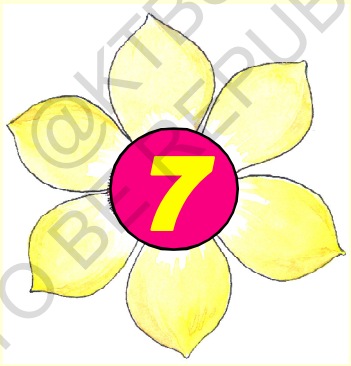
कर्नाटक सरकार

हिंदी वल्लरी

Third Language Hindi

तृतीय भाषा हिंदी

Part 1



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

सातवीं कक्षा

7th Standard

Karnataka Text Book Society (R.)
6th Cross, Malleshwaram
Bengaluru - 560 003.

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e.,

Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Manjushree N. IAS.
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

Preface

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed on NCF – 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there is the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF – 2005 has a number of special features and they are:

- Connecting knowledge to life activities
- Learning to shift from rote methods
- Enriching the curriculum beyond textbooks
- Learning experiences for the construction of knowledge
- Making examinations flexible and integrating them with classroom experiences
- Caring concerns within the democratic policy of the country.
- Make education relevant to the present and future needs.
- Softening the subject boundaries, integrated knowledge and the joy of learning.
- The child is the constructor of knowledge.

The new books are produced based on three fundamental approaches namely Constructive approach, Spiral approach and Integrated approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

help the learner in the total development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

The most important objectives of teaching language are listening, speaking, reading, writing and reference work. These skills have been given a lot of importance in all the language textbooks. Along with the inculcation of these skills, fundamental grammar, opportunities for learners to appreciate beauty and imbibe universal life values have been integrated in language textbooks. When learners master these competencies, they would stop studying textbooks for the sake of passing examinations. In order to help learners master these competencies, a number of paired and group activities, assignments and project work have been included in the textbooks. It is expected that these activities would help learner master communicative skills. Ultimately, it is expected that students master the art of learning to learn and make use of these competencies in real life.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks. A few works of some writers and poets have been included in these textbooks. The textbook society is extremely grateful to them for giving their consent for the inclusion of these pieces in the textbooks.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Prof. G. S. Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation
Karnataka Textbook Society®
Bengaluru, Karnataka

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society®
Bengaluru, Karnataka

प्रस्तावना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुसार यह पाठ्य पुस्तक **'हिंदी वल्लरी'** सातवीं कक्षा की तृतीय भाषा हिंदी के लिए तैयार की गयी है। पाठों का चयन करते समय भाषा की सरलता, सुबोधता तथा छात्र-छात्राओं के व्यक्तित्व के पूर्ण विकास को ध्यान में रखा गया है। अतः इसमें जीवन-मूल्य, राष्ट्र प्रेम, सद्भावना, पर्यावरण, स्वच्छता, समानता, एकता, संस्कृति, धर्म निरपेक्षता, विज्ञान से लाभ आदि विषयों से संबंधित पाठ संकलित किये गये हैं।

'हिंदी वल्लरी' पाठ्य पुस्तक तैयार करने में तथा इस पाठ्य रचना को आकर्षक एवं ज्ञानवर्धक बनाने में पाठ्य पुस्तक रचना समिति के सभी सदस्यों, परिशीलक, संयोजक एवं कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ के प्रबंध निदेशक, सह निदेशक तथा सहायक निदेशक आदि ने मार्गदर्शन तथा सहयोग दिया है। एतदर्थ उन सभी के प्रति मैं आभार प्रकट करता हूँ।

मैं आशा करता हूँ कि यह पाठ्य पुस्तक सम्यक् अध्ययन-अध्यापन के लिए उपयोगी सिद्ध होगी।

अध्यक्ष

पाठ्य पुस्तक रचना समिति

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ्य पुस्तक रचना समिति

अध्यक्ष :

डॉ. टी.जी. प्रभाशंकर प्रेमी, पूर्व प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, हिंदी विभाग, बेंगलूरु विश्वविद्यालय, बेंगलूरु.

सदस्य :

श्री श्रीनिवास श्रेष्ठी टी.का, हिंदी अध्यापक, सरकारी हाइस्कूल, ब्यासिगिदेरी, ताः हगरीबोम्मनहल्ली, जिला : बल्लारि.

श्री यू. एस. कृष्णमूर्ति, हिंदी अध्यापक, श्री.जे.एस्. हाइस्कूल, यादापुर, ताः अरसीकेरे, जिला : हासन.

श्रीमती एम. निर्मलांबा, हिंदी अध्यापिका, सरकारी हाइस्कूल, होंबेगौड नगर, विल्सन गार्डन, बेंगलूरु -3

श्री अप्पु पुजारी, हिंदी अध्यापक, नेहरु हाइस्कूल, अलेऊर, उडुपी.

श्री दिनकर आर. शेट्टी, हिंदी अध्यापक, निवेदिता हाइस्कूल बसूर, ताः कुंदापुर जिला, उडुपी

श्री एम. चन्नप्पा, कलाकार, सरकरी हाइस्कूल, चिक्कपेटे, बेंगलूरू.

परिशीलक :

प्रो. बी. वै. ललितांबा, पूर्व प्रोफेसर, हिंदी विभाग, देवी अहिल्या महिला विश्वविद्यालय, इंदौर (मध्य प्रदेश)

संपादक मंडल :

डॉ शशिधर एल्. गुडिगेनवर, प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, हिंदी विभाग, मानस गंगोत्री, मैसूरु विश्वविद्यालय, मैसूरु.

डॉ एस. रंगनाथ, हिंदी विभाग, नैशनल कॉलेज, जयनगर, बेंगलरु.

प्रधान संयोजक :

श्री जी.एस. मुडंबडिताय, संयोजक, पाठ्य पुस्तक रचना समिति, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु.

सहायता और मार्गदर्शन :

श्री. नागेंद्र कुमार, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु 560085

श्रीमती सी. नागमणि, उपनिदेशक , कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्रीमती जयलक्ष्मी सी.डी., सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" – ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (N.C.E.R.T) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति

सर्वाध्यक्ष :

प्रो. बरगूरु रामचंद्रप्पा, अध्यक्ष, कर्नाटक राज्य पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति, बेंगलूरु.

सहयोग :

श्री एम्. पि. मादेगौड, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्रीमती एम्. डि. उषा, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

अध्यक्ष:

डॉ. एम. विमला, प्रोफेसर एवं अध्यक्षा, हिंदी विभाग, बेंगलूर विश्वविद्यालय, बेंगलूरु-560 056

सदस्य :

डॉ. बी. एस. सुब्बलक्ष्मी, हिंदी प्रवक्ता (अवकाश प्राप्त) 558, 7 'ए' मुख्य रास्ता, 'ए' सेक्टर, यलहंका न्यू टाऊन, बेंगलूरु - 560 064.

डॉ. रागिनी. आर, हिंदी अध्यापिका (स्वैच्छिक अवकाश प्राप्त) 738/4, सोप्पिनकोला स्ट्रीट, काशीपति अग्रहार, के.आर. मुहल्ला, मैसूरु - 24

डॉ. सौम्या जटला, हिंदी अध्यापिका, क्राईस्ट जूनियर कॉलेज, बेंगलूरु - 560 029.

श्री. शशिधर सिंह, हिंदी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, हिरेहल्लि कोप्पलु, होलेनरसीपुर (ता), हासन (जिला) 573211.

श्रीमती सी. एन. सुधा, सरकारी हाईस्कूल, हुलिकुंटे, दोड्डबल्लापुर (ता) बेंगलूरु ग्रामांतर (जिला)

श्री. जी. एच. मंजुनाथ, सरकारी हाईस्कूल, कोलगी, शिकारीपुरा (ता) शिवमोग्गा (जिला)

उन्नत परिशीलन समिति :

डॉ. काशीनाथ अंबलगे, अवकाश प्राप्त प्रोफेसर, गुलबर्गा विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

डॉ. के.ए. सेबास्टियन, क्राइस्ट विश्वविद्यालय, होसूर रोड, बेंगलूरु

डॉ. गणेश पवार, कर्नाटक केंद्रीय विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

कलाकार:

श्री डी. एन. वेंकटेश, सरकारी हाईस्कूल, उरमार केसलगेरे, मंड्या जिला.

कार्यक्रम संयोजक :

श्रीमती भाग्यलक्ष्मी, सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

अनुक्रमणिका



क्र.सं.	पाठ	विधा	पृ.सं.
	सेतुबंध		1
1.	पढ़ना है जी पढ़ना है	कविता	4
2.	अध्यापक और विद्यार्थी	वार्तालाप	9
3.	सुनो मेरी कहानी	पर्यावरण बोध	15
4.	मैं भी नाम कमाता	कविता	23
5.	जिसकी मेहनत उसकी जीत	नीतिपरक कहानी	27
6.	हमारे राष्ट्रीय प्रतीक	सरल निबंध	32
7.	रसोईघर	कविता	39
8.	गिनती (50-70)		45

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

सेतुबंध

I वर्णमाला लिखो:

II स्वर और व्यंजनों को पहचानकर लिखो:

अ	च	ओ	क	म	त
ध	य	ख	छ	ट	ऊ
ण	उ	द	अः	इ	ष
ए	औ	ई	फ	आ	घ
थ	प	भ	श	ऐ	ङ
ड	ग	अं	ऋ	स	झ

स्वर	व्यंजन	व्यंजन

III अंतर समझो और दो बार लिखो:

ख	स	1.			2.		
ङ	ड	1.			2.		
च	ज	1.			2.		
ट	ढ	1.			2.		
ड	ड़	1.			2.		
त	न	1.			2.		
ध	घ	1.			2.		
प	ष	1.			2.		

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

भ	म	1.			2.		
थ	य	1.			2.		

IV इन अक्षरों की बारहखड़ी लिखो:

1. ग 2. च 3. ण

4. द 5. भ

V उचित चिन्ह लगाकर लिखो:

[(ं बिंदु), (ँ चंद्रबिंदु), (: विसर्ग)]

1. बदर ____ 2. पूछ ____

3. दुख ____ 4. साप ____

5. अगूर ____ 6. पुन ____

VI 'र' की सही मात्रा लगाओ:

[(◌्र रेफ), पदेन (◌्र) (◌्र)]

1. खच ____ 2. चक ____ 3. राष्ट ____

4. पेम ____ 5. दपण ____ 6. मेटो ____

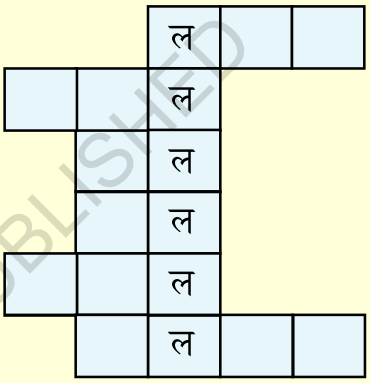
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VII जोड़कर संयुक्ताक्षर बनाओ:

1. च् + चा = ____
2. त् + ता = ____
3. ल् + ली = ____
4. क् + ष = ____
5. त् + र = ____
6. भ् + य = ____

VIII सही अक्षर भरकर समानार्थक शब्द बनाओ:

1. बालक =
2. आसान =
3. लता =
4. जोतने का साधन =
5. मेघ =
6. पानी का जीव =



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IX खाली जगह भरो:

1. _____ काँव-काँव करता है।
2. _____ गुटरगूँ करता है।
3. _____ कुकडूँ-कूँ करता है।
4. _____ कूकती है।
5. _____ चिंघाड़ता है।

X 1 से 50 तक अंकों और शब्दों में लिखो।



पाठ
1



पढ़ना है जी पढ़ना है

अ

Q7B1T2

- चंद्रपाल सिंह यादव 'मयंक'

इस कविता के द्वारा बच्चे पढ़ाई और मेहनत का महत्व समझते हैं।



पढ़ना है जी पढ़ना है
हमको ऊपर चढ़ना है।

थोड़े दिन की बात और है
जमकर खूब पढ़ेंगे हम।
इम्तहान में ताल ठोंककर
कुश्ती खूब लड़ेंगे हम।

पास इम्तहान करना है,
पढ़ना है जी पढ़ना है।

फिर गरमी की छुट्टी होगी,
होंगे मौज - मज़े के दिन।
पिक्चर होगी, पिकनिक होगी
होंगे तब मस्ती के दिन।

मेहनत से क्या डरना है,
पढ़ना है जी पढ़ना है।



© NCTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पापा-मम्मी से लेने हैं,
फिर तो हमको खूब इनाम।
मेहनत करनेवालों की तो,
सदा मदद करते भगवान।

जीवन पथ पर बढ़ना है,
पढ़ना है जी पढ़ना है।



❋❋❋

कवि परिचय :

चंद्रपाल सिंह यादव 'मयंक' आधुनिक हिंदी साहित्य के विख्यात कवि हैं। इनका जन्म 1 नवंबर 1925 को उत्तर प्रदेश के कानपुर में हुआ था। इन्होंने कई बालगीतों की रचना की है। इनके प्रमुख बालगीत हैं - 'स्कूल खुल गये', 'खा लो आम', 'एक रहे हैं, एक रहेंगे', 'दीपों की कतार', 'जागृति-गीत', 'किसान गीत', 'दूध मलाई' आदि। 'मयंक' कवि चंद्रपाल यादव का काव्यनाम है।

शब्दार्थ :

जमकर - दृढ़ता से, स्थिर होकर; खूब-बहुत, इम्तहान-परीक्षा, ताल ठोंकना - लड़ने के लिए तैयार होना, मस्ती-हँसी-मज़ाक, मेहनत - परिश्रम, इनाम - पुरस्कार , मदद - सहायता, पथ - मार्ग, रास्ता ।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

I अध्यापक के साथ बातचीत :

1. इम्तहान में पास होने के लिए हमें क्या करना चाहिए?
2. किससे डरना नहीं चाहिए?
3. मेहनत करने वालों की कौन मदद करते हैं?

4. इनाम किनसे लेना है?

5. प्रस्तुत कविता के कवि का नाम क्या है?

II कविता कंठस्थ करो।

III दो तीन वाक्यों में उत्तर लिखो:

1. भगवान से तुम क्या प्रार्थना करोगे?

2. छुट्टी के दिन तुम क्या-क्या करते हो?

IV कविता पढ़कर पूरा करो:

1. थोड़े दिन की _____,
   _____ पढ़ेंगे हम।

2. फिर गरमी की _____,
   _____ मज़े के दिन।

3. मेहनत से _____,
   _____ जी पढ़ना है।

4. जीवन पथ _____,
   _____ जी पढ़ना है।

V कन्नड में भावार्थ लिखो:

पापा - मम्मी से लेने हैं,
फिर तो हमको खूब इनाम।
मेहनत करनेवालों की तो,
सदा मदद करते भगवान।

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

_____

_____

VI नमूने के अनुसार तुकवाले शब्दों को लिखो:

पढ़ना - चढ़ना

1. _____ - _____
2. _____ - _____
3. _____ - _____
4. _____ - _____

VII नमूने के अनुसार सही अर्थवाले शब्दों का मिलान करो :

मेहनत	सहायता
इनाम	मार्ग
मदद	परिश्रम
इम्तहान	पुरस्कार
पथ	परीक्षा

VIII इसमें पाँच खेलों के नाम छिपे हैं। ढूँढ़कर लिखो:

क्रि	च	प	गें
डु ी	के	खो	द
ब	खो	ट	ब
क	हॉ	की	ल्ला

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IX नीचे छः ऐसे शब्द लिखो जिनमें तीन-तीन अक्षर हों :

उदा - कमल

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

कविता से आगे-

* कन्नड की किसी सरल कविता कक्षा में सुनाओ।
* अखबार में छपनेवाली छोटी-छोटी कविताएँ पढ़ो।
* तुम इनमें क्या-क्या पढ़ना चाहते हो? रेखांकित करो: समाचार-पत्र, बालमित्र, महान व्यक्तियों की जीवनी, नाटक, कविता, पंचतंत्र।

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED



पाठ
2

अध्यापक और विद्यार्थी

T6G8Z1

इस पाठ में अध्यापक और विद्यार्थी के बीच प्रश्नोत्तर चलता है। सरल वाक्यों में चलनेवाला यह सवाल-जवाब कुशल संवाद का एक नमूना है।



विद्यार्थी : नमस्ते गुरुजी।

अध्यापक : नमस्कार। तुम्हारा नाम क्या है ?

विद्यार्थी : मेरा नाम रमेश है। यह मेरी बहन है।

अध्यापक : रमेश, तुम्हारी बहन का नाम क्या है?

रमेश : मेरी बहन का नाम राधा है।

अध्यापक : राधा, तुम कहाँ पढ़ती हो ?

NOT TO BE REPUBLISHED

राधा : मैं सरकारी स्कूल में पढ़ती हूँ।

अध्यापक : यह तुम्हारा भाई है क्या रमेश ?

रमेश : हाँ, ये मेरे बड़े भाई हैं।

अध्यापक : क्या नाम है इसका ?

रमेश : इनका नाम सुहास है।

अध्यापक : तुम्हारे पिताजी क्या काम करते हैं ?

रमेश : मेरे पिताजी वकील हैं।

अध्यापक : क्या वे इसी शहर में रहते हैं ?

रमेश : जी हाँ, वे इसी शहर में रहते हैं। गुरुजी, क्या मैं आपका नाम जान सकता हूँ ?

अध्यापक : हाँ ! अवश्य, मेरा नाम पवनकुमार है। रमेश, तुम्हारा घर कहाँ है?

रमेश : हमारा घर विजयनगर में है। आपका घर कहाँ है गुरुजी?

अध्यापक : मेरा घर भी विजयनगर में है। तुम कभी मेरे घर आना, बेटा।

रमेश : हाँ गुरुजी, ज़रूर आऊँगा।

अध्यापक : अच्छा चलो, देर हो रही है।

रमेश : धन्यवाद गुरुजी। नमस्ते।

***

@KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

I. सोचो और बताओ:

1) रमेश की बहन का नाम क्या है ?

2) अध्यापक का नाम क्या है ?

3) रमेश का घर कहाँ है ?

II. उत्तर लिखो:

1) राधा कहाँ पढ़ती है ?

2) रमेश के बड़े भाई का नाम क्या है ?

3) अध्यापक का घर कहाँ है ?

4) रमेश के पिताजी क्या काम करते हैं ?

III. पढ़ो, समझो और लिखो:

नमूना :	1) अध्यापक	- अध्यापिका	अध्यापक	अध्यापिका
	2) बालक	- बालिका	_____	_____
	3) बहन	- भाई	_____	_____
	4) माता	- पिता	_____	_____
	5) मोर	- मोरनी	_____	_____

IV. जोड़कर लिखो :

नमूना :	**1) गुरुजी**	अस्पताल	**पाठशाला**
	2) वकील	खेत	_____
	3) किसान	पाठशाला	_____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4) वैद्य न्यायालय _____

5) व्यापारी सेना _____

6) सिपाही दुकान _____

V. सही वाक्यों के आगे (✓) का निशान और गलत वाक्यों के आगे (✗) का निशान लगाओ:

1) गुरुजी का घर विजयनगर में है। ( )

2) रमेश के पिताजी अध्यापक हैं। ( )

3) सुहास रमेश का छोटा भाई है। ( )

VI. इन शब्दों का अर्थ कन्नड या अंग्रेज़ी में लिखो :

1) अध्यापक _____ 4) घर _____

2) भाई _____ 5) काम _____

3) बहन _____ 6) वकील _____

संयुक्ताक्षर

1) त् + उ + म् + ह् + आ + र् + ई = तुम्हारी

2) स् + क् + ऊ + ल् + अ = स्कूल

3) क् + ऋ + प् + आ + ल् + उ = कृपालु

4) क् + अ + स् + ऐ + ल् + आ = कसैला

5) अं + त् + अ + त् + अः = अंततः

6) त् + र् + इ + क् + ओ + ण् + अ = त्रिकोण

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

7) आ + श् + र् + अ + य् + अ = आश्रय

8) स् + त् + अं + भ् + अ = स्तंभ

9) म् + उ + र् + ग् + आ = मुर्गा

10) ध् + अ + र् + म् + अ = धर्म

11) अ + ध् + य् + आ + प् + अ + क् + अ = अध्यापक

12) व् + इ + द् + य् + आ + र् + थ् + ई = विद्यार्थी

VII. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाओ:

1) ब् + आ + ल् + अ + क् + अ =

2) भ् + ऊ + ख् + ई =

3) ब् + उ + ढ़ + इ + य् + आ =

4) त् + ऊ + फ् + आ + न् + अ =

5) द् + अ + य् + आ + ल् + उ =

भाषा - ज्ञान

VIII. इन शब्दों पर ध्यान दो :

जैसे - राधा

रमेश - सरिता - विजयनगर -

घर - विद्यार्थी - वकील -

IX. अन्य लिंग रूप लिखो :

1) बहन _____ 3) विद्यार्थी _____

2) पिताजी _____ 4) अध्यापक _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

X. अन्य वचन रूप लिखो :

1) घर _____

3) पत्रिका _____

2) बच्चा _____

4) शहर _____

XI. विलोम शब्द लिखो :

1) बड़ा x _____ 3) सुख x _____

2) अच्छा x _____ 4) दूर x _____

पाठ से आगे -

अध्यापक और विद्यार्थी इसी प्रकार दूसरे विषयों के बारे में बातचीत करें। जैसे,

1) ग्राहक और दुकानदार के बीच बातचीत।

2) छात्र अपने सहपाठियों के साथ बातचीत।



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

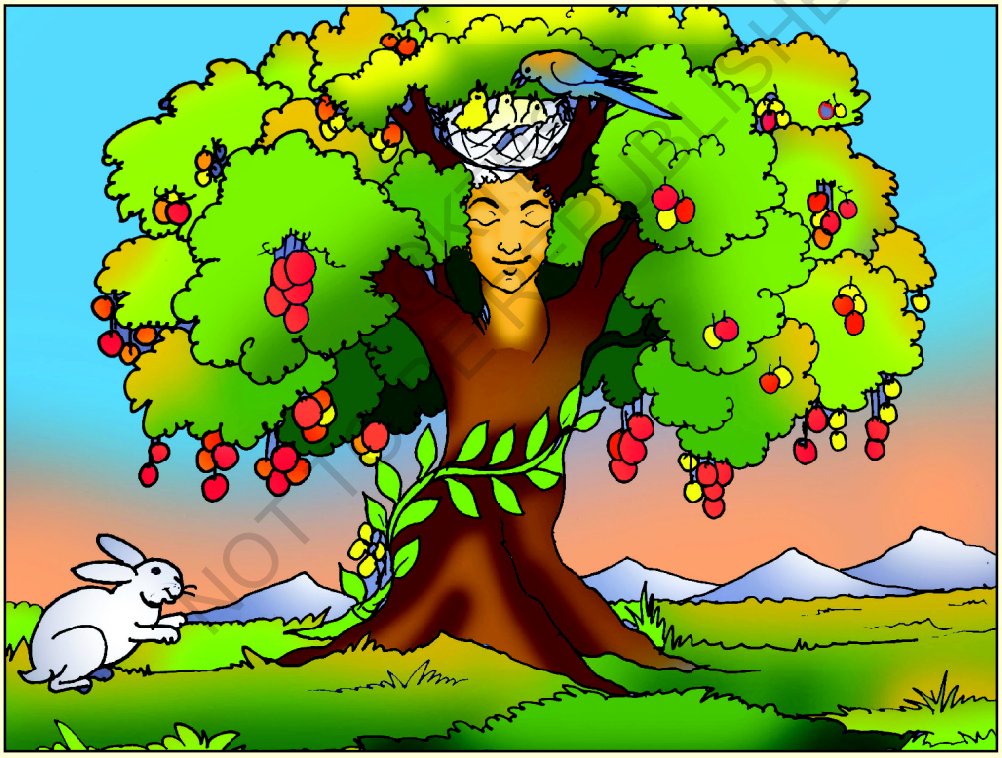
पाठ
3

सुनो मेरी कहानी

H4M8B5

- संकलित

इस पाठ के द्वारा छात्र पेड़ों की उपयोगिता और महत्ता को समझ सकते हैं। साथ ही, पेड़ों की रक्षा करने का विचार अपना सकते हैं।



आओ बच्चो ! मेरी छाया में आकर खेलो। तुम्हें देखकर मुझे बड़ी प्रसन्नता होती है। मैं तुम्हें अपनी कहानी सुनाता हूँ।

NOT TO BE REPUBLISHED

देखो मेरे तीन हिस्से होते हैं, पहला पत्ते और टहनियाँ, दूसरा तना और तीसरा जड़ें। मैं जड़ों से पानी चूस लेता हूँ। पत्तों के ज़रिए मैं हवा में साँस लेता हूँ। मेरे कई भाई हैं जिनके नाम हैं - **बरगद, पीपल, आम, इमली, आबनूस, कटहल, देवदार** आदि।

आदमी मुझे तोड़ता है, मुझे काटता है। परंतु उसकी भलाई के लिए मैं वह सब बर्दाश्त करता हूँ। मुझे काटकर वह अपना घर बनाता है, तरह-तरह के उपकरण बनाता है।

कुछ पेड़ों की लकड़ियाँ जलाने के काम आती हैं। मैं सभी को अपनी छाया देकर उनकी थकावट दूर करता हूँ।

बच्चे मुझपर पत्थर फेंकते हैं, पर मैं उन पर गुस्सा नहीं करता। उन्हें अपने फल खिलाता हूँ। कुछ नटखट लड़के मेरे तने में अपना नाम खोदते हैं। उस समय मुझे पीड़ा होती है। लेकिन मैं कुछ नहीं बोलता। चुपचाप सह लेता हूँ।

इस तरह क्या बच्चे क्या बड़े, मैं सब का काम आता हूँ।

***

शब्दार्थ :

छाया - छाँव, प्रसन्नता - खुशी, हिस्सा - भाग, तना - वृक्ष का नीचे वाला भाग जिसमें डालियाँ नहीं होतीं, जड़ें - वृक्ष का वह भाग जो भूमि में फैला रहता है, चूसना - रस लेना, ज़रिए - द्वारा, भलाई - अच्छाई, टहनियाँ - शाखाएँ, ಕೊಂಬೆಗಳು, बर्दाश्त-सहन करना।

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

अभ्यास

I. एक वाक्य में उत्तर लिखो:

1) बच्चों को कौन बुलाता है?

2) पेड़ किससे पानी चूस लेता है?

3) किसके ज़रिए पेड़ साँस लेता है?

4) आदमी पेड़ काटकर क्या बनाता है?

5) पेड़ पर पत्थर फेंकने पर भी, वह क्या नहीं करता?

II. अन्य वचन रूप लिखो:

बच्चा - लकड़ी -

लड़का - टहनी -

पत्ता - कहानी -

III. विलोम शब्द लिखो:

उदा: आना x जाना

प्रसन्न x _____

भलाई x _____

काटना x _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IV. पढ़ो, समझो और लिखो:

उदा: देख - देखना

काट - _____

फेंक - _____

तोड़ - _____

रख - _____

पढ़ - _____

बोल - _____

सुन - _____

V. जोड़कर वाक्य बनाओ:

मैं वह वे	चित्र देखता फल तोड़ते पेड़ काटता खाना बनाते लकड़ी जलाता कूड़ा फेंकते सच कहता गुस्सा करते	है। हूँ। हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VI. उदाहरण के अनुसार पेड़ों के नाम ढूँढ़कर लिखो:

चा	क	ट	ह	ल
नी	का	पी	मो	स
ह	म	प	ली	दे
प	फ	ल	ज	व
आ	इ	क	ट	दा
ब	र	ग	द	र
नू	मो	आ	है	स
स	कृ	स	म	ग
ना	रि	य	ल	घ

उदा: नीम

_____

_____

_____

_____

_____

_____

VII. नमूने के अनुसार जोड़कर शब्द बनाओ:

मुख → प्रमुख

कार → _____

काश → _____

चंड → _____

कांड → _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VIII.सोचो और लिखो:

जन्म दिन के शुभ अवसर पर पेड़ लगाना हो तो तुम कौन-से पेड़ लगाओगे?

मैं अपने बगीचे में _____ का पेड़ लगाऊँगी/गा।

IX. नीचे लिखे शब्दों में सही अक्षर भरो:

ब_____द इम_____ _____दार

आब_____ _____म पी_____

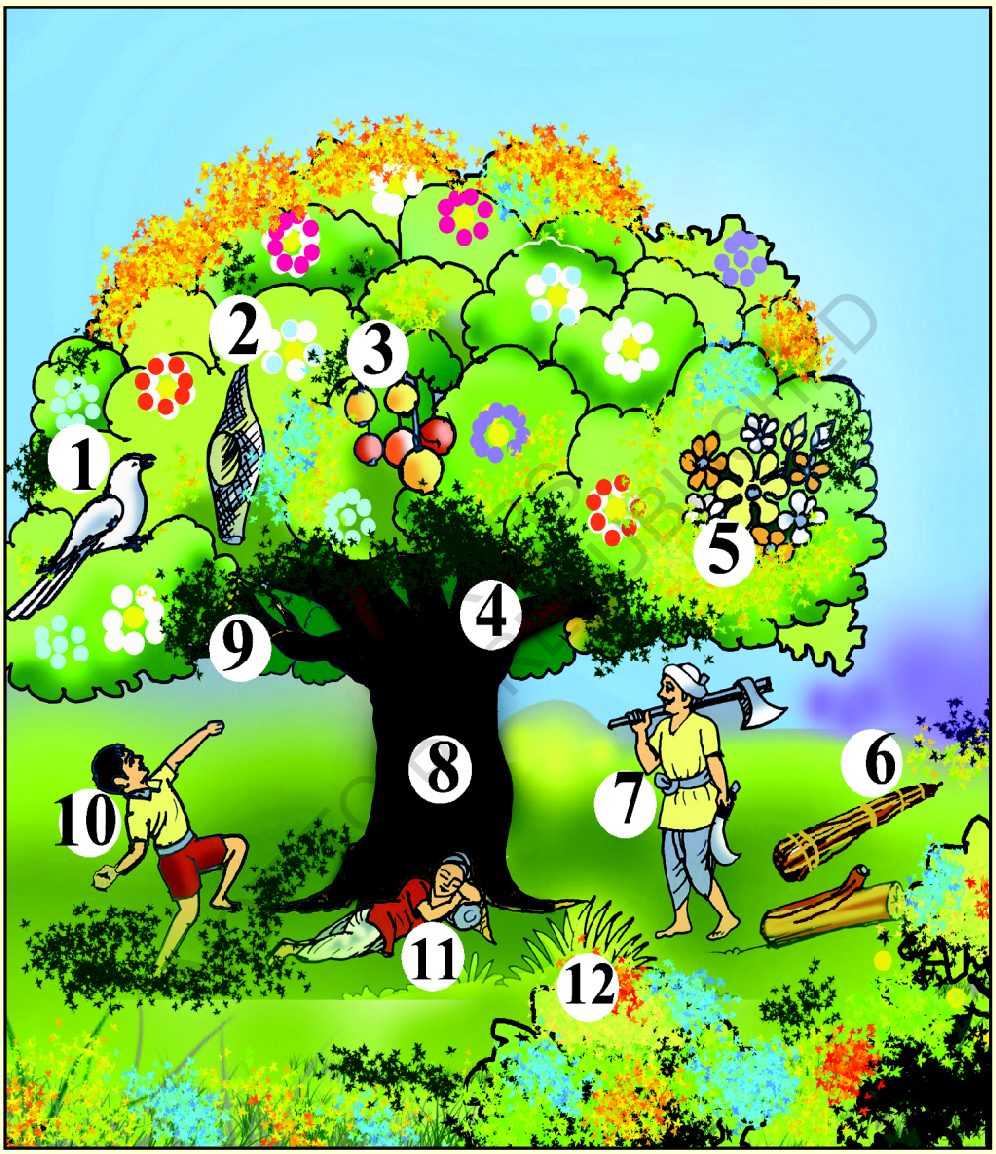
क____ह____ अम____द

X. वृक्षों से प्राप्त होनेवाली वस्तुओं के नाम के आगे ✓ चिह्न लगाओ:

फूल	☐	बरतन	☐
आकाश	☐	सब्जी	☐
फल	☐	कचरा	☐
लकड़ी	☐	छाया	☐
खून	☐	ताज़ी हवा	☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

XI. चित्र से संबंधित शब्द दिये गए हैं। संख्या के सामने सही शब्द लिखो:



फूल, फल, चिड़िया, पत्ते, टहनी, तना, लकड़ियाँ, कुल्हाड़ी, पत्थर फेंकता हुआ लड़का, घोंसला, घास, छायाश्रित आदमी

पाठ से आगे -

* पुस्तकालय या इंटरनेट की सहायता से कोई एक 'पेड़ बचाओ आन्दोलन' के बारे में जानकारी प्राप्त करो।
* तुम्हारे घर के आस-पास या बगीचे में पाये जानेवाले कुछ पेड़ों के नाम जानकर लिखो।
* पेड़ काटने से होनेवाले दुष्परिणामों के बारे में कक्षा में चर्चा करो।
* औषधीय पौधों के बारे में जानकारी प्राप्त करो।
* पेड़ का चित्र बनाकर, उसमें अपने परिवार के सदस्यों का सचित्र परिचय लिखो।
* अपने घर या स्कूल में किसी पेड़ को बढ़ते हुए ध्यान से देखकर उसके संबंध में कक्षा में चर्चा करो।

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS



पाठ
4



मैं भी नाम कमाता

P2Y5N1

फौज में भर्ती होकर देश की सेवा करने तथा राष्ट्रपति से पुरस्कार पाने के बच्चों के सपनों को कवि ने शब्द-रूप दिया है। यह कविता सचमुच बच्चों के लिए प्रेरणादायक है।

रोज़-रोज़ सीमा की ख़बरें,
सुन-सुनकर मन नन्हा मेरा,
मुस-मुसकर रह जाता।

अगर न होता छोटा बच्चा,
तो लेकर बन्दूक हाथ में,
मैं भी नाम कमाता।

झटपट होकर बड़ा फौज़ में,
एक यही बस मन में आता,
मैं भर्ती हो जाता।

माँ कितनी खुश होती जब मैं
एक बड़ा सा पुरस्कार भी
राष्ट्रपति से पाता।



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

***

कवि परिचय : डॉ. दिविक रमेश जी हिंदी के प्रसिद्ध कवि तथा बाल साहित्यकार हैं। आपकी प्रसिद्ध रचना 'खण्ड खण्ड अग्नि' है। प्रस्तुत कविता आपके 'एक सौ एक बाल कविताएँ' संग्रह से ली गयी है।

शब्दार्थ :

रोज़ - प्रतिदिन, नाम कमाना - प्रसिद्ध होना, सीमा - सरहद, झटपट - तुरंत, भर्ती - प्रवेश पाना, खबर - समाचार, नन्हा - छोटा, मुस-मुसकर रह जाना - मन मसोस कर रह जाना, दु:खी होना।

अभ्यास

I. उत्तर लिखो :

1) बालक रोज़-रोज़ कौन-सी खबरें सुनता है ?
2) बालक अपने हाथ में क्या लेना चाहता है ?
3) बालक किसमें भर्ती होना चाहता है ?
4) माँ कब खुश होती है ?
5) बालक कैसे बड़ा होना चाहता है ?

II. दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखो :

1) बालक का मन क्यों मसोसकर रह जाता है ?
2) अगर बालक छोटा नहीं होता तो क्या करता ?
3) बालक झटपट बड़ा होकर क्या करना चाहता है ?

III. इन पद्य भागों को जोड़कर लिखो :

1) रोज़ रोज़ सीमा - बड़ा फौज़ में _____
2) अगर न होता - होती जब मैं _____
3) झटपट होकर - की खबरें _____
4) माँ कितनी खुश - छोटा बच्चा _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IV. इन शब्दों के लिए अन्य वचन लिखो :

1) ख़बर _____ 3) हाथ _____

2) लड़का _____ 4) पुरस्कार _____

V. इन शब्दों के लिए विलोम शब्द लिखो :

1) बड़ा x _____ 3) सुख x _____

2) एक x _____ 4) पाना x _____

VI. द्विरुक्ति शब्दों को पढ़ो और लिखो :

उदाहरण : (1) रोज़ - रोज़ _____

(2) धीरे - धीरे _____

(3) जल्दी - जल्दी _____

(4) पल - पल _____

(5) सुन - सुनकर _____

(6) मुस - मुसकर _____

VII. समानार्थक शब्द लिखो :

उदाहरण : लड़का - बच्चा फौज़ _____

खुश _____ रोज़ _____

पुरस्कार _____ खबर _____

VIII. बिना बारहखड़ीवाले (बिना मात्रावाले) कुछ शब्द लिखो:

नमूना:

क	ल	प	व	न	उ	प	व	न

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

IX. रचनात्मक अभिव्यक्ति :

चित्र देखो और दिए गए शब्दों की सहायता से वाक्य पूरा करो:



(सफेद, तीन, सलाम, चक्र, तिरंगा, केसरिया, हरा)

यह _____ झण्डा है। इसमें _____ रंग हैं। सबसे ऊपर _____ रंग है। बीच में _____ रंग है। सबसे नीचे _____ रंग है। बीचवाली पट्टी पर एक _____ है। हम तिरंगे झंडे को _____ करते हैं।

X. इन शब्दों को पढ़ो, समझो और लिखो :

उदाहरण : **खबर - खबर**

1) रोज़ - _____
2) नन्हा - _____
3) बच्चा - _____
4) बन्दूक - _____
5) झटपट - _____
6) फौज़ - _____
7) भर्ती - _____
8) पुरस्कार - _____
9) राष्ट्रपति - _____

पाठ से आगे-

साहसी बच्चों की वीरता, दोस्ती आदि से संबंधित कविताएँ चुनकर कक्षा में गाओ।

© KTES NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ
5

जिसकी मेहनत उसकी जीत

N6L1C5

इस पाठ के द्वारा छात्र मेहनत, अनुशासन तथा आत्मविश्वास जैसे मूल्यों को सीख सकते हैं।

एक चींटी चने के दाल के टुकड़े के आस-पास गोल-गोल घूम रही थी। टीलू ने पूछा - ''चींटी रानी, यह क्या कर रही हो?''

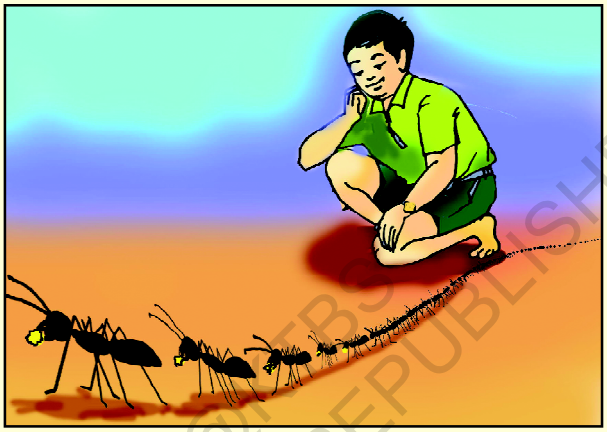


''मैं इस दाल को अपने बिल तक ले जाना चाहती हूँ।'' कह कर चींटी नाचने लगी। ''मैं तुम्हारे बिल तक पहुँचा दूँ?'' टीलू ने हमदर्दी से पूछा। चींटी बोली- ''नहीं, मैं इसे खुद ले जाऊँगी।''

NOT TO BE REPUBLISHED @KES

''अगर तुम इसे न ले जा सकी तो क्या करोगी?'' टीलू ने धीरे से पूछा। विश्वास के साथ चींटी ने कहा-''कोशिश करने पर मैं हारूँगी नहीं।''

''तुम इतनी मेहनत करोगी?'' टीलू ने फिर पूछा। इस बार चींटी को गुस्सा आ गया। वह बोली- ''मेहनत से काम करना बहुत अच्छी बात है। चलो, अब तुम मुझे काम करने दो।'' टीलू वहाँ से चुपचाप हट गया।



थोड़ी देर बाद टीलू वहाँ गया। उसने देखा कि दाल अपनी जगह पर नहीं थी। कुछ दूरी पर चींटियाँ कतार में एक के पीछे एक चने की दाल को घसीटे ले जा रही थीं। तब टीलू को लगा-इनसे हमें सहयोग और अनुशासन भी सीखना चाहिए।

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

***

शब्दार्थ :

बिल-चींटी का निवास स्थान, हमदर्दी - सहानुभूति, खुद-स्वयं, कोशिश-प्रयत्न, प्रयास ; हार - पराजय, गुस्सा- क्रोध, मेहनत - परिश्रम, कतार - पंक्ति, सहयोग - मिलकर काम करना, अनुशासन - नियम-पालन।

अभ्यास

I एक वाक्य में उत्तर लिखो:

1. चींटी कहाँ गोल-गोल घूम रही थी?
2. चींटी के प्रति हमदर्दी किसने दिखाई?
3. टीलू ने हमदर्दी से चींटी से क्या पूछा?
4. टीलू ने चींटी से क्या सीखा?

II दो-तीन वाक्यों में उत्तर लिखो:

1. चींटी ने विश्वास के साथ क्या कहा?
2. मेहनत करने के बारे में चींटी ने क्या कहा?

III विलोम शब्द लिखो:

1. पास x _____
2. विश्वास x _____
3. बहुत x _____
4. पीछे x _____
5. हार x _____

IV जोड़कर लिखो:

अ	ब
1. चींटी	मैं हारूँगी नहीं
2. टीलू ने	काम करना
3. कोशिश करने से	जा रही थीं
4. मेहनत से	धीरे से पूछा
5. एक के पीछे एक	नाचने लगी

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

V सही शब्दों से खाली जगह भरो:

1. मैं इसे _____ ले जाऊँगी।
2. तुम इतनी _____ करोगी?
3. दाल अपनी जगह पर _____थी।
4. हमें _____ और _____ भी सीखना चाहिए।

VI इन वर्णों को चुनकर सार्थक शब्द बनाओ:

चीं	द	में	म	क
टी	क	ह	हि	ता
को	ज	न	ल	र
शि	टी	त	दा	का
श	लू	ब	ल	म

उदा : चींटी

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

VII कन्नड में अनुवाद करो:

1. मैं तुम्हारे बिल तक पहुँचा दूँ?
2. चींटी को गुस्सा आया।
3. मुझे काम करने दो।
4. कतार में एक के पीछे एक जा रही थीं।

VIII सही शब्द चुनकर खाली जगह भरो:

1. राधा रमेश _____ बहन है।

   (अ) का (आ) की (इ) के

2. राधा सेंट्रल स्कूल में _____ है।

(अ) पढ़ती (आ) पढ़ते (इ) पढ़ता

3. 'बेटा' शब्द का स्त्रीलिंग रूप _____ है।

(अ) बेटे (आ) बेटियाँ (इ) बेटी

IX विजातीय शब्द चुनकर लिखो :

1) तोता, कबूतर, साँप, कौआ _____

2) बाघ, चीता, सिंह, गाय _____

3) बस, माता, पिता, बहन _____

X. सही वर्णों से समानार्थक शब्द लिखो:

1) घर 2) पुस्तक

3) आसमान 4) भीतर

उदाहरण

उदा:

म	का	न
	ता	
		श
अं		

भाषा - ज्ञान

संज्ञा के स्थान पर प्रयुक्त होने वाले शब्द को **सर्वनाम** कहते हैं।

जैसे - मैं, हम, तुम, आप, यह, वह, कौन, कोई आदि।

पाठ से आगे-

* 'आकार से भले ही छोटा हो, लेकिन कार्य और गुणों से महान' - ऐसे अन्य प्रेरणार्थक कहानियाँ पढ़ो।
* किस-किस जानवर से हमें कैसी सीख मिल सकती है-आपस में सवाल-जवाब का खेल खेलो।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ
6

हमारे राष्ट्रीय प्रतीक

R5R8I4

छात्र इस पाठ के द्वारा राष्ट्रीय प्रतीकों का परिचय प्राप्त करके उनका सम्मान करना सीख सकते हैं।

स्वतंत्र देश की पहचान करानेवाले चिह्न राष्ट्रीय प्रतीक कहलाते हैं। भारत के राष्ट्रीय प्रतीक ये हैं-

1. राष्ट्रीय ध्वज



भारतीय ध्वज में तीन रंग हैं। केसरिया रंग त्याग और वीरता का प्रतीक है। सफेद रंग शांति और पवित्रता की निशानी है। हरा रंग समृद्धि और खुशहाली का प्रतीक है। बीच में नीले रंग का अशोक-चक्र है। इसमें चौबीस तीलियाँ हैं। तिरंगा ध्वज देश की आन औरशान का प्रतीक है।



2. राष्ट्रीय चिह्न

हमारा राष्ट्रीय चिह्न अशोक स्तंभ से लिया गया है। यह चार मुखों वाला सिंह है। बीच में धर्मचक्र है। चक्र की एक ओर साँड और दूसरी ओर घोड़े का चित्र है। नीचे हिन्दी में 'सत्यमेव जयते' लिखा हुआ है।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. राष्ट्रीय गान

भारत का राष्ट्रगान 'जन-गण-मन' है। कवीन्द्र रवीन्द्रनाथ टैगोर ने यह गीत लिखा है। राष्ट्रगान राष्ट्रीय समारोह, राष्ट्रीय पर्व तथा विद्यालयों में गाया जाता है। इसको गाने में 52 सेकेंड का समय लगता है। राष्ट्रगान की धुन सुनते ही खड़े होकर सम्मान देना हमारा कर्तव्य है।

राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य-विधाता
पंजाब-सिंधु-गुजरात-मराठा
द्राविड़-उत्कल-वंगा
विंध्य हिमाचल यमुना गंगा
उच्छल जलधि तरंगा
तव शुभ नामे जागे
तव शुभ आशिष मागे
गाहे तव जय-गाथा
जन-गण-मंगलदायक जय हे
भारत-भाग्य-विधाता
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे।

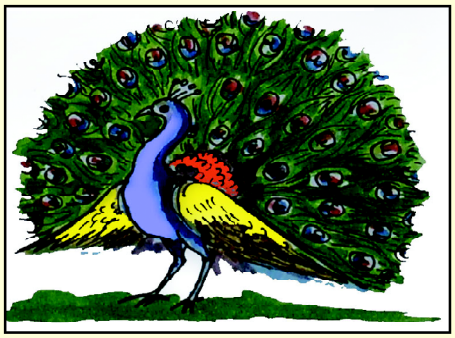
4. राष्ट्रीय प्राणी



बाघ हमारे देश का राष्ट्रीय प्राणी है। बाघ सुन्दरता और शक्ति का प्रतीक है। इसके शरीर पर धारियाँ होती हैं। यह पशु जंगलों में तथा राष्ट्रीय अभयारण्यों में पाया जाता है।

5. राष्ट्रीय पक्षी

हमारे देश का राष्ट्रीय पक्षी मोर है। इसके पंख रंग-बिरंगे होते हैं। गर्दन नीली तथा लंबी होती है। इसका नृत्य बड़ा ही मनमोहक होता है। मोर प्रायः वर्षा ऋतु में नाचता है।



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

6. राष्ट्रीय पुष्प



कमल भारत का राष्ट्रीय पुष्प है। यह सत्य और पवित्रता का प्रतीक है। कमल तालाबों और झीलों के कीचड़ में खिलता है। इसकी जड़ें पानी के नीचे होती हैं। पत्ते और पुष्प ऊपर होते हैं।

ये सभी चिह्न देश की स्वतंत्रता, एकता और गौरव को प्रदर्शित करते हैं। इनका सम्मान करना हमारा कर्तव्य है।

***

शब्दार्थ :

स्वतंत्र - आज़ाद, प्रतीक - चिह्न, ध्वज - झंडा, समृद्धि - संपन्नता, तीलियाँ - काड़ियाँ (लकीरें), आन - सम्मान, शान - वैभव, स्तंभ - खंभा, साँड - बैल, सत्यमेव जयते - सत्य की जीत होती है, पर्व - त्योहार, धुन - ध्वनि, धारियाँ - लकीरें, रेखाएँ ; उद्यान - बगीचा, नृत्य - नाच, मनमोहक - आकर्षक, प्रायः - अधिकतर, ऋतु - मौसम, पुष्प - फूल।

अभ्यास

I. इन प्रश्नों के उत्तर लिखो :

1. हमारा राष्ट्रीय ध्वज किसका प्रतीक है ?
2. हमारे राष्ट्रीय चिह्न में क्या लिखा हुआ है ?
3. राष्ट्रगान किसने लिखा है ?
4. मोर कब नाचता है ?
5. कमल कहाँ खिलता है ?

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

II. निम्नलिखित वाक्यों के सामने सही (✓) या गलत (×) का निशान लगाओ:

1. केसरिया रंग त्याग और वीरता का प्रतीक है। ☐
2. राष्ट्रीय ध्वज में चौंतीस तीलियाँ हैं। ☐
3. हमारा राष्ट्रीय चिह्न तीन मुखवाला सिंह है। ☐
4. राष्ट्रगान गाने में 52 सेकेंड लगते हैं। ☐
5. मोर की गर्दन लाल होती है। ☐

III. पढ़ो और समझो:

1. पवित्र x अपवित्र
2. सत्य x असत्य
3. एकता x अनेकता
4. विजय x पराजय
5. स्वतंत्र x परतंत्र

IV. बिंदुओं को मिलाकर मोर का चित्र बनाओ और उसमें रंग भरो:

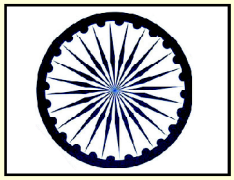


NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

V. सोचो, सही शब्द चुनो, चित्रों के आगे लिखो:

(राष्ट्रध्वज, राष्ट्रप्राणी, राष्ट्रपक्षी, राष्ट्रचिह्न, राष्ट्रपुष्प, अशोक चक्र)

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

6) 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VI. का, के, की से बने वाक्य पढ़ो और समझो:

यह गीता <u>का</u> खिलौना है।	वे बत्तख <u>के</u> बच्चे हैं।
ये मुर्गी <u>के</u> अंडे हैं।	वह बालक <u>की</u> किताब है।
यह बुढ़िया <u>की</u> लाठी है।	वे मीना <u>के</u> गहने हैं।
ये रामू <u>की</u> पेंसिलें हैं।	वह माला <u>का</u> भाई है।

VII. नीचे दी गयी तालिका से अक्षरों को चुनकर सार्थक शब्द बनाओ:

ना	र	ग	य
र	भा	जा	त
मु	पु	सा	री

उदा : भारत

_____

_____

_____

VIII. नमूने के अनुसार सही शब्द लिखो:

उदाहरण : राष्ट्रगीत - जन गण मन

1. राष्ट्रीय पक्षी → _____
2. राष्ट्रीय खेल → _____
3. राष्ट्रीय फल → _____
4. राष्ट्रीय फूल → _____
5. राष्ट्रपिता → _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IX. शब्दों का खेल :

(ता) (ज) (म) (ह) (ल)- **इन अक्षरों से अनेक सार्थक शब्द बनाए जा सकते हैं।**

उदा : ताज, महल, ताल, हल

नीचे दी गयी अक्षर माला से सार्थक शब्द बनाओ:

1) (क) (म) (ल) (क) (क) (ड़ी)

____ ____ ____ ____ ____ ____

2) (मा) (न) (स) (रो) (व) (र)

____ ____ ____ ____ ____ ____

3) (स) (ह) (न) (शी) (ल) (ता)

____ ____ ____ ____ ____ ____

पाठ से आगे -

- ✻ राष्ट्रगान 52 सेकेंड में शुद्ध उच्चारण के साथ गाने का अभ्यास करो।
- ✻ राष्ट्रीय प्रतीकों के चित्रों का संग्रह करो।
- ✻ राष्ट्रध्वज फहराने के संबंध में विशेष जानकारी प्राप्त करो ।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ
7



रसोईघर

F1U5G2

छात्र इस कविता के द्वारा रसोईघर में प्रयुक्त कुछ वस्तुओं के हिंदी शब्दों के प्रयोग से परिचित होंगे।

आज रसोईघर की खिड़की,
मुन्ना-मुन्नी खोल रहे हैं।
अंदर देखा, चकला-बेलन,
चाकू-छलनी बोल रहे हैं।

मैं चाकू, सब्जी-फल काटूँ,
टुकड़ा-टुकड़ा सबको बाँटू।
गाजर-मूली प्याज़-टमाटर,
छीलो काटो रखो सजाकर।

गोल चाँद-सी हूँ मैं थाली,
बज सकती हूँ बनकर ताली।
मुझमें रोटी-सब्जी डाली,
और सभी ने झटपट खा ली।

***

शब्दार्थ :

छलनी - जालीदार उपकरण, सब्जी-तरकारी, छीलना-छिलका निकालना, झटपट - तुरंत, तत्क्षण।

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

I उत्तर लिखो:

1. खिड़की कौन खोल रहे हैं?
2. रसोईघर के अंदर उन्होंने क्या देखा?
3. चाकू का क्या काम है?
4. थाली में किसे सजाकर रखना है?
5. थाली का आकार कैसा है?
6. सभी ने झटपट किसे खा ली?

II जोड़ी चुनकर लिखो:

1.	रसोईघर	बेलन
2.	चकला	मूली
3.	गाजर	सब्जी
4.	रोटी	खिड़की

III फल तथा सब्जियों के रंग चुनकर लिखो:

(सफेद, पीला, हरा, बैंगनी, लाल, भूरा, केसरिया)

बैंगन	_____	चीकू	_____
धनिया	_____	सीताफल	_____
टमाटर	_____	संतरा	_____
मूली	_____	सेब	_____
मिर्च	_____	केला	_____

©RTBS NOT TO BE REPUBLISHED

IV विभिन्न सब्जियों के नाम लिखो:

जमीन के नीचे उगनेवाले	जमीन के ऊपर उगनेवाले	लताओं पर उगनेवाले
गाजर	बैंगन	कद्दू
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V रसोईघर में पकनेवाली कौन-कौन-सी चीज़ें तुम रोज़ खाते हो? एक सूची बनाओ:

जैसे : चावल दाल

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VI क्या पसंद है? क्या पसंद नहीं है?

चीज़ें	बहुत पसंद है	थोड़ा पसंद है	बिल्कुल पसंद नहीं है
जलेबी काजू बर्फी दूधपेड़ा सोहन पपड़ी			
करेला आलू सेम पालक			
आम केला अंगूर अनार			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

VII कन्नड अथवा अंग्रेज़ी शब्द लिखो:

1. जीरा _____
2. काली मिर्च _____
3. मेथी _____
4. सरसों _____

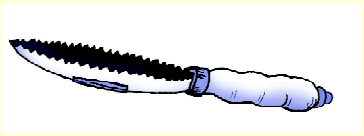
5. हल्दी _____

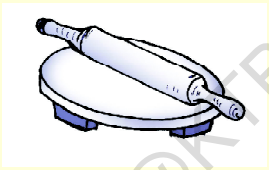
6. हींग _____

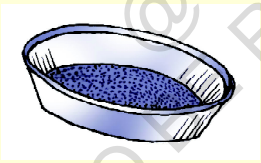
7. चावल _____

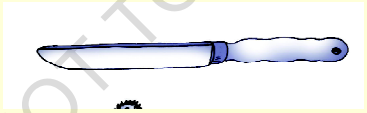
8. दाल _____

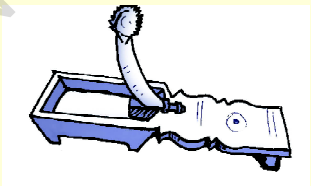
VIII चित्रों को देखकर शब्दों को जोड़ो:

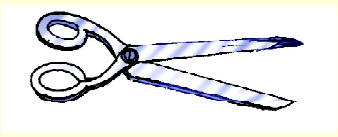
1.  चाकू

2.  पहँसुल

3.  छीलनी

4.  कैंची

5.  छलनी

6.  चकला-बेलन

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

IX स्वाद पहचानो और मिलान करो:

1.	करेला	मीठा
2.	हरी मिर्च	खट्टा
3.	खीर	कड़वा
4.	इमली	तीखा

X नीचे खाने-पीने की कुछ चीज़ों के नाम लिखे गए हैं। उनके आगे लिखो कि उन्हें खाया जाता है या पिया जाता है या चूसा जाता है।

आम	_____	शरबत	_____
लस्सी	_____	बर्फ	_____
गन्ना	_____	खरबूजा	_____
ककड़ी	_____	लॉली पॉप	_____
फनस	_____	चाय	_____
दही	_____	रोटी	_____
दूध	_____	गोल-गप्पे	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ से आगे -

रसोईघर में उपयुक्त कुछ प्रमुख बर्तनों का परिचय प्राप्त करो।



पाठ
8



गिनती 51 - 70

F3X7U8

51	५१	इक्यावन	61	६१	इकसठ
52	५२	बावन	62	६२	बासठ
53	५३	तिरपन	63	६३	तिरसठ
54	५४	चौवन	64	६४	चौंसठ
55	५५	पचपन	65	६५	पैंसठ
56	५६	छप्पन	66	६६	छियासठ
57	५७	सत्तावन	67	६७	सड़सठ
58	५८	अट्ठावन	68	६८	अड़सठ
59	५९	उनसठ	69	६९	उनहत्तर
60	६०	साठ	70	७०	सत्तर

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

नमूने के अनुसार खाली जगह भरो:

नमूना :	**54**	५४	**चौवन**
	58	_____	अट्ठावन
	61	६१	_____
	65	_____	पैंसठ
	_____	६८	_____
	70	_____	सत्तर
	63	६३	तिरसठ
	55	_____	पचपन
	62	_____	_____
	_____	_____	इक्यावन
	56	_____	_____
	_____	५३	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

