



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ

ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ-2 (ಪರಿಷ್ಕೃತ)

5

ಐದನೆಯ ತರಗತಿ

2026-27

ಹೆಸರು :

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

.....



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ

100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 085.

ಆಶಯ ನುಡಿ

“ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ”.

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೋರ್

ಪ್ರತಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

2021ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ DSERT ಕಛೇರಿ ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ 4 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ, ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ-1 ಮತ್ತು ಭಾಗ-2 ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯಡಿ 2026-27ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾಫಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣವೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆ, ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀ. ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ.,
ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶುಭ ಹಾರೈಕೆ

“ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದತ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯ ನಮ್ಮದು”

—ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶತಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಇದರನ್ವಯ ಇಲಾಖೆಯು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕ್ರಮ ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಭಾಗ - 1 ಮತ್ತು ಭಾಗ - 2 ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (Micro test) ನೀಡಿದ್ದು, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಅಥವಾ ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ನೆರವಿನಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರ, ಓದು, ಬರಹದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾದ NAS, CSAS ಮತ್ತು PARAKH Rashtriya Sarvekshan 2024ರ ಸಮೀಕ್ಷಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇತರೇ ಲಭ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಮಗು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಿದೆ. ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ ಬಳಕೆಗೆ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದವು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಈ ‘ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ’ಗಳು ಸದುಪಯೋಗವಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಾ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N,

ನಿರ್ದೇಶಕರು,

DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ 2026-27

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು

ಶ್ರೀ. ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್., ಭಾ.ಆ.ಸೇ., ಆಯುಕ್ತರು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.	ಶ್ರೀಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ H N, ನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು
--	---

ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಗಳ ಜಿ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, DSERT, ಬೆಂಗಳೂರು	ಶ್ರೀ ಎನ್. ಆರ್.ಹೆಗಡೆ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು DIET, ಕುಮಟಾ (ಉ.ಕ.)	ಶ್ರೀಮತಿ ಭಾರತಿ ನಾಯ್ಕ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು DIET, ಕುಮಟಾ (ಉ.ಕ.)
---	---	---

ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ರಾಧಾ ಪಿ. ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್ ಪಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕರು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಶೀಲನೆ/ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ತಂಡ

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಜಾತ ನಾಯ್ಕ ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ ಕೆರೆಕಟ್ಟೆ, ಮುಡೇರ್ಪುರ, ಭಟ್ಕಳ	ಶ್ರೀಮತಿ ಸಂಗೀತಾ, ದೀಪಿಕಾ ಪಟಗಾರ ಪಿ.ಎಂ.ಶ್ರೀ. ಶಾಲೆ, ಅಳವೆಕೋಡಿ, ಭಟ್ಕಳ
--	---

ಪರಿವಿಡಿ

12.	ಗುಣಾಕಾರ	1 – 5
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 1	6 – 7
13.	ಭಾಗಾಕಾರ	8 – 11
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 2	12
14.	ಮಾನಸಿಕ ಗಣಿತ	13 – 15
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 3	16
15.	ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	17 – 22
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 4	23
16.	ಹಣ	24 – 29
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 5	30 – 31
17.	ತೂಕ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ	32 – 37
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 6	38 – 39
18.	ಕಾಲ	40 – 43
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 7	44
19.	ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳು	45 – 48
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 8	49
20.	3 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು	50 – 53
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 9	54
21.	ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	55 – 58
	ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 10	59

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

- ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಪುಟವನ್ನು ದಿನಕ್ಕೊಂದರಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಟ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಪುಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರ/ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ '☺' ಸಂಕೇತವನ್ನು, ಭಾಗಶಃ ಇಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ '☹' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಅಥವಾ ಇಷ್ಟವಾಗದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ '☹' ಸಂಕೇತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.



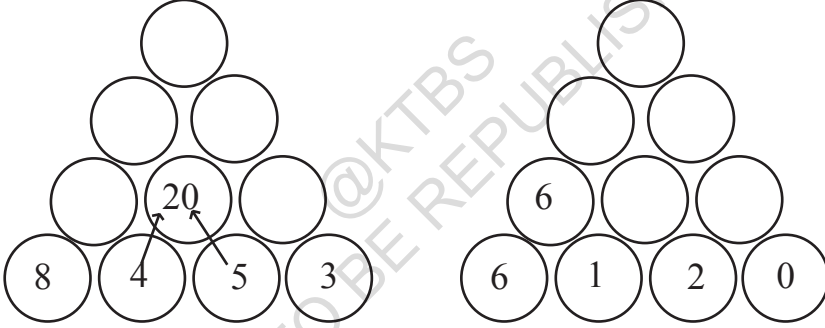
12. ಗುಣಕಾರ

I. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಣಕಾರ ಸಮೀಕರಣಗಳು ಸರಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

3	×		=	9
				×
	×	2	=	
				=
	×	36	=	

	×	5	=	45
×				
4	×	7	=	
=				

II. ಪ್ರತಿ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕೆಳಗಿನ 2 ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಗುಣಲಬ್ಧವಾಗಿದೆ. ಖಾಲಿ ಇರುವ ಕೆಳಗಿನ ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿ. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಮಾಡು.



III. a) ಗುಣ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣಕಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಿ ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

1) ಗುಣ್ಯ $\times$ ಗುಣಕ = ಗುಣಲಬ್ಧ
 12×2

2) ಗುಣ್ಯ $\times$ ಗುಣಕ = ಗುಣಲಬ್ಧ
 15×7

ಗುಣ್ಯ $\times$ ಗುಣಕ = ಗುಣಲಬ್ಧ ಗುಣ್ಯ $\times$ ಗುಣಕ = ಗುಣಲಬ್ಧ ಗುಣ್ಯ $\times$ ಗುಣಕ = ಗುಣಲಬ್ಧ

3) 54×12

4) 81×18

5) 75×21

6) 96×21

7) 261×56

8) 350×78

9) 276×90

10) 372×84

11) $1,234 \times 2$

12) 567×3

13) $1,011 \times 4$

14) 1213×5

15) $1,415 \times 6$

16) $2,627 \times 7$

17) $2,839 \times 8$

18) $2,035 \times 9$

19) $30,215 \times 23$

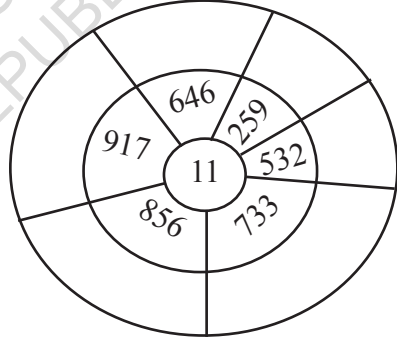
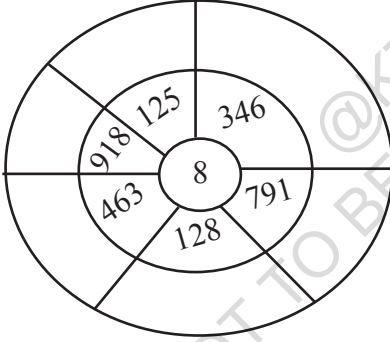
20) $45,067 \times 45$

21) $89,706 \times 67$

22) $98,600 \times 89$

23) $63,886 \times 77$

IV. ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿ, ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ. ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯ ಜಾಗವನ್ನು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಮತ್ತು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಯ ಜಾಗವನ್ನು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ತುಂಬು.



V. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

$\times$	3	5	7	9	11
2	6				
4		20			
6			42		
8				72	
10					110

VI. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಿ ಬಂದ ಗುಣಲಬ್ಧದಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾಬಂಧವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

				③										
				⑤	8			②						
				④			7							
								①						
⑥														

- 2) ಕಾರ್ತಿಕನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಿಂದ ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದನು. ಪ್ರತಿ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿ 72 ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿದ್ದರು. ಆ ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 12 ಬೋಗಿಗಳಿದ್ದರೆ ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

- 3) ಗೀತಾಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 255 ಫುಟ್‌ಬಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದರು. ಪ್ರತಿ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್‌ನ ಬೆಲೆ ₹ 464 ಗಳಾದರೆ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

- 4) ಒಬ್ಬ ರೈತನು 42 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ ತೋಗರಿಬೇಳೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಪ್ರತಿ ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ ಬೇಳೆಯನ್ನು ₹ 6352 ಗಳಿಗೆ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ತೋಗರಿಬೇಳೆಯನ್ನು ಮಾರುವುದರಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
1)	ಗುಣಾಕಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವೆ.			
2)	ಗುಣಾಕಾರ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 1

I. ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

a) $\underline{19 \times 8}$

b) $\underline{25 \times 0}$

c) $\underline{75 \times 34}$

d) $\underline{257 \times 64}$

e) $\underline{57 \times 100}$

f) $\underline{2,573 \times 45}$

g) $\underline{23,457 \times 8}$

h) $\underline{98,765 \times 6}$

2) ಒಂದು kg ಸಕ್ಕರೆ ಬೆಲೆ ₹58 ಗಳಾದರೆ 25 kg ಸಕ್ಕರೆಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

3) ಒಂದು ಮೋಟಾರ್ ಬೈಕ್ ಬೆಲೆ ₹ 62,357 ಗಳಾದರೆ ಅಂತಹ 9 ಬೈಕ್‌ಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

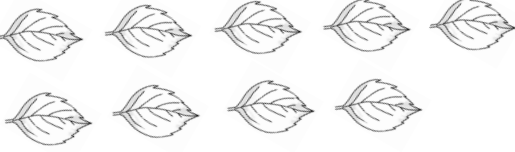
4) ಗೀತಾಳು ಒಂದು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ₹ 18 ಇರುವ 36 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದಳು?

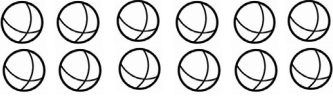
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

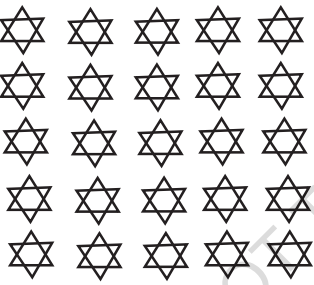
13. ಭಾಗಾಕಾರ

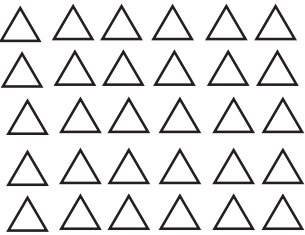
I. ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡು.

1)  $6 \div 2 = 3$

2)  $9 \div 3 = \text{-----}$

3)  $12 \div 4 = \text{-----}$

4)  $25 \div 5 = \text{-----}$

5)  $30 \div 6 = \text{-----}$

II. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡು.

1.

$$6 \div 2$$

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$6 \div 2 = 3$$

2.

$$6 \div 3$$

3.

$$8 \div 4$$

4.

$$20 \div 5$$

5.

$$36 \div 6$$

6.

$$42 \div 7$$

III. ಅದರ್ಶ ಭಾಗಾಕಾರ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

1.

$$24 \div 2$$

2.

$$69 \div 3$$

3.

$$399 \div 3$$

4.

$$678 \div 6$$

5.

$$4,650 \div 5$$

6.

$$1,653 \div 8$$

7.

$$24,856 \div 2$$

8.

$$15,004 \div 7$$

9.

$$12,366 \div 9$$

10.

$$40,580 \div 10$$

IV. ಅಡ್ಡಸಾಲಿನ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಬಸಾಲಿನ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಬರೆ.

÷	60	300	420	540	780
2	30				
3	20				
5					
6					130
10				54	

V. a) ಒಂದು ಕಾರಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯು 13 ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ 14,820 ಕಾರುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯು ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಕಾರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

b) ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಹತ್ತಿರದ ಸರ್ಕಾರಿ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯ ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 96 ಗಿಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 80 ಗಿಡಗಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಒಪ್ಪಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಗಿಡಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	☹️
1)	ಭಾಗಾಕಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.			
2)	ಗುಂಪು ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವೆ.			
3)	ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವೆ.			
4)	ಆದರ್ಶ ಭಾಗಾಕಾರ ವಿಧಾನದಿಂದ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಶೇಷ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕೆರುಪರೀಕ್ಷೆ 2

I. ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

a) $36 \div 8$

b) $527 \div 12$

c) $1,653 \div 8$

d) $2,647 \div 13$

e) $26,548 \div 4$

f) $223 \div 10$

g) $16,506 \div 12$

h) $32,575 \div 15$

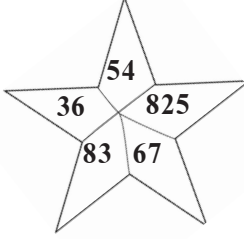
2) ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಹಾಲಿನ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ 210 ಲೀ. ಹಾಲು ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಲೀಟರಿಗೆ ₹ 28 ನಂತೆ ಮಾರಿದರೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಹಳ್ಳಿಯ 25 ರೈತರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ, ಪ್ರತಿ ರೈತನಿಗೆ ಸಿಗುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

--	--	--	--	--	--	--

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

14. ಮಾನಸಿಕ ಗಣಿತ

I. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಲು ಸೂಚಿಸಿದೆ.



30 = ಕೇಸರಿ

40 = ಹಸಿರು

50 = ಹಳದಿ

70 = ಕೆಂಪು

80 = ನೀಲಿ

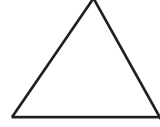
II. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರ ಹಾಕು.

532	648	839
2,126	3,258	6,939

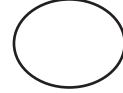
100 ರ್ಲ



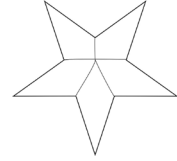
300 ರ್ಲ



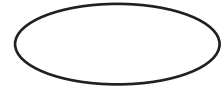
500 ರ್ಲ



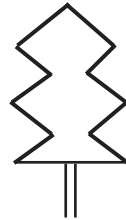
600 ರ್ಲ



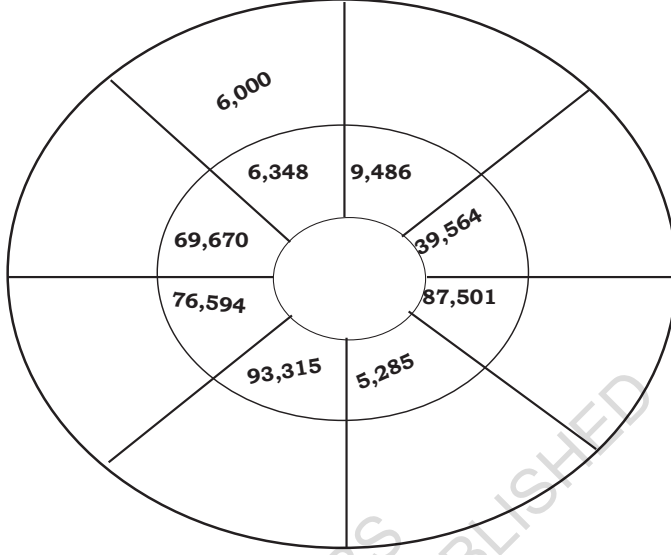
800 ರ್ಲ



900 ರ್ಲ



III. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮುಂದಿನ ವೃತ್ತದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



IV. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಬರೆ.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) 53,256 $\approx$ 50,000 | 6) 85,761 $\approx$ _____ |
| 2) 62,340 $\approx$ _____ | 7) 25,167 $\approx$ _____ |
| 3) 71,456 $\approx$ _____ | 8) 45,601 $\approx$ _____ |
| 4) 80,654 $\approx$ _____ | 9) 87,146 $\approx$ 90,000 |
| 5) 65,671 $\approx$ 70,000 | 10) 58,641 $\approx$ _____ |

V. ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1) 1,075 ರ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪದ ಅಂದಾಜು

2) 6,852 ರ ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪದ ಅಂದಾಜು

3) 18,237 ರ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸಮೀಪದ ಅಂದಾಜು

4) 91,576 ರ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪದ ಅಂದಾಜು

5) 738ರ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪದ ಅಂದಾಜು

VI. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | |
|---|-----------|
| 1. 65,487ನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿದಾಗ | a. 65,000 |
| 2. 65,487ನ್ನು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿದಾಗ | b. 70,000 |
| 3. 65,487ನ್ನು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿದಾಗ | c. 65,500 |
| 4. 65,487ನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸಿದಾಗ | d. 65,490 |

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	☹️
1)	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸುವೆ.			
2)	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೂರರ ಸಮೀಪ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸುವೆ.			
3)	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾವಿರದ ಸಮೀಪ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹತ್ತು ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 3

1) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸು.

a) $28 \approx$ _____ b) $364 \approx$ _____ c) $9,766 \approx$ _____

2) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೂರರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸು.

a) $374 \approx$ _____ b) $8,724 \approx$ _____ c) $5,888 \approx$ _____

3) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸು.

a) $4,569 \approx$ _____ b) $42,865 \approx$ _____

4) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸು.

a) $36,467 \approx$ _____ b) $96,379 \approx$ _____

c) $83,650 \approx$ _____ d) $26,674 \approx$ _____

5) ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜಿಸು.

a) $7,463$	b) $45,370$	c) 947×29	d) 914×7
$+ 4,541$	$- 28,967$		
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ	ಅತ್ಯುತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸಾಧಾರಣ
------------------	-----------	-------	--------

15. ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

I. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ/ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ

ಪದಗಳಲ್ಲಿ

1) 0.2

ಸೊನ್ನೆ ಬಿಂದು ಎರಡು

2) 0.31

3) ____

ಸೊನ್ನೆ ಬಿಂದು ನಾಲ್ಕು ಐದು

4) 2.8

5) 6.38

6) _____ ಹದಿನೈದು ಬಿಂದು ಆರು ಒಂಬತ್ತು

7) 0.08

8) _____ ಸೊನ್ನೆ ಬಿಂದು ಎರಡು ನಾಲ್ಕು

9) _____ ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ಬಿಂದು ಎರಡು ನಾಲ್ಕು

II. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1) 2 5 3. 6 2

ಮಾದರಿ:

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಂದು	ದಶಾಂಶ	ಶತಾಂಶ
100	10	1	.	1/10	1/100
2	5	3	.	6	2
200	50	3	.	6/10	2/100

2) 104.21

ಉತ್ತರ:

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಂದು	ದಶಾಂಶ	ಶತಾಂಶ
	10		.		$\frac{1}{100}$
1					

3) 567 . 39

ಉತ್ತರ:

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಂದು	ದಶಾಂಶ	ಶತಾಂಶ
	10		.		$\frac{1}{100}$
5					

4) 894 . 43

ಉತ್ತರ:

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಂದು	ದಶಾಂಶ	ಶತಾಂಶ
	10		.		$\frac{1}{100}$
8					

5) 245 . 80

ಉತ್ತರ:

ನೂರು	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ	ಬಿಂದು	ದಶಾಂಶ	ಶತಾಂಶ
	10		.		$\frac{1}{100}$
2					

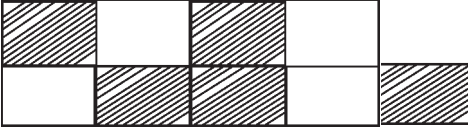
III. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಹಾಕಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಚಿತ್ರ

ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪ

ದಶಮಾಂಶ ರೂಪ

1)



$$= \frac{5}{10} = 0.5$$

2)



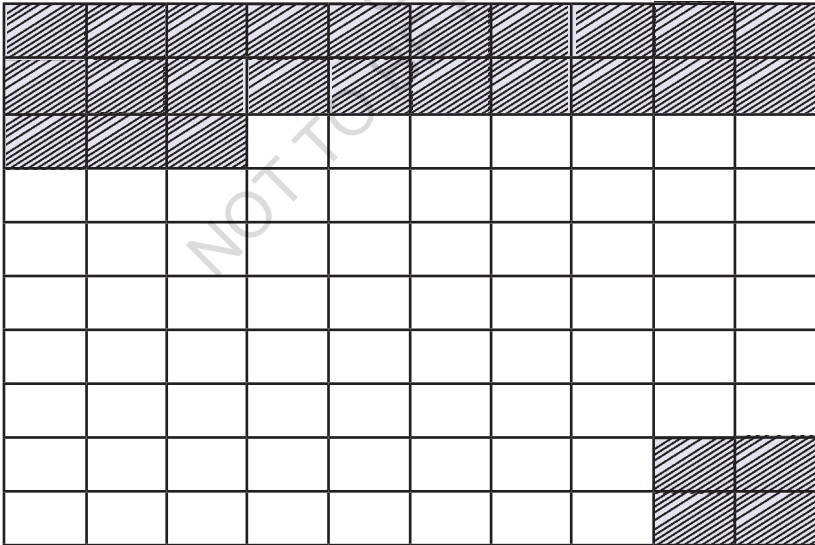
$$= \frac{4}{10} = 0.4$$

3)



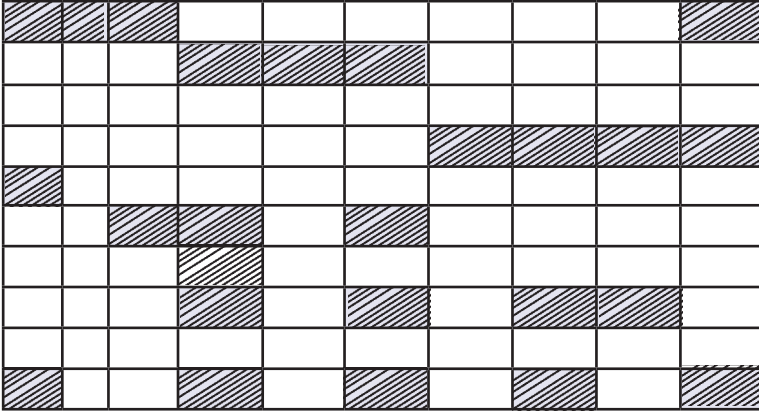
$$= \frac{6}{10} = 0.6$$

4)



$$= \frac{12}{100} = 0.12$$

5)



= _____ = _____

IV. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆ.

0.7	1.1	0.08	0.75	0.02
0.4	0.06	0.1	0.45	0.76

- | | |
|--|---|
| 1) $\frac{1}{10} =$ <input type="text" value="0.1"/> | 2) $\frac{4}{10} =$ <input type="text"/> |
| 3) $\frac{7}{10} =$ <input type="text"/> | 4) $\frac{11}{10} =$ <input type="text"/> |
| 5) $\frac{2}{100} =$ <input type="text"/> | 6) $\frac{6}{100} =$ <input type="text"/> |

7) $\frac{8}{100} =$

8) $\frac{75}{100} =$

9) $\frac{76}{100} =$

10) $\frac{45}{100} =$

V. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸು.

1) 0.2 =

2) 0.8 =

3) 0.03 =

4) 8.16 =

5) 0.76 =

6) 4.18 =

7) 0.85 =

8) 24.35 =

9) 18.214 =

10) 98.49 =

11) 61.65 =

12) 72.62 =

VI. ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನೂ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರದಿಂದ ಭರ್ತಿ ಮಾಡು.

8 ಸೆಂಮೀ	$\frac{8}{100}$	0.08
72 ಸೆಂಮೀ		
65 ಪೈಸೆಗಳು		0.65
965 ಪೈಸೆಗಳು	$\frac{965}{100}$	
875 ಸೆಂಮೀ		
4ಮೀ 85 ಸೆಂಮೀ		4.85
51 ಮೀ. 71 ಸೆಂಮೀ		
859 ರೂಪಾಯಿಗಳು 80 ಪೈಸೆಗಳು		859.80

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು			
1)	ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವೆ.			
2)	ದಶಮಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವೆ.			
3)	ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದ ಚಿತ್ರದ ಭಾಗವನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವೆ.			
4)	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವೆ.			
5)	ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಬರೆಯುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕೆರುಪರೀಕ್ಷೆ 4

I. ಕೆಳಗಿನ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

a) 2.7 :

b) 8.53 :

c) 74.61 :

d) 567.34 :

2) ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ಭರ್ತಿ ಮಾಡು.

a) 9 ಮೀ. = ...ಸೆಂಮೀ

b) 635 ಮೀಮೀ = ...ಸೆಂಮೀ

c) 72 ಮೀಮೀ = ...ಸೆಂಮೀ.

d) 15 ಮೀ 6 ಸೆಂಮೀ = ... ಮೀ.

e) 2050 ಪೈಸೆಗಳು = ₹

3) ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

a) $\frac{3}{10} = \dots\dots\dots$ b) $\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$

c) $\frac{18}{10} = \dots\dots\dots$ d) $\frac{3}{100} = \dots\dots\dots$

e) $\frac{35}{10} = \dots\dots\dots$ f) $\frac{28}{100} = \dots\dots\dots$

4) ಈ ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

a) 0.45 b) 4.5 c) 0.457 d) 5.632

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

16. ಹಣ

I. A ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ B ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.

A**B**

- 1) 1 ರೂಪಾಯಿ ----- 56,900 ಪೈಸೆಗಳು
- 2) 5 ರೂಪಾಯಿ ----- 34,800 ಪೈಸೆಗಳು
- 3) 25 ರೂಪಾಯಿ ----- 500 ಪೈಸೆಗಳು
- 4) 348 ರೂಪಾಯಿ ----- 2,500 ಪೈಸೆಗಳು
- 5) 569 ರೂಪಾಯಿ ----- 100 ಪೈಸೆಗಳು

II. ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಬರೆ.

- 1) ₹ 2 = $\frac{2 \times 100}{200}$ ಪೈಸೆಗಳು
₹ 1 = _____ ಪೈಸೆಗಳು

ನೆನಪಿಸಿಕೋ

ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಾಗಿ
ಪರಿವರ್ತಿಸುವಾಗ ದತ್ತ
ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು
'100' ರಿಂದ ಗುಣಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?

₹ 2 = _____ ಪೈಸೆಗಳು

- 2) 8.25 ರೂಪಾಯಿಗಳು = _____ ಪೈಸೆಗಳು
- 3) 36 ರೂಪಾಯಿಗಳು = _____ ಪೈಸೆಗಳು
- 4) 18.65 ರೂಪಾಯಿಗಳು = _____ ಪೈಸೆಗಳು
- 5) 754 ರೂಪಾಯಿಗಳು = _____ ಪೈಸೆಗಳು

III. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪೈಸೆಗಳನ್ನು, ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳಾಗಿ ಬರೆ.

1) 600 ಪೈಸೆಗಳು

100 ಪೈಸೆಗಳು — ₹ 1

600 ಪೈಸೆಗಳು — ? $\frac{600}{100} = ₹ 6$

ನೆನಪಿಸಿಕೋ

* ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗೆ
ಪರಿವರ್ತಿಸುವಾಗ

100 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ?

2)

540 ಪೈಸೆಗಳು

3)

1865 ಪೈಸೆಗಳು

IV. ಇವುಗಳ ಬೆಲೆ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

₹ - ಪೈ
1) 23 . 50
+ 68 . 45

₹ - ಪೈ
2) 55 . 50
+ 65 . 25

V. ಇವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

₹ ಪೈ
1) 87 . 45
- 69 . 70

₹ ಪೈ
2) 596 . 50
- 483 . 25

₹ ಪೈ
3) 2847 . 80
- 974 . 70

VI. ಇವುಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

1) ಒಂದು ಕೈ ಚೀಲದ ಬೆಲೆ ರೂಪಾಯಿ 15.20 ಆದರೆ 6 ಕೈ ಚೀಲದ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

2) 1 ಕೆ.ಜಿ. ಸಕ್ಕರೆ ಬೆಲೆ 55.50 ಪೈಸೆ ಆದರೆ 4 ಕೆ.ಜಿ ಸಕ್ಕರೆ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

VII. 1) 6 ಬೊಂಬೆಯ ಬೆಲೆ ರೂ. 252 ಆದರೆ ಒಂದು ಬೊಂಬೆಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

2) 12 ಚಾಕಲೇಟ್‌ನ ಬೆಲೆ 96 ರೂ. ಆದರೆ 1 ಚಾಕಲೇಟ್‌ನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

VIII. ಇವುಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ.

1) ₹ 13.25, ₹ 6.30 ಮತ್ತು ₹ 10.40 ರ ಮೊತ್ತ =

2) ₹ 95.45 ಮತ್ತು ₹ 69.70 ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ =

3) ₹ 126.50 × 15 ರ ಗುಣಲಬ್ಧ =

4) ₹ 4,960, ₹ 354 ಹಾಗೂ ₹ 205.25ಗಳ ಮೊತ್ತದಿಂದ
₹ 2,965 ಕಳೆದಾಗ ಉಳಿದ ಹಣ =

IX. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1) ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಕೊಂಡ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನಮೂದಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಕೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಕಂಡುಹಿಡಿ.

₹ 500 × 1 ಬ್ಯಾಗ್ = ₹ 500 - 00

₹ 100 × 3 ಆಟಕೆ ಕಾರು =

₹ 50 × 5 ನೋಟ್ ಬುಕ್ =

₹ 20 × 4 ಪೆನ್ನುಗಳು = 80 - 00

₹ 10 × 7 ಚಾಕಲೇಟ್ =

₹ 5 × 8 ಪೆನ್ನಿಲ್‌ಗಳು =

ಒಟ್ಟು

ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಒಟ್ಟು ಹಣ =

ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ _____

2) ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಸುಶೀಲಾ ಕೊಂಡ ಸೀರೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 1,237. ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ₹ 2,000 ನೋಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಸುಶೀಲಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?



- 3) ರೋಹಿಣಿಯು ಜಾತ್ರೆಗೆ ದೂರದ ಊರಿಗೆ ಅವರ ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾಗ ಆಗಿರುವ ಖರ್ಚು ಹೀಗಿದೆ. ರೋಹಿಣಿಯ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಹಣ ₹10,000 ಆದರೆ ಉಳಿದಿರುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?

ಬಸ್ ದರ	— ₹ 1,380	
ಊಟ ತಿಂಡಿ	— ₹ 720	
ವಸತಿ	— ₹ 650	
ಪ್ರವೇಶ ಧನ	— ₹ 435	ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಹಣ —
ಬಟ್ಟೆ ಖರೀದಿ	— ₹ 3,870	ಒಟ್ಟು ಖರ್ಚಾದ ಹಣ —
ಒಟ್ಟು ಖರ್ಚು	—	ಉಳಿದ ಹಣ —

- 4) ಕೆಳಕಂಡ ವಿವರಗಳಿಗೆ ರಸೀದಿಯನ್ನು ರಚಿಸು.

ಜೋಸೆಫ್ ಜನತಾ ಬಜಾರ್‌ಗೆ ಹೋದಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

- | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|
| a) ಅಕ್ಕಿ — 10 ಕೆ.ಜಿ, | ಕೆ.ಜಿ, | ₹ 45 ಬೆಲೆ |
| b) ಸಕ್ಕರೆ — 4 ಕೆ.ಜಿ, | ಕೆ.ಜಿ ಗೆ, | ₹ 40 ಬೆಲೆ |
| c) ಗೋಧಿ — 5 ಕೆ.ಜಿ, | ಕೆ.ಜಿ.ಗೆ, | ₹ 30 ಬೆಲೆ |
| d) ತೊಗರಿಬೇಳೆ — 2.ಕೆ.ಜಿ , | ಕೆ.ಜಿ.ಗೆ, | ₹ 86 ಬೆಲೆ |

ಈ ವಿವರಗಳಿಗೆ ರಸೀದಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಜನತಾ ಬಜಾರ್, ಬಳ್ಳಾರಿ

ನಂ :

ದಿನಾಂಕ:

ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ : ಜೋಸೆಫ್; ವಿದ್ಯಾನಗರ

ಬಳ್ಳಾರಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿವರ	ಪರಿಮಾಣ	ಬೆಲೆ ₹	ಒಟ್ಟು ಹಣ ₹
ಒಟ್ಟು				

ಪದಗಳಲ್ಲಿ _____

ಸಹಿ

ಇದೇ ರೀತಿ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ರಶೀದಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನೀನೇ ಸ್ವತಃ ರಶೀದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸು.

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
--------	---------------	---	---	---

1)	ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವೆ.			
2)	ಹಣದ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು			
3)	ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆ.			
4)	ಖರೀದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಶೀದಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 5

I. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

a) ₹ 23ನ್ನು ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.	b) ₹ 5,635 ಪೈಸೆಯನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.
c) ₹ 75 ನ್ನು ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.	d) ₹ 7,890 ಪೈಸೆಯನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.
e) ₹ 84 ನ್ನು ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.	f) ₹ 6,752 ಪೈಸೆಯನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.
g) ₹ 634 ಮತ್ತು ₹ 587ರ ಮೊತ್ತ.	

h) ₹ 800 ರಿಂದ ₹ 265.50 ನ್ನು ಕಳೆ.

i) ₹ 5,675ನ್ನು 25 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬರುವ ಹಣ.

j) ಒಂದು ಕುರ್ಚಿ ಬೆಲೆ ₹630 ಗಳಾದರೆ 12 ಕುರ್ಚಿಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

k) ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ₹ 12. ಅಂತಹ 6 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ₹ 100 ಗಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ನೀಡಿದಾಗ ಅವನು ಮರಳಿ ಕೊಡುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

l) ಕೀರ್ತಿ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ₹ 6,350 ಹಣ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ₹ 2,675 ಗಳನ್ನು ಜಮಾ ಮಾಡಿ ಮರುದಿನ ₹ 5,960 ಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದರೆ ಆಕೆಯ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

17. ತೂಕ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ

I. a) ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

1) 3 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ = _____ ಗ್ರಾಂ.

2) 62,570 ಗ್ರಾಂ = _____ ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ.

3) 523 ಮಿಲಿ ಗ್ರಾಂ = _____ ಗ್ರಾಂ.

ನೆನಪಿರಲಿ :

1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ(kg) = 1000 ಗ್ರಾಂ(g)

1 ಗ್ರಾಂ (g) = 1000 ಮೀ ಗ್ರಾಂ (mg)

1 ಲೀಟರ್(l) = 1000 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ (ml)

1 ಕಿಲೋ ಲೀಟರ್ (kl) = 1000 ಲೀಟರ್ (l)

I. b) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1) 15 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ 350 ಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು 32 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ? ತಿಳಿಸು.

2) 72 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ 230 ಗ್ರಾಂ ನಿಂದ 55 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಅನ್ನು ಕಳೆ.

- 3) ಪವಿತ್ರಾಳ ತೂಕ 41.5 ಕಿಗ್ರಾಂ, ಕವಿತಾಳ ತೂಕ 62.3 ಕಿಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಶಶಿಯ ತೂಕ 80 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಆದರೆ, ಮೂವರ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಎಷ್ಟು? ಉತ್ತರಿಸು.

II. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮಾಡು.

1) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
14 . 250
+ 25 . 100

2) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
65 . 234
+ 54 . 431

3) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
900 . 800
+ 850 . 420

4) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
58 . 820
85 . 280
+ 45 . 134

5) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
46 . 102
64 . 201
+ 98 . 100

6) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
21 . 525
25 . 521
+ 12 . 123

7) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
700 . 008
901 . 102
+ 450 . 203

8) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
512 . 438
215 . 834
+ 654 . 249

9) ಕಿಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂ
214 . 250
516 . 700
+ 888 . 300

10) ಕಿಗ್ರಾಂ	ಗ್ರಾಂ	11) ಕಿಗ್ರಾಂ	ಗ್ರಾಂ	12) ಕಿಗ್ರಾಂ	ಗ್ರಾಂ
5678	. 200	2857	. 431	4356	. 548
8675	. 421	7852	. 342	2487	. 262
9846	. 124	2345	. 678	3456	. 250
+ 4579	. 520	+ 9101	. 121	+ 7891	. 315

III. ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸು.

- 1) 3 ಲೀಟರ್ = _____ ಮಿಲೀ ಲೀಟರ್
- 2) 425 ಮಿಲೀ ಲೀಟರ್ = _____ ಲೀಟರ್
- 3) 900 ಲೀಟರ್ = _____ ಕಿಲೋ ಲೀಟರ್
- 4) 8 ಕಿಲೋ ಲೀಟರ್ = _____ ಲೀಟರ್

IV. ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡು. [ಲೀ - ಲೀಟರ್ (l), ಮಿಲೀ - ಮಿಲಿಲೀಟರ್ (ml)]

1) ಲೀ	ಮಿಲೀ	2) ಲೀ	ಮಿಲೀ	3) ಲೀ	ಮಿಲೀ
26	. 817	92	. 480	69	. 320
- 23	. 699	- 83	. 781	- 48	. 450
4) ಲೀ	ಮಿಲೀ	5) ಲೀ	ಮಿಲೀ	6) ಲೀ	ಮಿಲೀ
682	. 67	996	. 32	43	. 50
- 584	. 76	- 695	. 23	- 17	. 479

7) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 86 \text{ . } 806 \\ - 85 \text{ . } 569 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

8) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 95 \text{ . } 831 \\ - 85 \text{ . } 659 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

9) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 98 \text{ . } 243 \\ - 46 \text{ . } 372 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

10) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 66 \text{ . } 468 \\ - 56 \text{ . } 871 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

11) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 95 \text{ . } 438 \\ - 59 \text{ . } 643 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

12) ಲೀ ಮಿಲೀ

$$\begin{array}{r} 95 \text{ . } 697 \\ - 79 \text{ . } 643 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

V. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1) ಸಂಗೀತಾಳು 3 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ಒಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. 3 ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ 8.253 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ, ಒಂದನೇ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ ತೂಕ 3.52 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ, ಎರಡನೇ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ ತೂಕ 4.208 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಆದರೆ ಮೂರನೇ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

2) ವಿಕಾಸನು 250 ಗ್ರಾಂ. ಹಿಡಿಯುವ 5 ಪೊಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ, ಅವನು ತುಂಬಿಸಿರುವ ಸಕ್ಕರೆಯ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಎಷ್ಟು?

- 3) ಅನುಪಮಳ ಮನೆಯ ಮೂರು ಹಸುಗಳು ಕೊಟ್ಟ ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಹೀಗಿದೆ. 13 ಲೀಟರ್ 450 ಮಿ. ಲೀಟರ್, 3 ಲೀಟರ್ 225 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು 22 ಲೀಟರ್ 350 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್, ಹಾಗಾದರೆ ಸಂಗ್ರಹವಾದ ಒಟ್ಟು ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

- 4) ಒಂದು ಚೀಲದಲ್ಲಿ 20 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ರವೆಯನ್ನು ತುಂಬಬಹುದು. ಹಾಗಾದರೆ 140ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ರವೆಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಚೀಲಗಳು ಬೇಕು?

- 5) ಜೈತ್ರಾಳ ಒಂದು ಕ್ಯಾನ್‌ನಲ್ಲಿ 50 ಲೀಟರ್ 250 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್ ಹಾಲು ಇದೆ. ಅಂತಹ 8 ಕ್ಯಾನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಜೈತ್ರಳು ಹಾಲನ್ನು ತುಂಬಿದರೆ, ಹಾಲಿನ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

- 6) ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್ 600 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್ ತಂಪುಪಾನೀಯ ಇದೆ. 8 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ದೊರೆಯುವ ತಂಪುಪಾನೀಯ ಎಷ್ಟು?

--

VI. ಮಾದರಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

ಗ್ರಾಂ	9,456	6,758	3,456	7,890	4,567
ಕಿಗ್ರಾಂ.	9				
ಉಳಿದ ಗ್ರಾಂ	456				

VII. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಊಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಭರ್ತಿಮಾಡು.

ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ	25 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ಅಕ್ಕಿ		
ಬೇಳೆ		
ಎಣ್ಣೆ		
ಗೋಧಿ		
ಉಪ್ಪು		
ಸಕ್ಕರೆ		
ಹಾಲಿನ ಪುಡಿ		

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
1)	ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಅನ್ನು ಗ್ರಾಂಗಳಾಗಿ ಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಕಿಗ್ರಾಂಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವೆ.			
2)	ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆ.			
3)	ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವೆ.			
4)	ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 6

I. ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸು.

- a) 8 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ = _____ ಗ್ರಾಂ.
- b) 600 ಗ್ರಾಂ = _____ ಕಿ.ಗ್ರಾಂ
- c) 750 ಮಿಲೀ = _____ ಲೀಟರ್
- d) 14 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ = _____ ಕಿ.ಗ್ರಾಂ
- c) 2,500 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ = _____ .ಕ್ವಿಂಟಾಲ್

II. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

- 1) 5 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 500 ಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು 148 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 250 ಗ್ರಾಂ ಗಳ ಮೊತ್ತ.

2) 45 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 430 ಗ್ರಾಂ ನಿಂದ 38 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 250 ಗ್ರಾಂ ಕಳೆ.

3) 24 ಲೀ 450 ಮಿ.ಲೀ ಮತ್ತು 58 ಲೀ 350 ಮಿ.ಲೀಗಳ ಮೊತ್ತ.

4) 64 ಲೀ 450 ಮಿ.ಲೀ ನಿಂದ 24 ಲೀ 225 ಮಿ.ಲೀ ಕಳೆ.

5) ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 2 ಲೀಟರ್ 400 ಮಿ.ಲೀಟರ್ ಹಾಲು ಇದೆ. ಅದನ್ನು 12 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸಿಗುವ ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

18. ಕಾಲ

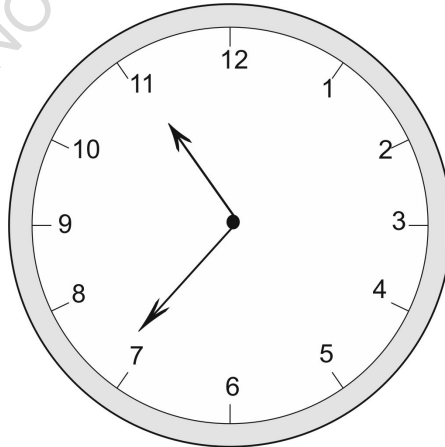
I. ಪ್ರತಿದಿನದ ನಿನ್ನ ಕೆಲಸದ ಕಾಲವನ್ನು ತಿಳಿಸು.

ವಿಷಯ	ಸಮಯ
1) ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಏಳುವ ಸಮಯ	6 : 00 am
2) ಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಡುವ ಸಮಯ	
3) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಸಮಯ	1 : 00 pm
4) ಸಂಜೆ ಮನೆಗೆ ತಲುಪುವ ಸಮಯ	
5) ರಾತ್ರಿ ಊಟದ ಸಮಯ	
6) ರಾತ್ರಿ ಮಲಗುವ ಸಮಯ	

II. ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬು :

- 1) ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ _____ ದಿನಗಳು. 2) ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ _____ ದಿನಗಳು.
 3) ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ _____ ತಿಂಗಳುಗಳು. 4) ಒಂದು ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ _____ ಸೆಕೆಂಡುಗಳು.
 5) ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ _____ ನಿಮಿಷಗಳು. 6) ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ _____ ಗಂಟೆಗಳು.

III. ಗಡಿಯಾರ ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನ ವೇಳೆಗಳನ್ನು 12 ಗಂಟೆ ಗಡಿಯಾರಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ am ಮತ್ತು pm ಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸು.



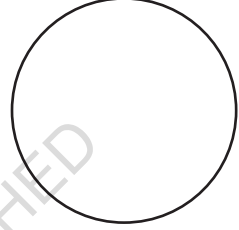
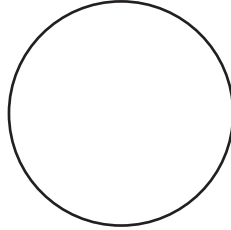
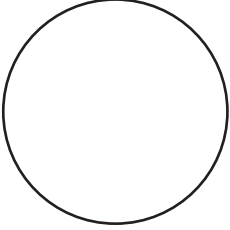
1) 11 : 35 ಗಂಟೆ - 11 - 35 am	2) 8 : 30 ಗಂಟೆ -
3) 2 : 15 ಗಂಟೆ -	4) 23 : 25 ಗಂಟೆ -
5) 18 : 40 ಗಂಟೆ -	6) 15 : 45 ಗಂಟೆ -

IV. ಗಡಿಯಾರ ರಚಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ತಿಳಿಸಿದ ಸಮಯ ಸೂಚಿಸು.

1) 11 : 30

2) 4 : 00

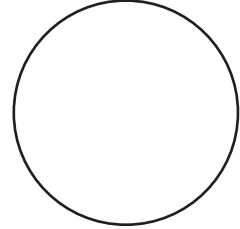
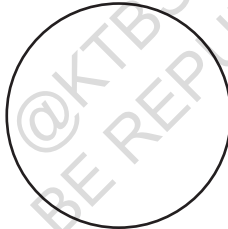
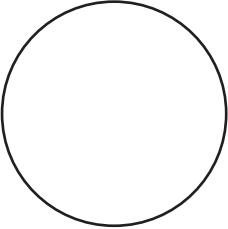
3) 10 : 10



4) 16 : 00

5) 22 : 30

6) 12 : 45



V. ಕೂಡಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸು. (ವ - ವರ್ಷ, ತಿಂ-ತಿಂಗಳು ದಿ- ದಿನ, ನಿ-ನಿಮಿಷ, ಸೆ-ಸೆಕೆಂಡ್)

1) 3 ವ 11 ತಿಂ

2) 8 ತಿಂ 20 ದಿನ

+ 5 ವ 7 ತಿಂ

+ 7 ತಿಂ 15 ದಿನ

3) 5 ಗಂ 45 ನಿ

4) 40 ನಿ 35 ಸೆ

+ 3 ಗಂ 20 ನಿ

+ 10 ನಿ 30 ಸೆ

VI. ಕಳೆ.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 6 \text{ ವ } 8 \text{ ತಿಂ} \\ - \quad 3 \text{ ವ } 10 \text{ ತಿಂ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 10 \text{ ಗಂ } 15 \text{ ನಿ} \\ - \quad 7 \text{ ಗಂ } 30 \text{ ನಿ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 6 \text{ ತಿಂ. } 25 \text{ ದಿನ} \\ - \quad 4 \text{ ತಿಂ. } 20 \text{ ದಿನ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 40 \text{ ನಿ } 50 \text{ ಸೆ} \\ - \quad 35 \text{ ನಿ } 40 \text{ ಸೆ} \\ \hline \end{array}$$

VII. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

- 1) ತಿಪ್ಪೇಶನು 22 : 10 ಗಂಟೆಗೆ ಮಲಗಿ, ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 5 : 40 ಕ್ಕೆ ಎಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ?

- 2) ಅಕ್ಷತಾಳಿಗೆ ಮೇ 28 ರಂದು ಶಾಲೆ ಆರಂಭವಾಗಿ, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 29 ರಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 9 ವರೆಗೆ ಮಧ್ಯಂತರ ಅವಧಿ ರಜೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗಾದರೆ ಮೊದಲ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಾಗುತ್ತದೆ?

- 3) ದಿನೇಶನ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷ 8 ತಿಂಗಳು. ಅವನ ತಮ್ಮ ವಿನಯನ ವಯಸ್ಸು 7 ವರ್ಷ 11 ತಿಂಗಳು. ಆದರೆ ದಿನೇಶ ವಿನಯನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ ದೊಡ್ಡವನು?

- 4) ಕೆಳಗಿನ ವೇಳೆಯನ್ನು **am** ಮತ್ತು **pm** ಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸು.

- a) 10.45 ಬೆಳಿಗ್ಗೆ _____ b) 9.15 ರಾತ್ರಿ _____
c) 2.30 ಮಧ್ಯಾಹ್ನ _____ c) 6.25 ಸಂಜೆ _____

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
1)	ಗಡಿಯಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಮಯ ತಿಳಿಯುವೆ.			
2)	ಸಮಯದ ಅಂತರ ತಿಳಿಯುವೆ.			
3)	ಸಮಯದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ - ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವೆ.			
4)	ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 7

1) ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ 29 ದಿನಗಳಿದ್ದರೆ ಆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಏನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ? ಈ ರೀತಿ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ?

2) ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮಾಡು.

a) 6 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷ ಮತ್ತು 5 ಗಂಟೆ 10 ನಿಮಿಷ.

b) 3 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷ 18 ಸೆಕೆಂಡ್ ಮತ್ತು 4 ಗಂ 25 ನಿ 34 ಸೆ

c) 5 ವರ್ಷ 7 ತಿಂಗಳು ಮತ್ತು 3 ವರ್ಷ 9 ತಿಂಗಳು.

3) ಇವುಗಳನ್ನು ಕಳೆ.

a) 5 ಗಂಟೆ 25 ನಿಮಿಷದಿಂದ 3 ಗಂಟೆ 50 ನಿಮಿಷ.

b) 7 ಗಂಟೆ 10 ನಿಮಿಷದಿಂದ 5 ಗಂಟೆ 40 ನಿಮಿಷ.

c) 8 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳಿಂದ 4 ವರ್ಷ 9 ತಿಂಗಳು.

4) ಸ್ವಪ್ನಳು ಭಾನುವಾರ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 8.30 ಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣ ಆರಂಭಿಸಿ ಸಂಜೆ 4.15ಕ್ಕೆ ಊರನ್ನು ತಲುಪುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

ಅತ್ಯುತ್ತಮ

ಉತ್ತಮ

ಸಾಧಾರಣ

19. ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳು

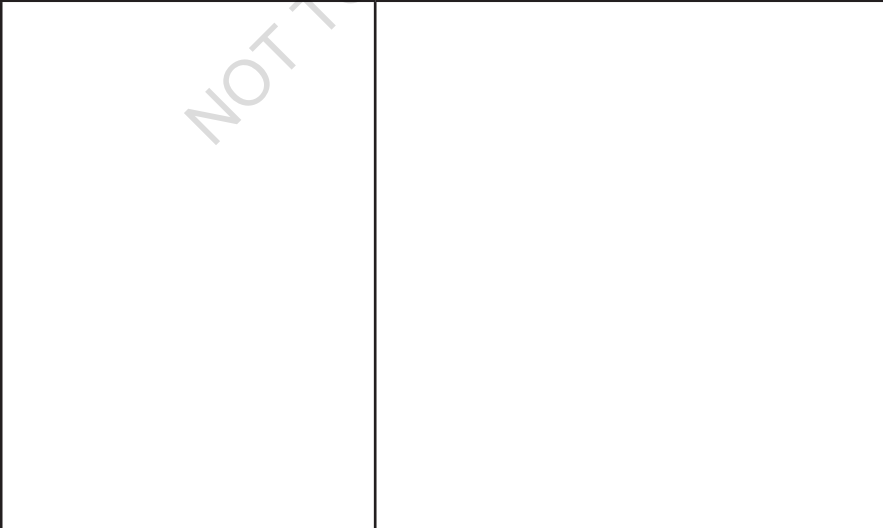
I. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ಎಳೆ.

A F D I J M Q Y



II. ಈ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನಂತರ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷ ಎಳೆ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



3) ಕೆಳಗಿನ ಸಮಮಿತಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ಎಳೆ.

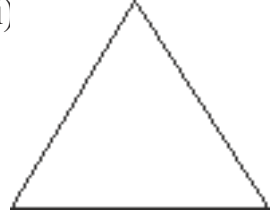
i)



ii)



iii)



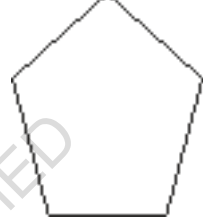
iv)



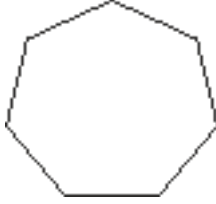
v)



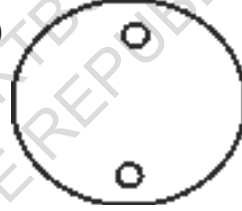
vi)



vii)



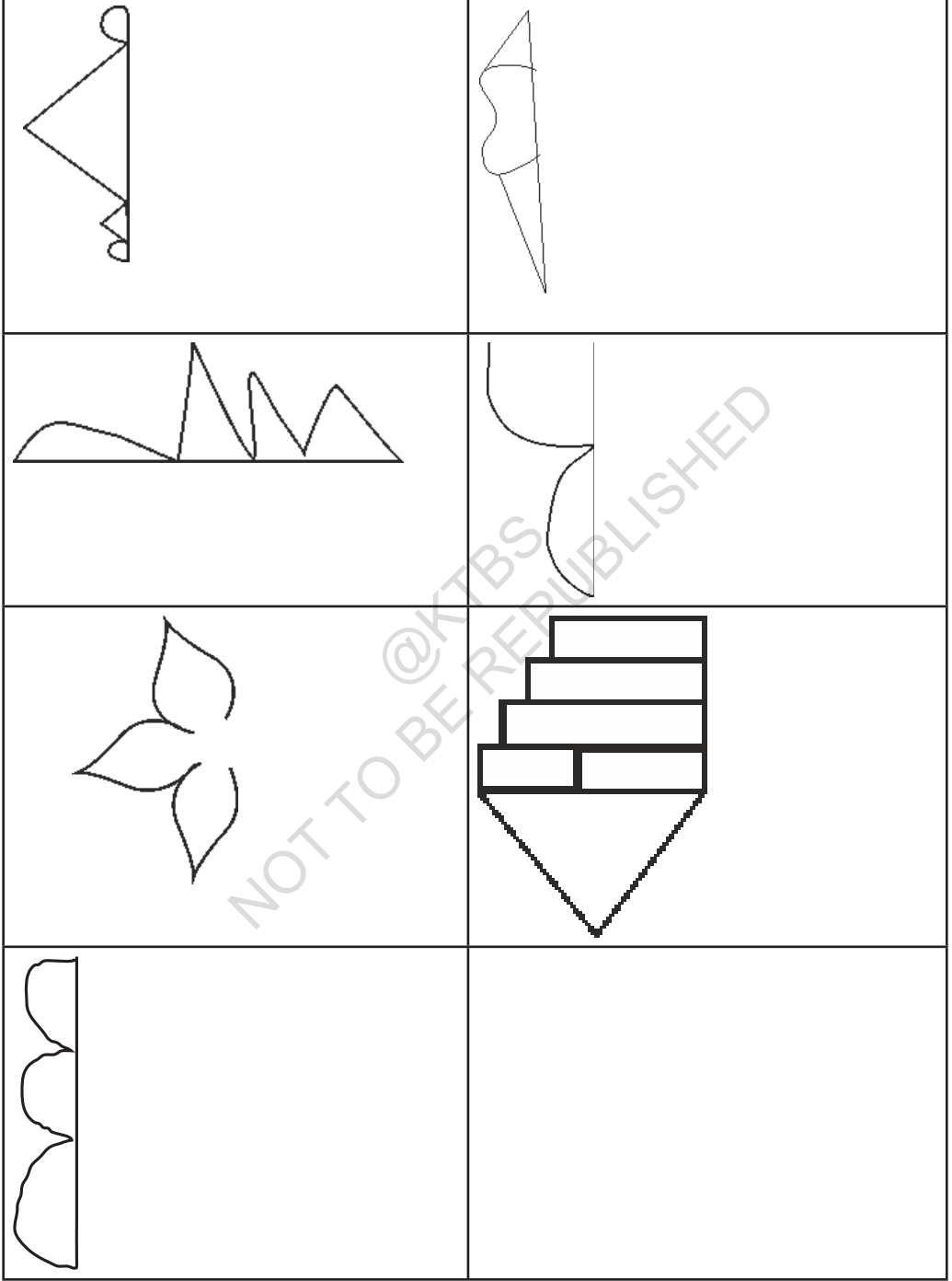
viii)



IV. ಕೋನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಿರುಗಿಸಿ ಬರೆ.

ಕೋನ 0°	45°	90°	135°	180°
A				
5				
M				
Z				

V. ಸಮಮಿತಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಅರ್ಧಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸು.

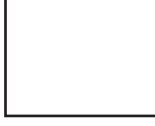


- 8) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು $\frac{1}{4}$ ಸುತ್ತು, $\frac{1}{2}$ ಸುತ್ತು, $\frac{3}{4}$ ಸುತ್ತು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪೂರ್ಣಸುತ್ತು ತಿರುಗಿಸಿದಾಗ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿ ತಿರುಗಿಸಿದಾಗ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗದಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

1.



2.



3.

4.

- 9) ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ನೋಡಿರುವ ಎಂಟು ಸಮಮಿತಿಯ ಹಾಗೂ ಸಮಮಿತಿಯಲ್ಲದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

Area for drawing shapes. A large rectangular box with a diagonal watermark reading "@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED".

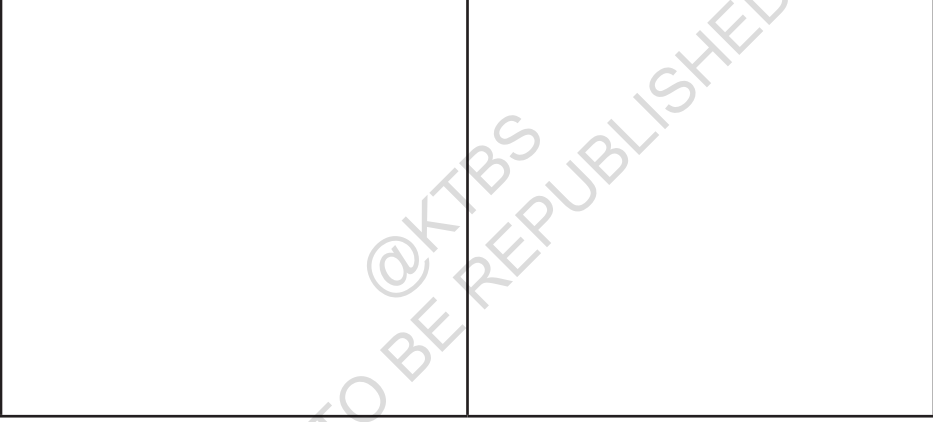
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	☹️	😞
1)	ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವೆ.			
2)	ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವೆ.			
3)	ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವೆ.			
4)	ತಿರುಗುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			

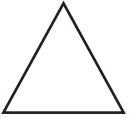
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 8

- 1) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆ.
- 2) ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ 5 ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.
 1) 2) 3) 4)
- 3) ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.



- 4) ಕೆಳಗಿನ ತ್ರಿಭುಜ ಆಕೃತಿಯನ್ನು $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ಮತ್ತು ತಿರುಗಿಸಿದಾಗ ಕಾಣುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸು.



, _____, _____, _____,

---ಸುತ್ತು

---ಸುತ್ತು

---ಸುತ್ತು

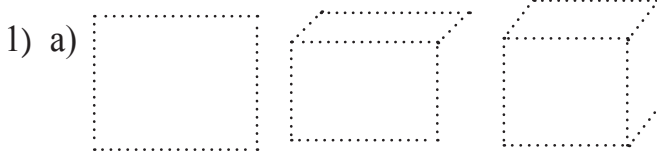
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

20. ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು

I. ಕೆಳಗೆ ಮೂರು ಆಯಾಮದ ವಿವಿಧ ಜಾಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

1.				
2.				
3.				
4.				

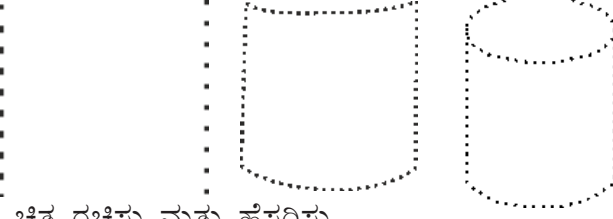
II. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡು. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀನೇ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.



ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸು.

--	--	--

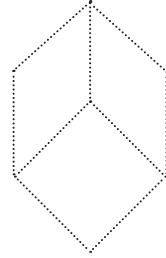
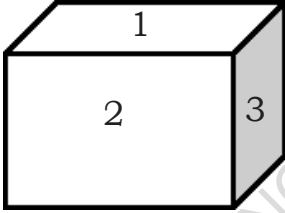
2)



ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸು.

--	--	--

II. b) ಒಂದು ಡೈಸ್ (ದಾಳ) ದ ಮೇಲಿನ ಮುಖಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ. ಕಾಣದೇ ಇರುವ ಮುಖವನ್ನು ಚುಕ್ಕೆಯಿಂದ ಗೆರೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಆ ದಾಳದ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

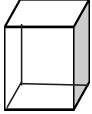
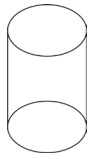


III. ಕಾವ್ಯಳ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದನ್ನು ಇಟ್ಟಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ರಚಿಸು.

--

IV. ಆಯತಘನ, ಚೌಕಘನ, ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಂಕುವಿನ ನಾಲ್ಕು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

V. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಘನಾಕೃತಿ ಹೆಸರು	3 D ಚಿತ್ರ	ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂಚುಗಳು	ಶೃಂಗಗಳು	ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ ಚಿತ್ರ	ಪಾರ್ಶ್ವನೋಟ ಚಿತ್ರ	ಮೇಲ್ಭಾಗದ ನೋಟ ಚಿತ್ರ
ಘನ		6	12	8			
ಆಯತ ಘನ							
ಸಿಲಿಂಡರ್							
ಶಂಕು							

VI. a) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗ, ಪಾರ್ಶ್ವ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ಭಾಗ ನೋಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆ.

b) ನೀವು ಬಳಸುವ ಉಟದ ಡಬ್ಬಿಯ ಮುಂಭಾಗ, ಪಾರ್ಶ್ವ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ಭಾಗ ನೋಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
1.	ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.			
2.	ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವೆ.			
3.	ಕಾಗದದಿಂದ ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವೆ.			
4.	ಆರು ಮುಖದ ಘನಾಕೃತಿಯ ಜಾಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 9

- 1) ಘನ, ಆಯತಘನ, ಸಿಲಿಂಡರ್ ಹಾಗೂ ಶಂಖುವಿನ ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

	ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಘನ			
ಆಯತಘನ			
ಸಿಲಿಂಡರ್			
ಶಂಖು			

- 2) ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮುಂಭಾಗದ ನೋಟ, ಪಾರ್ಶ್ವ ನೋಟ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ನೋಟಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆ.

- 3) ಕೆಳಗೆ ತಿಳಿಸಿದ ಘನಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸು.

1) ಸಿಲಿಂಡರ್	2) ಘನ
3) ಆಯತ ಘನ	4) ಶಂಖು

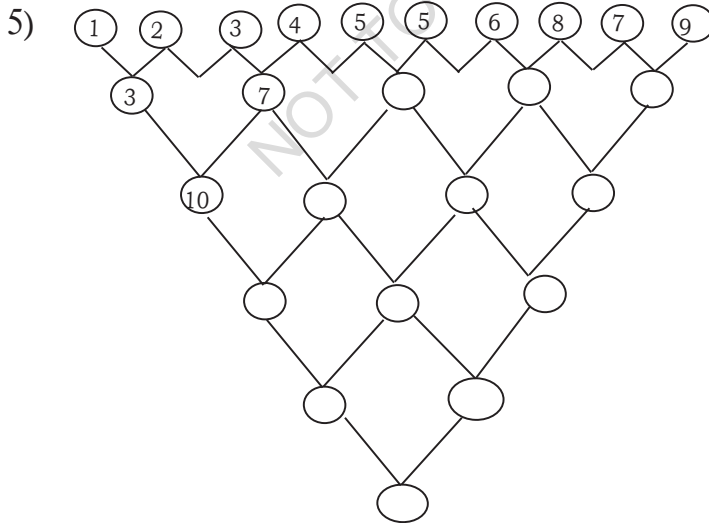
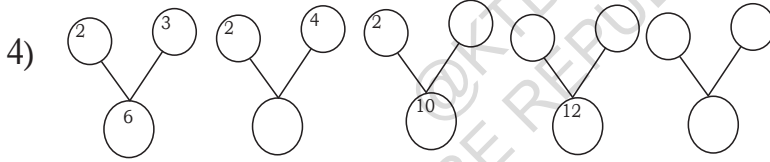
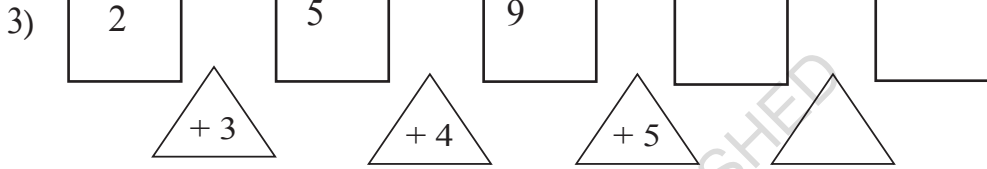
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

21. ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

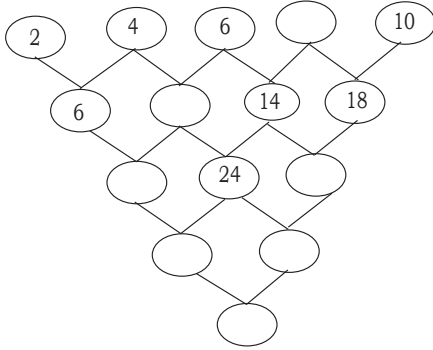
I. ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1) 1, 2, 4, 8, , , 64

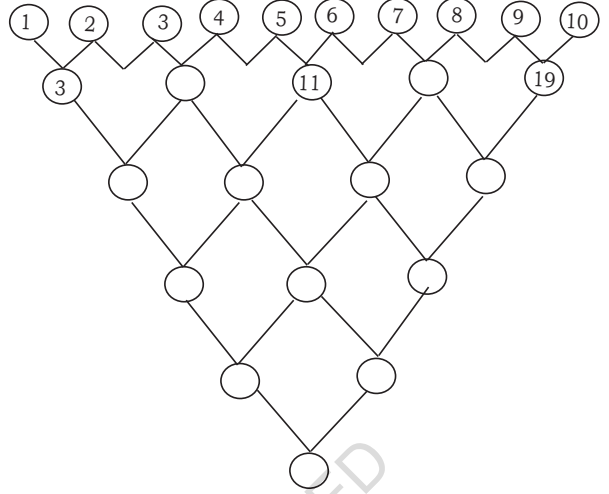
2) 3, 6, 9, , 15,



6)



7)



II. ಮಾದರಿಯಂತೆ ನೀಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾಸಗಲನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.
ಮಾದರಿ:

7 7 7 7 7

A A A _____

○ ○ ○ _____

□ □ □ _____

K K K _____

R R R _____

N N N _____

III. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಚೌಕ ಹಾಕಿ ಹಾಗೂ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

7ರ ಮಗ್ಗಿ	ತ್ರಿಭುಜ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

IV. ಗುಣಕಾರದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾವಿನ್ಯಾಸ ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡು.

9	×	1	=	9
9	×	2	=	18
9	×	3	=	
9	×	4	=	36
9	×		=	
9	×	6	=	
9	×	7	=	
9	×	8	=	
9	×		=	
9	×		=	

0	+	9	=	
1	+	8	=	
	+		=	
3	+	6	=	
4	+	5	=	
5	+	4	=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

V. ಕೆಳಗಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಮುಂದುವರಿಸು.

a)	1	+	0	=	1						
	1	+		=	3						
	1	+	2	+	3	=					
		+		+	3	+	4	=	10		
	1	+	2	+	3	+		+	5	=	
b)	2	+	0	=	2						
	2	+	3	=							
	2	+		+	4	=					
		+	3	+	4	+	5	=	14		
	2	+		+		+	5	+	6	=	

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳು	😊	😐	😞
1.	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವೆ.			
2.	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸುವೆ.			
3.	ಚಿತ್ರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವೆ.			
4.	ಚಿತ್ರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ರಚಿಸುವೆ.			

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		ಅತ್ಯುತ್ತಮ		ಉತ್ತಮ		ಸಾಧಾರಣ
------------------	--	-----------	--	-------	--	--------

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ 10

I. ಸಂಖ್ಯಾವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1) a) 15, 25, 35, 45, , ,

b) 13, 18, 23, 28 , ,

c) 11, 21, 31, 41, , ,

d) 10, 30, 50, 70, , ,

2) 

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರತಿ ಮೂರನೇ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

3)

