதிகாரத்திற்குப்பட்டு இருந்தது போலிஸ் அமைப்பு முறை நிரந்தர மாற்றத்திற்கு உட்பட்டது. 1861ல் போலிஸ் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்தது. அதிகாரிகள் நியமனத்தில் இந்தியர்களுக்கு வாய்ப்புகள் அளிக்கவில்லை. 1902ல் போலிஸ் கமிஷன் சட்டம் கல்வித்தகுதி பெற்றவர்களை அதிகாரி பதவிக்கு நியமனம் செய்யும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தியது. இவ்வளவானாலும் இந்தியர் பற்றிய ஏற்றத் தாழ்வுகள் குறையவில்லை.

இராணுவ அமைப்பு:

பிரிட்டிஷார் காலத்தில் நிர்வாக முறையில் ராணுவம் அடிப்படையாக இருந்தது. இந்தியர்களை இராணுவத்தில் சேர்த்துக் கொண்டு அவர்களின் உதவியினாலேயே பிரிட்டிஷார் இந்தியரை தம்முடைய கட்டுப்பாட்டிற்குக் கொண்டு வந்தனர். ராணுவத்தின் பலத்தைப் பயன்படுத்திக் கொண்டு

இந்தியாவின் உள்ளேயே தம்முடைய எதிரிகளையும் மற்றும் அயல் நாட்டு சதிகளுடன் தங்களுடைய சாம் ராஜ்ஜியத்தைப் பாதுகாத்துக் கொண்டனர். அதிகாரிகளாக பிரிட்டிஷாரே இருந்தனர். இந்தியருக்குக் கிடைத்தது மிக உயர்ந்த பதவி என்றால் அது சுபேதார் பதவியாகும். ஏறக்குறைய, இந்திய ராணுவத்தினர் கூலி ராணுவத்தினராக இருந்தனர். 1857ன் நிகழ்விற்குப் பிறகு பீல் என்பவர் தலைமையில் சமீதி யொன்றை ஏற்படுத்தி சிபாரிசுகளை ஆங்கில அரசாங்கத்திற்கு அளித்தனர். இந்த சிபாரிசுகளின் ஆதாரத்தின் மீது ராணுவ அமைப்பு மறு சீரமைப்பு செய்யப்பட்டது.

நிலவரி கொள்கைகள் :

பிரிட்டிஷார் வங்காள பிரதேசத்தை தம்முடைய மையமாகச் செய்து கொண்டனர். பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனி ஆங்கில அரசாங்கத்துக்கு ஆண்டுக்கு நான்கு லட்ச பவுண்டுகளைக் கட்ட வேண்டியதாயிற்று. இதன் பின்னணியில் கம்பனி தன்னுடைய பொருளாதார சக்திகளை நிலை நிறுத்திக் கொள்ள வேண்டியதாயிற்று. இதனால் புதிய வகை நிலவரி கொள்கைகளை நடைமுறைப் படுத்தினர்.

நிரந்தர ஜமீந்தாரி முறை

ஆண்டுக்கு குறிப்பிட்டளவு நிலவரி பணத்தைப் பெறுவதற்கு லார்டு கார்ன் வாலிஸ் பிரபு 1793ல் வங்காளத்தில் புதிய நிலவரி முறையை நடை முறைப்படுத்தினார். இதனை நிரந்தர நிலவரித்திட்டம் என்று அழைக்கலாயிற்று. இம்முறையில் ஜமீந்தாரர் நிலத்தின் சொந்தக்காரர் ஆனார். இப்புதிய திட்டத்தின்படி ஜமீந்தாரர் ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறிப்பிட்ட நாளிற்கு முதலே பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பெனி ஒப்புக் கொண்ட நிலவரியின் மொத்தத் தொகையையும் அரசாங்கத்துக்குச் செலுத்த வேண்டும். நிலச் சொந்தக்காரர்களுக்கு இம்முறையினால் அதிகலாபம் கிடைத்தது. ஏனென்றால் அரசாங்கத்திற்கு செலுத்தவேண்டிய பணத்தின் மொத்தத்தைவிட அதிகமாக வசூல் செய்து பணத்தை அவரே வைத்துக் கொள்ள வேண்டியதாகிறது. பஞ்சம் அல்லது விபரிதமான மழை என தவிர்க்க முடியாத காரணங்களினால் நிலவரி வசூல் செய்ய சாத்தியமில்லாமல் அரசுக்குச் செலுத்த வேண்டிய பணத்தின் மொத்தத் தொகையையும் செலுத்த முடியாமல் போனால் பிரிட்டிஷ் அரசு நிலத்தின் சொந்தக் காரனிடமிருந்து பிடுங்கிக் கொண்டது. இம்முறையினால் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பெனி மற்றும் ஜமீந்தாரர்களுக்கு லாபமாயிற்றே தவிர விவசாயிகளுக்கு இல்லை. பிரிட்டிஷார் தமக்கு உதவியாகும் புதிய சமுதாய வர்க்கமான ஜமீந்தாரர்களை ஏற்படுத்தினர். விவசாயிகள் விவசாய கூலித் தொழிலாளர்கள் ஜமீந்தாரரின் நிலத்தில் வேலை செய்ய நிரந்தரமான வாய்ப்புகள் கிடைக்காமல் பலமுறை சுரண்டலுக்கு

உட்படுகிறார்கள். இவ்விதமான நிலையில் வாழ்க்கையைத் தொடருகிறார்கள். இம்முறை பீகார், ஒடிசா, ஆந்திரா மற்றும் வாரணாசி பிராந்தியங்களுக்கு விரிவுபடுத்தப்பட்டது.

மகல்வாரி முறை:

பிரிட்டிஷ் இந்திய கம்பெனியும், அரசாங்கமும் நுழைந்து உத்திரப்பிரதேசம், மத்திய பிரதேசத்தின் அனேக பாகங்களில், பஞ்சாப் மற்றும் டெல்லி பகுதிகளில் மகல்களே சமூக ஒப்பந்தங்களைச் செய்து கொண்டன. அரசாங்கத்திற்கு வரிவசூலைச் செலுத்தும் முறைக்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. இம்முறையை ஆர்.எம். பர்டு மற்றும் ஜேம்ஸ்தாமஸ் நடைமுறைப்படுத்தினர். மஹல் என்றால் தாலுக்கா என்று பொருள். ஒரு பகுதலிருந்து மற்றொரு பகுதிற்கு இம்முறையை நடை முறைப் படுத்து வதில் வேறுபாடுகளிருந்தன. பெரிய மற்றும் சிறிய அளவிலிருந்த ஜமீந்தாரர்கள் இம்முறையில் பாகமாகிருந்தனர். கம்பனி, அரசாங்கத்தின் அதிகாரிகள் ஜமீனில் உண்டாகும் உற்பத்தியை விட அதிக முழு ஆண்டுக்குச் செலுத்தும் தொகை குறிப்பிட்டப் பட்டிருந்ததை விட அதிகமாக இருந்தால் அனேக ஜமீன்தாரர்கள் நில உரிமையை இழந்தனர். அவர்களையே சார்ந்து வாழ்ந்து வந்த சிறிய விவசாயிகள், விவசாய கூலிக்காரர்கள் நிற்கதி அடைந்தனர்.

இரத்துவாரி முறை: இரயத்து வாரிமுறையை முதலில் ஒரு சோதனையாக பாரமஹல் பிராந்தியத்தில் 1792ல் அலெக் சாண்டர் ரீட் என்பவர் நடைமுறைப்படுத்தினார். இம்முறையை தாமஸ்மன்றோ மதராஸ் மற்றும் மைசூர் பிராந்தியங்களில் 1801பிறகு அமல்படுத்தினார். இக் காலகட்டத்திலேயே இப்பிராந்தியங்கள் ஏறக்குறைய பல பாகங்கள் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பனி ஆதிக்கத்திற்கு உட்பட்டிருந்தது முக்கிய காரணமாக இருந்தது. இம்முறையின் படி விவசாயிகளின் இடையில் நேரடியான தொடர்பு உண்டாக்கப்பட்டது. நிலத்தை உழுது விவசாயம் செய்து வந்தவர்களையே அதன் உரிமையாளர் என்று அரசாங்கம் மானியமாக அளித்தது. விவசாயியே நேரடியாகதான் விவசாய நிலத்தில் பெற்ற உற்பத்தியை 50 சதவீத பாகத்தை வரி உருவத்தில் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பெனி அரசாங்கத்திற்கு அளிக்க வேண்டியதாயிற்று. நில வரியை 30 ஆண்டுகள் காலம் வரை என நிர்ணயம் செய்யப்பட்டது. பிறகு அதனை நிலவரியை மறு பரிசீலனைக்கு உட்படுத்த வேண்டியதாயிற்று.

சிறிய விவசாயிகள்தங்களுடைய வசத்திலிருந்து நிலத்தின் மீதிருந்த உரிமையை அளித்தனர். நிலவரியை இம்முறை அதிக ஆண்டுக்கான மொத்தத்திற்கும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட விவசாயிகள் சிரமத்திற்கு ஆளானார்கள். நிலவரி வசூலிக்கும் அதிகாரிகள் கடுமையாக நடவடிக்கை எடுத்தனர். விளைச்சல்கள் சரியாக விளையாத சந்தர்ப்பங்களில் விவசாயிகள் பணத்தை வட்டிக்குக் கொடுப்பவர் (Money Lender) களிடம் கடன் வாங்கினர், மறுபடியும் பணம் செலுத்தாவிட்டால் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பெனிக்கு சிறு நிலத்தை விற்க வேண்டியதாயிற்று.

விவசாயிகளின் நன்மைக்காக இம்முறை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது என்று ஆங்கில அரசாங்கம் கூறியது. பெருமளவில் விவசாயிகள் கடன் என்னும் சூழலில் சிக்கித் தவித்தனர் என்பது இம்முறையினாலே என்பது உண்மையாகும்.

பிரிட்டிஷ் நிலவரிமுறையின் தாக்கம்

1. விவசாயிகளைச் சுரண்ட புதிய சமூக வர்க்கமான ஜமீன்தார் சமுதாயம் உருவாக்கப்பட்டது.
2. ஜமீன்தாரர்களின் சுரண்டலுக்கு உட்பட்டு விவசாயிகள் நிலமற்றவர்களாக மெல்லமெல்ல மாறினார்கள்.
3. நிலத்தை விற்பனை செய்வது ஒரு பொருளாயிற்று இதனை அடகு (Mortgage) வைத்து பணத்தைக் கடனாகப் பெற்றனர்.
4. அனேக ஜமீன்தாரர்கள் கூட நிலவரி வசூலிக்கும் காரணமாக தம்முடைய ஜமீனையே அடகு வைத்தனர்.
5. விவசாயத் துறை வணிகமையமாயிற்று. இங்கிலாந்தில் உள்ள தொழிற்சாலைகளுக்குத் தேவையான மூலப் பொருட்களை விளைவிக்க வேண்டியதாயிற்று.
6. பணம் கொடுப்பவர்கள் பலமானார்கள்.

நவீன கல்வி முறை :

இந்தியாவில் சாம்பிரதாய கல்வி நிரந்தரமாக நடைமுறையிலிருந்தது. இடைக்கால சந்தர்ப்பங்களில் முஸ்லீம் அரசர்கள் நிலை கொண்ட பிறகு கல்வி அளிப்பதில் பரம்பரை முறையோடு சில மாற்றங்கள் உண்டாயிற்று. பின்பு இக்கிராமத்தில் மாற்றங்கள் உண்டாயிற்று. 18 ஆம் நூற்றாண்டில் புதிய பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் காலத்தில் இந்தியாவிலிருந்த ஐரோப்பியர் மற்றும் பிரிட்டிஷ் இண்டியன் சமுதாயங்களின் குழந்தைகளுக்குப் புதிய பள்ளிகள் ஆரம்பமாயின. ஆனால் இக்கல்வி முறை பெருமளவில் பெருகியதால், உள்ளூர் குழந்தைகளுக்கு எவ்வித நன்மையும் உண்டாகவில்லை நவீன கல்விமுறைக்கு ஆதரவு அளித்து முதல் பிரிட்டிஷ் அதிகாரி என்றால் வாரன் ஹேஸ்டிங்ஸ் 1781ல் அவன் கல்கத்தா, மதராஸில் ஆரம்பித்தார். ஜோனத்தன் டங்கன் என்னும் ஓர் பிரிட்டிஷ்காரன் 1792ல் பனாரசில் சமஸ்கிருத கல்லூரியை ஆரம்பித்தார். ஆனால் இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் கல்வியை விரிவு படுத்துவதற்கு அழுத்தம் கொடுத்தவர் சார்லஸ் கிராண்ட் ஆவார்.

19 ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்திற்குப் பிறகு பிரிட்டிஷ் கல்விமுறை அதன் வேகத்தைப் பெற்றது. 1828ல் CE-இல் வில்லியம் பெண்டிங் பிரபு கவர்னர் ஜெனரலாக நியமிக்கப்பட்ட பிறகு பிரிட்டிஷ் கல்வி விரிவாக்கத்தின் விசேஷ உற்சாகம் காட்டினார் கவர்னர் ஜெனரலின் காரியகமிட்டி கூட்டத்தில் மெக்காலாவை சட்ட உறுப்பினராக பெண்டிங் நியமித்தார். பொது மக்கள் கல்விக்குத் தொடர்பாக நியமிக்கப்பட்ட சபைக்குத் தலைவராக நியமிக்கப்பட்டார்.

1835ல் பிரிட்டிஷ் கல்விக்கு சம்பந்தப்பட்ட மெக்காலே கொடுத்த அறிக்கையை நவீன இந்திய கல்விமுறைக்கு அடித்தளம் போடப்பட்டது. அவனுடைய திட்டத்தின்படி முக்கிய அம்சங்களென்றால் இரத்த உடல் இந்தியனாகவும், புத்திக் கூர்மை கொள்கை, சுவை ஆகியவற்றில் ஆங்கிலேயானாக இரு என்னும் புதிய இந்திய கல்வியறிவைப்பெற்ற ஒரு பிரிவை உண்டாக்கினார். இந்தியக் கல்விமுறையில் பிரிட்டிஷ் மொழி ஊடகமாகப் பயன்பாட்டுக்கு வந்தது 1830க்கு பிறகு இந்திய கல்வி முறையில் ஆக்கில வழிக் கல்வி பயன் படுத்தப்பட்டது.

இந்தியாவில் பல்கலை கழகங்கள் நிறுவுவது ஒரு முக்கிய வளர்ச்சி அம்சமாக சேர்க்கப்பட்டது. கவர்னர் ஜெனரல் சார்லஸ் வுட்ஸ் கமிசன் (1854) கொடுத்த ஆலோசனையின்படி கவர்னர் ஜெனரல் டல்ஹௌசி பிரபு கல்கத்தா, பம்பாய், மதராஸ் ஆகிய இடங்களில் பல்கலை கழகங்களை நிறுவினார்.

இந்தியாவில் பிரிட்டிஷ் கல்வியின் தாக்கம்.

1. இந்த கல்விக் கொள்கையினால் இந்தியர்களால் புத்தறிவு, மதசார்பின்மை, ஜனநாயக மாண்பு, பகுத்தறிவு, தேசிய லட்சியங்கள் முதலியவற்றை வளர்க்க முடிந்தது.
2. உள்ளூர் மொழி மற்றும் இலக்கியங்கள் உத்வேகம் பெற்றன. படித்தவர்களிடையே சிந்திக்கும் திறனில் ஒரு ஒற்றுமை ஏற்பட இது காரணமானது.
3. வார, மாத இதழ்கள் வெளிவர ஆரம்பத்திலிருந்து அரசின் கொள்கை மற்றும் செயல்பாடுகள் ஆராயப்பட்டன. இதனால் இந்தியர்கள் பல்வேறு பிரச்சனைகளில் விமர்சனக் கருத்துக்களை முன் வைத்தனர்.
4. புதிய சமூக மற்றும் சமய சீர்திருத்த இயக்கங்கள் தோன்றின.
5. இந்திய படிப்பறிந்த இளைஞர்களிடையே ஜே.எஸ்.மில், ரூசோ மற்றும் மாண்டெக்கியூ போன்ற சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்கள் புதிய சிந்தனைகளை வளர்த்தன.
6. உலகம் முழுவதும் நடந்த உரிமைப் போராட்டங்கள் இந்தியர்களிடையே செல்வாக்குப் பெற்றது.
7. இந்தியர்கள் தங்களுடைய சிறப்பான பாரம்பரியத்தை உணர்ந்து போற்றினர்.

இந்த விதமாக இந்தியர்களிடையே புதிய சிந்தனை மற்றும் பண்பாட்டு புரிந்துணர்வு ஏற்படுவதற்கு பிரிட்டிஷ் கல்விமுறை உதவியது. இதனால் முற்போக்கு எண்ணங்கள் கொண்ட புதிய சமுதாயம் இந்தியாவில் உருவானது.

அரசியலமைப்பு வளர்ச்சி

பிரிட்டிஷ் ஆட்சிமுறை வளர்ச்சியுடன் பிரச்சனைகளும் இந்தியாவில் வளரத் தொடங்கின. இந்த பிரச்சனைகளை தணிக்க ஆட்சிமுறையில் சீர்திருத்தம் கொண்டு வரக்கூடிய தேவை ஏற்பட்டது. இந்த சீர்திருத்தம் இந்தியர்களின் தேவையை பூர்த்தி செய்யக் கூடியவையாக இருக்க வேண்டியதாயிற்று. இதற்காக பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் புதிய சட்ட திட்டங்களை உருவாக்க முயன்றது. மேலும் அதை நடைமுறைப் படுத்த முயற்சி செய்தது. இத்தகைய சட்டங்கள் இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டம் உருவாக உதவி புரிந்தது. இதை சில சட்டங்கள் வழியாக படிக்கலாம்.

கிழக்கிந்திய கம்பனி (1773-1858) ஆட்சியில் அமுல்படுத்தப்பட்ட சட்டங்கள் ஒழுங்குமுறை சட்டம் -1773

1765ல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட திவானி உரிமை சட்டத்தை தவறாக பயன்படுத்தி பேராசை பிடித்த கம்பனி அதிகாரிகள் லஞ்சத்தின் மூலம் பணக்காரர்கள் ஆனார்கள். லஞ்சம்தலைவிரித்து ஆடியது. பிரிட்டிஷ்நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் எட்மண்ட் பர்க் என்பவர் கிழக்கிந்திய கம்பனியில் நடக்கும் லஞ்ச ஊழல்கள் குறித்து விமர்சித்தார். பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனியிடமிருந்து அரசு பெறும் வரியை குற்றவரி என விமர்சனம் செய்தார். கம்பனி அதிகாரிகளின் இலஞ்ச ஊழலை பிரிட்டிஷ் அரசு கண்டும் காணாமல் இருந்ததால் அவர் இப்படி விமர்சனம் செய்யும் நிலைக்கு தள்ளப்பட்டார். கம்பனியின் பல அதிகாரிகள் கொழுத்த பணக்காரர்கள் ஆனார்கள். இதனால் இங்கிலாந்தின் சட்டம் ஒழுங்கு கெட இந்த பண முதலைகள் காரணமாக அமைவார்கள் என பலர் பயந்தனர். இந்த காரணங்களால் 1773ல் ஒழுங்குமுறை சட்டம் நடைமுறை படுத்தப்பட்டது.

சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள்

1. இச்சட்டம் நடை முறைக்கு வருவதற்கு முன்பு ஆங்கிலேயரின் ஆதினத்திலிருந்த பிராந்தியங்களை மூன்று பிரசிடென்சிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டது. அவைகளென்றால் வங்காளம், பம்பாய் மற்றும் மதராஸ் பிரசிடென்சிகளாகும். அவற்றைப் பிரத்தியேகமாக மற்றும் சுதந்திரமாக செயலாற்றிவந்தன. இச்சட்டத்தின் படிவங்காள பிரசிடென்சி தவிர மற்ற இரண்டு பிரசிடென்சுகள் மீது அதிகாரத்தை செலுத்தியது.
2. வங்காள கவர்னர் மூன்று பிரசிடென்சிகளில் கவர்னர் ஜெனரல் ஆக நியமிக்கப்பட்டார்.
3. கவர்னர் ஜெனரலுக்கு மற்ற இரண்டு பிரசிடென்சுகளை நேரடியாக வரிவசூலிக்கவும் வழிநடத்தவும். கட்டுப்படுத்த மற்றும் மேற்பார்வையிட இச்சட்டம் அதிகாரம் அளிக்கிறது.
4. வங்காள பிரசிடென்சியின் கவர்னர் ஜெனரல் மற்றும் பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பனியின் (Board of Directors) இயக்குனரின் அனுமதி இல்லாமல் பம்பாய் மற்றும் மெட்ராஸ் பிரசிடென்சிகள் யாரையும் போரை

அறிவிக்கவோ அல்லது சமாதான உடன் படிக்கையில் ஈடுபடவோ முடியாது. மிகவும் அவசரமான காலங்களில் மட்டுமே இம்மாதிரியான நிபந்தனைகளுக்கு விலக்கு அளிக்கப்படும்.

5. கல்கத்தாவில் இச்சட்டத்தின்படி 'உச்சநீதிமன்றம்' (Supreme courts) உருவாக்கப் பட்டது. இந்த உச்சநீதி மன்றத்தில் ஒரு தலைமை நீதி பதி மற்றும் மூன்றுபேர் சாதாரண நீதிபதிகள் செயலாற்றுவார்கள்.

இவ்வாறு ஒழுங்கு முறை சட்டம் தன் பெயரில் குறிப்பிடப்பட்டவாறு கம்பனியை உட்கொண்டிருந்தது. மொத்தத்தில் இந்தியாவில் ஆங்கில நிர்வாகம் இங்கிலாந்து அரசாங்கத்தின் ஆட்சிக்கு உட்பட்டு இருந்தது.

1784ல் பிட் இந்திய சட்டம்:

1773ன் ஒழுங்குமுறை சட்டத்தில் சில குறைகள் இருந்தன. இவற்றை நிவாரிப்பதற்கு சட்டத்தின் முக்கிய நோக்கம் ஆங்கில அரசாங்கத்தில் அதிகாரத்தையும் தெளிவுப்படுத்துவதும், மட்டுப்படுத்துவதும் ஆகும். இச்சட்டத்தில் புதிய விதிகளை தீர்மானிப்பதின் மூலம் இங்கிலாந்து அரசு இந்தியாவில் உள்ள நிறுவன அரசாங்கத்தைத் தீர்கமாக ஒழுங்குபடுத்தியது. கிழக்கு இந்திய கம்பனியின் அதிகாரங்களை கட்டுப்படுத்தியது.

மற்றொரு முக்கிய அம்சம் என்னவெனில் ஆறு ஆணையர்களைக் கொண்ட புதிய வாரியம் கொண்ட கட்டுப்பாட்டு வாரியம் உருவாக்கப்பட்டது. போர்டு ஆஃப்கன்ட்ரோலர்ஸ், போர்டு ஆஃப்டைரக்டர்ஸ் மாற்றப்பட்டது. நில வரிகள், இராணுவம் மற்றும் சிவில் பகுதிகள் தொடர்பான பிரச்சனைகளை வழிநடத்தவும் கட்டுப்படுத்தவும் இந்தவாரியத்திற்கு அதிகாரம் இருந்தது. இயக்குனர்கள் குழுவின் இடத்தில் கட்டுப்பாட்டு வாரியம் நடைமுறைக்கு வந்தது.

இந்தச் சட்டம் இந்தியர்கள் பிரிட்டிஷ் பேரரசின் பெயரால் மட்டுமே தங்கள் முதன்மையான அதிகாரத்தை அடைந்துள்ளனர். ஆனால் அவர்களால் அல்ல என்று அறிவித்தது மற்றும் இந்தியர்களின் அரசியல் உரிமைகளை உறுதியாகக் குறைந்தது கிழக்கிந்திய கம்பனியின் வசம் இருந்த பகுதிகள் பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்யத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதி என்று அறிவித்தது. எனவே இங்கிலாந்து அரசு இந்தியாவின் இறுதி ஆட்சியாளராக இருந்தது.

பட்டயச் சட்டங்கள்: கிழக்கிந்தியக் கம்பெனியின் உரிமத்தை நீட்டிப்பதே சாசன சட்டங்களின் முக்கிய நோக்கமாகும். 1793, 1813, 1833 மற்றும் 1853 சார்ட்டர் சட்டங்கள் இந்நோக்கத்தை அடைய செயல்படுத்தப்பட்டன. 20 ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை சாசனங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டபோது, இப்புதிய விதிகள் மற்றும் ஒழுங்கு முறைகள் நியாமானவை என்ற கருதிவிதிகள் பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் இச்சட்டங்களை இணைத்தது. பல காரணங்களால், 1813 மற்றும் 1833 பட்டய சட்டங்களே இவற்றில் முக்கியமானவை.

1813ன் பட்டய சட்டம் :

1. இந்த சட்டம் பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கு அடுத்த 20 ஆண்டுகளுக்கு இந்தியாவிலிருக்க அதிகாரத்தை வழங்கியது. இச்சட்டம் அமுலுக்கு வருவதற்கு முன் அந்நிறுவனத்திற்கு மட்டுமல்லாமல், இந்தியாவில் தொழில் செய்ய விரும்புவோர் அனைவருக்கும் பெரும் போராட்டம் நடந்தது. இதன் பின்னணியில் சட்டம் விரும்பிய அனைவருக்கும் இந்தியாவில் வணிக்கம் செய்ய கதவைத்திறந்தது. இதன் விளைவாக சுதந்திர வணிக சகாப்தம் தொடங்கியது.
2. உரிமை மற்றும் அனுமதியின் புதிய சகாப்தம் தொடங்கப்பட்டது.
3. கவர்னர் ஜெனரலையும் தலைமை தளபதியையும் நியமிக்கும் அதிகாரம் இயக்குனர்கள் குழுவிற்கு வழங்கப்பட்டது.
4. தேவாலயங்கள் இந்தியாவிற்குள் நுழைய அதிகார பூர்வ வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டது. இந்தியர்களிடையே புதிய அறிவைப் பரப்புவதற்கு அவர்களின் தார்மீக மற்றும் மதம், அவர்களின் வாழ்க்கையை உயர்த்தும் பொறுப்பை மிஷனரி அமைப்புகள் ஏற்க வேண்டுமென்று அறிவுறுத்தப்பட்டது. இதன்விளைவாக ஏராளமான கிருத்துவ மிஷனரிகள் இந்தியாவிற்கு வந்தனர். கிறித்துவம் மற்றும் ஆங்கிலக் கல்வியின் விரிவாக்கம் அதிகரித்தது மேற்கூறிய காரணங்களுக்காக 1813ன் சட்டம் வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்கது.

1833ன் பட்டய சட்டம்:

சட்டம் நடைமுறைக்கு வருவதற்கு முன்பு கிழக்கில் இந்தியாவின் முழு அமைப்பையும் மேலும் மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டது, கிழக்கிந்திய கம்பனிக்கு அடுத்த 20 ஆண்டுகளுக்கு உரிமை வழங்கப்பட்டது. இந்த சட்டத்தின் முக்கியக் கூறுகள் வருமாறு.

1. வங்காளத்தின் கவர்னர்-ஜெனரல் இந்தியாவின் அனைத்துப் பகுதிகளுக்கும் கவர்னர் ஜெனரலாக பரிந்துரைக்கப்பட்டார்.
2. கவர்னர் ஜெனரல் இந்தியாவின் அனைத்து வணிகப் பொருட்களையும் வழிநடத்தவும், கட்டுப் படுத்தவும் மற்றும் மேற்பார்வை செய்யவும் அதிகாரம் பெற்றவர்.
3. சுதேசி சமஸ்தானங்களுடன் போர், அமைதி மற்றும் நாட்டுடனான இராஜதந்திர உறவுகள் தொடர்பான அனைத்து விஷயங்களையும் முடிவு செய்யும் உரிமை வங்காளத்தின் மத்திய அரசுக்கு இருந்தது.
4. கவர்னர் ஜெனரலின் செயற்குழுவின் எஞ்சிய உறுப்பினர்களுடன் எந்த ஒரு பிரச்சனையிலும் ஆளுநர் ஜெனரல் உடன்பட முடியாத போது பெரும்பான்மை தீர்மானத்தை நிராகரிப்பதற்கான காரணங்களை எழுத்து பூர்வமாக சமர்ப்பிக்க வேண்டி இருந்தது.
5. மதம், நிறம் மற்றும் பிறப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் எந்த பாகுபாடும் இருக்கக் கூடாது.

6. கவர்னர் ஜெனரலின் செயற்குழு, நீதித்துறை நிபுணர் ஒருவரை உறுப்பினராக நியமிக்க வேண்டும்.

7. அனைத்து பிரிட்டிஷ் வணிக நிறுவனங்களும் இந்தியாவில் வியாபாரம் செய்ய உரிமம் வழங்கப்பட்டது.

இச்சட்டம் 1830களில் இந்தியா மற்றும் இங்கிலாந்தின் உள்நாட்டில் நடந்த பல்வேறு அரசியல் வளர்ச்சிகளின்மிது வெளிச்சம் போட்டுக் காட்டுகிறது.

பிரிட்டிஷ் அரசு சட்டங்கள் (1858-1947)

பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பெனியின் நிர்வாகமின்மை மற்றும் இந்திய விரோத சட்டங்களினால். 1857ல் சிப்பாய் கலகம் நடைபெற்றது. இதன் விளைவாக பிரிட்டிஷ் கிழக்கு இந்திய கம்பெனியை இங்கிலாந்து ராணியிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது. இந்தகாலக் கட்டத்தில் இயற்றப்பட்ட முக்கிய சட்டங்கள், இந்திய அரசின் சட்டம். 1858, 1861, 1892, 1909, 1919 மற்றும் 1935 ஆகும். இந்தியா மேலே குறிப்பிட்டுள்ள ஒவ்வொரு செயல்களின் வரலாற்று முக்கியத்துவத்தையும் வெவ்வேறு கால கட்டங்களில் நிகழ்ந்த அரசியல் வளர்ச்சியின் பின்னணியில் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

இந்திய அரசு சட்டம் - 1858

இந்த சட்டம் 1857 இராணுவம் மற்றும் குடிமைப்புரட்சியின் பின்னணியில் விளக்கப் படவேண்டும். பிரிட்டிஷ் இந்தியா பிரிட்டிஷ் அரசாங்கத்தின் நேரடி ஆட்சியின் கீழ் இருந்தது. நவம்பர் 1, 1858ல் பிரிட்டிஷ் ராணி விக்டோரியா தனது ஆட்சியில் இந்தியாவின் அனைத்துப் பகுதிகளும் மேம்படுத்தப்படும் என்று ஒரு பிரகடனத்தை வெளியிட்டார். சட்டத்தின் முக்கிய கூறுகள்.

1. பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பெனியின் அங்கிகாரம் ரத்து செய்யப்பட்டு இந்தியா ராணியின் நிர்வாகத்தின் கீழ் மாற்றப்பட்டது.
2. கவர்னர் ஜெனரல் “வைஸ்ராய்” என்ற பதவியை உருவாக்கி “கானிங்பிரபு” இந்தியாவின் முதல் வைஸ்ராயாக நியமிக்கப்பட்டார்.
3. பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் இந்தியாவிற்கு “மாநிலச் செயலர்” என்ற பதவியை உருவாக்கியது. பிரிட்டிஷ் கவுன்சில் ஆப் மினிஸ்டர்ஸ் உறுப்பினருக்கு இந்தியாவின் நிர்வாகத்தை மேற்பார்வையிடும் பொறுப்பு அளிக்கப்பட்டது.
4. நிர்வாகத்தில் செயலாளருக்கு உதவியாக 15 உறுப்பினர்களுடன் இந்திய கவுன்சில் உருவாக்கப் பட்டது.

1861 இந்திய கவுன்சில் சட்டம்:

இச்சட்டம் 1857 நிகழ்வுக்குப் பிறகு இயற்றப்பட்ட ஒரு பெரிய சட்டம். இந்த சட்டத்தின் மூலம் இந்தியர்களுக்குச் சட்டம் இயற்றும் பணியில் இடம் கிடைத்தது. இந்தியர்கள் தங்கள் விருப்பங்களை அறிந்துகொள்ள பிரதிநிதித்துவம் இந்தியர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. இது ஆங்கிலத்தில் Policy of Assertion ஆகும். இச்சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள். பின்வருமாறு :

1. வைஸ்ராய் கவுன்சிலில் அதிகாரபூர்வமற்ற உறுப்பினர்களாக இந்தியர்கள் பரிந்துரைக்கப்பட்டனர்.
2. கவர்னர் ஜெனரலுக்கு அவசர நிலை ஏற்பட்டால் அவசர உத்தரவு பிறப்பிக்க அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டது.

1892 இந்திய கவுன்சில் சட்டம்:

இந்த சட்டம் 1861 சட்டத்தின் தொடர்ச்சியாகும். 1892 ஆம் ஆண்டின் சட்டம் இந்தியாவில் சட்ட மன்றங்களின் பிரதிநிதித்துவத்தை மேலும் விரிவு படுத்தியது காங்கிரஸ் அமைப்பு பிரிட்டிஷ் ஆட்சி மீதான விமர்சன நிலைப்பாட்டின் பின்னணியில் இந்தியர்களின் பிரதிநிதித்துவம் அதிகரிக்கப்பட்டது. இந்த சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள்.

1. மத்திய மற்றும் மாகாணசட்ட மன்றங்களில் கூடுதல் உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை புதுப்பிக்கப்பட்டுள்ளது.
2. அவர்களின் பட்ஜெட்டில் சட்டசபையின் அதிகாரங்களை அதிகரிக்கவும், விவாதிக்கவும் அதிகாரம் வழங்கப்பட்டது.
3. பொது நலன் சார்ந்த விஷயங்களில் அரசாங்கத்தின் கேள்வி கேட்கும் உரிமை ஆறுநாட்களுக்கு முன்பே கொடுக்கப்பட்டது.

1909 இந்திய கவுன்சில்கள் சட்டம்

இந்த சட்டம் மின்டோ மார்லி சீர்திருத்தச் சட்டம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. மின்டோ பிரபு இந்திய அரசின் வைஸ்ராயாக இருந்தார். மோர்லி பிரபு இந்திய அரசின் செயலாளராக இருந்தார். ஆங்கிலேயர்கள் இந்த செயலைப் பயன்படுத்தி இந்தியர்களை ஒடுக்கி ஆட்சி செய்தனர். இந்த சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்களாவன.

1. மத்திய சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 16 லிருந்து 60 ஆக உயர்த்தப்பட்டது.
2. மாகாணங்களில் சட்டமன்ற உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை இடங்கள் அதிகரிக்கப்பட்டன.
3. முதன் முறையாக தேர்தல் மூலம் உறுப்பினர்களை சட்டப் பேரவைக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் வாய்ப்பு கிடைத்தது.
4. முஸ்லீம்களுக்குத் தனி அரசியலில் பிரதிநிதித்துவத்தை வழங்க தனித் தேர்தல் வாக்குச்சாவடி கல்லூரி உருவாக்கப்பட்டது.

இந்திய அரசு சட்டம் 1919

இந்த சட்டம் மாண்டேகு - செம்ஸ்போர் சீர்திருத்த சட்டம் என்று அழைக்கப் படுகிறது. முதல் உலகப் போரின் (1914-1918) சூழலில்

இச்சட்டம் இயற்றப்பட்டது. இது ஆங்கிலேயரின் சார்பாக போரில் பங்கேற்க இந்தியர்களைத் தூண்டியது 20.08.1917 அன்று பிரிட்டிஷ் நாடாளுமன்றத்தில் வெளியுறவுத் துறைச் செயலர் மாண்டேகுவால் இச்சட்டம் இயற்றப்பட்டது. மாண்டேகு இந்தியர்களுக்குப் படிப்படியாக பொறுப்பை வழங்குவதே பிரிட்டிஷ் அரசின் நோக்கம் என்று அறிவித்தார். இந்தியாவின் வைஸ்ராய் செம்ஸ்போர்டு அரசியல் சீர்திருத்தங்களுக்குக் குரல் கொடுத்தனர். இதன் விளைவாக 1919ல் இந்திய சட்டம் இயற்றப்பட்டது.

இந்த சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள் :

1. மைய அரசியலில் இருசபை சட்ட மன்றங்கள் (Bi-Cameral) உருவாக்கப்பட்டது. அவை சட்டசபை கீழ் அவை என்றும், ராஜ்ஜியங்களின் பரிஷத் மேலவை என்றும் உருவாக்கப்பட்டன.
2. இரண்டு மாகாணங்களில் (Dyarchy) முறைகளுக்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டது.
3. இந்தியாவுக்கான உயர் ஆணையர் நியமிக்கப் பட்டார்.
4. சுயாட்சி, உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் வளர்ச்சி உறுதி செய்யப்பட்டது.
5. மாகாணப் பட்ஜெட் மத்திய பட்ஜெட்டிலிருந்து பிரிக்கப்பட்டது.
6. முஸ்லீம்கள், சீக்கியர்கள் ஆங்கிலோ இந்தியர்கள் மற்றும் ஐரோப்பியர்களுக்கு தனி தேர்தல் கல்லூரி அமைக்கப்பட்டது.

இந்திய அரசு சட்டம் 1935

இந்திய அரசியல் அமைப்பு சட்டம் எழுதப்பட்டதற்கு இது அடிப்படையாக உள்ளது. மோதிலால் நேருதலைமையில் தயாரிக்கப்பட்ட 1928ன் அறிக்கை இந்த சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கு முக்கிய மானதாகும். அரசியலமைப்பின் பெரும்பாலான அம்சங்கள் இந்த சட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. அரசியல் அமைப்பின் பெரும்பாலான அம்சங்கள் இந்தச் சட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. இந்திய முழு பொறுப்புள்ள அரசாங்கத்தை உருவாக்க இந்த சட்டம் அனுமதித்தது இது பிரிட்டிஷ் இந்தியாவின் பிரதேசங்களுக்கு மட்டுமல்ல மாநிலங்களுக்கும் பொருந்தும் கூறுகளை உள்ளடக்கியது.

1. இந்திய அதிபர்கள் பிரிட்டிஷ் ஆளுகைக்கு உட்பட்ட பகுதிகளில் கூட்டாட்சி அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது.
2. இந்திய ரிசர்வ் வங்கி உருவாக்கப்பட்டது.
3. மையத்தில் 'இரட்டை அரசு' (dyarchy) அமைக்கப் பட்டது.
4. மாகாணங்களில் இரட்டை ஆட்சி முறை ஒழிக்கப்பட்டு சுயாட்சி முறை வழங்கப்பட்டது.
5. இந்தியாவில் கூட்டாட்சி நீதிமன்றம் அமைக்கப்பட்டது.

இந்திய அரசியல் அமைப்புச்சட்டத்தின் வளர்ச்சியின் வரலாற்றை அடையாளம் காணும்போது, பல்வேறு கால கட்டங்களில் அரசியல் வளர்ச்சிகள் சட்ட வடிவங்களில் வெளிப்பட்டதை நாம் உணரவேண்டும். இந்தியாவில் ஆங்கிலேயரின் ஆட்சியின் போது இச்சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டது என்பதும் ஆங்கிலேயர்களுக்கு எதிராக இந்தியர்கள் போராடிய மோதல்களில் ஆங்கிலேயர்களின் நலன்களும் அடங்கும் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

பயிற்சிகள்

I. பின்வரும் வாக்கியங்களில் பொருத்தமான பதில்களுடன் வெற்றிடங்களை நிரப்பவும்:

1. “அதாலத்” சிவில் நீதிமன்றத்தை நிறுவியவர் _____
2. காவல்துறை கண்காணிப்பாளரை உருவாக்கியவர் _____
3. நிரந்தர ஜமீன்தாரி முறை வங்காளம் மற்றும் பீகார் மாகாணங்களில் அமல்படுத்தப்பட்டது ஆண்டு _____
4. அலெக்சாண்டர் ரீட் அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நில வருவாய் அமைப்பு _____
5. நவீன கல்வியின் பரவலை ஊக்குவித்த முதல் பிரிட்டிஷ் அதிகாரி _____
6. ஒழுங்குமுறை சட்டம் _____ இல் இயற்றப்பட்டது.

II. பின்வரும் கேள்விகளைக் குழுக்களாக விவாதித்துப் பதிலளிக்கவும்:

7. பிரிட்டிஷ் கிழக்கிந்திய கம்பெனி மூலம் நாட்டில் உள்ள பிரிட்டிஷ் நீதித்துறை முறையைப் பகுப்பாய்வு செய்யவும்.
8. பிரிட்டிஷ் காலத்தில் காவல் துறையில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றங்கள் என்ன?
9. பிரிட்டிஷ் நில வரிமுறை இந்திய விவசாயிகளை ‘கடனில் பிறக்கவும், ‘கடனில் வாழவும், கடனில் இறக்கவும் செய்தது எப்படி?
10. இரயத்வாரி முறையின் சிறப்பம்சங்கள் என்ன?
11. பிரிட்டிஷ் நிலவரிகளின் விளைவுகள் என்ன?
12. பிரிட்டிஷ் கல்வியின் விளைவுகளைப் பட்டியலிடுங்கள்?
13. ஒழுங்குமுறை சட்டத்தின் என்ன கட்டுப்பாடுகள் விதிக்கப்பட்டன?
14. இந்திய அரசு சட்டம், 1858 இன் முக்கிய அம்சங்கள் யாவை?

15. 1935 ஆம் ஆண்டின் இந்திய அரசு சட்டம் 'இந்திய அரசியலமைப்பின் அடிப்படையாக மாறியது?

16. 1919 சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள் யாவை?

III. செயல்பாடு:

1. பிரிட்டிஷார்கள் நிர்வாகத்தில் சீர்திருத்தம் செய்வதற்கு ஏற்ற சூழலை உருவாக்கினர் என்ற தலைப்பில் விவாதம் செய்யுங்கள்.
2. இந்த பாடத்தில் ஆங்கிலேயர்களால் இயற்றப்பட்ட மற்றும் பிற சட்டங்களின் சட்டத்தில் உள்ள தகவல்களை ஆசிரியர்கள் உதவியுடன் சேகரிக்கவும்.

ஐஐஐஐ

கர்நாடகத்தில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சிக்கும் மற்றும் மைசூரின் ஒடையார்க்கும் எதிர்ப்பு



இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைக் கற்றுக்கொள்கிறோம்.

- மைசூரின் ஒடையார்கள்
- ஆங்கிலோ மைசூர் போர்
- தொண்டியாவாக்
- அமர சுலியா கிளர்ச்சி
- ஹலகலி வேடர்களின் கிளர்ச்சி
- ஹைதர் அலி மற்றும் திப்பு சுல்தான்
- முக்கிய ஒடையார்கள்
- கித்தூரின் ராணி சென்னம்மா மற்றும் கொள்ளி இராயன்னா கிளர்ச்சி.
- சுரபுர கிளர்ச்சி.

இன்றைய கர்நாடகம் ஒன்றிணைவதற்கு முன்பு பல்வேறு அரசியல் காரணங்களுக்காகவும் அதிகாரத்திற்காகவும் இடையில் பிரிந்திருந்தது. 18 ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் பிரிட்டிஷர்கள் தம்முடைய சொந்த நலன்களுக்காக வணிகம் மற்றும் விவசாயத்தில் மக்களை சுரண்டத் தொடங்கினர். அரசியல் ஆதிக்கத்துடன் கர்நாடகா உட்பட நாட்டின் பல்வேறு பாகங்களில் நிலையற்ற தன்மையை உருவாகியது. இதனால் கர்நாடத்தின் பெரும் பகுதிகளில் ஆங்கிலேயருக்கு எதிராக கிளர்ச்சி ஏற்பட்டது. ஆரம்பத்தில் ஜமின்தாரர்கள் அரசின் சமஸ்தான அரசர்கள் முதலானவர்கள் ஒற்றுமையில்லாமல் தனித்தனியாக பிரிட்டிஷாரிடம் போர் புரிந்தனர்.

மைசூரின் ஒடையார்கள் (1939-1947)

விஜயநகரத்தின் பேரரசு வீழ்ச்சிக்குப் பிறகு தலையெடுத்து, அதன் சம்பிரதாயங்களை முன்னடத்தி மறைந்து போன கருநாடகத்தின் பெருமையை நிலை நிறுத்திய ஒரு மாநிலமாகும். ஆனால் இதனை யாரும் ஒப்புக் கொள்ளவில்லை. மைசூர் நகருக்கு அருகில் உள்ள ஹதி நாடு பாளையப்பட்டு, ஸ்ரீ ரங்கபட்டண மண்டலிகாவில் துணையாகிருந்த சாமராஜாவால் ஆளப்பட்டது. அவர் மகன்கள் இல்லாமல் இறந்தார். காருக்கல்லியின் பால்வோய் மாரயாயக்கர் அவர் நிர்வாகித்து இளவரசியை அவருக்கு திருமணம் கொள்ளுமாறு கோரினார், இதற்குயாரும் சம்மதிக்கவில்லை.

இந்த சமயத்தில் குஜராத்தின் துவாரகையை சேர்ந்த யதுராயர் தனது சகோதரர் கிருஷ்ண ராயருடன் மைசூர் வந்தார். மகளை அவருக்குத் திருமணம் செய்து கொடுத்தது மகாராணிக்கு இது மகிழ்ச்சியை அளித்தது. இவ்வாறு ஒடையார் வம்சம் தொடங்கப்பட்டது. இந்த வம்சத்தை யதுராயர்முதல் ஜெயசாமராஜ ஒடையார் வரை 25 ஒடையார்கள் ஆட்சி செய்தனர். சில முக்கியமான ஒடையார்களைப் பற்றி அறிந்து கொள்வோம்.

ராஜா ஓடையார் (1578-1617)

சிறிய பாளையமாகிருந்த மைசூரை போதுமான அளவில் பெரிய இராஜ்யமாக செய்தபுகழ் இவரையே சேரும். ஸ்ரீரங்க பட்டணத்தை விஜயநகர அரசு பிரதிநிதியிடமிருந்து வசப்படுத்திக் கொண்டு தலை நகரமாக மாற்றினார். சுற்று முற்றிலும் உள்ள அனேக பிரதேசங்களை வசப்படுத்திக் கொண்டு தன்னுடைய இராஜ்யமாக செய்த புகழ் இவரையே சேரும். ஸ்ரீரங்க பட்டணத்தை விஜயநகர அரசு பிரதிநிதியிடமிருந்து வசப்படுத்திக் கொண்டு தலை நகரமாக மாற்றினார். சுற்றுமுற்றிலும் உள்ள அனேக பிரதேசங்களை வசப்படுத்திக் கொண்டு தன்னுடைய இராஜ்யத்தை விரிவு படுத்தினார்.

ஸ்ரீரங்கபட்டணம், மைசூர் மேல் கோட்டைகளில் உள்ள கோயில்களை புனரமைத்தார். ராஜமுடி என்னும் கிரிபுத்தை மேல் கோட்டை செலுவராய சாமிக்கு அர்ப்பணித்தார். மைசூரில் நவராத்திரி உற்சவத்தை ஆரம்பித்தார்.

சிக்க தேவராஜா ஓடையார் (1673-1704)

இவர் சிறந்த திறமை மற்றும் சாமர்த்தியம் பொருந்திய வீரர். மேலும் சிறந்த ஆட்சியளித்த நிர்வாகி. சிவாஜியின் படையை மதுரை, இக்கேரி மற்றும் பீஜாப்பூர் போன்ற இடங்களில் புறமுதுகிட்டு ஓடச் செய்தார். மாகடி, மதுகிரி, கொரட்டகெரெ, மற்றும் உள்ள பிராந்தியங்களை வசப்படுத்திக் கொண்டார். பெங்களூரை மொகலாயர் சேனாதிபதியிடமிருந்து விலைக்கு வாங்கினார். இவருக்கு கர்நாடக கவிச்சக்கரவர்த்தி, அப்பர்த்திம வீரா, தெங்கனராஜா, நவகோட்டி நாராயணாயா என்னும் விருதுகளிருந்தன. ஆட்சியில் உதவிசெய்ய ஓர் அமைச்சரவையை (அட்டார கச்சேரி) நியமித்தார். தபால் வசதி இவர்காலத்தில் நடைமுறையிலிருந்தது. காவேரி நதிக்கு அணைக்கட்டு கட்டி சிக்க தேவராஜா கால்வாய் மற்றும் தொட்டதேவ ராஜா கால்வாய்கள் என்னும் இரண்டு கால்வாய்களை வெட்டி அதிக பிரதேசங்களுக்கு நீர்பாசன வசதியை ஏற்படுத்தி அனைவருக்கும் பயனாகுமாறு செய்தார். அனேக கவிஞர்கள் மற்றும் பண்டிதர்களுக்கு ஆதரவை அளித்தார். (திருமல ராயர், சாஞ்சி ஹொன்னம்மா, போன்றவர்கள்) அவர்களில் சிலர் ஆவர்.

ஆணையர்களின் ஆட்சி (1831 - 1881)

திப்பு சுல்தான் மரணத்திற்கு பிறகு பிரிட்டிஷார்களின் ஒப்புதலுடன் மூன்றாம் கிருஷ்ணராஜ ஓடையார் அரியணை ஏறினார். நாகாரா (சிவமொக்கா மாவட்டம்) கிளர்ச்சியாளர்களால் 1830 ஆண்டின் மைசூர் மாநிலத்தை ஆங்கிலேயர்கள் தங்கள் நேரடி கட்டுப்பாட்டின் கீழ் எடுத்துக் கொண்டனர். 1831 முதல் 1881 வரையிலான காலம் ஆணையர்களின் ஆட்சி என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்த காலக்கட்டத்தில், கிருஷ்ணராஜ ஓடையார் மீண்டும் ஆட்சியை பிடிக்க முயன்றார். இறுதியாக 1967 ஆண்டு இங்கிலாந்து அரசு, மைசூர் ஓடையார் குடும்பத்திற்கு திருப்பித்தர முடிவெடுத்தது. இந்த முடிவில் ஒரு நிபந்தனை

சேர்க்கப்பட்டது. மூன்றாம் கிருஷ்ணராஜ ஒடையாரின் வாரிசு மட்டுமே அரியணைக்கு பரிசலிக்கப்படுவார். ஆனால் மூன்றாம் கிருஷ்ணராஜா ஒடையார் அல்ல என்பது நிபந்தனை இந்த தகவல் கிடைத்த அடுத்த ஆண்டே கிருஷ்ண ராஜ ஒடையார் 1968-ல் இறந்தார். அவருக்குப் பின் வந்த பத்தாம் சாமராஜேந்திர ஒடையார் வயது முதிர்ந்த உடன் அரியணை ஏறினார்.

1831-முதல் 1881 வரைக்கு இடையில் ஏழு ஆணையார்கள் மாநிலத்தை நிர்வகித்தனர். அவர்களில் முக்கியமானவர்கள் மார்க்கப்பன் மற்றும் L.B பொரிங் முறையே 27 ஆண்டுகள் மற்றும் 8 ஆண்டுகள் ஆட்சி செய்தவர். நிர்வாகத்தின்போது கப்பனின் காலம், ஆங்கிலக் கல்வி, நீதித்துறை மற்றும் பலதுறைகள் நவிமையமாக்கப் பட்டது. இரண்டு ஆணையர்களின் சீர்திருத்தங்கள் மைசூர் மாநிலத்தில் நீண்ட கால தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. கடைசி ஆணையர் ஜேம்ஸ் கார்டனின் பதவிக்காலத்தில் 1881 ஆம் ஆண்டு மைசூர் நிர்வாகத்தை பத்தாம் சாமராஜேந்திர ஒடையாரிடம் ஒப்படைத்தார்.

பத்தாவது சாமராஜேந்திர ஒடையார் (1881-1894)

பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் தன் வாக்குப்படி 1881ல் மைசூரின் சிம்மாசனத்தைப் பத்தாவது சாமராஜேந்திர ஒடையார் அவர்களுக்கு அளித்தது. கமிஷனர் நிருவாகம் இறுதியில் ரெசிடென்ட் என்னும் ஆங்கில பிரதிநிதியை நியமித்தது. இவருடன் திவானாக சி.ரங்காச்சாரியவர்கள் நியமிக்கப்பட்டார். இவர் ஒரு சிறந்த நிருவாகி, உதவும் மனப்பான்மையுள்ளவர். அவர் மைசூர் மக்கள் பிரதிநிதி சபையை ஆரம்பித்தார். 1881ல் கோலாரின் தங்கச்சுரங்கம், 1882ல் பெங்களூர், மைசூர் இரயில் மார்க்கத்தை அமைப்பதற்குக் காரணமாக இருந்தார். ஆரம்பித்தும் வைத்தார். சிவில் சர்வீஸ் தேர்வைத் தொடங்கினார்.

1883-ல் ரங்காசார்லு இறந்த பிறகு கெ. ஷேசாத்திரி ஐயர் தீவான் ஆனார். பல்வேறு பதவிகளில் பணியாற்றிய அனுபவம் அவருக்கு இருந்ததால் பல புதிய இரயில் பாதைகளுக்கு அவர் பொறுப்பேற்றார். திறமையான இளைஞர்களை பல்வேறு நிர்வாக பதவிகளுக்கு தேர்வு செய்வதற்காக மைசூர் சிவில் சர்வீஸ் தேர்வுகளை தொடங்கினார். அவரது முயற்சியின் காரணமாக 1894-ல் குழந்தை திருமண எதிர்ப்புசட்டம் அமல்படுத்தப் பட்டது. சிம்ஷா நீர்மின் திட்டம் தொடங்கப்பட்டது.

பத்தாம் சாமராஜ ஒடையார் காலத்தில் நீர்பாசன முறைக்கு அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டது. மைசூரில் இம்முறைக்கு அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டது. மைசூரில் பெண்கள் மகாராணி உயர் நிலைப் பள்ளியை நிறுவினார் சாமராஜ ஒடையார் மைசூர் வந்த விவேகானந்தருக்கு அடைக்கலம் அளித்து சிகாகோ அனைத்து உலகமதங்களின் மாநாட்டில் கலந்து கொள்ள உதவினார். அவர் சமஸ்கிருதம் மற்றும் கன்னட மொழிகளில் மீது அதிக கவனம் செலுத்தினார். பல அறிஞர்களுக்கு ஆதரவு அளித்தார். அவர்களில் முதன்மையானவர்கள், பசவப்பா

சாஸ்திரிகள். அவர் அனேக நூல்களை எழுதி 'அபினவ காளிதாசர் என அறியப்பட்டார். இவர் மைசூர் இராஜ்ஜிய அரசுப்பாடலான 'காயோஸ்ரி கௌரி' என்னும் பாடலை எழுதினார்.

நான்காம் கிருஷ்ண ராஜ ஒடையார் (1894-1940)

இவருடைய தாயார் மகாராணி விலாஸ் சன்னிதான கெம்பு நஞ்சமண்ணி அவர் அரச பிரிதிநிதியாக நிர்வாகத்தை நடத்தினார். ஆட்சியில் திவான் மற்றும் அவருடைய ஆலோசனைக் குழுவினர் உதவியுடன் நிர்வாகம் நடத்தப்பட்டது. இதனால் வளர்ச்சிப் பணிகள் அதிகரித்தன தங்கச் சுரங்கம் பராமரிப்பு, கல்லூரிகள் அமைத்தல் மாரி கால்வாய், ரயில் மார்கம், மருத்துவமனை, ஸ்தாபனம் மற்றும் காவேரி நீர் (அருவி) வீழ்ச்சியை பயன்படுத்தி சிவ சமுத்திரத்தில் நீர் மின் சக்தி மையத்தை ஆரம்பித்தார் இந்த மின் நிலையத்திலிருந்து கோலார் தங்கச் சுரங்கம் பிறகு பெங்களூரில் மின் பகிர்வு செய்வதற்கு அனுகூல மாயிற்று. இந்தியாவில் மின்சக்தியைப் பெற்ற நகரங்களில் பெங்களூரும் முதன்மையானதாகும்.



கிருஷ்ண ராஜ ஒடையார்

1902ல் கிருஷ்ணராஜர் ஆட்சிக்கு வந்தார். இவர் பி என் கிருஷ்ணமூர்த்தி, வி.பி. மாதவராவ். சர்.எம். விஸ்வேஸ்வரய்யா அவர்கள், காந்தராஜ அரஸ், சர் ஆல்பியன் - பானர்ஜி, சர் மிர்சா இஸ்மாயில் போன்ற புகழ் பெற்ற திவான்களின் சேவையைப் பெற்ற அதிர்ஸ்ட சாலியாவார்.

நான்காம் கிருஷ்ண ராஜ ஒடையாரின் முற்போக்கு தொலை நோக்கு பார்வையாளரான அவரது திவான்களின் நிர்வாகம் மைசூர் மாநிலத்தை தேசத்தின் முன்னணி மாநிலமாகராத மாறியது. கிருஷ்ணராஜ ஒடையார் மக்களுக்குக் கல்வியறிவு பரவலாகப் பரவ வேண்டும் என மிகவும் ஆசைப்பட்டார். ஆரம்பக்கல்வி வளர்ச்சிக்காக அனைத்து ஆரம்ப பள்ளிகளில் கல்விக் கட்டணத்தை நீக்கினார். பெண் குழந்தைகளின் கல்வியறிவை பெற உழைத்தார். மைசூரில் பல்கலைக் கழகத்தை அமைத்தார். அயல் நாட்டுக் கல்வி மேன்மைபெற உதவியளித்தார். அயல் நாட்டில் கல்வியைத் தொடரும் மாணவர்களுக்கு உதவித் தொகையை அளிக்கும் நடை முறையைக் கொண்டு வந்தார். பெங்களூரில் பாரதிய அறிவியல் நிறுவனத்தை 1909ல் டாடாவின் ஆதரவுடன் நிறுவப்பட்டது. நீர்ப்பாசன வசதிகளை மேன்மை படுத்த சிறப்புக் கவனத்தை அளித்தார். பெலகோலா அருகில் காவேரி நதிக்கு குறுக்கே அணைக்கட்டு ஒன்றைக் கட்டினார். புதிய ரயில் மார்க்கங்கள் நிர்மாணிக்கப்பட்டது. அனேக, பெரிய மற்றும் சிறிய அளவில் தொழிற்சாலைகளை நிறுவினார். அவற்றுள் மண்டியாவில் சர்க்கரை ஆலை, பத்ராவதியில் இரும்பு எஃகு தொழிற்சாலை, சிமென்ட் தொழிற் சாலை காகிதத் தொழிற்சாலை, பெங்களூரில் சோப்புத் தொழிற்சாலை

பெலகோவாவில் ரசாயனப் பொருட்கள் மற்றும் இரசாயன உரத் தொழிற்சாலை மைசூரில் சந்தன எண்ணெய்த் தொழிற்சாலை மற்றும் சட்ட சபையை ஏற்படுத்தினார்.

நான்காம் கிருஷ்ணராஜ ஒடையார் எளிமையானவர். கருணை குணம், சாத்தவிக குணம், இயற்கையாகவே திறமை மிக்கவர், சிறந்த நிருவாகி, மற்றும் சிறந்த கல்வியாளர் லலித கலைகளில் அதிக ஆர்வமுடையவர் சங்கீத வித்வான்களுக்கு ஆதரவும் உற்சாகமும் அளித்தார். புகழ் பெற்ற வித்துவான்களான இரியண்ணா, வீணை சேஷண்ணா, சாம்பய்யா, பிதாரம் கிருஷ்ணப்பா, முத்தய்யா பாகவதர் வாசு தேவாச்சாரியார். டி. சௌடய்யா முதலியோர் நால்வடி கிருஷ்ணராஜ ஒடையார் அவர்களால் ஆதரிக்கப்பட்டனர். இவருடைய ஆட்சியினால் மைசூர் “மாதிரி இராஜ்யம்” என்னும் பெயரை பெற்றிருந்தது. மகாத்மா காந்தியடிகள் இவரை ‘ராஜரிஷி’ என்று அழைத்தார்.

ஜெய சாமராஜ ஒடையார் (1940 - 1950)

கிருஷ்ண ராஜ ஒடையார் மரணத்திற்கு பிறகு சிம்மாசனத்தில் அமர்ந்தார். ஜெய சாமராஜ ஒடையார் சாதாரண மற்றும் சிறப்புக் கல்லூரிகளில் கல்வியறிவைப் பெற்றார் அயல் நாடுகளில் சுற்றுப் பயணம் செய்து உலகனுபவம் பெற்றார். மிர்ஜா இஸ்மாயில் நியாப்தி மாதவராவ் மற்றும் ஆற்காடு ராமசுவாமி முதலியார் போன்ற திவான்களின் சேவை இவருக்குக் கிடைத்தது.

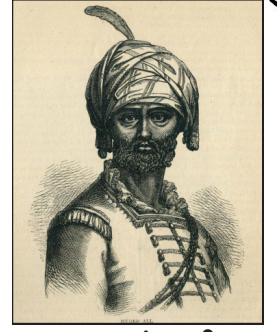
ஜெய சாமராஜ ஒடையார் வித்துவான் சங்கீத ஞானம், சிறந்த கல்வியாளர், வாக்குவன்மை உடையவர், சிறந்த ஆதரவாளர், இலக்கியம் மற்றும் நுண்கலைகள், பல பக்தி பாடல்களை எழுதியுள்ளார். இந்தியாவின் சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு மைசூர் ஆளுநராக நியமிக்கப்பட்டார்.

கருநாடகாவில் ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்கு எதிர்ப்பு

இந்திய வரலாற்றில் 18-ஆம் நூற்றாண்டு அரசியல் பிரச்சனைகளின் நூற்றாண்டு என்று கருதப்படுகிறது. இதற்கு பல காரணங்கள் இருந்தன. 1707-இல் மொகாலய பேரரசர் ஓளரங்கசீப்பின் மரணம் முக்கிய காரணம் அவரது மரணம் மொகாலய பேரரசை பலவீனப்படுத்தியது. இதன் மூலம் தென்னிந்தியாவில் அரசியல் கட்டுப்பாட்டை இழந்தனர். கருநாடகாவில் பல அரசியல் போராட்டங்கள் நடந்தன. இந்த பின்னணியில் ஆங்கிலேயர்கள் இந்தியாவின் மீது தங்கள் அரசியல் பிடியை இறுக்கினர். இந்தியா பல அரசியல் மாற்றங்களுக்கு உள்ளானது. பூர்விக ஆட்சியாளர்கள் ஆங்கிலேயர்களை பல வழிகளில் எதிர்த்தனர்.

ஹைதர் அலி மற்றும் திப்பு சுல்தான்:

1704ல் ஏற்பட்ட சிக்க தேவராஜா ஒடையாரின் மரணம் மைசூரு ராஜ்யத்தின் அரசியல் வளர்ச்சியின் மீது விளைவுகள் உண்டானது. இவருடைய



ஹைதர் அலி

மரணத்தினால் வாரிசு, ஆட்சி நிர்வாகம் இவ்வனைத்து பிரச்சனைகளும் மைசூரை கலக மேகங்களாக சூழ்ந்தன. மைசூர் அரசியல் வளர்ச்சியின் மீது கெட்ட விளைவுகள் உண்டாயிற்று. இவருடைய மரணத்தினால் அதிகார சிக்கல்கள் காணப்பட்டதுடன் நிர்வாகமும் குறுகிவிட்டது. இவ்வளர்ச்சிகள் அக்காலத்தின் மைசூரு அரசியலை இருள் சூழ்ந்திருந்தது. இவ்விதமான நிகழ்ச்சிகளின் பின்னணியில் மைசூரு மற்றும் கர்னாடிக் பிராந்தியங்களில், நிலப்பிரதேசத்தில் ஹைதர் அலி அரசியலில் நுழைந்து, முக்கியத்துவமும் பெற்றார். ஹைதர் அலி மிகக்குறுகிய காலத்தில் ஆயுதங்களின் உபயோகம் மற்றும் பரிசோதனைகளில் புகழ் பெற்றான், சுறுசுறுப்பான போர்வீரர் மற்றும் செயலாக்கங்களின் மூலம் தளவாய்களின் பலத்தைக் குறைத்து அரசனாகிருந்த இரண்டாம் கிருஷ்ணராஜ ஒடையாரை வீட்டுச் சிறையிலிட்டார் மற்றும் அதிகாரத்தை கைப்பற்றினார். மராட்டியர், ஹைதராபாத்தின் நிஜாம் மற்றும் ஆற்காட்டின் நவாபு தம்முடைய அரசியல் நிலையைமை மற்றும் சாதனைக்காக போராட்டங்களில் நிர்வாகியாயினர். இச்சந்தர்ப்பத்தை தம்முடைய அரசியல் பிரபலத்திற்காக ஆங்கிலேயர் மற்றும் பிரெஞ்சுக்காரர்களைப் பயன் படுத்திக் கொண்டனர்.

ஆங்கிலேய மைசூர் போர்கள் (1767 - 1799)

முதலாம் ஆங்கிலேய மைசூர் போர் : 1767ல் ஆரம்பமானது மற்றும் 1769ல் முடிவுக்கு வந்தது. தென் இந்தியாவில் ஹைதர் அலி பெற்ற அரசியல் பிரபலம் பிரிட்டிஷ், ஹைதராபாத் நிஜாம் மற்றும் மராட்டியர்களில் அரசியல் சமமற்ற தன்மை உண்டானது. இவ்வாறு பிரிட்டிஷ் தம்முடைய சாம்ராஜ்ஜிய விரிவாக்குதலுக்கு தடையாக இருந்த ஹைதர் அலியை அரசியலாக மன்னிக்க தந்திரநீதிகளைச் செய்ய ஆரம்பித்தனர். மராட்டியர் முற்றுகையிலிருந்து அரசியல் மற்றும் பொருளாதார பிரச்சனைகளை அனுபவித்த ஹைதர் அலி, மராட்டியர் மற்றும் நிஜாமையும் கவர்ந்திழுக்க முயன்றார் ஆனால் இந்த முயற்சியில் வெற்றி பெற்றார். ஹைதர் அலிக்கு எதிராக பிரிட்டிஷார், மராட்டியர் மற்றும் நிஜாம்களுடன் ஒப்பந்தம் செய்து கொண்டனர். இதனை 'முகூட்டணி' என்றழைத்தனர். ஆனால் ஹைதர் அலி தன்னுடைய சாணக்கிய அரசியல் தந்திரத்தை பிரயோகித்ததின் மூலம் தனக்கு எதிராக அமைக்கப்பட்ட நண்பர் கூட்டணியை உடைத்து மராட்டியர் மற்றும் நிஜாமை ஆங்கிலேயருக்கு எதிராக உயர்த்துவதில் ஹைதர் வெற்றி பெற்றார்.

இதற்கிடையில் ஆற்காட்டில் அரசியல் பிரச்சனைகள் ஏற்பட்டன. 1767ல் ஹைதர் அலி மற்றும் நிஜாம் ஆங்கிலேயரின் பூர்வீக மாநிலமான ஆற்காட்டில்

முற்றுகை இட்டனர். இதனால் போர் ஆரம்பம் ஆயிற்று, திருச்சிராப்பள்ளி, திருவண்ணாமலை, ஆம்பூர் முதலிய இடங்களில் போர்கள் நடைபெற்றன. இச்சந்தர்ப்பத்தில் ஹைதர் அலி போர்களில் அதிரடி தாக்குதல்களை நடத்தினார். ஆங்கிலப்படை அனேக இடங்களை வசப்படுத்திக் கொண்டது. ஹைதர் அலி தற்காலிகமாக ஏற்பட்ட பின்னடைவை அனுபவித்தான். மும்பையை ஆங்கிலப்படை அடைந்தது. ஹைதர் அலி போரை தனது கௌரவத்தின் அடையாளமாக கருதி பிரசாரத்தைத் தொடர்ந்தார். 1769ல் அவரது ராணுவம் மதராஸ் மாகாணத்தை அடைந்தது. ஆங்கிலேயர்களுக்கு நடுக்கம் ஏற்பட்டது. தவிர்க்க முடியாமல் ஆங்கிலேயர் ஹைதர் அலியுடன் பேச்சு வார்த்தை மற்றும் சமாதானத்திற்கு வந்தனர். முதலாம் ஆங்கிலோ மைசூர் போர் 1769ல் கையெழுத்திட்டு மதராஸ் ஒப்பந்தத்துடன் முடிவாயிற்று.

இரண்டாம் ஆங்கிலேய மைசூர் போர் (1780-1784)

மதராஸ் ஒப்பந்தம் தென் இந்தியாவில் தற்காலிகமாக அரசியல் முன்னேற்றத்தைத் தடை செய்தது. ஆனால் பிரிட்டிஷார் மதராஸ் ஒப்பந்தத்தின் விதிமுறைகளை மீற முயன்றனர், மராத்தியர்கள் மாதவராயரின் தலைமையில் ஒரு படையை வழி நடத்தி ஸ்ரீ ரங்கபட்டினத்தை நோக்கி விரைந்த போது ஹைதர் அலி ஆங்கிலேயர்களின் உதவியை நாடினான். ஆனால் ஆங்கிலேயர் அதை நிராகரித்து மதராஸ் ஒப்பந்தத்திற்கு எதிராகச் சென்றனர். மாகே பிரெஞ்சு காலணி மற்றும் ஹைதர் அலியின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்தது. ஆங்கிலேயர் மாஹேவை வசப்படுத்திக் கொண்டது இரண்டாம் மைசூர் போருக்குக் காரணமாயிற்று.

1780ல் இரண்டாம் மைசூர் போர் ஆரம்பமாயிற்று. போரின் ஆரம்பத்தில் ஹைதர் முன்னணியிலிருந்தார். கர்நாடகப் பகுதியின் அனேக கோட்டைகளை வசப்படுத்திக் கொண்டார். காஞ்சிபுரம் வசமானது. கோரமண்டல கடற்கரை வரையில் தன்னுடைய படைகளை முன்னேறச் செய்தார். இது மதராஸின் ஆங்கிலப் படைத்தலைவர்களுக்கு நடுக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. ஹைதர் ஆற்காட்டை முற்றுகை இட்டு அதனை வசப்படுத்திக் கொண்டார். சர். ஐயர் கூட்டின் தலைமையில் பிரிட்டிஷ் படைகள் தயாராயின. ஹைதர் அலி இச்சமயத்தில் வேலூர் மற்றும் வந்தவாசியை முற்றுகை இடுவதாக பயமுறுத்தினார். ஹைதரின் படைகளை சர். ஐயர் கூட் பாண்டிச்சேரி வரை பின்தொடர்ந்தன. பிரெஞ்சுக்காரர்கள் ஹைதருக்கு பிரிட்டிஷார்க்கு எதிராக உதவிட நிராகரித்தனர். ஹைதர் இதனால் போர் முறையை மாற்றினார். ஹைதர் பிரிட்டிஷாரின் கீழிருந்த பிரதேசங்களை முற்றுகையிட்டுக் கொள்ளையடித்தார் அபார செல்வம் மற்றும் படைக்கருவிகளையும் சேகரித்தார்.

1781 ல் போர்ட் நோவ் என்னுமிடத்தில் நடந்த போரில் ஹைதர் தோல்வியுற்றார். ஐந்து போர்களின் நிலையை மாற்றியது மற்றும் பிரிட்டிஷாரிட்ட

தேரியத்தை அதிகமாக்கியது. அதன்பிறகு, புலிகட் மற்றும் சோளிங்கர் போரிலும் பொருள் நாசத்தை அனுபவித்தார் இவ்வேளையில் பிரிட்டிஷார்கள் சால்பாய் கூட்டணியிலிருந்து கையெழுத்திடுவதன் மூலம் ஹைதரின் கூட்டணியிலிருந்து மராட்டியர் மற்றும் நிறைதராபாத்தை தங்கள் பக்கம் வெவ்வதில் பிரிட்டிஷ் கவற்றிகண்டது. ஹைதர் அலி 1782ல் உடல் நலம் பாதிப்பால் மரணமடைந்தார். அவர் மகன் திப்பு சுல்தான் போரை நடத்தினார்.

ஹைதரின் மரணம் ஏற்பட்ட சந்தர்ப்பத்தில் மலபார் பிராந்தியத்தில் நடைபெற்ற போர்களில் முன்னணியில் இருந்தார். திப்பு வினிடமிருந்த லாபமடைந்த ஆங்கிலேயர்கள் பிதனூர் மற்றும் மங்களுரை வசப்படுத்திக் கொள்ள முயற்சித்தனர் திருவாங்கூர், கள்ளிக் கோட்டை மற்றும் மலபாரின் அனேக பகுதிகளை திப்புவுக்கு எதிராக திருப்பும் முயற்சிகளை அவர்கள் மேற் கொண்டனர். இவ்வாறு திப்பு மங்களுரு மற்றும் கடற்கரைப் பிரதேசங்களின் மீது ஆதிக்கம் சரியானது என்று யோசித்து மங்களுரிலிருந்து முன்னோக்கி பிரிட்டிஷ் ராணுவத்தை தோல்வி அடையச் செய்தார். இறுதியில் 1784ல் மங்களுரு ஒப்பந்தத்தின் மூலமாக இரண்டாம் ஆங்கிலேய போர் முடிவுக்கு வந்தது.



திப்பு சுல்தான்

திப்பு சுல்தான்:

பிரிட்டிஷார்கள் தன்னுடைய நாட்டை விரிவு படுத்துவதற்குத் தடையாக இருக்கும் எதிரிகள் என்று பாவித்து அவர்களை நாட்டை விட்டு ஓடச் செய்ய பெருமுயற்சிகளில் ஈடுபட்டான். தம்முடைய பிரித்தானும் கொள்கையினால் இந்திய ராஜ்ஜியங்களை கபளீகரம் செய்த பிரிட்டிஷார் பரம விரோதிகள்க் என்பதை அறிந்த அவன் அவர்களை இந்தியாவை விட்டு ஓடச் செய்வது தன்னுடைய முக்கிய செயல் என்று அறிந்து கொண்டார். தன்னுடைய 17 ஆண்டுகள் ஆட்சியில் நிரந்தரமாக பிரிட்டிஷாருடன் போராடினார். அவர் பிரிட்டிஷாரின் திறன், தந்திரம் மற்றும் நயவஞ்சகம் போன்ற சாணக்கிய நீதிகளை தெளிவாகப் புரிந்து கொண்டிருந்தார். ஆங்கிலேயருக்கு வியாபாரத்தில் நஸ்டமானதில் அது அவர்களுடைய அரசியலில் வர்த்தகத்தை இழக்க நேரிடும் என்பதை அறிந்த அவர் பிரிட்டிஷாரை எதிர்த்தவர்களை ஒருங்கிணைத்து அவர்களின் உதவியை நாடினார். வியாபாரத்தில் லாபம் ஈட்டாமல் பார்த்துக் கொண்டு வியாபாரத்தில் அடைந்த ஏகபோகத்தை உடைக்க முயன்றார். இவை பிரிட்டிஷார் திப்புவின் மீது வெறுப்படையக் காரணங்களாக அமைந்தன.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

18ஆம் நூற்றாண்டில் பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் விரிவாகத்தைத் தடுக்கும் முயற்சியில் இருந்து ஹைதர் அலி மற்றும் திப்பு சுல்தான்கள் மிகவும் வேறுபட்டு இருக்கிறார்கள். ஐரோப்பியர்களை வழக்கமான ஆயுதங்களால் வெல்லமுடியாது என்பது அவர் அறிந்திருந்தார். எனவே, அவர்கள் தங்கள் ஆயுதங்களை நவீன மயமாக்கினர். ஐரோப்பிய வீரர்களை போன்றே மைசூர் வீரர்களும் பயிற்சி பெற்றனர். இந்தியாவில் முதன்முறையாக ராக்கெட்டை பயன் படுத்தியது ஹைதர் அலி மற்றும் திப்பு சுல்தான் ஆகும். நவீன மயமாக்கலுடன் இணைந்து அரசின் கருவூலத்தில் தொகை அவசியம் என்று ஹைதரும் திப்புவும் நம்பினர். ஹைதர் அலியின் கண்ணெதிரில் கர்நாடக பிரதேசத்திலிருந்த நவாப்கள் தீவலாகிவிட்டனர். ஹைதர் அலி மற்றும் திப்பு பொருளாதார ஏற்பாடுகளைப் பலமடையச் செய்ய அனேக நீதி-நியமங்களை உருவாக்கினர். சந்தனம் மற்றும் புகையிலை மற்றுமுள்ள பொருட்களை ராஜ்ஜியத்தில் ஏக போக மாக்கிட சட்டம் கொண்டு வந்தனர். பிரெஞ்சுக் காரர்களின் தொழில் நுணுக்கத்தை கொண்டு மைசூரின் சாம்பிரதாய கலைப்பொருட்களின் குணங்களை அதிகப்படுத்தி அனைத்துலக சந்தையில் வியாபாரச் செயல்களை விருத்தியடைய யோசித்தனர்.

முன்றாம் ஆங்கிலோ மைசூர் போர்

இந்த போருக்கு நேரடியான காரணம் யாதெனில் திருவாங்கூர் ராஜ்ஜிய தொடர்பானது. அந்த ராஜ்ஜியத்தின் அரசர் அருகில் உள்ள கொச்சி சமஸ்தானத்தில் பிரிட்டிஷார் ஆதரவுடன் கோட்டையைக் கட்டினர் மற்றும் அவன் டச்சுக்காரர்கள் உதவியுடன் ஆயக்கோட்டை மற்றும் காங்கநூறு கோட்டைகளை கைப்பற்றினார். இது மங்களுர் ஒப்பந்த நிபந்தனைகளை மீறிய செயலாகும்.

பிரிட்டிஷ் ஜெனரல் மெடோசன் தலைமையில் கார்வார், கோயம்பத்தூர், திண்டுக்கல் முதலானவற்றை வசப்படுத்திக் கொண்டனர். இதற்கு எதிராக திப்பு பாராமஹல் பிராந்தியம் மற்றும் சத்திய மங்கலத்தை வசப்படுத்திக் கொண்டார். திருச்சிராப்பள்ளியை முற்றுகையிட்டு அதனை வசப்படுத்திக் கொள்ளும் வேளையில் அவருடைய இராணுவ செயலாக்கங்கள் பலன் அளிக்கவில்லை. இச்சமயத்தில் கார்ன் வாலிஸ் பிரபு ஆங்கிலப் படைகளின் தலைமையை ஏற்றுக் கொண்டார். இது போரின் போக்கையே மாற்றியது.

பிரிட்டிஷ் படைகள் கார்ன்வாலிஸ் தலைமையில் கோலார் மற்றும் புதியக்கோட்டைகளை வசப்படுத்திக் கொண்டு பெங்களுரை முற்றுகையிட்டது பெங்களுரை வசப்படுத்திக் கொண்டு, கோட்டையைப் பாழாக்கினர். பெங்களுரை வசப்படுத்திக் கொண்ட கார்ன்வாலிஸ் திப்புவின் நண்பர்களான நிஜாம், மற்றும் மராட்டியர் உதவியை நாடினார். நிஜாம் மற்றும் மராட்டியர்கள்

சவனுரு, கஜேந்திரகட், லக்ஷ்மேஸ்வரா, ஹுப்ளி, முதலானவற்றை வசப்படுத்திக் கொண்டனர்.

1792ல் ஏற்படுத்தப்பட்ட கூட்டு ராணுவம் ஒவ்வொன்றாக கோட்டைகளை வசப்படுத்திக் கொண்டு ஸ்ரீரங்கப்பட்டணத்தின் பக்கம் சென்றது. இரவு வேளையில் கோட்டையை பாழாக்கி இடித்தனர். இதனால் கோபம் கொண்ட திப்பு ஆங்கிலேயருடன் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்ள முடிவு செய்தார். இது அவருக்கு தவிர்க்க முடியாததாகிருந்தது. 1792ல் நியாயமற்ற ஷரத்துகளை கொண்டிருந்த ஸ்ரீரங்கப் பட்டண ஒப்பந்தத்திற்கு கையெழுத்திட்டதின் மூலமாக மூன்றாவது ஆங்கிலோ-மைசூர் போர் முடிவுக்கு வந்தது.

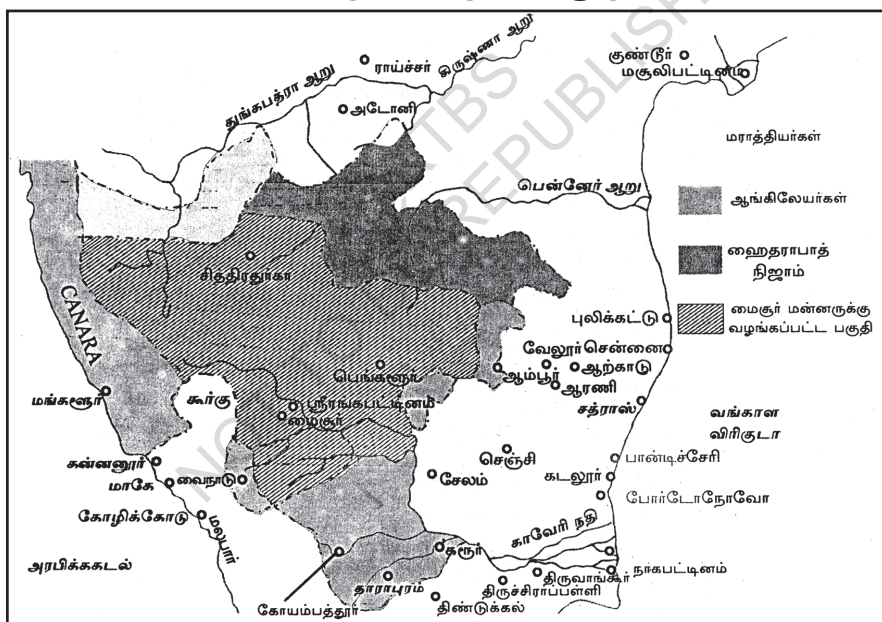
திப்புவை ஸ்ரீரங்கப்பட்டண ஒப்பந்தத்தில் ஏற்க முடியாத நியாயமற்ற ஷரத்துகள் இருக்குமாறு ஆங்கிலேயர் தயாரித்தனர். அந்த ஷரத்துகள் எவை என்றால் திப்பு தன்னுடைய பாதிராஜ்யத்தை விட்டுக் கொடுக்க வேண்டும் மூன்று கோடி ரூபாய்கள் போர் நஷ்ட ஈடாக கொடுக்க வேண்டும். போரிழப்பாக தன்னுடைய இரண்டு ஆண் குழந்தைகளை பதிலாக அடகு வைக்க வேண்டும் மற்றும் போரின் நடந்த சந்தர்ப்பத்தில் சிறைப்படுத்தப்பட்ட போர் வீரர்களை விடுதலை செய்ய வேண்டும். ஸ்ரீரங்கப்பட்டணத்திலிருந்து ஆங்கிலேயர் பார்வையில் அமைக்கப்பட்ட ராணுவம் பின் வாங்கியது.

நான்காவது ஆங்கிலோ - மைசூர் போர் :

திப்பு மூன்றாம் ஆங்கிலோ-மைசூர் போரில் தோல்வியை ஒப்புக் கொண்டு அதனை ஒரு முக்கிய சவாலாக ஏற்றுக் கொண்டார். ஒப்பந்தத்தின் படி பிரிட்டிஷார் தலைமையில் நண்பர்கள் கூட்டத்துக்குக் கொடுக்க வேண்டிய நிலப் பகுதிகளையும் மற்றும் பணத்தைத் தவறாமல் திருப்பியளித்து தன்னுடைய இரண்டு குழந்தைகளைத் திரும்ப அழைத்துக் கொண்டார். திப்பு பிரிட்டிஷாரின் ஆதிக்கத்திலிருந்து மலையாளம் பேசும் நிலப்பகுதிகளை நியாயமாக தனக்கே சேர வேண்டுமென வாதித்தார் ஆனால் அதனை ஆங்கிலேயர் ஏற்றுக் கொள்ளாமல் மறுத்தனர்.

வெல்லஸ்லி பிரபு 1789ல் இந்தியாவின் கவர்னர் ஜெனரலாக நியமிக்கப்பட்டார். திப்புவின் விரோத அரசியல் செயல்பாடுகள் இவர் காலத்தில் தீவிரமடைந்தன . திப்பு இந்திய அரசர்களின் கூட்டைத்தைத் தன்னிடத்தில் நடைபெற முயற்சி மேற் கொண்டார். இவருடைய முயற்சிகள் மற்றும் பிரிட்டிஷாரின் எதிரிகளான பிரெஞ்சுக்காரர்களுடன் கொண்டிருந்த தொடர்புகளை வெல்லெஸ்லி திப்புவின் விஷயத்தில் மேலும் கோப்படுத்தியது. திப்பு ஆங்கிலேயருக்கு எதிராக பிரெஞ்சுக்காரர்களின் உதவியைப் பெற முயற்சித்தார், தூதுவர்களை அனுப்பினார். திப்பு மற்றும் பிரெஞ்சு கூட்டணி இந்தியாவில் பிரிட்டிஷு அரசுக்கு சவாலாக இருக்கும் என பயந்தனர்.

1799 ஆம் ஆண்டு போர் முண்டது. ஓர் ஊடுருவ முடியாத கோட்டையான ஸ்ரீரங்கப்பட்டணாவை பிரிட்டிஷார்களால் உடைக்கப்பட்டது. இரண்டு படைகளும் வீரத்துடன் போரிட்டன. தீப்பு தன்னுடைய இராணுவத்துடன் முழுமையாகப் போராடி 1799ல் கொல்லப்பட்டார். மேலும் அவரது மரணம் ஆங்கிலேயருக்கு மிகப்பெரிய மகிழ்ச்சியைத் தந்தது. பின்னர் ஆங்கிலேயர்கள் தனது கட்டுப்பாட்டிலிருந்த நிலப்பகுதிகளை மராட்டியர்கள் மற்றும் நிஜாமுடன் பகிர்ந்து கொண்டனர். ஒரு சிறிய நிலப்பகுதியை மைசூர் வம்சத்தின் பிரதி நிதி ஓடையாருக்கு அளிக்கப்பட்டது. பின்னர் இப்பகுதி மைசூர் மாநிலம் என அறியப்பட்டது.



தோண்டியா சன்ன கிரி மராத்திய குடும்பத்தில் பிறந்தார். அவனுடைய வீரம், பாரம்பரியக்கரங்களினால் மக்கள் அவனை வாக் என்று அழைத்தனர். மராட்டியில் வாக் என்றால் புலி-கி.பி 1779ல் மைசூரின் ஹைதர் அலியின் ராணுவத்தில் ஒரு குதிரைப்படை வீரனாக சேர்ந்து சில ஆண்டுகளில் சேனாதிபதியானார். சுயமாக ஒரு படையை ஏற்படுத்திய அவர் திப்புவின் ராணுவத்தில் சேவையாற்றினார். லார்ட் வெல்லஸ்லி அவரை தோற்கடித்து சிறைபிடித்தார். நான்காவது ஆங்கிலோ - மைசூர் போரின் போது ஸ்ரீ ரங்கபட்டணத்தின் வீழ்ச்சிக்குப் பிறகு அவர் சிறையில் இருந்து விடுவிக்கப்பட்டார். பிறகு அவர் ராணுவத்தை ஏற்பாடு செய்து இராணுவ நடவடிக்கைகளைத் தொடங்கினார். அவனுடைய படை பெரியதாக இல்லை. திப்புவின் படையில் அதிருப்தி அடைந்த வீரர்களை ஒருங்கிணைத்து ஆட்சியிலிருந்து விடுதலைப் பெற்று கிளர்ச்சிக் கொடியை ஏற்றினார் அவர் ஷிவமொக்கா மற்றும் பிதனூர் கோட்டைகளைக் கைப்பற்றினார். அவர் சித்ரதுர்கா கோட்டையைக் கைப்பற்றுவதில் தோல்வியுற்றார். கவர்னர் ஜெனரல் வெல்லஸ்லி கிளர்ச்சியை நசுக்கத் தொடங்கினார்.

தோண்டியானாவின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து சிவமொக்கா, ஹொன்னாலி, ஹரிஹரா முதலானவைகளின் மேல் ஆக்ரமிப்பு நடத்தியது தோண்டியா தன்னுடைய பதவியை இழந்தார். ஷிக்காரி புறத்தை பிரிட்டிஷார் வசப்படுத்திக் கொண்ட பிறகு தோண்டியா நிஜாமின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து குத்தியின் பக்கம் ஓடி ஒளிந்தான். அப்பொழுது நிஜாம் குத்தியை முற்றுகையிட்டபோது தோண்டியா மராட்டியரின் பிரதேசத்திற்கு ஓடினார். மராட்டிய படைகள் அவரைத் தோற்கடித்து அவருடைய ஆயுதங்கள், ஓட்டகங்கள் மற்றும் யானைகளை வசப்படுத்திக் கொண்டனர். ஆயினும் தோண்டியா தன்னுடைய போரட்டத்தைத் தொடர்ந்தார்.

அனேக அதிருப்தி பாளையக்காரர்கள் தோண்டியாவுக்கு உற்சாக மூட்டினர். மலபாரின் மாஹேவிலிருந்து பிரெஞ்சுக் காரர்கள் அவருக்கு உதவிக்கரம் நீட்டினர். ஹரி ஹரா, சித்ரதுர்கா, சிகாரிபுரா, சவனூர், ராணி பென்னூர், கித்தூர் மற்றும் லோண்டா இவ்வாறு விசாலமான நிலப் பிரதேசங்களில் ஆங்கிலேயரின் படை அவனைப் பின் தொடர்ந்தனர். சிரஹட்டியை தன்னுடைய பாதுகாப்புக்கு எடுத்துக் கொண்டு ஆங்கிலேயர்படை தோண்டியாவின் சேனையின் அனேக படை வீரர்களைக் கொன்று குவித்தனர்.

தோண்டியா வாக்கின் இறுதி : வெல்லஸ்லி பிரபு அவருக்கு முடிவுகட்ட முடிவு செய்தார் சுதேசிய சமஸ்தானங்களின் அரசர்களின் உதவியை பிரிட்டிஷார் கோரினர். சிக்காரி புரா கோட்டையை மறுபடியும் ஜெயித்துக் கொண்டு தோண்டியாவின் சேனைகளை ஆங்கிலப்படை சிதறடித்தது. துங்கபத்திரா மற்றும் மலப்பிரபா நதிகளின் இடையில் உள்ள பிரதேசம் மிகவும் விசாலமான

பிரதேசமாகிருந்தது பயமற்று திரிந்துகொண்டிருந்த தோண்டியாவின் சேனையைச் சுற்றி வளைத்தது. இராயச்சூரிலிருந்து புறப்பட்ட அவரைப் பின்தொடர்ந்து சென்றனர். நிஜாம் மற்றும் மராட்டிய படைகளின் நடுவே அகப்பட்ட தோண்டியாவின் தலைமையின் கீழ் இருந்த படையின் மீது ஆங்கிலேயர் “யல பாரவி” என்னுமிடத்தில் செயலாற்றி வந்த கொளகல் என்னுமிடத்தில் அவரைக் கொன்றனர். தங்களுடைய தலைவனின் கொலைக்குப் பிறகு மிகுதியுள்ள படைவீரர்கள் சிதறினர். புரட்சியாளர்களிடமிருந்து பெருமளவு வெடிமருந்துக்களையும் மற்றும் ஆயுதங்களையும் ஆங்கிலேயர் தம் வசப்படுத்திக் கொண்டனர்.

கீத்தூர்கிளர்ச்சி - துணிச்சலான ராணி சென்னம்மா (1824)

பிரிட்டிஷார் தம்முடைய ஆட்சிக்கு எதிராக இருந்த ஹைதர் அலி, திப்புசுல்தான் மற்றும் மராட்டியரின் வலிமையான எதிர்ப்பாளர்களை அடக்கிய பிறகு நிர்வாகத்தில் பல மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்தனர். தத்தெடுத்த குழந்தைகளுக்கு ஆட்சியில் உரிமை இல்லையென்று என்பது ஒரு சட்டம். 1848 ல் டால்ஹௌசி பிரபு அறிமுகப்படுத்தினார் அவர் அந்த கொள்கையை பின்தொடர்ந்தனர். அதே போல கித்தூர்விஷயத்தில் கூடமுன்னரே இது போன்ற கொள்கை இருந்தது. இந்த சட்டத்திற்கு எதிராக ஆயுதம் எந்திய கிளர்ச்சியாளர்களில் கித்தூர் ராணி சென்னம்மாவும் ஒருவர். இச்சட்டத்தை எதிர்த்து கித்தூரின் அரசியான சென்னம்மா நடத்திய போராட்டம் மிகவும் புகழ்பெற்றது.



சென்னம்மா

கித்தூர் பெலகாவி மற்றும் தார்வாட் மாவட்டங்களின் நடுவிலுள்ள ஊர் கித்தூர் சமஸ்தானத்தின் மல்ல சர்ஜனின் மரணத்திற்குப் பிறகு சென்னம்மா கித்தூரின் ஆட்சி விவகாரங்களை அதிக ஆர்வத்துடன் நடத்தி வந்தார். மல்லசர்ஜனின் மரணத்திற்குப் பிறகு மூத்தமகன் சிவலிங்கருத்ரசர்ஜ கித்தூரின் ஆட்சியை நிர்வாகிக்க ஆரம்பித்தார். ஆனால் அவனுடைய உடல் நிலை காரணமாக சென்னம்மா உண்மையான ஆட்சியாளராக பொறுப்பை நிர்வாகிக்கத் தொடங்கினார். சிவலிங்கருத்ரசர்ஜ மராட்டிய பேரில் பிரிட்டிஷாருக்கு உதவியை அளித்தார். இதனால் ஆங்கிலேயர் அந்த சமஸ்தானத்தை வம்ச பரம்பரையான அவருக்கு அளித்து, பதிலாக ஆண்டு வரியாக காணிக்யைப் பெற்றுக் கொண்டனர். இவ்ஒப்பந்தம் தாமஸ் மன்ரோவின் காலத்தில் நடை முறைப்படுத்தப் பட்டிருந்தது.

சிவலிங்க ருத்ர சர்ஜா மரணத்திற்கு பிறகு, சிவலிங்கப்பா என்னும் சிறுவனை தத்தெடுத்து சென்னம்மா ஆட்சியை நிர்வாகிக்க ஆரம்பித்தார். தியாக்ரே ஆக தார்வாடின் கலக்டர் மற்றும் பூலிகட்கல் ஏஜன்டாகவும் இருந்தார். அவர்

பம்பாயின் கவர்னருக்கு தத்து பற்றிய அறிக்கையை அளித்து தத்தெடுத்த குழந்தைகளுக்கு உரிமை அளிப்பதை நிராகரித்து கித்தூரின் ஆட்சியை வசப்படுத்திக் கொள்வதற்கு முயற்சிசெய்தார். கித்தூரின் கஜானா கோட்டை, கொத்தளங்கள் முழுமையையும் தன் வசத்திற்கு எடுத்துக் கொண்டார் சென்னம்மா தாக்ரேயின் இம்முயற்சிகளை பிரபலமடையச் செய்தாள். போர் தவிர்க்க முடியாதது என்று வாதிட்டார். ஆங்கிலேயர் தங்கள் படைகளைத் தயார் செய்யத் தொடங்கினர் கித்தூர் ராணுவம் ஆங்கிலேயர் படைகளைத் தாக்கியது தாக்ரே இந்தத் தாக்குதலில் பலியானார். பல ஆங்கிலேய வீரர்கள் சிறையில் அடைக்கப்பட்டனர். சென்னம்மா ஆங்கிலப் படையிடம் பிடிப்பட்டு தப்பினார். கித்தூர் பிரிட்டிஷாரிடம் வீழ்ந்தது. சென்னம்மாவும் மற்றவர்களும் பைல ஹொங்கலா சிறையில் அடைக்கப்பட்டனர். சென்னம்மா மரணம் அடைந்தார். இன்றைக்கும் கூட நாட்டிற்கு அவர் ஓர் எடுத்துக்காட்டாக விளங்கி வருகிறார்.

சங்கொள்ளி ராயண்ணா (1829-30)

கித்தூரின் ராணி சென்னம்மாவுடன் சங்கொள்ளி ராயண்ணா பெயராகவும் உதாரணமாகவும் மாறியுள்ளது. ராயண்ணா வீர இளைஞர் கித்தூரின் சுதந்திரத்திற்காகப் போராடுவது தன்னுடைய லட்சியம் செயல் என்று பாவித்தார். இவருடைய குடும்பம் பாரம்பரியத்திலிருந்து ஒரு சிப்பாயாக பணியாற்றியது கௌரவமாக நினைத்தார். ராயண்ணா கித்தூர் போரில் சென்னம்மாவுடன் பிரிட்டிஷாருக்கு எதிராக போரிட்டார். போரில் சிறை பிடித்து சிறையில் அடைக்கப்பட்டார். பிறகு விடுவிக்கப்பட்டார்.



சங்கொள்ளி ராயண்ணா

அவரைப்பற்றி வாய் மொழிக் வராற்று குறிப்புகள் உள்ளன. அவர் வீரர்களை ஒருங்கிணைத்து சுதந்திரத்தின் மீது நாட்டத்தை வளர்த்தார். முக்கிய இடங்களில் இரகசிய சந்திப்புகளை நடத்துவதன் மூலம் ராயண்ணாதனது எதிர்காலதிட்டங்களை கற்பனை செய்தார். அவருடைய நோக்கங்கள் ஆங்கிலேய நிர்வாகத்தின் கீழிருந்த தாலுக்கா அலுவலகங்கள் மற்றும் கருவூலங்களைச் சூறையாடுதல் ஆகும். அவனுடைய படையில் ஐநூறுபேர் இருந்தனர். ஆங்கிலப் படைக்கு உதவி செய்து கொண்டிருந்த கிராம மக்கள் அவரின் கோபத்துக்கு ஆளாயினர். ராணி சென்னம்மாவால் தூண்டப்பட்டதாக பிரிட்டிஷார் நினைத்தனர். இதனால் சென்னம்மா பைல ஹொங்கலா சிறையிலிருந்து குசுகல் சிறைக்கு மாற்றப்பட்டார்.

ராயண்ணனை சிறைப்பிடிக்க ஆங்கிலேயர் ஒரு சதித்திட்டத்தைத் தீட்டினர். கித்தூரின் சென்னம்மாவுக்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்தனர். அமல்தாராக இருந்த கிருஷ்ணராயரும் இந்தப் பிரச்சனையில் இணைந்தார். கும்பலால் பாதிக்கப்பட்ட ராயண்ணா ஆங்கிலப்படையால் கைது செய்யப்பட்ட பிறகு அவரை

தார்வாடுக்கு கொண்டு வரப்பட்டார். அவரது வீரர்கள் சரணடைந்தனர். அவர் ஜனவரி 26, 1831ல் நந்தகடாவில் முக்கிய குற்றவாளியாக தூக்கிலிடப்பட்டார். அவரின் ஆதரவாளர்கள் பலருக்கு ஆயுள் தண்டனை விதிக்கப்பட்டது. சங்கொள்ளி ராயண்ணாவின் வாழ்க்கையும் தேசபக்தியும் இன்றும் உயிர்ப்புடன் உள்ளது.

அமர சூல்லியா கிளர்ச்சி :

இதன் மூலம் விவசாயிகள் கிளர்ச்சி. இந்த கிளர்ச்சி அடிப்படையில் விவசாயிகள் இதன் அரசியல் பின்னணியில் 1835-37 காலத்தில் கடற்கரை மற்றும் குடகு பிராந்தியங்களில் காணப்பட்ட போராட்டங்களில் அடையாளம் காணலாம். குடகில் ஆட்சி நடத்திய ஹாலேரி அரசவம்சத்தினர். சிக்கிவீர ராஜேந்திரனை பிரிட்டிஷார் 1834ல் தூக்கியெறிந்து பெங்களுர் வழியாக வேலூருக்கு அனுப்பிவைத்தனர். பிறகு காசிக்கு அனுப்பிவைத்தனர். அவனுடைய பதவி கவிழ்ப்பு குடகில் அரசியல் அதிருப்தியை உருவாக்கியது. சுவாமி அபரம்புரா, கல்யாண சுவாமி, முத்து பசப்பா ஆகியோர் இதற்கு எதிராக ஆயுதமேந்திய கிளர்ச்சிக்கு ஏற்பாடு செய்தனர். மூவரும் குடகில் பதவி நீக்கம் செய்யப்பட்ட மன்னரின் வழித் தோன்றல்கள் என்று கூறினர். சுவாமி அபரம்புரா கிளர்ச்சிக்குத் தலைமை தாங்கினார். 1834ல் ஆங்கிலேயர்களால் சிறைப்பிடிக்கப்பட்டு பெங்களுருக்கு அனுப்பப்பட்டார். கல்யாண சுவாமி 1837ல் கைது செய்யப்பட்டு மைசூர் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார்.

புட்ட பசப்பா : கல்யாண சுவாமியின் மரணத்திற்குப் பிறகு தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பைச் சேர்ந்தவர்கள் கிளர்ச்சியைத் தொடர்ந்தனர். கனரா பிராந்தியத்திலுள்ள சுல்லியா, பெல்லாரி மற்றும் புத்தூர் போன்ற இடங்கள் 'அமரசுல்லா' கிளர்ச்சியின் மையமாக இருந்தன. கல்யாண சுவாமி என்று அழைக்கப்பட்ட புட்ட பசப்பா என்றும் விவசாயி குறிப்பிடத்தக்கவர். அவர் தன்னை சுவாமி அபரம்புராவாக வெளிப்படுத்திக் கொண்டார். இதுகிளர்ச்சியின் நீர்ம (பாயும்-நீரோட்ட) குறிப்பிடுகிறது. புட்டபசப்பா கிளர்ச்சியின் தலைமைப் பொறுப்பை ஏற்றார்.

மலைப் பிரதேசங்களில் இக்கிளர்ச்சி, ஆரம்பமாயிற்று, புட்ட பசப்பா கிளர்ச்சியாளர்களை ஒன்று கூட்டி அமைதிப்படுத்தினார், கிளர்ச்சி யாளர்கள் அரசு அறிவித்ததன்படி புகையிலை மற்றும் உப்பு மீதான வரி நீக்கப்படும் என அறிவிக்கப் பட்டது. பணக்கார விவசாயிகள் மற்றும் நில உரிமையாளர்களுக்கு உறுதி மொழிகள் வழங்கப்பட்டன. கிளர்ச்சியின் முதல் படியாக பெல்லாரியிலுள்ள அரசு அலுவலகத்தைக் கைப்பற்றி அதிகாரிகளைக் கைது செய்தனர். அன்றைய சூழ்நிலையிலும் அதைச் சுற்றியுள்ள சாதாரண மக்களையும் கொடுமையாய்த் துன்புறுத்திய அமல்தாரவைக் கொலை செய்தது புட்ட பசப்பாவின் புகழைப் பெருக்கியது. இவ்வாறு கிளர்ச்சிக்காக பரவலாக பிரசாரம் மற்றும் ஆதரவையும் பெற்றனர்.

அதைக் கைப்பற்றுவதற்கான கிளர்ச்சியாளர்கள் மங்களுரை நோக்கிச் சென்றனர் ஆங்கிலேயர்கள் மங்களுரிலுள்ள தங்கள் கோட்டையை வலுப்படுத்தும் பணியில் ஈடுபட்டனர். கிளர்ச்சி நோக்கி அணிவகுத்துச் சென்றனர். பன்ட்வாலில் கருவூலத்தையும் சிறையையும் சூறையாடினர்.

இதை முறியடிக்க ஆங்கிலேயர்கள் கண்ணனூர், தலச்சேரி, பம்பாய் ஆகிய இடங்களில் படைகளை நிறுத்தினார்கள். இதை உணர்ந்த புட்ட பசப்பாவும் அவரது கூட்டாளிகளும் சூலியாவுக்கு தப்பிச் சென்றனர். குடகில் உள்ள பூர்வீக மக்களின் ஒத்துழைப்போடு ஆங்கிலேய இராணுவம் அவரையும் அவரது நண்பர்களையும் சிறையில் அடைத்தது. புட்ட பசப்பா கெடம்பாடி ராமையாகௌடா, குட்டமெனெ அப்பய்யா, லக்ஷபாப்பா, பங்கராசா, ஆகியோர் தூக்கிலிடப் பட்டனர், இப்புரட்சி தோல்வி அடைந்தாலும் அது பிரிட்டிஷாருக்கு எதிரான கிளர்ச்சிகளின் வரலாற்றில் அதற்கு ஒருமுக்கிய இடம் உண்டு.

சுரபுரா மற்றும் கொப்பள கிளர்ச்சி :

சுரப்புரா : சுரப்புரா இன்றைய யாதகிரி மாவட்ட மையத்திலிருந்து சுமார் 50 கி.மீ தூரத்திலுள்ளது. மொகலாய சக்கரவர்த்தி ஒளரங்கசிப்பின் காலத்திலிருந்தும் இது முக்கியத்துவத்தைப் பெற்றுள்ளது. நிஜாம் மற்றும் மராட்டிய பேஷ்வாக்கள் காலத்தில் இது ஓர் அடிமை மாநிலமாக இருந்தது. காலப் போக்கில் நில பிரதேசங்கள் மீதான அதன் கட்டுப்பாடு குறைந்தது வரையறுக்கப்பட்ட புவியியல் பகுதியில் அரசியல் கட்டுப்பாடு குறைந்தது. வரையறுக்கப்பட்ட பகுதியில் அரசியல் கட்டுப்பாட்டை பெற்றது. வெங்கடப்பாவின் நாட்களில் பிரிட்டிஷாருக்கு எதிரான கிளர்ச்சியில் வெறித்தனத்தைச் சுரப்பூர் பெற்றது.

வெங்கட்டப்ப நாயக்கர் :

தன்னுடைய தந்தை கிருஷ்ணப்ப நாயக்கனுக்குப் பிறகு 1834ல் பிறந்த இவர் தன்னுடைய இளம் வயதிலேயே பட்டத்திற்கு வந்தார். ஆனால் கிருஷ்ணப்ப நாயக்களின் சகோதரனாக இருந்த பெத்த நாயக்கர் என்பவர் பட்டத்திற்கு வருவதை கிருஷ்ண நாயக்களின் சகோதரன் எதிர்ப்பைத் தெரிவித்தார். இதனால் உள் போராட்டம் நடைபெற்றது. சுரப்புராவின் விவகாரத்தில் பிரிட்டிஷார் தலையிட்டனர். 1842 ல் மிடோஸ் டைலர் என்பவரை அரசாங்க பிரதிநிதியாக ஆங்கிலேயர் நியமித்தனர். இதனால் அதிகலாபம் பெற்றனர். அதனால், அரசின் மீது மறைமுகக் கட்டுப்பாட்டை பெற்றனர்.

டெய்லர் ஒரு சீர்திருத்த வாதியாகவும் இருந்தார். வெங்கடப்பா நாயக்கர் சுரபூர் சமஸ்தானத்தை வளர்த்தார் அவர் மாநிலத்தின் தீவானாகவும் நியமிக்கப்பட்டார் நிலங்களை அளவீடு செய்தார். மாநிலத்தின் வருவாயைப் பெருக்கும் கொள்கை அவர் பின் பற்றியதற்கு காரணம் இதுவாகும். தலைவருக்கு முறையாக கல்வி அளிக்கும் முறைகளை வெங்கடப்பா கற்பனை செய்தார். வெங்கடப்ப நாயக்கர் 1853ல் ஆட்சிக்கு வந்தார்.

சுரப்புராவின் கிளர்ச்சி : சுரப்புராவின் பல்வேறு வளர்ச்சிகளை பிரிட்டிஷ் அரசு கவனித்து வந்தது. 1857-இல் நானாசாகிப்பின் பிரதிநிதிகள் சுரப்புராவில் இருந்ததாக சந்தேகத்தை ஏற்படுத்தியது. மன்னரின் படைபல்வேறு செயல்பாடுகள் குறித்து தெரிவிக்க பிரிட்டிஷார்கள் காம்ப்பெல் என்ற அதிகாரியை நியமித்தனர் ராஜா தவறான நிர்வாகத்தில் ஈடுபட்டதாக ஹைதராபாத் குடியிருப்பாளரிடம் அறிக்கை சமர்ப்பித்தார்.

வெங்கடப்ப நாயக்கர் சாதாரணமாக கர்நாடகத்தின் வரலாற்றில் 1857ன் புரட்சியின் தலைவர் என்று வரலாற்று அறிஞர்கள் வர்ணித்துள்ளனர். 1858ல் ஆங்கிலப் படை சுரப்புரத்தை ஆக்கிரமித்தது. போர் நடைபெற்றது. ஆங்கிலேயர் சுரப்புரத்தையும் கோட்டையையும் வசப்படுத்திக் கொண்டார்கள். வெங்கடப்ப நாயக்கனின் முடிவுக்குத் தொடர்பான அனேக கிளர்ச்சிகள் நடந்தன.

கொப்பளின் வீரப்பா

ஆங்கிலேயருக்கு எதிராக விரோதத்தை வளர்த்து போராட்டங்கள், ஆயுதப்போர் மற்றும் கிளர்ச்சிகளில் கொப்பளின் போராட்டங்கள் மிகவும் முக்கியமானவை. கொப்பளி மற்றும் அதனை ஒட்டியுள்ள நிலப்பிரதேசங்கள், ஹைதராபாத் நிஜாமின் ஆட்சிக்கட்டுப்பாட்டிற்கு உட்பட்டிருந்தன ஆனால் வன்முறைகள் நடைபெற்ற வண்ணம் இருந்தன. இதனால் சில ஜமீன்தாரர்கள் தவிர்க்க முடியாமல் கலகம் செய்தனர், அவர்களில் வீரப்பா முக்கியமானவர்.

வீரப்பா ஒரு ஜமீன்தாரராக இருந்தார். மேலும் கொப்பள் மற்றும் அருகிலுள்ள கோட்டைகளைப் போராட்டக் காரர்கள் கைப்பற்றினர். வீரப்பாவின் மர்மத்தை உணர்ந்த விவசாயிகள், நில உரிமையாளர்கள் பலர் அவருடன் கைக் கோர்த்தனர் நிஜாமுடன் கைக்கோர்த்தனர். நிஜாமுடன் தொடர்பை ஏற்படுத்திய பிரிட்டிஷார்கள் கிளர்ச்சியை அடக்க வீரப்பன் மீது ஒரு ராணுவத்தை நிலை நிறுத்தி ஒரு படையை அனுப்பினர். குறைந்த வீரர்களைக் கொண்டிருந்து வீரப்பனின் படைகள் போராடின. இப்போரில் வீரப்பா போராடி வீரமரணம் அடைந்தார். பிரிட்டிஷார்கள் அதனைத் தொடர்ந்து கொப்பல் கோட்டையைக் கைப்பற்றினர். இப்போராட்டக்காரர்களில் வீரப்பா குறைந்த காலம் வாழ்ந்திருந்தாலும், தான் ஒரு சிறந்த போராட்டக்காரர் என நிரூபித்தார்.

ஹலகலி வேடர்களின் கிளர்ச்சி

பாகல் கோட்டை மாவட்டம் முத்தோல் தாலுக்காவில் ஹலகலி என்பது ஒரு சிறிய கிராமம். முன்பு இது முத்தோல் சமஸ்தானத்தின் ஆட்சிக்கு உட்பட்டிருந்தது. 1857ன் கலகத்தின் சந்தர்ப்பத்தில் பிரிட்டிஷார் தம்முடைய ஆட்சியிலுள்ள பிரதேசங்களில் ஆயுதபயன்பாட்டை கட்டுப்படுத்த ஒரு சட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்தினர். இதனை ஹலகலிக்கு சேர்ந்து பொருந்தும் ஹலகல்லியின் வேடர்கள் தலைமுறை தலை முறையாக வேட்டையாடும் நோக்கத்திற்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்த துப்பாக்கிகளை பிரிட்டிஷார்க்கு ஒப்படைக்க

விரும்பவில்லை, இப்போராட்டத்தில் ஹலகலியின் சுற்றுமுற்றிலும் உள்ள பிரதேசங்களான மன்ட்டூர், போதானி, ஆலங்குண்டி, போன்ற இடங்களில் உள்ள வேடர்கள் ஹலகல்லி வேடர்களுடன் இணைந்தனர், இதன் போராட்டத்தை முறியடிக்க கிளர்ச்சியில் ஈடுபட்ட வேடர்களை பிரிட்டிஷார்கள் அவர்களை அடக்கி, ஒடுக்கி அழித்தனர். கிளர்ச்சியாளர்களை தூக்கிலிட்டனர். இதன் மூலம் இக்கிளர்ச்சி முடிவுக்கு வந்தது.

இதை தெரிந்து கொள்ளுங்கள் :

ஆயுதச்சட்டம்: அரசாங்கத்தின் அனுமதியின்றி இந்தியர்கள் ஆயுதங்களை வைத்திருக்க அனுமதிக்கப் படவில்லை.

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் உள்ள விடப்பட்ட இடங்களைச் சரியான சொற்களால் நிரப்புக:

- முதலாம் ஆங்கிலோ மைசூர் போர் _____ மற்றும் _____ க்கு இடையே நடை பெற்றது.
- இரண்டாம் ஆங்கிலோ மைசூர் போர் _____ ஒப்பந்தத்தின் மூலம் முடிவடைந்தது.
- ராஜ ஓடையார் _____ ஐ தலைநகரமாக்கிக் கொண்டார்.
- கித்தூரு சென்னம்மாவின் _____ என்னும் குழந்தையை தத்தெடுத்தார்.
- கித்தூரு சமஸ்தானத்தில் ராயண்ணாவின் ஊர் _____
- சுரப்புரா இன்றைய _____ மாவட்டத்திலுள்ளது.
- பிரிட்டிஷார்களுக்கு _____ வேடர்கள் பாகல் கேட் மாவட்டத்தின் கிராமம் எதிராக கிளர்ச்சி செய்தனர்.
- அமர சூல்லியா கிளர்ச்சி என்பது அடிப்படையில் _____ கிளர்ச்சி எனப்படும்.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு குழுக்களில் விவாதித்து விடை எழுதுக.

- சிக்க தேவராஜ உடையார் அவர்களின் சாதனைகள் யாவை?
- ஹைதர் அலி எவ்வாறு ஆட்சிக்கு வந்தார்?
- இரண்டாம் ஆங்கிலோ-மைசூர் போரினால் ஏற்பட்ட விளைவுகள் யாவை?
- ஸ்ரீ ரங்கபட்டண ஒப்பந்தத்தின் நிபந்தனைகள் யாவை?

13. நாலாம் கிருஷ்ண ராஜ ஓடையார் ஆட்சியில் ஏற்பட்ட சாதனைகளை விவரிக்கவும்.
14. நான்காவது ஆங்கிலோ - மைசூரு போர் ஆங்கிலேயர்களை மைசூர் பிராந்தியத்தில் பத்திரமடையச் செய்தது. விவரிக்க.
15. தோண்டியாவாகப் பிரிட்டிஷாருக்கு எதிரான போராட்டத்தில் போராடிய விதத்தைக் கூறவும்.
16. சங்கொள்ளி ராயண்ணா சுதந்திர போராட்டத்தில் போராடிய விதத்தை ஆராய்ந்தெழுதுக.
17. சுந்திர போராட்டத்தில் குடகின் பிராந்தியத்தில் புட்ட பசப்பாவின் பங்கை விவரிக்க.
18. சுரப்புரத்தின் போராட்டத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

III. செயல்பாடு:

1. சங்கொள்ளி ராயண்ணனைப் பற்றிய புத்தகங்களை படியுங்கள்.
2. கித்தூரு ராணி சென்னம்மா பற்றிய அதிகளவு விவரங்களைச் சேகரிக்கவும்.

IV. செயல் திட்டம்;

1. கல்விப் பயணம் மேற்கொண்டு சுரபுரா கோட்டைக்குச் சென்று அங்குள்ள பிரிட்டிஷ் காலத்தின் விருந்தினர் மாளிகையின் சிறப்புகளை கவனியுங்கள்.
2. மைசூர் அரண்மனையைப் பற்றி அறிந்து தகவல்களை சேகரிக்கவும்.

௮௮௮௮



இந்த பாடத்தில் நாம் பின்வருவனவற்றைக் கற்றுக் கொள்வோம்.

- பிரம்ம சமாஜத்தை நிறுவுதல் மற்றும் சீர்திருத்தங்கள்.
- யுவ வங்காளம் - இயக்கம்
- ஆரிய சமாஜத்தை நிறுவுதல் மற்றும் சீர்திருத்தங்கள்.
- பிரார்த்தனை சமாஜத்தின் சீர்திருத்தங்கள்.
- சத்ய சோதக் சமாஜத்தின் போதனைகள்.
- அலிகார் இயக்கம்.
- இராமகிருஷ்ண மிஷனின் போதனைகள்.
- பிரம்மஞான சபை
- நாராயணகுரு தர்ம பரிபாலனா யோகம்
- பெரியார்

இந்திய வரலாற்றில் 19-ஆம் நூற்றாண்டு இந்திய மறுமலர்ச்சி என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்தக் காலகட்டத்தில், மேற்கத்திய நாகரிகத்தின் தொடர்பு இந்தியர்களுக்கு வந்தது. இந்த வாய்ப்பு ஆங்கிலக் கல்வியின் பயனை வழங்கியது. இந்தியர்களிடையே பகுத்தறிவு மனப்பான்மை வளர்த்தது. இது மூட நம்பிக்கை பற்றிய கேள்விகளைத் தூண்டியது மற்றும் மரபுகள்லுள்ள, முரண்பாடு மற்றும் சுயநலம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தியது. ஆங்கிலேயர் காலக்கட்டத்திற்கு முன்பே, ஆங்கில மொழி வழக்கில் இல்லாதபோதும் கூட இந்தியர்கள் அறிவியல் நோக்கையும் பகுத்தறிவையும் கொண்டிருந்தனர் என்பது நவீன ஆய்வாளர்களின் துணிவான கருத்தாகும்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

மேற்கத்திய தத்துவ ஞானிகளால் ஈர்க்கப்பட்ட பிரிட்டிஸ் மற்றும் இந்திய அறிஞர்கள் 19-ஆம் நூற்றாண்டு காலத்தை மறுமலர்ச்சி காலம் என்று அழைத்தனர்.

ஜனநாயகம், சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் தேசியவாதம் போன்ற மேற்கத்திய கருத்துக்கள் இந்தியர்களிடையே அறிமுகப் படுத்தப்பட்டன. மேற்கத்தியக் கல்வியை உணர்ந்த பலர் முன்னேற்றத்தை நாடினர். இந்தப் பின்னணியில், இராஜாராம் மோகன் ராய், சுவாமி தயானந்த சரசுவதி, மகாதேவ கோவிந்தரானடே, ஜோதி பாபுலே, சுவாமி விவேகானந்தர், அன்னிபெசன்ட் சையது அகமதுகான், நாராயண குரு, பெரியார் மற்றும் பல சமூக சீர் நிருத்தவாதிகள்.



ராம் மோகன் ராய்

செயல்பாடு

குழந்தைத் திருமணம்
நீர்மூலமாக்க அரசின்
செயல்களை பட்டியலிடுக.

இராஜா ராம் மோகன் ராய் என்பவரால் பிரம்மசமாஜம் ஏற்படுத்தப்பட்டது. அவர் “இந்திய மறுமலர்ச்சியின் தந்தை” என அழைக்கப்படுகிறார். அவர் சிறந்த கல்வியைப் பெற்றார். அவர் சமஸ்கிருதம், அரபி, பாரசீகம், ஆங்கிலம், பிரெஞ்சு, கிரேக்கம் மற்றும் இலத்தீன் போன்ற பல மொழிகளில் புகழைப் பெற்றிருந்தார். அவர் இந்து மதம், இஸ்லாம், சூபி கிறித்துவ மதம் மற்றும் புத்தமதம் போன்ற பல்வேறு மதங்களின் பண்பாடு மற்றும் கொள்கைகளை நன்கு கற்றிருந்தார். இராஜாராம் மோகன் ராய் உபநிடதங்களைப் பயின்று அங்குள்ள சிலை வழிபாடு குறித்து கேள்வி எழுப்பினார். அவர், இந்தியாவைப் புதுமைப்படுத்த நவீன அறிவியலும் ஆங்கிலக்கல்வியும் மிகவும் இன்றியமையாதது என வாதிட்டார். பெண்கள் ஏய்க்கப்படுவதை அவர் எதிர்த்தார். அவர் சாதி மற்றும் குழந்தைத் திருமணம் ஆகியவற்றிற்கு எதிராக பெரும் போராட்டத்தை ஏற்படுத்தினார். அப்போராட்டத்திற்காக மரபுவழி பிறழா இந்துக்கள் அவரைக் கண்டித்தனர். இராஜாராம் மோகன்ராய் சதி (உடன்கட்டை ஏறுதல்) பழக்க ஒழிப்புக்கு முழு ஆதரவை நல்கினார். அவர் பத்திரிகை துறையின் மூலம் மக்களிடையே பகுத்தறிவை உருவாக்க முயன்றார். அதனை அடைய அவர், சம்வதா கம்முடி (Samvada kaumudi) என்ற செய்தித்தாளை வங்காள மொழியில் தொடங்கினார்.

19-ம் நூற்றாண்டில் சமூக சமயச் சீர்திருத்தங்களில் பிரம்ம சமாஜம் முன்னணி வகுத்தது. அது இந்து சமய பாரம்பரியத்திலும் வழக்கங்களிலும் சீர்திருத்தங்களை கொண்டுவர முயன்றது. அது சிலை வழிபாடு மற்றும் பலகடவுள் வழிபாடு அகியவற்றை எதிர்த்து ஒருகடவுள் கொள்கையை ஆதரித்தது. இந்தியர்களுக்கு ஆங்கில கல்வி மேற்கத்திய அரசியல் சிந்தனையை ஏற்படுத்தியதால், அது இந்தியரிடையே நாட்டுப்பற்றை வளர்க்க ஏதுவாயிற்று.

இளம் வங்காள போராட்டம் :

வடஇந்தியாவில் நவீனத்தின் காற்று வீசத் தொடங்கியது 19ம் நூற்றாண்டில். கல்கத்தா நகரம் புதிய யோசனைகளின் தலைமையகமாக இருந்தது. 1820 மற்றும் 1830ல் புதிய இயக்க தோன்றின. ஏற்கனவே பிரம்ம சமாஜத்தை பார்த்திருக்கிறோம். இதே காலகட்டத்தில் மற்றொரு போராட்டம் இளம் வங்காள இயக்கம் உருவானது, இதனை ஆரம்பித்தவர் “ஹென்றி விவியன் டிரேஜியோ” (1809-1831) இவருடைய தந்தை போர்ச்சுகீச்சியர் தாய் இந்தியாவை சார்ந்தவர். எனவே அவரை ஆங்கிலோ இந்தியன் என்று அழைக்கப்பட்டார்.

டெரோசியோ கல்கத்தாவில் உள்ள இந்துக் கல்லூரியில் பேராசிரியராகப் பணியாற்றினார் அவரது போதனையில் ஈர்க்கப்பட்ட அவரது மாணவர்கள் பலர் அவரை பின்பற்றுவவர்களாக மாறினர் ஐரோப்பாவின் பல்வேறு இயக்கங்களால் டெரோசியோ செல்வாக்கு பெற்றது மாணவர்கள் மற்றும் சகஊழியர் மனதில் இலவச விசாரணையின் மூலம் இவர் புதிய கல்விமுறையை புகுத்துவதற்காக பாடப்புத்தகங்களை உருவாக்கவும் அவர் பணியாற்றினார் இது பல பாரம்பரிய வாதிகளை கோப்படுத்தியது. அவர் முன்னோக்கிச் சென்று கல்விசங்கம் 1828 இல் என்ற சுதந்திர சிந்தனை விவாத சங்கத்தை தொடங்கினார். இது வங்காளத்தில் புதிய சிந்தனையை உருவாக்கியது.

இளம் வங்காள போராட்டம் : இயற்கை, மனிதநீதி, கடவுள் போன்ற விஷயங்களைப் பற்றிய விவாதம் மற்றும் வாதங்களை நடத்தியது. மூடநம்பிக்கைகளால் நிறைந்த சமூகம் அறியாமை ஆச்சாரங்களினால் மூழ்கியுள்ள சமூக பரிசாரத்தை அனைவரையும், அனைவரும் அறிவியலாக பார்க்கும் பார்வைக் கோணத்தில் வளர்த்துக் கொண்டால் மட்டுமே என்னும் டிரெஜியோ வெளியிடும் முயற்சியை செய்தார். பெண் உரிமைகளின் எதிர்ப்பாளராகிருந்து, மதத் தொடர்பான சுரண்டல்களை எதிர்த்தார். சம்பிரதாயமான குடும்பத்தின் பின்னணியிலிருந்து வந்த அனேக மாணவர்கள் இவருடைய தாக்கத்திற்கு உட்பட்டு போராட்டங்களை ஏற்படுத்த கைக்கோர்த்தனர் இவ்வாறு இது ஒரு புதிய போராட்டமாக வளர்ந்தது. ஆனால், இதனுடைய தாக்கத்திற்கு கல்கத்தா மற்றும் வங்காளத்தின் சில பிரதேசங்கள் வரையிறுக்கப்பட்டது.

ஆரிய சமாஜம்

ஆரிய சமாஜம் சுவாமி தயானந்த சரஸ்வதி என்பவரால் ஏற்படுத்தப்பட்டது. அவர் நாடெங்கும் பயணித்து வேதங்கள் தான் உண்மை மற்றும் அவை அறிவின் மூலம் என்று உரையாற்றி வலியுறுத்தினார். இத்தருணத்தில் அவர் வேதங்களுக்கு திரும்புமாறு மக்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கினார். அவர் சிலை வழிபாட்டையும் ஜாதி முறையையும் சாடினார். மேலும் அவர் ஜாதி என்பது அவரவரின் திறமைக்கு மேல் அமைந்தது என்றும் மனித பிறப்பின் பால் அல்ல என்றும் தீர்மானித்தார். அவர் அவருடைய போதனைகளைத்தன்னுடைய படைப்பான 'சத்தியார்த்த பிரகாஷ்' என்ற நூலில் வெளிப்படுத்தினார். "தூய்மை சடங்கு" ஆரிய சமாஜத்தின் தலையாய பணியாக விளங்கியது. ஆரிய சமாஜம் பல இடங்களில் பள்ளிகளையும் கல்லூரிகளையும் ஏற்படுத்தின. தயானந்த சரஸ்வதி ஏற்படுத்திய சுயராஜ்ஜியம் மற்றும் சுயதரும கொள்கைகள் விடுதலை இயக்கத்தில் இணைய மக்களைத் தூண்டியெழுப்பியது, பெரும் நாட்டுப்பற்றாளரான தயானந்த சரஸ்வதி "இந்தியா இந்தியர்களுக்காக மட்டுமே" என்று முழங்கினார்.



சுவாமி தயானந்த
சரஸ்வதி

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

தூய்மை இயக்கம் : இந்து மதத்தில் உள்ள சாதி அமைப்பும் வழிபாட்டு முறைகளும் மக்களைப் பிறமதங்களுக்குத் தள்ளின. இத்தகைய இக்கட்டான சூழ்நிலையில், வேதங்களும், பாலினம் மற்றும் சாதி சமத்துவம் பற்றிய வரையறைகளும் ஒற்றுமையை உண்டாக்குவது தான் நோக்கம் என்று தயானந்த சரஸ்வதி முயற்சி மேற்கொண்டார். அவர் பிறமதங்களுக்கு மனம்மாறிச் சென்றவர்களை மீண்டும் இந்து மதத்திற்கு கொண்டுவர தூய்மை படுத்தும் சடங்கு ஒன்றை ஏற்படுத்தினார். மதம் மாறியவர்களைச் சுத்திகரித்து மீண்டும் இந்து மதத்திற்கு அழைத்து வந்து இந்து மதத்தை வலுப்படுத்தினார்.

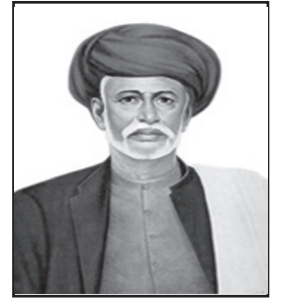
பிரார்த்தனை சமாஜம்

மும்பையில் ஆத்மாராம் பாண்டுரங்கனால் பிரார்த்தனை சமாஜம் நிறுவப்பட்டது. மனித குலத்திற்கு ஆற்றும் பணி இறைவனுக்கே ஆற்றும் தொண்டு என்ற கொள்கையின் அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்டது. இந்த சமாஜம் கல்வியைப் பரப்புவதற்கு அதிக முன்னுரிமை அளித்தது. டெக்கான் கல்வி நிறுவனம் (Deccan Education Institution) கல்வித்துறையை முன்னேற்ற முயன்றது. அது விதவை மறுமணம் பெண்கல்வி, கலப்புத் திருமணம் மற்றும் சம்பந்தி முறை ஆகியவற்றை ஆதரித்தது. குழந்தைத் திருமணம், ஜாதிமுறை, சிலை வழிபாடு மற்றும் பர்தா அணியும் முறை ஆகியவற்றை எதிர்த்தது. அது எல்லா மதங்களுமே உண்மையை நோக்கிச் செல்லும் பாதை என்பதால் அனைத்து மதங்களும் மதிக்கப்படவேண்டும் என்றார். இந்திய மறுமலர்ச்சி க்காலத்தின்போது அனாதை விடுதிகள், தேசியப் பள்ளிகள் மற்றும் ஆதரவு இல்லங்களும் பெண்களுக்காக ஏற்படுத்தப்பட்டன.

எம்.ஜி ரானடே பிரார்த்தனை சமாஜத்தைப் புகழடையச் செய்தார். அவர் சமூகத்தைச் சீர்த்திருத்தாமல், அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரத் துறைகளில் முன்னேற்றம் காண இயலாது என நம்பினார். அவர் இந்து முஸ்லீம் ஒற்றுமையை வலியுறுத்தினார். ரானடே தேசிய காங்கிரஸ் கட்சியில் தீவிரமாகப் பங்கேற்றார். அவர் பெண் குழந்தைகளின் கல்விக்காக ஓர் உயர்நிலைப் பள்ளியைத் தொடங்கினார்.

சத்திய சோதக் சமாஜம் :

சத்திய சோதக் சமாஜம் ஜோதி பாபுலே என்பவரால் ஏற்படுத்தப்பட்டது. சுதந்திரம் என்பது ஒவ்வொரு மனிதனின் முதல் தேவை என்றும், கருத்துக்கள் இல்லாமல் சுதந்திரம் சாத்தியமில்லை என்றும் வலியுறுத்தினார். சத்திய சோதக் சமாஜம் மதுவை ஒழிக்க வற்புறுத்தியது. அது பால்வேறுபாடு மனித உரிமைகள் மறுப்பு, மக்களை ஏய்த்தல்



ஜோதி பாபுலே

மற்றும் தீண்டாமை பழக்கம் ஆகியவற்றைத் தீவிரமாக எதிர்த்தது. அது சமூக நீதிக்காக ஓர் இயக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. ஜோதி பாபுலே பெண்களுக்காக ஒரு பள்ளியை ஏற்படுத்தினார். அவர் சூத்திரர் மற்றும் தலித்கள் மீது திணிக்கப்பட்ட அடிமைத்தனத்தைக் கண்டித்தார். சமூக அமைப்பில் சீர்த்திருத்தத்தைக் கொண்டுவர இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி மிகவும் தேவையென்றார்.

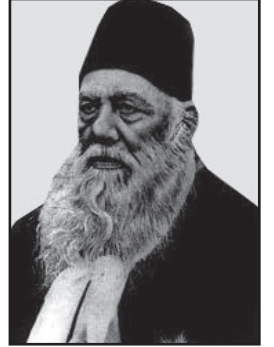
செயல்பாடு

பெண் கல்வியை ஆதரிக்க கருநாடக அரசு கொண்டு வந்த பல்வேறு கல்வித் திட்டங்கள் உங்கள் ஆசிரியரிடமிருந்து கற்றுக் கொள்க.

சத்திய சோதக் சமாஜத்தால் பெரிதும் தூண்டப்பட்ட சாகு மகாராஜ் சத்திய சோதக் சமாஜத்தின் பல கிளைகளைத் திறந்து வைத்து அதன் செயல்பாடுகளை தொடர்ந்தார். விவசாயிகளின் மூலமாக அது போராட்டங்களைத் தொடங்கியது. இவ்வியக்கம் எல்லாக் கிராமங்களிலும் பரவியது. பூலே தன்னுடைய புத்தகம் “குலாமகிரி” (Slavery) யில் ஏய்த்தலைப் பற்றி விரிவாக விளக்குகிறார். புலேவின் மனைவியான சாவித்திரி புலேவும் பெண் கல்விக்காக சத்திய சோதக் சமாஜத்தின் மூலமாகக் கடுமையாக உழைத்தார். அவர்களின் முயற்சியால் பெண்களுக்கான விடுதி தொடங்கப்பட்டது. சமத்துவ கொள்கைகளில் அடிப்படையில் ஒரு புதிய சமுதாயத்தை நிறுவுவதில் புலேவின் குடும்பத்தின் முயற்சி முக்கியமானது. பிறகு Dr. B.R. அம்பேத்கார் அவர்களும் புலேவின் கருத்துக்களால் தூண்டப்பட்டார்.

அலிகார் இயக்கம்

அலிகார் இயக்கம் மேற்கத்திய மற்றும் கிழக்கிந்திய கருத்துக்களின் ஒற்றுமையை ஏற்படுத்துவதைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டது. இஸ்லாமியர்களின் அரசியல், சமூகம், கல்வி, சமயம் மற்றும் தத்துவக்கருத்துக்களின் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. இவ்வியக்கத்தின் தலைவர் சர் சையத் அகமது கான் ஆவார். முஸ்லீம் சமூகத்துக்கு நவீன கல்வியை வழங்கும் நோக்கில் அவர் ஆங்கிலோ ஓரியண்டல் கல்லூரியை ஏற்படுத்தினார். பிறகு இக்கல்லூரி அலிகார் பல்கலைக் கழகமாக உருவெடுத்தது. மேற்கத்திய கல்வியுடன் சமயக் கல்வியை வழங்கி, நவீன சமூகத்தைப் படைப்பது இதன் முக்கிய நோக்கமாக அமைந்தது. சர் சையத் அகமதுகான் தேசிய கங்கிரஸ் இயக்கத்திற்குப் புறம்பே இருந்து முஸ்லீம் சமூகத்தை ஒன்று படுத்தினார். அவர் பெண் கல்வியை ஆதரித்து பலதார முறையையும், விதவைத் திருமணத்துக்கு எதிரான கருத்துக்களையும் பழித்தார்.



சர் சையத்
அகமத் கான்

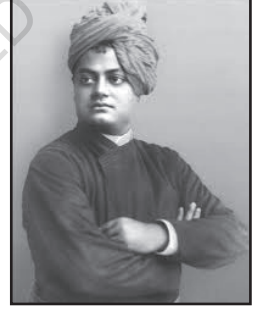
இராமகிருஷ்ணா மிஷன் (1897):

இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சர் வங்காளத்தில் தட்சிணேசுவர காளி கோயிலின் குரு ஆவார். அவர் எல்லா சமயங்களுமே சமமாக போற்றப்பட வேண்டும் என எண்ணினார். அவர் சிலை வழிபாட்டை ஆதரித்தார். அவர் தன்னலமற்ற ஓர் ஞானி ஆவார். சுவாமி விவேகானந்தர் அவரின் மதிப்பிற்குரிய சீடர் ஆவார்.



இராமகிருஷ்ண
பரமஹம்சர்

சுவாமி விவேகானந்தர் தன்னுடைய குருநாதர் இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சரின் கருத்துக்களைப் பரப்ப இராமகிருஷ்ணா மிஷன் என்ற அமைப்பை ஏற்படுத்தினார். இவ்வமைப்பின் அனைத்து சமயங்களின் சமத்துவத்தைப் பரப்புவதும் அவற்றைச் செயல்படுத்துவதும் இவ்வமைப்பின் தலையாய நோக்கமாகும். இராமகிருஷ்ண ஆசிரமம் உலகம் முழுவதும் பல கிளைகளைக் கொண்டுள்ளது. பழமையான நவீன மற்றும் மேற்கத்திய சிந்தனையாளர்களை நாம் இங்கு காண முடிகிறது.



சுவாமி விவேகானந்தர்

சுவாமி விவேகானந்தர் ஒரு புரட்சிகரமான துறவியாவார். அவர் வாழ்க்கையின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து அன்பு செலுத்திட இந்தியர்களின் கண்களைத் திறக்கச் செய்தார். அவர் தனிப்பட்ட ஒருவரின் முக்கியத்துவம் அவருடைய தோற்றம் மற்றும் திறமையைப் பற்றி அதிகம் வலியுறுத்தினார். மோட்சத்தை அடைய வேண்டுதலுடன் யோகப் பயிற்சி மற்றும் சமூகப்பணியும் மிகத் தேவையென எடுத்துரைத்தார் இராமகிருஷ்ணா மிஷன் கல்வி மற்றும் சமூகப் பணிகள் மூலம் பண்பாட்டை இன்றும் கூட வளர்க்கிறது. தேசமும் மதமும் ஒரு நாணயத்தின் இருமுகங்கள் போன்றது என விவேகானந்தார் வலியுறுத்தினார். காந்திஜி உட்பட பல தேசிய தலைவர்கள் தத்துவத்தால் ஈர்க்கப்பட்டனர். விவேகானந்தர் இந்தியாவை ஜாதிவெறி அதிகப்படியான கல்வியறிவின்மை மற்றும் விழிப்புணர்வுமின்மை ஆகியவற்றிலிருந்து விடுவிக்க அவர் தம் வாழ்நாளில் தம்மால் இயன்றவரை முயற்சித்தார். விவேகானந்தரின் விருப்பம் மக்களுக்கு கல்வி கற்பது என்று நம்பினார். படித்தவர்கள் சமுதாயத்தில் சீர்திருத்தங்களை கொண்டு வருவார்கள். அவர் சட்டத்தை உருவாக்கவிரும்பினார். சட்டத்தின்படி சமூக சீர்திருத்த விதிகள் செயல்படுத்தப்படவேண்டும். மேற்கத்திய நாடுகளை குருட்டுத் தனமாக பின்பற்றுவதை நிறுத்துமாறு அவர் வலியுறுத்தினார்.

1893 ஆம் ஆண்டு சிகாகோவில் நடைபெற்ற உலக சமயங்களின் மாநாட்டில் சுவாமி விவேகானந்தர் அனைத்து சமயங்களிடமும் சதிப்புத்தன்மையை ஆதரிப்பதன் மூலம் இந்தியாவின் மகத்துவத்தை நிலை நிறுத்தினார் மேலும்

அனைத்து மதங்களும் உண்மையானவை. இதன் மூலம் இந்திய கலாச்சாரத்தை உலகுக்கு எடுத்துரைத்தார். இளைஞர்களுக்கு உத்வேகமாக இருந்தார்.

பிரம்மஞான சபை (Theosophical Society) (Brahma Vidya Samj)

பிரம்மஞான சபையை மேடம் பிளவாட்ஸ்சி மற்றும் கலோனியல் ஹெச்.எஸ் ஆல்கார்ட் ஆகியோர் ஏற்படுத்தினர். இவ்வமைப்பு உலக சகோதரத்துவ கருத்துக்களின் ஒப்புமை ஆய்வு இயற்கை விதிகளைக் கண்டுணர்தல் மற்றும் தனிப்பட்ட ஒருவரின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல் ஆகிய கருத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஏற்படுத்தப் பட்டது.



அன்னி பெசன்ட்

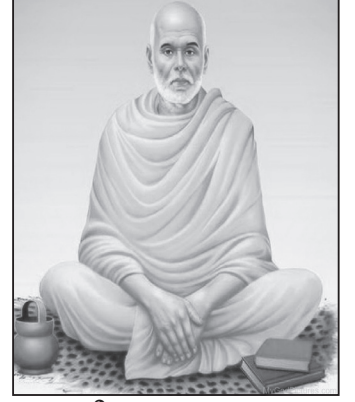
அயர்லாந்து பெண்மணியாகிய அன்னிபெசன்ட் அம்மையார் பிரம்ம ஞான சபையின் பணிகளை இந்தியாவில் தொடங்கி அச்சபைக்கு ஒரு திருப்பு முனையை ஏற்படுத்தினார். அவர் தன்னுடைய உரைகளின் மூலம் இந்தியப் பண்பாட்டின் பெருமிதத்தைத் தட்டியெழுப்பினார். அவர் சமத்துவம், சகோதரத்துவம் மற்றும் சமூக ஒற்றுமை ஆகியவற்றை ஏற்படுத்த முயன்றார். விடுதலைப் போராட்டத்திற்கு அன்னி பெசன்ட் அம்மையார் தன் முழு ஆதரவை நல்கினார். அவர் “நியூ இந்தியா” (புதிய இந்தியா) என்ற செய்தித்தாளைத் தொடங்கினார். கி.பி. 1916ல் தன்னாட்சி இயக்கத்தைத் (Home rule Movement) தொடங்கினார். CE 1917-ல் நடைபெற்ற காங்கிரஸ் மாநாட்டிற்கு தலைமை தாங்கினார். இந்திய தத்துவ இயலுக்கும் விடுதலைப் போராட்டத்திற்கும் அவருடைய பங்களிப்பு அளவிடற்கரியதாகும்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

தன்னாட்சி இயக்கம் (Home Rule movement) : இங்கிலாந்தின் கட்டுப்பாடில் உள்ள ஒரு நாடு அயர்லாந்து ஆகும். அயர்லாந்து மக்கள் தங்கள் நாட்டை தாங்களே ஆளும் உரிமையைப் பெற தன்னாட்சி இயக்கத்தை ஏற்படுத்தினர். இதனால் தூண்டப்பட்ட, அன்னிபெசன்ட் அம்மையார் இந்தியாவிலும் இவ்வமைப்பைத் தோற்றுவித்தார். கி.பி. 1916ல் இரண்டு தன்னாட்சி இயக்கங்கள் இந்தியாவில் தோன்றின. ஒன்று திலகர் தலைமையில் பூனாவை மையமாகக் கொண்டு செயல்பட்டது. அது மகாராஷ்டிரா, வட கர்நாடக, மத்திய கொங்கன் மற்றும் அதனைச் சுற்றியுள்ள பகுதிகளில் தன்கிளைகளைக் கொண்டிருந்தது. மற்றொன்று அன்னிபெசன்ட் அம்மையார் நியூ இந்தியா, காமன் வெல்த் (Common Wealth) மற்றும் யங் இந்தியா (இளைய இந்தியா) போன்ற செய்தித் தாட்களின் மூலம் தங்கள் கருத்துக்களைப் பரப்பினர்.

ஸ்ரீ நாராயண குரு தர்மபரிபாலன யோகம்

ஸ்ரீ நாராயண குரு அவர்கள் 1903ல் தர்ம பரிபாலன யோகத்தை ஆரம்பித்தார். இந்த சீர்த்திருத்த அமைப்பை உருவாக்கினார். இவர் கேரளாவின் 'செம்பாளந்தி' என்ற இடத்தில் பிறந்தார். இந்த அமைப்பின் முக்கிய நோக்கம் என்றால் பிற்படுத்தப்பட்ட மற்றும் கொடுமைக்கு ஆளான சமுதாயத்தை முன்னேற்றம் செய்வது. நாராயணகுரு (1854-1928) அவரின் நண்பர்களான பல்பு மற்றும் குமரன் ஆசான், முக்கிய பங்கு வகித்தனர்.



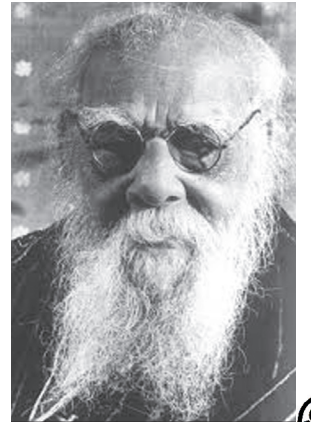
ஸ்ரீ நாராயண குரு

கேரளா சமுதாயத்தில் அதிகமாக சாதி பாகுப்பாடு இருந்தது. பலபிற்படுத்தப்பட்ட இந்து மற்றும் தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயத்தின் சமூக கட்டுப்பாடுகள் விதிக்கப்பட்டன. அந்த கால கட்டத்தில் இந்த சமுதாயங்கள் எல்லோரும் பயன்படுத்த இருந்த குளம், கிணறுகளில் நீர் எடுக்க முடியாது. பாதைகள் மூலம் நடக்க முடியாது. செருப்புகள் அணியக்கூடாது. கோயில் உள்ளே செல்ல முடியாது. பெண்களின் உடைகள் மீது நிர்பந்தங்கள் போடப்பட்டது. இவர்களுக்கு பள்ளியிலும் அனுமதி இல்லை. இந்த காரணங்களை வைத்து ஸ்ரீ நாராயண குரு தர்மபரிபாலன யோகம் மூலம் சமூக எதிர்ப்பு போராட்டங்களை ஆரம்பித்தார். மனிதன் சுயமரியாதையுடன் வாழ்வதற்கு வழிவகுப்பதே இந்த அமைப்பின் நோக்கமாகும். மனித குலத்திற்கு ஒரே சாதி, ஒரே குலம், ஒருவனே தேவன் என்பது இதனை சாதிப்பதற்கு கல்வியே முக்கியம் என்றார். கீழ்சாதியினரின் அனுமதி மறுக்கப்பட்ட கோயிலுக்கு, எதிராக தனிக்கோயில் கட்டினார்.

நாராயணகுரு மற்றும் அவருடைய நண்பர்கள் 1924 ல் வைக்கம் சத்தியாகிரகம் என்ற கோயில் நுழைவு போராட்டத்தை நடத்தினர். சுயமரியாதை சிற்பிகளான காந்திஜி மற்றும் பெரியார் இந்த இயக்கத்தில் கலந்து கொண்டனர். குருவாபூர் கோயிலுக்குள் தீண்டத்தகாதவர்கள் நுழைவுவதற்கு சத்தியாகிரகம் மற்றொரு முக்கிய நிகழ்வு ஆகும்.

பெரியார் :

20ம் நூற்றாண்டின் பிராமணர் அல்லாதார் போராட்டம் தென்னிந்தியாவில் ஆரம்பம் ஆனது. பெருபான்மையினராய் இருந்த பிராமணர் அல்லாதார் அரசாங்க வேலையில் தமது மக்கள் தொகைக்கு தக்க இடஒதுக்கீடு கொடுக்க வேண்டும் என்று போராடினார், கர்நாடகம் சேர்ந்து பல மாநிலங்களில் இது ஒரு முக்கிய போராட்டமானது. பிராமிணர் தவிர்த்து மற்ற சமுதாயத்தினர் மீது செலுத்தப்பட்ட சமூக கட்டுப்பாட்டை எதிர்த்தார். இதற்கு முக்கிய காரணமானது ஆங்கில கல்வியின்



பெரியார்

தாக்கம். இத்துடன் ஆங்கிலேயர்கள் 1870 பிறகு கொண்டு வந்த மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு பிராமணர் தவிர்த்த மக்களுக்கு தம் மக்கள் தொகையின் அளவைப் பற்றி அறிய முடிந்தது. தமிழ்நாட்டில் 1916ல் ஆரம்பமான நீதிக்கட்சி இந்த போராட்டத்தை நடத்தியது. நீதிக்கட்சி அரசியலாக பின் தாங்கிய பின்னர், இந்தப் போராட்டம் புதிய உருவம் பெற்றது. இது அதிக அளவில் புரட்சிகரமான போராட்டமானது. அந்தப் போராட்டத்தின் தலைமையை இ.வெ. ராமசாமி நாயக்கர் ஏற்றுக்கொண்டார். இது பின்பு சுயமரியாதை இயக்கம் என்று பெயர் பெற்றது. 1926ல் சுயமரியாதை இயக்கத்தை பெரியார் ஆரம்பித்தார். இவரை மக்கள் அன்புடன் 'பெரியார்' என்று அழைத்தனர்.

பெரியார் தமிழ்நாட்டில் ஈரோட்டில் பணக்கார குடும்பத்தில் பிறந்தார். ஆரம்பத்தில் காங்கிரஸ் கட்சியில் இருந்த பெரியார் 1925ல் அதிலிருந்து வெளியேறினார், 'வர்ணாசிர முறை'யின் பக்கம் உள்ளது என்று குற்றம் சாட்டினார். இதற்கு மாற்றமாக திராவிட இயக்கத்தை தோற்றுவித்தார். இது திராவிட இயக்கமானது. ஆசியர், பிராமணியர், என்ற சமுதாய உயர்வை இவர் எதிர்த்தார். தமிழ் மொழியை திராவிட மொழி என்றார். சமஸ்கிருத மொழி, இலக்கியத்தை எதிர்த்தார். மற்றொரு முக்கிய அம்சம் என்றால் இராவணனை திராவிட தலைவன் என்று கூறி இராமனை ஆரியக் கடவுள் என்று நிராகரித்தார். பனாரசில் ஆன கசப்பான அனுபவத்தால் இராவண பரம்பரையை உயர்த்தி பேசினார். சாதி, மற்றும் ஆண்பெண் பாகுபாட்டை எதிர்த்து சமவுரிமையை போற்றினார். 1924ல் கேரளாவின் வைக்கம் கோயில் நுழைவு போராட்டத்தில் முக்கிய பங்கு வகித்தார். 1939ல் நீதிக்கட்சியின் தலைவாரானார். திராவிடர் கழகம் என்ற இயக்கத்தை தோற்றுவித்தார். மற்றும் நீதிக்கட்சி என்ற பத்திரிக்கையை வெளியிட்டார்.

இன்றைக்கும் தமிழ் நாட்டில் பெரியார் சிந்தாந்த அடையாளமாக இருந்து வருகிறார் அரசியல் மற்றும் கலாச்சாரத் துறையில் பெரியார் உயிருடன் விளங்குகிறார். அங்குள்ள அரசியல் கட்சிகள் "திராவிட" என்ற பெயரை தம்முடைய கட்சிகளின் பெயர்களில் வைத்துள்ளதே சிறந்த ஆதாரம். அயோத்திதாஸ், டி.எம். நாயர், முதலியோர் ஆரம்பித்து உருவாக்கிய பிராமணர் தவிர்த்த போராட்டத்தை பெரியார் கலாச்சார போராட்டமாக மாற்றினார். எல்லா வகையான துன்பத்திலிருந்து விடுபடுவதற்கு, சாதி, ஆண் பெண் வேறுபாடுகளிலிருந்து மீண்டு எல்லா சமயத்தின் சமமான சமுதாயம் உருவாக வேண்டும் என்பதே அவரின் வாழ்க்கை குறிக்கோளாக இருந்தது.

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் உள்ள விடப்பட்ட இடங்களைச் சரியான சொற்களால் நிரப்புக:

1. 19-ம் நூற்றாண்டு _____ என்று அழைக்கப்படுகிறது.
2. இராஜாராம் மோகன்ராய் தொடங்கிய செய்தித்தாள் _____ ஆகும்.

3. பிரார்த்தனை சமாஜத்தை ஏற்படுத்தியவர் _____ ஆவார்.
4. தனிப்பட்ட ஒருவரின் அடிப்படைத் தேவை விடுதலை என்ற கருத்தை எடுத்துரைத்தவர் _____ ஆவார்.
5. சுவாமி விவேகானந்தரின் குரு _____ ஆவார்.
6. இளம் வங்காளம் இயக்கம் _____ என்பவரால் தொடங்கப்பட்டது.

II. குழுவில் கலந்துரையாடி விடையளி:

7. பிரார்த்தனை சமாஜத்தின் போதனைகள் யாவை?
8. தயானந்த சரசுவதியின் வேதங்களுக்குத் திரும்புவோம் என்ற அழைப்பைக் குறித்து விவரிக்க?
9. சத்திய சோதக் சமாஜம் ஆற்றிய சீர்திருத்தங்கள் யாவை?
10. அலிகார் இயக்கத்தின் நோக்கங்கள் பற்றி விவரிக்க.
11. இராம கிருஷ்ண மிஷனின் நோக்கங்கள் யாவை?
12. அன்னி பெசண்ட் அம்மையார் கொண்டு வந்த சீர்திருத்தங்கள் யாவை?
13. நாராயண குருவின் தர்ம பரிபாலனா யோகம் பங்களிப்பை குறித்து விவரிக்க?
14. பெரியார் இயக்கத்தின் முக்கிய அம்சங்களை பட்டியலிடுக?
15. டிரோஜியோ வால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட கொள்கைகள் யாவை?
16. சுவாமி விவேகானந்தர் சமூகத்திற்கு ஆற்றிய தொண்டுகள் என்ன?

III. செயல்பாடுகள்:

1. இராமகிருஷ்ண ஆசிரமத்தைப் பார்வையிட்டு சுவாமி விவேகானந்தரைப் பற்றிய தகவல்களைத் திரட்டுக.

IV. செயல் திட்டம்:

1. நூலகம் சென்று சமூக சீர்திருத்தங்கள் பற்றிய நூல்களை வாசிக்கவும். உன் ஆசிரியர் துணைகொண்டு இணைய தளத்திலிருந்து தகவல்களைத் திரட்டுக.
2. சமூக சீர்திருத்தத்திற்காகப் பணியாற்றும் அமைப்புகள் பற்றி உன் ஆசிரியடமிருந்து கற்றுக்கொள்க.

ஸ்ரீஸ்ரீ

பொது நிர்வாகம் - ஓர் அறிமுகம்



இப்பாடத்தைக் கற்றபின் கீழ்காணும் அலகுகளை பற்றி நீங்கள் அறிந்து கொள்வீர்கள்.

- பொதுநிர்வாகத்தின் நோக்கம் மற்றஉம் முக்கியத்துவம்
- ஆட்சேர்ப்பின் பொருள் மற்றும் முறைகள்
- யூனியன் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் மற்றும் மாநில அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம்
- கருநாடக பொது சேவை ஆணையம்
- சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கு

பொதுநிர்வாகம் - பொருள் மற்றும் வரையறை

நவீன சமுதாயம் சிக்கலான மற்றும் விரைவான மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு வருவதால் பொதுநிர்வாகம் ஒரு முக்கிய இடத்தைப் பிடித்துள்ளது. பொதுநிர்வாகத்தால் சமுதாயத்திற்கு ஏற்படும் நன்மைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வும் முக்கியத்துவமும் நாளுக்குநாள் அதிகரிக்கிறது. நிர்வாக சோதனைகள் மனித சமுதாயத்தை போலவே பழமையானவை. ஆனால் பொதுநிர்வாகத்தின் படிப்பின் வளர்ச்சி குறிப்பாக அமெரிக்காவில் தொடங்கியது. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளின் முன்னால் குடியரசு தலைவர் உட்ரோவில்சன் பொது நிர்வாகத்தின் தந்தையென அழைக்கப் படுகிறார். தற்போது அனைத்து உலகநாடுகளிலும் பொது நிர்வாகம் ஒரு முக்கிய பாடமாக வளர்ந்து வருகிறது.

வார்த்தையின் பொருள் :

நிர்வாகம் என்ற சொல் = Ad மற்றும் Ministraire ஆகிய இரண்டு இலத்தின் வார்த்தைகளின் கலவையாகும். நிர்வகித்தல் என்று பொருள் கொடுக்கிறது எனவே நிர்வாகம் என்பது பக்களுக்கு சேவை செய்வதைக் குறிக்கிறது. இது மக்கள் தொடர்பான விவகாரங்களை கவனித்து நிர்வகிக்கும் செயல் முறையாகும்.

பொது நிர்வாகம் என்பது நிர்வாகத்தின் பரந்த துறையின் திட்டவட்டமான பகுதியாகும். பொது என்ற சொல் அரசு என்பதையும் குறிக்கிறது. பொது நிர்வாகம் என்ற முதன் முதலில் 1812 இல் அலெக் சாண்டர் ஹாமில்டனால் பயன்படுத்தப்பட்டது. பின்னர் பல சிந்தனையாளர்கள் பொது நிர்வாகத்தை தங்கள் சொந்த வழியில் வரையறுத்தனர்

வரையறைகள் :

- 1) உட்ரோ வில்சனின் கூற்றுப்படி, பொது நிர்வாகம் என்பது சட்டத்தின் விரிவான மற்றும் முறையான பயன்பாடு ஆகும் ஒரு சட்டத்தின் ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட பயன்பாடும் நிர்வாகத்தின் செயல்
- 2) பிப்னரின் கூற்றுப்படி நிர்வாகம் என்பது வேலையை பெறுவதைக் கொண்டுள்ளது. மக்களின் முயற்சிகள் ஒருங்கிணைப்பதன் மூலம் அரசாங்கம் செய்யப்படுகிறது. இதன் மூலம் அவர்கள் ஒன்றாக வேலை செய்ய முடியும், அவர்கள் தங்கள் பணிகளை நிறைவேற்ற முடியும்.
- 3) லூதர் கில்லிக்கின் கூற்றுப்படி பொதுநிர்வாகம் என்பது அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளை நிறைவேற்றும் நிர்வாகப் பிரிவுடன் தொடர்புடையது.
- 4) எஃப் எம் மார்க்ஸ் கூற்றுப்படி பொதுநிர்வாகம் என்பது நபர்களின் விசயங்கள் மற்றும் முறைகளின் முறையான ஒருங்கிணைப்பு ஆகும்.

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக ஒட்டுமொத்தமாக பொதுநிர்வாகம் என்பது மாநிலத்தின் அன்றாட அலுவல்களை நடத்தும் அரசாங்கத்தின் ஒருங்கிணைத்த செயல்பாட்டில் அக்கரை கொண்டுள்ளது.

பொது நிர்வாகத்தின் முக்கியத்துவம் :

தற்போதைய அரசுகள் காவல் அரசில் இருந்து நல அரசுகளாக மாறிவருதால் பொது நிர்வாகத்தின் முக்கியத்துவம் அதிரிகரித்து வருகிறது. மனித சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியும், மனித சமுதாயத்தின் வாழ்வும் பொதுநிர்வாகத்தில் அடங்கியுள்ளது.

அனைத்து தனிநபர்களும் அவர்களின் பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை பொது நிர்வாகத்திற்கு உட்பட்டுள்ளனர் இது மாநில அமைப்பின் இதயம் பொது நிர்வாகம் இல்லாத மாநிலம் என் கருத்து சாத்திய மற்றது. எனவே நவீன மாநிலங்கள் நிர்வாக மாநிலங்களாக்க கருதப்படுகின்றன.

பின்வரும் அம்சங்கள் பொதுநிர்வாகத்தின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டுகின்றன.

1. பொது. நிர்வாகம் என்பது அரசாங்கத்தின்தான் :

ஒருவரால் முடியும் ஒரு மாநிலத்தில் சட்ட மன்றம் மற்றும் நீதிதுறை இல்லாத அரசாங்கத்தை கற்பனை செய்து பாருங்கள் ஆனால் நிர்வாகம் இல்லாத அரசாங்காத்தையோ அல்லது அரசையோ கற்பனை செய்து பார்க்கமுடியாது. பொது கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த அனைத்து நாடுகளிலும் நிர்வாக இயந்திரம் அவசியம். எனவே பால். எச். கருத்து முறைப்படி ஆட்சி இல்லாத அரசு என்பது வெறும் அரட்டைப் பெட்டி.

2. பொது நலன்களை பாதுகாக்க சேவை செய்தல் :

பொதுநிர்வாகம் பிறப்புமுதல் இறப்புவரை மக்களுக்கு சேவைகளை வழங்குகிறது. சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கை பராமரித்தல்,

உயிர் மற்றும் உடைமைகளை பாதுகாத்தல், நீதிவழங்குதல், கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, வாழ்க்கை தேவைகள் மற்றும் பிற சேவைகள் இது தேசிய பாதுகாப்பு மற்றும் பொருளாதார சமத்துவத்தை கொண்டு வருவதற்காக சேவைகளாகும்.

3. சட்டம் மற்றும் கொள்கைகளை செயல்படுத்துதல் :

சமூகத்திலுள்ள மக்களின் செயல்பாடுகளை ஒழுங்கு படுத்துவதற்கும் கட்டம் ஒழுங்கை பராமரிப்பதற்கும் சட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகளை பொதுநிர்வாகம் செயல் படுத்துகிறது. பொது நிர்வாகம் சரியாக அல்லது திறம்பட செயல்படவில்லையென்றால் அரசின் கொள்கைகள் வெறும் காகிதத்தில் அறிவிப்புக்களாகவே இருக்கும்.

4. வலிமை மற்றும் சமூகபாதுகாப்பு :

சமூகம் பல்வேறுதரப்பட்ட சமுதாய மற்றும் பொருளாதார பிரிவுகளையும் சமுதாய மக்களை கொண்டுள்ளது. பல்வேறு சமூக மற்றும் பொருளாதார வகுப்புகள் சமுதாயத்தில் ஏழைகள் மற்றும் நலிவடைந்தவர்களின் நலன் பிரிவு என்பது மாநிலங்கள் மற்றும் பிற மாநில நிர்வாக நிறுவனங்களின் (அரசு) பொறுப்பாகும். ஏழைகள், பெண்கள், குழந்தைகள், பழங்குடியினர், ஊனமுற்றோர் மூத்தகுடிமக்கள், ஆதிரவற்றோர் போன்ற பல மக்களுக்கு அரசின் சமூகம் மற்றும் பொருளாதார ஆதரவு அவசியம். இவர்களின் முன்னேற்றத்திற்காக செயல்படுத்தப் படும் கொள்கைகள், சமூக பாதுகாப்புக் கொள்கைகள் எனப்படும். ஊதாரணமாக விதவைகளுக்கான ஓய்வூதிய திட்டங்கள், மூத்த குடிமக்கள், உடல் ஊனமுற்றோர், வேலையில்லா திண்டாட்டத்தை சமாளிக்க மக்களுக்கு யுவநிதியை வழங்குதல். வறுமை கோட்டிற்கு கீழே உள்ள மக்களுக்கு (BPL) உணவு பாதுகாப்பை வழங்குவதற்காக தேசிய உணவு பாதுகாப்பு திட்டம் (NFSM) தொடங்கப்பட்டுள்ளது. சமூக பாதுகாப்பு கொள்கைகளுக்கு எடுத்துக்காட்டு சமூகத்தின் தேவைப்படும் மக்களுக்கு சமூக பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்காக மேற்கண்ட கொள்கைகளை பொது நிர்வாகம் செயல்படுத்துகிறது.

5. சட்டமன்றம் மற்றும் நிர்வாகத்திற்க்காக உதவுங்கள் :

பொது நிர்வாகம் சட்டமன்றத்தால் ஏற்றப்பட்ட சட்டங்கள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை செயல் படுத்துகிறது. பொது நிர்வாகம் தேவையான புள்ளியியல் விவரங்கள் மற்றும் தகவல்களை வழங்குகிறது. எனவே பொதுநிர்வாகம் பொதுக்

கொள்கைகளை உருவாக்குவதிலும் செயல்படுத்துவதிலும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. சட்டம் ஏற்றுவதில் தேவையான சட்டவிவரங்களை நிர்வாகம் வழங்குகிறது.

பொதுநிர்வாகத்தின் நோக்கம் :

உட்ரோவில்சன், எல்டி ஓயிட், போன்றவர்கள் பொதுநிர்வாகத்தின் நோக்கம் பற்றி சிந்தனையாளர்களிடையே கருத்து வேறுபாடுகள் உள்ளன. அவர்களின் கூற்றுப்படி, சட்டமன்றம், செயலாட்சிதுறை மற்றும் நீதிதுறை ஆகிய அரசாங்கத்தின் மூன்று உறுப்புகளின் ஆய்வு பொதுநிர்வாகத்தின் வரம்பில் வருகிறது.

லாதர் குல்லிக், ஹெர்பட், A சைமன் போன்றோர் பொதுநிர்வாகத்தின் குறுகிய பார்வையை ஆதரித்தனர். அவர்களை பொறுத்தவரை, பொதுநிர்வாகத்தின் நோக்கம் அரசாங்கத்தின் நிர்வாக அமைப்பின் செயல்பாடுகளுக்கு மட்டும் வரையறுக்கப் பட்டுள்ளன.

POSD CORB - இன் பார்வை :

லாதர் குல்லிக் பொதுநிர்வாகத்தின் நோக்கத்தை POSD CORB - என்ற வார்த்தையில் காட்டியுள்ளார். வார்த்தையின் ஒவ்வொரு எழுத்துத்தும் பொதுநிர்வாகத்தின் செயல் பாட்டின் பணிகளை குறிக்கிறது.

1) P (திட்டமிடல் - Planning) :

அரசாங்க மிஷனரி மூலம் செய்ய வேண்டிய திட்டத்தை தயாரித்தல் மற்றும் அவற்றை செயல் படுத்துதல்.

2) O (ஒழுங்கமைத்தல் - Organising) :

துறைகள், பெருநிறுவனங்கள், பிரிவுகள், உட்பிரிவுகள், போன்ற நிர்வாக அமைப்பை உருவாக்குதல். நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்கை அடைய பல்வேறு துறைகளால் செய்ய வேண்டிய பணிகளை ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் வினியோகித்தல்.

3) S (பணியாளர்கள் - Staffing)

ஆட்சேர்ப்பு, பயிற்சி மற்றும் நிர்வாக செயல் பாடுகளை செய்ய தேவையான ஊழியர்களின் சேவை விதிமுறைகளை நிர்ணயித்தல்.

4) D (இயக்குதல் - Directing)

அரசாங்கத்தின் முடிவுகளை நிறைவேற்றுவதில் அவ்வப்போது பல்வேறு துறைகளுக்கு உத்தரவுகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களை வழங்குதல்.

5) Co (ஒருங்கிணைத்தல் - Co-ordinating)

அரசாங்கத்தின் பல்வேறு துறைகளுக்கிடை யேயுள்ள முரண்பாடுகள், வேறுபாடுகளை நீக்கி அவற்றின் செயல்களை ஒருங்கிணைத்தல்.

6) R (அறிக்கையிடல் - Reporting)

துணை அதிகாரிகள், ஆவணங்கள், ஆராய்ச்சி மற்றும் பல்வேறு துறைகளின் செயல்பாடுகள் விசாரணை மூலம் சட்டமன்றத்திற்கு அறிக்கை அளிக்க வேண்டும்.

7) B (பட்ஜெட் - Budgeting)

நிதிமேலாண்மை மற்றும் திட்டமிடல் பட்ஜெட்கணக்கீடு, தணிக்கை போன்றவை.

மேற்கண்ட செயல்பாடுகள் பொது நிர்வாகத்தின் நோக்கத்தைக் காட்டுகிறது.

ஆட்சேர்ப்பு : வெற்றிகரமான பொதுநிர்வாகத்திற்கு திறமையான பணியாளர்கள் தேவை, இந்தபணியாளர்கள் சரியான முறையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். எனவே ஆட்சேர்ப்பு என்பது பொத்தமான பதவிகளுக்கு (வேலையிடல்) பொருத்தமான நபர்களை தேர்ந்தெடுக்கும் செயல்முறையாகும். திறமையான மற்றும் நேர்மையான நபர்கள் நிர்வாகத்திற்கு சரியான முறைகள் மூலம் நியமிக்கப்படும்போது நல்ல மற்றும் திறமையான பொதுநிர்வாகம் நல்ல அதிகாரிகளை பணியமர்த்துவதை பொறுத்தது.

அவர்கள் செயலில், புத்திசாலித்தனம் மற்றும் திறமையான முறையில் மேம்படுத்த முயற்சிப்பார்கள் பணியாளர் நிர்வாகத்தல் ஆட்சேர்ப்பு மிக முக்கிய பங்கு வகுக்கின்றது. (O Glenn Stahl) ஆட்சேர்ப்பை நிர்வாக கட்டமைப்பின் அடித்தளமாக உள்ளது என வரையறுக்கிறார்.

ஆட்சேர்ப்புமுறைகள் :

அ) நேரடி ஆட்சேர்ப்பு மற்றும்

ஆ) மறைமுக ஆட்சேர்ப்பு

அ) நேரடி ஆட்சேர்ப்பு :

இம்முறை அறிவியல் மற்றும் பிரபலமான முறையாகும். தகுதியான விண்ணப்பத்தாரர்கள் போட்டித் தேர்வுகள் மூலம் ஒரு உறுதியான திட்டவட்டமான முறையில் நேரடி ஆட்சேர்ப்பு என குறிப்பிடப்படுகிறது. நேரடி ஆட்சேர்ப்பு மூலம் நியமனம் பெற விரும்பும் விண்ணப்பத்தாரர்கள்

சில சிறப்பு மற்றும் தேவையான தகுதிகளை பெற்றிருக்க வேண்டும். ஊதாரணமாக அரசு ஊழியர்களை ஆட்சேர்ப்பு.

ஆ) மறைமுக ஆட்சேர்ப்பு :

இது உள் ஆட்சேர்ப்பு என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. ஏற்கனவே அரசுப் பணிகளில் உள்ள தனிநபர்களை அவர்களின் தகுதி மற்றும் ஊதிய உயர்வு வழங்கும் நடைமுறையாகும். இந்த முறை பொதுவாக உலகின் அனைத்து நாடுகளிலும் நடைமுறையில் உள்ளது. இந்த முறை இந்தியாவிலும் நடைமுறையில் உள்ளது.

UPSC : யூனியன் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் என்பது அரசியலமைப்பின் 315 வது பிரிவின் படி நிறுவப்பட்ட ஒரு அரசியலமைப்பு ஆகும். ஆணையத்தில் ஒரு தலைவர் மற்றும் 10 உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். அவர்கள் இந்திய குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப்படுகிறார்கள் அவர்களின் பதவிக்காலம் 6 ஆண்டுகள் அல்லது 65 வயது எதுவே அதுதான் தவறான நடத்தை மற்றும் திறமையன்மை அவர்களை நீக்க இந்திய குடியரசுத் தலைவருக்கு அதிகாரம் உள்ளது. சட்டமன்றம் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தலையீடு இல்லாமல் ஆணையம் சுதந்திரமாக செயல்படுகிறது. கமிஷனுக்கு ஒரு செயலாளர் இரப்பார். யூனியன் பப்ளிக் கமிஷன் தலைமையகம் புது டெல்லியில் உள்ளது.

செயல்பாடுகள் : அரசியலமைப்பின் 320 வது பிரிவின் படி UPSC செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு :

- 1) மத்திய அரசின் குரூப் A மற்றும் B பகுதிகளுக்கு ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கான போட்டித் தேர்வுகளை நடத்துதல்.
- 2) பத்து நேரடி ஆட்சேர்ப்பிற்கான தனிப்பட்ட சோதனைகளை நடத்துதல்.
- 3) பல்வேறு பணிகளின் பதவி உயர்வு மற்றும் இடமாற்றங்களில் பின்பற்ற வேண்டிய தவறான வழிகாட்டுதல்கள் குறித்து அரசுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.
- 4) மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளில் உள்ள அதிகாரிகளின் தகாத நடத்தைக்கு எதிராக ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்க அரசுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.

5) இந்திய குடியரசு தலைவரின் அறிவுறுத்தலின் பேரில் எந்த ஒரு விஷயத்திலும் அரசாங்கத்திற்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.

தேசிய அளவில் சிவில் சர்வீஸ், தொழில்நுட்ப சர்வீஸ், மெடிக்கல் சர்வீஸ் மற்றும் பாதுகாப்பு சேவை ஆகியவற்றிற்கான போட்டித் தேர்வுகள் மற்றும் ஆளுமைத் தேர்வுகளை ஆணையம் நடத்தப்படும் தேர்வுகள் மிக முக்கியமானவை. சேவை IAS (இந்திய நிர்வாக சேவை) IPS (இந்தியன் போலிஸ் சர்வீஸ்) IFS (இந்திய வனச்சேவை) IRS (இந்திய வருவாய் சேவை) IAAS (இந்திய தணிக்கை மற்றும் கணக்கு சேவை) ஆகியவை முக்கியமான சிவில் சேவைகளாகும்.

மேற்கூறிய சேவைகளை ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கு 1) முதற்கட்ட தேர்வுகள் 2) முதன்மை தேர்வுகள் மற்றும் 3) ஆளுமைத் தேர்வு (நேர்காணல்) என மூன்று கட்டங்களாக சோதனைகள் நடத்தப்படுகின்றன.

மாநில பொது சேவை ஆணையம் : அரசியலமைப் பின் 315 வது பிரிவின்படி மாநில பொது சேவை ஆணையத்திற்கான ஏற்பாடு உள்ளது. அவை அரசியலமைப்புகள் இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாநிலங்களுக்கு (JSPSC) கூட்டுபொது சேவை கமிசன்களுக்கான ஏற்பாடு உள்ளது. ஆனால் அவை அரசியலமைப்பு அமைப்புகள் அல்ல இது சட்டப்பூர்வ அமைப்புகள்.

கருநாடகா பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் (KPSC) :

1951 மே 18 அன்று இந்திய அரசியலமைப்பின் 315 வது பிரிவின்படி KPSC நிறுவப்பட்டது கமிஷன் தற்போது ஒரு தலைவர் மற்றும் 15 உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. அவர்கள் ஆளுனர்களால் நியமிக்கப் படுவார்கள் பதவிக்காலம் 6 ஆண்டுகள் (அல்லது) 62 வயதிற்கு முந்தையது KPSC இன் தலைமை அலுவலகம் பெங்களூரில் உள்ளது. இது மைசூரு, பெலகாவி, கலபுரகி மற்றும் சிவமொக்கா போன்ற இடங்களில் பிராந்திய அலுவலகங்களை கொண்டுள்ளது. ஆணையத்தின் அன்றாட நிர்வாகப்பணிகளை கவனிக்க செயலாளரும் தேர்வு பணிகளைக் கவனிக்க தேர்வு கட்டுப்பாட்டாளரும் உள்ளனர்.

செயல்பாடுகள் :

1) மாநில அரசுப் பணிகளுக்கு அரசிதழ்பெற்ற அதிகாரிகளை போட்டி தேர்வுகள் மற்றும் ஆளுமை தேர்வுகள் மூலமாகவும் அரசிதழ் அல்லாத அலுவலர்களை போட்டித் தேர்வுகள் மூலமாகவும் விதிகள் படி மாநில அரசுப் பணிகளுக்கு ஆட்சேர்ப்பு செய்தல். எடுத்துக் காட்டாக, உதவி கமிஷனர், உதவிதுணை காவல், கண்காணிப்பாளர், தாசில்தார், முதல் பிரிவு உதவியாளர், காவல் துணை ஆய்வாளர் போன்றவர்கள்.

- 2) குறிப்பிட்ட நபர்களுக்கு நியமிக்கப்படும் வேட்பாளர்களுக்கு ஆளுமைத் தேர்வுகளை நடத்துதல்.
- 3) அரசு ஊழியர்களுக்கு ஆண்டுக்கு துறை தேர்வு நடத்துதல்.
- 4) ஒழுங்கு மற்றும் பதவி உயர்வு வழக்குகளில் அரசுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.
- 5) UPSC யூனியன் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் சார்பில் பல்வேறு மாநில மையங்களில் நடத்தப்படும் பல்வேறு போட்டித் தேர்வுகளுக்கான ஒருங்கிணைப்பு பணிகளை மேற்கொள்வது.

சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கு :

நாட்டின் அமைதி மகிழ்ச்சி, ஒற்றுமை மற்றும் வளர்ச்சிக்கு சட்டம் ஒழுங்கு அவசியம். வேகமாக வளர்ந்து வரும் இன்றை சமூகத்தில் சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிப்பது ஒரு முக்கியமான பணியாகும்.

சட்டம் ஒழுங்கு ஒரே நாணய்தின் இருபக்கங்கள். அனைவரின் பதுகாப்பிற்கும் சட்டத்தின் ஆட்சி அவசியம். சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கு அறசியலமைப்பின் 7-வது அட்டவணையில் (மாநிலப்பட்டியல்) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது அரசின் முக்கிய கடமைகளில் ஒன்றாகும். சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிக்க மாநிலங்களுக்கு வழிகாட்டும் அரசியல் சாசன அதிகாரம் மத்திய அரசுக்கு உள்ளது.

மத்திய அரசின் சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிக்கும் பொறுப்பு அரசியலமைப்பின் பல பிரிவுகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. எடுத்துக்காட்டாக வெளிநாட்டு ஆக்ரமிப்பில் இருந்து நாட்டை பாதுகாப்பது 355 வது பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மாநிலங்களில் அரசியலமைப்பு இயந்திரம் தோல்வியுற்றால் இந்திய குடியரசுத்தலைவர் 356-வது பிரிவின்படி அவசர நிலையை அறிவிக்கலாம். மத்திய உள்துறை அமைச்சகம் பொது மக்களுக்கு பாதுகாப்பு அளிக்க ஆயுதப்படையை வைத்துள்ளது. அவர்கள் மூலம் சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிக்கிறது.

1) மத்திய ரிசர்வ் போலிஸ் படை (CRPF-Central Reserve Police Force) : கலவரங்களை அடக்குவதற்கும் சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிப்பதற்கும் மாநில காவல்துறைக்கு உதவுவதுடன் நாட்டின் எந்தப்பகுதியிலும் பேரிடர்கள் ஏற்பட்டால் நிவாரணப்பணிகளை மேற்கொள்வது.

2) எல்லைப்பாதுகாப்புப்படை (BSF-Border Security Force): இந்தப் படை பாகிஸ்தான் மற்றும் பங்ளா தேஷ்வுடனான இந்தியாவின் எல்லைகளைப் பாதுகாப்பதோடு இந்த எல்லைகளில் குற்றசெயல்களையும் தடுக்கிறது.

3) இரயில்வே பாதுகாப்பு படை (RPF-Railway Protection Force):

இது இரயில்வே குற்றங்களைத் தடுக்கிறது மற்றும் அவற்றை விசாரிக்கிறது. அவர்கள் இரயில்வே பயணிகள் மற்றும் இரயில்வே தடங்கள், பழுதுபார்க்கும் இடங்கள் போன்ற இரயில்வே சொத்துக்களை பாதுகாக்கிறார்கள்.

4) மத்திய தொழில்துறை பாதுகாப்பு படை (CISF-Central Industrial Security Force):

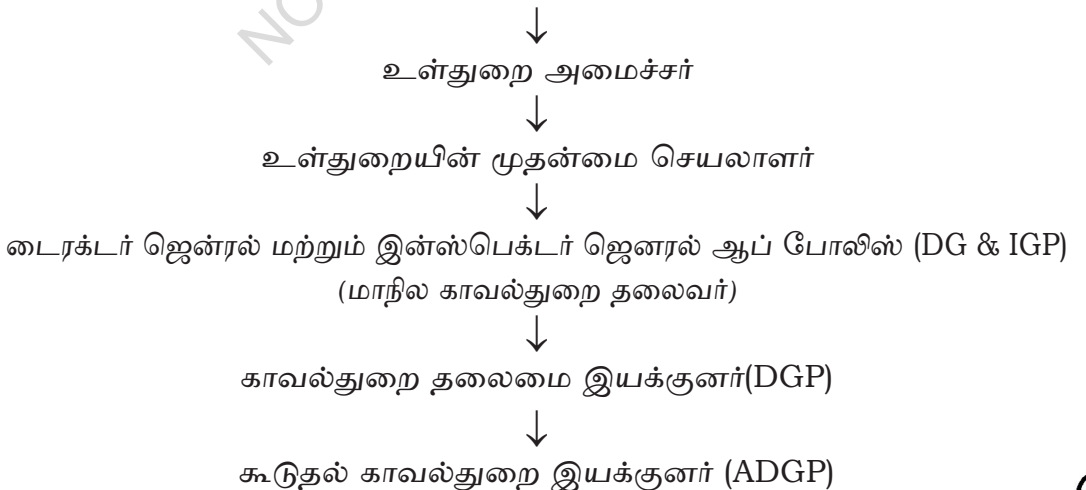
இது பெரிய அளவிலான பொதுதுறைமுகங்கள், நோட்டு மற்றும் நாணயம் தயாரிக்கும் மையங்கள், நோட்டு மற்றும் நாணயம் அச்சிடுதல் மையங்கள் போன்ற நிறுவனங்களுக்கு பாதுகாப்பை வழங்குகிறது.

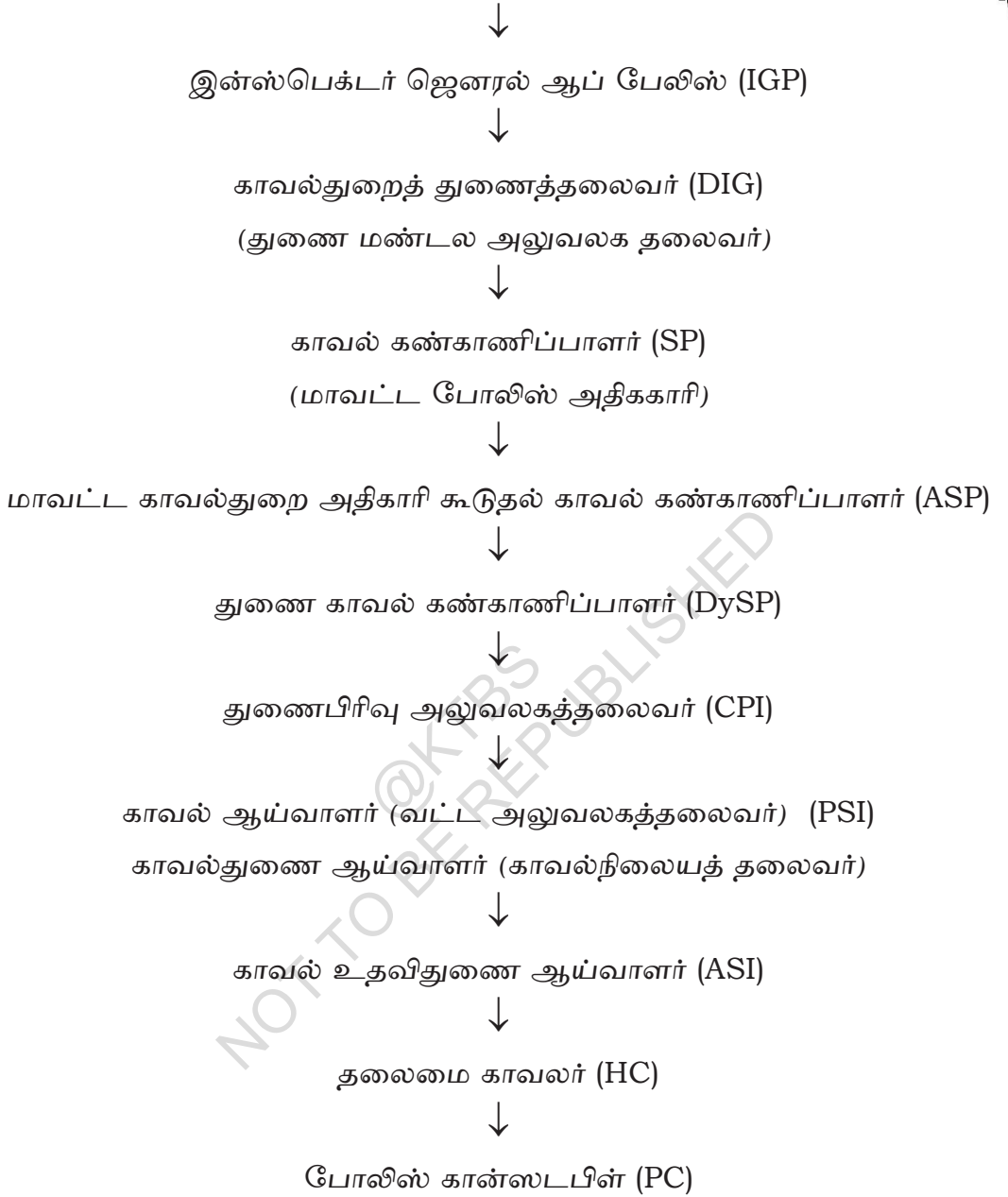
நாட்டில் சட்டம் ஒழுங்கை நிலைநாட்டுவதில் மத்திய அரசு முக்கிய பங்காற்றுகிறது. சிறப்பு பொறுப்புகளை ஒருங்கிணைந்து செயல்படுத்தி அரசுதனது அதிகாரங்கள் நிபுணத்துவ சேவை மற்றும் பொறுப்புடன் தொடர்புடைய துறைகள் மூலம் சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிக்க மாநில அரசுகளுக்கு தொடர்ந்து வழிகாட்டுகிறது.

மாநில காவல்துறை அமைப்பின்பங்கு : இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்ற சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிப்பதே மாநில அரசுகளின் முதன்மையான பொறுப்பு. மாநில அரசு ஒரு நிர்வாக வகுப்பு மற்றும் ஆலோசனை வகுப்பை கொண்ட காவல்துறை நிர்வாகத்தை கொண்டுள்ளது.

மாநிலங்களில் காவல்துறை உள்துறை அமைச்சரின் கீழ் உள்ளது. காவல்துறை நிர்வாகத்தை கவனிக்கும் பொறுப்பு இந்த அமைச்சருக்கு உள்ளது. உள்துறை செயலாளர், உள்துறை நிர்வாகத்தலைவர் மற்றும் அவர் ஒரு IAS அதிகாரி அவர் உள்துறை அமைச்சரின் கடமைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு ஆலோசனை வழங்குகிறார். காவல்துறை நிர்வாகத்தின் மேற்பார்வை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு பணியை உள்துறை அமைச்சகம் செய்கிறது.

காவல்துறை நிர்வாகத்தின் அமைப்பு பின்வருமாறு உள்துறை அமைச்சர்





சட்டம் ஒழுங்கை பாதுகாப்பதில் காவல் துறை முக்கிய பங்காற்றிவருகிறது.

நீங்கள் தெரிந்துகொள்ளவேண்டும் :

ஏதேனும் அசம்பாவிதம் நடந்தால் அருகில் உள்ள காவல் நிலையத்தில் புகார் அளிக்கலாம் புகாரைபூர்த்தி செய்த பிறகு எஃப்ஐஆர் (முதல் தகவல் அறிக்கை) FIR (First Information Report) பதிவு செய்யப்படும்.

பயிற்சிகள்

I. பின்வரும் முழுமையற்ற வாக்கியங்களில் வெற்றிடங்களை நிரப்பவும்.

1. பொதுநிர்வாகத்தின் தந்தை _____ .
2. பொது நிர்வாகம் என்ற வார்த்தை முதலில் பயன்படுத்தப்பட்டது _____.
3. UPSC யின் உறுப்பினர்கள் நியமிக்கப்படுகிறார்கள் _____.
4. _____ இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டபிரிவு மாநில பொதுச்சேவை ஆணையத்தைப்பற்றிக் குறிப்பிடுகிறது.

II. குழுக்களாக விவாதித்து பின்வரும் கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கவும்.

- 5) பொது நிர்வாகம் தற்போது மிகவும் இன்றியமையாதது. விவாதிக்கவும்.
- 6) ஒருநபரின் பிறப்புமுதல் இறப்புவரை பொதுநிர்வாகம் செயல்படுகிறது. அறிக்கையை நியாயப்படுத்துங்கள்.
- 7) ஆட்சேர்ப்பு வகைகள் பற்றி விளக்கவும்.
- 8) சட்டம் ஒழுங்கை பராமரிப்பதில் அரசின் பங்கு என்ன?

III. பின்வரும் வினாக்களுக்கு ஏழு - எட்டு வாக்கியங்களில் விடையளிக்கவும்:-

- 1) யூனியன் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் நடத்தும் தேர்வுகளின் பட்டியலை உருவாக்கவும்.
- 2) மாநில காவல்துறை நிர்வாக அமைப்பின் தரவரிசையின் படிநிலையை எழுதுங்கள்.

IV. செயல்திட்டம் :

- 1) உங்கள் அருகில் உள்ள காவல் நிலையத்திற்குச் சென்று காவல்துறை அதிகாரியுடன் கலந்துரையாடி சட்டம் ஒழுங்கைப் பாதுகாப்பதில் காவல்துறையின் பங்கு பற்றிய அறிக்கையைத் தயாரிக்கவும்.
- 2) போக்குவரத்து காவல்துறை அதிகாரியிடம் இருந்து போக்குவரத்து விதிகள் பற்றிய தகவல்களை சேகரித்து அறிக்கை தயார் செய்யவும்.

★ ★ ★ ★ ★

இந்தியாவின் சவால்கள் மற்றும் அவற்றின் தீர்வுகள்



இப்படத்தில் பின்வருவனவற்றைப்பற்றி அறிந்து கொள்கிறோம்

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| • வகுப்புவாதம் | • பிராந்தியவாதம் |
| • படிப்பறிவின்மை | • ஊழல் |
| • பாலின பாகுபாடு | • பாலின சிறுபான்மையினர் |
| • பொருளாதார சமத்துவமின்மை | |
| • ஏழ்மை | • மக்கள் தொக வெடிப்பு |
| • கடத்தல் | • லாபம் ஈட்டுதல் |

1947 ஆம் ஆம்டிலிருந்து உள்நாட்டிலும் வெளியிலும் பல பிரச்சனைகளை எதிர்கொண்டு வருகிறோம். சரியான திட்டமிடல் மற்றும் நல்லாட்சி மூலம் அந்த பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண வேண்டும் நமது ஜனநாயக அமைப்பில் இந்தப் பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வுகாண மக்கள் அரசு மத்திய மாநில மற்றும் உள்ளூர் மட்டங்களில் ஒத்துழைக்கவேண்டும்.

அப்படியிருக்க நமது நாட்டின் பிரச்சனைகளை அறிவது நமது தீவிரகடமையா? நிச்சயமாயாக நாம் அந்த தேசிய பிரச்சனைகளை அறிந்திருக்க வேண்டும் மற்றும் பொருத்தமான தீர்வுகளையும் கண்டறிய வேண்டும். இந்த பிரச்சனைகளில் பொரும் பாலானவை மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பிரச்சனைகள் மற்றும் தேசிய அபாயங்கள் எனவே சரியான மனிதாபிமான தீர்களை நாம் தேடவேண்டும். இந்த சவால்களுக்கான தீர்வுகளைக் கண்டறிய முறையான சட்டமியற்றும் சீர்திருத்தங்கள், திறமையான நிர்வாகம் பாரபட்சமற்ற நீதி அமைப்பு மற்றும் மக்கள் ஆதரவு ஆகியவை முன்னோர்களுக்கான தீர்வை கண்டறிய அவசியம். இந்த பிரச்சனைகளை பற்றி அறிந்து கொள்வோம்.

1. வகுப்பு வாதம் : இந்திய சமூகத்தின் மிகப்பெரிய தீமைகளில் ஒன்று வகுப்புவாதம் இது முழு தேசிய சமூகத்தையும் மதத்தின் அடிப்படையில் பிளவுபடுத்துவதைக் குறிக்கிறது மற்றும் அவர்களின் குழு அடையாளங்கள் மற்றும் நலன்கள் ஒருவருக்கொருவர் எதிரானவை என்ற வலுவான உணர்வைக் குறிக்கிறது. வகுப்பு வாதம் சமூகத்தின் மதப்பிரிவினை உருவாக்கி பரஸ்பர அவநம்பிக்கை மற்றும் அச்சுறுத்தலை ஏற்படுத்துகிறது.

வேறுவார்த்தைகளில் கூறுவதானால் இரு சமூகக் குழுவாதம் பொருளாதார விரோதம் மற்றும் அரசியல் போட்டியிலும் கூட வெளிப்படுகிறது. இந்தியாவில் வகுப்புவாதம் என்பது சீர்குலைக்கக்கூடிய ஒரு அச்சுறுத்தலாக உள்ளது. நமது தேசத்தின் ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாடு வகுப்புவாதம் மதக் குழுக்களிடையே வெறுப்புத் தத்துவத்தைப் பரப்புகிறது. இது சமூக அமைதியின்மை மற்றும் உயிர் மற்றும் உடைமை இழப்புகளுக்கு வழிவகுக்கிறது மதக்குழுக்களிடையே தேவையற்ற பரஸ்பர குற்றச் சாட்டுகள் மற்றும் உடல் ரீதியான சண்டைகளுடன் வகுப்பு வாதம் பரவுகிறது.

பிரிட்டிஷ் அரசின் பிரித்தாளும் அரசியல்கொள்கை தேசிய நலன்களுக்கு மேலாக மதக் குழுக்களின் நலன்களைக் கருதுகிறது. நாட்டில் உள்ள வகுப்பு வாத சத்திகள் அந்தந்த கருத்தியல் நலன்களை மேம்படுத்த முயற்சி செய்கின்றன. மக்கள்தங்கள் சொந்த மத ஆர்வத்தை ஊக்குவித்து மற்ற மதங்களை மேம்படுத்த முயற்சி செய்கின்றன மக்கள் தங்கள் சொந்த மத ஆர்வத்தை ஊக்குவித்து மற்ற மதங்களை சந்தேகத்துடன் பார்க்கும் சூழ்நிலைகள் உள்ளன. இது தேசத்தின் ஒற்றுமையையும் வலிமையையும் பாதிக்கிறது. இந்த தத்துவத்தின் காரணமாக மத நல்லிணக்கம் சீர்குலைந்து விரோதமான சூழலை பரப்புகிறது. இந்தப் பிரச்சனைகளை களைய நாட்டு மக்கள் முயற்சி எடுக்க வேண்டும். எனவே வகுப்புவாதத்தைத் தடுக்க தகுந்த முன்னெச்சரிக்கை எடுக்கப்பட்ட வேண்டும் அவை பின்வருமாறு சீரான சிவில் சட்டம் அனைத்து குழுக்களையும் சமமாக நடத்துதல் மற்றும் பொது வாழ்வின் அனைத்து அம்சங்களிலும் மதச்சார்பின்மை நடைமுறைப்படுத்துதல்.

வகுப்பு வாதத்தை கட்டுப்படுத்த எடுக்கப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பின்வருமாறு : அனைத்து துறைகளிலும் மதச் சார்பற்ற கொள்கைகளை வலுப்படுத்துதல் மதச் சார்பற்ற சமத்துவத்தை வலுப்படுத்துதல் மதச்சார்பற்ற சமத்துவத்தை ஊக்குவிக்கும் மதச்சார்பற்ற பகுத்தறிவுவாதத்தை உருவாக்குதல் அனைத்து குடிமக்களையும் சமமாக நடத்துதல் வறுதிப்படுத்தும் சிவில் குறியீட்டை நடைமுறைப்படுத்துதல். கல்வியில் மதச்சார்பற்ற கொள்கைகளை ஏற்றுக்கொள்வது ஒழுங்கான சட்ட அமைப்பைச் செயல்படுத்துதல் வலுவான தேசிய உணர்வை வளர்த்தல், மதநல்லிணக்கம் குறித்து மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறது. தேசிய வாத சிந்தனைகளுக்கு அழுத்தம் கொடுப்பது மேற்கூறிய நடவடிக்கைகளால் வகுப்புவாதத்தை கட்டுப்படுத்தி சமூகத்தில் இணக்கமான சூழலை உருவாக்க முடியும்.

2. பிராந்தியவாதம் : பிராந்தியவாதம் என்பது மக்கள் வாழும் உள்ளூர் பகுதிக்கு ஆதரவாக வலுவான உணர்வைக் குறிக்கிறது. இந்தியா போன்ற ஒரு பரந்த நாடு

இயற்கையாகவே வெவ்வேறு பிராந்திய அடையாளங்களைக் கொண்டுள்ளது. குறிப்பிட்ட நியாயமான வரம்புக்கு இந்தப் பிராந்தியவாதம் சகிக்கதக்கதாகக் கருதப் படுகிறது. இது மக்கள் தாங்கள் வாழும் உள்ளூர் பகுதிக்கு ஆதரவாக முன்னேற்றத்திற்கு முன் முயற்சி எடுக்க உதவுகிறது. ஆனால் பல நேரங்களில் இந்த தீவிர பிராந்திய வாதம் தேசிய ஒருமைப்பாட்டிற்கும் தேசத்தின் ஒருமைப்பாட்டிற்கும் தீங்கு விளைவிக்கும் மாநிலங்களுக்கு இடையேயான எல்லைப் பிரச்சனைகளும் மாநிலங்களுக்கு இடையேயான நதிநீர் பங்கீடு பிரச்சனையும் பிராந்தியவாதத்துக்கு முக்கியக் காரணங்களாகும். ஒவ்வொரு மக்களும் தங்கள் சொந்த பிராந்திய உணர்வோடு மதத்தை மதிக்க வேண்டியது அவசியம். ஒட்டுமொத்த நாட்டின் முன்னேற்றம் பற்றியும், சிந்திக்க வேண்டும். **பிராந்தியவாதத்தை கட்டுப்படுத்த எடுக்கப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பின்வாறு :**

அதிகப்படியான பிராந்தியவாதத்தால் ஏற்படும் பிரச்சனையை உணர்ந்த இந்திய அரசு அதைக் கட்டுப்படுத்த பல நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளது.

நமது அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை நாம் இந்திய மக்கள் என்று அறிவித்து அதன் மூலம் இந்திய தேசியத்தை வலியுறுத்துகிறது. இது ஒற்றை தேசிய குடியுரிமையை நிலை நிறுத்துவதன் மூலம் தேசிய ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப் பாட்டை வலியுறுத்துகிறது. ஆனால் அதே நேரத்தில் நமது அரசியலமைப்பை உருவாக்கியவர்கள் கூட்டாச்சி கட்டமைப் பிற்குள் பிராந்திய வளர்ச்சிக்கு போதுமாக இடத்தை வழங்குகிறது.

இந்தியாவின் ஒரே குடியுரிமை வழங்குவதன் மூலம் நமது அரசியலமைப்பு தேசத்தின் ஒற்றுமையையும் ஒருமைப்பாட்டையும் நிலை நிறுத்துகிறது. கூட்டாச்சி அமைப்பின் கூறுகளை செயல்படுத்துவதன் மூலம் பிராந்திய வளர்ச்சிக்கு அதிக வாய்ப்பை வழங்கியுள்ளது. நமது அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை உருவாக்கியவர்கள் மாநிலங்களுக்கு சுயாட்சி வழங்கும் இந்தியாவுக்கான அரைகூட்டாச்சி முறையை வடிவமைத்துள்ளனர் தேசத்தின் ஒருமைப்பாட்டை நிலை நாட்டும் நோக்கில் மத்திய அரசு மாநிலத்தின் செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைக்கிறது. இந்தியாவின் வடகிழக்கு பிராந்தியத்தின் வளர்ச்சிக்கான வடகிழக்கு பிராந்திய மேம்பாட்டு அமைச்சகம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

துணை பிராந்திய வாதம் :

ஒரு மாநிலத்திலுள்ள பல்வேறு பகுதிகளில் உள்ள பிராந்திய வாதத்தை துணை பிராந்திய வாதம் என்று அழைக்கலாம்.

பிராந்திய ஏற்றத்தாழ்வு இத்தகைய துணை பிராந்தியவாதத்திற்கு முக்கிய காரணம். பிராந்திய ஏற்றத்தாழ்வுபிரச்சனை கருநாடகாலும் காணப்படுகிறது. கர்நாடகாவிலுள்ள துணைபிராந்திய ஏற்த்தாழ்வை நீக்கசில பகுதிகளுக்கு சிறப்பு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்குடாக்டர் நஞ்சுண்டப்பா குழு மலைநாடு வளர்ச்சி வாரியம் கல்யாண ஐதராபாத் மேம்பாட்டு வாரியம்

சமவெளிப்பகுதி மேம்பாட்டு வாரியம் மற்றும் கடலோர, மேம்பாட்டு அணையம் ஆகியவை மேலே குறிப்பிட்ட நோக்கங்களுக்காக அமைக்கப்பட்டன. பிராந்திய ஏற்றத்தாழ்வுகளை தீர்க்க 371(J) பிரிவின் கீழ்க் கல்யாண கர்நாடகாவின் மாவட்டங்களுக்கு சிறப்பு அங்கீகாரம் வழங்கப்படுகிறது.

3. கல்வியறிவின்மை : இந்தியாவின் கல்வியறிவின்மை ஒரு பெரிய பிரச்சனை நம் நாட்டில் இன்னும் முழுமையான கல்வியறிவை அடையவில்லை வறுமை, இடம் பெயர்வு குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் குழந்தைத் திருமணம் முதிய குழந்தைகளுக்கு, குழந்தை பராமரிப்பு பொறுப்பு வழங்குதல், குழந்தை கல்விகற்பதில் ஆர்வம் இல்லாது, ஆகியவை கல்வியறிவின்மைக்குக் காரணம் நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கு கல்வி முக்கியம் ஜனநாயகத்தில் ஒவ்வொருவரும் தங்கள் கடமைகளையும், பொறுப்புகளையும், புரிந்து கொள்ள வேண்டும். இதன் மூலம் கல்வியறிவின்மை பிரச்சனையை தீர்க்க முடியும்.

உனக்கு இது தெரியுமா :

ஜனநாயகம் சமமாக திறன்கள் மேம்படுத்துவதற்கானவாய்ப்பைமட்டுமே வழங்குகிறது. டாக்டர் எஸ். ராதாகிருஷ்ணன் 2015 இல் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் 17 நிலையான வளர்ச்சி இலக்கு தரமான கல்வி பற்றி பேசுகிறது.

இந்தியா சுதந்திரம் அடைந்தபோது 12% கல்வியறிவு பெற்றவர்கள். இது 2001-ல் 66% ஆக உயர்த்தப்பட்டது. 2011-ல் 66% ஆக உயர்த்தப்பட்டது 2011-ல் 74.04% ஆக அதிகரித்துள்ளது. இன்னும் 25.96% பேர் படிப்பறிவில்லாதவர்கள். எனவே இப்பிரச்சனையைப் போக்க அரசு பல நடவடிக்கைகளை எடுத்துவருகிறது.

செயல்பாடு :

நீங்கள் கிராமபஞ்சாயத்து தலைவராக இருந்தால், கிராம பஞ்சாயத்துபகுதியில் கல்வியறிவின்மையை ஒழிப்பதற்கான உங்கள் திட்டத்தை விவாதித்து தயார் செய்யுங்கள்.

எழுத்தறிவின்மையை ஒழிக்கஎடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் :

1988-ல் தேசிய எழுத்தறிவு இயக்கம் தொடங்கப்பட்டது, சர்வஷிக்ஷா அபியான் 2001-ல் தொடங்கப்பட்டு இதன் கீழ் பெண் குழந்தைகள் மற்றும் திவ்யங்கர்களின் கல்விக்கும் பெண்கள் விழிப்புணர்வுக்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது நமது அரசியலமைப்பின் 21A பிரிவின் மூலம் கல்வி அடிப்படை உரிமையாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. 6 முதல் 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்குக் கல்வி அளிக்கப்பட வேண்டும். கல்வி உரிமை - 2009 (RTE- The Right of Free and compulsory Education Act 2009) உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. சக்ஷரா பாரத்திட்டம் 2009இல் தொடங்கப்பட்டது. 2018 இல் சமக்ர சிக்ஷா திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டது. நவபாரத் ஷக்ஷரதா காரியகிரம் (2022-23 முதல் 2026- 2027) வரையிலான திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டது. இந்த திட்டங்கள் அனைத்தும் எழுத்தறிவு விகிதத்தை அதிகரிப்பதில் துணையாக உள்ளன.

4. ஊழல் ஊழல் என்பது இந்தியாவின்:

நமது தேசத்தின் பொதுவாழ்வின் முக்கிய பிரச்சனைகளில் ஒன்றாகும். நடைமுறையில் இது வாழ்க்கையின் ஊழல் என்பது லஞ்சம் அல்லது பிற சட்டவிரோத வழிகளில் தவறு செய்ய தூண்டுதல் என்று பொருள். இது சரியான மற்றும் சட்டப்படி சரியானவற்றிலிருந்து விலகிச் செல்வாக்கின். இது நமது பொதுவாழ்வில் இணைக்கப் பட்டுள்ள அதிகாரம் மற்றும் செல்வவகின் முறையற்ற மற்றும் சுய நலப்பிரயோகத்தைக் குறிக்கிறது. இது அனைத்து விதிகள் மற்றும் ஒழுங்கு முறைகளை ஒதுக்கி வைத்து தனிப்பட்ட ஆதாயங்களுக்காக அதிகார துஷ்பிரயோகம் ஆகும். இது பொதுவாழ்வின் தொற்று நோய் போன்றது.

ஊழலுக்கான காரணங்கள் : பொது மக்களைப் பாதிக்கும் ஊழலுக்கான காரணங்கள் பின்வருமாறு சாதீவெறி, உறவுமுறை, நல்ல பொறுப்பு இல்லாமை, கடுமையான சட்டமின்மை, மனிதனின் இயல்பின் சுயநலம் ஆபத்தைத் தவிர்ப்பதற்கான கணக்கீடு, கடுமையான மேற்பார்வை இல்லாமை, பயனற்ற ஊழல் எதிர்ப்பு அமைப்புகள் மற்றும் அரசியல் தலையீடு போன்றவை.

இணையத்தில் சம்பந்தப்பட்ட ஊழல் விஷயங்கள் : ஊழல் என்பது வரி போன்ற குற்றங்களை ஊளாடக்கியது. ஏய்ப்பு, பதுக்கல் கடத்தல் முறைகேடு, மோசடி, அந்தியச் செலாவணி விதிகளை மீறுதல், தொழில் முறைகேடு தவறான நடத்தை போன்ற குற்றங்களை உள்ளடக்கியது.

ஊழலின் விளைவுகள் : ஊழல் பல்வேறு எதிர்மறையான விளைவுகளுக்கு இட்டுச் செல்கிறது. அவை ஊழல் என்பது சட்டவிரோதச் செயலில் ஒன்று இது சமூக வீரோத மற்றும் ஒழுக்கக் கேடான செயல். நல்ல நிர்வாகத்தின் உறுதியான ஆற்றல் நிர்வாகத்தில் வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் பொறுப்புணர்வை சீர்குலைக்கிறது. அரசியல் ஊழலும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட குற்றங்களுக்கு வழிவகுக்கிறது. இது

உனக்கு இது தெரியுமா :

லோக் ஆயுத்தா நிறுவனம் 1986ல் கர்நாடகா மாநிலம் கர்நாடகா லோக் ஆயுத்தா சட்டத்தை இயற்றியது. அதன்படி லோக் ஆயுத்தா அமைப்பு கொண்டு வரப் பட்டது லோக்-ஆயுத்தா மற்றும் உப லோயுத்தா ஆகியவை இந்த உடலின் தலைகள் அரசு பணிகளில் ஊழல் தேவையற்ற காலதாமதம் அல்லது பொதுமக்களுக்கு தொல்லைகள் இருந்தால் லோக் ஆயுத்தாவிடம் புகார் அளிக்க வேண்டும் நீதிபதி ஏ.டி. குஷால் கர்நாடகாவின் முதல் லோக் ஆயுத்தா ஆவார்.

செயல்பாடு :

இந்தியாவின் குடிமகனாக ஊழலை ஒழிக்க உங்கள் ஆலோசனைகளை ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுங்கள்

பொது சேவை துறைகளில் அதிகாரத்துவ ஓட்டைகள் மற்றும் மோசடிகளை அனுமதிக்கிறது. இது நாட்டின் சமூக பொருளாதார மற்றும் அரசியல் அமைப்பை பலிவீனப் படுத்துகிறது.

ஊழலைக்கட்டுப்படுத்த எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் : ஊழலை விமர்சிப்பதாலும் அதனுடன் சமரசம் செய்வதாலும் ஊழலைக் கட்டப்படுத்த முடியாது. நிர்வாகத்தில் பரவி வரும் ஊழலைக் கட்டுப்படுத்த இந்திய அரசு கீழ்க்கண்டவாறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளது. தேசிய அளவில் லோக்பால் அமைப்பும் மாநிலங்களில் லோக் ஆயுக்தா அமைப்பும் நிறுவப்பட்டுள்ளன. மத்திய விஜிலென்ஸ் கமிஷன் (CVC) சிவிசியும் ஊழல் தடுப்புச்சட்டம் 1988 ஐ அமல் படுத்தியது. தகவல், அறியும் உரிமைச் சட்டம் 2005 (RTI) அமல் படுத்தப்பட்டுள்ளது. கோப்புகளை விரைவாக அகற்றுவதற்காக மின் அலுவலக அமைப்பு செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. சகலா ஜனஸ்பந்தன ஜனசேவக் போன்ற அரசு அலுவலகங்களில் பொருத்தப்பட்டுள்ளச் கேமராக்கள் புகார் (குறை) பெட்டிகள் அல்லது அரசு அலுவலகங்களில் வைக்கப்பட்டுள்ளன.

உனக்கு இது தெரியுமா :

பண்டித ஜவஹர்லால் நேரு பெண்களின் நிலையைச் சரிபார்பதன் மூலம் அந்த நாட்டின் அமைப்பைப் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

ஊழலை ஒழிக்க வேறு என்ன செய்யலாம்?

பரந்து விரிந்து ஊழலை தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக ரீதியாக வலுவான தார்மிக அடித்தளத்தின் மூலம் ஒழிக்க முடியும். எனவே ஊழலை ஒழிக்க வலுவான அரசியல் விருப்பமும் மக்களின் ஆதரவும் அவசியம் வேறுவார்த்தைகளில் கூறுவதானால் ஊழல் அச்சுறுத்தலைக் கட்டுப்படுத்த நல்ல அரசியல் தலைமை, பொறுப்பு வாய்ந்த அதிகாரத்துவம் மற்றும் குடிமை உணர்வுடன் சட்டபூர்வமாக முதிர்ச்சியடைந்தகுடிமக்கள் ஒன்றிணைந்து போராட வேண்டும். லோக்பால் மற்றும் லோக் ஆயுக்தா அமைப்புகளான பல்படுத்தவேண்டும். அனைத்து மட்டங்களிலும் ஊழலை வேரறுக்க மிக கடுமையான தண்டனை முறை அவசியம்.

5. பெண்களின் நிலை : பிரபலத்தில் கூறியது போல் தொட்டிலை ஆட்டும்கை உலகை ஆளமுடியும் என கன்னடத்தில் கூறி பெண்கள் அனைத்து துறைகளிலும் சிறந்து விளங்குவதைக் காணலாம். சுதந்திரத்திற்கு முந்தைய காலத்திலும் இந்தியாவில் பெண்களின் சாதனைகளை நாம் அடையாளம் காண முடியும். ஜான்சிராணி லட்சுமிபாய், ராணி சென்னம்மா, அன்னிபெசன்ட், கஸ்தூர் பா காந்தி, சாவித்திரி பாய்பூலே, பாத்திமா ஷேக், போன்றவர்களை நாம் நினைவு கூறுகிறோம். இந்த நாட்களில் பெண்கள் சமூகம் கல்வி, கலாச்சாரம் பெருளாதாரம்,

செயல்பாடு :

பெண்களின் நிலையைப்பற்றி உங்களுக்கு அருகிலுள்ள உள்ளூர் அமைப்பின் பெண் உறுப்பினர்களை நேர்காணல் செய்யவும்.

சுற்றுலா, மருத்துவம், பொறியியல், ஆராய்ச்சி விமானம், விண்வெளி, அரசியல் பொது துறைகளில் பணிபுரிகின்றனர்.

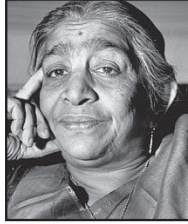
நிர்வாகம், பாதுகாப்பு, வெளியுறவு மற்றும் பல வணிகம் போன்ற அனைத்துத்துறைகளிலும் தேசிய மற்றும் சர்வதேச வாழ்வின் அனைத்து துறைகளிலும் பெண்கள் இணையற்ற சாதனைகளைப் படைத்துள்ளனர். இன்னும் பெண்களின் நிலை மேம்படுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் பாலின பாகுபாடு அகற்றப்பட வேண்டும், சமூக அமைப்பு, வறுமை கல்வியறிவின்மை ஆகியவை இந்த பின்தங்கிய நிலைக்கு காரணம் இந்த பின் தங்கிய நிலை தேசிய முன்னேற்றத்திற்கு ஒரு பிரச்சனை.



இந்திராகாந்தி
முதல் பெண்
பிரதம மந்திரி



பிரதிபா சிங் பாட்டில்
முதல் பெண்
குடியரசு தலைவி



சரோஜினி லாயுடு
முதல் பெண்
ஆளுநர்



சுசேதா கிருபாளனி
முதல் பெண்
முதலமைச்சர்



மீராகுமார்
முதல் பெண்
மக்களவை
சபாநாயகர்

- மஞ்சம்மா ஜோகதி கருநாடக ஜனபதா அகாடமியின் தலைவராக பணியாற்றும் முதல் திருநங்கை சிறுபான்மை நபர் ஆவார்.
- ஷப்னம் மௌசி திருநங்கை சிறுபான்மை சமூகத்தில் இருந்து சட்டப்பேரவை உறுப்பினராக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முதல் நபர் ஆவார்.

இந்தியாவில் இந்திரா காந்தி முதல் பெண் பிரதமரானார். பிரதிபா தேவிசிங்பாட்டில் முதல் பெண் குடியரசுதலைவரானார். பாத்தீமா பிவி உச்ச நீதி மன்றத்தின் முதல் பெண் நீதிபதி, ஸ்ரீமதி வி.எஸ். ரமாதேவி இந்தியாவின் முதல் தலைமை தேர்தல் ஆணையராக பதவியேற்றார். நல்ல பெண் உறுப்பினர்கள் ஆளுநர் களாகவும் முதலமைச்சர் களாகவும், தூதர்களாகவும், இது போன்ற பல உயர் பதவிகளை வகித்து தங்கள் பொறுப்புகளைத் திறம்படச் செய்தனர்.

பாலின பாகுபாட்டை ஒழிக்க எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் : பல பெண்களின் நிலையை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளது. பெண்களின் கல்வி மேம்பாடு மற்றும் வளர்ச்சியை மேம்படுத்தற்காக மத்திய மற்றும் மாநிலங்களில் பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் நல அமைச்சகம் தொடங்கப்பட்டுள்ளது. பெண்களுக்கு இட ஒதுக்கீடு வழங்கப் பட்டுள்ளது. மத்திய மாநில அரசுப் பணிகளில் தேசிய மற்றும் மகளிர் ஆணையங்கள்

நிறுவப்பட்டுள்ளன. மாநில் அளவில் மகளிர் மேம்பாட்டுக் கழகங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன சகி ஒன்ஸ்டாப்மையங்கள் தொடங்கப்பட்டுள்ளன. குடும்பவன்முறையில் இருந்து பெண்கள் பாதுகாப்புச்சட்டம் 2005-ல் இயற்றப்பட்டது. பணியிடங்களில் பெண்களுக்கு பாலியல் துன்புறுத்தல் தடுப்புச்சட்டம் 2013 அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கர்நாடகாத்தில் 50% இடங்கள் பெண்களுக்கு ஒதுக்கப் பட்டுள்ளன. உள்ளூர் சுய அரசுகளில் 1091 என்ற பெண் உதவி என் வழங்கப் பட்டுள்ளது, நாரிசக்தி, வந்தனா ஆதினியம் மக்களவை மற்றும் மாநில் சட்டப் பேரவைகளில் பெண்களுக்கு 33% இட ஒதுக்கீடு அளித்ததற்காக இந்திய அரசியலமைப்பின் 106வது சட்டதிருத்தம்ங்களையும் நிறை வேற்றியுள்ளது.

6. பாலின சிறு பான்மையினர் : பாலின சிறு பான்மையினர் உடல்ரீதியாகவும், மனநிதியாகவும் தங்கள் பிறப்புறுப்பு நடத்தைக்கு எதிராக உணர்ந்து செயல்படும் நபர்கள் பாலின சிறுபான் மையினர் என்று அழைக்கப் படுகிறார்கள். பாலினபாகுப்பாடு பொதுவாக பாலின சிறுபான்மையினருக்கு எதிரான பாகுபாடுகளையும் உள்ளடக்கியது. பாலின சிறுபான்மையினர் என்பது. அவர்கள் பிறந்த பாலினத்திலிருந்து வேறுபட்ட உடல் மற்றும் சமூக நடத்தைக் கொண்டவர்கள் இது ஆண் மற்றும் பெண் உடல் தன்மைகளை கொண்ட தனிநபர்களின் சமூகம்.

ஆணாதிக்கங்களை கொண்ட தனிநபர்களின் சமூகம். ஆணாதிக்க அமைப்பின் சமூக நெறிமுறைகளால் ஒரு சமூகத்தின் மத்தியில் இருப்பதால் அவர்களால் ஒரு குறிப்பிட்ட விஷயத்தை விட்டு வெளியேற முடியவில்லை. சாதாரண ஆண்கள் அல்லது பெண்கள் போல் தனித்தன்மை அவர்கள் ஒரு பெண்ணாக வாழ அல்லது ஒரு ஆண்போல் வாழவேண்டும் என்று குழப்பத்தில் உள்ளனர். அந்த நபர்களின் தனிப்பட்ட சமூக கண்ணியத்தை நிலை நிறுத்துவதற்காக அர்த்த நாரீஸ்வரர் மற்றும் மூன்றாம் பாலினத்தவர் போன்றபல் வேறு சிறப்புகளால் அவர்கள் உரையாற்றப்படுகிறார்கள். அவர்களின் ஆர்வலர் அக்கா மத்மஷாலினியின் கூற்றுப்படி பாலின சிறுபான்மையினரைப் பற்றி பேசுவது பொருத்தமானது.

பாலின சிறுபான்மையினர் எதிர்கொள்ளும் சமூக ஒதுக்கல் மற்றும் பாகுபாடுகளுமையானது மற்றும் எதிர் சமூகங்கள் எதிர்கொள்ளும் பாகுபாட்டிலிருந்து வேறுபட்டது. குடும்பம் கல்வி, சுற்றுப்புறம் சுகாதாரம், வேலைவாய்ப்பு முதல் பொதுமக்கள் வரைமனிதர்கள் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பான்மை இன்மையே தெரிகிறது.

பாலின சிறுபான்மையினரின் அதிகாரமளிக்க எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் : பாலின சிறுபான்மையினருக்கு எதிரானபாகு பாட்டை அகற்ற இந்தியாவில் பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. 2014-இல் உச்சநீதிமன்றம் பாலின சிறுபான்மை குறித்து நிலத்தீர்ப்பை வழங்கியது. இதன்

அடிப்படையில் மத்திய மாநில அரசுகள் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகின்றன. அவர்கள் பின்பற்றுகிறார்கள்.

இந்திய அரசு திரு நங்கைகளின் சிறு பான்மையினரின் உரிமைகள் பாதுகாப்புச்சட்டம் 2019 ஐ இயற்றியுள்ளது. திருநங்கைகளை அவர்களது குடும்பத்தில் இருந்து பிரித்து அவர்களது வீடுகள், சமூகங்கள் மற்றும் கிராமங்களை விட்டு வெளியேறும் படி கட்டாயப்படுத்த முடியாது என்பது தண்டனைக்குரிய குற்றமாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. அதிகாரமளித்தல் மற்றும் நீதி அமைச்சகத்தின் கீழ் இந்திய அரசு ஒருங்கிணைந்த மறுவாழ்வுக்கான துணை திட்டத்தை செயல்படுத்தியுள்ளது. பாலின சிறுபான்மையினர் நலன், புன்னகை (SMILE-Support for Marginalized Individuals for Livelihood and Enterprise) திட்டத்தின் கீழ் பாலின சிறுபான்மை நபர்களுக்கான தேசிய கவுன்சில் (NCPT) உருவாக்கப்பட்டது. திருநங்கைகளுக்கான தேசிய கவுன்சில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. திருநங்கைகளுக்கான தேசிய இணையதளம் உருவாக்கப்பட்டது. கரிமா கிரே என்ற பெயரில் தங்கும் வீடுகள் கட்டப்பட்டு வருகின்றன.

2008-ல் தமிழக அரசால் திருநங்கைகள் நல மேம்பாட்டு வாரியத்தை அமைத்தது. இங்கு பாராட்டத்தக்கது. கருநாடக அரசு 2017-ம் ஆண்டு பாலின சிறுபான்மை மாநிலக்கொள்கையை அமல் படுத்தியது. அதன்படி மாநில அரசுபதவிகளில் 1% இட ஒதுக்கீடு அளிக்கப்பட்டு கல்வி கற்கவும் அரசு வேலைகளில் சேரவும் தேர்தலில் போட்டியிடவும் வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

- கருநாடக ஜனதா அமைப்பின் தலைவராக பணியாற்றிய முதல் சிறு பான்மை திருநங்கை மஞ்சம்மா ஜோக்கதி ஆவார்.
- திருநங்கை சிறு பான்மை சமூகத்தில் இருந்து சட்டபேரவை உறுப் பினராக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முதல் நபர் என்ற பெருமையை ஷப்னம் மௌசி பெற்றார்.

7. பொருளாதார சமுத்துவமின்மை : பொருளாதார சமுத்துவமின்மை விரைவான அதிகரிப்பு இந்தியாவில் கடுமையான பிரச்சனை. இது சமூகத்தில் ஏழை மற்றும் பணக்கார பிரிவினரிடையே உள்ள இடைவெளியை விரிவு படுத்துவதைக் குறிக்கிறது, இந்த இடைவெளி நகர்ப்புறம் மற்றும் கிராமப்புறம் என்ற வேறுபாடு இல்லாமல் எல்லா இடங்களிலும் உள்ளது. தேசத்தில் பொருளாதார முன்னேற்றத்தின் பலன்களை அறிவும் ஆற்றலும் உள்ள மக்கள் பயன் படுத்தி வருகின்றனர். ஏழை எளியோருக்கு இது போற்ற சலுகைகள் கிடைக்காமல் இருப்பது வருத்தமளிக்கிறது தனியார் துறையின் உயர் சம்பளம் பன்னாட்டு நிறுவனங்களின் பணிச்சூழல் உயர்பதவி வேலைகள், லாபவெறி, ஊழல் இவற்றால் பணக்காரர்களுக்கும் ஏழைகளுக்கும் இடையிலான இடைவெளி அதிகரித்து வருகிறது.

பணக்காரர்களுக்கும் ஏழைமக்களுக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளிகளைக் குறைக்க நடவடிக்கை எடுப்பது அரசாங்கத்தின் தலையாய கடமையாகும். வளர்ச்சிதிட்டங்கள் ஏழை பணக்காரர்களுக்கு இடையேயான இடைவெளியைக் குறைத்து அனைத்துக் துறை வளர்ச்சிக்கும் சாதகமாக இருக்க வேண்டும் ஏழைகளையும் நலிவடைந்தவர்களையும் தொழிலாளர்களாகவும் ஆதரவற்றவர்களாகவும், வீடற்றவர்களாகவும் ஆக்குவதை விட அவர்களை வளர்ச்சிப் பணியில் அரசு சேர்க்க வேண்டும். சில நேரங்களில் ஏழை விவசாயிகள், தொழிலாளர்கள் மற்றும் பழங்குடியினர் தொழிற் சாலைகள் நிறுவுதல் அணைகள் கட்டுதல் போன்றவற்றால், தங்கள் நிலம் மற்றும் குடியிருப்புக்களை இழந்தனர். அந்த சூழ்நிலையில் அரசாங்கம் உரிய இழப்பீடுதகுந்த மறுவாழ்வு மற்றும் வருவாய் வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும்.

பொருளாதார சமத்துவமின்மையை நீக்குவதற்கு பின்வரும் நடவடிக்கைகள் அவசியம் : பொருளாதாரச் சீர்திருத்தங்கள் திட்டமிட்டநிதி மேலாண்மை முற்போக்கான வரிவிதிப்பு முறை, சிறு மற்றும் கிராம குடிசைத் தொழில்களின் வளர்ச்சி, பெரிய அளவிலான தொழில் மற்றும் ஏகபோகத் துறைகள் நிலச்சீர்திருத்தங்கள் மூலம் பொருளாதார சமத்துவமின்மையைக் குறைக்கலாம். தொழிலாளர் சார்பு அணுகு முறைகள் சமூக பாதுகாப்பு போன்றவை.

8. அதிக மக்கள் தொகை : இந்தியா உலகிலேயே அதிக மக்கள் தொகை கெண்டு நாடுகளில் இதுவும் ஒன்று. உலகின் மொத்த நிலப்பரப்பில் 2.4% இந்தியாவிடம் உள்ளது. உலக மக்கள் தொகையில் 17.5%. 1991-2001 பத்தாண்டுகளில் மக்கள் தொகை 84 கோடியிலிருந்து 102.7

செயல்பாடு :

நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு மக்கள் தொகை ஒரு நிரப்பியாகவும் தடையாகவும் இருக்கிறது என்று விவாதிக்கவும்.

கோடியாக வளர்ந்தது. 2011 மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின்படி இந்தியாவின் மொத்த மக்கள் தொகை 121 கோடியை எட்டியுள்ளது. கடந்த பத்து ஆண்டுகளில் வளர்ச்சி 17.70%. பிறப்பு விகிதம் அதிகரிப்பு இறப்பு விகிதம் குறைதல் நீண்ட உயிரோட்டமான காலத்தை உயர்த்துதல் குழந்தை இறப்பு விகிதம் குறைதல், ஆயுட்காலம் அதிகரிப்பு, குழந்தை இறப்பு விகிதம் குறைதல் வறுமை, கல்வியறிவின்மை, குழந்தை திரு மணம். ஆகியவை இந்தியாவில் அதிக மக்கள் தொகைக்கு வழி வகுக்கும் காரணமாகும்.

மக்கள் தொகை பெருக்கத்தால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை தீர்க்கும் முறை: கல்வியறிவுபரவல், தொழில் நுட்பக்கல்வி விவசாய வளர்ச்சி தொழில் முன்னேற்றம் ஏற்றுமதி அதிகரிப்பு, சிறுமற்றும் குடிசைத்தொழில்களின் வளர்ச்சி நகர்புறம் மற்றும் கிராமப் புறங்களில் கூடுதல் வேலை வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல் ஆகியவை மக்கள் தொகைக்கு மேல் ஏற்படும் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகள் அல்லது வழிகள்.

மக்கள் தொகை ஈவுத்தொகை: இந்தியாவில் தற்போது மக்கள் தொகை ஈவுத்தொகை உள்ளது. மக்கள் தொகை ஈவுத் தொகை என்பது மொத்த மக்கள் தொகையில் உழைக்கும் மக்கள் தொகை அதிகமாக இருக்கும் நிலை, இந்தியாவின் மொத்த மக்கள் தொகையில் உழைக்கும் மக்கள் தொகை 62% இந்த மக்கள் தொகை ஈவுத்தொகையை நாம் பயன்படுத்த விரும்பினால் மக்களுக்கு தரமான சுகாதாரம் கல்வி திறன்கள் மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் மக்களைச் சுமையாக கருதாமல் அறிவுதிறன் மற்றும் திறன்கள் கொண்ட மக்களை மனித வளமாக மாற்ற வேண்டும். எனவே தேசத்தின் வளர்ச்சிக்குமக்கள் தொகையை துணைச் சொத்தாக மாற்றலாம்.

9. வறுமை : வறுமை இந்தியாவின் மிகப்பெரும் கடுமையான சவால்களில் ஒன்றாகும். வறுமை என்பது போதிய உணவு, உடை, வீடு மற்றும் பிறவாழ்க்கைத் தேவைகளை பெற இயலாமை இந்தியாவில் கிராமப்புறம் மற்றும் நகர்ப்புறங்களில் வறுமை இன்னும் உள்ளது.

செயல்பாடு :

வறுமையை ஒழிக்க கருநாடக அரசு மேற்கொண்டுள்ள திட்டங்களை பட்டியலிடுங்கள்.

வறுமையை ஒழிக்க எடுக்கப் பட்ட நடவடிக்கைகள் : நாடு சுதந்திரம் அடைந்ததில் இருந்து மத்திய மாநில அரசுகள் வறுமையை ஒழிக்க பல்வேறு திட்டங்களை செயல்படுத்தி வருகின்றன. இந்தியாவில் ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள் வறுமையை ஒழிப்பதற்காக இயக்கப்படுகின்றன. ஜவஹர் ரோஸ்கர் யோஜனா, மகாத்மா காந்தி ஊரக வேலை உறுதித்திட்டம், 2005 (MGNREGA) பிரதான்மந்திரி கிராமோதயா யோஜனா தேசிய ஊரக வாழ்வாதார இயற்கும் (NRLM) தேசிய நகர்ப்புற வாழ்வாதார பணி (NULM) தேசிய உணவு பாதுதாப்புச்சட்டம். (NFSA) பிரதான மந்திரி கார்ப்கல்யாண் அன்ன யோஜனா (PMGKAY) செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

நமது நாடு இயற்கைவளம் மற்றும் மனிதவளம் அதிகம் உள்ள நாடு. இந்த வளங்களை உற்பத்தியின் அடிப்படையில் முறையாகப் பயன்படுத்தினால் நம் நாட்டில் வறுமையைக் குறைக்க முடியும் உற்பத்தியை அதிகரிப்பதன் மூலம் செல்வத்தின் சரியான விநியோகத்தின் மூலமும் தேசிய செல்வத்தின் சரி சமமான பங்கீட்டை அடைய முடியும்.

10. லாபம் ஈட்டுதல் : பொது மக்கள் அல்லது நுகர்வோரிடமிருந்து பெரும் பணத்தைப் பெறுவதன் மூலம் அதிக லாபம் ஈட்டும். போக்கிக்கு லாபம் ஈட்டுகிறது. வியாபாரத்தில் நெறிமுறையற்ற முறைகளில் அதிக லாபம் ஈட்டுவது சமுதாயத்திற்கு தீங்கு விளைவிக்கும்.

செயல்பாடு :

சில சந்தர்பங்களில் வெங்காயத்தின் விலை ஏன் ரூ 80 மற்றும் சிறிது நேரம் 20க்கு கிடைக்குமா.

லாபம் ஈட்டுவதற்கான காரணங்கள் : வணிகத்தின் ஏகபோகம் பன்னாட்டு நிறுவனங்களின் விரிவாக்கும் ஆரோக்கிய மற்ற சந்தை நடை முறைகள், சட்டமுறையின் பதுக்கல், கறுப்புச் சந்தைப் படுத்தல் முறையான விலை கண்காணிப்பு இல்லாமை ஆகியவை லாபத்திற்கு வழிவகுக்கும் காரணிகள்.

லாபம் ஈட்டுதலுக்கான விளைவுகள் : பின்வரும் லாபத்தின் போது லாபத்தின் தீய விளைவுகள் சமூகத்தில் குற்றங்களை பொருளாதாரத்தை அதிகரிக்கின்றன. இது அதிக கறுப்புப் பணத்தை உருவாக்க வழிவகுக்கிறது. நெறிமுறையற்ற வணிக பரிவர்த்தனைகளை ஊக்குவிக்கிறது மற்றும் விலைவாசி உயர்வுக்கு வழிவகுக்கிறது. இது மேலும் பணவீக்கத்தை அதிகரிக்கவும் வறுமையை அதிகரிக்கவும் வழிவகுக்கிறது. மக்களின் வருமானத்தின் பெரும்பகுதி சில பணக்கார வணிக வர்க்கத்தின் கைகளுக்கு செல்கிறது.

லாபத்தைக்கட்டுபடுத்த எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் : முறையான அரசாங்க விதிமுறைகள் அவ்வப்போது ஆய்வுசெய்யப்பட்ட விலைக் குறியீட்டின் கட்டுப்பாடு, கூட்டுறவு சந்தைப் படுத்தல் துறையின் விரிவாக்கம் மற்றும் முறையான வரிவிதிப்புக் கொள்கை உள்நாட்டு சந்தையில் போதுமான தன்மையை உறுதிப் படுத்துதல் போன்றவை.

11. கடத்தல் : கடத்தல் என்பது வெளிநாடுகளில் இருந்து பொருட்களை ரகசியமாக கொண்டுவந்து இறக்குமதி மற்றும் ஏற்றுமதிவரி ஏதும் செலுத்தாமல் மற்ற நாடுகளுக்கு அனுப்புவது கடத்தல் ஆகும். கடத்தல் தேசநலனுக்கு ஆபத்தானது. இது விரும்பத்தகாத பூர்விக நடவடிக்கைகளுக்கு வழிவகுக்கிறது. நாடுகளின் தொழில்கள் மற்றும் சந்தைகள் கடத்தல்களால் மிகவும் பாதிக்கப்படுகின்றன. கடத்தலைத் தடுப்பது மிகவும் இன்றியமையாததாகிவிட்டது.

கடத்தலைக் கட்டுப்படுத்தும் முறைகள் : இறக்குமதி மாற்றீடுகளை ஊக்குவிப்பதன் மூலம் கடத்தலை திறம்பட சரிபார்க்க முடியும் உள்நாட்டு சந்தைகள் விலைகளின் பொருத்தமான மாற்றங்கள் சரியான ஏற்றுமதி - இறக்குமதி கொள்கை (எக்சீம்) கடுமையான கடலோர காண்கணிப்பு சேவை, பொருளாதார குற்றங்களுக்கான தண்டனை நடவடிக்கைகள் மற்றும் மாநிலங்களுக்கு இடையேயான வர்த்தக ஒப்பந்தங்கள் ஆகியவை கடத்தலைத் தடுப்பதற்கான முக்கிய தீர்வுகளாகும். கடத்தல் தேசவிரோதமானது மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக குற்றம் அன்று குடிமக்களிடம் முறையான விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். சமூகப் புறக்கணிப்பு கடத்தலைத் தடுப்பதில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

இந்தியா எதிர் கொள்ளும் இந்தப் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பது மட்டுமே அரசின் கடமையும் பொறுப்பும் என்று இந்தியக் குடி மக்களாகிய நாம் நினைக்கக் கூடாது. ஆனால் அது ஒவ்வொரு முறையும் பொறுப்பு என்பதை நாம் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். இப்பிரச்சனைகளுக்கு எதிராக அரசுடன் இணைந்து போராடினால் நாம் அனைவரும் பலன்பெறுவோம்.

பயிற்சிகள்

I. பொருத்தமான வார்த்தைகளால் நிரப்பவும்.

1. வாழும் இடத்துடன் ஆழமான பற்றுதலை வளர்ப்பது என்று அழைக்கப்படுகிறது _____ .
2. தகவல் அறியும் உரிமைச்சட்டம் இந்த ஆண்டில் அமுல்படுத்தப்பட்டது _____ .
3. 2011 மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின் படி எழுத்தறிவு விகிதம் இருந்தது _____ .
4. _____ இந்திய உச்சநீதிமன்றத்தின் முதல் பெண் நீதிபதி ஆவார்.

II. குழுக்களாக விவாதித்து விடை எழுதுக.

5. வகுப்புவாதத்தைக் கட்டுப்படுத்த என்ன நடவடிக்கைகள் எடுக்கமுடியும்?
6. கல்வியறிவின்மையை ஒழிக்க எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளைக் குறிப்பிடவும்.
7. பாலினப் பாகுபாட்டை அகற்ற இந்திய அரசு மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் என்ன?
8. மக்கள் தொகை பெருக்கத்தால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை தீர்க்க மேற்கொள்ள வேண்டிய முறைகள் யாவை?
9. பாலின சிறுபான்மையினர் யார்? பாலின சிறுபான்மையினர் பாகுபாட்டை அகற்ற என்ன முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன?
10. வறுமையை ஒழிக்க செயல்படுத்தப்பட்ட திட்டங்களை பட்டியலிடுங்கள்.
11. லாபம் ஈட்டுதல் பல்வேறு எதிர்மறையான விளைவுகளை ஏற்படுத்துகிறது அறிக்கையை நியாயப்படுத்துங்கள்.
12. கடத்தல் என்பதன் அர்த்தம் என்ன? அதைக் கட்டுப்படுத்த உங்கள் ஆலோசனைகளை வழங்கவும்.

III. செயல்திட்டம் :

1. அருகிலுள்ள வியாபாரிகளை பார்வையிடவும் கடைகளில் பொருட்களின் விலை ஏன் ஏற்ற இறக்கமாக இருக்கிறது என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுங்கள்.
2. இந்தியா எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் அதன் வளர்ச்சிக்கு கிடையுமாக அல்லது பாதிப்பை ஏற்படுத்துவது குறித்து விவாதம் நடத்தவும்.

★ ★ ★ ★ ★

சமூகவியல்

பாடம் - 8

சமுதாயப் படிநிலை முறைகள்



இப்பாடத்தில் கீழ்க் காணும் அம்சங்களை அறிகிறோம்.

- சமுதாயப் படிநிலை முறைகள்.
- மக்களிடையே வேறுபாடு.
- தீண்டாமை ஒரு சமுதாயக் கொடுமை.
- தீண்டாமையை ஒழிக்கும் வழிமுறைகள்.

சமுதாய படிநிலைமுறைகளன்றால் மக்களின் வருமானம். கல்வி, ஜாதி, நிறம் பால் வேறுபாடு, வேலை வாய்ப்பு, அறிவுக் கூர்மை முதலியனவைகளின் ஆதாரத்தின் மீது மேல் கீழ் எனப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. படிநிலை முறை சமுதாயத்தால் அமைக்கப்பட்டது. எடுத்துக்காட்டாக செல்வந்தரின் குடும்பத்தில் பிறந்த குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த சத்துணவு, பள்ளி வேலை வாய்ப்புகள் அதிகமாக இருக்கின்றன. ஆனால் ஏழைக் குழந்தைகளுக்கு மேற்காணும் வாய்ப்புகள் மிகவும் குறைவு. செல்வந்தர் வறியவர் என்று சமுதாயம் பிரிப்பதற்குக் குழந்தைகள் காரணம் அல்ல. ஆனால் சமுதாயம் செய்துள்ள படிநிலை முறைகள் தீய பரிணாமங்களைச் சுரண்டப்பட்டவர்கள் அனுபவிக்கிறார்கள்.

சமூகப் படிநிலைகள் காலத்திலிருந்து காலத்திற்கு நாட்டிலிருந்து நாட்டுக்கு வேறு பாடுகள் காணப்படுகின்றன. எ.டு இந்தியாவில் ஆயிரக் கணக்கான ஆண்டுகளாக ஜாதி முறை வழக்கத்திலுள்ளது. அம்முறை மேல்-கீழ் என்னும் ஏற்படாக உள்ளது. இம்முறை மேல் கீழ் என்னும் பாகுபாடாக உள்ளது. அதனால் சில கீழ் ஜாதி மக்களைச் சூத்திரர், தீண்டத்தகாதவர் என மாற்றி அவர்கள் உணவு, வேலை வாய்ப்பு, மற்றும் வாழ்க்கை உரிமைப் பறிக்கப்படுகிறது. இம்முறை கேட்டைச் சீர்படுத்த அரசாங்கங்கள் அரசியல் சாசனத்தின் மூலம் முயற்சி செய்கின்றன.

செயல்பாடு

சமுதாயத்திலுள்ள பேத பாவங்களை ஒழிக்க அரசாங்கம் மேற்கொண்டுள்ள திட்டங்கள் பற்றி விவரங்களை சேகரிக்கவும்.

சமுதாயப் படிநிலைகள் அனைத்து சமூகங்களிலும் காணப்பட்டு வருகின்றன. அமெரிக்காவில் வெள்ளைச் நிறம்சருமம் உள்ள மக்கள் கருப்பு நிறம் சருமம் உள்ள மக்களை அடிமைகளாக நடத்தி வந்தனர். அவர்களை விலைபொருட்கள்

போல் விற்பனையும் செய்து வந்தனர். அவ்வாறே அனைத்து இடங்களிலும் ஏழைகள் மற்றும் செல்வந்தர்கள் என்னும் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.

சமூக சமுத்துவமின்மை :

சமூகப் படிநிலைகளின் பாடுகளின் சமமற்றத் தன்மையையும், வேறுபாட்டையும் உண்டாக்குகிறது. கீழானவர்கள் என்றும் பிரிக்கப்பட்டுள்ள மக்களை அவமான படச் செய்கிறது. எ.டு அமெரிக்காவில் உள்ள கருப்பு மக்கள் வெள்ளை மக்களின் பள்ளிகளுக்குச் செல்வதற்கில்லை. இந்தியாவில் தீண்டத் தகாதவர்கள். பொது மக்களுக்காக உள்ள கிணறு, ஏரியிலுள்ள நீரைப் பயன்படுத்த அனுமதியில்லை. இதுவே வேறுபாடுகள் உண்டாகக் காரணமான கருதுகோள்கள்.

பாகுபாடுகாரணமாக உருவாக்கப்பட்ட பாரபட்சம் :

உன்மையான முழு ‘மனித இனம்தான் ஒன்றே சிறப்பானது’ (மாணவ் கலாசாஸ்டீஃ வலம்) என்று ஆதிக்கவி பம்பாகூறியுள்ளார். இது மனிதர்கள் அனைவரும் கூட ஒன்றே என்பதைக் குறிப்பிடுகிறது. அவ்வாறாயினும் கூட சமூகத்தில் மனிதர்களில் பிறப்பெடுத்துள்ள அனேக முறைகளான ஜாதி ஏற்றத்தாழ்வு, பால் வேறுபாடு, பிரதேச ஏற்றத்தாழ்வு, ஏழை பணக்காரன் முதலிய வகைகளான ஏற்றத்தாழ்வுகள் பூர்வ கிரஹக்க காரணம் எனலாம். இப்பாரபட்சத்திற்கான ஏற்றத்தாழ்வுகளால் உண்டான பாரபட்சம் பெருமை இன்மை, எதிர்ப்பு, கௌரவக்குறைவு, கோபம் போன்ற பாவனைகளை வளர்த்துக் கொள்ள இடமளித்து கொடுக்கப்படுகிறது. சமூகசமத்துவமின்மை சமூக மாற்றத்திற்கு வழிவகுக்கிறது.

உனக்குத் தெரியுமா?

நேர்மறை பாரபட்சம் அல்லது ஒருதலை சார்பு: பொதுவாக நாம் நம்வர்களை ‘நல்லவர்கள்’ என்று கருதுகிறோம். இந்த உணர்வு நாம் ஒற்றுமையாக வாழ உதுவுகிறது. இருப்பினும் இது தீவிரமடைந்தால் தைமையைப்பயப்பதாகவும் உள்ளது.

தீண்டாமை, ஒரு சமூகக் கொடுமை.

இந்தியாவில் உள்ள அடக்குமுறையை சாதி அமைப்பில் காணலாம். இந்தியாவில் மக்கள் எண்ணற்ற சாதிகளுக்குள் பரவி உள்ளனர். இவற்றில் சில சாதிகள் உயர்வாகவும் மற்றவை தாழ்ந்தவையாகவும் கருதப்படுகின்றன. தீண்டத்தாகாதவர்கள் அவரது சாதிய அடக்கல் சமூகத்தில் மிகக் கீழ்நிலையில் இருப்பதாகக் கருதப்பட்டார்கள்.

தீண்டாமை என்பது நமது சமூகத்தின் மிகவும் கொடிய வெறுக்கத்தக்க பழக்கமாகும். இந்து சமூகத்திற்கு இது ஒரு “கரும்புள்ளி” யாகும் என்று மகாத்மா காந்தியடிகள் கருதினார்.

இத்தகைய பழக்கத்தினால் (தீண்டாமை) தாழ்ந்த சாதியினர் சமூக, பண்பாடு, மதம் சார்ந்த வழக்கங்கள் கல்வி நிலையங்கள் மற்றும் ஆட்சியில் அரசியல் சூழல்களுக்கு வாய்ப்புகளை இழந்து மேலும் தாழ்ந்து போயினர். இந்நிலை பல

நூற்றாண்டுகளாக நிலைத்து இருந்தது. இவ்வாறான நிலைகளிலிருந்து இப்போது மாறி இருப்பது உண்மையாகும். இப்போது அனைத்து வகைப் பிரிவனரும் அனைத்து வாய்ப்புகளையும் சட்ட முறைப்படி பெற்றுள்ளார்கள். இவற்றுக்கும் மேலாக இருப்பின் பின்தங்கிய வகுப்பினர் போன்றோருக்குச் சில தனி உரிமைகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. பரந்து வரும் கல்வி வளர்ச்சியில் சம விழிப்புணர்ச்சியால் தீண்டாமை நிதானமாக மறைந்து வருகிறது எனலாம். இது சமூகத்தின் சொர்கமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது, சமுதாய சுக வாழ்க்கைக்குச் சமரசமான வளர்ச்சிக்குக் காரணமாக உள்ளது.

தீண்டாமையை ஒழிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்

சமூக சீர்திருத்தவாதிகளான அறிஞர் பெருமக்கள் சுவாமிதயானந்த சரஸ்வதி, சுவாமி விவேகாந்தர், ஜோதிபாபுலே, காந்திஜி, டாக்டர் அம்பேத்கார் மற்றும் பலர் இந்தியரில் சமமின்மையையும், தீண்டாமைக் கொடுமைகளையும் எதிர்த்துப் போராடினர். விடுதலைபெற்ற பின்னர், இந்திய அரசும் சட்டத்திற்கும், சட்டத்திருத்தங்களுக்கும் மேலாக பல்வேறு முன்னேற்றப் படிகளைச் செயல்படுத்தியது.

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டம் 17வது பகுதியில் தீண்டாமை ஒழிக்கப் பட்டுள்ளது 1955 ஆம் ஆண்டில், தீண்டாமைத் தொடர்பான குற்றங்களுக்கான தண்டனைச் சட்டம் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டது. இதில் ஏற்பட்ட குறைபாடுகளை நீக்கி 1976ல் சட்டத்திருத்தமாக அடிப்படை குடிமக்கள் உரிமைகளுக்கான பாதுகாப்பு சட்டம் திருத்தம் செய்யப்பட்டது. இந்த

சட்டத்தின்படி தீண்டாமை பழக்கம் தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் தவிர நாட்டில் அனைத்து குடிமக்களுக்கும் அரசியலமைப்பில் சமத்துவ வாக்குரிமை மற்றும் சமத்துவத்திற்கான உரிமை உறுதிசெய்யப்பட்டுள்ளது. பிற்படுத்தப்பட்ட சாதிகளைச் சேர்ந்த அனைத்து மக்களுக்கும் குறிப்பாக தாழ்த்தப்பட்ட ஜாதியினருக்கும் கல்வி அரசியல் பொருளாதாரம் மற்றும் வேலைவாய்ப்புகளில்

உனக்குத் தெரியுமா?

- அரசியல் அமைப்பு சட்டம் 15, 16, 17, 38 மற்றும் 462 வது விதிகள் இந்திய மக்களிடையே எவ்வகையான ஏற்றத்தாழ்வும் இருக்க கூடாது எனக் கூறுகிறது.
- 16(4) 320(4) வது விதிகள், வேலை வாய்ப்புக்களில், பின்தங்கிய ஜாதி, மலைவாழ் மக்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன.
- 330, 332, 334 வது விதிகள் அரசியல் துறையில் பின்தங்கிய வகுப்பினருக்கு, ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.
- 30வது விதி கல்வி வசதி அளிக்கக் கூறுகிறது.
- 25 வது விதி அனைத்து மக்களுக்கும், பொது மக்கள் மதம் தொடர்பான மையங்களில் பிரவேசிக்க வாய்ப்பு அளிக்கக் கூறப்பட்டுள்ளது.

இட ஒதுக்கீடு வழங்கப்பட்டுள்ளது. 1989ல் சாசனம் தீண்டாமை ஒழிப்பதற்காக சிறப்பு பொறுப்புகளை மாநில அரசுகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு சுதந்திர இந்தியா தீண்டாமையை ஒழிக்க சிறப்பு ஏற்பாடுகள் செய்து அனைத்து மக்களுக்கும் சமமான வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்த உழைத்து வருகிறது.

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் வாக்கியங்களில் கோடிட்ட இடங்களைச் சரியான சொற்களால் நிரப்புக.

1. மனித குலம் ஒன்றே சிறந்தது எனக் கூறியவர் _____
2. தீண்டாமை இந்து சமூகத்திற்கு ஏற்பட்ட களங்கம் என்றவர் _____
3. தீண்டாமையைக் கடைப்பிடிப்பது தண்டனைக்கு உரியது என்று அரசியலமைப்பின் _____ விதி கூறுகிறது.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குக் குழுவில் விவாதித்து விடை எழுதுக:

4. சமுதாயப் படிநிலை முறைகள் என்றால் என்ன?
5. சமுதாயப் படி நிலை முறைகள் எவ்வாறு உண்டாயிற்று?
6. பாரபட்சம் (prejudice) என்றால் என்ன?
7. தீண்டாமையை நீக்க அரசியலமைப்பு மற்றும் சட்ட பூர்வமான செயல்கள் யாவை?
8. “தீண்டாமை என்பது நமது சமூகத்தின் மிகவும் கொடிய வெறுக்கத் தக்க பழக்கம்” இதனை நீக்க நீ அளிக்கும் கருத்துக்கள் யாவை?

III. செயல்பாடு :

1. தீண்டாமையை ஒழிக்க முயற்சித்த சமுதாய சீர்திருத்த வாதிகளின் வாழ்க்கை வரலாற்றைப் படிக்கவும்.

IV. செயல் திட்டம்:

1. தீண்டாமையை ஒழிப்புக்கான உங்கள் அலோசனைகளை எழுதி உங்களுடைய ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

ஸஸஸஸ

பணி மற்றும் பொருளாதார வாழ்வு



இப்பாடத்தில் கீழ்க் காணும் அம்சங்களைப் பற்றிக் கற்பீர்கள்.

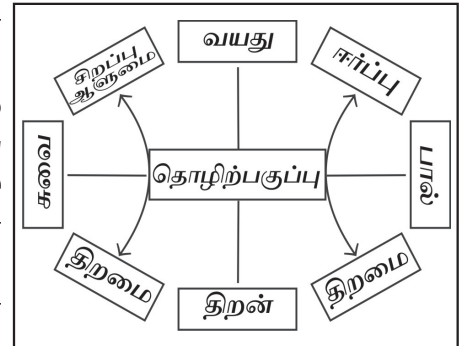
- தொழிற் பிரிவும் அதன் வகையும்.
- தொழிலில் வேற்றுமை காணுதல்.
- வேலையின்மை - வகைகள் காரணங்கள், பின் விளைவுகளும் தீர்வுகளும்.
- முறைப்படுத்திய மற்றும் முறையற்ற (ஒழுங்குபடுத்தப் பட்ட) தொழிலாளர்கள்.

தொழில் என்று சொல்லப்படும் செயல் ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்தில் வெற்றிக்கு வழி வகுப்பதாகும். ஒரு தனி மனிதன் அவனுடைய சக்தியின் மூலம் அல்லது முயற்சியால் (பணம்) பொருள் நன்மை கருதி அல்லது பொருள்கள் உருவத்தில் சம்பாதிக்க முடிந்தால் அது தொழில் எனப்படும்.

நம் பொருளாதார வாழ்விற்குத் தொழில் என்பது மிகத் தேவையான பகுதியாகும். தொழில் என்பது வெளிபக்கக் காரணத்திற்கான பொருள்களின் பயனுக்குரிய முயற்சிகளுக்குத் தொடர்புடையது. இதனுடன் அடிப்படை தேவைகளுக்கான வாழ்வினை நிறைவு கொள்ளும் காரணியாகும். பொருளியல் வாழ்வினைச் சார்ந்து அந்த வேலை பலவகைகளில் மற்றும் பல்வேறு வகையான சமூகத்துக்குச் சமூகம் மாறுபாட்டினை ஏற்படாக்கும். காலத்திற்குத் காலம் மாறுபடவும் கூடியதாகும்.

தொழிலாளர் பிரிவுகள் மற்றும் வர்க்கங்கள்:

உழைப்பைப் பிரித்தல் என்பது மக்கள் தங்கள் ஆர்வங்கள் ரசனைகள், திறன்கள், வயது, எதிர்பார்புகள், திறன்கள் மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றைப் பொறுத்து செய்யும் வேலையைக் குறிக்கிறது. எ.டு நாம் அணிந்திருக்கும் ஆடை வேளாண் தொழிலாளர்கள், நெசவாளர்கள், சாயத் தொழிலாளர்கள் போன்றோரின் கூட்டு முயற்சியால் நெசவு செய்யப்பட்டது. ஆடையும் ஆக்கப் பட்டது.



உழைப்பைப் பிரித்து பகிர்வு செய்து கொள்வது தனிச்சிறப்புப் பயில் திறனைப் பெற்றுத்தரும். தனிச்சிறப்புப் பயில் திறன் என்றால் தனிச்சிறப்பான, ஒரு பயிற்சியைக் குறிப்பிட்ட ஒரு வேலையிலேயே ஈடுபடுவதாகும். திறன் மூலம் வளரும் பயில் ஆற்றலேயாகும். வேலைகளைப் பிரித்து பகிர்வு செய்து பலவகைத் தொழில்கள் செய்வது பொருள் ஈட்டி லாபமும் பொருளாதார நன்மையையும் பெறமுடியும். இது பொருளாதார படி நிலை அடுக்குகளை உருவாக்க வழிவகுத்தது மற்றும் தொழிலாளர் பிரிவு மூலம் வர்க்க அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது நவீன காலத்தில் வர்க்க அமைப்பு தொழில்மய மாக்கலால் உருவாக்கப்பட்டது.

இன்றைய தொழில் மயமான சமூகத்தில் நிபுணத்துவம் முக்கியமானது ஒவ்வொரு துறையிலும் நிபுணத்துவம் வளர்ந்து வருவதால் தொழில் எண்ணிக்கையில் வளர்ந்துள்ளன. வணிகம் மற்றும் வர்த்தகம் விரிவடைந்துள்ளது.

கூலியுடனும் கூலி இல்லாமலும் செய்யும் வேலை

கூலி சம்பளம் அல்லது பிறபொருள் பலன்களை வழங்கும் வேலை ஊதிய வேலை எனப்படும். வயல்களில் உழுதல் தொழிற்சாலைகளில் வேலைசெய்தல் பள்ளிகளில் கற்பித்தல் கட்டிடங்கள் கட்டுதல், வாகனங்கள் பழுதுபார்த்தல் போன்ற பல்வேறு செயல்களில் ஈடுபடுவது இன்றைய சிக்கலான சமூகத்தில் தவிர்க்கமுடியாததாகிவிட்டது.

மனிதனின் அனைத்து செயல்களும் கூலியுடனான வேலை என்று நினைப்பதில்லை வேலை சிலசமயத்தில் பொருள் லாபம் மற்றும் பிரதி பலனற்ற செயலாக இருக்கும். மனசந்தோஷப் பார்வையுடன் மனிதன் தொடங்கும் செயல்களில் கூலியற்ற வேலை எனப்படுகிறது. எ-டு கலைஞன் ஒருவன் சித்திரம் வரைந்தான் அச்செயலில் தொடங்கி இருப்பது அவனது மனத் திருப்திக்காக. ஆனால் ஜாதி மற்றும் பேதங்களால் சமுதாயத்தில் ஆன கீழ் ஜாதி மற்றும் கருப்பு மக்களினால் பலவந்தமாகக் கூலியற்று வேலைகளைச் செய்வித்தனர்.

தொழிலாளர் பாகுபாடு :

வேலை மற்றும் ஊதியத்தில் சமத்துவமின்மை தொழிலாளர் பாகுபாடு என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஆண்களும் பெண்களும் வேலையில் ஈடுபட்டிருந்தாலும் அவர்களது வேலைகள் ஒரேமாதிரியாக இருக்காது இந்திய உட்பட உலகின் பெரும் பாலான நாடுகளில் ஆண்களுக்கு வேலைவாய்ப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன அதேபோல் அதிக பொறுப்புகள் மற்றும் ஊதியம் ஆகியவை நீட்டிக்கப்படுகின்றன. பெண்களுக்கு குறைவான பொறுப்புகளும் ஊதியமும் கிடைக்கும். இருப்பினும் அரசுத் துறையில்பாகுபாடு காண்பது அரிது இந்த அமைப்பு சாரா துறைகளில் அதிகம் காணப்படுகிறது.

பணியில் (வேலையில்) மற்றொரு வகைப்பாடு ஆண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கு இடையே உள்ளது. இன்றைய நாட்களில் பெண்கள்

பெருமளவிலான எண்ணிக்கைகளில் வேலைகளில் சேருகின்றனர். எவ்விதமாயினும் பெண்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊதியங்களில் பாகுபாடுகள் உள்ளன. அவர்கள் ஆண்கள் போல பணிகளில் இருப்பினும் பெண்களுக்குக் கொடுக்கப் படும் ஊதியம் குறைவானதாகும், என்பது பிறர் நலச்சுரண்டல்கள் ஆகும். இத்தகைய சிக்கல்களைத் தீர்க்க மத்திய அரசு சம ஊதியச் சட்டம் 1976ல் ஏற்படுத்தியது. அதனால் நகரங்களின் சங்கங்களின் துறைகளில் ஊதியத் தொடர்போடு இத்தகைய ஏற்றத்தாழ்வுகள் குறைந்துள்ளன.

வேளாண் சமுதாயம் கூட பாலினம் வயது திறன்களின் அடிப்படையில் வேலைச் செயல்களை, சமமற்ற முறையில் பகிர்வு செய்கிறது. மேலும் கூலி அளிப்பதில் கூட இன்றும் பேதபாவங்கள் உள்ளன. கல்வி என்பது மிகவும் எழுத்தறிவின் நிதானமான வளர்ச்சியால் இத்தகைய பாகுபாடு குறைந்து கொண்டு வருகிறது.

வேலையின்மை :

பொருளாதார முன்னேற்றத்தையும் சமூகக் கட்டமைப்பையும் உடைத்து வேட்டையாடும் மிகப் பெரிய பிரச்சனை என்னவென்றால் வேலை இன்மை அல்லது வேலை வழங்காத இயலாமையாகும். பின் தங்கிய மற்றும் வளரும் நாடுகளில் இந்நிலை மிகவும் கம்பீரமாக உள்ளது. இந்தியாவில் இது தீவிர சிக்கலாகி வருகிறது. வேலையின்மை என்றால் முறைப்படியான வயது, திறன், ஆர்வம் போன்றன இருந்தும் வேலை கிடைக்காது, வேலை வழங்க முடியாத ஆற்றல் இன்மை இருப்பதாகும், வேலை செய்வோருக்கு வேலை கொடுக்க முடியாதது அடிப்படை வாய்ப்பினை வழங்கி வேலையைப் பெறமுடியாத நிலையே வேலையின்மையாகும்.

வேலையின்மைக்குப் பல்வேறு காரணங்கள் உள்ளன. அவைகளில் முக்கியமானது மக்கள் தொகை, பெருக்கம் இயந்திரமயம், தொழிலாளர் பிரிவினையின் அதிகளவு வேலைச்சுமை, சமுதாயத்தில் சமமின்மை மூலதனக் குறைபாடு, எழுத்தறிவின்மை போன்றன வேலையின்மைக்கான காரணங்களாகும்.

விவாதிக்கவும்

வேலை வாய்ப்பு ஒரு பிரச்சனை அல்ல. வேலை செய்ய வாய்ப்புகள் இருந்தாலும், வேலை செய்யாமல், வேலையற்றவர்களாக இருப்பதாகும்.

வேலையின்மை வறுமைக்கு வழிவகுக்கிறது, உடல் நலக்குறைவு, குற்றங்கள் ஊழல் குடும்பச்சிதைவு ஏமாற்றுதல், கொள்ளை விபச்சாரம் போன்றவற்றுக்கு வழிவகுக்கிறது.

வேலை இன்மைக்கான தீர்வுகள் (Remedies for unemployment)

வேலையின்மை சிக்கலைத் தீர்க்க அரசாங்கம் பல்வேறு செயல்களை மேற் கொண்டுள்ளது. அவையாவன மக்கட் தொகைக்கட்டுப்பாடு, குடிசைத்

தொழில்களை ஊக்கிவளர்த்தல், வேளாண்மை வளர்ச்சி, தொழிற் சாலைகள் வளர்ச்சி, தொழில்களைத் தொடங்க ஊக்கமளித்தல். கல்வி நிலையங்களில் கல்வி நிலைச் சீர் திருத்தங்கள், ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள், வாழ்க்கைத் தொழில் சார்ந்த கல்வி, கிராமப்புர வளர்ச்சி, வேலையை உறுதிபடுத்தும் திட்டங்கள் போன்றன. சமீபத்திய ஆண்டுகளில் தகவல்தொழில் நுட்பம் குறிப்பிடத் தகுந்த முன்னேற்றங்களை அடைந்துள்ளன. சேவைதுறையில் எண்ணற்ற வேலைவாய்ப்புகளை ஏற்படுத்துகிறது.

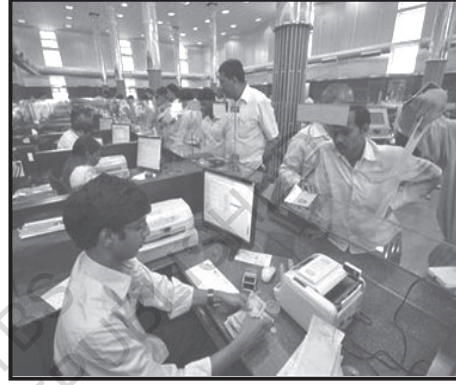
முறைப்படுத்திய மற்றும் முறைப்படுத்தாப் பணியாளர்கள் (Organised And Unorganised Workers)

முறைப்படுத்திய பணியாளர்கள் :

குறிப்பிட்ட துறைகளில் பணியாற்றும் சிலர் அவை சட்ட முறைப்படியான விதிகளும், கட்டுப்பாடுகளும் கொண்டதாக இருப்பின் அவற்றை முறைப்படுத்திய பணியாளர் என்கிறோம். இம்மாதிரியான முறைப்படுத்தப் பட்ட துறைகள், ஒவ்வொரு பணியாளருக்கும் பணி குறிப்பிட்ட வரைமுறை உள்ளது

கவனிக்கவும் : இன்றைக்குக் கிராமப்புறங்களில் கல்வித்தகுதியில் குறைந்த பணி செய்யக் கூடிய இளைஞர்களை விட வேலை வாய்ப்புகளே இல்லாத நிலைக்குச் சான்றாக உள்ளது. இந்நிலைக்குக் காரணம் யாதெனில் கிராமப்புற இளைஞர்கள் நகரங்களுக்குள் தங்களுக்கு ஏற்றத்தகுதியான பணி வாய்ப்புகளுக்கு வந்து சேர்ந்து விடுவதால் வேளாண்மைத் தொழிலுக்குக் கூட ஆட்கள் கிடைப்பது அரிதாகியுள்ளது. மேலும் பணியாளர் இல்லாத நிலைக்கு ஆளாக்கி விட்டது, அது போலவே நகரங்களிலும் உழைப்புத் திறன் வாய்ந்த மக்கள் குறைவு.

முறைப்படுத்தப்பட்ட துறைகளில் முறைப்படுத்தப்பட்ட பலபடித்துறைகளுள்ள நிறுவனமாக இருக்கும். பணியாளர்கள் வாய்ப்புக்களுடன் தனிச்சிறப்புத் திறன்களாக, பயிற்சியாளர்களை, திறமை உடையவர்களாக அனுபவம் உள்ளவர்களாக மற்றும் கல்வித் தகுதியுடையவராகவும் விளங்குவர். இத்தகைய பணியாளர்கள் நாளுக்கு நாள் வேலைப் பகிர்வுகள் அனைத்தும் எழுத்துப் படிவங்களிலேயே எழுதப்பட்டவையாக இருக்கும். அவர்களுக்கு உறுதியாக்கப்பட்ட சம்பளங்களும் படிகளும், ஊதியத்துடன் விடுப்பும் (விடுமுறை) ஓய்வு ஊதியம் பெறும் வாய்ப்பு உடையவர்கள் பணி செய்வார்கள். இவற்றிற்கு மேலாக மருத்துவ வசதிகள் பெறுவதற்கு வாய்ப்புகள் உண்டு. அத்தகையவர்கள் குறிப்பிட்ட நேரம் மட்டுமே பணியாற்றுவர்.

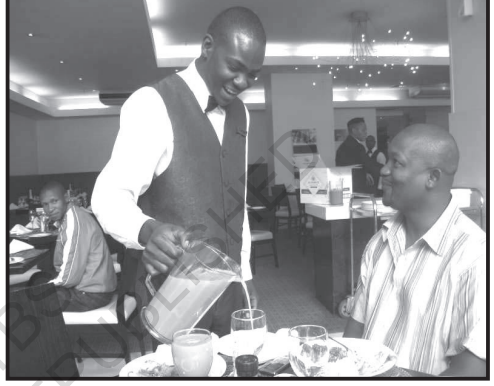


நிறுவனங்கள், (வணிக நிலைகள்)

தனியார் கம்பனிகளில், தொழிற் சாலைகளில் அரசுத் துறைகளில், கல்வி நிறுவனங்கள், வங்கிகள், காப்பீட்டுக் (Insurance) நிறுவனங்கள், ராணுவம் போன்ற சில துறைகளில் பணியாளர்களை முறைப்படுத்தப்பட்ட பணியாளர்கள் என்று அறியப்படுகிறது.

முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்கள் :

அரசாங்கத்தின் கட்டுப்பாட்டிலோ, சட்டதிட்டங்களுக்கு உட்பட்டோ அல்லது தமக்கென தொழிற்சங்கங்கள் இல்லாமலோ, தங்கள் வாழ்வாதாரங்களைப் பொருளாக ஈட்டும் இடங்களாக அன்றாடம் கூலி பெறும் அல்லது பிறபொருள் நன்மைகளை வேறுவகையில் பெறுபவர்கள் அனைவரும் முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்கள் ஆவர். வீட்டு வேலை செய்பவர், கட்டுமானத் தொழிலாளர்கள். விவசாயக் கூலிகள் அல்லாமல் தாங்களே தெருக்களில் காய்கறி வியாபாரம் செய்பவர்கள், வாகனங்களை பழுது பார்ப்பவர்கள், தள்ளு வண்டிகளில், தலையின் மீது காய்கறி மற்றும் மற்றப் பொருள்களைச் சுமந்து வியாபாரம் செய்பவர்கள் போன்றவர்களும் கூட முறைப்படுத்தப் படாத பணியாளர்கள் ஆவர்.



முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்களின் பிரச்சனைகள் :

முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்கள் செய்யும் வேலைக்குக் குறிப்பிடப்பட்ட சட்ட திட்டங்கள் இருப்பதில்லை, இவர்களுடைய பணிக்குக் குறைந்தளவு கூலி அளிக்கப்படுகிறதே அல்லாமல் அவர்களுக்கு எவ்விதமான மருத்துவ வசதிகள் இருப்பதில்லை. இவர்கள் செய்யும் வேலைகளுக்குப் பாதுகாப்பு மற்றும் வரையறுக்கப்பட்ட கூலி, ஓய்வூதியம் ஓய்வுடனான கூலி, மற்றும் பலவிதமான படிகள் போன்ற வசதிகள் இருப்பதில்லை. இவர்களுடைய பணிக்குப் பாதுகாப்பும் இருப்பதில்லை. முறைப்படுத்தப்படாத தொழிலாளர்கள் தொழில் முனைவோரால் துன்புறுத்தப்பட்டனர்.

பயிற்சிகள்

I. விடுபட்ட இடங்களில் சரியான சொற்களைக் கொண்டு நிரப்புக.

1. தொழிற் பிரிவு _____ வழி வகுக்கும்.
2. தனிச்சிறப்புப் பயிற்சி இல்லாத பணியாளர்களை _____ என்று அழைக்கிறார்கள்.
3. தனிச்சிறப்புப் பயிற்சியும் அனுபவமும் உள்ள பணியாளர்களை _____ என்று அழைக்கிறார்கள்.

II. ஒரு வரியில் விடையளிக்கவும்:

4. தொழில் பிரிவு என்றால் என்ன?
5. பணம் பெறும் பணி என்றால் என்ன?
6. வேலையின்மை என்றால் என்ன?
7. வேலையின்மைக்கான காரணங்கள் யாவை?
8. வேலையின்மையால் உண்டாகும் விளைவுகள் யாவை?

III. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குக் குழுக்களில் விவாதித்து விடை எழுதுக.

9. பணியாற்றுதலில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளின் விளைவுகளை விவரிக்க.
10. வேலையின்மை பிரச்சனைகளுக்குப் பரிகாரங்கள் யாவை? விவரிக்க.
11. முறைப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் முறைப்படுத்தப்படாதவர்களுக்கு இடையேயுள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

IV. செயல்பாடு :

1. நீங்கள் வாழும் சூழலில் ஒழுங்கு முறைப்படுத்தப் பட்ட மற்றும் முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்களின் வேலைகளைப் பட்டியலிடுக.

V. செயல் திட்டம்:

1. உங்கள் பிரதேசத்திலுள்ள முறைப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் முறைப்படுத்தப்படாத பணியாளர்களைக் கண்டு அவர்களின் பிரச்சனைகளை அறிந்து ஓர் அறிக்கையைத் தயாரிக்க.

புவியியல்

பாடம் -10

இந்தியாவின் - புவியியல் அமைப்பும் இயற்கை பிரிவுகளும்

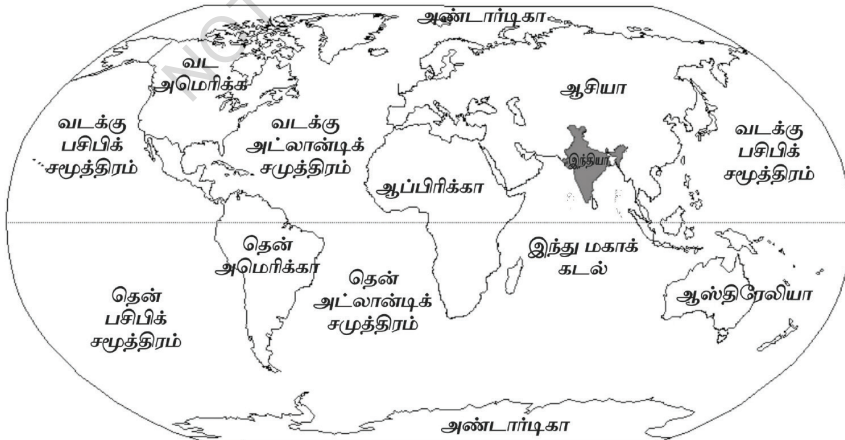


இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைப்பற்றி அறிந்து கொள்கிறோம்

- நமது நாட்டின் பாரம்பரியம்
- இந்தியா (பாரதம்) என்னும் பெயரின் பின்னிலை மற்றும் இருப்பிடம்.
- இந்தியாவின் புவியியல் அமைப்பு, இருப்பிடம் பரப்பளவு நிலம், மற்றும் நீர், எல்லைகள் அண்டை நாடுகள்.
- இந்தியாவின் இயற்கை அமைப்பு
- மலைகள், குன்றுகள் சமவெளிகள் மற்றும் கடற்கரை தமவெளிகள்.

பழங்காலம் முதலே இந்தியாவில் வேற்றுமையில் ஒற்றுமையைக் காணலாம். உண்மையில் நமது நாட்டுக்கு வேறு எந்த நாட்டிலும் இல்லாத செல்வச் செழிப்பை அளித்துள்ளது. இங்கு வெவ்வேறு விதமான இயற்கை அமைப்பு தட்பவெப்பநிலை. இயற்கைத் தாவரங்கள். மேலும் மக்களிடையே உள்ள வேற்றுமைகளைக் கவனிக்கும் போது இதனை ஒரு துணைக்கண்டம் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

உலகில் இந்தியாவின் இருப்பிடம் : இந்திய தீபகற்பம் ஆசியாக் கண்டத்தின் தென்பகுதியில் உள்ளது. இதனை இண்டியா என்றும் இந்துஸ்தான் என்றும் அழைக்கிறார்கள்.



உலகம் - இந்தியாவின் இருப்பிடம்

அளவு (Size) : இந்தியா மொத்தம் 32, 87, 263 (32.87) லட்சம் சதுர கிலோ மீட்டர்கள் பரப்பளவில் உள்ளது. நிலப்பரப்பைக் கவனிக்கும் போது இது உலகின் 7வது பெரிய நாடாகும், உலக நிலப்பரப்பில் 2.47% அளவு உட்கொண்டுள்ளது. இதில் மொத்தம் 28 மாநிலங்களும், 8 மத்திய அரசின் ஆட்சிக்குட்பட்ட யூனியன் பிரதேசங்களாகவும் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. புது டெல்லி இந்தியாவின் தலை நகரப்பிரதேசமாகும் (NCT) National Capital Territory) என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. இந்தியாவின் 2011ல் நடந்த மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின் படி 121 கோடி மக்கள் தொகையைக் கொண்டுள்ளது. இது உலக மக்கள் தொகையில் 17.50% கொண்டுள்ளது. அதிக மக்கள் தொகையை கொண்ட நாடு இந்தியா. புவியல் ரீதியாக இந்தியா வடக்கு மற்றும் கிழக்கு அரைக்கோளங்களுக்கு இடையில் உள்ளது. இது தெற்கு ஆசியாவின் முக்கிய மான தீபகற்பமாகும்.

தகவல்கள் / கோப்புகள்

இந்திய மாநிலங்கள் / இருதலை நகரங்களுடைய யூனியன் பிரதேசங்கள்

- 1) ஜம்மு மற்றும் காஷ்மீர் - ஸ்ரீநகர் (கோடைகால தலைநகரம்) மற்றும் ஜம்மு
- 2) உத்திரகாண்ட் - கெய்ர்சன் (கேடைகால தலைநகரம்) மற்றும் டேராடூன்
- 3) இமாச்சல பிரதேசம் - சிம்லா மற்றும் இரண்டாவது தலைநகரம் தர்மசாலா .

அட்சரேகைநிலை : வடக்கு அட்சரேகையில் இந்திய முக்கிய நிலமாக உள்ளது. இந்தியா வட அட்ச ரேகையில் $8^{\circ} 4'$ முதல் $37^{\circ} 6'$ வரை நீண்டுள்ளது. தெற்கில் கன்னியாகுமரியிலிருந்து வடக்கில் லடாக் வரையிலான மொத்த நீளம் 3214 கி.மீ ஆகும். தீவுகளையும் கருத்தில் கொள்ளும்போது $6^{\circ} 45'$ இல் அமைந்துள்ள கிரேட் நிகோபார் தீவுகளில் உள்ள 'இந்திரா முனை' தென் முனையாகும். லடாக்கிலுள்ள இந்திரா கோல் என்பதற்கு மாறாக இந்தியாவின் வடக்குமுனையானது. கடகரேகை அல்லது $23^{\circ} 30'$ வட அட்சரேகை இந்தியாவின் மத்திய பகுதி வழியாக செல்கிறது.

நீங்கள் அறிவீர்களா?	
இந்தியாவின் அண்டை நாடுகள்	
நாடுகள்	திந்தியாவுடனான எல்லைக்கோடுகளின் நீளம் கி.மீ.
பாக்கிஸ்தான்	3310
ஆப்கானிஸ்தான்	80
சீனா	3917
நேபாளம்	1752
மயன்மார்	587
பங்களா தேசம்	1458
ஸ்ரீலங்கா	4096
மாலத்தீவுகள்	நீர்நிலை (Coastline)
	நீர்நிலை (Coastline)
இந்தியா	15200 கி.மீ.

அட்சரேகை நிலை: அட்சரேகை நிலை கருத்தில் கொள்ளும்போது, இந்தியா அட்சரேகை நிலையை $97^{\circ} 25'$ கிழக்கு தீர்க்க ரேகை வரை நீண்டுள்ளது, கிழக்கிலிருந்து மேற்கு வரை 2933 கி.மீ வரை பரந்துள்ளது. இந்திய நிலையான நேரமானது பியாக்ராஜ் வழியாக செல்லும் $82^{\circ}30'$ கிழக்கு தீர்க்க ரேகையை அடிப்படையில் உள்ளது.

எல்லைகள் மற்றும் அண்டை நாடுகள் :

இந்தியா ஒரு தீபகற்பமாகும். இது நிலம் மற்றும் நீர் பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. இந்தியா 15,200 கி.மீ நில எல்லையையும் மற்றும் 6100 கி.மீ கடற்கரைப் பகுதியைக் கொண்டுள்ளது. இந்திய 97516.60 கி.மீ கடற்கரைபகுதிகளையும் தீவுகளையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

இந்தியா ஏழு நாடுகளுடன் நில எல்லையைக் கொண்டுள்ளது. வடமேற்கில் பாகிஸ்தான், மற்றும் ஆப்கானிஸ்தானமும், வடக்கில் சீனா நேபாளம் மற்றும் பூடானும் கிழக்கில் மயான்மார் (பர்மா), பங்களாதேசம் முதலியன நில எல்லைகளாக உள்ளன.

இதுவல்லாமல் நாட்டின் தென் பகுதியிலுள்ள ஸ்ரீலங்கா தென்மேற்குப் பகுதியிலுள்ள மாலத்தீவுகளும் கூட இந்தியாவின் அண்டை நாடுகளாகும். அவைகள் இந்தியாவுடன் நீர் எல்லைகளை கொண்டனர்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

- இந்தியா மற்றும் பாகிஸ்தானுக்கும் இடையேயுள்ள எல்லைக்கோடு ரெட்க்ளிப் (Red cliff) எல்லைக் கோடாகும்.
- இந்தியா மற்றும் சீனாவுக்கு இடையேயுள்ள எல்லைக் கோடு மக் மோஹன் (MC Mohan) எல்லைக் கோடாகும்.
- இந்தியா மற்றும் ஆப்கானிஸ்தானுக்கு இடையேயுள்ள எல்லைக்கோடு டுர்ரான்ட் கோடு (Durrand) ஆகும்.

இந்தியாவின் இயற்கை அம்சங்கள்

இந்தியா வெவ்வேறு வகையான நில வடிவ அமைப்புகளைக் கொண்டுள்ளது. இந்நில உருவ அமைப்புகள் நாட்டின் வெவ்வேறு பாகங்களில் காணப்படுகின்றன. இவைகள் நில வரலாற்றின் வெவ்வேறு காலங்களில் நிர்ணயிக்கப்பட்டு நில அமைப்பு மற்றும் பூமியின் மேற்பகுதி அமைப்புகளில்

வேறு பாடுகளைக் கொண்டுள்ளது. இவைகளை அனுசரித்து நாட்டை நான்கு முக்கிய நிலவடிவப்பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

1. வடக்கு மலைப்பகுதிகள் :

வடக்கு இமயமலைத் தொடர்கள் உலகிலேயே உயரமான சிகரங்களையும் ஆழமான பள்ளத்தாக்கையும் பனிப் பாறைகளையும் கொண்டுள்ளது. இமயமலைத் தொடர்கள் பாமீர் முடிச்சிலிருந்து தொடங்கி கிழக்கில் அருணாச்சல் வரை சுமார் 2500 கி.மீ. நீளத்திற்கு பரவியுள்ளது. இம்மடிப்பு மலைத் தொடர்கள் மூன்று முக்கியத் தொடர்களை உட்கொண்டுள்ளன. அவைகளென்றால் 1. சிவாலிக் மலைத் தொடர் (இமயமலையின் அடிப்பகுதி) 2. இமாச்சல் (மத்திய இமயமலை) 3. உயரமான இமயமலை (ஹிமாத்ரி).

அ. சிவாலிக் மலைத் தொடர்

சிவாலிக் மலைத் குன்றுகள் இமய மலைகளில் சமீப காலங்களில் உருவானவை. மற்றும் தென் பகுதியில் அமைந்துள்ளன, மேலும் மிகக் குறைந்த உயரத்தைக் கொண்டுள்ளன. இவை இமயமலையின் அடிப்பகுதி மலைகள் என்றும் கூட அழைக்கப் படுகின்றன. இங்கு குறுகிய சமவெளிகள் உள்ளன. இச்சம வெளிகளை “டூபூன்கள்” என்று அழைப்பார்கள் எ.டு: டெஹாராடூன், கோட்டா, பாட்லி, செளகாம்பா, உதாம்புரா மற்றும் கேட்லி. இவை கடல் மட்டத்திலிருந்து 600-1500 மீட்டர்கள் அளவு உயரத்தில் உள்ளன.

ஆ. இமாச்சல் (மத்திய இமயமலை)

இதனை மத்திய இமாலய அல்லது இமாச்சல் என்று அழைப்பார்கள். இது மஹா இமாலய மற்றும் சிவாலிக் குன்றுகளின் இடையே சுமார் 3600 மீட்டர்களிலிருந்து 4500 மீட்டர்கள் அளவு சராசரி உயரத்தைக் கொண்டுள்ளன. இவை 60 முதல் 80 கி.மீ அகலம் உள்ளன. இங்கு அனேக சம அளவிலான மலைத் தொடர்கள் உள்ளன. காங்ரா மற்றும் குலூ போன்றவை மிகச்சிறந்த பள்ள தாக்குகளாகும். எ.டு: பீர்பாஞ்சால், மஹாபாரத் தொடர், நாக திப்பா, மஸோரி, முதலியன சிம்லா, முசோரி, நைனிதால், ராணிகெட், சக்ராட்டா மற்றும் டார்ஜிலிங் முதலியன மலை வாழிடங்களாகும்.

இ. பெரிய (மகா) இமயமலை (ஹிமாத்ரி) :

இது இமய மலைகளில் மிக உயரமான சிகரங்களைக் கொண்ட தொடர்களை உடையது இது முழுமையாக பனியால் மூடப்பட்டிருக்கும். அதனால் இதனை

பனிமலை அல்லது “ஹிமாத்ரி” என்று அழைக்கிறார்கள். கடல் மட்டத்திலிருந்து இம்மலைத் தொடர் 6000 மீட்டரிலிருந்து 8000 மீட்டர்களை விட அதிக உயரமுடையது மிக உயரமான சிகரமான மவுண்ட் எவரெஸ்ட் (8848) மீட்டர் உயரமுடையது. மற்ற சிகரங்களென்றால் காஞ்சன சங்கா, தவளகிரி, நந்தாதேவி முதலியன. கௌரி சங்கர், இவை அனேக பனி ஆறுகளைக் கொண்டுள்ளன. அவற்றில் கங்கோத்ரி பனிப்பாறை புகழ் பெற்ற கங்கா நதியின் பிறப்பிடமாக உள்ளது. காஷ்மீரின் புர்ஜில், ஜோஜிலா, இமாச்சல் பிரதேசத்தின் பாராலாசா போன்ற கணவாய் மார்க்கங்கள் சிறந்த போக்கு வரத்து வசதிகளை அளித்து வருகிறது சுற்றுலாப் பயணிகளை ஈர்க்கும் மையங்களாக உள்ளன. அவை காஷ்மீரின் பர்சில், சோஜிலா பராலா, சா, இமாச்சல் பிரதேசம்.

மகா இமாலயத் தொடர்களின் வடக்கில் உள்ள மடிப்பு மலைகளைப் வெளிப் புற இமையமலையென்று அழைக்கிறார்கள். இதில் காரகோரம் மலைத் தொடர் மற்றும் கைலாச மலைகள் உள்ளன. காட்வின் ஆஸ்டின் அல்லது k2 என்பது இந்தியாவிலேயே மிக உயரமான சிகரமாகும் (8611 மீ) இது லடாக் பீட பூமி பகுதியில் காணப்படுகிறது.

இமயமலையின் முக்கியத்துவம் : இமயமலை இந்திய மக்களின் வாழ்க்கை மீது மாபெறும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இது இந்தியாவிற்குப் பாதுகாப்பை அளிக்கிறது. வட ஆசியாக் கண்டத்திலிருந்து வீசும் கடும் குளிர் காற்றைத் தடுக்கிறது. நதிகளின் பிறப்பிடமாக உள்ளது இதனால் நீர்மின் சக்திக்கு அனு கூலமாக உள்ளது. பல சம வெளிகள் அமைவதற்கு நதிகள் காரணமாகின்றன. வேறுபட்ட தாவரங்கள், மற்றும் விலங்கினங்களுக்குத் புகலிட இல்லமாக உள்ளது. பெருமளவில் கனிம வளங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. மேலும் சுற்றுலாத் துறை மற்றும் மதங்களின் வழிபாட்டுத்தலங்களுக்கு முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது.

2. வடக்கிலுள்ள பெரும் சமவெளி :

வட இந்தியாவின் பெரும் சமவெளியை சட்லெஜ் கங்கைச் சமவெளி என்றும் அழைக்கிறார்கள். இது வடக்கில் இமயமலைகளையும் தெற்கில் தீபகற்ப பீட பூமிக்கும் இடையில் காணப்படுகிறது. இச்சமவெளி மேற்கில் சிந்து நதி சமவெளியிலிருந்து கிழக்கில் பிரம்ம புத்திரா சமவெளி வரை சுமார் 2400 கி.மீ. நீளமாக உள்ளது. இச்சமவெளி 70 முதல் 500 கி.மீ. அகலமாக உள்ளது. இச்சமவெளிகள் குறைந்த அளவிலேயே ஏற்றத் தாழ்வுகளைக் கொண்டுள்ளது. முழுமையாக சம அளவிலுள்ளது. வட இந்தியச் சம வெளிகள் நதிகள் கொண்டு வரும் வண்டல் மண்ணினால் அமைந்த மாபெரும் சம வெளியாகும்.

நில கண்டங்களின் தொடக்கத்தில் கோண்டவானா நிலபரப்பின் ஒரு பகுதியாக இருந்தது என்று புவியல் ஆய்வாளர்கள் கருதினர்.

தீபசற்பபீடபூமி சட்லெஜ் கங்கை சமவெளிக்கு தென்பகுதியில் இந்தியப் பெருங்கடல் பக்கம் சாய்ந்துள்ளது. இதன் மொத்த பரப்பளவு 16 லட்சம் ச.கி.மீட்டர். இது வடக்கில் ஆரவல்லி மலைகளிலிருந்து தெற்கில் கன்னியா குமாரி வரை பரவியுள்ளது. மேற்கில் மேற்கு மலைத் தொடர்களிலிருந்து கிழக்கே ஜார்கண்ட் ராஜ்மஹால் குன்றுகள் வரை சுமார் 1400 கி.மீ அகலம் உள்ளது. இப்பீட பூமி முக்கோண வடிவமாக உள்ளது. வடக்கில் அகலமாகவும் தெற்கில் சிறியதாகவும் உள்ளது. மேற்கில் அரபிக்கடலும் கிழக்கில் வங்கக்கடலும் மற்றும் தெற்கில் இந்தியப் பெருங்கடலாலும் சூழப்பட்டுள்ளது.

இப்பீட பூமி முக்கியமாக விந்திய மலைகள், சாத்திரா குன்கள் ஆரவல்லிகுன்றுகள் மலைகள், மாள்வாபீடபூமி சோட்டாநாக்பூர்பீட பூமியையும் இவைகளுக்கு நடுவில் நர்மதா, தபதி நதிகளும், தாமோதர் நதிகளுடன் அனேக சிறிய நதிகளும் பாய்கின்றன. இவ்வனைத்தையும் மைய பீட பூமி என்பார்கள். இவை தெற்கில் தக்காண பீட பூமி, மகாதேவ, மைக்கால் தொடர்கள், அமர்கண்டக் குன்றுகள், ராஜ்மகால் குன்றுகள் முதலியன இதன் வடக்கில் உள்ளன. தக்காண பீட பூமியின் மேற்கில், மேற்கு மலைத் தொடர்கள் உள்ளன. மகாராஸ்டிரம் மற்றும் கர்நாடகத்தில் இவற்றை சயாத்ரி என்று அழைக்கிறோம். ஆனைமலைத் தொடர்கள் ஆனைமுடி (2695 மீட்டர்) சிகரம் தென் இந்தியாவில் மிக உயரமான சிகரமாகும். தக்காண பீட பூமியின் கிழக்குப் பகுதியில் கிழக்கு தொடர்ச்சி மலைகள் உள்ளன. அவை மேற்கு மலைத் தொடர்களை நிலகிரி குன்றுகளில் சந்திக்கின்றன. கிழக்குக் குன்றுகள் அதிக உயரமற்றவை மற்றும் தொடர்ச்சி யாகவும் இல்லை. கிழக்குத் தொடர்ச்சிமலைகளில் ஆரம்கொண்டா, மகேந்திர கிரி மிக உயரானசிகரங்களாகும். இக் குன்றுகள் நதிக் கணவாய்களால் ஆங்காங்கு பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இத்தீபகற்ப பீடபூமி பொருளாதாரத்தில் அதிக முக்கியத்துவத்தைப் பெற்றுள்ளது. ஏனென்றால் இங்கு அபாரமான கனிவளங்கள் உள்ளன. இங்குள்ள நதிகள் நீர் வீழ்ச்சிகளுடன் இருப்பதினால் நீர் மின்சக்தி உற்பத்தி செய்வதற்கு ஏற்றதாக உள்ளன.

4. கடற்கரைச் சமவெளிகள் :

இந்தியத் தீவுகளைத் தவிர்த்து 6100 கி.மீ. நீளமான கடற்கரையைக் கொண்டுள்ளது. இது மேற்கில் குஜராத்தின் கட்ச் பிரதேசத்திலிருந்து கிழக்கே கங்கை நதியின் கழி முகப்பகுதி வரை விரிந்துள்ளது. கடற்கரைப் பிரதேசத்தின் நீளத்திற்கும் காணப்படும் சிறிய சமவெளிகளைக் கடற்கரைச் சமவெளிகள் என்று அழைக்கிறார்கள். 9 மாநிலங்களை உள்ளடக்கிய இந்தியக் கடற்பகுதி மேற்கு கடற்கரை மற்றும் கிழக்குக் கடற்கரை என்று இரண்டு பாகங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

மேற்கு கடற்கரை அரபிக் கடல் மற்றும் மேற்கு தொடர்ச்சி மலைகளுக்கு இடையில் குஜராத் மாநிலத்தின் கட்சிலிருந்து கன்னியா குமாரி நிலப்பகுதி வரை 1500 கிலோ மீட்டர்கள் அளவு நீளமாக உள்ளது. இதனை மலபார் கடற்கரை, கர்நாடகா (கடற்கரை) கோவா மற்றும் மகாராஸ்டிரத்தில் கொங்கண கடற்கரை, குஜராத் கடற்கரைகள் எனப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. மும்பை, மர்ம கோவா கொச்சி, காண்ட்லா, கார்வார் புதிய மங்களூர் முதலியன இங்குள்ள முக்கியத் துறை முகங்களாகும். கன்னியா குமாரியிலிருந்து வடக்கில் கங்கை நதி முகத்துவார நிலப்பகுதிகள் வரை கிழக்குத் தொடர்ச்சி மலைகள் சூழ்ந்துள்ளன. கிழக்குத் தொடர்ச்சி மற்றும் வங்கக் கடலின் இடையில் கிழக்குக் கடற்கரைச் சமவெளிகள் உள்ளன. இக்கடற்கரைச் சமவெளிகள் அதிக அகலம் மற்றும் ஒரே பரப்பளவாக சம நிலையில் உள்ளன. இது மகாநதி, கோதாவரி, கிருஷ்ணா மற்றும் காவேரி நதிகளின் முகத்துவார நிலப்பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. கிழக்குக் கடற்கரையில் கடலின் உப்பு நீரினால் ஏற்பட்ட சில ஏரிகள் அல்லது “லகூன்கள்” உள்ளன. ஒடிசாவில் ‘சில்கா’ ஏரி ஆந்திரபிரதேசத்தின் “புலிகாட்” ஏரிகள் முக்கியமானவை. கிழக்குக் கடற்கரையை உத்கல் கடற்கரை மற்றும் கோரமண்டல் கடற்கரை என்று பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

தீவுகள் : இந்தியாவுடன் சேர்ந்துள்ளவை 247 தீவுகளாகும். அவற்றில் 204 தீவுகள் வங்கக் கடலிலும் மற்றும் 43 தீவுகள் அரபிக் கடலிலும் உள்ளன. மன்னார் வளைகுடாப் பகுதியில் சில பவளத் தீவுகள் உள்ளன. வங்காள விரிகுடாவில் உள்ள அந்தமான் நிக்கோபர் தீவுகள் உறுதியான எரிமலைப் பாறைகளால் உருவானவை. அரபிக் கடலிலுள்ள இலட்சத் தீவுகள் பவளப் பாறைகளால் உருவானவை, நிக்கோபர் தீவின் தென் முனைப் பகுதியே இந்தியாவின் தென்கோடி எல்லையாகும். இது இந்திராமுனை என்று அழைக்கப்படுகிறது.

பயிற்சிகள்

I. கோடிட்ட இடங்களைச் சரியான சொற்களால் நிரப்புக:

1. இண்டியா என்னும் பெயர் _____ நதியினால் பழக்கத்திற்கு வந்தது.
2. இந்தியாவின் மொத்தப் பரப்பளவு _____ சதுர கிலோமீட்டர்.
3. இந்தியாவின் நடுப்பகுதியில் _____ வடக்கு அட்ச ரேகை பாய்ந்து செல்கிறது.
4. பெரிய நிலப்பரப்பைக் கொண்ட இந்தியாவின் கடற்கரை _____ கிலோ மீட்டர்.
5. இந்தியாவின் இயற்கை அமைப்பு _____ முக்கிய பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.
6. மகா இமையமலையை _____ என்று அழைப்பார்கள்.
7. உலகிலேயே _____ மிக உயரமான சிகரமாக உள்ளது.
8. வட இந்திய சமவெளி _____ மண்ணினால் அமைந்துள்ளது.
9. கர்நாடகத்தில் மேற்கு மலைத் தொடர்களை _____ என்று அழைக்கிறார்கள்.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு குழுவில் விவாதித்து விடையளி :

10. இந்தியா, ஆசியா கண்டத்தின் எப்பகுதியில் உள்ளது?
11. இந்திய எந்த அரை கோளத்தில் உள்ளது?
12. இந்தியா நிலப்பகுதியின் தென் முனையின் பெயர் யாது?
13. இந்தியாவின் தென்கோடியில் அமைந்துள்ளது எது ?
14. இமயமலையான் அடிவார்தின் வேறு பெயர் என்ன?
15. இந்தியாவில் சம்பத்தில் உருவான நிலபரப்பு எது?
16. இமயமலையினால் ஏற்படும் நன்மைகள் யாவை?
17. தீப கற்ப 'பீட பூமியின்' பரப்பளவை விவரி.
18. சிவாலிக் மலைத் தொடர்கள் பற்றி குறிப்பெழுதுக.
19. வட இந்தியச் சமவெளியைக் கலவைச் சமவெளி என்று ஏன் அழைக்கிறார்கள்?
20. மேற்குத் தொடர்ச்சி மலைகள் மற்றும் கிழக்குத் தொடர்ச்சி மலைகளிடையே உள்ள வேறு பாடுகள் யாவை?

III. செயல்பாடு :

1. இந்தியாவின் வரைப்படம் வரைந்து இந்தியாவின் மத்திய பகுதிவழியாக செல்லும் $23^{\circ}30'$ அட்சரேகையையும் குறிக்கவும்.
2. இந்தியாவின் வரைபடத்தை வரைந்து பெரிய மலைத்தொடர்களான கிழக்கு மற்றும் மேற்கு தொடர்ச்சி மலைகளை குறிக்கவும்.
3. மங்களுரு, தர்மஸ்தலா, பகுதிகளில் சாலையில் பயணம் செய்யும் போது மலைப்பிரதேசத்தில் இயற்கை அழகைக் காண்பதும் அவைகளால் உண்டாகும் அனுபவங்களையும் ஆசிரியருடன் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்.

IV. செயல்திட்டம்

1. இந்திய வரைப்படம் வரைந்து அதில் மாநிலங்கள் மற்றும் மத்திய அரசின் ஆட்சிக்குட்பட்ட பிரதேசங்களை, உன் ஆசிரியரின் உதவியுடன் குறியுங்கள்.
2. இந்திய வரைப்படம் வரைந்து நம்முடைய பக்கத்து அண்டை நாடுகளைக் குறிக்கவும்.
3. மேற்கு தொடர்ச்சி மலைகள் மற்றும் கர்நாடகாவின் மத்திய சமவெளிகளிலுள்ள தேசியபன்முகத்தன்மை தகவல்களை சேகரிக்கவும்.

ஸ்ரீஸ்ரீ

இந்தியப் பருவங்கள்



இப்பாடத்தில் கீழ்க் காணும் அம்சங்களைப் பற்றி அறிகிறோம்.

- இந்தியத் தட்ப வெப்ப நிலையின் முக்கிய அம்சங்கள்.
- இந்தியப் பருவங்கள், கால நிலை சூழ்நிலைகள்.
- பருவகால விநியோகம் மழைப் பொழிவு

இந்தியா வெப்பமண்டலப் பருவக்காற்று மாதிரியில் கால நிலையைக் கொண்டுள்ளது. இம்மாதிரியான கால நிலையின் காற்றுகள் ஆண்டின் வெவ்வேறு பருவங்களில் பரஸ்பரம் எதிர்த் திசையிலிருந்து வீசுகின்றன.

ஆண்டின் அரைப்பகுதி தென்மேற்கு திசையிலிருந்து வடகிழக்குநோக்கி வீசுகிறது. மற்றுமுள்ள காலத்தில் வடகிழக்கிலிருந்து தென்மேற்கு நோக்கி வீசுகிறது. இதனால் இந்தியா பூகோள ரீதியில் வெப்ப மண்டலம் மேலும் சமவெப்ப நிலை மண்டலங்கள் இரண்டிலும் பகிர்ந்துள்ளன. இதனால் இந்தியாவை வெப்ப மண்டலப் பருவக்காற்று வாயுமண்டல நாடென்று அழைக்கிறார்கள். தீர்காம்சம் கடல் மட்டத்திலிருந்து உள்ள உயரம் கடலிலிருந்துள்ள தூரம், காற்று வீசும் திசை, மலைத் தொடர்கள் பரவியுள்ள விதம் பெருங்கடல் ஓட்டங்கள் போன்றன இந்தியாவின் காற்று மண்டலம் மீது அதிக தாக்கத்தை உண்டாக்குகின்றன.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

மான்சூன் என்னும் சொல் அரபு மொழியிலிருந்து மௌஸம் என்னும் சொல்லிலிருந்து வழக்கத்திற்கு வந்தது. இது குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு அல்லது பருவம் என்றும் பொருளை உட உணர்த்தும்

இந்தியாவில் காணப்படும் ஆண்டின் காற்று மண்டலத்தை நான்கு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம்.

1. கோடைக்காலம் மார்ச்சு முதல் மே மாதம் வரை.
2. தென்மேற்கு பருவக்காற்று காலம் ஜூன் முதல் செப்டம்பர் வரை.
3. பருவக்காற்று பின்னடையும் காலம். அக்டோபரிலிருந்து நவம்பர் வரை.
4. குளிர்காலம் - டிசம்பர் முதல் பிப்ரவரி வரை.

கோடைகாலம்

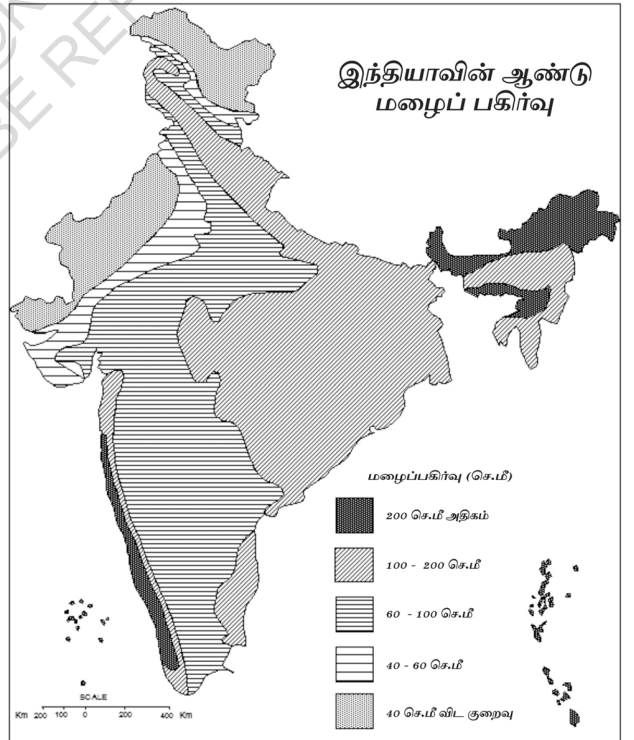
இந்தியாவில் கோடைகாலம் மார்ச்சு மாதம் முதல் வாரத்திலிருந்து மே மாதம் கடைசி வரையில் தொடர்ந்திருக்கும். இப்பருவத்தில் இந்தியாவில்

வெப்பம் அதிகமாகிருக்கும். காரணம் சூரியனின் கதிர்கள் செங்குத்தாக வட அரைகோளத்தின் மீது விழுகிறது. நீண்ட பகல் மற்றும் கடலுக்குத் தூரமாக இருப்பதினால் வட இந்தியாவில் அதிக வெப்பமும் வறண்ட புழுதிப் புயலும் அடிக்கடி வீசும். இராஜஸ்தான் மாநிலத்திலுள்ள கங்கா நகர் இந்திய நாட்டிலேயே அதிகப்பட்ச வெப்பம் 52°C பதிவாகும் இடமாகும். தென் இந்தியாவின் மூன்று பக்கமும் கடலால் சூழப்பட்டிருப்பதினால் இதனுடைய வெப்ப நிலையில் குறைவுமுகம் காணப்படுகிறது. அது 32°C யிலிருந்து 35°C அளவு வரை காணப்படும். இக்காலத்தில் வட இந்தியா மலைத் தொடர்களும், தீப கற்பமும் குளிர்ச்சியாக இருக்கும். உள்ளூர் வெப்ப நிலை மற்றும் வெப்பசலன நீரோட்டம். இடத்திற்கு ஏற்றார்ப் போல வெப்ப மிகுதியால் வெப்பச்சலன மழை பொழிகிறது. ஏப்ரல் மே மாதங்களில் பருவக்காலத்துக்கு முன்பே பொழியும் மழையால் மேற்கு வங்காளத்தில் கால பைசாகி எனவும், உத்தர பிரதேசத்தில் அந்தீஸ் எனவும் கருநாடகாவில் காபி புளேசம் எனவும் கேரளாவில் அதனை மாவடு உதிர்மழை என்றும் அழைக்கிறார்கள். கோடை காலத்தில் நாட்டில் ஆண்டு மழையளவு 10% மட்டுமே.

தென் மேற்குப் பருவக் காற்று காலம் (மழைக்காலம்)

இந்தியாவில் தென் மேற்குப் பருவக்காற்று (மான்சூன்) என்றால் மழைக்காலம் என்று பொருள். இதை முன் மழைக்காலம் (முங்காரு) என்றும் அழைப்பார்கள். பருவக்காற்றில் ஈரத்தன்மை அதிகமாக இருப்பதால் பல பகுதிகள் கனத்த மழையைப் பெறுகின்றன.

இது ஜூன் முதல் செப்டம்பர் வரை அதிக மழை பொழிகிறது. இந்தியாவின் மொத்த மழையில் 75% இக்காலத்தில் மழை பொழிகிறது. இந்தியா ஒரு தீபகற்பமாக இருப்பதினால் தென் மேற்குப் பருவக் காற்று அரபிக் கடல் கிளை யென்றும், வங்கக் கடல் கிளையென்றும் இரண்டு பிரிவுகளாகப் பிரிகின்றன. அரபிக் கடல் கிளையை மேற்கு தொடர்ச்சி மலைகள் தடுத்து மேற்குப் பகுதிக்குக் கனத்த மழையைத் தருகிறது. மேற்குத் தொடர்ச்சியின் கிழக்குப் பகுதியில், மழை குறைவாகப் பொழியும். இது ஒரு மழை மறைவுப் பிரதேசமாகும். இக்காற்று மத்திய பிரதேசத்தை நோக்கி வீசும் போது மழை



குறைவாகிறது. தென் மேற்குப் பருவக் காற்றின் வங்கக் கடல் கிளை மயன் மார், மற்றும் பங்ளாதேஷ் இந்தியாவின் வடகிழக்குப் பகுதி இமயமலைச் சாரல் மற்றும் வடகிழக்கு சமவெளிகளை நோக்கி வீசுகிறது. வட மேற்குத் திசையை நோக்கி இக்காற்று வீசும்போது மழையின் அளவு குறைகிறது. தமிழ் நாட்டைத் தவிர இந்தியாவின் தென் பகுதிகளுக்குத் தென் மேற்குப் பருவக் காற்றால் நல்ல மழை கிடைக்கிறது.

பருவக் காற்று பின்னடையும் காலம்

அக்டோபர் மாதத்தின் இறுதிப் பகுதிக்குள்ளாக இந்தியத் துணைக்கண்டத்தில் மழைப்பொழியின் விளைவாக வெப்பம் குறையும்.

இதுவும் அல்லாமல் சூரியனின் கதிர்கள் கூட இவ்வேளையில் தெற்கு அரைக் கோளத்தில் நேராக விழுகிறது இதனால் வடக்கு அரைக் கோளத்தில் வெப்பத்தின் அளவு குறைகிறது. இதன் விளைவாக அப்பிரதேசத்தில் அதிக வெப்ப அழுத்தப்பிரதேசமாக மாற்றம் அடைகிறது. அதற்காக தென் மேற்குப் பருவக்காற்று அக்டோபரிலிருந்து பின்னடைவு தொடங்குகிறது. நிதானமாக நவம்பர் மாத இறுதிக்குள் இவை வீசுவது நிறுத்துகிறது. இதையே பருவக்காற்று பின்னடையும் காலம் என்பார்கள். இது வடகிழக்கு பருவக்கற்று காலம் எனப்படுகிறது. இக்காலத்தில் இந்தியா ஆண்டுக்கு 13% அளவு மழையைப் பெறுகிறது. வடகிழக்கு பருவக்கற்று இக்காலத்தில் வெப்ப மண்டலத்தில் குறைந்த காற்றழுத்தம் உருவாகிச் சூறாவளியாக (புயல்) கிழக்குக் கடற்கரையை நோக்கி நகர்கிறது. வங்கக் கடல் மற்றும் அரபிக்கடல்களில் புயல்கள் (சூறாவளி) நிலைகொள்கின்றன இப்புயல் காற்றுகள் வேகம் மற்றும் மழையுடன் கூடியிருக்கும். இதனால் பொருள் சேதம், உயிர் இழப்புகள் போன்றவைகளும் கடற்கரை பகுதியால் அதிக நாசத்தை உருவாக்குகின்றது.

செயல்பாடு :

நாளிதழ்களில் அளிக்கும் நாட்டின் முக்கிய நகரங்களின் வெப்பளவு விவரங்களை சேகரித்து ஆசிரியருடன் வெப்ப அளவுகளில் ஏற்படும் வேறு பாடுகள் பற்றி விவாதிக்க.

குளிர்காலம் : இந்தியாவில் குளிர்காலம் டிசம்பரில் தொடங்கி பிப்ரவரி இறுதிவரை தொடரும். இக்காலத்தில் வடமாநிலங்களில், லடாக், ஜம்மு மற்றும் காஷ்மீர் இமாச்சல் பிரதேசம் மேலும் வட இந்தியச் சமவெளிகளில் மிகக் குறைந்தளவு வெப்பம் காணப்படுகிறது. சில இடங்களில் வெப்பளவு நீர் உறையும் புள்ளியை விட குறைவாக இருக்கும். ஆனால் தென் இந்தியாவில் வெப்பளவு சாதாரணமாகியிருக்கும், வாயு நிலை இதமாக இருக்கும். இந்தியா தன்னுடைய ஆண்டு மழையளவு 2% அளவு மட்டுமே இக்காலத்தில் பெற முடிகிறது. அதனால் குளிர்காலம் இந்தியாவில் மிகக்குறைந்த காலமாக இருக்கும்.

மழைப்பகிர்வு :

இந்தியாவில் பொதுவாக பருவக் காற்றுகளின் மூலமே மழையைப் பெறுகிறது. இந்தியாவில் ஆண்டின் அனைத்து காலங்களிலும் மழையைப் பெறுகிறது. நாட்டின் சராசரி மழைளவு 118 செ.மீ. ஆனால் வெவ்வேறு காலங்களில்

வெவ்வேறு பிரதேசங்களில் மழை பொழியும். அதனால் மழையளவு ஒரு பிரதேசத்திலிருந்து மற்றொரு பிரதேசத்திற்கு வேறுபடும். மழைப் பொழிவின் அடிப்படையின் படி இந்தியாவை மூன்று பிரிவுகளாகப் பிரித்துள்ளனர்.

1. குறைந்த மழையளவுப் பிரதேசங்கள் :

50 செ.மீட்டர்களை விடக் குறைந்த மழை பெறும் பிரதேசங்களைக் குறைந்தளவு மழை பெறும் பிரதேசங்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இராஜஸ்தானின் தார்ப்பாலை வனம், அதற்கடுத்துருக்கும் பஞ்சாப், ஹரியானா, குஜராத்தின் கட்ச்பிரதேசம் லடாக்ஜம்மு மற்றும் காஷ்மீர், மகாராஸ்டிரத்தின் கிழக்குப் பகுதி, கர்நாடகத்தை உட்கொண்டு குறைந்தளவு மழை பொழியும் மண்டலமாகும். இராஜஸ்தானின் ஜெய் சல்மார் மாவட்டத்தின் ரெயிலி (Rayeli) யின் ஆண்டு சராசரி மழையளவு, 8.3 செ.மீ.களாகும், இந்தியாவின் குறைந்த மழை பெறும் பிரதேசமுமாகும்.

2. மிதமான மழை பெறும் பிரதேசங்கள் :

சுமார் 50 முதல் 250 செ.மீ. மழை பெறும் பகுதிகளைச் சாதாரண மழை பெறும் பிரதேசங்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இப்பாகங்களை மிகக் குறைந்த மேலும் அதிக மழையைப் பெறும் பிரதேசங்களைத் தவிர்த்து இந்தியாவின் மற்ற எல்லாப் பாகங்களையும் உட்கொண்டுள்ளன.

3. அதிகளவு மழையைப் பெறும் பிரதேசங்கள்

சுமார் 250 செ.மீட்டர்களை விட அதிக மழைப் பொழிவைப் பெறும் பிரதேசங்கள் அதிகளவு மழையைப் பெறும் பிரதேசங்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. மேற்கு மலைத் தொடர்களின் மேற்கு பாகம், அஸ்ஸாம் மற்றும்முள்ள கிழக்கு மாநிலங்கள் மேற்கு வங்காளம் இம்மண்டலத்தில் சேர்ந்துள்ளது. மேகாலாயவில் உள்ள “மாசின்ராம்” நாட்டிலேயே அதிகளவு மழையைப் பெறும் இடமாகும்.

நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியில் மழை, தட்ப வெப்பநிலைகளினால் அதிக தாக்கங்களை ஏற்படுத்த முடியும். இந்திய மக்களின் முதன்மைத் தொழிலே வேளாண்மையாக இருப்பதினால் பருவக் காற்றுகள் ஒரு வகையில் நாட்டின் வேளாண்மையைக் கட்டுப்படுத்து கின்றன. மழையின்மை வறட்சிக்கு வழிவகுக்கும். மழை மிக அதிகமாகும் போது வெள்ளப் பெருக்கால் உயிர் மற்றும் சொத்துக்களுக்கும் நாசம் ஏற்படுகின்றன. மக்கள் அதனால் இந்திய வேளாண்மை என்பது பருவங்களுடன் ஆடும் சூதாட்டம் (Gamble) என்று அழைக்கிறார்கள்.

செயல்பாடு :

இவ்வாண்டில் உங்கள் தாலுக்கா வில் மழைக்காலத்தில் பெய்த மழையின் அளவை அறியுங்கள். உங்கள் தாலுக்காவில் இந்த ஆண்டு இருந்த வானிலையின் தன்மைகளை நண்பர்களுடன் விவாதிக்கவும்.

பயிற்சிகள்

I. கோடிட்ட இடங்களைத் தகுந்த சொற்களால் நிரப்புக:

1. நாட்டிலேயே மிக அதிகமான வெப்பத்தைக் கொண்டிருக்கும் இடம் _____ ஆகும்.
2. உள்ளூர் வெப்ப நிலை காற்று காரணமாக _____ ஏற்படுகிறது.
3. இந்தியாவிலேயே மிகக் குறைந்த மழையைப் பெறும் பிரதேசம் _____ ஆகும்.
4. இந்தியாவிலேயே அதிக மழை பெறும் பிரதேசம் _____ ஆகும்.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு சுருக்கமாக பதிலளிக்கவும்.

5. இந்தியா எவ்விதமான கால நிலையைக் கொண்டுள்ளது?
6. இந்தியாவில் பருவ மழையின் போது பருவக் காற்றுகள் பின்வாங்குவதற்கான காரணங்கள் என்ன?
7. இந்தியாவில் கால நிலை மீது தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் யாவை?
8. இந்திய வேளாண்மை பருவக் காற்றுகளுடனான சூதாட்டமாகும் விவாதிக்கவும்.

III. பின் வருவனவற்றை பொருத்துக.

அ

- i) கலாபைசாகி
- ii) ஆண்டிஸ்
- iii) காபி மலரும்
- iv) மாம்பழ மழை

ஆ

- அ. உத்தரப்பிரதேசம்
- ஆ. கர்நாடகா
- இ. கேரளா
- ஈ. ராஜஸ்தான்
- உ. மேற்கு வங்காளம்

III. செயல்பாடு :

1. இந்தியாவின் வரைபடம் வரைந்து மழைப் பகிர்வைக் குறிக்கவும்.

IV. செயல் திட்டம் :

1. நீங்கள் வசிக்கும் பிரதேசத்தில் பருவக் காற்றுகளால் ஏற்பட்ட மாறுதல்களைப் பற்றி உங்கள் ஆசிரியரின் உதவியுடன் செயல் திட்டத்தை எழுதுக.

ஸ்ரீஸ்ரீ

இந்தியாவின் மண் வகைகள்



இப்பாடத்தில் பின்வருவனவற்றைப் பற்றி அறிந்து கொள்கிறோம்

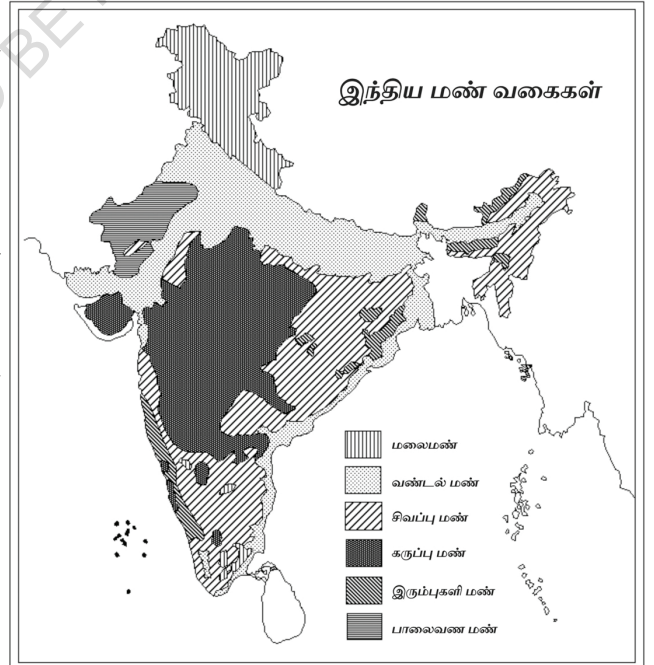
- இந்தியாவிலுள்ள மண்ணின் வகைகள் மற்றும் பகிர்வு.
- மண் அரிப்பு மற்றும் மண் அரிப்புக்கான காரணங்கள்.
- மண் அரிப்பால் உண்டாகும் விளைவுகள்.
- மண்பாதுகாப்பு மற்றும் அதனை நிர்வகித்தல்.

மண் இயற்கை வளங்களில் ஒன்றாகும், இந்தியா பல்வேறு வகையான மண்ணைக் கொண்டுள்ளது. இதற்கு முக்கிய காரணங்கள் யாதெனில் அவை உற்பத்தியாவதற்கு மூல காரணமான பாறைகள் மற்றும் கால நிலைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் ஆகும். சில மண் வகைகள் தேய்வுருதலின் காரணிகளால் படிவறுகிறது. மண், தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகளின் “சிதைவு உயிர்ப் பொருட்களின் கலவையை உட் கொண்டுள்ளது” இந்தியாவில் காணப்படும் மண்ணை ஆறு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்.

1. வண்டல் மண் 2. கரிசல் மண் 3. செம்மண், 4. லேட்டரைட் மண் 5. பாலைவன மண் 6. மலைப் பகுதி மண்.

1. வண்டல் மண் :

தாழ்வான பகுதிகளிலுள்ள மண்வண்டல் மண் எனப்படும். இது உத்திர பிரதேசம், பீஹார், மேற்கு வங்காளம், ஒடிசா, பஞ்சாப், ஹரியானா அஸ்ஸாம் மாநிலத்திலுள்ள பிரம்ம புத்திரா பள்ளத்தாக்குப் பகுதிகளில் பரவியுள்ளது. இதுவல்லாமல் நர்மதை மற்றும் தபதி நதிகளின் பள்ளத்தாக்குகள், தீப கற்ப பீடபூமியின் இரு பக்கங்களிலும் உள்ள கடற் பகுதிகளிலும் கூட வண்டல் மண் பரந்து காணப்படுகிறது. இம்மண்ணில் கோதுமை, பருத்தி, கம்பு, நெல் மற்றும் சணல் விளைகின்றது.



2. கரிசல் மண் :

கரிசல் மண் அல்லது கருப்பு மண்ணை 'ரேகர் மண்' என்றும் அழைக்கிறார்கள், இம்மண் பருத்தி விளைச்சலுக்கு ஏற்றதாக இருப்பதினால் கருப்புப் பருத்தி விளையும் மண் என்று அழைக்கிறார்கள், இது சுமார் 5.46 லட்ச சதுர கிலோமீட்டர் பரப்பளவில் விளைகிறது. கருப்பு மண் பிரதேசத் "தேசத்தை "டெக்கன்டிராட்" என்றும் கூட அழைப்பார்கள். இம்மண் எரிமலைப் பாறைகள் சிதிலமடைந்ததினால் உற்பத்தியாகிறது. இதில் களிமண் துகள்கள் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. இந்த மண் வளமாகவும் ஈரப்பதத்தைத் தக்கவைத்துக் கொள்ளும் திறனும் படைத்தது. இது மகாராஸ்டிரம், குஜராத் மத்திய பிரதேசம், ஆந்திர பிரதேசத்தின் மேற்குப் பாகம் மற்றும் வடக்கு கர்நாடகாவில் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. இந்த மண் இரும்பு, சுண்ணாம்பு, மேலும் மக்னீசியம், கார்போ ஹைட்ரேட்டுகளை அதிகளவில் உட்கொண்டுள்ளது. இது உலர் வேளாண்மைக்கு ஏற்றதாகும், பருத்தி, சோளம், கோதுமை, வெங்காயம், மிளகாய், புகையிலை, எண்ணெய் வித்துக்கள், எலுமிச்சை, திராட்சை போன்ற பயிர்கள் இம்மண்ணில் விளையும் முக்கிய விளைப் பொருட்களாகும்.

3. செம்மண் (சிவப்பு மண்) :

சிவப்பு மண் தீபகற்ப பீட பூமியில் அதிகளவு பரப்பளவில் விரிந்து பரந்துள்ளது. தெற்கில் கன்னியா குமரியிலிருந்து வடக்கே மத்திய பிரதேசத்தின் ஜான்ஸி வரை பரந்து காணப்படுகிறது. மேற்கில் குஜராத் கட்ச் பகுதியில் மழை காலத்தில் இம்மண்மென்மையாக மாறும் பிரதேசத்திலிருந்து கிழக்கில் ஜார்கண்டின் ராஜ் மஹால் குன்றுகள் பரவியுள்ளது. சிவப்பு மண்ணில் விளையும் முக்கிய விளைப் பொருட்களாவன, கேழ்வரகு, புகையிலை, மிளகாய் மற்றும் எண்ணெய் வித்துக்கள் நீர்பாசன வசதிகள் நிறைந்துள்ள இடங்களில் நெல், கரும்பு மற்றும் பருத்தி போன்றவை விளை விக்கப்படுகின்றன.

4. வேட்டரைட் மண் :

சிவப்புக் கப்பிக் களி மண் சாதாரணமாக 200 செ.மீட்டர்களுக்கு மிகாமல் அதிக மழை பொழியும் பிரதேசங்களில் காணப்படுகிறது. அதிகளவு மழையினால் சிளிக்கான் மற்றும் தனிமங்கள மண்ணிலுள்ள உப்பு அம்சங்கள் கழுவப் பட்டு இரும்பு ஆக்ஸைடு மற்றும் அலுமினியம் மட்டும் மேற்புரத்தில் நிலைக் கொண்டிருக்கும். இதனால் இம்மண் சிவப்பு நிறத்தைக் கொண்டுள்ளது. மழை நீரில் உப்புக்கள் கரைந்து நீர்ம வடிவத்தில் பூமியின் அதிக ஆழம் வரைச் செல்லும். அதனால் மேற்பாகத்தில் உள்ள மண்ணில் நீரில் கரையாத இரும்பு ஆக்ஸைடு மற்றும் அலுமினியம் மட்டுமே காணப்படும். சிவப்புக் கப்பிக்கல் மண்ணில் வளம் குறைவு, நைட்ரைஜன் மற்றும் தாதுவளங்களின் குறைபாட்டை இம்மண்ணில் காணலாம். மேற்கு மலைத் தொடர்கள், விந்திய சாத்தூர் மற்றும் ராஜ்மஹால்

குன்றுகள் மேலும் பூர்வாச்சல் பிரதேசங்களில் இம்மண் பரவலாக பரவியுள்ளது, இது காபி, தேயிலைப் போன்ற தோட்டப் பயிர்களின் விளைச்சலுக்கு மிகவும் ஏற்றதாக உள்ளது.

5. பாலை வன மண் :

மிகக்குறைந்த மழை மற்றும் அதிக வெப்ப பிரதேசத்தில் பாலைவன மண் உருவாகிறது. இம்மண் சிவப்பு மற்றும் பழுப்பு நிறத்தைக் கொண்டது. நீர்தேக்கமின்றி எளிதில் ஊடுருவி மண்ணில் ஈரப்பதம் குறைகிறது. நீர் தேங்காமல் விரைவாக வடிந்து விடும், மற்றும் வேகாமகவும் காய்ந்து விடும். சோளம், கம்பு, பேரிச்சை முதலியன விளைகின்றன. இந்தியாவின் வட மேற்குப் பகுதியான இராஜஸ்தான், பஞ்சாப் மற்றும் ஹரியான மாநிலங்களிலும் மற்றும் மேற்கு குஜராத்தின் கட்ச் பிரதேசம் மற்றும் ஆரவல்லி தொடரின் மேற்கு பாகத்தில் பகிர்ந்துள்ளது.

6. மலைப் பகுதி மண் :

சிதைந்த உயிர் அம்சங்களைப் பெருமளவில் இம்மண் கொண்டுள்ளது. மலைகளில் உருவாகிய இம்மண் பாய்ந்து சமவெளிக்குச் செல்கிறது. இதில் நைட்ரோஜன் மற்றும் அங்கக ஜீவிகளை கரிம எச்சங்கள்) உட் கொண்டுள்ளது. காபி, தேயிலை வாசனைப் பொருட்கள் மற்றும் பழங்கள் விளைச்சலுக்கு பொருத்தமாக இருக்கும். இமையமலை அடிவாரத்திலுள்ள மலைகள், ஜம்மு மற்றும் காஷ்மீர், ஹிமாச்சல் பிரதேசம், உத்திரகாண்ட் பீஹார், மேற்கு வங்காளம் மற்றும் மலைப்பிரதேசங்களில் இவ்வகை மண் காணப்படுகிறது.

மண் அரிப்பு :

பூமியின் மேற்பரப்பில் காணப்படும் பதர்களின் வெவ்வேறு இயற்கை சக்திகளாலும் இடமாற்ற செயல்களினால் “மண் அரிப்பு” ஏற்படுகிறது. பாயும் நீர், காற்று, கடல் அலை போன்றவைகள் நில அரிப்புக்கு முக்கிய காரணங்களாகும்.

மண் அரிப்புக்கான காரணங்கள் :

மண் அரிப்பு என்பது நாட்டின் முக்கியப் பிரச்சனைகளில் ஒன்றாகும். இது சமீப ஆண்டுகளில் அதிகரித்து வருகிறது. இதற்கான முக்கிய காரணங்கள் (1) காடு அழிப்பு (2) கால் நடைகளை அதிகளவில் மேய்த்தல் (3) அறிவியலற்ற முறையில் வேளாண்மை செய்தல் (4) அதிகளவில் நீர்ப்பாசன பயன்பாடு போன்றவை. (5) செங்கல், ஓடுகள், மண் பாண்டங்கள் தயாரித்தல் (6) மேல் பரப்பு மண் நாசமடைந்து மண் அரிப்பு ஏற்படுகிறது.

1. மண் அரிப்பினால் ஏற்படும் விளைவுகள் :

மண் அரிப்பு அனேக பிரச்சனைகளை உண்டாக்குகிறது அவற்றில் முக்கியமானவைகள் என்றால். (1) மண் அரிப்பினால் நதிகளிலும் கரைகளிலும் வண்டல்

படிந்து தூர்ந்து போவதால் வெள்ளம் ஏற்படுகிறது. (2) நதியில் வண்டல் படிந்து தூர்ந்து போவதால் நதிகளில் வெள்ளப் பெருக்கு ஏற்பட்டுத் தங்கள் போக்கை மாற்றிக் கொள்கின்றன. (3) அணைக்கட்டுகள் மற்றும் ஏரிகளில் வண்டல் படிவதால் நீர் கொள்ளளவு குறைந்து விடுகிறது. (4) நில அரிப்பால் நீர் இறங்குவதால் நீரின் கொள்ளளவு குறைகிறது. இதனால் நீர் நிலைகள் வற்றி விடுகின்றன. இந்தியா வேளாண்மையை முதன்மையாகக் கொண்ட நாடு. இதனால் வேளாண் உற்பத்தியைக் காக்க மண்ணின் அரிப்பைத் தடுப்பது அவசியமாகும்.

மண்ணின் பாதுகாப்பு மற்றும் நிர்வாகம் :

மண் அரிப்பைத் தடுப்பது மற்றும் அதனுடைய வளத்தைக் காப்பதே “மண்ணின் பாதுகாப்பு” இதனுடன் மண்ணின் வளம் குறையாமல் அறிவியல் முறையில் மண்ணைப் பயன்படுத்தி நிரந்தரமாக விளைச்சலை உற்பத்தி செய்வதே மண்ணின் நிர்வாகமாகும். நாட்டின் ஐந்தாண்டு திட்டங்களில் இதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

மண் அரிப்பைத் தடுக்க பல்வேறு வகைகள் உள்ளன. அவைகளில் முக்கியமானவை என்றால்

1. மேட்டுநில அடுக்கு உழவு
2. தடுப்பணைகளை உருவாக்குவது.
3. ஒவ்வொரு நிலையாக வேளாண்மையை முன்னேற்றுவது.
4. காடுகளில் மரங்கள் வெட்டுவதைத் தடுத்தல். அதிகளவில் மரக் கன்றுகள் நடுவதை ஊக்குவித்தல்.
5. கால் நடைகளுக்கு மேய்ச்சல் நிலங்களை அமைத்துக் கொடுத்தல், மற்றும் புல்வெளிக் காடுகளை வளர்த்தல்.
6. அறிவியல் முறையில் வேளாண்மை செய்தல்.
7. நீரை சரியான முறையில் பயன் படுத்துதல்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

- மண் ஒரு முக்கியமான இயற்கைவளம், இது நாட்டின் முக்கிய செல்வமாகும்.
- மிக நுண்ணிய அணுக்களால் உண்டான மண் களிமண் () என்று அழைப்பார்கள்.
- மணல் மண் மிக தடிப்பான துணுக்குகளை உட்கொண்டது.
- மண் உற்பத்தி, அணு அமைப்பு, வேதியியல் இணைவாலும் அதன் மாற்றங்கள் போன்றவைகளைக் கற்கும் இயலை “மண்ணியல்” என்று அழைப்பார்கள்.

பயிற்சிகள்

I. கோடிட்ட இடங்களைத் தகுந்த சொற்களால் நிரப்புக:

1. நதிகள் மலைப் பகுதிகளிலிருந்து கொண்டு வந்து சேர்க்கும் மண்ணை _____ என்று அழைப்பார்கள்.
2. கருப்பு மண் பிரதேசத்தை _____ என்றும் கூட அழைப்பார்கள்.
3. இராஜஸ்தானில் _____ மண் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது.
4. சோளம் விளைச்சலுக்கு _____ மண் ஏற்றது.
5. கேழ்வரகு மற்றும் எண்ணெய் வித்துக்கள் விளைச்சலுக்கு _____ மண் ஏற்றது.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு குழுவில் விவாதித்து விடை எழுதுக:

6. இந்தியாவில் காணப்படும் மண்வகைகள் யாவை?
7. மண் பாதுகாப்பு என்றால் என்ன? அதன் வகைகளைப் பட்டியலிடுக.
8. மண் அரிப்பு என்றால் என்ன? அதற்கான காரணங்கள் என்ன?
9. மண் அரிப்பினால் ஏற்படும் விளைவுகள் என்ன?
10. இமய மலைகளில் எவ்வகையான மண் காணப்படுகிறது?

III. செயல்பாடு :

1. உங்கள் தாலுக்காவின் வேளாண்மை இயக்குனர் அலுவலகத்துக்குச் சென்று வெவ்வேறு வகை மண்களை அறிந்து பட்டியலிட்டு அவற்றின் உபயோகங்களை அறிந்து கொள்.
2. வளர்ப்புப் பிராணிகளை மேய்ப்பதினால் மண் அரிப்பு ஏற்படுகிறது என்பது சாத்தியமா? இதனைப் பற்றி உங்கள் ஆசிரியருடன் விவாதிக்கவும்.

IV. செயல் திட்டம் :

1. உங்கள் வீட்டின் சுற்று முற்றிலும் அல்லது உங்கள் வயல்களில் சிறிதளவு மண்ணை எடுத்து கொண்டு ஆசிரியரின் உதவியுடன் பரிசோதனை மையத்தில் சோதித்துப் பார்க்கவும். அந்த மண் எந்த விளைச்சலுக்கு ஏற்றது என்பதை அறிந்துகொள்.

ஸ்ஸ்ஸ்ஸ்

இந்தியக் காடுகளின் வளங்கள்



இப்பாடத்தில் கீழ்க்காணும் அம்சங்களைப் பற்றிக் கற்பீர்கள் :

- இந்தியக் காடுகளின் வகைகள் மற்றும் பகிர்வு
- காடுகளின் பாதுகாப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு முறைகள்.
- வன விலங்குகளின் வாழ்க்கை சரணாலயங்கள் மற்றும் தேசியப் பூங்காக்கள்.
- உயிர்ப் பொருள்களின் பாதுகாப்பு மண்டலங்கள்.

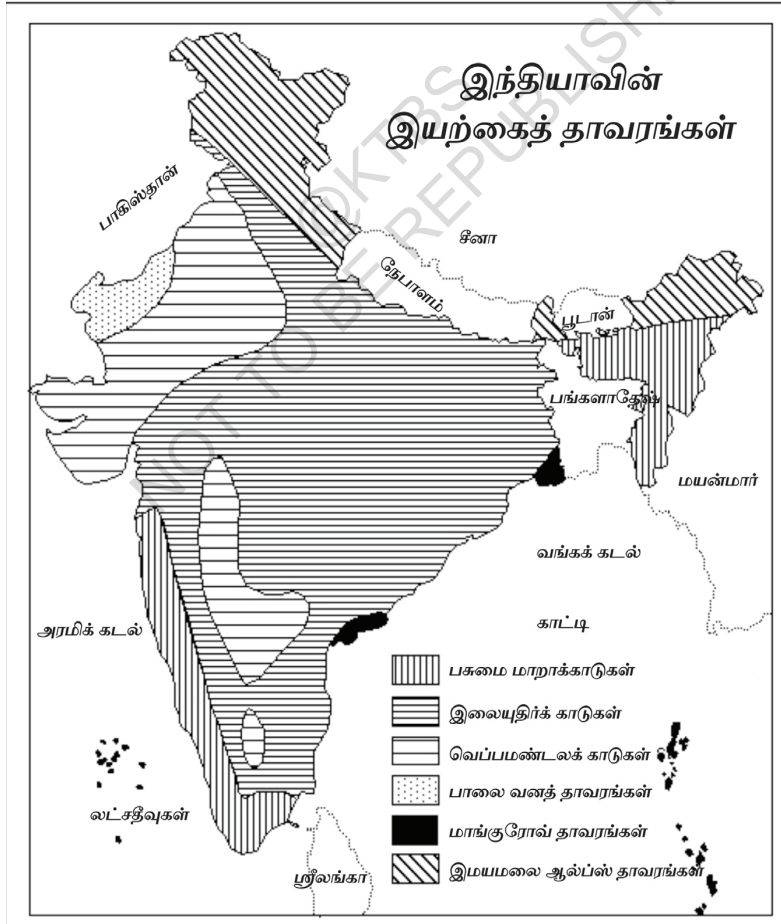
ஒரு பிரதேசத்தில் இயற்கையாக வளர்ந்துள்ள அனைத்து வகையான தாவர சமூகத்தை காடுகள் அல்லது இயற்கைத் தாவரங்கள் என்று அழைக்கிறோம். இது இயற்கைச் சூழல், மற்றுமுள்ள அம்சங்கள் வெப்பநிலை, மழை, நில அமைப்பு, மண் முதலியவற்றின் மீது தாக்கத்தை உண்டாக்கும். பூகோள பரப்பளவு அமைப்பில் 21.71% அளவு நிலப் படுதிகளால் இந்தியாவில் 713789 ச.கி.மீட்டர்கள் காடுகளால் அமைந்துள்ளது 2021 (ISFR-India State of Forest Report).

இந்தியா மிகப்பெரிய விசலமான நாடு, வெவ்வேறு வகையான இயற்கைச் சூழல்களால் அமைந்ததினால் இது கொண்டுள்ள இயற்கைத் தாவரங்களில் அனேக வகைகளைக் காணலாம். இவைகளை 6 முக்கிய பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம். (1) பசுமை மாறாக்காடுகள் (2) இலையுதிர் பருவக் காடுகள் (3) வெப்ப மண்டல புல்வெளிக் காடுகள் (4) மாங்குரோவ் காடுகள் (5) பாலை வனக் காடுகள் (6) இமயமலை ஆல்பைன்ஸ் காடுகள்.

1. பசுமை மாறாக் காடுகள் : இந்தியாவில் என்றும் பசுமை மாறாக் காடுகள் 250 செ.மீ. களை விட அதிகமாக மழைப் பொழிவும் கடல் மட்டத்திலிருந்து 900 மீட்டர்களை விடச் குறைவான உயரத்தைக் கொண்டுள்ள பிரதேசங்களில் காணலாம். இவ்வகையான காடுகளை மேற்கு தொடர்ச்சி மலைகள் வடகிழக்கு மாநிலமான அஸ்ஸாம் மேகாலயா திரிபுரா மணிப்பூர், நாகாலாந்து மற்றும் அந்தமான் நிக்கோபார், தீவுகளிலும் காணப்படுகின்றன. இந்தியாவில் பசுமை மாறாக் காடுகள் சுமார் 2.6 லட்சம் ஹெக்டேர் பிரதேசங்களில் பரந்துள்ளன. இப்பிரதேசத்தில் உள்ள தாவர இனங்கள் ஆண்டு முழுவதும் பசுமையாக இருப்பதினாலேயே இவைகளைப் பசுமை மாறாக் காடுகள் அல்லது பசுமைக்காடுகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன.

2. இலையுதிர் பருவக்காடுகள் : இவ்வகையான காடுகள் இந்தியாவில் மிக அதிக பரப்பளவில் பரந்துள்ளன இவை 75 முதல் 250 செ.மீ. மழை பொழியும் பிரதேசங்களில் வியாபித்துள்ளன. இது இந்தியாவில் மொத்தம் 65.5% அளவு காடுகள் பரப்பளவில் உள்ளன. இந்தியா பருவமழை ஓட்டிய கால நிலையைக் கொண்டிருப்பதினால் இவ்வகையான காடுகள் வியாபித்து பகிர்ந்துள்ளன. இவை ஆண்டில் குறிப்பிட்ட வறண்ட கால நிலைகளில் (பருவங்களில்) இலைகளை உதிர்ப்பதை வழக்கமாகக் கொண்டிருக்கின்றன. இதனால் இவைகளை இலையுதிர் பருவக் காடுகள் என அழைக்கப்படுகின்றன.

3. வெப்ப மண்டல புல் வெளி : இந்தியாவில் 60 முதல் 75 செ.மீ மழைப் பொழியும் பிரதேசங்களில் உள்ள புல்வெளிக்காடுகளில் இத்தாவர இனங்கள் முதன்மையாகக் காணப்படுகின்றன. இம்மண்டலத்தில் உயரமான புற்கள் ஏராளமாகவும் ஆங்காங்கு மூலிகை இனத் தாவரங்களைக் காணலாம். தக்காண பீட பூமியின் மையப்பகுதியில் ஆரவல்லி மலைகளின் மேற்கிலுள்ள தார் பாலை வனத்தின் எல்லைப் பகுதியில் இவ்வகையான தாவரங்கள் உள்ளன. பபுல், சேஷம் மற்றும் சபாய் புல் போன்றவை இங்கு வளர்கின்றன.



4. மாங்குரோவ் காடுகள் (சதுப்பு நிலக்காடுகள்) : கடல் நீரின் ஏற்ற இறக்கத்தால் இவ்வகையான காடுகள் உண்டாகின்றன. இத்தாவரவகைக் காடுகள் கடலோரமுள்ள கழி முக நிலங்களிலும், ஆறுகளின் முகத்துவாரங்களிலும் காணப்படுகின்றன. கங்கைக்கழிமுகங்களில் இத்தகைய காடுகள் உள்ளன. கங்கைப், படுகையில் 'சுந்தரி' மரங்கள் அதிகமாக இருப்பதால் இக்காடுகள் சுந்தரவனக் காடுகள் (சுந்தர் பன்ஸ்) என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இக்காடுகளின் மொத்த பரப்பளவு 4992 சதுர கிலோ மீட்டர் பரப்பில் உள்ளது.

5. பாலை வனக்காடுகள்: இக்காடுகள் சாதாரணமாக ஆண்டுக்கு 50 செ.மீ. ஐ விடக்குறைவான மழை பொழியும் பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்றன. இராஜஸ்தானின் தார்பாலைவனமும் அதனைச் சார்ந்துள்ள பஞ்சாப், ஹரியானா மற்றும் குஜராத் மாநிலங்களின் சில பாகங்களில் இக்காடுகள் உள்ளன. இத்தாவர இனங்களின் நீண்ட வேர்களும் கூர்மையான முட்களும் தடித்த இலைகளுடன் கூடிய தாவரங்கள் இங்கு காணப்படுகின்றன.

6. இமய மலையின் ஆல்பைன் காடுகள் : இமய மலைகளில் வெவ்வேறு காடுகள் காணப்படுகின்றன. ஏனென்றால் உயரம் அதிகரிக்கும் போது வெப்பமண்டலத்திலிருந்து துருவப்பிரதேசம் வரை உள்ள காற்று மண்டலங்களை இம்மலையில் காணலாம். வாயு மண்டலத்திற்கு அனுகூலமாக வெவ்வேறு வகையான தாவர இனங்கள் இங்கு காணப்படுகின்றன. இங்கு வளரும் முக்கிய மரங்களென்றால் சால், பைரா, டூன், சில்வர், (toon) ஸ்புருஸ் (தேவதாசுமரம்) லாரெல் போன்ற கூர்மையான இலைகளை உடைய ஊசி இலை மரங்கள் இங்கு நன்கு வளர்கின்றன.

செயல்பாடு :

உங்கள் ஊரின் சுற்று முற்றிலும் இதைப்போன்ற மரங்களின் தோப்பு மற்றும் சுற்றுச் சூழல் பற்றி உங்கள் விட்டு பெரியோர்களிடம் விவரங்களைப் பெறவும் இன்று அங்கு ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை கவனிக்கவும்.

காடுகளின் பகிர்வு :

எப்பிரதேசமானாலும் அனுகூலத்திற்குத் தக்கவாறு சூழ்நிலைகளைக் கொண்டு 33% அளவு காட்டுப் பரப்பைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என அறிவியல் அறிஞர்கள் அபிப்பிரயப்பட்டுள்ளனர். இந்தியா கொண்டுள்ள காடுகளின் பரப்பளவு நாட்டின் மொத்த பரப்பளவைப் பொருந்திப் பார்க்கும்போது மிகக் குறைவாகவே உள்ளது. மாநிலங்களின் வரிசையில் காடுகளின் பரப்பளவை ஆராயும் போது மத்திய பிரதேச மாநிலம் முதலிடத்திலுள்ளது. காடுகளின் பரப்பளவில் ஹரியானா கடைசி இடத்தில் உள்ளது. கர்நாடக மாநிலம் 6 வது இடத்திலுள்ளது.

காடுகளின் முக்கியத்துவம் : மனிதனுக்கும் சுற்றுச்சூழலுக்கும் காடு ஒரு முக்கிய வளமாகும். அவன்றின் முக்கியத்துவம் பின்வருமாறு:

- 1) சுத்தமான காற்று, உணவு மற்றும் தீவனம் வழங்கப்படுகிறது.

- 2) இது நல்ல மழையை தருகிறது.
- 3) இது மண்ணரிப்பை கட்டுப்படுத்துகிறது.
- 4) இது விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளுக்கான தங்குமிடம்.
- 5) மருத்துவ தாவரங்கள் ஏராளமாக காணப்படுகின்றன.
- 6) சுற்றுலா பயணிகளை ஈர்க்கிறது.
- 7) இது வேலை வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது.
- 8) இது சூற்றுச்சூழல் சம நிலையை கட்டுப்படுத்துகிறது.

காடுகளின் பாதுகாப்பு :

காடுகளை மனிதனிடமிருந்தும்; விலங்குகளிடமிருந்தும் பேரிடர்களிலிருந்தும், மேலும் இயற்கை விபத்துகளிலிருந்தும் காப்பதே காடு பாதுகாப்பு என்று அழைப்பார்கள். இந்தியாவில் காடுகளின் பரப்பளவு படிப்படியாகக் குறைந்து வருகிறது. வேளாண்மையின் பரப்பளவு, கால் நடை மேய்த்தல், சாலைகள், இரயில் மார்க்கங்கள், நீர்ப்பாசன திட்டங்களை அமைத்தல் காட்டுத் தீ போன்றவற்றினாலேயே காடுகளின் அழிவுக்குக் காரணமாகின்றன. அதனால் காடுகளை அழிவிலிருந்து காப்பது மிகவும் முக்கியமானதாகும். அதனால் நாம் காடுகளைக் காப்பது மிகவும் அவசியமானதாகும் இதற்காக இந்த நோக்கத்திற்காக சில நடவடிக்கைகள் எடுக்கப் பட வேண்டும்.

பாதுகாப்புமுறைகள் : காய்த்து கிடக்கும் மற்றும் காட்டுத்தீயை உண்டாக்கும் வன மரங்களை பாதுகாத்தல் மற்றும் மரக்கன்றுகளை நடுதல், விதைகளை விதைத்தல், காடுகளில் வீட்டு விலங்குகளை மேய்வதை தடுப்பது சட்டத்திற்கு புறம்பான பாதுகாப்பு ஊக்கம் அழிக்கும் மரக்கன்றுகள் மரங்களைப் பற்றிய விழப்புணர்வு மக்களிடையே ஏற்படுத்தி அவற்றை பாதுகாத்தல் சமூக வனவியல் நடைமுறையை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்துகிறது.

வன விலங்கு சரணாலயங்கள் :

வெவ்வேறு விலங்குகளை அவைகள் வாழும் இடங்களில் பாதுகாக்க வன விலங்கு சரணாலயங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தியாவில் இன்று சுமார் 567 வனவிலங்குகளுக்கான சரணாலயங்கள் உள்ளன. அவை

- தமிழ் நாடு : முதுமலை, இன்னியாகுமரி
- மேற்கு வங்காளம் : மஹாநந்தா சப்ரமா
- இராஜஸ்தான் : பஸ்சி, சவாய்மான்சிங்
- ஹரியானா : கலேசர், நாகர்
- பஞ்சாப் : பீர்மோதிபாக், ஹரிக்கே.
- ஆந்திரப் பிரதேசம் : கொல்லேறு, கிருஷ்ணா

தேசியப் பூங்காக்கள்:

இந்தியாவில் நிறுவப்பெற்ற முதல் தேசியப் பூங்கா வென்றால் உத்தர்காண்டில் உள்ள ஜிம் கார்பெட். நாட்டின் மிக முக்கியமான தேசியப்பூங்காக்களென்றால்.

1. காஜ்ரங்க தேசியப்பூங்கா, அசாம்
2. சுந்தரவனம், மேற்குவங்காளம்
3. ஹஜாரிபாக், தேசியப் பூங்கா, ஜார்கண்ட்
4. கிர் தேசியப் பூங்கா, குஜராத்
5. கன்ஹா தேசியப் பூங்கா மத்திய பிரதேசம்.
6. தன்னோவா தேசியப் பூங்கா மகாராஷ்டிரம்.

உயிர்க்கோளக் காப்பகம் (Biosphere Reserves)

இந்தியா தாவரங்களின் நிறைவுடன் விலங்கு வளத்தின் வேற்றுமைகளை உட்கொண்டுள்ளது. இந்தப் பல்லுயிர் பெருக்கத்தைப் பாதுகாக்க நாட்டில் 18 உயிர்க்கோளக் காப்பகங்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவை நீலகிரி, நந்தா தேவி, நோக்ரெக், கிரேட் நிகோபர், மன்னார், வளைகுடா மனாஸ், சுந்தர் வனம், சிம்கிலிபால், காஞ்சன கங்கா அமர கண்டக், குளிர்ப் பாலைவனம் (ஹிமாச்சல் பிரதேசம்) நீலகிரி, பன்னா மற்றும் சேஷாச்சலம். நீலகிரி உயிர்க்கோளகாப்பகம் இப்பாதுகாப்பு மண்டலங்கள் நாட்டிலேயே முதன்மையாக உள்ளன.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

- இந்தியாவில் சுமார் 567 வன விலங்குச் சரணாலயங்கள் உள்ளன.
- 106 தேசிய பூங்காக்கள் உள்ளன.
- 122 தாவர இயல் பூங்கா (பட்டானிக்கல் கார்டன் பூங்காக்கள் தாவரயியல்) உள்ளன.
- 525 உயிரில் பூங்கா

பயிற்சிகள்

I. கீழ்க்காணும் கோடிட்ட இடங்களில் சரியான சொற்களைக் கொண்டு நிரப்புக:

1. அஸ்ஸாம், மேகாலாயவில் காணப்படும் காடுகள் _____
2. இமயமலையில் _____ காடுகள் காணப்படுகின்றன.
3. கங்கை நதி முகத்துவாரப் பிரதேசத்தை _____ என்று அழைக்கிறார்கள்.
4. ஜிம் கார்பெட் தேசிய பூங்கா _____ மாநிலத்தில் உள்ளது.
5. தேசிய வனக்கொள்கையின் படி _____ % காடு ஆரேக்கியமான சுற்றுச்சூழலுக்கு பகுதி.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குக் குழுவில் விவாதித்து விடை எழுதுக:

6. இயற்கைத் தாவரங்களென்றால் என்ன?
7. இந்தியாவிலுள்ள மொத்த காடுகள் எத்தனை?
8. இந்தியாவில் காணப்படும் காடுகளின் வகைகள் யாவை?
9. இந்தியாவில் இலையுதிர் காடுகளின் பண்புகள் மற்றும் பரவலை விளக்கவும்.
10. காடுகளின் முக்கியத்துவம் என்ன?
11. காடுகள் அழிக்கப்படுவதற்கான காரணங்களை பட்டியலிடுக.
12. காடுகளின் பாதுகாப்பு என்றால் என்ன? காடுகளின் முக்கியத்துவம் மற்றும் பாதுகாப்பு முறைகளை விளக்குக.
13. நாட்டில் காடுகளை பாதுகாப்பதற்கான உங்கள் பரிந்துரைகளை பட்டியலிடுங்கள்.

III. செயல்பாடு :

1. உங்கள் பகுதிகளிலுள்ள இயற்கை தாவரங்களை அங்கு காணப்படும் முக்கியமான தாவரம் மற்றும் விலங்கினங்களை பட்டியலிடுக.
2. நீங்கள் பார்த்த வெவ்வேறு மரங்களின் பெயர்களைப் பட்டியலிடு.

IV. செயல் திட்டம் :

1. வனவிலங்குப் சரணாலயங்களில் காப்பகம் வாழும் விலங்குகளின் படங்களைச் சேகரித்து ஆல்பம் தயாரிக்கவும்.
2. இந்திய வரைபடத்தில் உயிர்க்கோளக் காப்பகங்களைக் குறிக்கவும்.

ஸ்ரீஸ்ரீ

இந்தியாவின் நீர் வளங்கள்



இப்பாடத்தில் பின்வருவனற்றைப் பற்றி அறிந்து கொள்கிறோம்.

- நீர்ப் பாசனத்தின் முக்கியத்துவம்
- நீர்ப் பாசன வகைகள்
- பல்நோக்கு நதிப் பள்ளத்தாக்குத்திட்டம்.
- இந்தியாவின் முக்கிய நீர் மின் திட்டங்கள்
- தேசிய மின் சக்தி விநியோகம்
- மழை நீர் சேகரிப்பு.

நீர் ஒரு முக்கிய இயற்கை வளமாகும். இது மனிதனின் அடிப்படைத் தேவையாக உள்ளது. இது தேசியச் செல்வமாகவும் உள்ளது. இதனை நீர்ப் பாசனம், நீர் மின் சக்தி உற்பத்தி, தொழிற்சாலை, வீட்டு உபயோகம், போக்கு வரத்து, மின் வளர்ப்பு மற்றும் பொழுது போக்கு நோக்கங்களுக்காகப் பயன்படுத்தப் படுகிறது. படிப்படியாக அதிகரித்து வரும் மக்களின் தேவைகள் மற்றும் தேசிய இயற்கை வளங்களின் நியாயமான பயன்பாடு இவைகளின் பார்வையில் நீர் வளத்தின் அபிவிருத்தி அவசியமாக உள்ளது.

பூமியின் மீதுள்ள நீரின் மூலங்களென்றால் நதிகள் மற்றும் ஏரிகள் ஆகும். நிலத்தடி நீரின் மூலங்களென்றால் கிணறு மற்றும் ஊற்றுக்களாகும். இவைகளில் நீரின் பயன்பாடு ஒரு பிரதேசத்திலிருந்து மற்றொரு பிரதேசத்திற்கும், காலத்திலிருந்து காலத்திற்கு வேறுபாடுகளைக் கொண்டுள்ளன. இந்தியாவில் மழை நிச்சயமற்று இருப்பதினால் விவசாயம் செய்ய கால்வாய், ஏரி மேலும் கிணற்றுப் பாசனங்களை நம்பியுள்ளனர்.

நீர்ப்பாசனம் என்றால் வேளாண்மைக்கு நீரை செயற்கை முறையில் நீர்ப்பாசனம் என்றால் வேளாண்மைக்கு நீரைக் கால்வாய்கள், கிணறுகள் மற்றும் ஏரிகளின் மூலம் செயற்கை முறையில் பாய்ச்சுவதாகும். குறைவான மழை பொழியும் பிரதேசங்களில் மற்றும் வேளாண்மைக்கு மிகவும் முதன்மையாக உள்ள இடங்களில் நீர்ப்பாசனம் மிகவும் அவசியமாகும். நீர்ப் பாசன வேளாண்மை முறை விவசாய வரலாற்றிலேயே ஒரு மகத்துவ சாதனையாக உள்ளது. நாட்டில் பயன் பாட்டுக்குக் கிடைக்கும் மொத்த

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

மதிப்பிடப்பட்ட பயன்படுத்தக்கூடிய மேற்பரப்பு நீர்வளங்கள்	690 BCM
மொத்தமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய நிலத்தடி நீர்வளங்கள்	433 BCM
வருடாந்திர மொத்தப் பயன்படுத்தக்கூடிய நீர்வளங்கள்	1123 BCM
ஒருவருக்கு தேவைப்படும் நீரின் அளவு	1720.29 CUM
• BCM பில்லியன் கன மீட்டர்கள் • CUM கன மீட்டர்கள்.	

நீர்வளத்தின் அளவு குறைந்தது 141 மில்லியன் ஹெக்டேர் பிரதேசத்திற்கு நீர் பாசனத்தை அளித்துள்ளது. 2006 ஆம் ஆண்டு வரை நீர்ப்பாசனம் செய்யப்பட்ட மொத்த பரப்பளவு 73 மில்லியன் ஹெக்டேர் அளவு மட்டும். இன்று உலகளவில் அதிக நீர்ப்பாசனத்தைக் கொண்டுள்ள நாடுகளில் இந்தியாவும் ஒன்றாகும்.

நீர்ப் பாசன வகைகள் : இந்தியா இயற்கையான சுற்றுச்சூழலில் சிறப்பான அம்சங்களைப் பெற்றுள்ளது. இதனுடன் நீர்வளப் பகிர்ந்தளிப்பில் இவ்வேறுபாடுகளைத் தெளிவாகக் காண முடிகிறது. இது அல்லாமல் வேளாண்மைக்குத் தேவையான நீர்ப்பாசன அளவு, மேற்பார்வை அமைப்பு, விளையும் விளை பொருட்கள் பழக்கத்திலுள்ள வேளாண்மை முறை போன்றவைகளை அனுசரித்து வேறு பிரதேசங்களில் வெவ்வேறு வகையான நீர்ப்பாசன முறைகள் நாடு முழுவதிலும் வழக்கத்திலுள்ளது. இவை நீர்ப்பாசன மூலத்தின் அடிப்படையில் மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கலாம். அவை (1) கிணற்று நீர்ப்பாசனம் (2) கால்வாய் நீர்ப் பாசனம் (3) ஏரி நீர்ப்பாசனம் முதலியன.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

இந்தியா உலகிலேயே அதிகளவு நீர்ப்பாசன நிலப் பரப்பளவை கொண்டுள்ளது. சீனா இரண்டாவது இடத்திலுள்ளது.

(1) கிணற்றுப் பாசனம் : இந்தியாவில் முதன்மையான முக்கிய நீர்ப்பாசனம் என்றால் அது கிணற்று நீர்ப் பாசனம். அது நாட்டிலேயே மிக அதிக வேளாண்மைத் துறைக்கு நீர்ப்பாசன வசதியை அளிக்கும் விதமாகும். கிணற்றைத் தோண்டியதின் மூலமாக நிலத்தடி நீரை வெளியில் கொண்டுவந்து வேளாண்மைக்குப் பயன்படுத்துவதே கிணற்று பாசனமாகும். கிணற்றுப் பாசனம், குறைந்த மழைப் பொழியும் பாகங்களில் அதிகமாக பயனாகிறது. கிணற்றை அமைப்பது மற்றும் நீர்வகிப்பது எளிது. ஏரி மற்றும் கால்வாய்ப் பாசன வசதியற்ற பாகங்களில் கிணற்றுப் பாசனம் அவசியமாக உள்ளது. இக் கிணறுகளில் இரண்டு வகையுண்டு. அவை (1) திறந்த கிணறு (2) குழாய்க் கிணறுகள் .

திறந்தவெளி கிணறுகள் : இத்தகை கிணறுகள் பொருத்தமான வேளாண்மை நிலத்தில் தோண்டப்படுகின்றன. திறந்த கிணறுகளிலிருந்து கையோடு மின்சாரம், மனித சக்கி விலங்குகள் அல்லது டீசல் அல்லது மின்சார பம்புசெட் மூலம் தண்ணீர் எடுக்கப்படுகிறது.

குழாய்க் கிணறுகள் : இந்தியாவில் கிணற்றுப் பாசனத்தை விட இன்று குழாய்க் கிணறுகளின் பங்களிப்பு அதிகமாக உள்ளது. மிகவும் முக்கியத்துவம்

வாய்ந்தவை. மொத்த கிணற்றுப் பாசனத்தின் அளவு 59.7% அளவு மற்றும் நாட்டின் மொத்த நீர்ப்பாசனப் பரப்பில் ஆழ்குழாய் கிணறு பாசனத்தின் கீழ் வருகிறது.

2. கால்வாய்ப் பாசனம் : இந்தியாவில் பழக்கத்திலுள்ள நீர்ப்பாசனம் கால்வாய் பாசனமாகும். உலகில் கால்வாய்ப் பாசனத்தைக் கொண்டுள்ள நாடுகளில் இந்தியாவும் ஒன்று. விசாலமான சாகுபடி பூமிக்குக் கால்வாய்ப் பாசனத்தை அளிக்கிறது. இந்தியாவில் சுமார் 16.5 மில்லியன் ஹெக்டேர்கள் பிரதேசங்கள் கால்வாய் பாசனத்தைக் கொண்டுள்ளன. இந்தியாவில் கிணற்றுப் பாசனத்திற்குப் பிறகு இரண்டாவது முக்கிய நீர்ப்பாசன முறையாகும். இதில் இரண்டு வகைகள் உள்ளன (1) வெள்ளப் போக்குக் கால்வாய்கள் (2) வற்றாத கால்வாய்கள்.

1) வெள்ளப்போக்கு கால்வாய்கள் :

எவ்விதமான அணைகளைக் கட்டாமல் நதிகளிலிருந்து நேரடியாக கால்வாய் வெட்டுவார்கள். நதிகளில் வெள்ளப் பெருக்கு ஏற்பட்டு நிறைந்து பாயும் போது இக்கால்வாய்கள் மூலம் நீர் பாயும். இவைகளை வெள்ளக் கால்வாய்கள் என்பார்கள்.

2) வற்றாத கால்வாய்கள் :

நதிகளுக்குக் குறுக்கே அணைகள் கட்டி நீர்த்தேக்கங்களை உருவாக்கி நீரை சேமிப்பார்கள். வேளாண் நிலங்களுக்கு நீரை அளிக்கத் தோண்டும் கால்வாய்களை “வற்றாத காலக் கால்வாய்கள்” என்று அழைப்பார்கள். இந்தியாவில் உத்திர பிரதேசம், ஆந்திரப் பிரதேசம், மத்தியப் பிரதேசம், பஞ்சாப், இராஜஸ்தான் ஹரியானா மற்றும் பீகார் மாவட்டங்களில் இக்கால்வாய்கள் பரந்தளவில் உள்ளன.

3) ஏரிப்பாசனம்: இந்தியாவில் ஏரிநீர்ப்பாசனம் பழங்கால முதலே வழக்கத்திலுள்ளது. நீர் வீழ்ச்சி (அருவி), ஊற்று மற்றும் ஓடைகள் சிற்றாறுகளுக்குக் குறுக்கே சிறிய தடுப்பணைகளைக்கட்டி நீரைச் சேகரிப்பதே “ஏரிகள்” இவ்வாறு சேகரிக்கப்பட்ட நீரை சிறிய கால்வாய்கள் மூலமாக வேளாண் நிலங்களுக்குக் கொண்டு செல்லப்படுகிறது ஆந்திரப் பிரதேசம், தமிழ்நாடு, ஒடிசா, கர்நாடகத்தில் ஏரிப்பாசனம் பெருமளவில் காணப்படுகிறது. இவையல்லாமல் மத்தியப் பிரதேசம், ராஜஸ்தான், ஜார்கண்ட மற்றும் உத்திரப்பிரதேசத்திலும் கூட ஏரிப்பாசனத்தைக் காணலாம்.

பல்நோக்கு ஆற்றுப் பள்ளத்தாக்கு திட்டங்கள் :

இந்தியா வெவ்வேறு நதிப் பள்ளத்தாக்குத் திட்டங்களை உருவாக்கி நடைமுறைப் படுத்தியுள்ளது. அந்நதிப் பள்ளத்தாக்குகளில் நீர் வளத்தைப் பெருமளவில் பயன்படுத்த சாத்தியமாகிறது. நதிப்பள்ளத்தாக்குகள் நன்கு அபிவிருத்தியடைந்து வளங்களின் முழு பயன்பாட்டை இத்திட்டங்கள் உட் கொண்டுள்ளன. இம்மாதிரியான திட்டங்கள் வேளாண்மைக்கு நீரை அளிக்கின்றன. இவைகளையே பல்நோக்கு ஆற்றுப் பள்ளத்தாக்குத் திட்டங்களென்று அழைப்பார்கள். இத்திட்டங்களின் முக்கிய நோக்கம் யாதெனில். (1) நீர்ப்பாசன வசதிகளை அளிப்பது. (2) நீர் மின் சக்தியை உற்பத்தி செய்வது (3) நதிகளில் ஏற்படும் வெள்ளத்தைக் கட்டுப்படுத்துவது. (4) நீர் வழிப்போக்கு வரத்தை உருவாக்குவது (5) வீடுகளின் உபயோகத்திற்கு மற்றும் தொழிற்சாலைகளின் உபயோகத்திற்கு நீரை அளிப்பது. (6) மண் அரிப்பைக் கட்டுப்படுத்துவது (7) மீன் வளர்ப்புத் தொழிலை வளர்ச்சியடையச் செய்வது, (8) காட்டுவளத்தைப் பெருக்குவது.

இந்தியாவின் முக்கிய பல்நோக்கு ஆற்றுப் பள்ளத்தாக்குத் திட்டங்கள்:

1. தாமோதர் முதல் பள்ளத்தாக்குத் திட்டம் : தாமோதர் நதித் திட்டம் சுதந்திர இந்தியாவின் முதல் பல்நோக்கு நதி பள்ளத்தாக்கு திட்டமாகும். இது பீகார் மற்றும் மேற்கு வங்காள மாநிலங்களின் கூட்டு முயற்சியால் உருவானது. இந்நதி மேற்கு வங்காளத்தில் வெள்ளம் பெருக்கெடுத்து ஓடி பெரும் சேதத்தை உண்டாக்கி வந்தது. அதனால் இதனை மேற்கு வங்கத்தின் துயர நதி என்று அழைத்து வந்தனர். இந்தியாவில் ஏற்படும் நாசங்களைத் தடை செய்ய இத்திட்டத்தைக் கை கொண்டனர்.

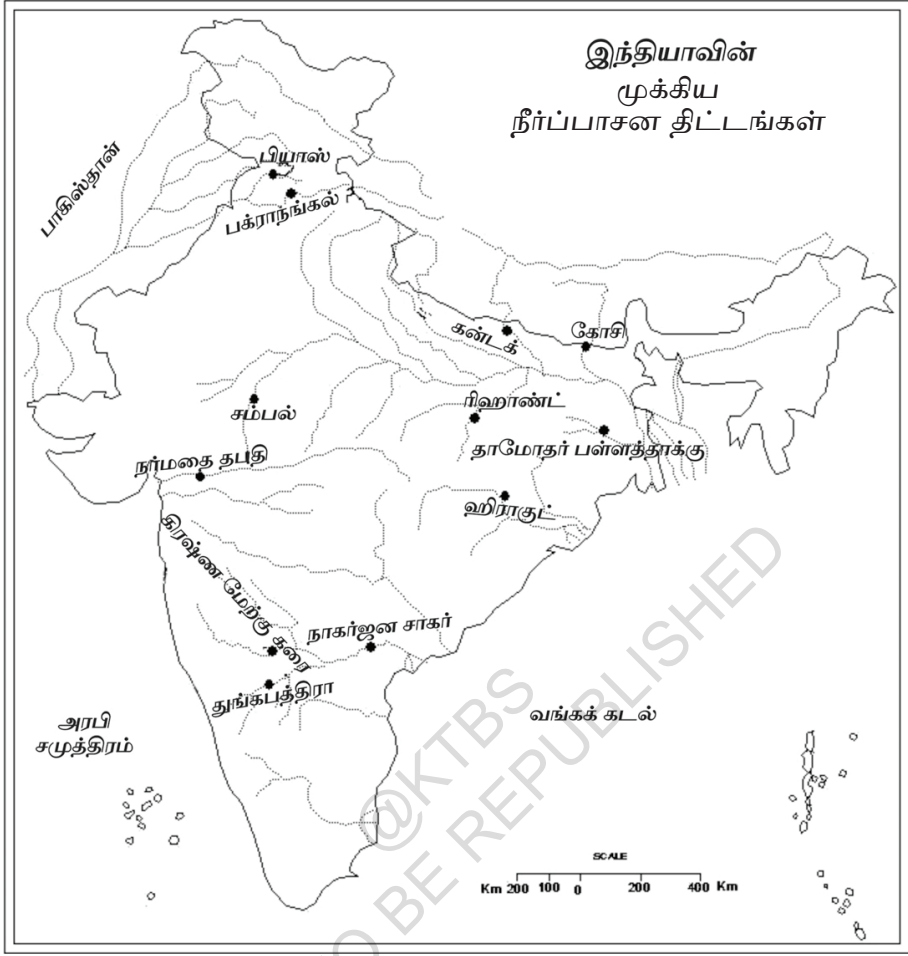
இத்திட்டத்தினால் 2495 கி.மீ நீளமான கால்வாய்கள் நீரைக் கொண்டு சென்று சுமார் 4.5 லட்ச ஹெக்டேர் நிலங்களுக்குப் பாசன வசதியை அளித்து வருகிறது. தாமோதர் நதி மற்றும் அதன் உபநதிகளுக்கு குறுக்கே திலாய்யா, மைத்தான், கோனார் மற்றும் பஞ்சத் குன்று ஆகிய இடங்களில் அணைகள் கட்டப்பட்டுள்ளன. போக்காரோ, சந்திரபூர் மற்றும் தூர்காபூர் ஆகிய இடங்களில் மின் சக்தி நிலையங்கள் அமைக்கப் பட்டு உள்ளன. இதனால் மேற்கு வங்காளம் மற்றும் ஜார்கண்ட மாநிலங்கள் பயனடைந்து வருகின்றன.

2. பக்ராநங்கல் திட்டம் : இந்தியாவிலுள்ள பல்நோக்கு பள்ளத்தாக்குத் திட்டங்களில் மிக உயரமானது. இது பஞ்சா ஹரியானா மற்றும் இராஜஸ்தான் மாநிலங்களின் கூட்டு முயற்சியால் கட்டப்பட்டது. இமாச்சல் பிரதேசத்திலுள்ள சட்லெஜ் நதியின் குறுக்கே பக்ரா மற்றும் நங்கல் ஆகிய இடங்களில் அணைகள் கட்டப்பட்டுள்ளன. பக்ரா அணைக்கட்டு ஆசியாவிலேயே மிக உயரமான அணைக்கட்டாகும். நீர்ப்பாசன கால்வாய்களின் நீளம் 3402 கி.மீ. இது 14.6 லட்சம் ஹெக்டேர் நிலங்களுக்கு நீர் பாசனத்தை அளிக்கிறது. பக்ரா அணை கோவிந்தசாகர் என்று அழைக்கப் படுகிறது. இந்தியாவின் இரண்டாவது அணையாக பக்ரா உள்ளது. தேரி அணை இந்தியாவின் உயரமான அணையாகும். இத்திட்டத்தினால் தில்லி, இமாச்சல் பிரதேசங்களுக்கும் நீர்பாசனம் நீர், மின்சக்தி கிடைக்கிறது. இந் நீர்த் தேக்கத்தைக் கோவிந்த சாகர் என்றும் அழைக்கிறார்கள்.

3. கோசி திட்டம் : இத்திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கம் வெள்ளத்தைக் கட்டுப் படுத்துவது. கோசி நதியைப் பீகாரின் “துயரம் நதி” என்று அழைக்கப்பட்டு வருகிறது. இந்தியா மற்றும் நேபாள எல்லையில் உள்ள அனுமன் நகருக்கு அருகில் கோசி நதியின் குறுக்கே அணைக்கட்டு கட்டுப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டத்தினால் 8.75 லட்சம் ஹெக்டேர் நிலங்களுக்கு நீர்ப்பாசனம் அளிக்கப்படுகிறது. இங்கு உற்பத்தியாகும் மின் சக்தியில் 50% நேபாள நாட்டிற்கு வழங்கப் படுகிறது.

4. இராகுட் திட்டம் : ஓரிசா மாநிலத்திலுள்ள மாவட்டத்தை நகர் சம்பல்பூரில் உள்ள மகா நதியின் குறுக்கே கட்டப்பட்டுள்ளது. இந்நதியை ஒடிசாவின் துயரம் என்று அழைக்கப் படுகிறது. நமது நாட்டிலுள்ள அணைக் கட்டுகளில் மிகவும் நீளமானது. இதன் நீளம் 4801 மீட்டராகும். இது 2.54 லட்சம் ஹெக்டேர் நிலங்களுக்கு நீர்ப்பாசனத்தை அளிக்கிறது. ஒடிசா, பீகார் மற்றும் சட்டீஸ்கர் மாநிலங்களுக்கு நீர்பாசனத்தையும். நீர்மின் சக்தியையும் அளிக்கிறது.

5. துங்கபத்திரா திட்டம் : இத்திட்டம் நீர்ப் பாசனத்தையும், மின் உற்பத்தியையும் முக்கிய நோக்கங்களாகக் கொண்டு கட்டப்பட்ட அணைக் கட்டாகும். இந்தியாவில் மிகப் பெரிய பல்நோக்கு நதி பள்ளத்தாக்குத் திட்டமாகும். இது கருநாடக மற்றும் ஆந்திரப் பிரதேச மாநிலங்களால் கூட்டாக நிறுவப்பட்டது. விஜயநகரமாவட்டத்தில் ஹொஸ்பெட் அருகே மல்லா பூரில் துங்கபத்திரா ஆற்றின் குறுக்கே இந்த அணை கட்டப்பட்டுள்ளது. இது ஆந்திரா மற்றும் கருநாடகாவில் 5.5 இலட்சம் ஹெக்டேர்களுக்கு நீர்மின்சார மற்றும் நீர்பாச வைசதி அளிக்கிறது. இந்த நீர்தேக்கம் பம்பா சாகரா என்று அழைக்கப்படுகிறது.



6. நாகர்ஜுனா சாகர் திட்டம் : தெலங்கான மாநிலத்திலுள்ள நந்திகொண்டா என்னும் கிராமத்துக்கு அருகில் கிருஷ்ண நதியின் குறுக்கே கட்டப்பட்டுள்ள அணைக் கட்டாகும். இந்தியாவில் மிகப்பெரிய பல்நோக்குநதிப்பள்ளத்தாக்குத்திட்டங்களில் ஒன்றாகும். இவ்வணைக்கட்டின் முக்கிய நோக்கங்கள் நீர்ப்பாசன வசதி மற்றும் நீர் மின் சக்தி உற்பத்தி செய்வதாகும். இது 8.30 லட்சம் ஹெக்டேர் நிலங்களுக்கு நீர்ப்பாசன வசதியை அளிக்கிறது.

7. கிருஷ்ணா மேற்கரைத் திட்டம் : இத்திட்டம் கர்நாடக மாநிலத்தின் மிகப்பெரிய திட்டமாகும். இந்த திட்டம் யாதகிரி, விஜயபுரா, பாகல்கோட், இராய்ச்சூர் மற்றும் கலபுரகி மாவட்டங்களுக்கு பாசனம் மற்றும் குடிநீர் வழங்குகிறது. இது கிருஷ்ணாநதியின் குறுக்கே கட்டப்பட்டுள்ளது. இது பீஜாப்பூர் மாவட்டம் ஆல்மட்டிக்கு அருகில் கிருஷ்ணாநதிக்கு குறுக்கே கட்டப்பட்ட அணையாகும். இதிலிருந்து லால் பகதூர் சாஸ்த்திரி நீர்த்தேக்கம் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளது. மேலும் நாராயணபூர் பக்கத்தில் மற்றொரு அணைக்கட்டு கட்டப்பட்டுள்ளது. இந்த நீர்த்தேக்கத்தின் பெயர்

“பசவ சாகரர்” ஆகும். இவற்றினால் மொத்தம் 6.47 லட்சம் ஹெக்டேர் நிலம் பாசன வசதியைப் பெற்றுள்ளது. மேலும் நீர் மின் சக்தியும் உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது.

8. நர்மதா பள்ளத்தாக்குத் திட்டம் : ஆரம்பம் முதலே இவ்வணைக்கட்டு கட்டுவதற்குப் பலத்த எதிர்ப்பு இருந்து வந்தது. நதி நீர் விவாதத்திற்கு, நதி நீர்த் தீர்ப்பாணையம் உருவாக்கப்பட்டு மத்தியப் பிரதேசம் மற்றும் குஜராத் மாநிலங்களுக்கு இடையே நிலவிய நதி நீர்ப் பிரச்சனை தீர்த்து வைத்துள்ளது (NWDI) (நர்மதா நீர்தகராறு தீர்ப்பாயம்) 23 அணைக்கட்டுகள் நர்மதா திட்டத்தில் உள்ளன. சர்தார் சரோவர், நர்மதா சாகர், மேல் நர்மதா திட்டம் முதலியன உள்ளடங்கிய இத்திட்டம் கட்டும் பணி முடிவடைந்த பிறகு வடகுஜராத் மற்றும் மகாராஷ்டிரத்தின் பல பகுதிகளில் நீர்ப் பாசனம் மற்றும் நீர் மின் சக்தியைப் பெற்றுள்ளன.

இந்தியாவின் முக்கிய நீர் மின்சாரத் திட்டங்கள் :

இந்தியா உற்பத்தி செய்யும் மின் சக்தியின் மூலங்களில் நீர் மின் சக்தி இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. இந்நாடு 2011ன் படி உற்பத்தி செய்யும் மொத்த மின்சக்தி 13.00% அளவு கொண்டுள்ளது. இந்தியா சுமார் 410 பில்லியன் கிலோ வாட்ஸ் நீர்மின் சக்தி உற்பத்தி செய்யும் திறனைப் பெற்றுள்ளது, என்று தோராயமாக மதிப்பிடப்பட்டது. ஆனால் தற்போது நீர் மின் சக்தி உற்பத்தி 106.68 பில்லியன் கிலோ வாட்ஸ் மின்சாரம் மட்டுமே உற்பத்தி செய்துள்ளது. கீழ்க் காணும் மாநிலங்கள் நீர் மின் சக்தியை உற்பத்தி செய்யும் மையங்களைப் பெற்றுள்ளன.

1. கர்நாடகம் : சிவனசமுத்திரம், துங்கபத்திரா, ஜோக், பத்ரா, காளி சுஃபா அணை அலமட்டி, கத்ரா கோடசல்லி அணை.
2. ஆந்திரப் பிரதேசம் : ஸ்ரீசைலம் திட்டம் ராமபாத சாகர் திட்டம். சீலேறு திட்டம்.
3. தெலங்கானா : நாகர்ஜுனாசாகர்.
4. தமிழ்நாடு : மேட்டுர்த் திட்டம், பைகாரா மின்திட்டம் பெரியார் மின்திட்டம், குந்தா திட்டம், மோயர் திட்டம், கோதையார் திட்டம்.
5. மத்தியப் பிரதேசம் : பன்சாகர், காந்தி சாகர், பெஞ்ச் திட்டம்.
6. ஒடிசா : ஹிராகுட் திட்டம், கோலப் திட்டம், நாராஜா திட்டம். ரங்காலி திட்டம்.
7. பீகார் : கோசித்திட்டம்.
8. மகாராஷ்டிரம் : டாடா நீர் மின் திட்டம், பீராத்திட்டம், வைத்த ராணா திட்டம், கொய்னா திட்டம்.

9. குஜராத் : காக்ராபுரா திட்டம், கடனா திட்டம், உக்காய் திட்டம்.

10. ஜார்கண்ட் : சுவர்ண ரேகா திட்டம்.

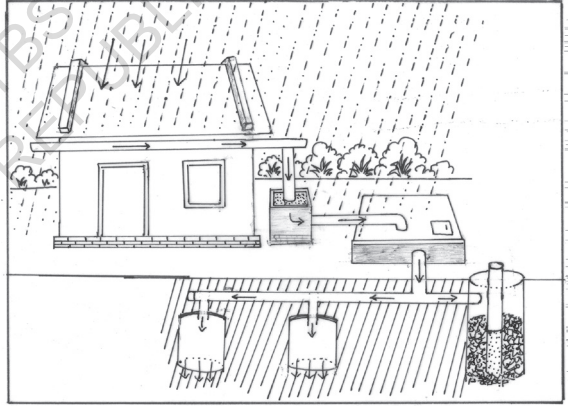
மேற்கூறியவற்றைத் தவிர இன்னும் பல தேசிய மின் திட்டங்கள் காணப்படுகின்றன.

தேசிய மின் பகிர்வு (National Power Grid)

இந்தியா வெவ்வேறு மூலங்களிலிருந்து மின் சக்தியை உற்பத்தி செய்கிறது. அனைத்து மாநிலங்களுக்கும் ஆண்டு முழுவதிலும் உள்ள எல்லாக் காலங்களிலும் போதுமான அளவு மின் பகிர்வை அளிப்பதில்லை. அதனால் பெருமளவில் மின் சக்தி பற்றாக்க குறையுள்ள பிரதேசங்களுக்குக் கொண்டு செல்லவும், மின் சக்தியைச் சீராக செலுத்த தேசிய மின் பகிர்வு சட்டம் அமைக்கப்பட்டது. இதனால் நாட்டின் எந்த பகுதியில் கூடுதலான மின் சக்தி உற்பத்தி செய்திருந்தால் அதனைப் பற்றாக்க குறையுள்ள பிரதேசங்களுக்கு அளிப்பதாகும்.

மழை நீர் அறுவடை அல்லது மழை நீர் சேகரிப்பு (Rain Water Harvesting)

நீர் மிகவும் விலை மதிப்பற்றது. இந்தியா நீர் வளத்தை பெருமளவில் கொண்டிருந்தாலும் அதனுடைய பகிர்ந்தளிப்பில் ஏற்றத் தாழ்வுகள் உள்ளன. அல்லாமல் மழைக் காலத்தின் காலம் குறைவாக இருப்பதினால் அதிக மழை பொழியும் பிரதேசங்களிலும், நீண்ட மழை பொழியும், அதிலும் கோடைக் காலத்தில் நீரின் குறைபாடு



காணப்படுகிறது. நாட்டில் காணப்பட்டு வரும் நீர் குறைப்பாட்டின் பரிகாரத்திற்கு இருக்கும் எளிய வழிகள் என்றால் 'மழை நீர் சேகரிப்பதாகும்' மழை நீரைச் சேகரித்துப் பயன் படுத்த செய்யும் ஏற்பாடே மழை நீர் அறுவடையாகும்.

இதில்இரண்டுவழிகள்உள்ளன:மழைபொழியும்பகுதிகளிலேயேநீரைசேகரிப்பது எ.டு: வீட்டின் மேற்கூரையிலிருந்து விழும் நீர் (2) மழை பொழிந்து பிறகு பாயும் நீரைச் சேகரிப்பது. எ.டு தடுப்பணைக் கட்டி நீரைச் சேகரிப்பதாகும்.

- வீட்டின் மேற் கூரையிலிருந்து விழுந்தோடும் நீரைச் சேமித்து தினசரி பயன் பாட்டுக்குப் பயன் படுத்துவது. இதனால் பொது மக்களுக்கு நீர் அளிப்பைச் சார்ந்திருப்பது குறைகிறது.

- வேளாண்மைத் பகுதிகள் குளம் தோண்டி நீரை சேமிக்கலாம்.
- நீர் பாய்வதைத் தடுக்க அணைகளைக் கட்டுதல் மற்றும் நிலத்தடி நீர்மட்டத்தை அதிகரிக்க அதை ஊடுருவ அனுமதித்தால் மீண்டும் நிரப்புதல் என்று அழைக்கப் படுகிறது.
- தனியாக மட்டுமல்லாமல் சமூகங்கள் கூட பாய்ந்தோடும் நீருக்குத் தடுப்பணைகள் கட்டி, சிறிய கிணறுகள் மற்றும் ஏரிகளில் சேகரிக்கலாம்.

சுருநாடக மாநிலத்தில் மழை நீர் அறுவடை பழங்காலம் முதலே வழக்கத்திலிருந்து வந்துள்ளது. மாநிலம் முழுவதும் காணப்படுகின்ற குளங்கள், குட்டைகள், ஏரிகள், தடுப்பணைகள் முதலியன மழை நீரைச் சேகரிக்கும் முறைகளாகும். இவற்றை அலட்சியப் படுத்துவதினால் இன்று நீர் பற்றாக் குறை ஏற்பட்டு பஞ்சம் உண்டாகிறது.

இவற்றைக் காத்து சரியாக நடைமுறைப்படுத்தினால் நாட்டில் காணப்படும் நீரின் பற்றாக் குறையை தீர்க்கலாம்.

பயிற்சிகள்

I. விடுப்பட்ட இடங்களில் சரியான சொற்களைக் கொண்டு நிரப்புக:

1. மேற்கு வங்கத்தின் துயரம் என்பது _____
2. பீஹாரின் துயரம் என்று _____ நதியை அழைக்கிறார்கள்.
3. கர்நாடகத்தின் மிகப் பெரிய நீர்ப்பாசன திட்டம் _____
4. பம்பாசாகர் ஆணை கர்நாடகத்தில் _____ மாவட்டத்தில் உள்ளது.
5. ஹிராகுட்டிட்டம் _____ நதியில் கட்டப்பட்டுள்ளது.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு சுருக்கமாக எழுதுக :

6. நீர்ப்பாசனம் என்றால் என்ன? நீர்ப் பாசனங்களின் வகைகள் யாவை?
7. பல்நோக்கு நதிப் பள்ளத்தாக்கு திட்டம் என்றால் என்ன? அதன் நோக்கங்கள் யாவை?
8. கர்நாடகத்திலுள்ள நீர்ப்பாசன மின்சக்தி நிலையங்களின் பெயர்களை எழுதுக.
9. மழைநீர் அறுவடை தற்போது மிகவும் கட்டாயமாகுமாகும் ஏன்?
10. தேசிய மின் பகிர்வு என்றால் என்ன?

III. “அ” பட்டியலிலுள்ள நீர்ப்பாசன திட்டங்களை “ஆ” பட்டியலில் உள்ள மாநிலங்களுடன் பொருத்துக.

அ

- i) பக்ராநங்கல்
- ii) துங்கபத்திராத் திட்டம்
- iii) அலமட்டி அணை
- iv) நாராயணபுரா அணை

ஆ

- அ. லால்பகதூர் சாஸ்திரி சாகர்
- ஆ. பசவ சாகர்
- இ. பம்பா சாகர்
- ஈ. கோவிந்தசாகர்
- உ. நர்மதா சாகர்

IV. செயல்பாடு:

- 1. இந்தியாவின் முக்கிய பல் நோக்கு திட்டங்களைப் பட்டியலிடு.
- 2. உங்களுக்கு அருகிலுள்ள வீட்டில் வழக்கத்தில் உள்ள மழைநீர் அறுவடை முறையைக் கண்டறிந்து அதன் விவரங்களைப் பெறுங்கள்.

V. செயல் திட்டம்:

- 1. உங்கள் சுற்று முற்றிலும் உள்ள வெவ்வேறு நீர்ப்பாசன முறைகளின் பட்டியல் தயாரித்து அவற்றின் பயன் பாட்டை அறிந்து கொள்க.
- 2. நீங்கள் பார்த்த ஏதாவது ஒரு நீர்ப்பாசன திட்டத்தைப் பற்றிய விவரங்களைச் சேகரித்து எழுதவும்.

ஐஐஐஐ

பொருளாதாரம்

பாடம் -15

பொருளாதாரம் மற்றும் அரசு



இப்பாடத்தில் கீழ்க் காணும் அம்சங்களை அறிகிறோம்.

- பொருளாதாரம் மற்றும் அரசாங்கத்தின் தொடர்பு.
- இந்தியாவில் திட்டங்கள்
- ஐந்தாண்டு திட்டங்கள் மற்றும் சாதனைகள்.
- பசுமைப் புரட்சி

மனிதனின் அனைத்துப் பொருளாதார செயல் பாடுகளிலும் ஒழுங்குபடுத்தும் முறையே பொருளாதாரம் ஆகும். பொருளாதார முறையின் அடிப்படை நோக்கம் மனிதனின் நல வளர்ச்சியாகும். அரசும் கூட மனிதனின் நலப் பார்வையில் செயலாற்றிவருகிறது. அவ்வாறெனில் மனிதனின் பொருளாதாரச் செயல் பாடுகளில் அரசின் இடையில் தலையீடு இருக்க வேண்டுமா? பொருளாதார வளர்ச்சியில் அரசின் பங்கு யாது? என்னும் கேள்விகள் உண்டாகின்றன.

19 ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிவரையில் மனிதனின் பொருளாதாரச் செயல்பாடுகளில் அரசின் தலையீடு இருக்கக்கூடாது என்பது அன்றைய பொருளாதார அறிஞர்களின் தீர்மானமாக இருக்க வேண்டும். அப்பொழுது அடிப்படை உரிமைகளான தேசிய பாதுகாப்பு, பகிர்ந்தளிக்கும் நீதி, நிர்வாகம் மற்றும் அமைதி சட்டம், ஒழுங்கு போன்ற செயல்களை மட்டுமே நிர்வாகித்து வந்தன. ஆனால் 20 வது நூற்றாண்டில் நல அரசுகள் தோன்றியவுடன், அரசுகளின் செயல்கள் பரவின, அரசுகள் அனைத்து மக்களுக்கும் உணவு, உடை, உறைவிடம் (இருப்பிடம்) கல்வி ஆரோக்கியம், சுகாதாரம், சாலைப் போக்குவரத்து போன்ற பல்வேறு வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க முன்வந்தன. பொருளாதார வளர்ச்சிச் செயல்களில் அரசின் பங்கு அதிக முக்கியத்துவத்தைப் பெற்றது.

முன்னேற்றமடைந்த நாடுகளில் பொதுவாக வேலையின்மை, ஏழ்மை, வேளாண்மையில் பின் தங்கியிருப்பது மற்றும் வருமானம், செல்வ நிலையில் ஏற்றத்தாழ்வு சமமற்ற பகிர்வுகள் போன்ற பிரச்சனைகள் காணப்படுகின்றன. இம்மாதிரியான பிரச்சனைகளுக்குப் பரிகாரம் செய்ய அரசாங்கத்திற்கு தவிர்க்க முடியாததாகும். வளரும் நாடுகள் சாலை போக்குவரவு, செய்திப் போக்குவரத்து, மின் சக்தி, கல்வி, ஆரோக்கியம் போன்ற அடிப்படை வசதிகளின் குறைபாட்டை எதிர்க்கொள்கிறது. அரசாங்கங்கள் இக்குறைபாட்டை, போக்குவரதற்குப் போராடுகின்றன.

பொருளாதாரத்தில் தேசிய வருமானம், உற்பத்தி, வேலை வாய்ப்பு, ஏழ்மை, முதலீடு, விலைவாசி போன்றவைகள் நிரந்தரமாக ஏற்ற இறக்கங்களில் கூடி இருக்கும். இத்தகைய ஏற்ற இறக்கங்களைப் பொருளாதாரம் ஏற்ற இறக்கங்களல்லாமல் முன்னேற்றத்தை நோக்கிச் செல்வதைப் பொருளாதார நிலைத்தன்மை என்பார்கள் அவ்வாறே நாட்டில் உற்பத்தியாகும். வருமானம், செல்வம் ஏழை பணக்காரன், நகரம் - கிராமம் என்னும் எவ்விதமான வேற்றுமை இல்லாமல் சமுதாயத்தின் அனைத்து மக்களிடையே முடிந்தளவு சமமாகப் பகிர்ந்தளிக்க வேண்டும். இதனையே சமுதாய நீதி என்பார்கள். பொருளாதாரம் ஸ்திரத்தன்மை மற்றும் சமுதாய நீதியுடன் பொருளாதார வளர்ச்சியைச் சாதிப்பதில் அரசாங்கத்தின் பங்கு முக்கியமானது.

20வது நூற்றாண்டில் அரசாங்கங்கள் விரைவாக பொருளாதார வளர்ச்சியை அடைய 1929 இல் சோவியத்ரஷ்யா பொருளாதார திட்டத்தைச் செயல்படுத்தி முக்கிய தொழில் நுட்பமாக பொருளாதாரத் திட்டங்களை நடைமுறை படுத்தியதின் மூலமாக வெகுவிரைவில் பொருளாதார முன்னேற்றத்தை சாதித்து வெற்றிகண்டது. இரண்டாம் உலகப் போருக்குப் பிறகு உலகின் பெரும்பாலான நாடுகளின் அரசுகள் தங்களுடைய பொருளாதார பிரச்சனைகளைப் பொருளாதாரத்திட்டங்கள் மூலம் முன்னேற்றம் அடைந்தன.

1. இந்தியாவின் திட்டங்கள் : (Planning in India)

திட்டம் என்பது ஒவ்வொரு நபரின் வாழ்க்கைக்கு அவசியமானதாகும் தனிநபர் வாழ்க்கையில் வெற்றி காண வேண்டுமானால் வளங்களைத் திட்டங்கள் தீட்டி பயன்படுத்தப்பட்ட வேண்டும் அல்லவா? மாணவன் தான் சிறந்த கல்வியைப் (அறிவை) பெறவும், தேர்வில் அதிக மதிப் பெண்களைப் பெறவும் தன்னுடைய ஒரு நாளின் நேரத்தைச் சிறந்த முறையில் பயன் படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு நாளும் இவ்வளவு படிக்க வேண்டும், தூங்க வேண்டும் என்று திட்டமிட்டு அதனை தன் வழக்கத்திற்குத் தர வேண்டும். அதே விதத்தில் நாடும் தன்னிடம் உள்ள இயற்கை வளங்களைத் திட்டமுடன் பயன்படுத்திக் கொண்டு, அவசியமான துறைகளைத் தேர்ந்தெடுத்து, குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் முன்னேற்றம் அடைய திட்டங்களை உருவாக்க வேண்டும்.

அரசாங்கம் சில குறிப்பிட்ட உணர்வுகளுடன், நாட்டிலுள்ள வளங்களைத் திறனுடன் பயன்படுத்திக் கொண்டு, மக்கள் நலனைப் பெருமளவில் அதிகமாக்க அறிவு பூர்வமாகவும் மற்றும் விவேகத்துடன் நடைமுறைப் படுத்தும் செயலை திட்டங்கள் என்கிறோம். அரசு, நாட்டிலுள்ள மக்களின் நலனுக்காகக் கிடைக்கும் வளங்களைக் கவனத்தில் கொண்டு, எதனை உற்பத்தி செய்ய வேண்டும்? எவ்வாறு உற்பத்தி செய்வதை எவ்விதமாகப் பகிர்ந்தளிப்பது? என்னும் சிறப்பான முடிவுகளை முதன்மையாகக் கைக்கொள்கிறது. இவ்வாறு பொருளாதாரத் திட்டங்கள் நாட்டின் சம வளர்ச்சியின் ஒரு திட்டமாக பயன் படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

இந்தியாவில் முதன் முதலில் நவீன திட்டத்தைப் பற்றி யோசித்தவர் “பாரத ரத்னா சர்.எம்.விஸ்வேஸ்வரய்யா” அவர்களாவார். அவர் 1934ல் “இந்தியாவுக்கு திட்டமிட்ட பொருளாதாரம்” என்னும் நூலை வெளியிட்டார் (Planned Economy for India) இந்தியாவின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு திட்டங்கள் அவசியமானது என்று அழுத்தத்துடன் கூறினார். அதனால் அவர் “இந்தியப் பொருளாதார திட்டத்தின் தந்தை” என அழைக்கப் படுகிறார்.

சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு இந்திய அரசு 1950ல் “திட்டக் கமிஷன்”ஐ அமைத்தது. இந்திய பிரதம மந்திரி அதன் தலைவராக இருப்பார். இதனுடைய முக்கிய நோக்கம் யாதெனில் நாட்டிலுள்ள இயற்கை வளம், மனிதவளத்தை மற்றும் முதலீட்டைச் சரியாக (அ) தோராயமாக இவ்வியற்கை வளங்கள் பயனளிக்கும் வகையில் பயன்படுத்தும் திட்டங்களைத் தயாரிப்பது. இந்தியாவில் இத்திட்டங்களின் கால அளவு 5 ஆண்டுகளாக இருப்பதினால் இதற்கு ‘ஐந்தாண்டு திட்டங்கள்’ என்று பெயர் வந்தது.



சர். எம். விஸ்வேஸ்
வரய்யா

1952ல் வளர்ச்சிக் கழகம் (Development board) அமைக்கப்பட்டது. இதில் அனைத்து மாநிலங்களின் முதல் அமைச்சர்கள் உறுப்பினர்களாக இருப்பார்கள். இது தேசிய திட்டக் கமிஷன் தயாரித்த “ஐந்தாண்டு திட்டங்களுக்கு” ஒப்புதல் அளித்தது. அதுவும் அல்லாமல் அனைத்து மாநிலங்களும் சம நிலையாக வளர்ச்சி அடையும்படி கவனத்தைச் செலுத்தும்.

2. ஐந்தாண்டு திட்டங்கள் (Five year plans)

இந்தியாவில் முதன் முதலில் ஐந்தாண்டு திட்டம் 1951 ஏப்ரல் 1-ல் நடைமுறைக்கு வந்தது இன்று வரை நாம் 12 வது ஐந்தாண்டு திட்டங்களை நடைமுறை படுத்தியுள்ளோம். 2015 ஆம் ஆண்டின் நீதி அயோக் திட்டம் தேசிய திட்ட ஆணையத்தின் மூலம் ஏற்படுத்தப்பட்டது.

அரசும் கூட சில குறிப்பிட்ட உத்தேசங்களுடன் ஐந்தாண்டு திட்டங்களை நடைமுறைக்குத் தந்துள்ளது. இந்நோக்கங்கள் திட்டங்களின் வழிகாட்டியாக உள்ளன. இந்தியாவின் பொருளாதாரத்தின் மூலமே ஏழ்மையைப் போக்குவதற்காக ஐந்தாண்டு திட்டங்களை நடைமுறைக்கு தரப்பட்டன. இந்தியாவில் பொருளாதாரத்திட்டங்களின் அடிப்படை நோக்கம், ஏழ்மையைப் போக்குவது மேலும் மக்களின் வாழ்க்கை மட்டத்தை முடிந்த வரையில் உயர் மட்டத்திற்குக் கொண்டு செல்வதாகும். இதன் அடிப்படை நோக்கத்தின் சாதனைகளுக்காக, இதற்கு மாற்றாக சில நோக்கங்களைச் சாதிக்க வேண்டும். அவைகள் :

1. உற்பத்தியை உன்னத நிலைக்குக் கொண்டு செல்வது.
2. வேலை வாய்ப்புகளைப் பெருக்குவது.
3. பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வைக் குறைப்பது.
4. பொருளாதாரம் நிலைத் தன்மையை அடைவது.
5. பொருளாதாரத்தை நவீன மையமாக்குதல் முதலியன.

ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் சாதனைகள்

இந்தியாவில் ஐந்தாண்டு திட்டங்கள் நடை முறைக்கு வந்து 60 ஆண்டுகள் முடிந்துள்ளன. இது வரையில் 12 திட்டங்கள் முடிந்துள்ளன.

இக்காலத்தில் சாதனைகள் பெருகியுள்ளனவா? முதலில் தேசிய வருமானத்தின் வளர்ச்சியைக் கவனிப்போம். திட்டத்தின் தொடக்க 20 ஆண்டுகளில் நமது தேசிய வருமானம் சராசரி ஆண்டுக்கு 3.5% அளவில் அதிகரித்துள்ளது. அடுத்த 20 ஆண்டுகளில் அது 5.6% அளவில் அதிகரித்தது. 1991-2000ன் காலத்தில் அளவில் அதிகரித்துள்ளது.

2001-2010 காலத்தில் 7.3% அளவு அதிகரித்துள்ளது என்றால் ஆண்டுகள் கழிந்தளவில் தேசிய வருமானத்தின் வளர்ச்சி வேகம் கிரமமாக அதிகரித்து வந்துள்ளது. அதற்கு ஏற்றார்ப் போல தனிநபர் வருமானமும் ஆண்டுக்கு சராசரி 5.6% உயர்ந்துள்ளது.

தேசிய வருமானத்தின் வளர்ச்சியில் பொருளாதாரம் மூன்று துறைகளான வேளாண்மை, தொழில் மற்றும், சேவைத் துறைகளின் கொடையாக உள்ளன. திட்டத்தின் ஆரம்பத்தில் தேசிய வருமானத்திற்கு வேளாண்மைத் துறையிலிருந்து 50%ஐ விட அதிக வருமானம் கிடைத்தது. இருப்பினும் இந்ததுறையின் பங்களிப்பு 2022-23ல் 18.3% மாக வெகுவாக குறைந்துள்ளது. முக்கிய பங்களிப்பு தேசிய வருமான சேவைதுறையல் இருந்தது.

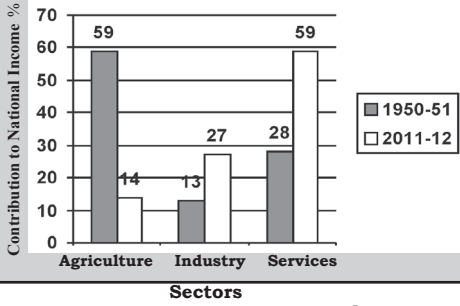
உணவு தானிய உற்பத்தியில் தன்னிறைவை அடைந்துள்ளோம்.

இந்தியாவில் திட்டங்கள்		
திட்டம்	திட்டத்தின் காலம்	பொது மக்களின் செலவுகள்
1 வது திட்டம்	1951-56	1,960
2 வது திட்டம்	1956-61	4,672
3 வது திட்டம்	1961-66	8,577
ஆண்டுதிட்டம்	1966-69	6,251
4 வது திட்டம்	1969-74	6,160
5 வது திட்டம்	1974-78	42,300
6 வது திட்டம்	1980-85	1,09,953
7 வது திட்டம்	1985-90	2,22,169
ஆண்டுதிட்டம்	1990-92	—
8 வது திட்டம்	1992-97	4,34,100
9 வது திட்டம்	1997-02	9,41,041
10 வது திட்டம்	2002-07	15,25,639
11 வது திட்டம்	2007-12	36,44,718
12 வது திட்டம்	2012-17	76,69,807

திட்டங்களின் காலத்தில் உணவு தானியங்களின் உற்பத்தி சுமார் 5 மடங்கு பெருகியுள்ளது. 2021-22ல் 5 மடங்கு பெருகியுள்ளது மற்றும் 315.7 மில்லியன் டன்கள் அதிகரித்துள்ளன.

தொழில் மற்றும் சேவைத் துறைகளில் பரவலாக வேலை வாய்ப்புகள் பெருகியுள்ளன. வறுமையை ஒழிக்க மேலும் வேலை வாய்ப்புகளை உருவாக்கும் செயல்களை நடை முறைப் படுத்துவதன் மூலம் கிராமிய ஏழை மக்களுக்கு வேலை வாய்ப்புகள் அளிக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

செயல்பாடு



மேற்காணும் வரைபடத்தைக் கவனித்து இவ்வினாக்களுக்கு விடையளி

1. 1950-51ல் தேசிய மிக அதிகமான அளிப்பை அளித்தத் துறை எது?
2. அதே ஆண்டில் மிகக்குறைவான வருமானம் எந்தத் துறையிலிருந்து வந்தது?
3. 2011-12ல் அதிக வருமானம் எந்தத் துறைக்கு வந்துள்ளது.
4. 2011-12ல் விவசாயத்துறை அளித்த அளிப்பு யாது?

அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பத்துறையில் அளவற்ற முன்னேற்றம் காணப்பட்டு வருகிறது. வேளாண்மை, தொழிற்சாலைகள் மற்றும் சேவைத் துறைகளில் நவீன தொழில் நுட்பம் பயன்பாடு அதிகரித்துள்ளது. நம்முடைய தொழில் நுட்பவல்லுனர் சேவைகளை அந்நிய நாடுகளுக்கு ஏற்றுமதி செய்யப்பட்டு வருகின்றன. இந்தியாவின் ஏற்றுமதித் துறையில் தயாரித்த இயந்திர சரக்குகளின் ஏற்று மதியின் அளவு பெருகியுள்ளது.

இந்தியாவில் பொருளாதாரத்தில் அதிகரித்து வரும் சமமற்ற தன்மையைக் குறைப்பதற்கு வளர்ச்சிச் செயல்களில் அனைத்துப் பிரிவு மக்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவதினால் 12 வது திட்டத்தில் அனைவரையும் உட்கொண்ட வளர்ச்சிக்கு (Inclusive Growth) முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டது.

வளர்ச்சியில் மற்ற வழியலகைக் கவனிக்கும் போது மிகுந்த முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. மக்களின் வாழ்க்கை எதிர்ப்பார்ப்பு மற்றும் எழுத்தறிவு அளவு அதிகரித்துள்ளது. கருவளர்நிலை இறப்பு (post-Natal Mortality) மற்றும் தாய்மார்களின் இறப்பு குறைந்து வருகிறது. பிறப்பு மற்றும் இறப்பு விகிதங்கள் இரண்டும் குறைந்து காணப்படுகிறது. மக்கள் தொகையின் பெருக்கத்தின் அளவும் குறைந்து வருகிறது.

இவ்வளவு முன்னேற்றம் அடைந்திருந்தாலும் ஐந்தாண்டு திட்டங்கள் உழைக்கும் திறன் படைத்த அனைத்து மக்களுக்கும் வேலை வாய்ப்பை அளிப்பதில் தோல்வி அடைந்துள்ளது. வறுமை குறைந்திருந்தாலும் அதனை

முழுமையாக போக்க முடியவில்லை, ஏழை மற்றும் செல்வந்தரின் இடையில் சமமற்ற தன்மை நாளுக்கு நாள் பெருகிவருகிறது. சமத்துவம் மற்றும் சமூகநீதி இன்னும் அடையப்படையவில்லை, அடிப்படை வசதிகள் இல்லாதது ஆழமாகிவிட்டது.

3. பசுமைப்புரட்சி (GREEN REVOLUTION)

ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் மிகப் பெரும் சாதனைகளென்றால் விரைவான மாற்றம் அல்லது முன்னேற்றம். 1967-70ல் இந்தியா உணவு தானியங்களின் உற்பத்தியில் உண்டான விரைவு முன்னேற்றத்தை “பசுமை புரட்சி” என்று அறியப்பட்டுள்ளது.

1967 ல் 74 மில்லியன் டன்கள் அளவு உணவு தானியங்களின் உற்பத்தி 1970ல் 108 மில்லியன் டன்களாக உயர்ந்தது. மூன்று ஆண்டுகள் காலத்தில் உணவு தானியங்கள் உற்பத்தி பெருமளவில் அதிகமாயிற்று இது பசுமையான பயிர்களால் முன்னேற்றம் அடைந்து இருப்பதினால் இதற்கு பசுமைப் புரட்சி என்று பெயரிடப்பட்டது.

பசுமைப் புரட்சியில் அதிக விளைச்சல் அடைய காரணமாக இருந்தது விதைகளின் பயன் பாட்டினால் ஆகும். 1960 ன் தொடக்கத்தில் டாக்டர் நார்மன் போர்லாக் என்னும் அமெரிக்கன் வேளாண் அறிவியல் அறிஞர் மெக்ஸிகோ நாட்டில் நடத்திய சோதனைகளின் பலனாக கோதுமையில் அதிக மகசூல் விதைகளைக் கண்டு பிடித்தார். இவ்விதைகளை வெளிச்சத்திற்கு தந்து மெக்ஸிக்கோ மற்றும் தைவான் நாடுகளில் கோதுமை உற்பத்தியில் அதிக முன்னேற்றத்தைச் சாதித்தார்.

1965-66ல் இந்தியாவில் சம்பவித்த மிகக் கடுமையான பஞ்சம் பீடிக்கப் பட்டதால் வேளாண் உற்பத்தி மிகவும் குறைந்து விட்டது. உணவு தானியங்களின் பற்றாக்குறை அதிகமானது. இப்பிரச்சனையைத் தீர்க்க இந்திய அரசு 1966ல் கோதுமையில் அதிக மகசூல் விதைகளைப் பஞ்சாப் ஹரியானா, தில்லி, இராஜஸ்தான் மற்றும் உத்திரப் பிரதேசத்தின் கிழக்குப் பகுதிகளில் பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டது. அதிக மகசூலின் பயன்பாட்டினால் குறிப்பிட்ட சத்துக்கள், சீரான நீர்ப்பாசனம் மற்றும் நோய்களிலிருந்து பாதுகாப்பு தேவைப்படுகின்றன. அதனால் அதிக மகசூல் விதைகளின் பயன்பாட்டுடன் இரசாயன உரங்கள், கிருமிநாசினிகளை பயன்பாட்டுக்கு கொண்டு வந்தனர். நீர்ப்பாசன வசதிகள் விரிவாக்கப் பட்டன. இதனால் கோதுமை உற்பத்தி பெருமளவில் அதிகரித்தது. வேளாண் உற்பத்தியில் பயன் படுத்திய இச்சீர்த்திருத்தம் தொழில் நுணுக்கத்தை “அறுவடைக்கு முன் தொழில் நுட்பம்” (Pre harvest technology) என்பார்கள். இந்திய வேளாண்மை சீர்திருத்த தொழில் நுட்பத்தை பயன்பாட்டுக்கு தந்தவர் வேளாண்



டா. எம்.எஸ். சுவாமிநாதன்

அறிவியல் அறிஞர் டாக்டர் எம்.எஸ் சுவாமிநாதன் அவர்களின் பங்கு மிகவும் மகத்துவமானது. இதனால் இவரைப் இந்திய பசுமைப் புரட்சியின் தந்தை அல்லது முன்னோடி என்பார்கள். செப்டெம்பர் 28, 2023 அன்று இறந்தார். விவசாய துறையில் அவர் ஆற்றிய பங்களிப்பு எப்போதும் நினைவுகூறத்தக்கது. 1897 ஆம் ஆண்டு முதல் உலக உணவு பரிசு அவருக்கு வழங்கப்பட்டது. சர். எம்.எஸ். சுவாமிநாதன் பசுமை புரட்சிக்கு அளப்பறிய பங்களிப்பிற்காக இந்திய அரசு 2024ல் அவருக்கு பிறகு மிகஉயரிய விருதான பாரத ரத்னா விருதை வழங்கியது.

பசுமைப் புரட்சியின் ஆரம்பநிலையில் சீர்திருத்தத் தொழில் நுட்பத்தைக் கோதுமை விளைச்சலுக்கு மட்டுமே பயன்படுத்தினர். அதனுடைய வெற்றியினால் உற்சாகமடைந்த அரசு நெல், சோளம், கேழ்வரகு, கரும்பு போன்ற பயிர்களுக்கும் அதிக மகசூல் விதைகளைப் பயன்படுத்தத் தூண்டியது. சீர்திருத்தத் தொழில் நுட்பம் எல்லாப் பயிர்களுக்கும் பயன் படுத்தும் முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதனுடன் இதனை நாடு முழுவதும் விரிவாக்கும் செயல்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன இதனால் வேளாண்மை உற்பத்தியில் பெரும் முன்னேற்றம் சாத்தியம் ஆயிற்று. 1980ல் இந்தியா உணவு தானிய உற்பத்தியின் தன்னிறைவை சாதித்துக் காட்டியது.

பசுமைப் புரட்சியின் பயன், பெரிய மேலும் செல்வந்தர்களான விவசாயிகளை மட்டுமே அடைந்தது ஏழை விவசாயிகள் இப்பயனை அடைய முடிவில்லை என்னும் குரல் எங்கும் ஒலிக்கலாயிற்று. ஏனென்றால் செறிவூட்டப்பட்ட விதை, இரசாயன உரம், பூச்சிக் கொல்லிகள் முதலானவைகளை வாங்கும் சக்தி ஏழை விவசாயிகளுக்கு இல்லை. இவ்வேற்றுமைகளை போக்குவது எவ்வாறு? அப்பொழுது அரசு சிறிய மற்றும் வறிய (ஏழ்மை) விவசாயிகளுக்கு சீர்திருத்த தொழில்நுட்பத்தின்பயன்கிடைக்குமாறு செய்யமானியம் (உதவித்தொகை)யுடன் விதை, உரம், பூச்சிக் கொல்லிகள், இயந்திர உபகரணங்கள் போன்றவைகளை மிகக்குறைந்த விலையில் வழங்க முன் வந்தது. அதுவுமல்லாமல் விவசாயிகளுக்கு வங்கிகள் மற்றும் கூட்டுறவு சங்கங்கள் மூலமாக குறைந்த வட்டியில் கடன் அளிக்க முன் வந்தது. இதனால் சீர்திருத்த வேளாண்மை செயல்பாடுகள் அனைத்துப் பிரிவு விவசாயிகள் பயன்படுத்த முடிந்தது. இதனால் வேளாண் உற்பத்தியும் அதிகரித்தது.

செயல்பாடு

வேளாண் உற்பத்திக்கு ஆதரவு விலையைப் பற்றி உங்கள் ஆசிரியருடன் மற்றும் விவசாயிகளுடன் உரையாடவும்.

வேளாண் உற்பத்தி பெருகியதால் வேளாண்மைப் பொருட்களின் விலைகள் குறைந்ததால் விவசாயிகளுக்கு இழப்பை ஏற்படுத்தியது. விவசாயிகளின் உற்பத்திகளுக்கு நியாய விலை கிடைக்கச் செய்வது தவிர்க்க முடியாததாகும்.

விவசாயிகளின் உற்பத்திகளுக்கு நியாய விலை கிடைக்கச் செய்வது எவ்வாறு? அதற்காக உழவர் சந்தைகள் ஏற்படுத்த வேண்டியதாயிற்று. அதிகளவு உற்பத்திகளை அனுசரித்து அவற்றிலிருந்து வெவ்வேறு உற்பத்திகளைத் தயாரிக்க வரிசை முறைகளை கைகொள்ள வேண்டியதாயிற்று அதிகளவு உற்பத்திகளை கெடாமல் சேகரித்து உபகரணங்களுக்குக் குளிரூட்டிகளை அமைப்பது சாத்தியமாயிற்று. இங்கு அனைத்துத் தொழில் நுட்பங்களும் பயன்படுத்தப்பட்டது. இவ்வாறு வேளாண் உற்பத்திகளைச் சேகரிப்பு மற்றும் விற்பனை பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டுவரப்பட்ட தொழில் நுட்பத்தை சாகுபடிக்குப் பிந்தைய தொழில்நுட்பம் (Post - harvest Technology) என்று அழைப்பார்கள். அறுவடைக்கு முந்தைய மற்றும் அறுவடைக்கு பிந்தைய தொழில் நுட்பம் இரண்டுமே பசுமைபுரட்சிக்கு வழிவகுத்தது.

வேளாண்மைத் துறையில் உள்ள சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்காக இந்திய எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளுக்கு விவசாயதுறையில் இயற்கை மற்றும் இயற்கை வேளாண்மையை ஊக்குவிக்கமுயற்சி மேற்கொள்ளப் படுகின்றன.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

வானவில் புரட்சி

விவசாயிகள் வேளாண்மையுடன் கால்நடைகள் வளர்த்தல், கோழி வளர்ப்பு, மீன் வளர்ப்பு, பட்டு தயாரித்தல் மற்றும் வேளாண் தொடர்பான செயல்பாடுகளின் உற்பத்தியில் உண்டான பெரும் அளவை வானவில் புரட்சி, இதில் பல புரட்சிகளை உட்கொண்டுள்ளன. அவை எதன் முன்னேற்றத்திற்கு தொடர்பானவை என்பதை அறியுங்கள்.

1. பசுமைப் புரட்சி - உணவு தானியங்கள்
2. நீல புரட்சி - மீன்கள் உற்பத்தி
3. மஞ்சள் புரட்சி - எண்ணெய் வித்துக்கள்
4. வெண்மை புரட்சி - பால் உற்பத்தி
5. பொன்புரட்சி - பழங்கள் / பூக்கள் உற்பத்தி
6. வெள்ளி புரட்சி - முட்டைகள் உற்பத்தி
7. சிவப்பு புரட்சி - மாமிச உற்பத்தி

இரசாயன (வேதியியல்) உரங்களுக்கு மாற்றாக உயிரி உரங்களையும். இரசாயனங்களையும் பயன்படுத்த அரசாங்கம் உற்சாக மூட்டி வருகிறது.

இவ்வாறு வேளாண்மையில் எல்லா விதங்களிலும் பரஸ்பரம் இயற்கை நண்பன் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் வேளாண் உற்பத்தி இரண்டு மடங்காகப் பெருகுவதற்கான செயல்முறையே புரட்சி அல்லது “நிலைத்த பசுமைப் புரட்சி” என்று அறியப்பட்டுள்ளது ஆர்வமுள்ள விவசாயம் இயற்கை விவசாயம் பூஜ்ஜியம் முதலீட்டு விவசாயம் போன்ற சூற்றுச்சூழல் நட்பு

மற்றும் நிலையான விவசாய நடைமுறைகளை செயல்படுத்தி ஏற்கனவே பலன்களை அறுவடை செய்து வருகின்றனர்.

நிதி (NITI) ஆயோக்.

ஜனவரி 1, 2015ல் இந்தியாவின் திட்டகமிஷனுக்கு பதிலாக. இந்திய நிதி ஆயோக் நிறுவப்பட்டது.

நிதி ஆயோக் அடிமட்ட வழியைப் பயன்படுத்துகிறது அதனுடைய நோக்கம் 15 ஆண்டுகள் திட்டவரையரை 7 ஆண்டுகள் திட்டங்கள் மற்றும் செயல்திட்டத்தை உட்கொண்டுள்ளது. நாட்டின் பிரதம மந்திரி இந்நிறுவனத்தின் தலைவராவார். ஆனால் அன்றாட கணக்கு வழக்குகள் மற்றும் நிர்வாகத்தைத் துணைத் தலைவர் கவனிப்பார்.

நோக்கங்கள் :

1. இந்திய அரசு நாட்டின் உன்னதமான மக்களின் முன்னேற்றத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் நோக்கத்துடன் செயலாற்றி வருகிறது.
2. கீழ் மட்டத்திலுள்ள செல்வ வளங்களைப் பயன்படுத்திப் பொருளாதாரத்தை நிதியை அமைப்பது. இச் செயலில் இந்திய மாநில அரசுகளை உட்கொண்டு அதன் மூலமாக கூட்டுறவு பெடரிலசத்தை (கூட்டாட்சி முறையை) மேம்படுத்தி உறுதியான மாநிலம். உறுதியான நாட்டை அமைப்பது.

முக்கிய அம்சங்கள் :

நிதி ஆயோக விரைவாக செயலாற்றி ஆய்வு மற்றும் கலாச்சார மையமாகவும் மற்றும் தேவையான அறிவு, திறன்கள், விரைவு படுத்தி டச் செய்து புதுமையைப் புகுத்தும் திறன்களுடன் முன்னேற்றமடைந்து வருகிறது. இதற்கு ஆதரவாக இரண்டு அலுவலகங்கள் சேவையாற்ற இணைக்கப்பட்டுள்ளன. “அட்டல் பொது சேவை மையம்” மற்றும் முன்னேற்ற தகவல்மையம், பரிணாம வளர்ச்சி சங்கம்இது தன்னாட்சியை கொண்டது. தேசிய தொழிலாளர் நல வாரியம், பொருளாதார ஆய்வு மையங்களை உட்கொண்டுள்ளது.

நிதி (NITI) ஆயோக்கின் யெல்பாடுகளை நான்கு முக்கிய தலைப்புகளாக பிரிக்கலாம் :

1. கொள்கை மற்றும் நிரல்கட்டமைப்பு வேலை
2. கூட்டுறவு கூட்டாச்சி
3. கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு
4. சிந்தனை மற்றும் அறிவு மற்றும் புதுமை மையம்

பயிற்சிகள்

I. கோடிட்ட இடங்களைச் சரியான சொற்களால் நிரப்புக:

1. 20வது நூற்றாண்டில் அரசுகள் பொருளாதார வளர்ச்சிக்காக _____ ஐ நடை முறைக்கு தந்தனர்.
2. இந்தியாவில் ஐந்தாண்டு திட்டங்களை உருவாக்கிய நிறுவனம் _____
3. பதினோராவது ஐந்தாண்டுதிட்டத்தில் _____ க்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டது.

4. இந்தியாவின் பசுமைப் புரட்சியின் தந்தை _____
5. சூழல் நலமான மேலும் நிலையான வேளாண்மைக்காக அரசாங்கம் விவசாயிகளுக்கு _____ முறையைப் பயன்படுத்துமாறு உற்சாகம் ஊட்டியது.
6. நிதி ஆயோக் _____ ஆண்டு நிறுவப்பட்டது.

II. ஒரு வரியில் விடையளி :

7. பொருளாதார திட்டமிடல் என்றால் என்ன ?
8. இந்திய பொருளாதார திட்டத்தின் தந்தை யார்?
9. ஐந்தாண்டு திட்டங்களுக்கு அனுமதி வழங்கும் நிறுவனம் எது?
10. பசுமைப் புரட்சி என்றால் என்ன?
11. அறுவடைக்கு பின் பயன்படுத்தப்படும். தொழில் நுட்பம் என்றால் என்ன?
12. நிதி ஆயோக்கின் தற்போதைய தலைவர் யார்?

III. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்கு குழுக்களில் விவாதித்து ஐந்தாறு வரிகளில் விடை எழுதுக.

13. நல மாநிலங்களின் அரசுகளின் செயலாக்கங்களை எவ்வாறு விரிவாக்கிக் கொண்டன.
14. ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் நோக்கங்களை எழுதவும்.
15. ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் சாதனைகளை எழுதவும்.
16. பசுமைப் புரட்சிக்குக் காரணமான அம்சங்கள் யாவை?
17. தற்காலத்தில் வேளாண்மைத் துறை எதிர்க் கொள்ளும் பிரச்சனைகள் யாவை?
18. நிதி ஆயோகத்தின் நோக்கங்கள் யாவை?

IV. செயல்பாடு :

1. உங்கள் வாழிடத்தின் சுற்று முற்றிலும் பயன் பாட்டிலுள்ள அயல் நாட்டுச் சரக்குகளை அறிந்து பட்டியலிடு.
2. இணையதளத்தின் உதவியுடன் பன்னிரெண்டாம் ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் நோக்கங்களைப் பட்டியலிடுங்கள்.
3. நிதி ஆயோகத்தின் செயல்களைப் பற்றிய விஷயங்களை அறிந்துகொண்டு விவாதிக்கவும்.

V. செயல் திட்டம் :

1. உங்கள் வாழிடத்தின் சுற்று முற்றிலும் உள்ள வளர்ச்சி அடைந்த விவசாயி என அறியப்பட்ட விவசாயின் நிலம், தோட்டங்களுக்குச் சென்று பார்த்து அவர் கடைப்பிடித்து வரும் வேளாண் முறையை, அவர் பயன் படுத்தி வரும் அறுவடை முறை மற்றும் அறுவடைக்குப் பிறகு பயன் படுத்தும் தொழில் நுட்பங்களைக் குறித்து ஓர் அறிக்கையைத் தயாரிக்கவும்.

வணிகவியல்

பாடம் - 16

வங்கிச் செயல்முறைகள்



இப்பாடத்தில் கீழ்க் காணும் அம்சங்களை அறிகிறோம்.

- வங்கியின் பொருள்
- 'பணம்' நிதி விவகாரங்களில் வங்கிகள் மற்றும் அஞ்சல் அலுவலகங்கள்.
- வங்கிகளின் பண்புகள்.
- வங்கிகளில் தொடங்க வேண்டிய பல்வேறு கணக்குகள்.
- வங்கிகளில் கணக்குகளைத் தொடங்கும் முறை.
- வங்கிக் கணக்குகளினால் உண்டாகும் நன்மைகள்

வங்கிகள் சுமார் இருநூறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பிருந்தே வளர்ச்சியடைந்து வந்துள்ளன. வங்கிகளின் இயல்புகள் காலத்திற்கு ஏற்றார்ப்போன்று மாற்றங்களை அடைந்து கொண்டே வந்துள்ளன. வங்கி என்னும் கலைச்சொல் நிதித் தொடர்பான (பணம் சம்பந்தமாக) வணிக நடவடிக்கைகளைக் குறிக்கும். இது பணம் தொடர்பான நிறுவனமாக, பணம் இருப்புவைக்கும் இடமாய், வடிக்கையாளர் முதலீடு செய்வதற்காக, தேவையானபோது கொடுக்க, எடுக்க கடன் கொடுக்கும் போது வட்டியும் பணமாற்றுகள் போன்றவையான செயல்களுக்கானது. எந்த ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றமும் வங்கிச் செயல் முறைகளின் துணையுடன் நடைபெற்று வருகிறது. நம் வாழ்வின் அனைத்துப் பகுதிகளுடன் ஒன்றியே இருப்பது வங்கியத் தொழில் என்றால் மிகையாகாது. சமூகத்தின் அனைத்து வகையான மக்களின் தொழில்கள், செயல்களுடனும், வேளாண் தொழில்கள் செய்யவோ, தொழிலதிபர்கள், வணிகர்கள் போன்றவர்களுடனும் வங்கியத் தொழில் உதவி செய்கிறது. இவ்வங்கித் தொழிலே நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியை வேகப் படுத்துகிறது.

வங்கி என்றால் என்ன?

வங்கி என்னும் கலைச்சொல் பழமையான இத்தாலியச் சொல்லான பங்கா (Banca) அல்லது பிரெஞ்சு மொழிச் சொல்லான “போங்க்வே” (Banque) என்ற இரண்டின் பொருளும் மேசை அல்லது பென்ச் அல்லது பணத்தை விநியோகிக்கும் டேபிள் பட்டியல் ஆக உள்ளது.

வங்கிய நிறுவனம் என்பது வணிகவியல் தொடர்பான நடவடிக்கைகளான பணம் பெறுதல், அல்லது கடன் வழங்குதல் போன்றவைகள் நடைபெறும் இடமாகும். ஒரு வங்கி என்பது பணம் புழங்கும் அமைப்பு முறையானதும். இருப்புகளை இடுவதும் முன்பணமாய்க் கொடுப்பதும் மற்றும் இவை தொடர்பான சேவைகளாகச் செயல்படுவதுமாகும். இவ்விருப்புப் பணத்தை

வேறு, வேறு சேவைகளுக்குக் கொடுக்கிறது. இது யாருடைய பணத்தைச் சேமித்து வைக்க வேண்டுமென்று விரும்புகின்றரோ, அவரிடமுள்ள பணத்தை யாருக்கு அவசியமோ அவர்களுக்கு கடன் உருவில் கொடுக்கிறது. வங்கியின் சேவைகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளும் இச்செயல்களை வங்கியியல் (பேங்கிங்) என்கிறோம். வங்கிகள் பொது மக்களின் வைப்பாக இடும் பணத்தை அவர்களின் தேவைக்குக் கேட்கும் போது செக் (காசோலை) டிரஃப்ட் (பணவரவு) மூலம் வழங்குவதாகும்.

வங்கிகளின் பண்புகள்

1. பணத்தையாளுதல் : வங்கிகள் என்பது பொது மக்களின் பணத்தை கொண்டுள்ள நிதிநிறுவனங்கள்.
2. தனி நபர் / நிறுவனம் / கம்பனி : வங்கி ஒருநபர் நிறுவனம் அல்லது குறுவனமாக இக்கலாம். வங்கி நிறுவனம் என்பது பணத்தை கையாளும் நிறுவனம்.
3. வைப்புத்தொகை ஏற்றுக்கொள்வது : வங்கிகள் பொது மக்களிலிருந்து வைப்புத்தொகைகளை ஏற்றுக் கொள்கின்றன. இந்த வைப்புத்தொகைகள் வாடிக்கையாளர்கள் கோரும் போதெல்லாம் (அல்லது) குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு பிறகு திருப்பி தரப்படும் இந்தவைப்புத் தொகைகளுக்கு வங்கிகள் பாதுகாப்பு அளிக்கின்றன. வங்கிகள் பொதுமக்களின் வைப்புத்தொகை பாதுகாவலனாக செயல்படுகின்றன.
4. கடன் அளிப்பது : வங்கி தொழில்துறை, வேளாண்துறை, கல்வி, வீடுகட்ட போன்ற நோக்கங்களுக்காக பணத்தைக் கடனாகக் கொடுக்கிறது.
5. பணம் செலுத்துதல் மற்றும் திரும்பப்பெறும் பணம் : வங்கி எளிய வழியில் பணத்தைக் கொடுக்கல் மற்றும் திரும்பப் பெறல் வசதிகளை தம் வாடிக்கையாளர்களுக்கு காசோலைகளாலும் வரைவு ஓலைகளாலும் கொடுத்து இயங்குவது.
6. முகவர் மற்றும் பயனுடைமை சேவை: வங்கி தன் வாடிக்கையாளர்களுக்குப் பல்வேறு வங்கிய வசதி சேவைகள் செய்வது அதன் தொழில், அவற்றுள் பொதுப் பயனுடமையைச் சேவைகளும் பதிலிய சேவைகளும் அடங்கும்.
7. இலாப நோக்கம், சேவை இலக்கும்: வங்கி என்பது இலாபம் பெறும் அமைப்பு முறை நிறுவனமாகவும், சேவையே குறிக்கோளாகக் கொண்ட நோக்கம் உடையது.
8. எப்பொழுதும் அதிகரித்துவரும் செயல்பாடுகள் : வங்கிகள் தம்முடைய செயல்களை நிரந்தரமாக வெவ்வேறு திசைகளில் சேவைகள் மற்றும் செயல்பாடுகளை விரிவாக்கம் செய்து கொண்டே முன்னோக்கிச் செல்லும்.

9. தொடர்பு படுத்தும் இணைப்புகருவி: வங்கியில் வைப்பு வைப்போர் மற்றும் கடன் பெறுவோரின் இடையில் ஒரு இணைப்புப் பாலமாக தம்முடைய செயல்களை நடத்துகிறது. வாடிக்கையாளர் சேமிப்பு பணத்தை வைப்புகள் மூலமாக சேமித்து இதனை தேவைப் படுவோருக்கு கடனாக அளிக்கிறது.

10. வங்கி வாணிகம்: ஒரு வங்கியின் முதன்மைச் செயல் வாணிகமுடைய வங்கியாக செயல் படுவதேயாகும். அது பிற வாணிகத்திற்கு இரண்டாம் தரமான வாணிகமாக இருக்கக் கூடாது.

11. பெயர் அடைச் சிறப்பு: ஒரு வங்கி எப்பொழுதும் தன் பெயரின் (வங்கி) என்ற சொல் இணைப்பாக இருந்தால் தான் அதனை மக்கள் அது பணத் தொடர்புடைய வங்கி என்று அறிவார்கள்.

(எ.டு) மைசூர், கனரா வங்கி, ஸ்டேட் பேங்க் ஆப் இந்தியா, யூனியன் வங்கி முதலியன இதனால் தான் வாடிக்கையாளர்கள் எந்த வங்கியுடன் அவர்கள்விவகாரங்களை வைத்துக் கொண்டுள்ளார்கள் என்பதை அறிவர்.

வங்கிகளின் செயல்பாடுகள் (Functions of Banks):

1. பொது மக்களிடமிருந்தும், பிறரிடமிருந்தும் வைப்பு தொகைகளை ஏற்றுக்கொள்வது.
2. பொதுமக்களுக்குக் மற்றும் பிற நிறுதனங்களுக்கு கடன் வழங்குதல்.
3. பணத்தை ஓரிடத்திலிருந்து மற்றொரு இடத்திற்கு பண பரிமாற்றம் செய்வது.
4. காசோலைகள், வரைவோலைகள் மற்றும் பில்களின் மூலம் பணத்தை வசூலித்தல்.
5. பில்களின் தள்ளுபடி
6. பாதுகாப்பானவைப்பு இலாக்காளை வாடகைக்கு அளித்தல்.
7. அந்திய செலாவின் பரிவர்த்தனையை நடத்தல்.
8. விலை மதிப்பிலான பாதுகாப்பு இருப்பிடம்.
9. கடன் பத்திரம் மற்றும் உறுதி மொழிசான்றிதழ்.
10. அரசு பரிவர்த்தனை நடத்தல் (மாநிலம் மத்திய)

வங்கியர் மற்றும் வாடிக்கையாளர் உறவுமுறை: இது கீழ்க்காணும் இரண்டு பரந்த வகைகளின் கீழ் வருகிறது

1. பொதுத் தொடர்பு உறவுகள்
2. சிறப்பு உறவு முறைகள்

1. பொதுத் தொடர்பு உறவுகள்:

- ♦ கடன் பெற்றோர் மற்றும் கடன் கொடுத்தோர் தொடர்புகள்.

♦ துணை உறவு முறை (அறங்காவலர் மற்றும் பயன் பெறுவோர் உறவு முறைகள்)

♦ பதிலி அல்லது பிரிதிநிதி மற்றும் முதன்மை உறவு

2. சிறப்பு உறவு முறைகள் :

♦ காசோலைகளை மதிக்கவேண்டிய கடமை

♦ கணக்குகளின் இரகசியத்தை பேண வேண்டிய கடமை.

வங்கியம் வழங்கும் சேவை முறைகள் :

1. கடன் அட்டைகள் (Credit Cards) ஐ கொடுப்பது.

2. தன்நபர்கடன் (Personal Loans)

3. வீடு மற்றும் வாகனங்கள் கடன்கள்

4. பரஸ்பர நிதிகள் (Mutual Funds)

5. வணிகக்கடன்

6. பாதுகாப்பு பெட்டகங்கள்.

7. பற்று அட்டைகள் (Debit Cards)

8. அறங்காவலர் சேவை

9. உறுதி மொழி அளிப்பவர் கையொப்பம்.

வங்கித் தொழில் நடைமுறைகள் வங்கிகள் மற்றும் அஞ்சல் அலுவலகங்கள்.

ஒருவரின் கணக்கிலிருந்து எந்த விதமான பணமாற்றம் நடைபெற்றாலும் அதனை வங்கிகளின் தொழில் நடைமுறையாய் காண்பதாகும். ஏதாவது ஒருநிதித்தொடர்பான விவகாரத்திற்கு தொடர்பான கணக்குகளை வங்கி விவகாரங்கள் ஆகும். வங்கிகள் நிதி (பணம்) தொடர்பான விவகாரங்களில் நிர்வகிக்கும் நிறுவனங்கள் உள்ளன. வங்கிகள் வாடிக்கையாளரின் பணத்தை வைப்புத் தொகைகளாக வைத்துக் கொள்கின்றன மற்றும் இவ்வைப்புகளிலிருந்து சேர்ந்த பணத்தை வாடிக்கையாளர்களுக்கு கடனாகக் கொடுக்கிறது. இக்கடன்னை வங்கிக் கடன் என்பார்கள். வங்கிகள் தம்முடைய வாடிக்கையாளரின் வைப்புத் தொகையை தேவையுள்ள வாடிக்கையாளர்களுக்கு கடனாக கொடுத்து இதற்கு வட்டி வசூலிக்கிறது, வட்டியின் மூலம் கிடைத்த சிறு தொகை வாடிக்கையாளர்களுக்கு ஆதாயமாகிறது.

செயல்பாடு

உங்களுக்கு அருகாமையில் உள்ள வங்கிக்கு சென்று உயர்படிப்புகளுக்கு கடன் வழங்கும் முறைப்பற்றி மேலாளரிடம் விவரங்களை சேகரிக்கவும்.

வங்கிகள் தம்முடைய வாடிக்கையாளரின் பணத்தை உள்ளூர் மற்றும் அயல் நாட்டு வியாபாரங்களில் முதலீடு செய்து பணத்தைப் பெருக்கிக் கொள்கிறது.

இந்தியாவிலுள்ள வங்கிகள் அனைத்து செயல்பாடுகளை ரிசர்வ் வங்கி (RBI) தன்கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருக்கும். ரிசர்வ் வங்கியை வங்கிகளின் வங்கி அல்லது வங்கிகளின் தாய் என்று அழைக்கிறார்கள், ரிசர்வ் வங்கி நாட்டின் மைய வங்கியாக உள்ளது. இது நிதி நிலையின் செயல் நிதியை உருவாக்குகிறது.

இச்செயலை அனைத்து வங்கிகளும் பின்பற்றுகின்றன. இப்பொழுது நம்மிடையே ஸ்டேட்டேங்க சமூகங்கள், 12 தேசிய வங்கிகள் மற்றும் 21 தனியார் வங்கிகள் உள்ளன. 46 அயல் நாட்டு வங்கிகள் இருந்தும் இதன் கிளைகள் சுமார் 162904 வங்கிக் கிளைகள் இதில் கிராமியவங்கிகளும் பிராந்திய வங்கிகளும், அரசு மற்றும் தனியார் வங்கிகளும் அடங்கும்.

அண்மைக்கால வளர்ச்சியாக வங்கியத் தொழிலில் அஞ்சல் அலுவலகங்களும் இணைந்து வங்கியத் தொழில் பணிகளை பல மடங்காக ஆக்கியுள்ளன. இந்திய அஞ்சல் அலுவலகத்துறை, வங்கித் தொழிலைத் தொடங்க எண்ணி தற்காலிகமாக “இந்திய அஞ்சலக வங்கி” என்று அழைக்கப்படுகிறது. இணையதளத்தின் மூலமாக அதிகப்படியாய் 1.55 லட்சம் அஞ்சல் அலுவலகங்கள் இந்தியாவில் பல்வேறு இடங்களில் பரவியுள்ளன. அவற்றுள் 90 சதவீதம் இடைநிலை நகரங்களில் மற்றும் கிராமங்களில் பரவியுள்ளன. தேசிய சேமிப்புச் சான்றிதழ், கிசான் விகாஸ் பத்திரம். மாதந்தோறும் மீட்டுவைப்புத்தொகை, அஞ்சலக ஈட்டுறுதி ஆவணம், ஓய்வூதியம் பண மாற்று போன்றன வாகும். இந்திய அஞ்சல் துறை வங்கி சேவை புரிவதற்கு 1000 கோடி ரூபாயை முதன்மை முதலீடாக முன்வைக்க திட்ட முடிவு எடுத்துள்ளது. அது அஞ்சல் துறையில் ஒரு துணையாக இருந்து செயல் பட உள்ளது.

வங்கிகளின் வகைகள், வங்கிகளில் பல்வேறு வகைகள் உள்ளன ஒவ்வொரு வங்கியும் தம்முடைய ஒரு குறிப்பிட்ட வகையில் கவனம் செலுத்தி வணிகத்தில் தனி முத்திரை பதித்துள்ளது.

சில முக்கிய வங்கிகளின் வகைகள்

1. மைய வங்கி அல்லது இந்திய ரிசர்வ் வங்கி
2. வணிக வங்கிகள்
3. தொழில் வளர்ச்சி வங்கிகள்
4. நில-அபிவிருத்தி அல்லது விவசாய வங்கிகள்
5. உள்ளூர் வங்கிகள் (கடன் கொடுப்பவர் அல்லது கூட்டுறவு)
6. கூட்டுறவு வங்கிகள்

செயல்பாடு

அஞ்சல் அலுவலகத்திற்கு சென்று அங்கு வங்கி விவகாரங்களில் நடைபெறும் நிர்வாகத்தை நடத்தும் விதித்தைப் பற்றிய விவரங்களை சேகரிக்கவும்.

வெவ்வேறு வங்கிகளின் விவரங்களை வரும் பொருளாதார பாடங்களில்படித்தீர்கள் (Types of Accounts)

வங்கிகளில் சாதாரணமாக கீழ்க்காணும் நான்கு வெவ்வேறு கணக்குகளைத் தொடங்கலாம்.

1. சேமிப்புக் கணக்கு (Savings Account)
2. நடப்புக் கணக்கு (Current Account)
3. தொடர் வைப்புத் தொகைக் கணக்கு (recurring Deposit)
4. பருவ வைப்புத் தொகைக் கணக்கு (Term Deposit Account)

1. சேமிப்புக் கணக்கு:

சேமிப்பு கணக்கு என்பது பொதுவாக மாத வருவாய் பெறுபவர் அல்லது உறுதியான தொடர் வருவாய் உடையோர் தொடங்கிவைத்துக் கொள்ளும் கணக்கு வகைகளில் ஒன்றாகும். இவ்வாய்ப்பினை மாணவர்களும் மூத்த குடிமக்களும் ஓய்வூதியம் கொள்வோரும், அதுபோன்ற மற்றவரும் சேமிப்புக் கணக்குகளைத் தொடங்கி வைத்துக் கொள்ளலாம். மக்கள் பணத்தைச் சேமித்து வைக்க இதனைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். குறிப்பிட்ட வங்கியில் போடும் பணம், எவ்வளவு வேண்டுமானாலும் எத்தனை முறை வேண்டுமாயினும் இருக்கலாம். அவற்றை திரும்ப எடுத்துக் கொள்ள காசோலை அல்லது பணமீட்டித் தாளினைப் (With draw slip) பயன்படுத்தலாம்.

2. நடப்புக் கணக்கு :

வங்கியில் வழக்கமாக அதிக பரிவர்த்தனைகளை வைத்திருக்கும் வணிகர்களால் வங்கிக் கணக்கு திறக்கப்படுகிறது. இது பண வைப்பு, திரும்பப் பெறுதல் மற்றும் முரண் பரிவர்த்தனைகளை உள்ளடக்குகிறது. நடப்புக் கணக்கு வைத்திருப்போர் வங்கியில் எத்தனை முறை வேண்டுமானாலும் போடலாம் செலுத்தலாம் அல்லது எடுக்கலாம். பொதுவாக இவ்வைப்புத் தொகைகளுக்கு வங்கி வட்டி கொடுப்பதில்லை, சேவைக் கட்டணங்களை வசூலிக்கிறது.

3. தொடர் வைப்புத் தொகை :

எதிர்காலத்தில் பயன்படும் என்னும் கண்ணோட்டத்தோடு பொதுவாக தொடங்கப் படும் வங்கிக் கணக்கு இந்தத் தொடர்வைப்புத்தொகைக் கணக்கு. எதிர்காலத்தின் தேவைகளுக்கு மாதா மாதம் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் கணக்கில் செலுத்த வேண்டும். இது பொதுவாய் முன்பேதிட்டமிட்டு மகள் திருமணச் செலவு, நிலம் உரிமை ஆக்கிக் கொள்ள, கார், குளிர் சாதனப் பெட்டி, அல்லது

செயல்பாடு

கீழ்க்காணும் வங்கிகள் அளிக்கும் ஆண்டு வட்டியை அறியவும்.

1. சேமிப்பு கணக்கு
2. நடப்புக் கணக்கு
3. தொடர் வைப்புத் தொகைக் கணக்கு.

காற்று முறையாக்கி (Air Conditioner) போன்றன பெற இக்கணக்கு முறை வழி வகுக்கிறது. இதற்கு வட்டி வீதம் அதிகமுண்டு, இத்தொடர்வைப்புத் தொகைக் கணக்கிற்குக் குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் கட்டப்பட வேண்டும். குறிப்பிட்ட காலம் நிறைவடைந்த உடன். குறிப்பிடப்பட்ட பணத்துடன் வங்கி திருப்பித்தரும்.

4. பருவ வைப்புத் தொகை:

இக்கணக்கில் வைப்புத் தொகையை ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்குச் இடப்படும். வைப்புத் தொகை பணத்தைச் குறிப்பிட்ட காலம் முடிந்த பிறகு வைப்பு வைத்தவர்களுக்கு பணம் அளிக்கப்படுகிறது. வைப்புத் தொகையின் காலம் மாதமாக இருக்கலாம், ஒரு வருடமாகவும், ஐந்து வருடமாக அல்லது பத்து வருடமாகவும் இருக்கலாம். வைப்புத் தொகை முன்பே பெறுவதற்கு வாய்ப்பில்லை. வட்டி காலத்திற்கு ஏற்றவாறு அதிகமாகும்.

செயல்பாடு

வருடத்திற்கு 8% வீதம் 50,000 ரூபாய்க்குத் தொடர் வைப்புத் தொகைக்கு மாதம் அளிக்கும் மொத்த வட்டியைக் கண்டு பிடிக்கவும்.

வங்கிக் கணக்குத் தொடங்கல் (Opening Bank Account)

இன்றைய காலத்தில் வங்கிகள் மிக முக்கியமான நிதி நிலை அமைப்பைக் கொண்டுள்ளன. வங்கிகள் மிகவும் பாதுகாப்பான சூழல்களையும், நிருவாகத்தையும், பாதுகாப்பையும், நிதி நிலைத் தொழில் நடை முறைகளையும் வழங்கி வருகின்றன. வங்கியில் கணக்கொன்றைத் தொடங்குவது கடினமானது அல்ல எளிமையானது. வங்கிகளில் கணக்குகளைத் தொடங்க ஏழு நிலைகள் உள்ளன அவைகளாவன.

1. நீங்கள் தொடங்கவிரும்பும் கணக்குவகையை தீர்மானிக்கவும். நீ எந்த வகைக் கணக்கைத் தொடங்க விரும்புகிறாய் என்பதை மனதில் கொள்ள வேண்டும். அவை சேமிப்புக்கணக்கு, நடப்புக் கணக்கு, தொடர் வைப்புக் கணக்கு, பருவவைப்புத் தொகைக் கணக்கு. இக்கணக்குகளில் எந்தக் கணக்கைத் தொடங்க விரும்புகிறாய் என்பதை முடிவு செய்து கொள்ள வேண்டும்.
2. நீங்கள் விரும்பும் வங்கியை அதன் அலுவலகத்தில் சறிதிக்கவும். உங்களுக்கு அனுசூலமான வங்கி அதிகாரியுடன் அறிமுகப்படுத்திப் பேசுவது. எவ்விதமான கணக்கைத் தொடங்க வேண்டுமென்று தீர்மானித்த பின் கணக்கைத் தொடங்குவது.
3. வங்கி கணக்குபடிவம் அல்லது முன்மொழிவு படிவத்தை நிரப்புதல்: **Fill up the Bank account form or proposal form**)

வேண்டும் விண்ணப்பத்தாளினைத் தெளிவாக அனைத்துத் தேவையான விவரங்களை நிரப்பி அளிக்க வேண்டும். தேவையான விளக்கங்கள் பெயர், முகவரி, தொழில் மற்றும் கேட்டுள்ளவாறு எழுதித் தர வேண்டும். 2 அல்லது

3 மாதிரி அடையாள கையெழுத்தை கையெழுத்துப் பகுதியில் அட்டையில் வைத்துக் கொடுத்திருக்க. இணைக் கணக்கு (Joint Account) தொடங்க இருவரின் கை யொப்பங்களும் இருத்தல் வேண்டும். தற்போது வங்கி விண்ணப்பங்களில் அடையாளத்திற்குப் புகைப்படங்களை இணைத்திருக்க வேண்டும்.

4. உங்கள் வங்கியில் கணக்கைத் தொடங்கு வதற்கான குறிப்பை கொடுங்கள் : அந்த வங்கியில் தற்போது கணக்கு வைத்திருப்போர் அல்லது கௌரவமான மனிதர் அறிமுகம் செய்பவர் அவரின் கையொப்பமும் கேட்டிருப்பார்கள், வங்கியின் படிவுத்தாளில் நிரப்பிட வேண்டும். உங்களை அறிமுகம் செய்பவரின் கையொப்பம் மற்றும் அவருடைய வங்கிக் கணக்கு எண்ணையும் எழுத வேண்டும். அக்கையொப்பம் வங்கியின் செயல் முறைக்கு அவசியமானதாகும்.
5. வங்கி கணக்குப் படிவத்தை ரேஷன் அட்டை அனைத்தையும் பூர்த்திசெய்தல் : வங்கிக் கணக்குப் படிவுத்தாளும், ஆவணச் சான்றுகளையும் வங்கிக்கு அனுப்புதல்: விண்ணப்பத்தாளினை சீரிய முறையில் பூர்த்தி செய்து ஆவணச் சான்றுகளான, புகைப்படம் அண்மைய முகவரிச் சான்று. EPIC அட்டை, பான் PAN, ஆதார் கார்டு ரேசன் அட்டை போன்ற அனைத்தையும் இணைத்து வங்கிக்கு அனுப்பவேண்டும்.
6. அதிகாரியின் ஒப்புதல்: சமர்ப்பிக்கப்பட்ட அனைத்து விவரங்களையும் அதிகார சரிபார்ப்பார்நாம் அளித்த விவரங்கள் அதிகாரிக்கு அனைத்து விதங்களிலும் படிவுத்தாளை நன்கு கவனித்து அறிவார், சரியாக நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளதா என்று சரி பார்ப்பார். அனைத்தும் பொருந்தி இருப்பின் ஒப்புதல் அளிக்கப்படுகிறது என்று கையெழுத்து இருவார்.
7. செய்ய வேண்டிய ஆரம்பவைப்பு : விண்ணப்பத்தாள்களைச் சரிபார்த்து ஒப்புதல் அளித்த பிறகு தேவையான பணம் வைப்புத் தொகையாய் கட்ட வேண்டும். வைப்புத் தொகையை டெபாசிட் செய்ய (Challen) படிவத்தில் பூர்த்தி செய்து. தொடங்கல் முறைக்கான முதல் வைப்புத் தொகையைச் செலுத்தியமைக்கு பற்று-வரவு புத்தகம் PASS BOOK ஒன்றில் உங்கள் பெயர் புகைப்படம், முகவரி போன்றன செலுத்திப் பணம் பற்றிய வரவு குறிப்பு அனைத்தையும் நிறைவு செய்த ஒருபுத்தகம் ஒரு காசோலை ஏடு, பணம் பெறும் சீட்டு போன்றன சேமிப்புக் கணக்கு என்பதாகத் தருவர். காலவரையரை வைப்புத் தொகைக்கான பற்றுச் சீட்டு வங்கிவழங்கும். தொடர்வைப்புத் தொகைக்கு. (Recarring Deposit) என்றால் பற்று வரவு புத்தகமும் பணம் பெறும் ஏடும் வழங்கப்படும்.

வங்கிக் கணக்கைத் தொடங்குவதால் ஏற்படும் நன்மைகள்

- வங்கிக் கணக்கினால் பணத்திற்கு பாதுகாப்பு உண்டாகும்.
- வங்கிக் கணக்கு பணம் செலுத்த உதவுகிறது.

- வங்கிக் கணக்கு பணம் வசூலிக்க உதவுகிறது.
- வங்கிக் கணக்கு வைத்திருப்போர் முன் கடன்பெறுவார்கள்
- சமூகமான நிதிபரிவர்த்தனைகளுக்கு வங்கிகணக்கு உதவுகிறது.
- வங்கிக் கணக்கு வைத்திருப்போர் பாதுகாப்புப் பெட்டகம் பெறலாம்.

வங்கி இயக்கம் (Bank Operations) :

வங்கியச் செயல்முறைகள்

- சேமிப்புக் கணக்குகளைத் தொடங்குவதன் மூலம் வாடிக்கையாளர்களுக்குச் சேமிப்புக்கு. ஆதரவு அளிப்பார்கள்.
- வங்கி சேமிப்புகளை ஒன்று சேர்த்து கடன்களை அளிப்பார்கள்.
- வங்கிக்க் கணக்கு வைத்திருப்போரின் பெயரில் கிராஸ் செய்த (குறுக்குக் கோடு) செக்குகள் மற்றும் வரைவோலைகள் அவரின் கணக்கிற்கு மட்டுமே பற்று வைப்பார்கள். மேலும் அவருடைய செக் (காசோலை) அல்லது வரைவோலைகள் வேறு வங்கிகளிலிருந்து வசூல் செய்கிறது.
- பணத்தை செக்கின் (கோசாலையின்) மூலமாக அல்லது வங்கியில் குறிப்பிட்ட பணத்தைத் திரும்பப் பெற ரசீது மூலமாக திரும்பப் பெறலாம், வாடிக்கையாளர் நேரடியாக வங்கிக்கு சென்று பணத்தைத் திரும்ப பெறுமுடியும் பணத்தைத் திரும்பப்பெற தற்போது ATM (Automatic Teller machine) ல் பணத்தைச் செலுத்த மற்றும் எடுக்க மற்றும் கடன் அட்டைகள் நடைமுறைக்கு வந்துள்ளன.
- கணக்கு வைத்திருப்போர் ஒரு நிலையான கட்டளையின் மூலம் கால முறைப்படியான பணம் கொடுப்புகள் அதாவது எ.கா ஈட்டுறுதி தவணை செலுத்துதல், வருமானவரி செலுத்துதல் மின் சக்தி பில்கட்டணத் தொகைத்தாள் செலுத்துதல், தொலைபேசி பில் போன்றவை வங்கியின் மூலமே செலுத்தலாம்.
- கணக்கு வைத்திருப்போர் ஒவ்வொரு கணக்கிலும் ஒவ்வொரு மாதத்திலும் மிகக் குறைந்த இருப்புத் தொகையளவுக்குரிய குறிப்பிட்ட வீத அளவான வட்டித் தொகையை அரையாண்டு காலத்தை ஏப்ரல், அக்டோபர் மாதங்களிலும் அல்லது பிரப்வரி மற்றும் ஜூலை மாதங்களில் இந்த வட்டியை வரவு வைக்கப்படுகிறது.
- வங்கிக் கணக்குகளை அதே வங்கியின் மற்ற கிளைக்குக் கணக்கு வைத்திருப்போர் அதிகாரபூர்வ கிளைகளுக்கு மாற்றம் செய்யும் வாய்ப்பு அளித்துள்ளது.
- வங்கியில் கணக்குகளை முடிக்க வாய்ப்புகள் உள்ளன. இதற்குக் காரணங்களுடனான வேண்டுகோளை வைக்க வேண்டும் இம்மாதிரி கணக்கை முடிவுக்குக் கொண்டு வர வங்கி கணக்குப் புத்தகம், பயன்படுத்தப்படாத காசோலை மற்றும் ஏடி.எம். டெபிட்கார்டு ஆகியவை இருக்க வேண்டும்.

(ஏ.டி.எம். அட்டைகைள் காந்தப் பட்டையின் குறுக்கே இரண்டு துண்டுகளாக வெட்டப்படுகின்றன)

பயிற்சிகள்

I. கோடிட்ட இடங்களைத் தகுந்த சொற்களால் நிரப்புக:

1. வங்கி என்னும் சொல் பிரெஞ்சு வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டது _____
2. வங்கியாளர்களின் வங்கி _____ ஆகும்.
3. தேசிய வங்கிக்கு எடுத்துக்காட்டு _____
4. தேசிய சேமிப்புப் பத்திரங்களை வழங்குபவர் _____.
5. வங்கியில் ஒரு நாளைக்கு எத்தனை முறை வேண்டுமானாலும் பரிவர்த்தனைகள் நடத்தும் கணக்கு _____
6. வைப்புத் தொகையைக் குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு _____ கணக்கில் கட்ட வேண்டும்.

II. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குக் குழுவில் விவாதித்து விடை எழுதுக:

7. வங்கி என்றால் என்ன?
8. வங்கி பரிவர்த்தனைகளுக்குத் தொடர்பான பண்புகளை பட்டியலிடுக?
9. வங்கி நிர்வாகிக்கும் செயல்கள் யாவை?
10. வங்கி மற்றும் வாடிக்கையாளரின் தொடர்பைக் குறிப்பிடுக.
11. வங்கிக் கணக்குகளில் சேமிப்புக் கணக்கு தொடங்குபவர் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது காரணம்கொடு?
12. வங்கிக் கணக்கை தொடங்குவதால் உண்டாகும் நன்மைகள் யாவை?

III. செயல்பாடு :

1. நீங்கள் அறிந்த வங்கிகளின் பெயர்களைப் பட்டியலிடுக.
2. வங்கிகளுக்குச் சென்று வைப்புத் தொகை கணக்கில் பணம் செலுத்துவது பற்றி வட்டி வீதம், திரும்பப் பெறும் முறை முதலியவற்றைப் பற்றி விவரங்களைச் சேகரிக்கவும்.

IV. செயல் திட்டம்:

1. வங்கியில் கணக்கு தொடங்குவது குறித்த அறிக்கையைத்தயாரித்து கிளைக்கு சென்று அதன் அதிகாரியைச்சந்தித்து தேவைப்பட்டால் உங்கள் கணக்கை தொடங்கவும்.

ஸஸஸஸ