कर्नाटक सरकार

हिंदी सुमन

प्रथम भाषा हिंदी
First Language

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

1

प्रथम कक्षा
First Standard

Karnataka Textbook Society (R.)
6th Cross, Malleshwaram,
Bengaluru - 560 003.

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e.,

Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

©KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

Manjushree N. IAS
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

Preface

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed based on NCF – 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages, seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there is the EVS and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF- 2005 has a number special features and they are :

- Connecting knowledge to life activities.
- Learning to shift from rote methods.
- Enriching the curriculum beyond textbooks.
- Learning experiences for the construction of knowledge.
- Making examinations flexible and integrating them with classroom experiences.
- Caring concerns within the democratic policy of the country.
- Make education relevant to the present and future needs.
- Softening the subject boundaries integrated knowledge and the joy of learning.
- The child is the constructor of knowledge.

The New books are produced based on three fundamental approaches namely :-

Constructive approach, Spiral approach and Integrated approach.

The Learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the total development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

The most important objectives of teaching language are listening, speaking, reading, writing and reference work. These skills have been given a lot of importance in all the language textbooks. Along with the inculcation of these skills, fundamental grammar, opportunities for learners to appreciate beauty and imbibe universal life values have been integrated in language textbooks. When learners master these competencies, they would stop studying textbooks for the sake of passing examinations. In order to help learners master these competencies, a number of paired and group activities, assignments and project work have been included in the textbooks. It is expected that these activities would help learner master communicative skills. Ultimately, it is expected that students master the art of learning to learn and make use of these competencies in real life.

The Textbook Society expresses its gratitude to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks. A few works of some writers and poets have been included in these textbooks. The textbook society is extremely grateful to them for giving their consent for the inclusion of these pieces in the textbooks.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru, Karnataka.

Prof. G.S. Mudambadithaya
Co-ordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru, Karnataka.

प्रस्तावना

''एन.सी.एफ - 2005'' की शिक्षा नीति के अनुसार 'हिंदी सुमन' पुस्तक तैयार की गयी है। प्रस्तुत पाठ्य पुस्तक पहली कक्षा की प्रथम भाषा के छात्रों के लिए तैयार की गयी है। प्रथम कक्षा के बच्चे बड़े क्रियाशील होते हैं। इसलिए शिशु गीतों का समावेश खेल-खूद के साथ है, ताकि बच्चे और भी ध्यान से पढ़ें। नवीनता को ध्यान में रखकर अभ्यास दिये गये हैं, ताकि बच्चे आसानी से समझकर उत्तर दे सकें। यह पूरा प्रयास हमारे पाठ्य पुस्तक निर्माण समिति के सदस्यों का है।

अध्यक्ष

पाठ्य पुस्तक रचना समिति

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ्य पुस्तक रचना समिति

अध्यक्ष :

डॉ. टी. शुभानंद, हिंदी–शिक्षक, गुरुदेव हाईस्कूल, कोट्टूर, ताः कूड्लिगी, जि : बल्लारि

सदस्य :

श्री. किशोर रूपनुरे, हिंदी-शिक्षक, शासकीय हाईस्कूल, संगोलगी, ता.जिः बीदर

श्री लक्ष्मण के. वी., हिंदी-शिक्षक, सरकारी संयुक्त हाईस्कूल, उच्चिल, सोमेश्वर, ताः मंगलूरु, जिः दक्षिण कन्नड

श्री संजय शेट्टी, चित्रकला-शिक्षक, श्रिवल्ली हाईस्कूल, जिः उत्तर कन्नड

परिशीलक :

डॉ. बी. नरसिंहमूर्ति, प्राध्यापक (अवकाश प्राप्त), श्री कोंगाडियप्पा कॉलेज, दोड्डबल्लापुर

अध्यक्ष, संपादक मंडल :

डॉ. टी.जी प्रभाशंकर प्रेमी, पूर्व प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, हिंदी विभाग, बेंगलूरु विश्वविद्यालय, बेंगलूरु

प्रधान संयोजक :

श्री जि. एस. मुडंबडित्ताय, संयोजक, पाठ्य पुस्तक रचना समिति, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

सहायता एवं मार्गदर्शन :

श्री. नागेंद्र कुमार, प्रबंध निदेशक,कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्रीमती सी. नागमणि, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्रीमती जयलक्ष्मी सी.डी., सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗುವುದು"– ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (N.C.E.R.T) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಎಂ. ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು

पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति

सर्वाध्यक्ष :

प्रो. बरगूरु रामचंद्रप्पा, अध्यक्ष, कर्नाटक राज्य पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति, बेंगलूरु

सहयोग :

श्री एम्. पि. मादेगौड, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्रीमती एम्. डि. उषा, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

अध्यक्ष:

डॉ. नामदेव. एम. गौडा, विभागाध्यक्ष, हिंदी विभाग, महाराजा कॉलेज, मैसूरु विश्वविद्यानिलय, मैसूरु-570005

सदस्य :

श्रीमती सुमा एस्. के., विषय परिवीक्षीका (हिन्दी) बेंगलूर विभाग आयुवतालय, बेंगलूरु - 01

डॉ. रागिनी. आर, हिंदी अध्यापिका (स्वैच्छिक अवकाश प्राप्त) 738/4, सोप्पिनकोला स्ट्रीट, काशीपति अग्रहार, के.आर. मुहल्ला, मैसूरु - 24

डॉ. एस. ए. मंजुनाथ, सहायक प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, हिंदी विभाग, पोंपै कॉलेज, ऐकला, मंगलूरु-574141

डॉ. एस. विजि, सह-शिक्षक (हिंदी), सरकारी हाईस्कूल, वोंटीकोप्पल, मैसूरु-570020

श्री जी. एम. मंजुनाथ, सह-शिक्षक (हिंदी), सरकारी पी.यु. कॉलेज, गौनीपल्ली, श्रीनिवासपुरा ताल्लुका, कोलार जिला-563161

श्रीमती वसंतकुमारी बाई, सह-शिक्षिका (हिंदी), एस. एस. पी. एस. हाईस्कूल, कोप्पा ताल्लुका, चिक्कमगलूरु जिला - 577126

वासुदेवमूर्ति एस., हिंदी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, जी.बी. सरगूरु, एच.डी.कोटे (ता), मैसूरु जिला - 570026

उन्नत परिशीलन समिति :

डॉ. काशीनाथ अंबलगे, अवकाश प्राप्त प्रोफेसर, गुलबर्गा विश्वविद्यालय, कलबुरगि

डॉ. के.ए. सेबास्टियन, क्राइस्ट विश्वविद्यालय, होसूर रोड, बेंगलूरु

डॉ. गणेश पवार, अध्यक्ष, हिंदी विभाग, अकर्नाटक केंद्रीय विश्वविद्यालय, कलबुरगि

कलाकार:

श्री डी. एन. वेंकटेश, सरकारी हाईस्कूल, उरमार केसलगेरे, मंड्या जिला

कार्यक्रम संयोजक :

श्रीमती भाग्यलक्ष्मी, सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अनुक्रमणिका



क्र.सं.	शीर्षक	विधा	पृ.सं
	नाम ही नाम	–	1
	संवाद	-	2
	चित्रमाला	-	6
	वर्णमाला	-	15
	स्वर वर्णों पर गीत	-	16
	संयुक्ताक्षरों का परिचय	-	79
01.	तितली रानी	कविता	83

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

नाम ही नाम



मेरा नाम टिंगू है।
तुम्हारा नाम क्या है ?



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

मेरा नाम ---------- है।

संवाद

छात्रों में इन संवादों के कारण हिंदी भाषा सुनने तथा बोलने की आदत पड़ जाती है।

I. घर-परिवार संबंधी संवाद

शिक्षक : तुम्हारा नाम क्या है?

छात्र : मेरा नाम वासु है।/मेरा नाम सुमा है।

शि : तुम्हारे पिताजी का नाम क्या है?

छा : मेरे पिताजी का नाम राजू है।

शि : तुम्हारी माताजी का नाम क्या है?

छा : मेरी माताजी का नाम गीता है।

शि : तुम्हारे घर में कौन-कौन रहते हैं?

छा : मेरे/हमारे घर में मैं, मेरे पिताजी, माताजी, भाई, बहन, दादा, दादी, चाचा और चाची रहते हैं।

शि : तुम्हारे घर में कुल कितने लोग रहते हैं?

छा : हमारे घर में कुल नौ लोग रहते हैं।

शि : भाई तुमसे बड़ा है या छोटा?

छा : भाई मुझसे बड़े हैं।

शि : बहन तुमसे बड़ी है या छोटी?

छा : मेरी बहन मुझसे छोटी है।

शि : तुम्हारे पिताजी क्या काम करते हैं?

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

छा : मेरे पिताजी कृषक हैं।

शि : तुम्हारे पिताजी रोज़ काम करने कहाँ जाते हैं?

छा : मेरे पिताजी रोज काम करने खेत में जाते हैं।

शि : तुम्हारे चाचा के कितने बच्चे हैं?

छा : मेरे चाचा के दो बच्चे हैं।

शि : तुम्हारे चचेरे भाई का नाम क्या है?

छा : मेरे चचेरे भाई का नाम रोहन है।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत :

- शिक्षक छात्रों से परिवार संबंधी ऐसे ही और प्रश्न पूछें।
- छात्रों को दूसरे छात्रों से ऐसे प्रश्न पूछने का मौका दें।
- प्रश्नों का उत्तर हमेशा पूर्ण वाक्य में देने के लिए छात्रों को प्रेरित करें।
- छात्र कभी-कभी अपनी प्रादेशिक भाषा के शब्द बोलते हैं, तो शिक्षक हिंदी शब्दों को बताकर उनकी सहायता करें।

****

II पर्यावरण संबंधी संवाद

शिक्षक : तुम रोज़ स्कूल आते समय रास्ते में क्या-क्या देखते हो?

छात्र : मैं रोज़ स्कूल आते समय पेड़, पक्षी, बगीचा, पहाड़, नदी, नाला, दुकान आदि देखता हूँ।

शि : तुमने कौन-कौन-से पेड़ देखें हैं/पेड़ों को देखा है?

छा : मैंने आम का, बरगद का, पीपल का, नारियल का पेड़ देखा है।

शि : तुमने कौन-कौन-से पक्षियों को देखा है?

छा : मैंने तोता, मैना, कौआ, बाज, चील, गोरैया, हंस, बत्तख आदि पक्षियों को देखा है।

शि : क्या तुम्हारे घर में कोई पालतू जानवर है?

छा : हाँ/नहीं, हमारे घर में पालतू जानवर है/नहीं है।

शि : घर में कौन-से जानवरों को पाल सकते हैं?

छा : घर में कुत्ता, बिल्ली, मुर्गा, भेड़-बकरी आदि जानवरों को पाल सकते हैं।

शि : कुछ जंगली जानवरों के नाम बताओ।

छा : बाघ, शेर, हाथी, चीता, रीछ/भालू, जिराफ, गैंडा आदि जंगली जानवर हैं।

शि : तुम किन-किन नदियों के नाम जानते हो?

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

छा : कावेरी, गंगा, यमुना, तुंगभद्रा, कृष्णा, घटप्रभा, मलप्रभा, भीमा आदि नदियों का नाम जानता/जानती हूँ।

शि : तुम्हारे घर के आस-पास कोई बगीचा है?

छा : हाँ, हमारे घर के पास एक बगीचा है।

छा : नहीं, हमारे घर के पास बगीचा नहीं है।

शि : बगीचे में कौन-कौन से फूल होते हैं?

छा : बगीचे में गुलाब, चंपा, चमेली, मोगरा, गेंदा आदि फूल होते हैं।

अध्यापन संकेत :

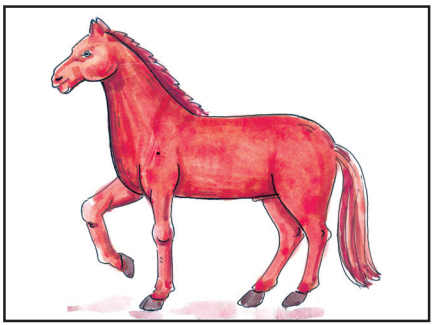
- इसी प्रकार पर्यावरण संबंधी और भी अनेक प्रश्न पूछते हुए छात्रों से वार्तालाप करें।
- प्रत्येक प्राणी, पक्षी, पेड़, फूल आदि के संबंध में प्रश्न पूछते हुए संवाद को आगे बढ़ाएँ।
- शिक्षक छात्रों से दो और संवाद करें-
  1. खान-पान संबंधी संवाद
  2. पढ़ाई-लिखाई संबंधी संवाद
- इन संवादों में प्रयुक्त आधारभूत शब्दों की सूची शिक्षक स्वयं बनाएँ और कक्षा में चार्ट लटकाएँ।

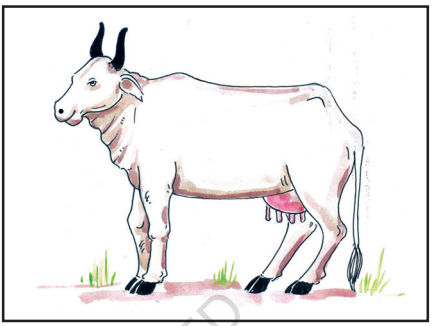
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

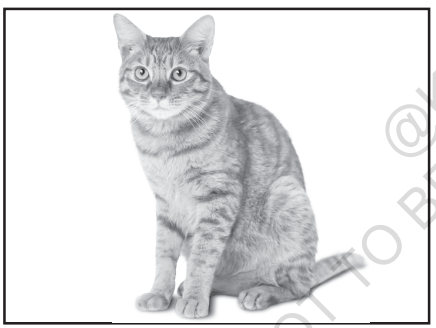
****

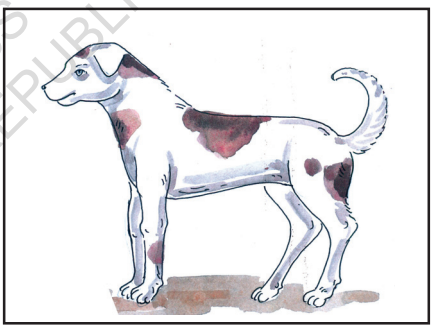
चित्रमाला

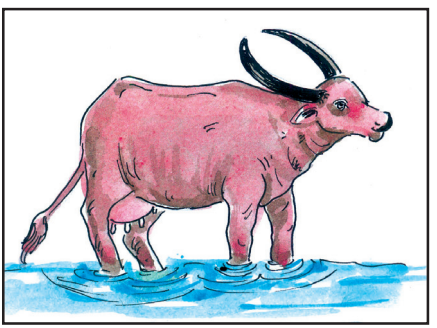
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ।









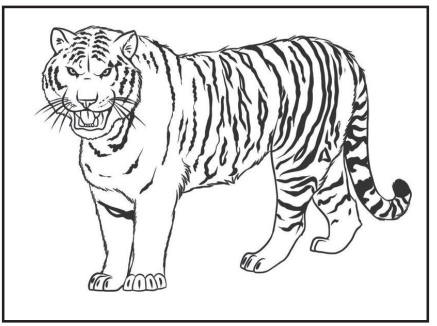


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

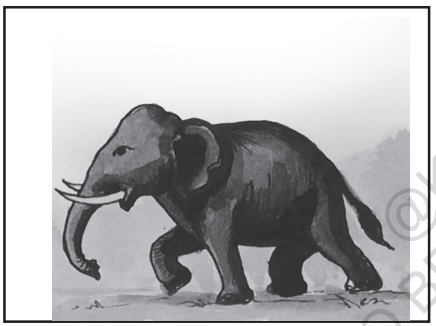
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ। संकेत बिंदुओं के आधार पर दो वाक्य बताओ :



काला रंग, कटहल पसंद



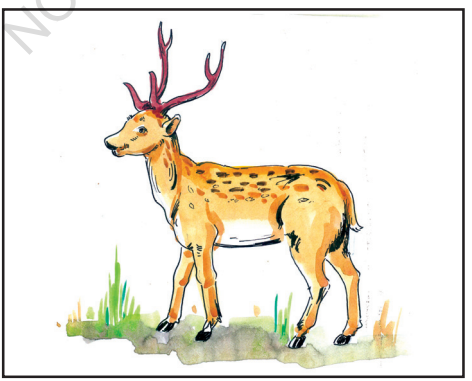
शक्तिशाली, राष्ट्र प्राणी



सूँड़, छोटी आँखें



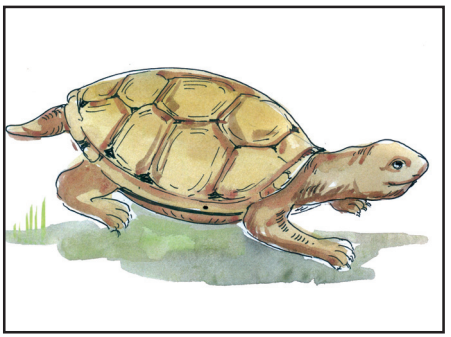
केसर, वनराजा



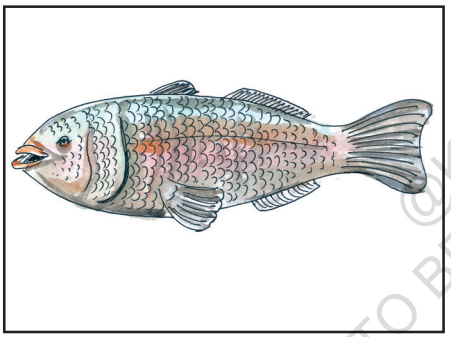
तेज दौड़ना, भोला-भाला

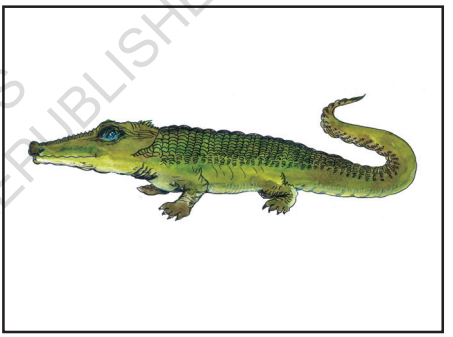
NOT TO BE REPUBLISHED

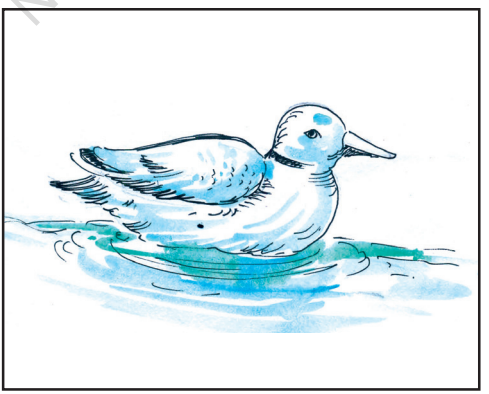
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ :





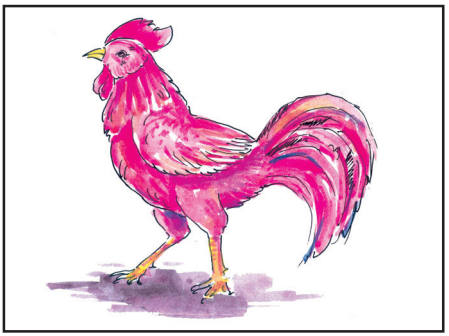




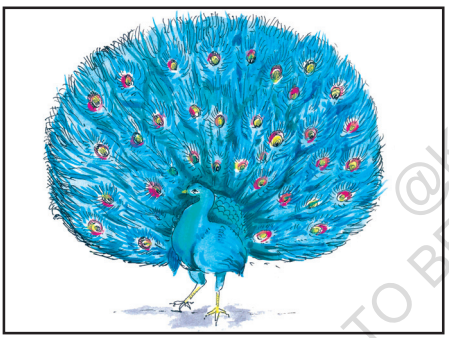


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

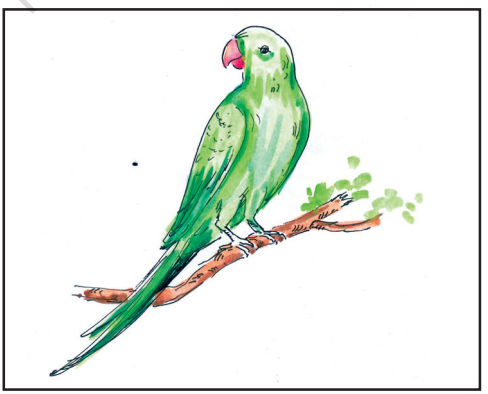
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ :





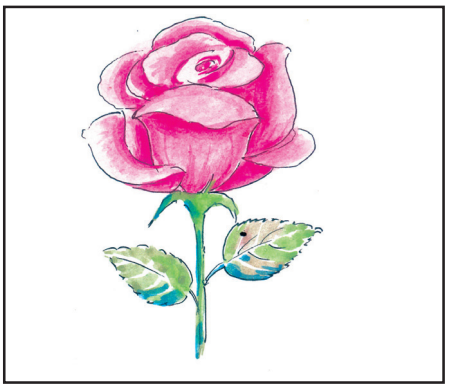




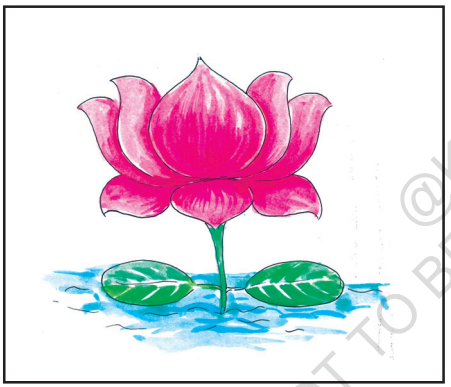


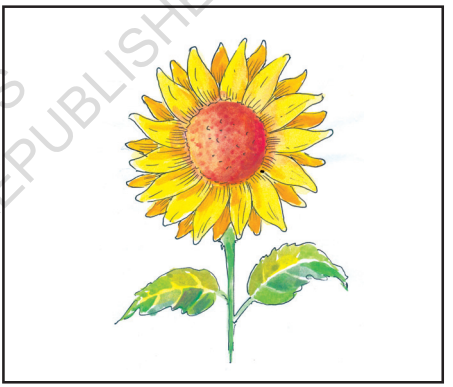
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ :





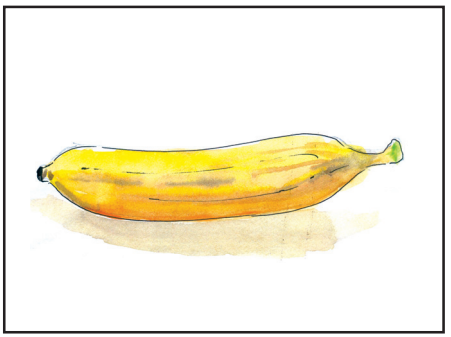


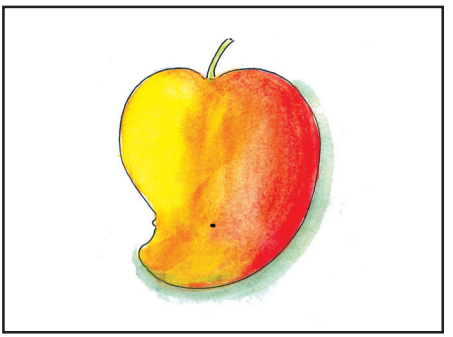


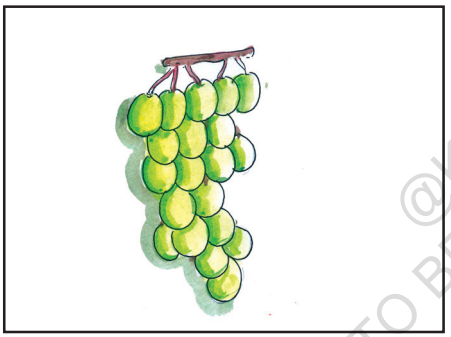


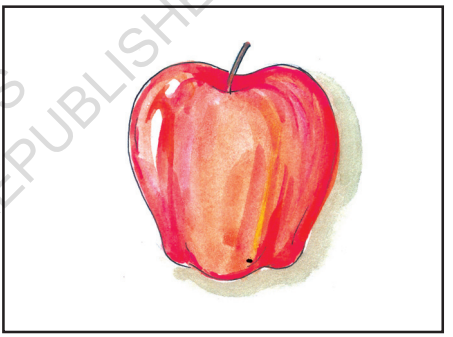
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

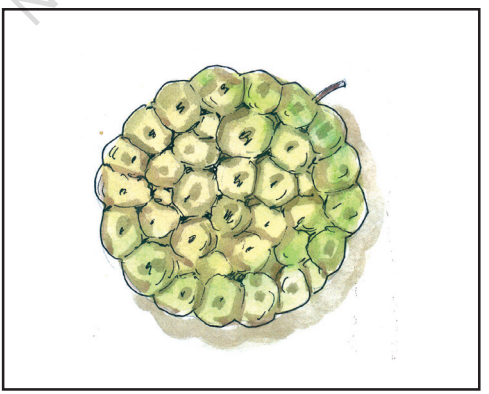
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ :







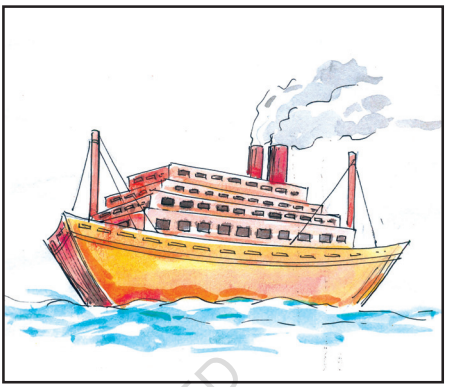


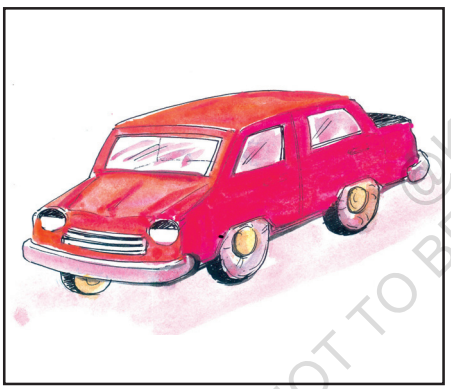


@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

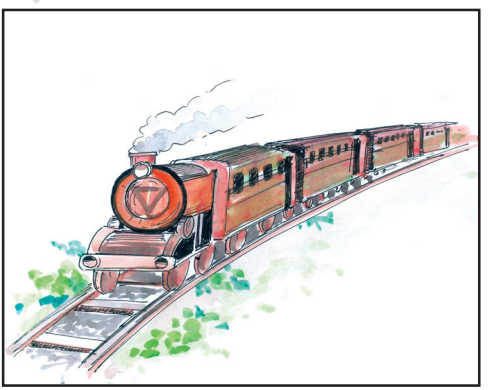
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ। बताओ कि इनमें कौन-कौन-से भूयान हैं, जलयान हैं या वायुयान हैं :





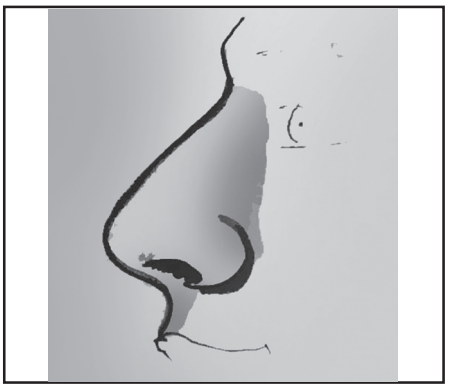


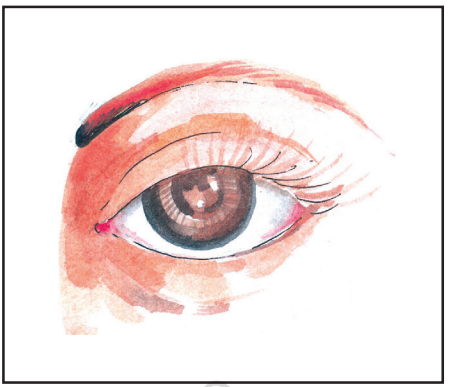


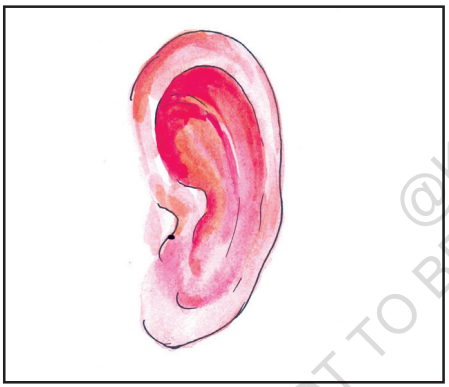


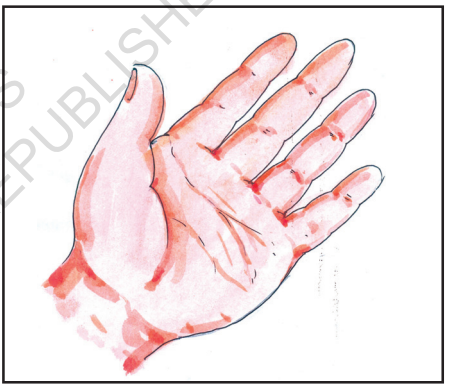
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

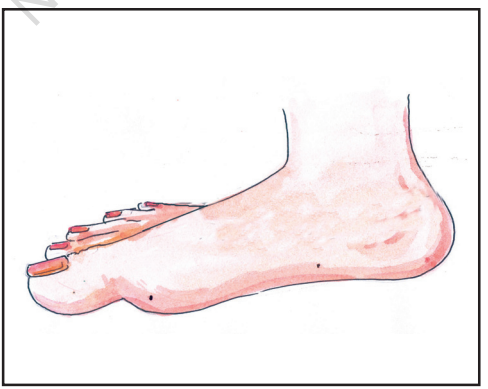
इन चित्रों को देखो, पहचानो और उनके नाम बताओ :





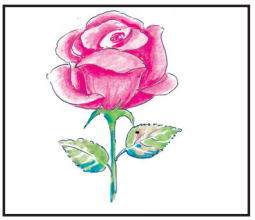






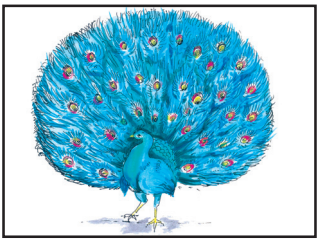
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

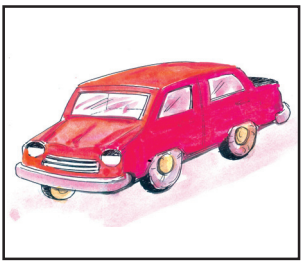
इनको मिलाओ :



कार

लड़की

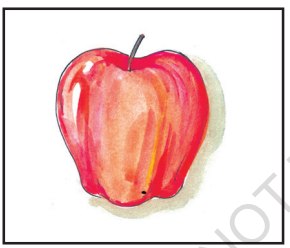




गुलाब

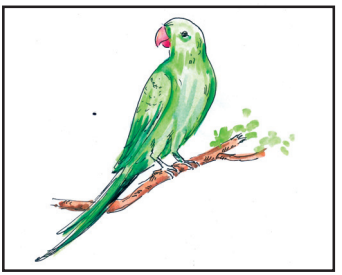
मोर

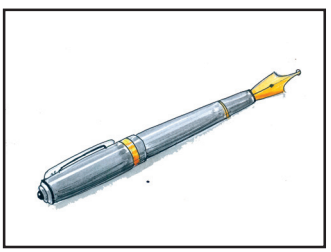




तोता

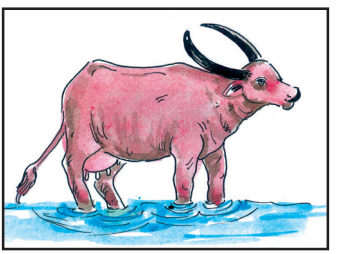
भैंस





सेब

कलम



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

वर्णमाला

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ अं अः

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण (ड़ ढ़)

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व श ष स ह

क्ष त्र ज्ञ श्र

स्वराक्षर : अ - औ

ह्रस्व स्वर : अ, इ, उ, ऋ, ए, ओ

दीर्घ स्वर : आ, ई, ऊ, ऐ, औ,

अयोगवाह : अं, अः

अनुस्वार : .

विसर्ग : ः

व्यंजनाक्षर : क-ह

वर्गीय व्यंजनाक्षर : क-म

अवर्गीय व्यंजनाक्षर : य-ह

संयुक्ताक्षर : क्ष, त्र, ज्ञ, श्र

उत्क्षिप्त व्यंजन : ड़, ढ़

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

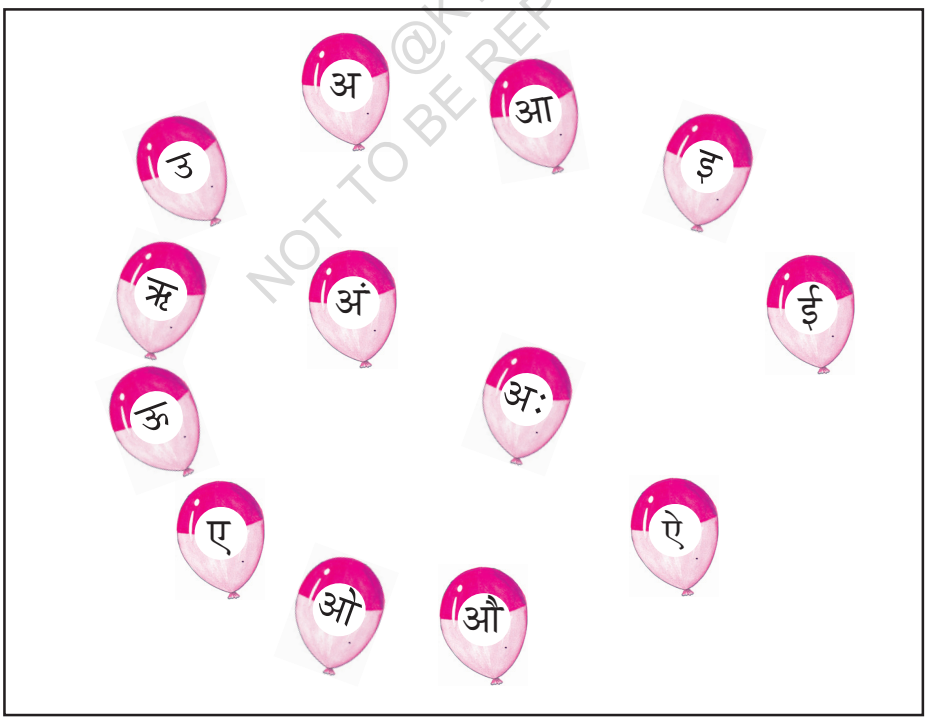
स्वर वर्णों पर गीत

अ, आ, इ, ई, पहचानो
बस मेरा कहना मानो।

उ, ऊ, ऋ, ए, ऐ, मत भूलो
करके याद इन्हें झूलो।

ओ, औ, अं, अः याद करो
समय नहीं बरबाद करो।

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



अक्षर अभ्यास

स्वरों का लेखन-वाचन

अ	अ	अ			
आ	आ	आ			
इ	इ	इ			
ई	ई	ई			
उ	उ	उ			
ऊ	ऊ	ऊ			
ऋ	ऋ	ऋ			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ए	ए	ए			
ऐ	ऐ	ऐ			
ओ	ओ	ओ			
औ	औ	औ			
अं	अं	अं			
अः	अः	अः			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

व्यंजनों का लेखन - वाचन

क	क	क			
ख	ख	ख			
ग	ग	ग			
घ	घ	घ			
ङ	ङ	ङ			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

च	च	च			

छ	छ	छ			

ज	ज	ज			

झ	झ	झ			

ञ	ञ	ञ			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ट	ट	ट			

ठ	ठ	ठ			

ड	ड	ड			

ढ	ढ	ढ			

ण	ण	ण			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

त	त	त			

थ	थ	थ			

द	द	द			

ध	ध	ध			

न	न	न			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

प	प	प			

फ	फ	फ			

ब	ब	ब			

भ	भ	भ			

म	म	म			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

य	य	य			

र	र	र			

ल	ल	ल			

व	व	व			

श	श	श			

ष	ष	ष			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

स	स	स			

ह	ह	ह			

क्ष	क्ष	क्ष			

त्र	त्र	त्र			

ज्ञ	ज्ञ	ज्ञ			

श्र	श्र	श्र			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

आओ, पढ़ें और लिखें :



अनार

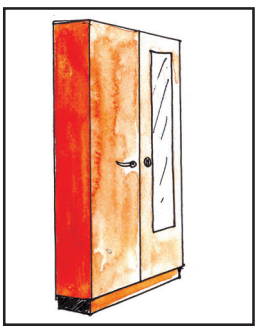
अ

यह क्या है ?

यह ---- है ।

अ

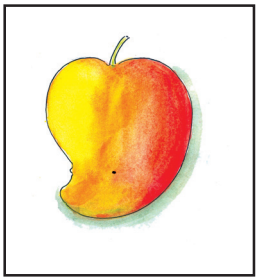
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





अलमारी

अनाज



आम

आ I

यह क्या है ?

यह ----- है ।

आ

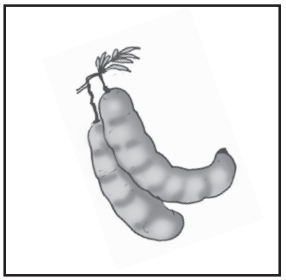
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





आलू

आसमान



इमली

इ ि

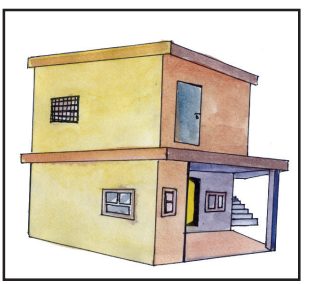
यह क्या है ?

यह ------ है ।

इ

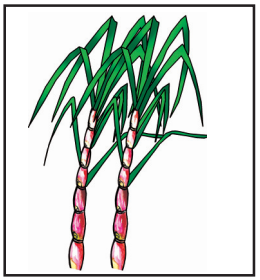
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





इडली

इमारत



ईख

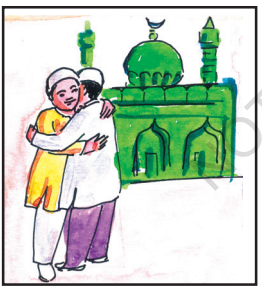
ई

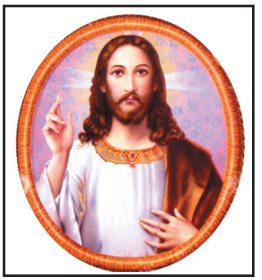
यह क्या है ?

यह ----- है ।

ई

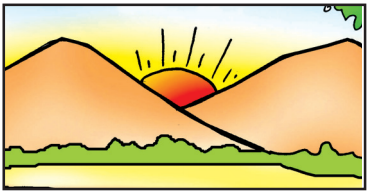
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





ईद

ईसा



उदय

उ ु

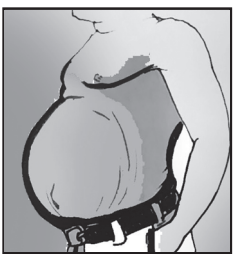
यह क्या है ?

यह ----- है ।

उ									

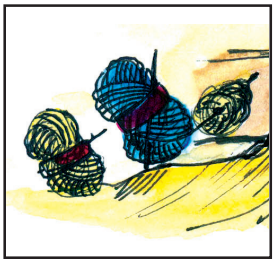
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





उदक			

उदर			



ऊन

ऊ ऊ

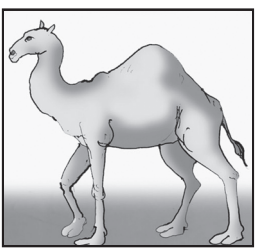
यह क्या है ?

यह ----- है ।

ऊ

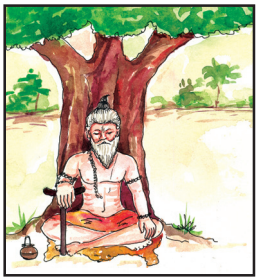
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





ऊख

ऊँट



ऋषि

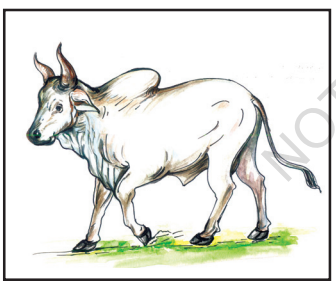
ऋ

यह कौन है ?

यह ----- है ।

ऋ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





ऋषभ

ऋतु



एकतारा

ए ١

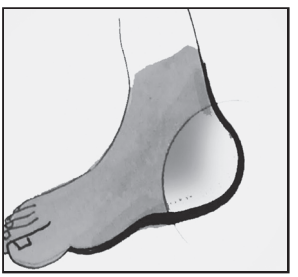
यह क्या है ?

यह ---- है ।

ए

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

1



एक

एड़ी



ऐनक

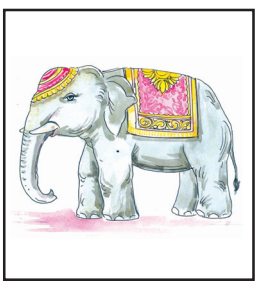
ऐ ै

यह क्या है ?

यह ----- है ।

ऐ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





ऐरावत

ऐश्वर्य



ओखली

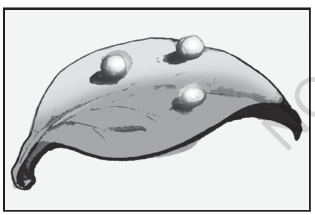
औ ै

यह क्या है ?

यह ------ है ।

औ

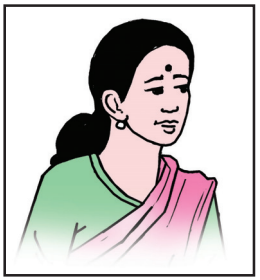
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





ओस

ओंठ



औरत

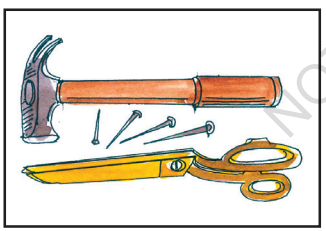
औ ौ

यह कौन है ?

यह ----- है ।

औ

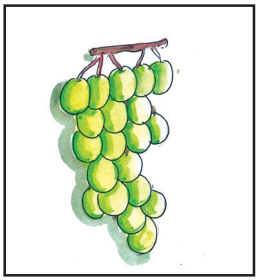
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





औज़ार

औषध



अंगूर

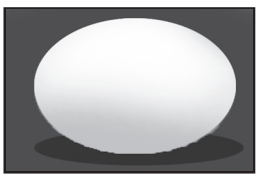
अं ं

यह क्या है ?

यह ----- है ।

अं

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





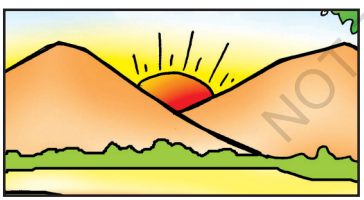
अंडा

अंगूठी

अः ः

अः									

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





प्रातः			

दुःख			

व्यंजनों पर गीत

काला कौआ पेड़ पर – क, ख, ग, घ, ङ

चट–चट चलें रास्ते पर – च, छ, ज, झ, ञ

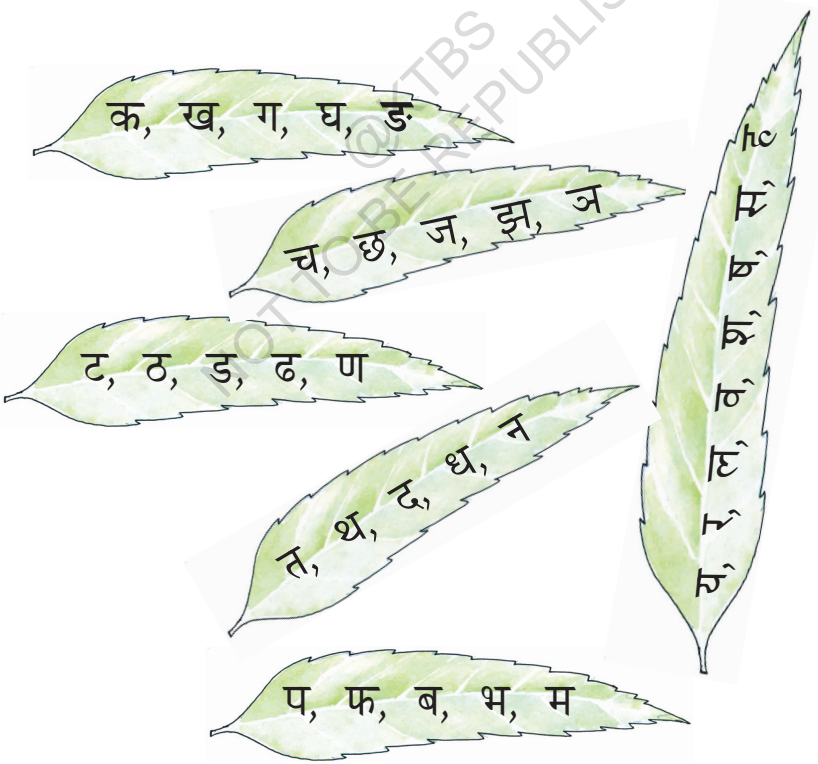
टिप–टिप बारिश भूमि पर – ट, ठ, ड, ढ, ण

ताल–मेल सीखने पर – त, थ, द, ध, न

पहलू–पहलू देखने पर – प, फ, ब, भ, म

याद करो इन्हें भी – य, र, ल, व, श, ष, स, ह

क्षमा करो – क्ष, त्र, ज्ञ, श्र



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

आओ, पढ़ें और लिखें :



कबूतर

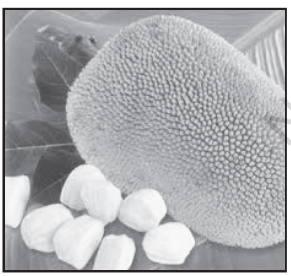
क

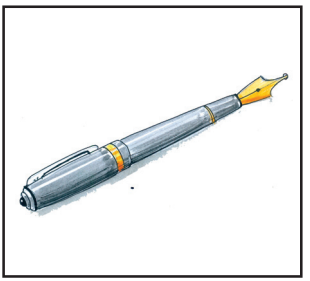
यह क्या है ?

यह ------ है ।

क

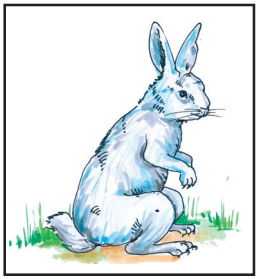
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





कटहल

कलम



खरगोश

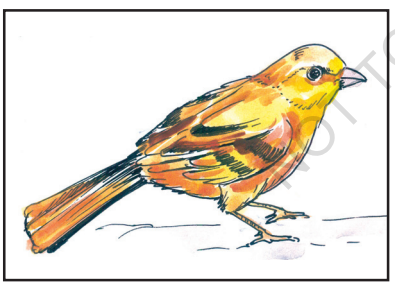
ख

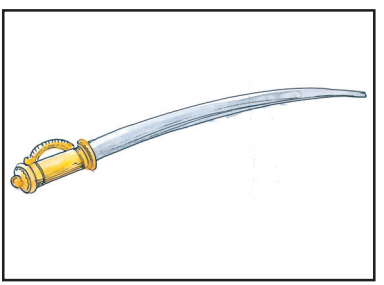
यह क्या है ?

यह ----- है ।

ख

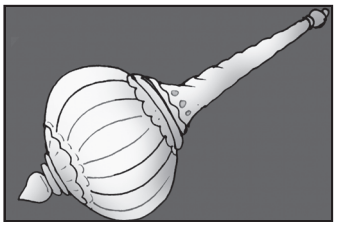
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





खग

खड्ग



गदा

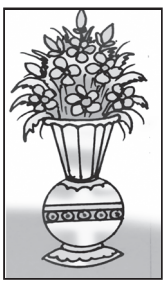
ग

यह क्या है ?

यह ----- है ।

ग

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





गमला

गगन



घड़ा

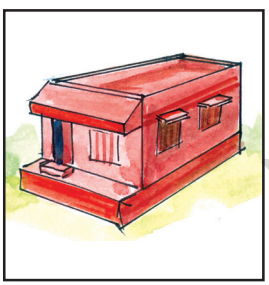
घ

यह क्या है ?

यह _____ है।

घ

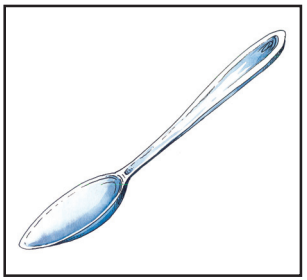
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ङ

घर

ङ



चम्मच

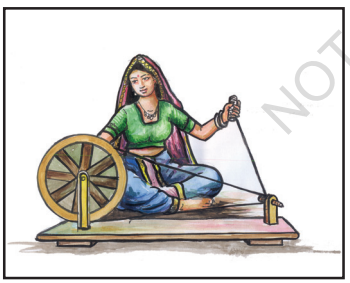
च

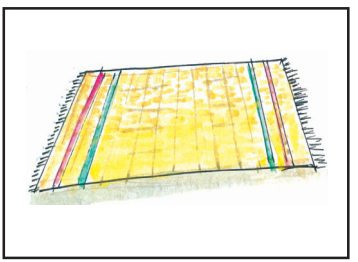
यह क्या है ?

यह ------है ।

च

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





चरखा

चटाई



छतरी

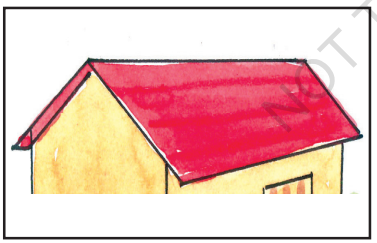
छ

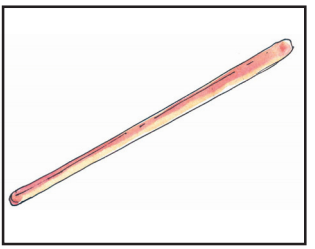
यह क्या है ?

यह ------ है ।

छ

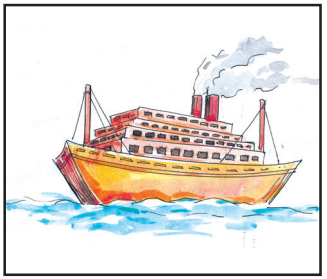
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





छत

छड़ी



जहाज़

ज

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ज

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





जल

जवान



झरना

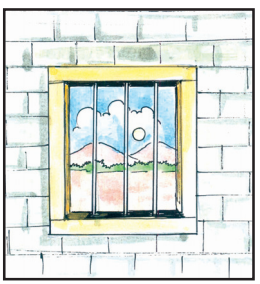
झ

यह क्या है ?

यह ------ है ।

झ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



झ

झरोखा

झ



टमाटर

ट

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ट

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





टहनी

टब



ठठेरा

ठ

यह कौन है ?

यह ------ है ।

ठ

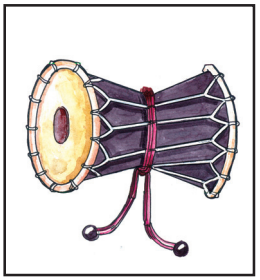
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





ठग

ठप्पा



डमरू

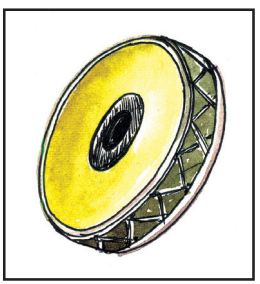
ड

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ड									

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





डफली			

डाकिया			



ढक्कन

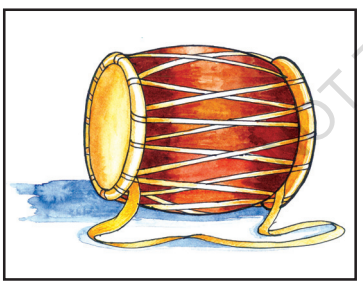
ढ

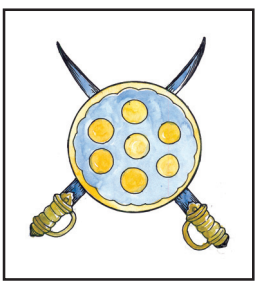
यह क्या है ?

यह ------ है ।

ढ

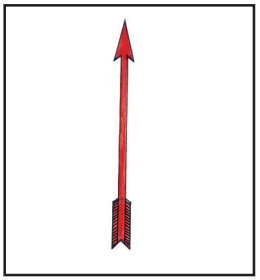
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





ढोलक

ढाल



बाण

ण

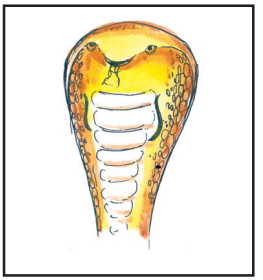
यह क्या है ?

यह ------ है ।

ण

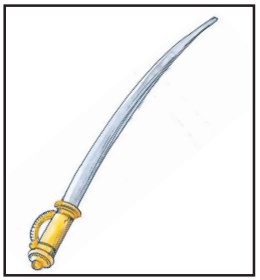
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





रण

फण



तलवार

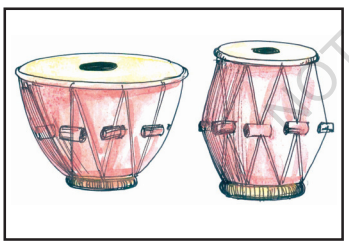
त

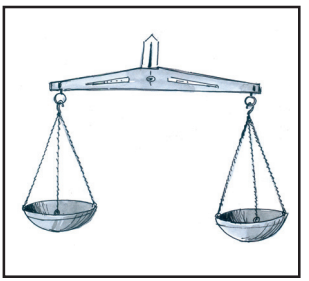
यह क्या है ?

यह ------ है ।

त

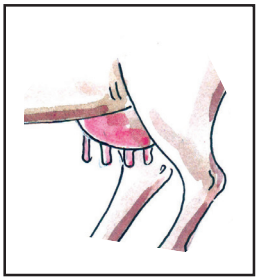
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





तबला

तराजू



थन

थ

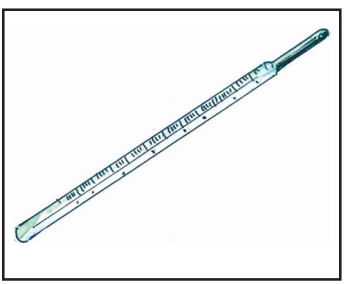
यह क्या है ?

यह ------ है ।

थ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





थरमस

थर्मामीटर



दवात

द

यह क्या है ?

यह ------ है ।

द

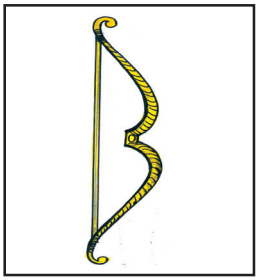
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





दरवाजा

दरिया



धनुष

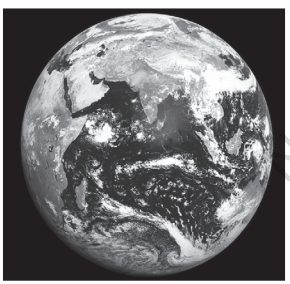
ध

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ध

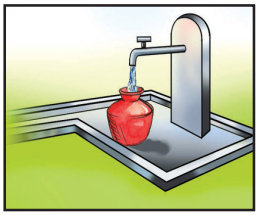
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





धरती

धनिया



नल

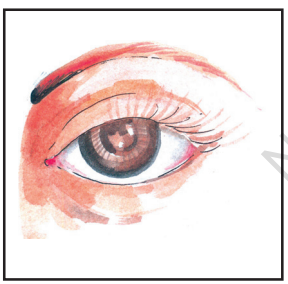
न

यह क्या है ?

यह ------ है ।

न

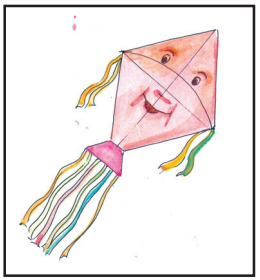
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





नयन

नमक



पतंग

प

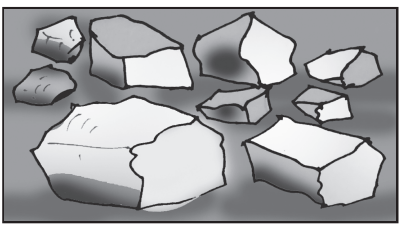
यह क्या है ?

यह ------ है ।

प

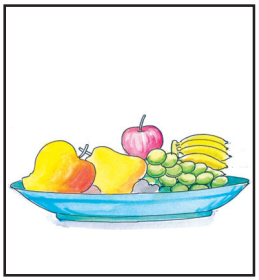
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





पग

पत्थर



फल

फ

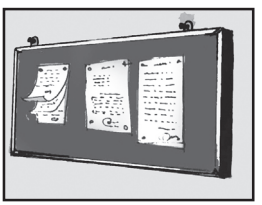
यह क्या है ?

यह ------ है ।

फ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





फसल

फलक



बगीचा

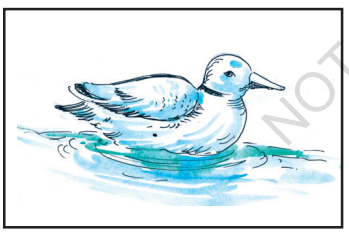
ब

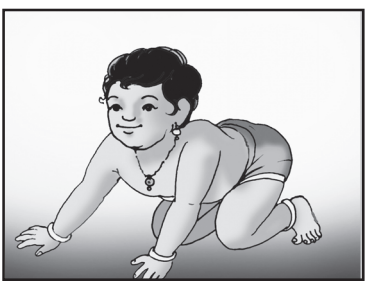
यह क्या है ?

यह ------ है ।

ब

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





बत्तख

बच्चा



भवन

भ

यह क्या है ?

यह ------ है ।

भ

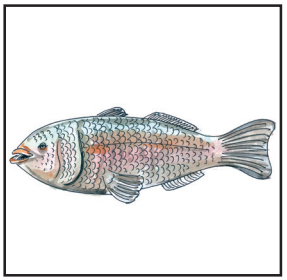
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





भजन

भालू



मछली

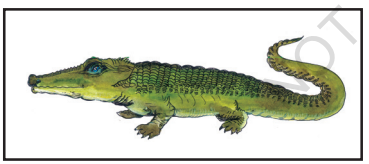
म

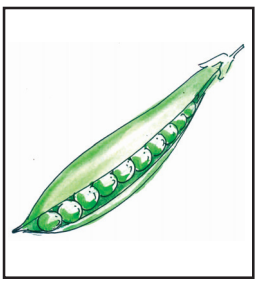
यह क्या है ?

यह ------ है ।

म

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





मगर

मटर



यक्षगान

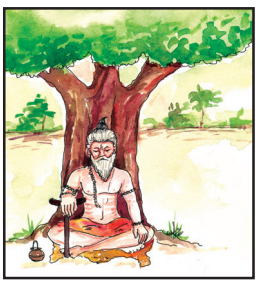
य

यह क्या है ?

यह ------ है ।

य

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





यति

यात्री



रथ

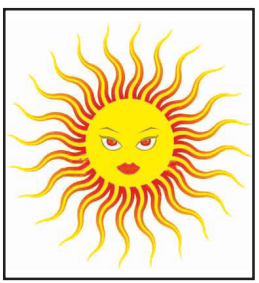
र

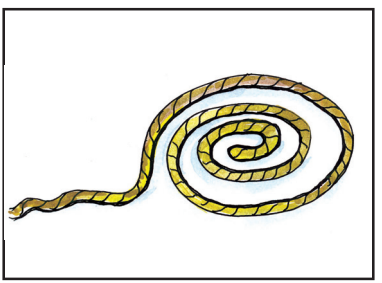
यह क्या है ?

यह ------ है ।

र

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





रवि

रस्सी



लड़का

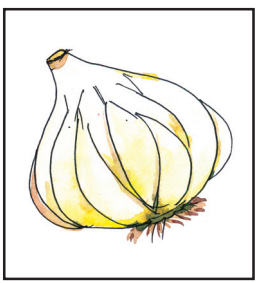
ल

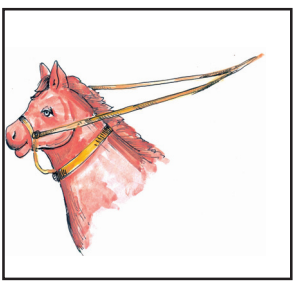
यह कौन है ?

यह ------ है ।

ल

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





लहसुन

लगाम



वन

व

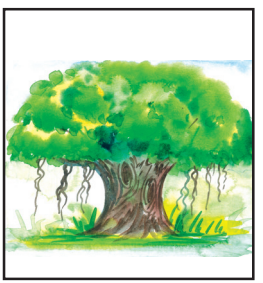
यह क्या है ?

यह ------ है ।

व

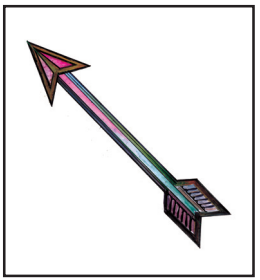
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





वधू

वटवृक्ष



शर

श

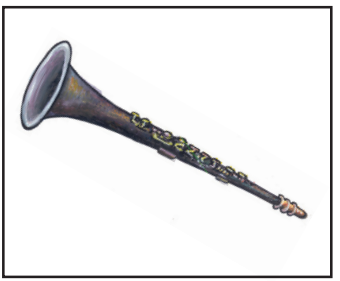
यह क्या है ?

यह ------ है ।

श

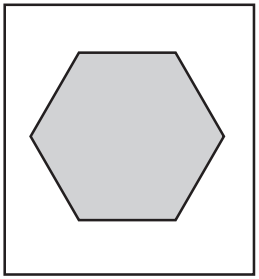
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





शरबत

शहनाई



षट्कोण

ष

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ष

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





षड़ानन

षट्पदी



सड़क

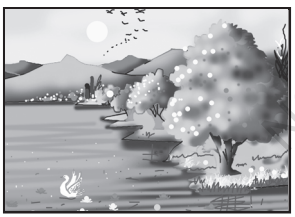
स

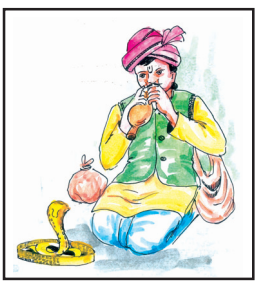
यह क्या है ?

यह ------ है ।

स

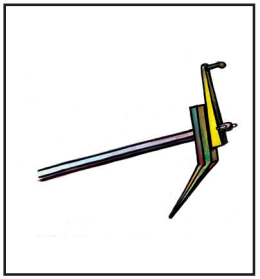
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





सरोवर

सपेरा



हल

ह

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ह

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





हथेली

हवाई जहाज



क्षत्रिय

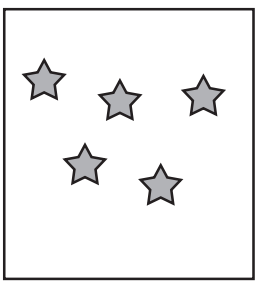
क्ष

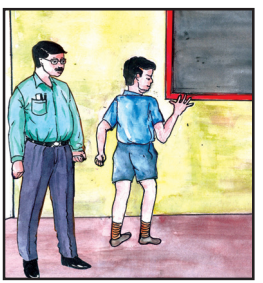
यह कौन है ?

यह ------ है ।

क्ष

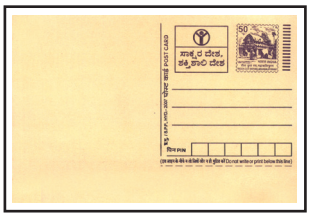
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





नक्षत्र

शिक्षक



पत्र

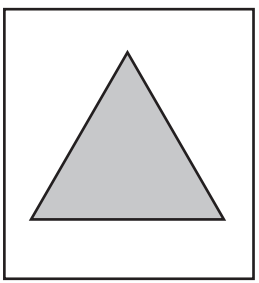
त्र

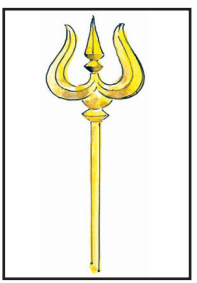
यह क्या है ?

यह ------ है ।

त्र

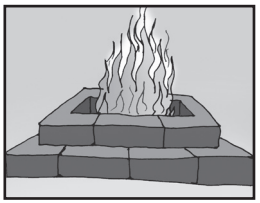
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





त्रिकोण

त्रिशूल



यज्ञ

ज्ञ

यह क्या है ?

यह ------ है ।

ज्ञ

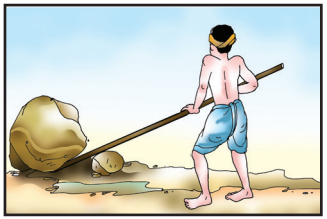
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED





ज्ञानदेव

विज्ञान



श्रमिक

श्र

यह कौन है ?

यह _____ है ।

श्र

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





श्रवणेंद्रिय

श्रवणकुमार

बारहखड़ी का अभ्यास

अ	◌	क	ख	ग	घ	ङ	च	छ	ज	झ	ञ
आ	ा	का				–					–
इ	ि	कि				–					–
ई	ी	की				–					–
उ	ु	कु				–					–
ऊ	ू	कू				–					–
ऋ	ृ	कृ				–					–
ए	े	के				–					–
ऐ	ै	कै				–					–
ओ	ो	को				–					–
औ	ौ	कौ				–					–
अं	ं	कं				–					–
अः	ः	कः				–					–

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ट	ठ	ड	ढ	ण	त	थ	द	ध	न

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

प	फ	ब	भ	म	य	र	ल	व	श

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ष	स	ह	नीचे लिखे शब्द पढ़ो व लिखो :	
			1. आराम	
			2. अंगूर	
			3. कसरत	
			4. केशव	
			5. डलिया	
			6. तकली	
			7. दौड़ना	
			8. मैना	
			9. मोर	
			10. सूरज	

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

संयुक्ताक्षरों का परिचय

दो अलग व्यंजन अक्षरों के मिलन से संयुक्ताक्षर बनता है।

अलग–अलग अक्षर			संयुक्ताक्षर	शब्द
क्	+	ख	क्ख	मक्खन
क्	+	त	क्त	वक्त
ख्	+	त	ख्त	तख्त
ग्	+	व	ग्व	ग्वाला
घ्	+	न	घ्न	विघ्न
च्	+	छ	च्छ	मच्छर
ज्	+	व	ज्व	ज्वाला
ट्	+	य	ट्य	नाट्य
ण्	+	य्	ण्य	गण्य
त्	+	थ	त्थ	पत्थर
त्	+	य	त्य	सत्य
थ्	+	य	थ्य	तथय
ध्	+	व	ध्व	ध्वनि
न्	+	त	न्त	अन्त
न्	+	म	न्म	जन्म
न्	+	य	न्य	न्याय
प्	+	य्	प्य	प्याला
ब्	+	य	ब्य	ब्याह
भ्	+	य	भ्य	सभ्य
म्	+	य	म्य	म्यान
ल्	+	द	ल्द	जल्द
व्	+	य	व्य	व्यय

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

श्	+	व	श्व	विश्व
ष्	+	प	ष्प	पुष्प
स्	+	त	स्त	पुस्तक
स्	+	व	स्व	स्वच्छ
ह्	+	न	ह्न	चिह्न
क्ष्	+	म	क्ष्म	सूक्ष्म
त्र्	+	य	त्र्य	स्वातंत्र्य

संयुक्ताक्षर 'र' का उच्चारण पहले स्थान पर होता है तो पहले अक्षर को पूरा लिखकर उसके ऊपर ' ' चिह्न लगाना है। इस चिह्न को 'रेफ' कहते है।

अलग-अलग अक्षर	संयुक्ताक्षर	शब्द
र् + स	र्स	कुर्सी
र् + भ	र्भ	गर्भ
र् + ज	र्ज	कर्ज़
र् + त	र्त	बर्तन
र् + क	र्क	मर्कट
र् + य	र्य	सूर्य

संयुक्ताक्षरों में 'र' का उच्चारण दूसरे स्थान पर होता है तो पहले अक्षर के नीचे '/' चिह्न लगाना है। इस चिह्न को 'पदेन' कहते हैं।

क् + र	क्र	क्रम
ग् + र	ग्र	ग्रह
ज् + र	ज्र	वज्र
त् + र	त्र	त्रिशूल
द् + र	द्र	द्रव
प् + र	प्र	प्रतिमा
म् + र	म्र	सम्राट्

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

'ण' को छोड़कर 'ट' वर्ग के संयुक्ताक्षरों में 'र' का उच्चारण दूसरे स्थान पर होता है तो पहले अक्षर के नीचे ' ् ' चिह्न लगाना चाहिए । इस चिह्न का नाम 'कोन' है।

ट् + र	ट्र	राष्ट्र
ड् + र	ड्र	ड्राईवर
ड् + र	ड्र	ड्रामा

अलग-अलग अक्षरों से बने शब्द लिखो और उच्चारण करो :

क् + त	=	क्त	
ग् + व	=	ग्व	
ट् + य	=	ट्य	
स् + त	=	स्त	
म् + य्	=	म्य	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पहचानो और लिखो :



क





य





ग



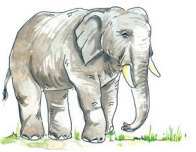


प



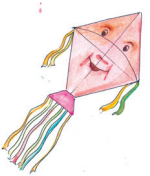


त





फ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ऊपर के चित्रों से बने नामों को, नीचे के अक्षरों के खाने में लिखो :

क	य	ग	प	त	फ
			पायल		फल

1. तितली रानी

तितली रानी ! तितली रानी !
रंग कहाँ से लाती हो ?

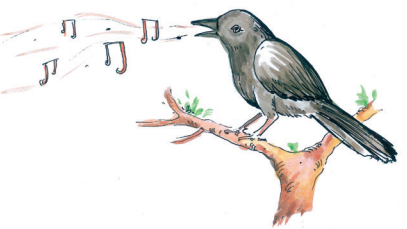
फूलों का रस ले–लेकर तुम,
अपने पंख सजाती हो !





चूँ – चूँ , चूँ – चूँ , चिड़िया बोली,
मैं तो दाना खाऊँगी ।

कुहू – कुहू कोयल बोली,
मैं तो गाना गाऊँगी ।



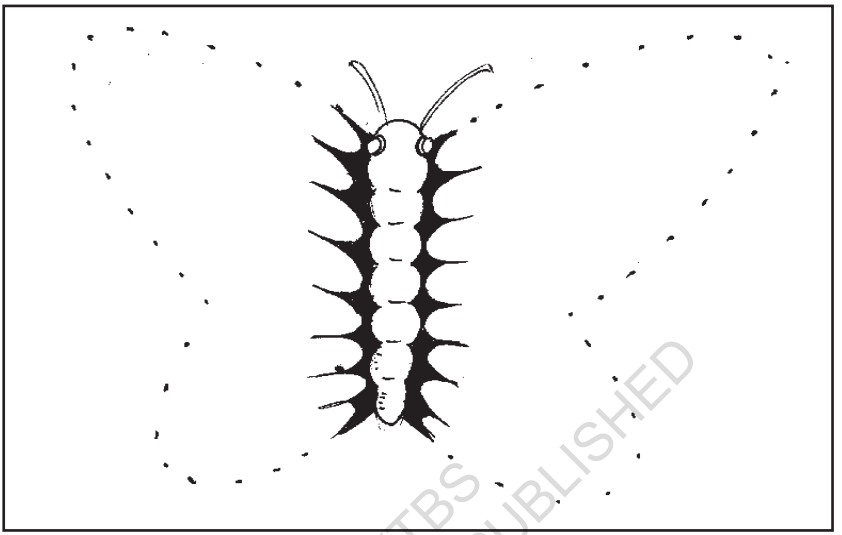


म्याऊँ – म्याऊँ, बिल्ली बोली
मैं तो दूध पीऊँगी।

@KVBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

I. बिंदुओं को जोड़कर चित्र बनाओ और रंग भरो :



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

II. निम्न सूचित पक्षियों का चित्र चिपकाओ:

1. कोयल :
2. मोर :
3. कबूतर :

अध्यापन संकेत :

- कविता लय के साथ गवाएँ ।

****

Notes

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED