ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಭ್ಯಾಸಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

(ಪರಿಷ್ಕೃತ)

ಭಾಗ – 1

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ

2

ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ.)
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು–03.

© KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಮುನ್ನುಡಿ

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು 2010 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 12 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಅವುಗಳ ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach), ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach) ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach) ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆವಶ್ಯಕ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ವಸ್ಥ ಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ 5ನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ 10 ನೆಯ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಅವರು ಮುಂದೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಕಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಡೆದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪುಟ್ಟಮಕ್ಕಳಿಗೆ 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ರಾಜ್ಯಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ, ಪರಿಸರದ ಪರಿಚಯ, ಕುಟುಂಬ, ದೇಶ, ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು, ಚರ್ಚಿಸಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಚಿತ್ರವರ್ಣರಂಜಕವೂ, ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶ್ರದ್ಧಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪೂರಕವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತಸ, ಯಶಸ್ಸು ಹಾಗೂ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತರುವುದೇ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುರಿ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ
ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು

ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ,
ಬೆಂಗಳೂರು

CONSTITUTION OF INDIA

Part III (Articles 12 – 35)
(Subject to certain conditions, some exceptions
and reasonable restrictions)

guarantees these

Fundamental Rights

Right to Equality

- before law and equal protection of laws;
- irrespective of religion, race, caste, sex or place of birth;
- of opportunity in public employment;
- by abolition of untouchability and titles.

Right to Freedom

- of expression, assembly, association, movement, residence and profession;
- of certain protections in respect of conviction for offences;
- of protection of life and personal liberty;
- of free and compulsory education for children between the age of six and fourteen years;
- of protection against arrest and detention in certain cases.

Right against Exploitation

- for prohibition of traffic in human beings and forced labour;
- for prohibition of employment of children in hazardous jobs.

Right to Freedom of Religion

- freedom of conscience and free profession, practice and propagation of religion;
- freedom to manage religious affairs;
- freedom as to payment of taxes for promotion of any particular religion;
- freedom as to attendance at religious instruction or religious worship in educational institutions wholly maintained by the State.

Cultural and Educational Rights

- for protection of interests of minorities to conserve their language, script and culture;
- for minorities to establish and administer educational institutions of their choice.

Right to Constitutional Remedies

- by issuance of directions or orders or writs by the Supreme Court and High Courts for enforcement of these Fundamental Rights.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮೊದಲ ಮಾತು

ಇತ್ತೀಚಿನ ಮನುಕುಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮುಂಬರುವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವರು ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (NCERT) ಸಂಸ್ಥೆಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF) 2005 ದೇಶದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ, ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಾವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2ರ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತನ್ಮೂಲಕ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಕುಟುಂಬ ಸಸ್ಯ–ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯ, ಹಬ್ಬಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಮಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸರಳವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತನ್ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ರಾಜ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಲು ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಅವರ ವಯೋಮಾನವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲ ಪರಿಸರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳ ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನರಿತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಲು, ಪ್ರೀತಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ನಂಬಿಕೆ ನಮಗಿದೆ. ಇವೇ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮೊದಲ ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲವೇ? ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಲಿಂಗಭೇದವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಆಯಾ ಪಾಠದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಠದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ / ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ, ಪೋಷಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿಯುಳ್ಳ ಜನರಿಂದ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಸದಾ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ, ಪರಿಸರದಿಂದ, ಪರಿಸರ (ಸಂರಕ್ಷಣೆ)ಕ್ಕಾಗಿ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಡಾ॥ ಆರ್. ಶೈಲಜಾ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಆರ್. ಶೈಲಜಾ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ, 143, ಇನ್ಫಂಟ್ರಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀ ಸುಜಯ್ ಸಂದೀಪ್, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ನವರತ್ನ ಅಗ್ರಹಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರವಲಯ ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಆನಂದ ಅಜಿಲ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ನೆಲ್ಯಾಡಿ, ಪುತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಹೆಚ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಯ್ಯ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಿಟ್ಟೂರು, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಲ್, ಶಾನಭಾಗ, ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕೊಡ್ಸೊಳ್ಳ, ಭಟ್ಕಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಸುಣಗಾರ ರಾಘವೇಂದ್ರ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಾಗನೂರ, ಜಮಖಂಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ತಾರಕೇಶ್, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬನ್ನಿತಾಳಾಪುರ, ಗುಂಡ್ಲುಪೇಟೆ, ಚಾಮರಾಜನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀ ಜಯರಾಂ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿ.ವಿ.ಎಸ್. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಶೀಲಕರು :

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಆರ್. ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರ್, ಪಾಲಿಸಿ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಘಟಕ, ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಪ್ರೊ. ಜಿ.ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿ.ನಾಗಮಣಿ, ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎನ್. ಲೀಲಾವತಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17 ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿ ದೋಷ, ಆಶಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು **ಡಯಟ್** ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ–ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ: ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

NOT TO BE REPUBLISHED © KSTBS

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಗಳ ವಿವರ

ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ರಾಜ್ಯಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಶಿಶುಪಾಲ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದಾವಣಗೆರೆ.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ. ಮಮತ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೆಂಗೇರಿ ಉಪನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಗಿರೀಶ್, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಜಾಲಿಗೆ, ದೇವನಹಳ್ಳಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ. ರೇಣುಕಾ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೊನ್ನಶೆಟ್ಟಿಹಳ್ಳಿ, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಆರ್.ಎನ್. ವಸಂತ ಸುಜಯ್, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೆಬ್ಬಾಳ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮೀದೇವಿ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕಾವೇರಿಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಹೇಮಲತ, ಸ.ಶಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕೆ.ನಾರಾಯಣಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ಯು. ಹಜರತ್ ಅಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಲಲಿತಕಲಾ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿ

ಡಾ. ಟಿ.ಆರ್. ಅನಂತರಾಮು, ಹಿರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನಿ (ನಿವೃತ್ತ), ಭಾರತೀಯ ಭೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸರ್ವೇ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೊ. ವಿ.ಎಸ್. ವತ್ಸಲ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತ), ಎಮ್.ಇ.ಎಸ್ ಕಾಲೇಜು, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಜಿ.ಎಮ್. ನಿಜಗುಣ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತ), ವಿಜಯ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಎಸ್. ನಟರಾಜ್, ಭೌತವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು (ನಿವೃತ್ತ), ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಮಾದೇಗೌಡ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ಡಿ. ಉಷಾ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಅಶ್ವಥ್ ನಾರಾಯಣ ಕೆ.ಎನ್., ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ.), ಬೆಂಗಳೂರು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿವಿಡಿ

V4T4L6

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಪ್ರಾಣಿ ಪರಿಚಯ	1 – 11
2.	ಪ್ರಾಣಿ ಪಾಲನೆ	12 – 24
3.	ಹಿತ್ತಲ ಗಿಡ	25 – 34
4.	ನಾವಿರುವುದು ನಿಮಗಾಗಿ	35 – 43
5.	ಅಮೂಲ್ಯ ನೀರು	44 – 52
6.	ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಆಹಾರ	53 – 66
7.	ಮನೆ ಬೇಕು ಮನೆ	67 – 76
8.	ಅಂಗ – ಆರೋಗ್ಯ	77 – 86
9.	ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆ	87 – 91

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 1

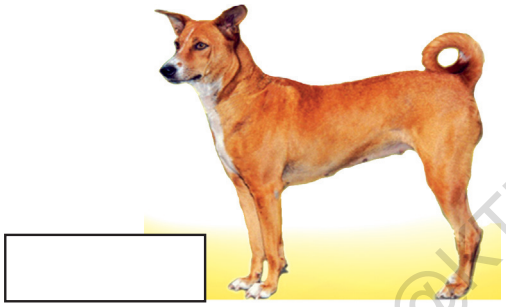
ಪ್ರಾಣಿ ಪರಿಚಯ

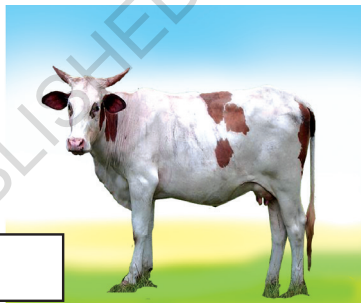
Z7M7G5

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

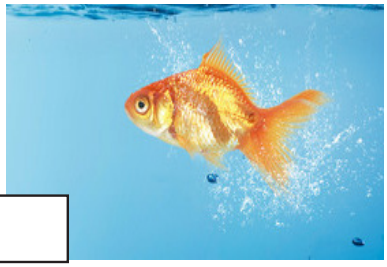
- ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು (ಪಕ್ಷಿಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ) ಗುರುತಿಸುವೆ.

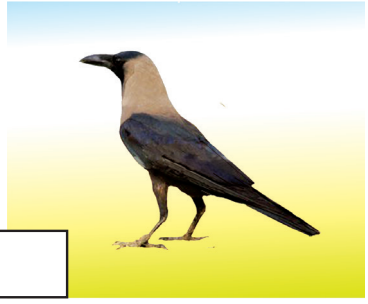
ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಬರೆ.

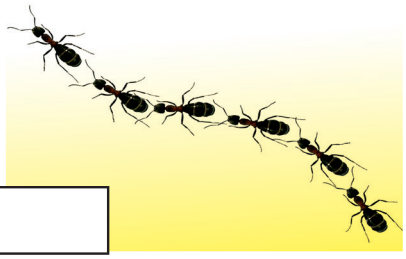












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

ನೀನು ನೋಡಿದ ಕೆಲವು ಹಕ್ಕಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

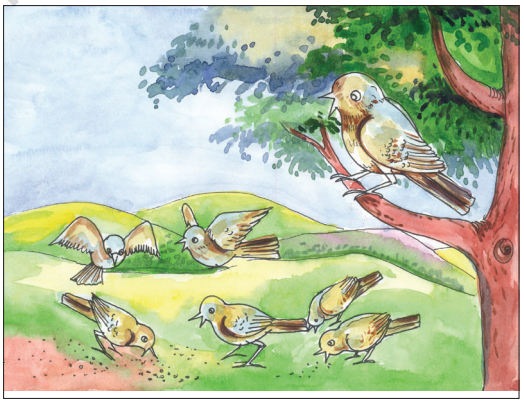
_____

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು? ಏಕೆ? ಹೇಳು.

ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಕಂಡು ಬರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಹಕ್ಕಿಗಳ ದೇಹದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೋಡು.

ಕೊಕ್ಕು ಮತ್ತು ರೆಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳೇ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಕ್ಕಿಗಳು

ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಕಾಳನ್ನು ಹಾಕು. ಆಗಾಗ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಇಡು.



ದಿನದ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ? ಗಮನಿಸು.

ಇರುವೆಯನ್ನು ನೋಡಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ?

ಇರುವೆಯನ್ನು ಹೋಲುವ 3 ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

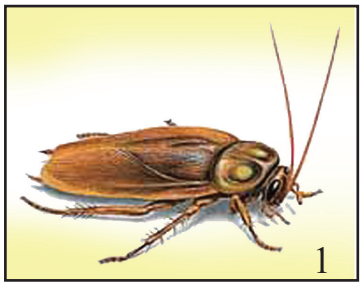
1. _____

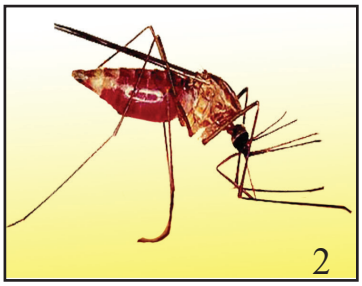
2. _____

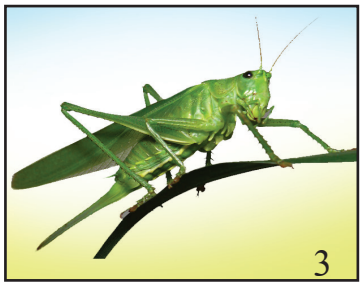
3. _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.


1


2


3

1. _____

2. _____

3. _____

ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಹ ಚಿಕ್ಕದು. ಇವಕ್ಕೆ 6 ಕಾಲುಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಜೊತೆ 'ಕುಡಿ ಮೀಸೆ'ಗಳೂ ಇವೆ. ಇರುವೆ, ಸೊಳ್ಳೆ, ಜಿರಲೆಗಳ ಕಾಲುಗಳು, ಮೀಸೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಲ್ಲವೆ? ಇವು ಕೀಟಗಳು.

ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____ _____

_____ _____

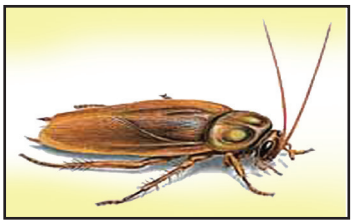
_____ _____

_____ _____

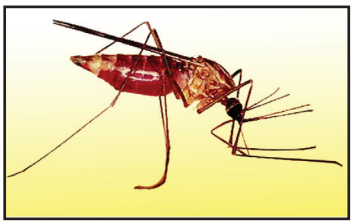
_____ _____

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

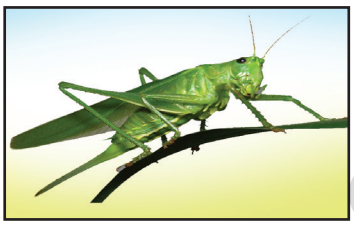
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಜೇನುನೊಣ



ಮಿಡತೆ



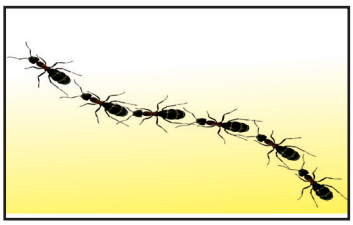
ಸೊಳ್ಳೆ



ಇರುವೆ



ಜಿರಲೆ



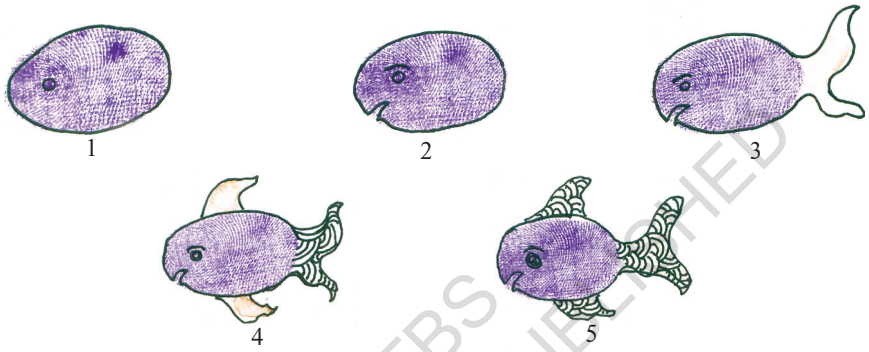
ತಿಗಣೆ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು.

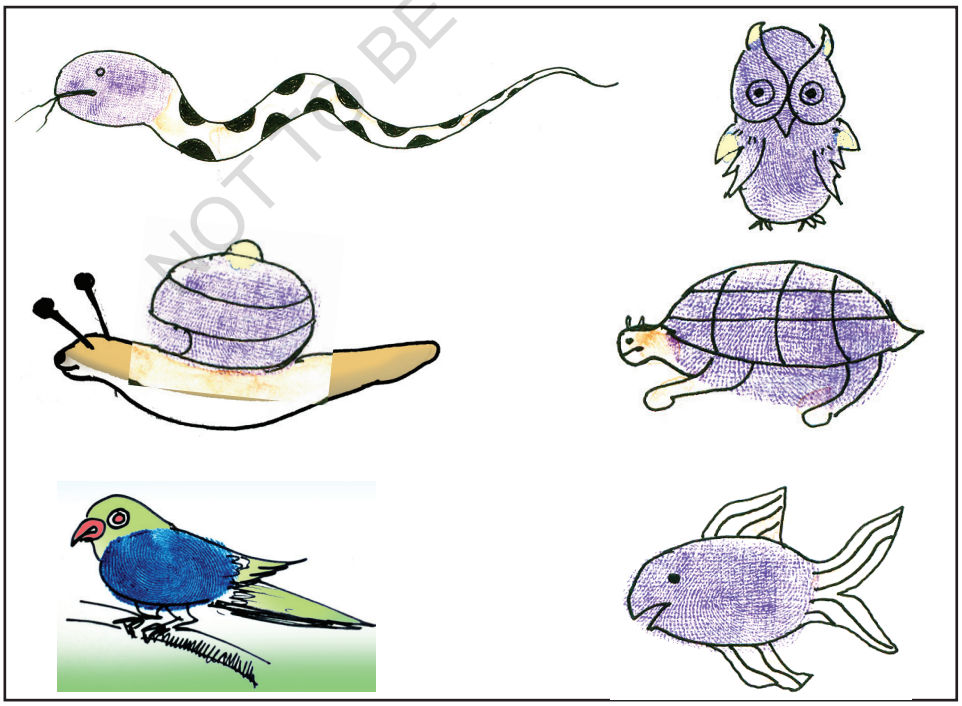
ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕುಂಕುಮ/ಅರಿಶಿನ/ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಬಳಸಿ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಗುರುತು ಮೂಡಿಸು. ಆನಂತರ ಆ ಗುರುತಿನಿಂದ ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆ. ಆನಂತರ ಕೈಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದುಕೊ.

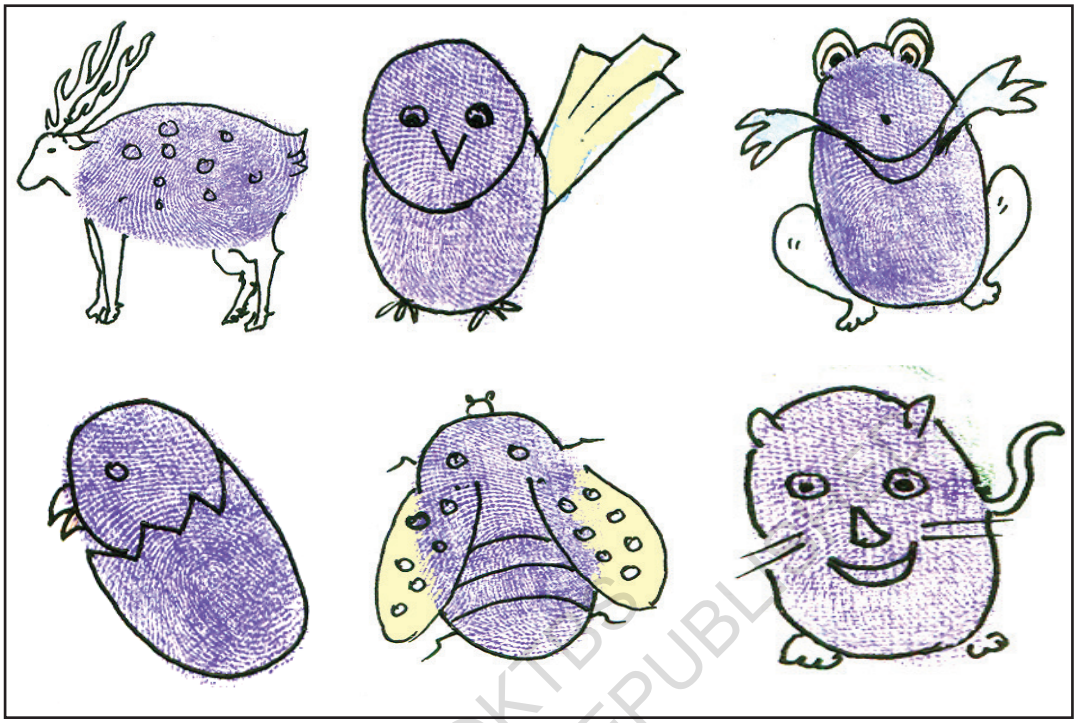
ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾದರಿ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

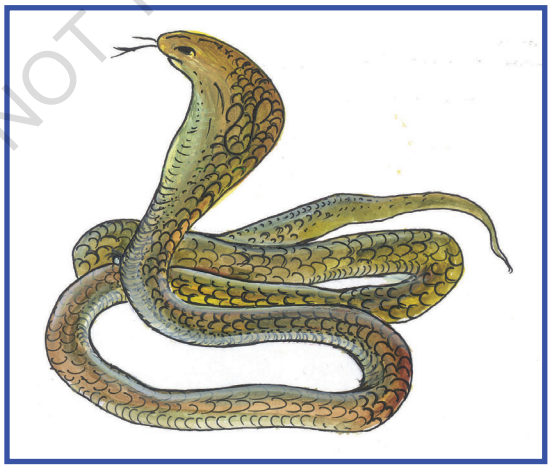
ಇಲ್ಲಿ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಗುರುತಿನಿಂದ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ? ಹೇಳು.





ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಆ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಹೆಬ್ಬೆರಳನ್ನು ಅದ್ದಿ, ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಗುರುತು ಮೂಡಿಸು. ಈ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಚಿತ್ರದಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದ ನಂತರ ನಿನ್ನ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದುಕೊ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಇದು ಹಾವು. ಇದು ತೆವಳುವ ಪ್ರಾಣಿ

ನೀನು ತೆವಳುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ಅಂತಹ ಎರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

ಇವು ತೆವಳುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು. ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.





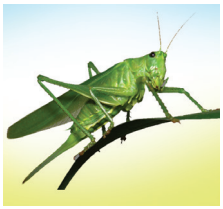
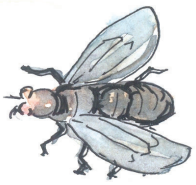
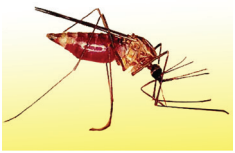
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ? ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಹೊಂದಿಸು.

	ತೆವಳುವುದು
	ನಡೆಯುವುದು
	ಈಜುವುದು
	ಹಾರುವುದು
	ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಚಿತ್ರದ ಸುತ್ತ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

1)


2)



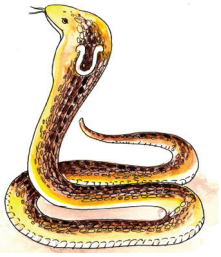



3)






4)



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಹಾರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	1. _____	2. _____
ತೆವಳುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	1. _____	2. _____
ನಡೆದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	1. _____	2. _____
ಕೀಟಗಳು	1. _____	2. _____

ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಅದರಂತೆ ಮಾನವರೂ ಕೂಡ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಹೊರಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಒಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನೆರಳಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನೆರಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು.



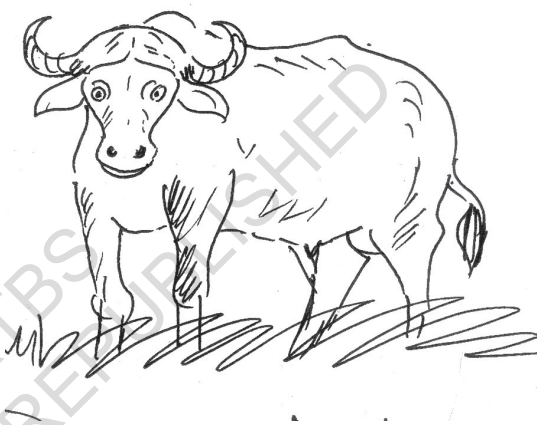
NOT TO BE @KTBS PUBLISHED

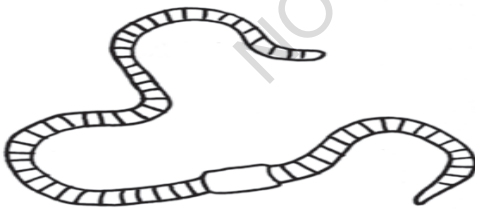
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

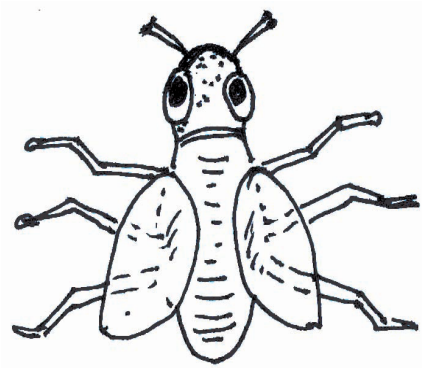
ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

ಕಂದು ಬಣ್ಣವನ್ನು ನಡೆದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ, ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ, ನೀಲಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತೆವಳುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ, ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೀಟಗಳಿಗೆ ಹಾಕು.



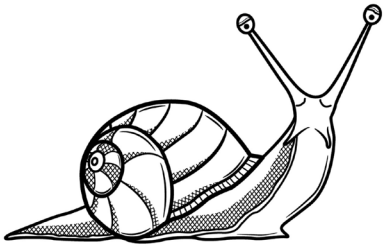


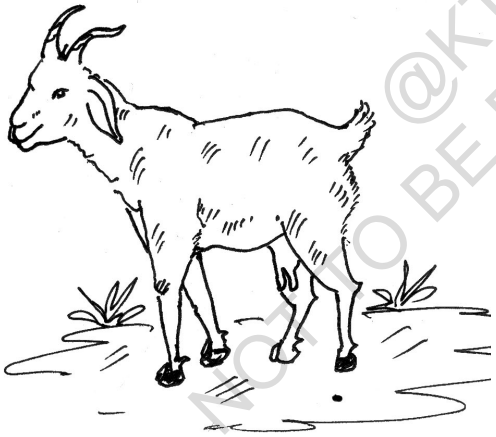


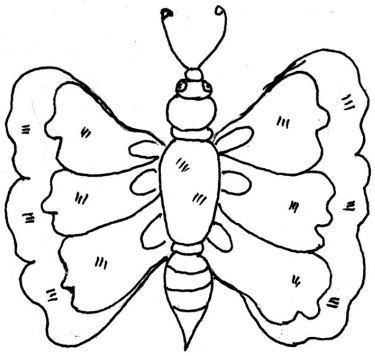


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 2

ಪ್ರಾಣಿ ಪಾಲನೆ

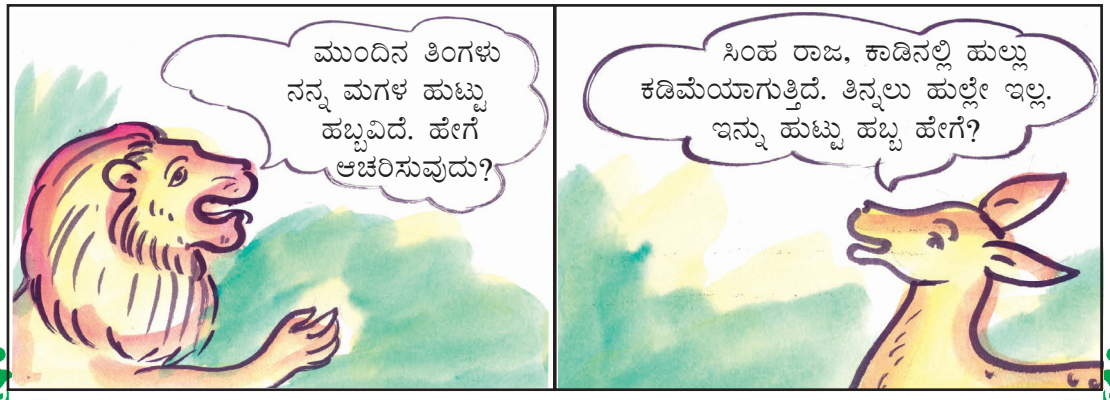
R1B1A6

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಾಕದೇ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವೆ.
- ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

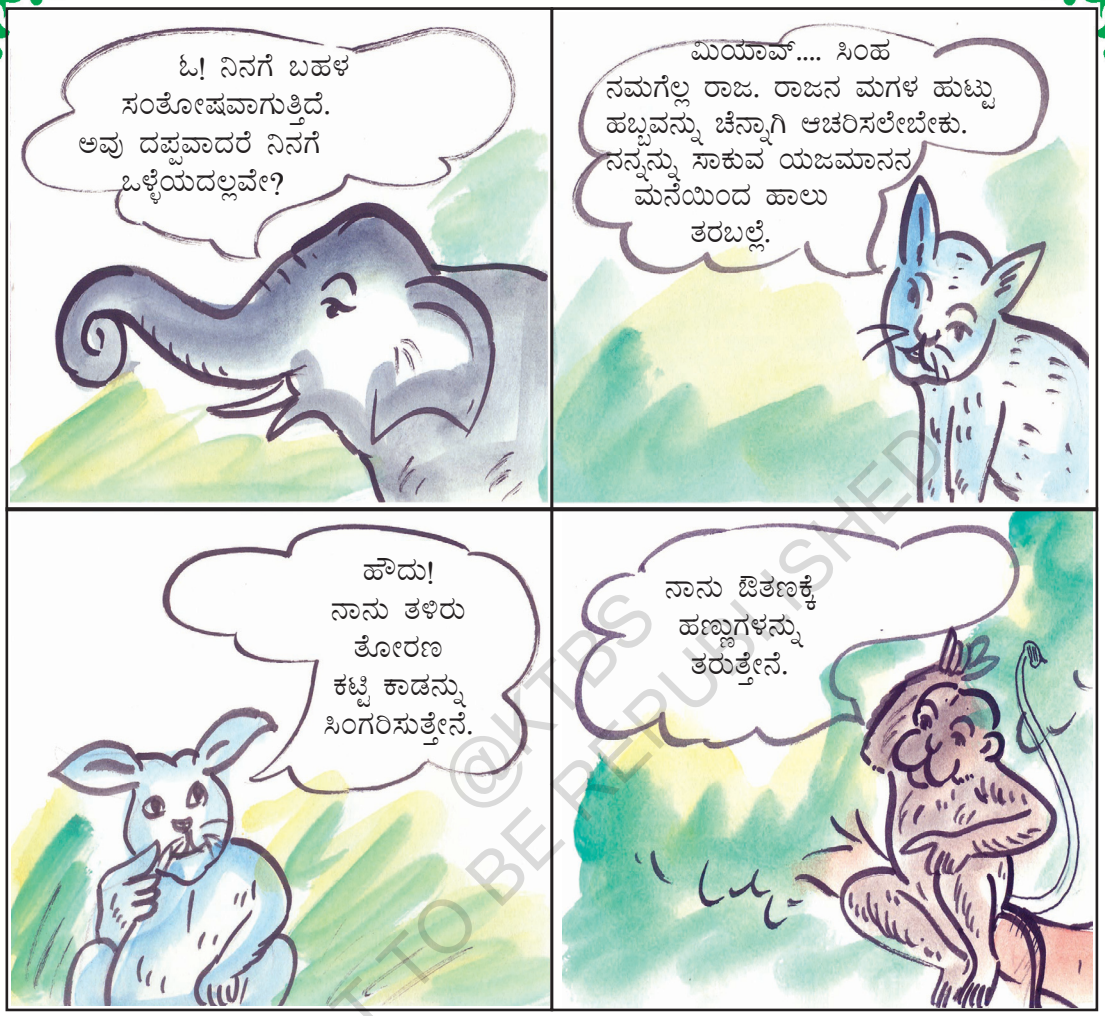


ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಭೆ ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ.





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED





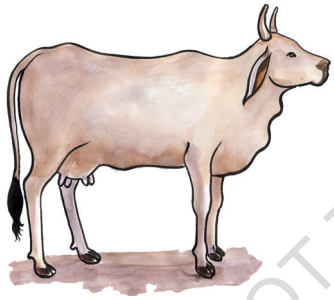
ಎಲ್ಲರೂ ಕೇಳಿ. ನನ್ನ ಮಗಳ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬವನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ. ಮಳೆ ಬರಲಿ, ಹುಲ್ಲು ಬೆಳೆಯಲಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿನ್ನಲಿ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ಆಚರಿಸೋಣ. ಈಗ ಸಭೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡೋಣ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವುವು? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳು

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

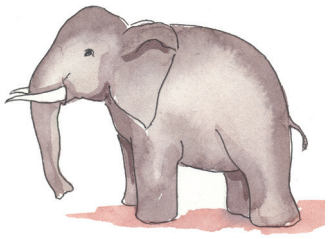




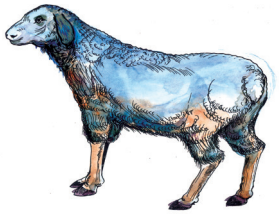






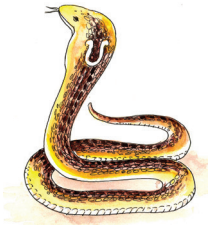


©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED













ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಿದ್ದೀಯಾ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

ನಾವು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳೇ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು.

ನೀನು ಸಾಕದೇ ಇರುವ ಬೇರೆ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿವೆ? ಬರೆ.

_____

_____

_____

_____

ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಸಾಕುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಅವು ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ನಾನು ಯಾರು? ನೀನು ಹೇಳು.

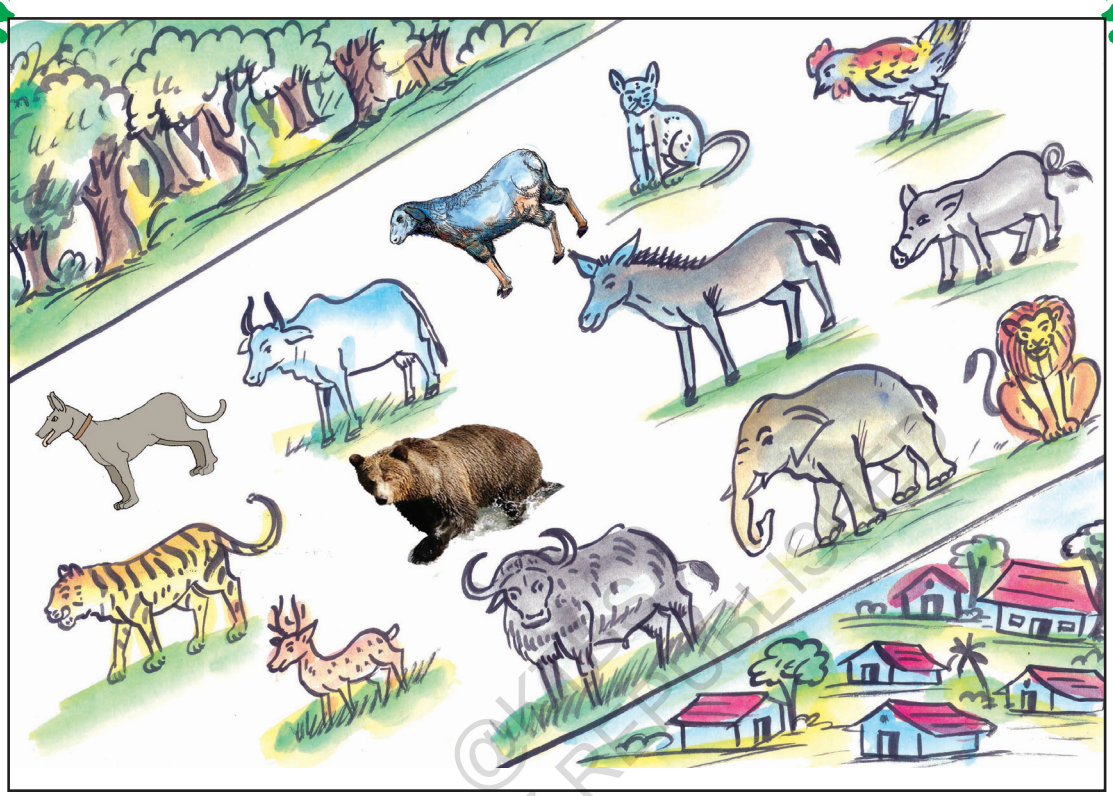
ಕಪ್ಪು ಮೈ, ಉದ್ದ ಬಾಲ
ಅಗೆದು ಬಿಲವ ಕೊರೆಯುವೆ
ಮಿಂಚಿನಂತೆ ಓಡಿಯಾಡಿ
ಬೆಕ್ಕ ಬೆಸ್ತುಗೊಳಿಸುವೆ
ನಾನು ಯಾರು? _____

ಉದ್ದ ದೇಹ, ಉದ್ದ ಬಾಲ
ಗೋಡೆಗಂಟಿ ಚಲಿಸುವೆ
ಹುಳುಗಳನ್ನು ತಿಂದು ನಿನ್ನ
ಮನೆಯ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವೆ
ನಾನು ಯಾರು? _____

ಉದ್ದ ಮೀಸೆ ಆಡಿಸುತ್ತ
ಓಡುವೆ ನಾ ಮನೆಯ ಸುತ್ತ,
ಸಂದಿ, ಗೊಂದಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿ
ಓಡುವೆ ಕಣ್ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತ
ನಾನು ಯಾರು ? _____

ಹೆಣೆಯುವೆ ನಾ ಬಲೆಯನು
ಬೀಳಿಸುವೆ ಹುಳುಗಳನು
ಮನೆಯ ಮೂಲೆ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ
ನೋಡಿ ನನ್ನ ರಾಜ್ಯವನು
ನಾನು ಯಾರು ? _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಸಾಕುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೂ, ಕಾಡಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕಾಡಿನ ಚಿತ್ರಕ್ಕೂ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

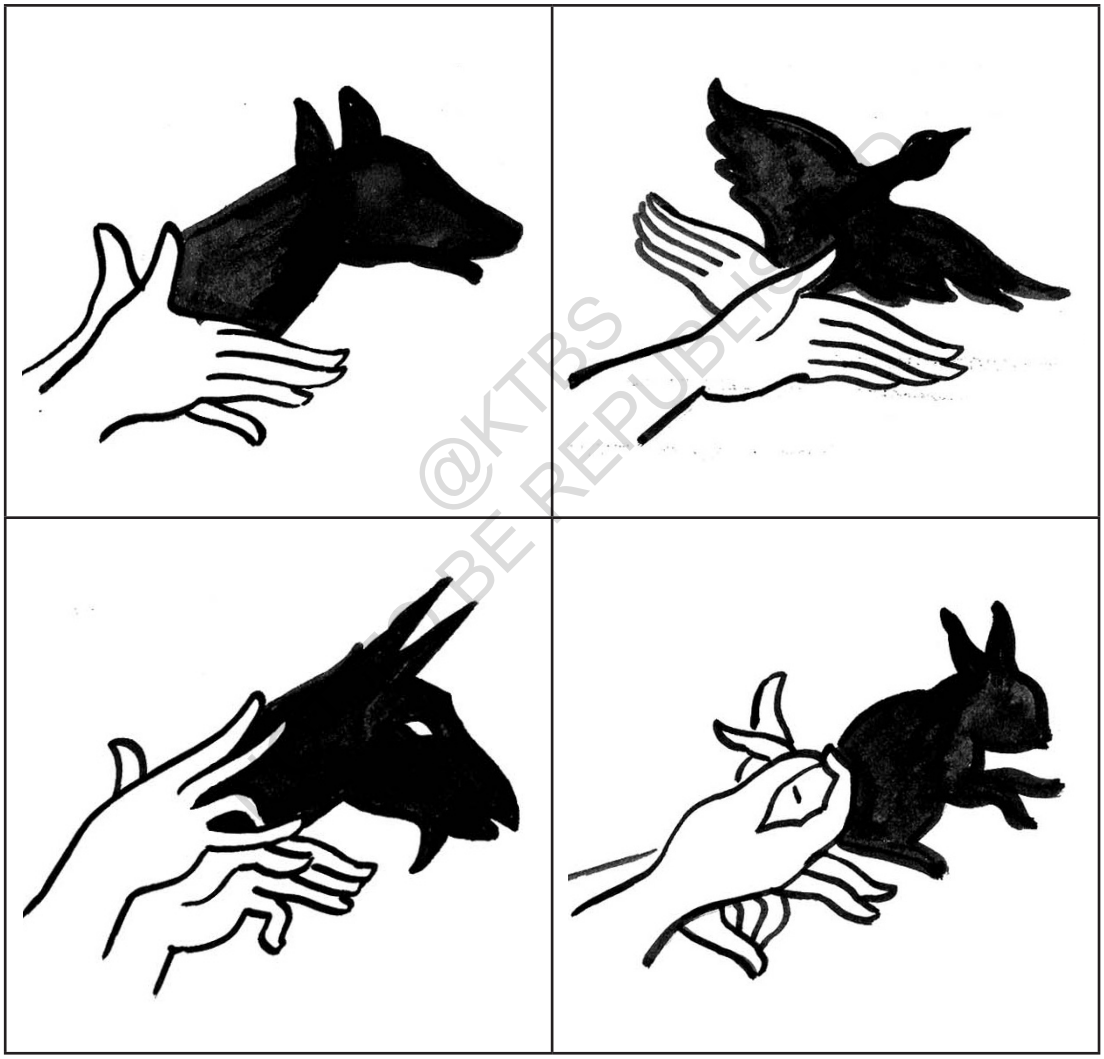
ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ? ಹೇಳು.

ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳೇ ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳು

© KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಮೂಡಿಸು.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಕೈ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಮೂಡಿಸು. ನೆರಳಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.



@KTBS TO BE REPUBLISHED

ಇಂತಹ ಕೆಲವು ನೆರಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಮೂಡಿಸು. ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಅವು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸು.

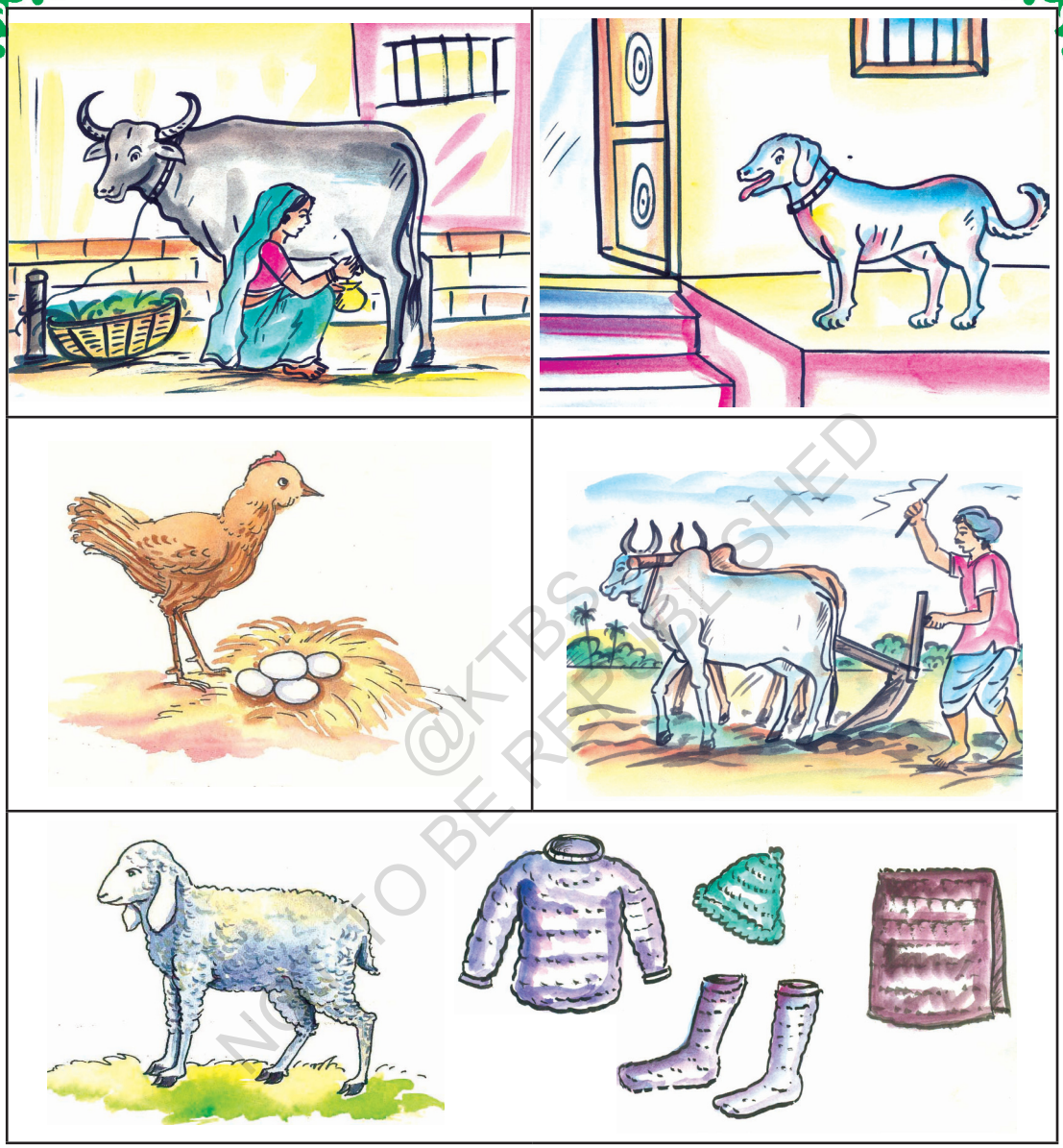
ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸು.

ನಿನಗೆ ಸಿಗುವ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸು. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ, ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆ.

_____	_____
_____	_____

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

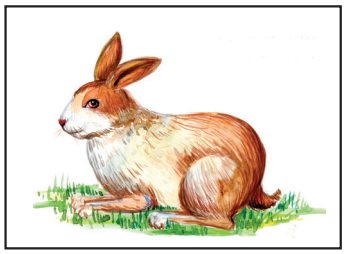
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಅಥವಾ ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದರೆ, ಏಕೆ ಸಾಕಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.



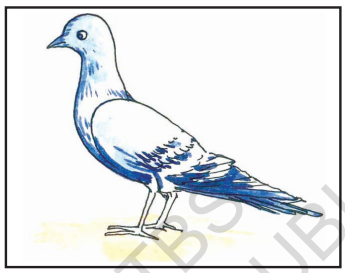
ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳು.

- ಎಮ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಎತ್ತುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಸಾಕುತ್ತಾರೆ?
- ನಾಯಿಯನ್ನು ಏಕೆ ಸಾಕುತ್ತಾರೆ?
- ಕುರಿಯನ್ನು ಸಾಕುವುದರಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಉಪಯೋಗಗಳಿವೆ?
- ಕೋಳಿಯಿಂದ ಏನು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ?

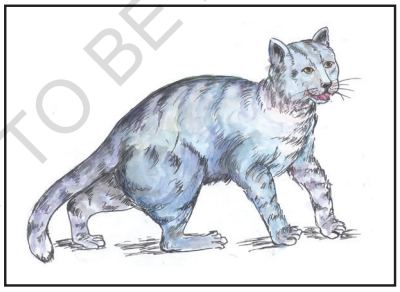
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಕಮಲಳಿಗೆ ಮೊಲವೆಂದರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ. ಅವಳ ತಾಯಿ ಅವಳಿಗೆ ಒಂದು ಮೊಲವನ್ನು ಸಾಕಲು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ಕಮಲ ಅದಕ್ಕೆ ದಿನ ನಿತ್ಯವೂ ಹುಲ್ಲು ತಿನ್ನಿಸಿ ಮುದ್ದು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.



ಸಲೀಮನಿಗೆ ಒಂದು ಪಾರಿವಾಳದ ಮರಿ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅವನು ಅದನ್ನು ಬಹಳ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಸಾಕುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಕಾಳು, ನೀರು ಕೊಟ್ಟು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಿಂಟು, ಲಾರಾಳ ಮುದ್ದಿನ ಬೆಕ್ಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಹಾಲು ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಲಾರಾ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಪಿಂಟು ಅವಳ ಕಾಲಬಳಿ ಸುತ್ತುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

- ಕಮಲ, ಸಲೀಮ, ಲಾರಾ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನೇಕೆ ಸಾಕಿದ್ದಾರೆ?
- ಅವುಗಳಿಂದ ಆಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳೇನು?

ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಕುವುದಲ್ಲದೇ ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿ, ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ದು ಮಾಡಲು ಸಾಕುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು, ನಿನಗೆ ಸರಿ ಎನಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ತಪ್ಪು ಎನಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ (X) ಗುರುತು ಹಾಕು.







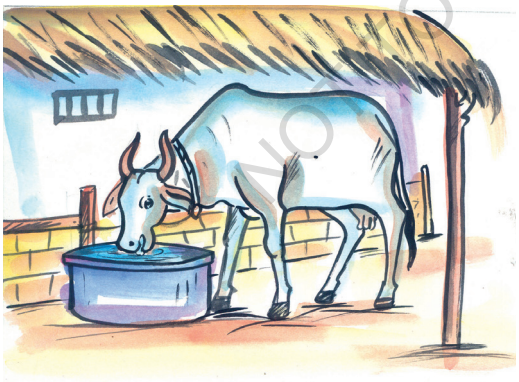






NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

	ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವೆ?
	ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಕಾಯಿಲೆಗಳು ಬಂದರೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
	ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಆಹಾರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ?

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ನಾವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಏಕೆ?

ಪಾಠ – 3

ಹಿತ್ತಲ ಗಿಡ

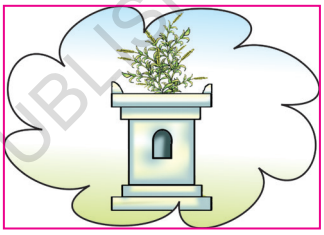
Y6U2B9

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

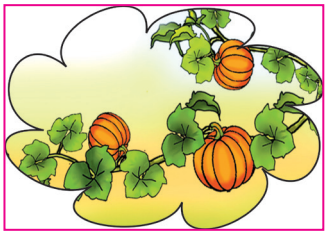
- ಸ್ಥಳೀಯ ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಸಸ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವೆ.
- ಸಸ್ಯಗಳ ಎತ್ತರ, ಎಲೆಗಳ ಆಕಾರ, ಹೂ, ಬಣ್ಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವೆ.

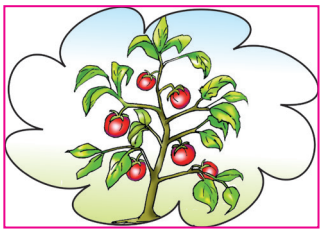
ಇವುಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರುವೆಯಾ? ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರು ಬರೆ.

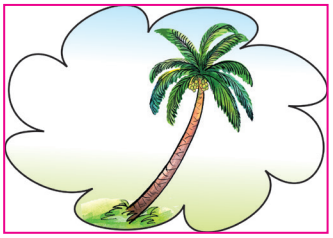








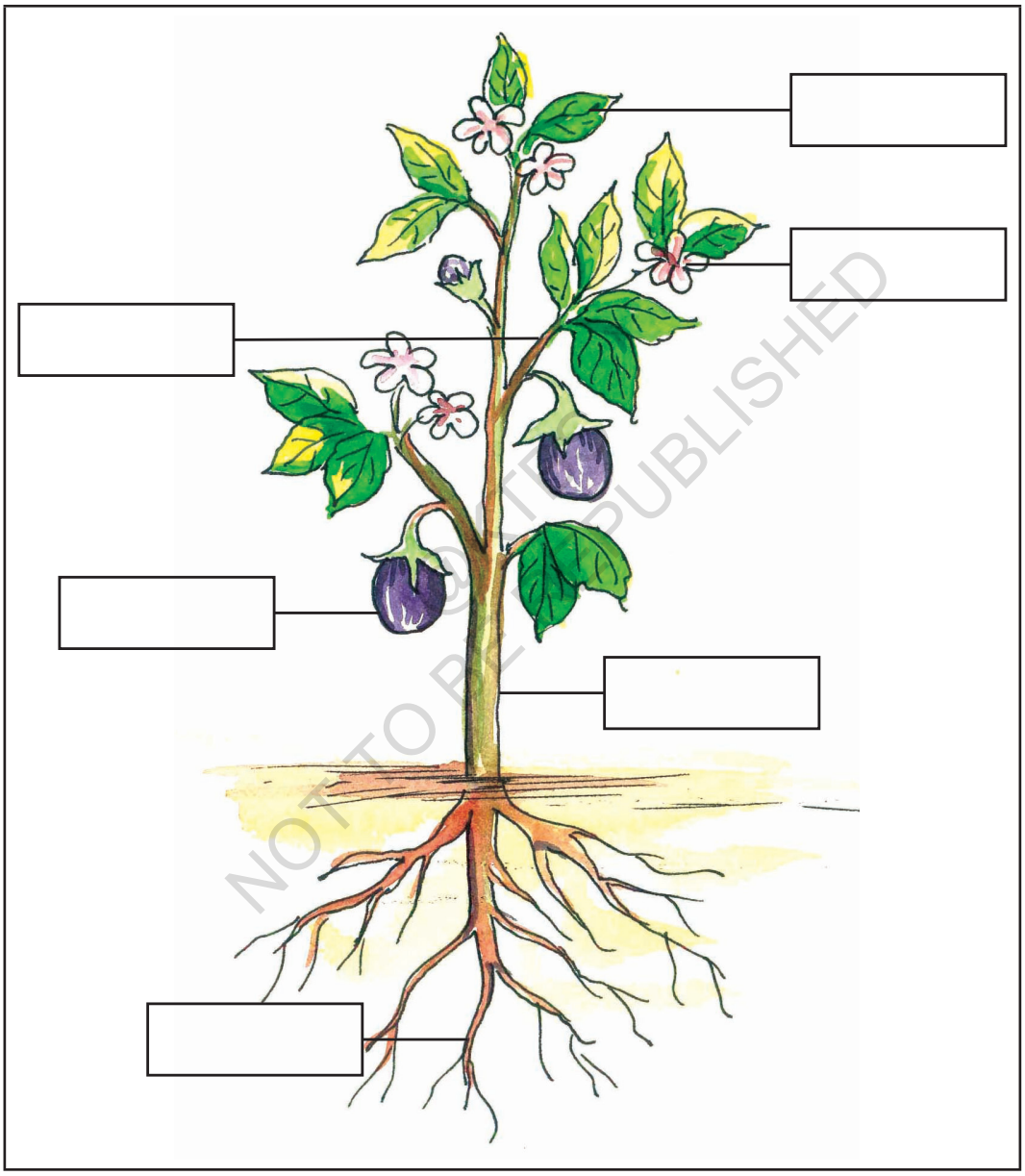




© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಇತರ ಗಿಡಮರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.

ಈ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ತೋರಿಸಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. (ಶಿಕ್ಷಕರ/ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆ) ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಕೊಂಬೆ, ಎಲೆ, ಹೂ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಸಸ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳು.

ನೀನು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಇತರ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____ _____

_____ _____

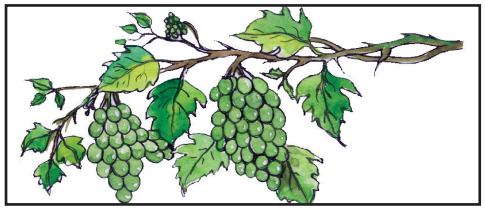
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಈ ಸಸ್ಯಗಳ ಗಾತ್ರ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳು.



ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಸಸ್ಯಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳ ಗಾತ್ರವೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯೆ.

- ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಿಡಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ, ಎತ್ತರವಾಗಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಮರಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

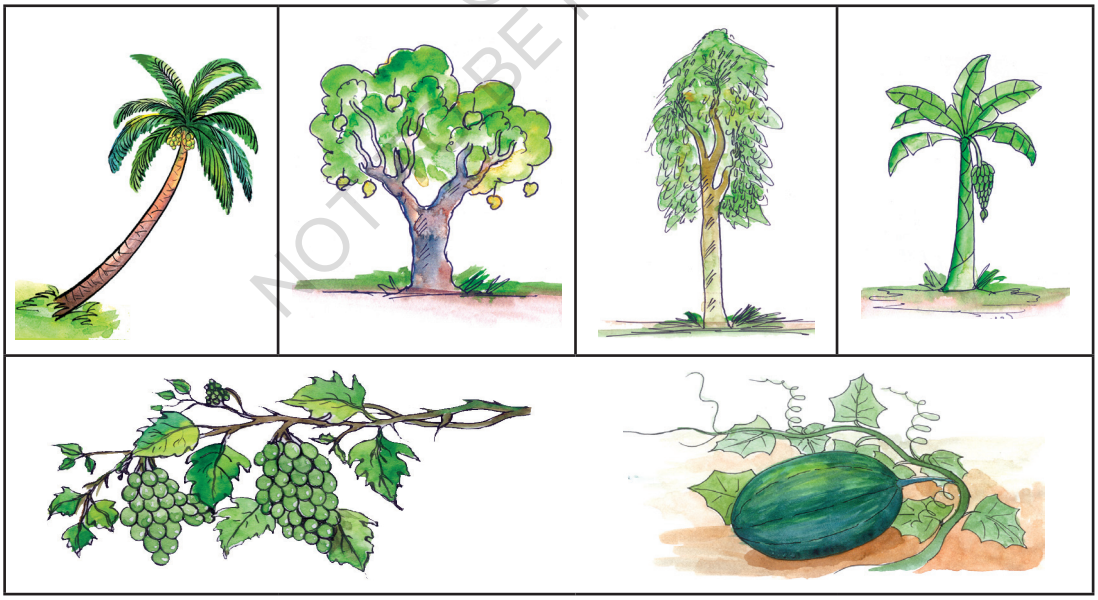
ಹಾಗಲಕಾಯಿ, ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಪಡವಲಕಾಯಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೀನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡು. ಇವು ಗಿಡ ಅಥವಾ ಮರಗಳಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆಯೆ? ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?





ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರು ಹಾಗಲ ಬಳ್ಳಿ, ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಬಳ್ಳಿ, ಕುಂಬಳ ಬಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೀನು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಈ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಣ್ಣಗಾತ್ರದ, ಉದ್ದವಾದ ಕಾಂಡವಿರುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ? ಬಳ್ಳಿಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಆಧಾರ ಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಿ ಇವು ನೆಲದ ಮೇಲೆ, ಮರ, ಚಪ್ಪರ, ಮನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಬ್ಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಕಾಂಡಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೆ?



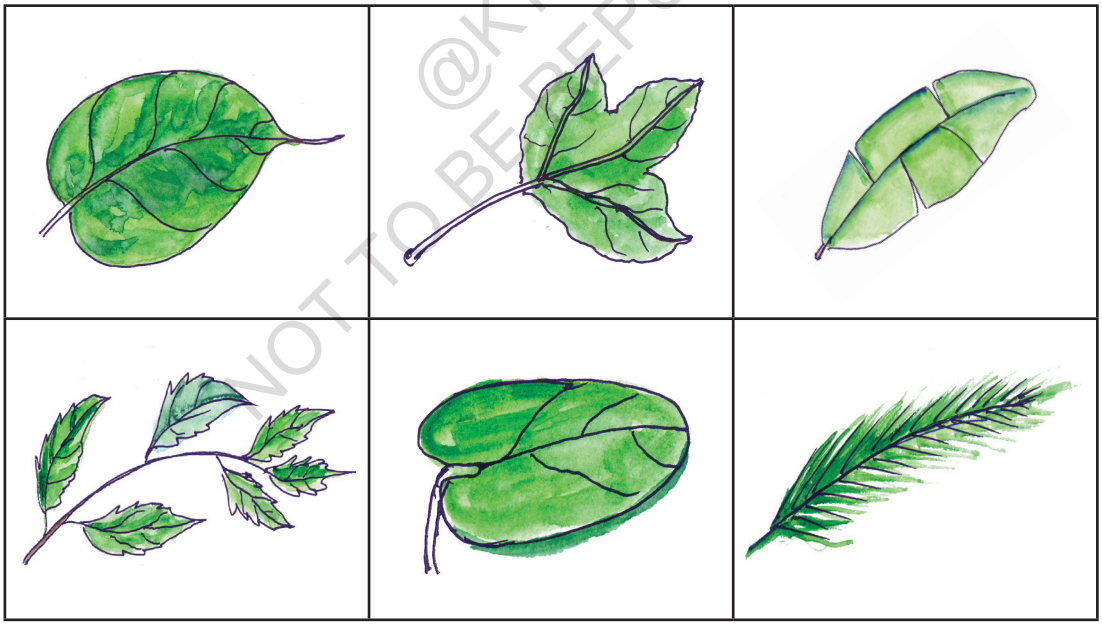
ಸಸ್ಯಗಳ ಕಾಂಡಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗಿಡ, ಮರ, ಬಳ್ಳಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಆಯಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಗಿಡ	ಮರ	ಬಳ್ಳಿ

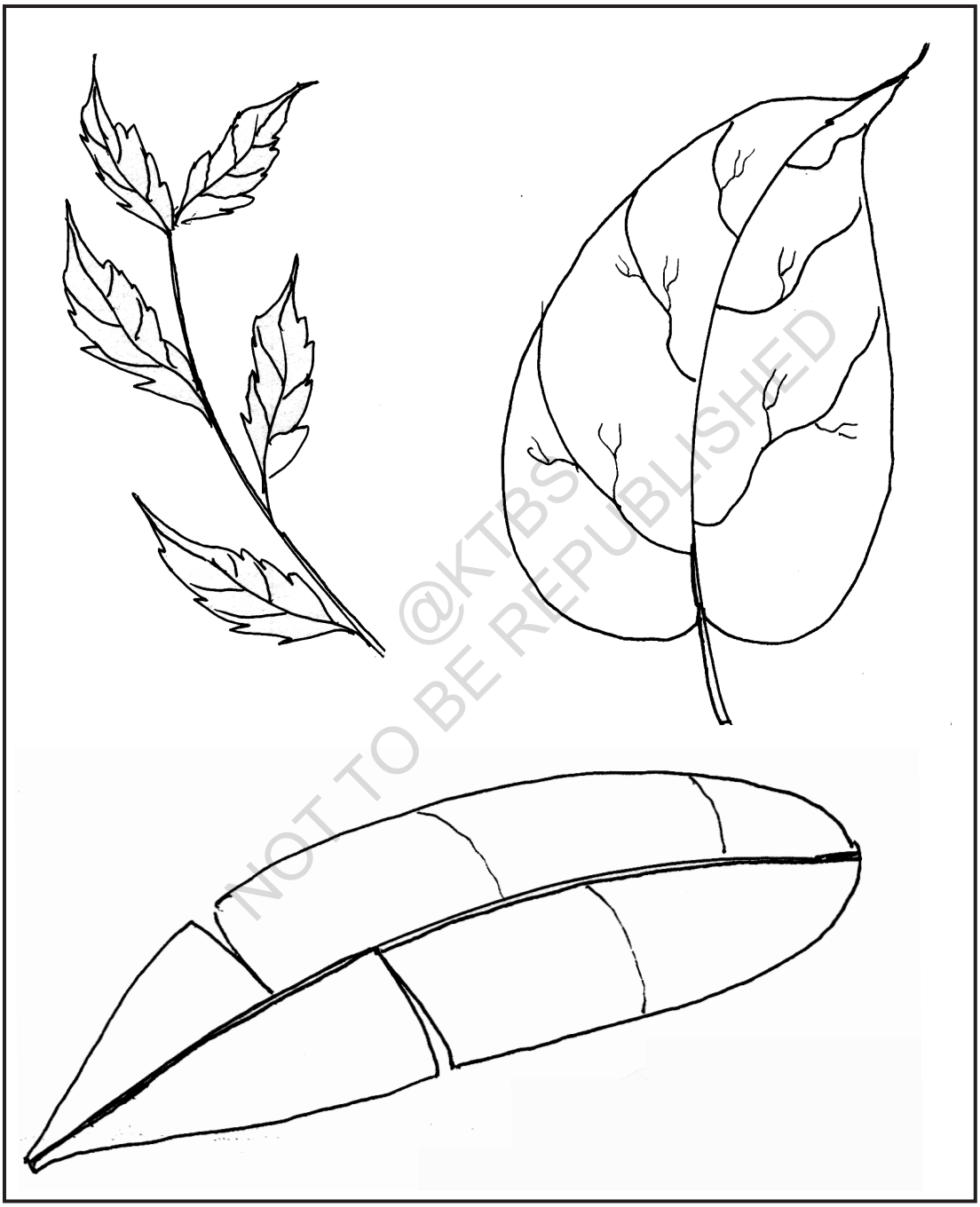
ಎಲೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು, ಈ ಎಲೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುವವೆ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಲವು ಎಲೆಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆಕಾರವೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಎಲೆಗಳ ಬಣ್ಣ ಹಸಿರಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಎಲೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಒಣಗಿದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ, ಹೆಸರು ಬರೆ.

@KTBS
TO BE REPUBLISHED

ಇದೊಂದು ಹೂದೋಟ. ಇಲ್ಲಿ ಅರಳಿರುವ ಹೂಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಈ ಹೂಗಳು ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.








© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು

- ನೀನು ಯಾವ ಹೂಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀಯಾ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೈತೋಟದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹೂ ಗಿಡಗಳಿವೆ? ಹೇಳು. ಈ ಹೂಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೆ?
- ನಿನ್ನ ಕೈತೋಟದಲ್ಲಿ ಬಿಡುವ ಹೂಗಳ ಬಣ್ಣಗಳೇನು?

ಹೂಗಳ ಬಣ್ಣ ಅನೇಕ. ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಬಿಳಿ, ಹಳದಿ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಈಗ ನೀನು ಅದೇ ಬಣ್ಣದ ಮತ್ತೊಂದು ಹೂವಿನ ಹೆಸರು ಬರೆ.











@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಗಿಡ, ಮರ, ಬಳ್ಳಿ ನೋಡು
ಸಸ್ಯದ ಬಗೆಗಳು;
ಕಾಂಡ, ಎಲೆ, ಹೂಗಳು
ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು.

ಮಾವು, ಬೇವು, ತೆಂಗು, ಹೊಂಗೆ
ಮರಕೆ ಬಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬಿದೆ;
ಮಳೆಗೆ ತೋಯ್ದು, ಕೊಂಬೆ ಹೊಯ್ದು
ಗಿಡವು ಬಾಗಿ ನಿಂತಿದೆ.

ಸಣ್ಣ, ದಪ್ಪ, ಗಿಡ್ಡ, ಉದ್ದ
ಕಾಂಡಗಳು ತುಂಬಿವೆ;
ದೊಡ್ಡ, ಚಿಕ್ಕ ಎಲೆಗಳೆಲ್ಲ
ಅದರ ತುಂಬ ಹರಡಿವೆ.

ಮಲ್ಲೆ, ಜಾಜಿ, ಸಂಪಿಗೆ
ಪರಿಮಳವ ಹರಡಿವೆ;
ಬಣ್ಣ, ಬಣ್ಣದ ಕುಸುಮ
ನಮ್ಮ ಮನವ ಸೆಳೆದಿವೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 4

ನಾವಿರುವುದು ನಿಮಗಾಗಿ

H4M1W7

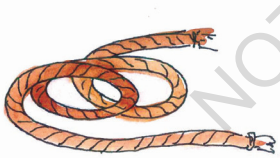
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

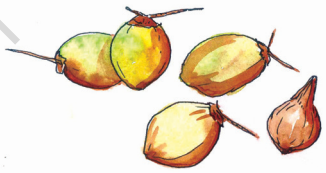
- ದೈನಂದಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಾವು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

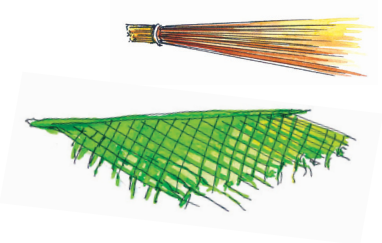
ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು



ನನ್ನ ಕಾಯಿ ಬಹಳ ರುಚಿ
ಎಳನೀರು ಬಹಳ ಸಿಹಿ
ಒಣ ಗರಿಗಳು ಸೌದೆಗೆ
ಎಲೆಯ ಕಡ್ಡಿ ಪೊರಕೆಗೆ
ನನ್ನ ನಾರು ಚಾಪೆಗೆ
ಉಳಿದದು ಹಗ್ಗಕೆ
ನಾನು ಯಾರು? _____







NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

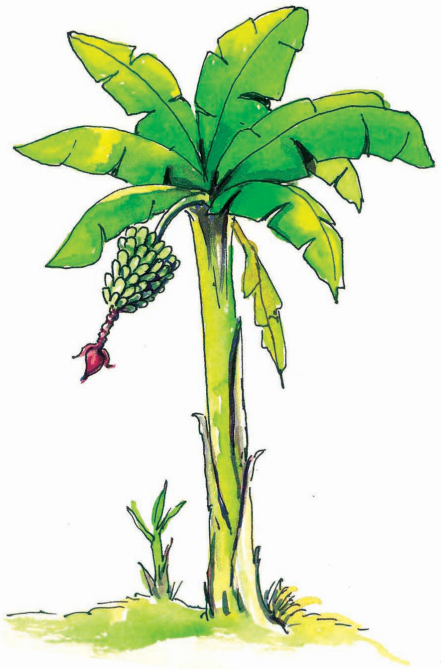
ತೆಂಗು ಏನೇನು ಕೊಡುತ್ತದೆ? ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆ.

_____ _____

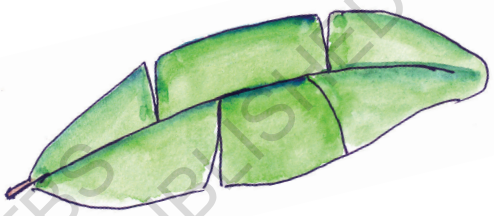
_____ _____

_____ _____

_____ _____



ರುಚಿ ರುಚಿ ಹಣ್ಣು
ಕಾಯಿಯ ಪಲ್ಲೆ
ಊಟಕೆ ಎಲೆ
ಹಬ್ಬಕೆ ಕಂದು
ನಾನು ಯಾರು? _____



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು.

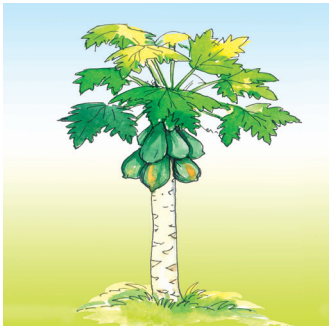
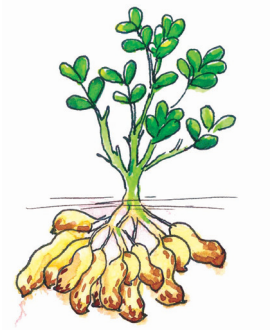
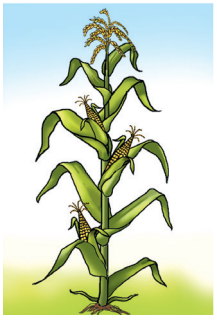
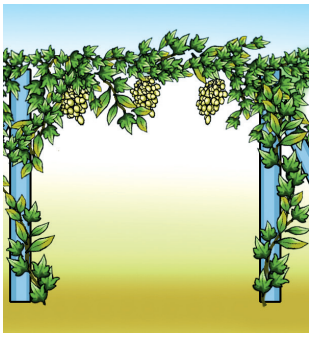
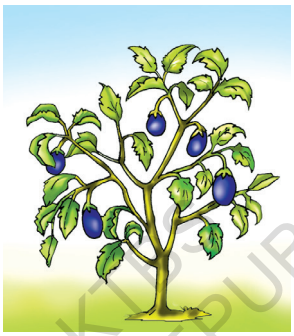
- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡ ಯಾವುದು?
- ಈ ಗಿಡದಿಂದ ಏನೇನು ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

- ಹಣ್ಣಿನ ಮರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.
- ಯಾವ ಯಾವ ಸಸ್ಯದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಊಟದ ಎಲೆಗಳಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಎಲೆ, ಹಣ್ಣು, ಸೌದೆ, ನಾರು ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಪದಾರ್ಥಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.








ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಹಣ್ಣುಗಳ, ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ತಿಂದಿರುವ 5 ಧಾನ್ಯಗಳು, 5 ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು 5 ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಧಾನ್ಯಗಳು	ತರಕಾರಿಗಳು	ಹಣ್ಣುಗಳು
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ಅಕ್ಕಿ, ಬೇಳೆ, ಜೋಳ, ರಾಗಿಯಂತಹ ಧಾನ್ಯಗಳು,
ಸೊಪ್ಪು, ಹುರಳಿಕಾಯಿ, ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ನಂತಹ ತರಕಾರಿಗಳು,
ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಕಿತ್ತಳೆಯಂತಹ ಹಣ್ಣುಗಳೂ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ತರ ತರ ತರಹದ ತರಕಾರಿ
ಮಾರುತ ಬಂದಳು ಕಾವೇರಿ

ಬಣ್ಣದ ಹಣ್ಣು ತರಾವರಿ
ನೋಟವು ಕಣ್ಣಿಗೆ ತಂತು ಸಿರಿ

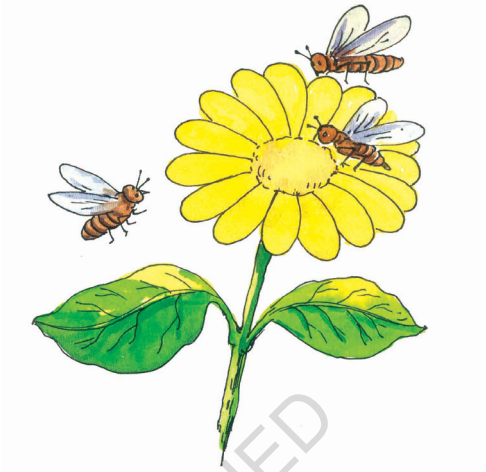
ರುಚಿ ರುಚಿ ಬಾಯಲಿ ನೀರೂರಿ
ಕೊಂಡಳು ತಿನ್ನಲು ಕಸ್ತೂರಿ





ಇಲ್ಲಿದೆ ಚಂದದ ಕೈತೋಟ
ಜಾಜಿ, ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂದೋಟ
ಘಮ ಘಮ ಪರಿಮಳ ಹರಿದಾಟ
ದುಂಬಿ ಹೂಗಳ ಒಡನಾಟ







NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ಉತ್ತರಿಸು.

- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಹೂಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಏಕೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಹೂಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಹೂಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಹೂಗಳನ್ನು ಅಲಂಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಕೆಮ್ಮು, ಜ್ವರ ಬಂದಾಗ ನೀನೆಂದಾದರೂ ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿರುವೆಯಾ?



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಕೆಮ್ಮು ಕೆಮ್ಮು ಬಂತಲ್ಲಿ
ಪಕ್ಕೆಯ ಹಿಡಿಯಿತು ಕೂತಲ್ಲಿ ;
ತುಳಸಿಯ ಕಷಾಯ ಕುಡಿಯಿಲ್ಲಿ
ನಿಂತಿತು ಕೂಡಲೇ ಕೆಮ್ಮಲ್ಲಿ.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಔಷಧಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ಅಂತಹ 5 ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

_____ _____

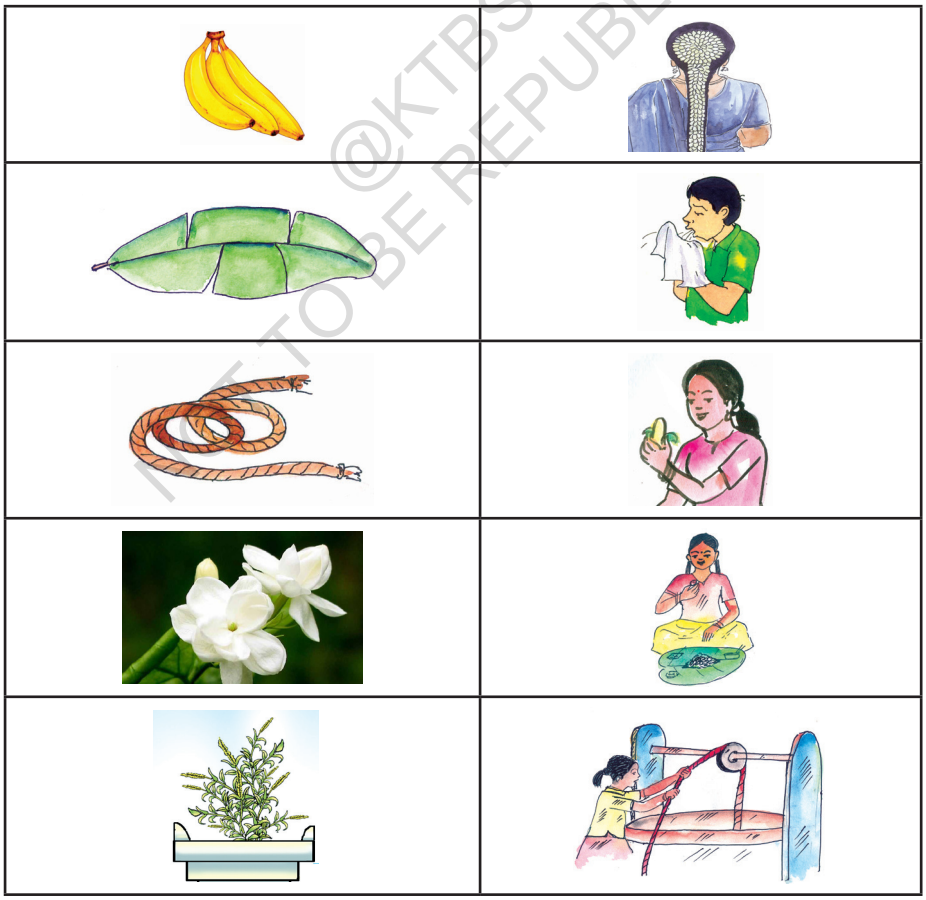
_____ _____

_____

ಅನೇಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಔಷಧಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಉದಾಹರಣೆ : ತುಳಸಿ, ನಿಂಬೆ, ತುಂಬೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

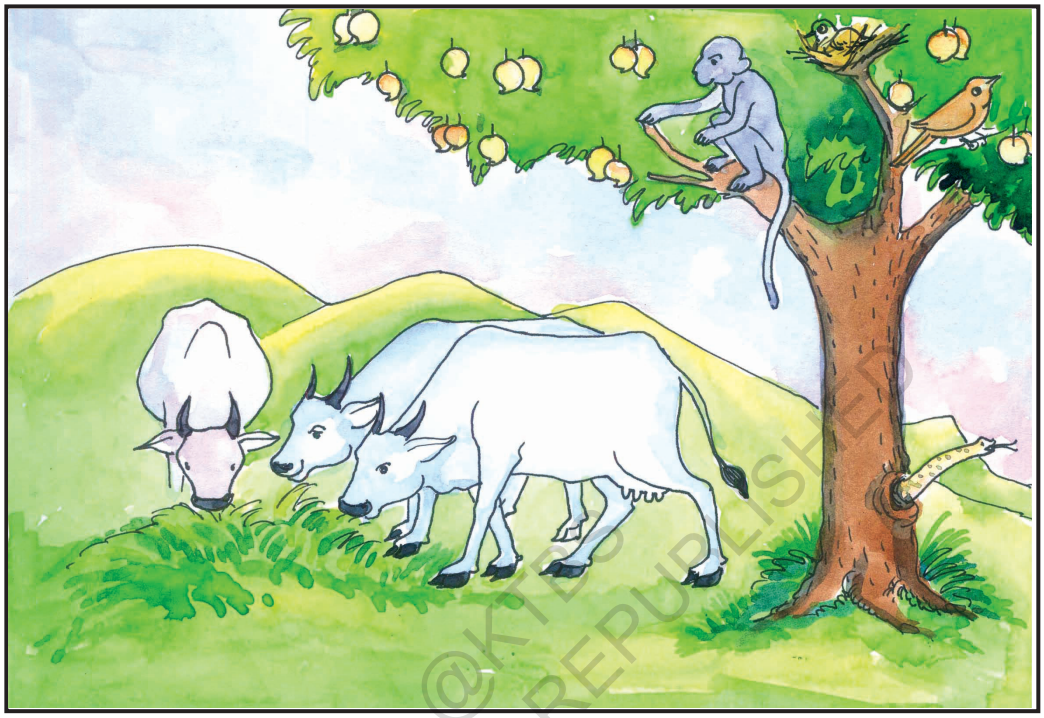
ಯಾವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕಾಯಿಲೆಗೆ ಔಷಧವನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ. ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

ಹೊಂದಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆ.



© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

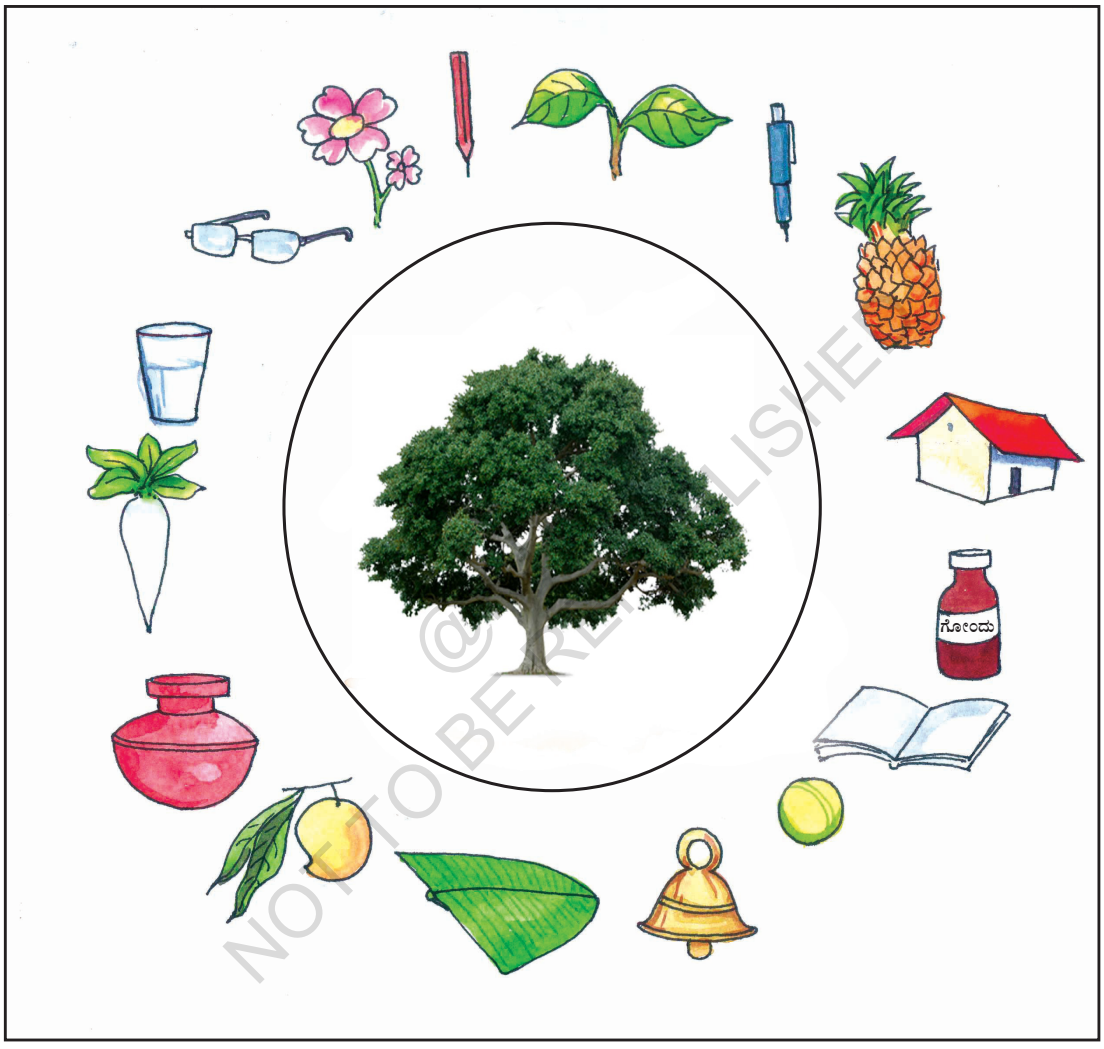
ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಬೇಕು? ಉತ್ತರಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಸಸ್ಯಗಳು ಬೇಕು.

ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯೆ ಸಸ್ಯವಿದ್ದು, ಸುತ್ತಲೂ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಗೆರೆ ಎಳೆ.



ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಧಾನ್ಯ, ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣು, ಹೂ, ನಾರು, ಔಷಧಿ, ಮನೆಕಟ್ಟಲು ಮರಮುಟ್ಟು, ಗೊಬ್ಬರ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಪದಾರ್ಥಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ, ಗೂಡುಕಟ್ಟಲು ಜಾಗ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಪಾಠ – 5

ಅಮೂಲ್ಯ ನೀರು

N3Q4E3

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸ್ಥಳೀಯ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಕುಡಿಯಲು ಶುದ್ಧ ನೀರು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ನೀರಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ನೀನು ತಿಳಿದಿರುವೆ.

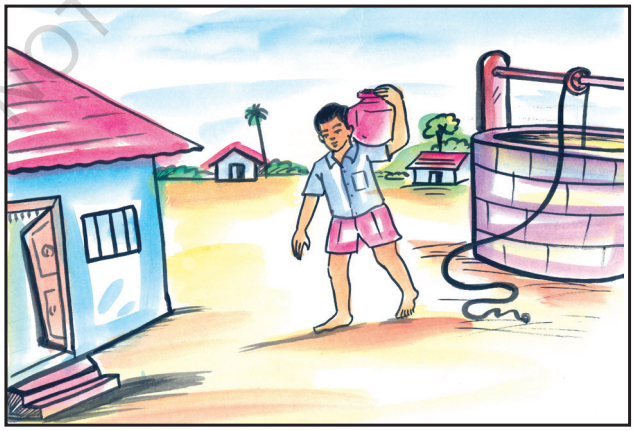
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ಈ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ರಾಜು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಬಾವಿಯಿಂದ ತರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.



ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ನೀರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ? ಗಮನಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

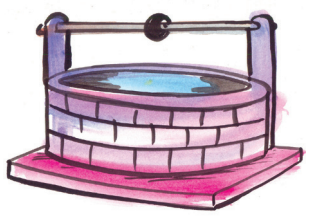
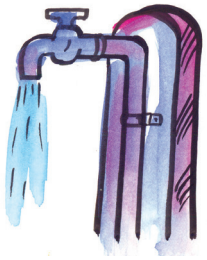
ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಈ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ?

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

ನೀರನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಾವಿ, ನಲ್ಲಿ, ಕೆರೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ನೀನು ನೋಡಿರುವ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳಿಗೆ 'ನೋಡಿದ್ದೇನೆ' ಎನ್ನುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕು. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರನ್ನು ತರುವ ಆಕರಗಳಿಗೆ 'ಬಳಸುತ್ತೇನೆ' ಎನ್ನುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಆನಂತರ ಆ ನೀರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ಬಳಸುತ್ತೇನೆ	ಕೆಲಸ
			
			
			
			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀರಿನ ಆಕರಗಳು	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ಬಳಸುತ್ತೇನೆ	ಕೆಲಸ
			
			
			

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ 4 ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

_____

_____

_____

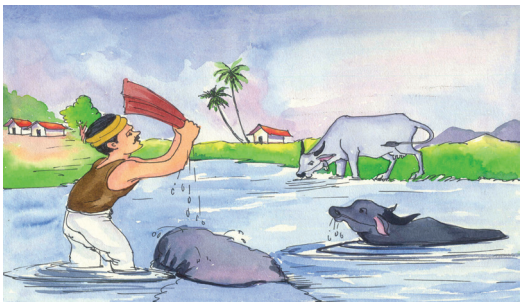
_____

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ವನಜಾಳು ನೀರನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ವನಜ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕ್ರಮವಿದೆ. ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ನೀನು ಯಾವ ನೀರನ್ನು ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುವೆ? ಏಕೆ? ಹೇಳು.





ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಆಕರವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಗುರುತಿಸಿದ್ದೀಯ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಆಕರವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿದ್ದೀಯ. ಈ ನೀರಿನ ಆಕರವನ್ನೇ ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳು.







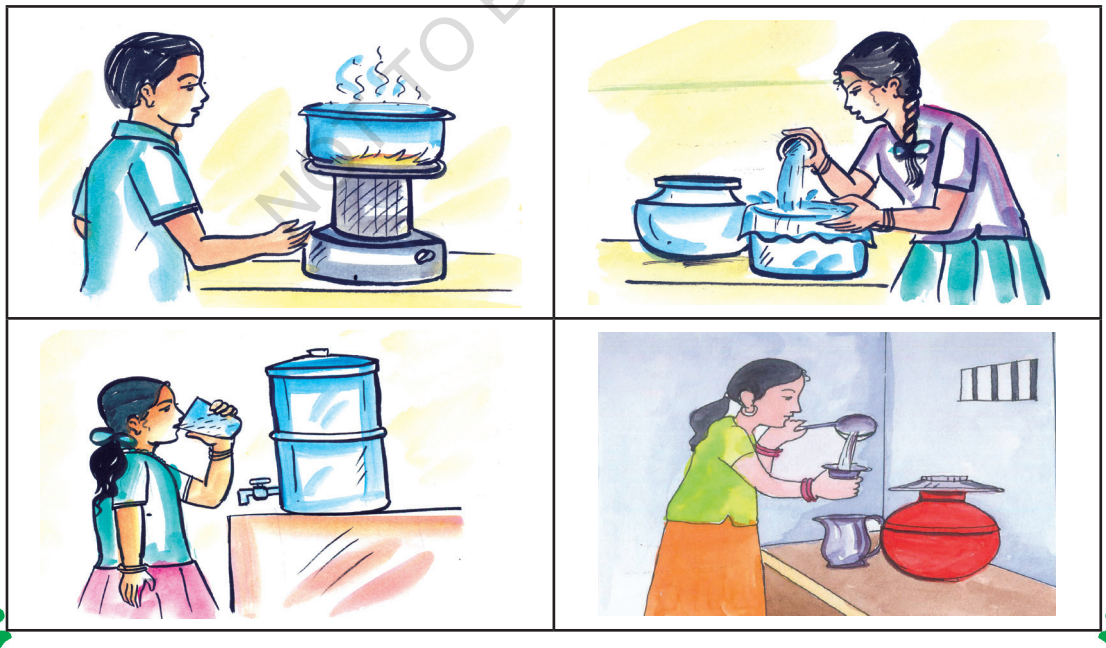


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಈ ಕಥೆಯಿಂದ ನೀನೇನು ತಿಳಿದೆ?

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು, ಇಲ್ಲೇನಾಗುತ್ತಿದೆ ಹೇಳು.



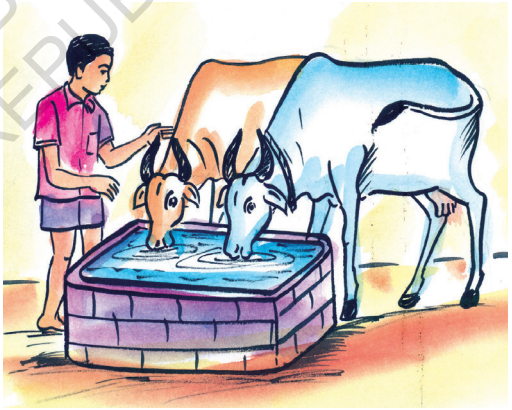
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

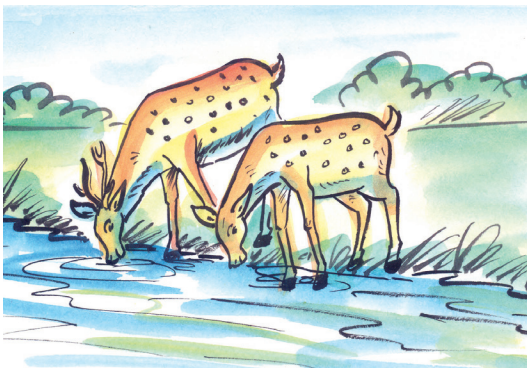
- ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು.
- ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು, ಕುಡಿಯುವ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆಗೆ ಕೈ ಅದ್ದದೆ, ಹಿಡಿಕೆ ಬಟ್ಟಲುಗಳಿಂದ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕು.
- ನೀರನ್ನು ಕುದಿಸಿ, ಆರಿಸಿ ಕುಡಿದರೆ ಉತ್ತಮ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀನು ಬೆಳೆಸಿಕೊ, ನಿನ್ನ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.









@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ನೀರನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀರಿ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹಾಕುವೆಯಾ? ನೀರು ಹಾಕದಿದ್ದರೆ ಸಸ್ಯಗಳು ಏನಾಗುತ್ತವೆ?
- ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ನೀರು ಬೇಕು ಅಲ್ಲವೆ? ಕೆಲವು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ.

ನೀರು ಮಾನವರಿಗೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ, ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕು. ನೀರಿಲ್ಲದೆ ಜೀವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಪೋಲು ಮಾಡದೆ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 6

ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಆಹಾರ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ಹಸಿಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವೆ.
- ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವೆ.
- ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

N5T6S9

ಆಹಾರ ಅತಿ ಆವಶ್ಯಕ ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನೀನು ದಿನವೂ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವೆ. ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸದೆ ಇದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಹೇಳು.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಇವುಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳು.

@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

 ಅಕ್ಕಿ	 ಗೋಧಿ	 ಮೆಕ್ಕೆಜೋಳ
 ಜೋಳ	 ಬೇಳೆ	 ಹೆಸರುಕಾಳು

		
ರಾಗಿ	ಸಜ್ಜೆ	ಬೀಟ್‌ರೂಟ್
		
ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣು	ಕಡಲೆಕಾಳು	ಎಲೆಕೋಸು
		
ಸೌತೆಕಾಯಿ	ಬದನೆಕಾಯಿ	ಆಲೂಗಡ್ಡೆ
		
ಪಡವಲಕಾಯಿ	ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ	ಕುಂಬಳಕಾಯಿ
		
ಹಾಗಲಕಾಯಿ	ಮೂಲಂಗಿ	ಬಸಳೆಸೊಪ್ಪು

NOT TO BE REPUBLISHED

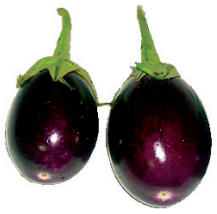
		
ಟೊಮ್ಯಾಟೊ	ಮಾವಿನಹಣ್ಣು	ಸೇಬು

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ?

	
ಮೊಟ್ಟೆ	ಮಾಂಸ
	
ಮೀನು	ಹಾಲು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನು, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನು ಹಾಕು.

 ಅಕ್ಕಿ	 ಮೀನು	 ಬದನೆಕಾಯಿ
 ಬಟಾಣಿ	 ಹಾಲು	 ಕಾಳುಮೆಣಸು
 ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ	 ಮಾಂಸ	 ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ
 ಮೊಸರು	 ಸೌತೆಕಾಯಿ	 ಸೊಪ್ಪು
 ಚಹ	 ಜೋಳ	 ರಾಗಿ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೇಯಿಸಿ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

	ಒಳ್ಳೆಯ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಹಸಿಯಾಗಿಯೇ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ.
	ಇದನ್ನು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿಂದರೆ ತುಂಬಾ ರುಚಿಯಂತೆ!

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	ಇದು ಸ್ವಲ್ಪ ಖಾರ, ಆದರೂ ಇದನ್ನು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ.
	ಇದನ್ನು ದಿನವೂ ತಿಂದರೆ ರೋಗಗಳೆಲ್ಲಾ ಪರಾರಿ! ಗೊತ್ತೆ?
	ಊಟದಲ್ಲಿ ಇದು ಇದ್ದರೆ ನಿನಗೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ, ಅಲ್ಲವೆ?
	ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ರುಚಿಕರ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನೀನು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.

ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ 5 ಮತ್ತು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ 5 ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

	ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

ನೀನು ಹೆಸರಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ?

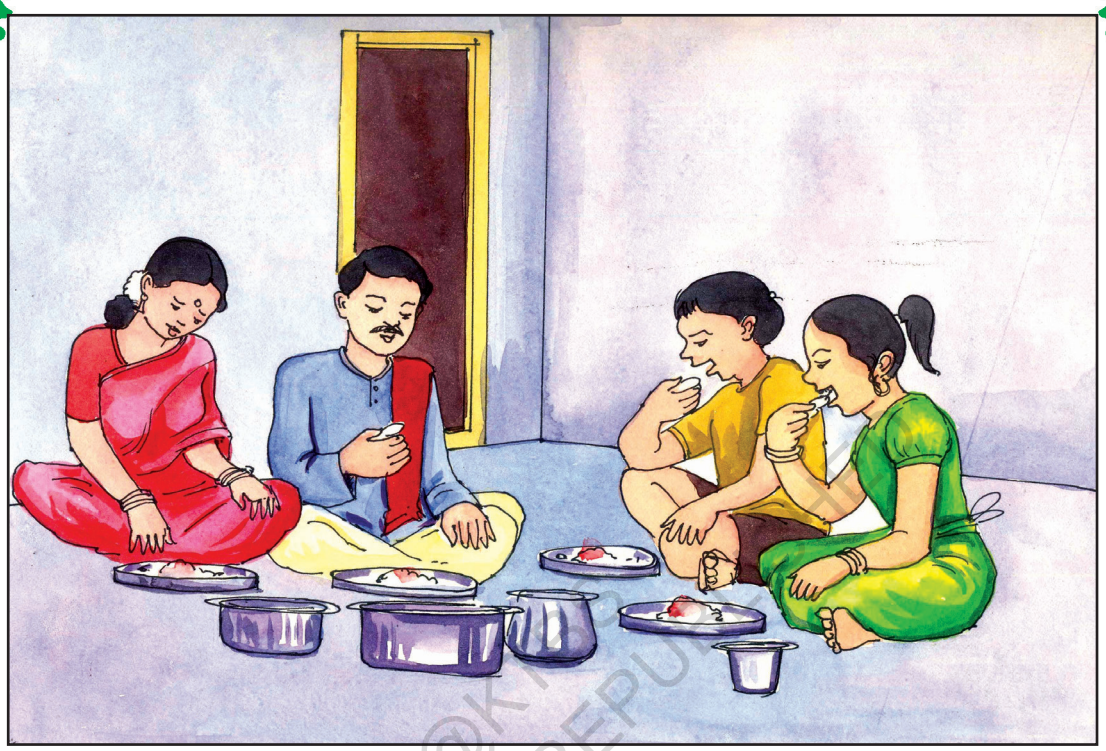
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಮೂಲಂಗಿ, ಸೌತೆಯಂತಹ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದು ತಿನ್ನಬೇಕು.

ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಣ್ಣ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



ಕಮಲ ಮತ್ತು ರಾಜು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟಮಾಡಿ, ಸಂಜೆ ಶಾಲೆಯ ನಂತರ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಆನಂತರ ಓದು, ಬರಹದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ರಾತ್ರಿ ಅವರ ಮನೆಯವರೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು.

➤ ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

1. _____

2. _____

➢ ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೂರು ತಿಂಡಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

1. _____

2. _____

3. _____

➢ ನೀನು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಮಾಡುವೆ?
ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವೆ? ಏನೇನು ತಿನ್ನುವೆ ?

_____

_____

_____

➢ ನೀನು ರಾತ್ರಿಯ ಊಟ ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವೆ? ರಾತ್ರಿ ಊಟದಲ್ಲಿ ಏನೇನಿದ್ದರೆ ನಿನಗಿಷ್ಟ?

_____

_____

_____

➢ ನಿನ್ನ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವವರ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇದೆಯೆ? ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿ ಇದೆಯೆ? ಬೇರೆ ರೀತಿ ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಅದು ಹೇಗೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

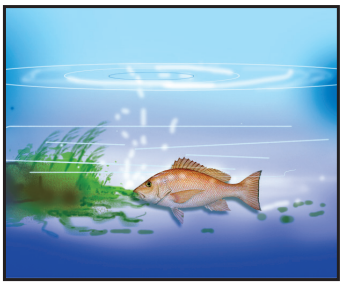
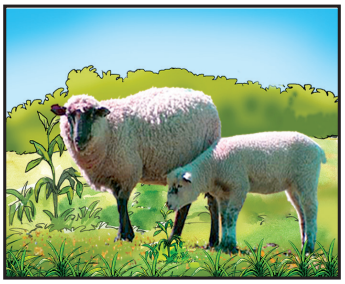
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆಯನ್ನು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

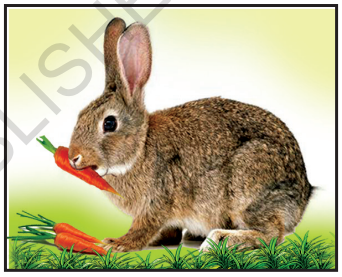
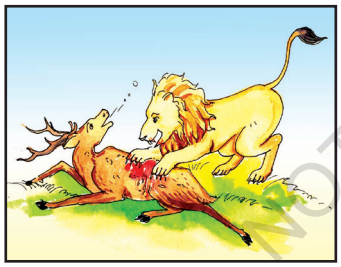
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆಗೆ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

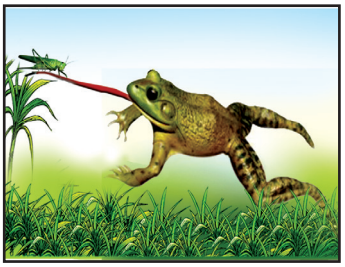


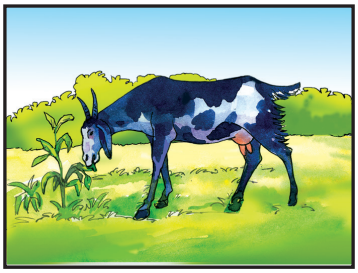
@KSEEBSCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ–ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೇವಿಸುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ : ಜಿಂಕೆ, ಮೊಲ, ಕುರಿ, ಗಿಳಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಆಹಾರವಾಗಿ ಸೇವಿಸುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ : ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ, ಗಿಡುಗ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಲೀಂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಕ್ಕು ಸಾಕಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡುವಾಗ ಅವನ ಬೆಕ್ಕು ಮಿಯಾವ್ ಎಂದು ಬಾಲ ಅಲ್ಲಾಡಿಸುತ್ತಾ ಹತ್ತಿರ ಬರುತ್ತದೆ. ಸಲೀಂ ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹಸಿವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಗೊತ್ತು.

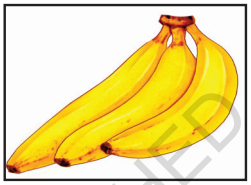
ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಹಲವಾರು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇವೆಯಲ್ಲವೆ? ಅವುಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

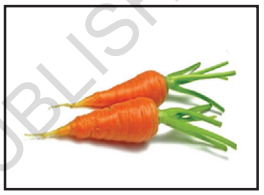
ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರು	ಆಹಾರ

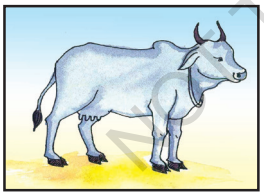
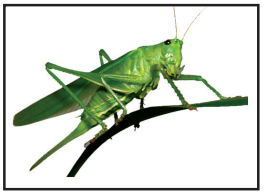
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು.







ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಕಾಳು ನೀಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಾಠ – 7

ಮನೆ ಬೇಕು ಮನೆ

U4W9A5

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಮನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ. ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಾಳುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಮನೆಯ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.
- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಿಧ ಕಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ. ಇದರ ಸರಿಯಾದ ವಿಲೇವಾರಿ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ಹಿಂದೆ, ಮುಂದೆ, ಎಡ, ಬಲ ಪದ ಬಳಸಿ ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

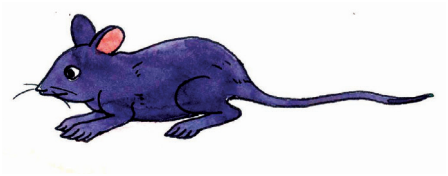
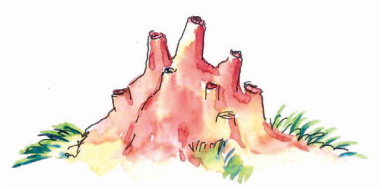
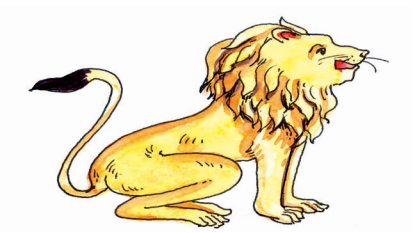
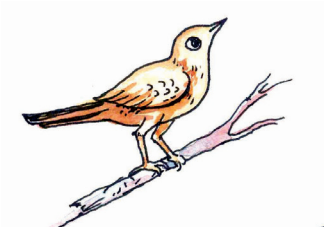
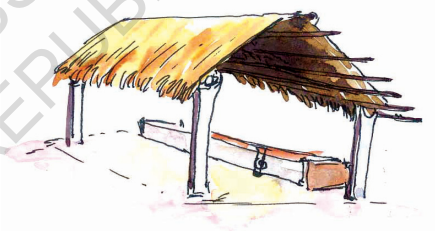
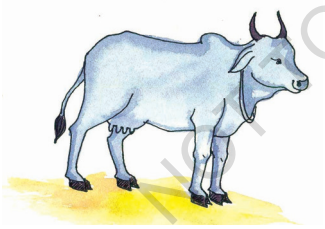
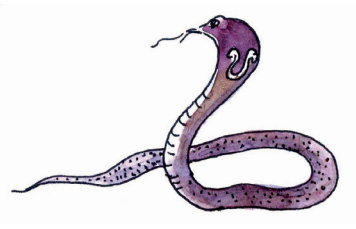
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು.

- ನೀನು ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದೀರಾ?
- ಅವು ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ?

ನಾವು ವಾಸಿಸಲು ಮನೆ ಬೇಕು. ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ವಾಸಿಸಲು ವಾಸಸ್ಥಳ ಬೇಕು.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸು.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ವಾಸಸ್ಥಳ
	
	
	
	
	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಳಿ, ಗಾಳಿ, ಮಳೆ, ಬಿಸಿಲಿಂದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು
ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಮನೆ ಬೇಕು.



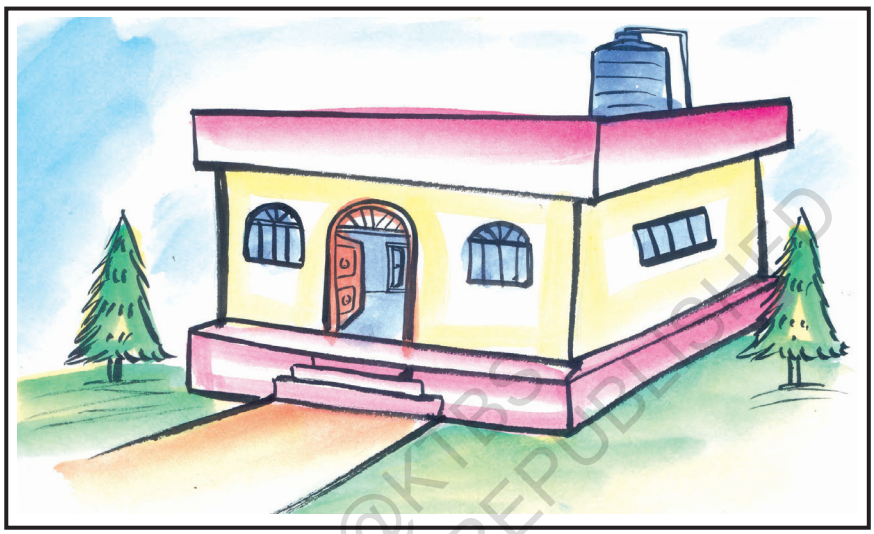
ಉತ್ತರಿಸು.

- ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
- ಇವರು ಏನೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
- ನೀನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿಯಾ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು, ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

ಒಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದವರೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟಾಗಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೂಡಿಬಾಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಮನೆಯ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಉತ್ತರಿಸು.

- ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿಗಳಿವೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಚಿತ್ರ ಕಥೆ

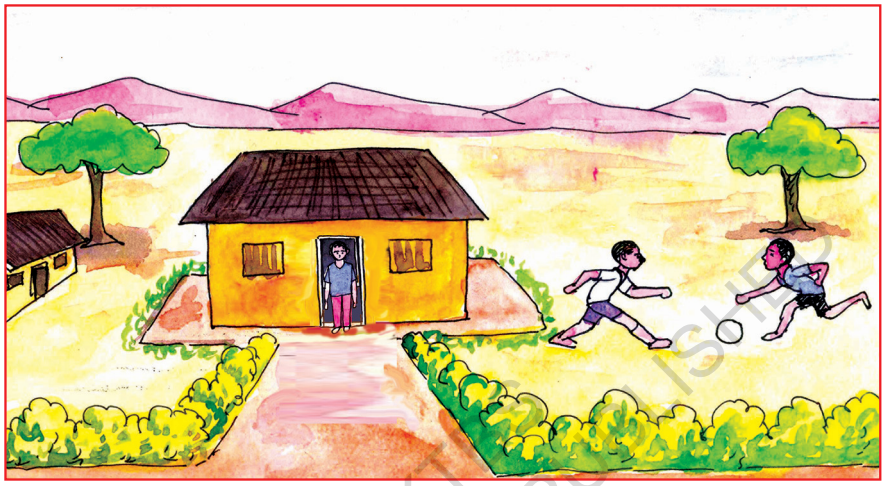
ಅರುಣನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎದ್ದು ಕೈ, ಕಾಲು, ಮುಖ ತೊಳೆಯಲು  ಕೋಣೆಗೆ ಹೋದನು. ನಂತರ ತಾಯಿ ಅವನನ್ನು  ಕರೆದರು. ತಾಯಿ ಅವನಿಗೆ ಕುಡಿಯಲು ಹಾಲು ನೀಡಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವನ ತಂದೆಯು ತಾಯಿಗೆ  ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅರುಣನ ತಮ್ಮ  ಯಲ್ಲಿ ಟಿ.ವಿ. ನೋಡುತ್ತಿದ್ದನು.  ಯಲ್ಲಿ ಅವನ ಅಕ್ಕ ಓದುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅಜ್ಜಿಯು  ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದ್ದರು.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

- ನೀನು ಮನೆಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಓದುವೆ?
- ನೀನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಮಲಗುವೆ?
- ನೀನು ಮನೆಯ ಯಾವ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡುವೆ?
- ನೀನು ಮನೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತು ಹರಟುವ ಜಾಗ ಯಾವುದು?
- ನೀನು ಕೈ–ಕಾಲು, ಮುಖವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ತೊಳೆಯುವೆ?

ಕೆಲವು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೋಣೆಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪಡಸಾಲೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಇದು ಪೀಟರ್‌ನ ಮನೆ. ಅಗೋ ! ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ಪೀಟರ್ ನಿಂತಿದ್ದಾನೆ.

ಪೀಟರ್‌ನ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ, ಹಿಂದೆ, ಎಡ, ಬಲದಲ್ಲಿ ಏನಿವೆ? ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

- ಮನೆಯ ಮುಂದೆ _____ ಇದೆ.
- ಮನೆಯ ಹಿಂದೆ _____ ಇದೆ.
- ಮನೆಯ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ _____ ಇದೆ.
- ಮನೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ _____ ಇದೆ.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಗಮನಿಸು. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

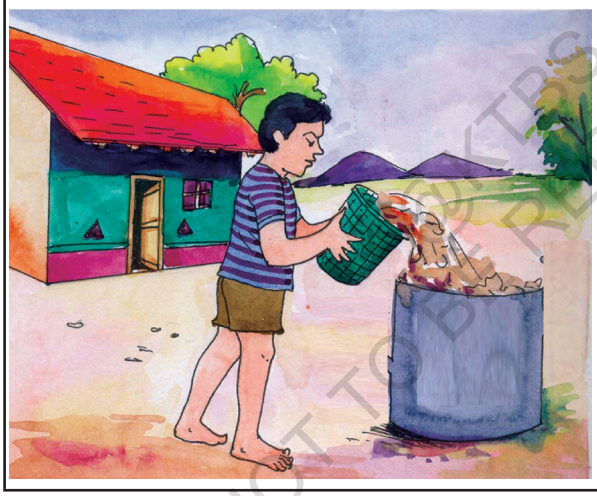
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ _____ ಇದೆ.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹಿಂದೆ _____ ಇದೆ.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ _____ ಇದೆ.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ _____ ಇದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ರಮಾ ಮತ್ತು ರವಿಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಕಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.



ತರಕಾರಿ ಸಿಪ್ಪೆ, ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಿಪ್ಪೆ, ಎಲೆಗಳು, ಸೊಪ್ಪಿನ ಕಸವನ್ನು ಒಂದು ಕಸದ ಡಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹಾಕು.



ಒಣ ಕಸವಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಪೇಪರ್, ಚಾಕಲೇಟ್ ಕವರ್, ಕಾಗದದ ಚೂರು, ದೊಡ್ಡ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಕಸದ ಡಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹಾಕು.

NOT TO BE REPUBLISHED

ಉತ್ತರಿಸು.

- ರಮಾ ತರಕಾರಿ ಕಸವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ?
- ಪೇಪರ್, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರವಿ ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾನೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಬಗೆಯ ಕಸ ಕಾಣುವೆ, ಹೇಳು?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಕಸವನ್ನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

ಹೀಗೆ ಮಾಡು



ಹಸಿಯಾಗಿರುವ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣಿನ ಸಿಪ್ಪೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಸದ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕು. ಗೊಬ್ಬರ ಮಾಡಿ ಕೈತೋಟಕ್ಕೆ ಹಾಕು.

ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡು,
ಮನೆ ಕಸವನ್ನು ಬೀದಿಗೆ ಹಾಕಬೇಡ.

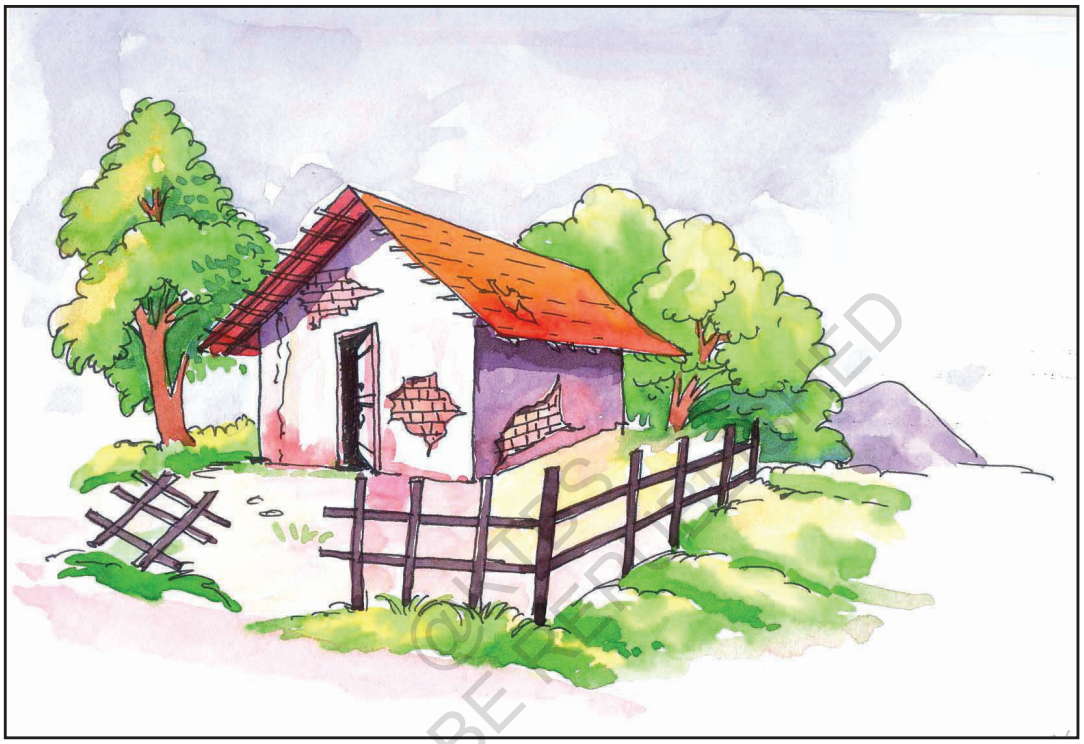




ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ಕಸವನ್ನು ಪೌರ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕಡೆ ಕೊಡು.

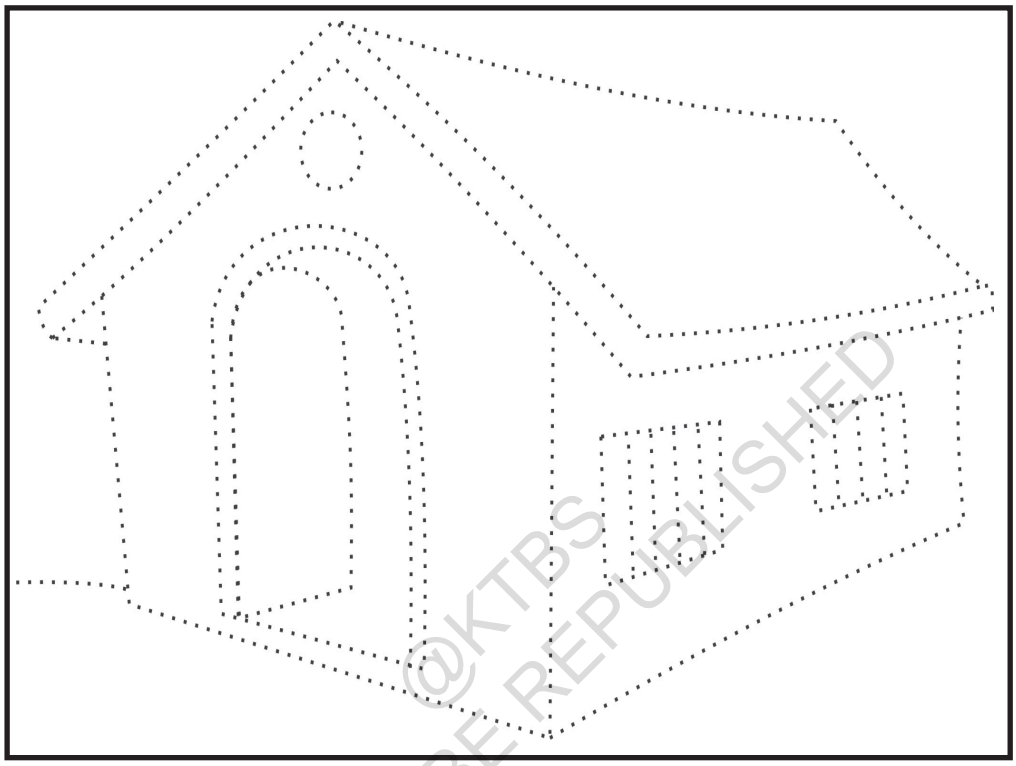
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇಲ್ಲೊಂದು ಮನೆಯ ಚಿತ್ರವಿದೆ. ನೀನು ಈ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ಯಾವ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ? ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.



© KITES NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸು. ನಿನಗಿಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಮಣ್ಣು, ಬೆಂಡು, ರಟ್ಟು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಮನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡು. ಅಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಮನೆ ಮನೆ ನನ್ನ ಮನೆ,
ಚಂದದ ಹೂಗಳು ಇರುವ ಮನೆ;
ತಂಪಿನ ಗಾಳಿಯು ಬರುವ ಮನೆ,
ಸ್ವಚ್ಛ ಸುಂದರ ನನ್ನ ಮನೆ.

ಪಾಠ – 8

ಅಂಗ – ಆರೋಗ್ಯ

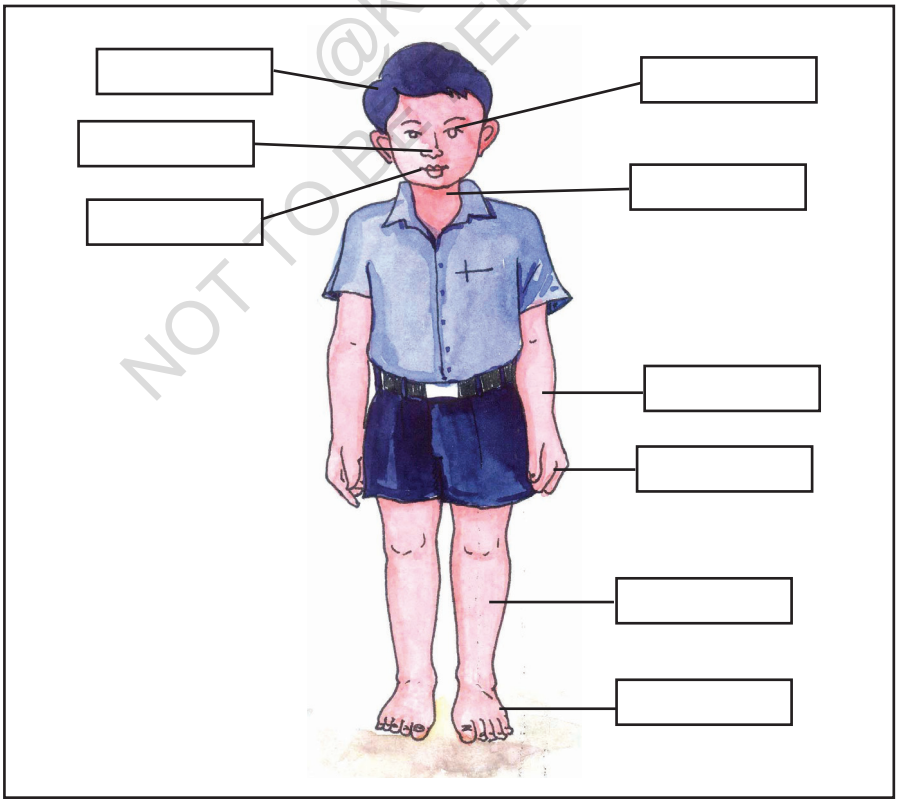
C1W3Q7

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿನ್ನನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿಕೊ. ನಿನ್ನ ದೇಹದ ಯಾವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.

ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ ಆಡು.

ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಎರಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಿಕೊ. ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತೋರಿಸಲಿ, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಆ ಭಾಗದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ.

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳ ಮುಂದೆ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಇವೆ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ದೇಹದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀಯ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಕೆಲಸ	ಬಾಯಿ	ಕಣ್ಣು	ಕಿವಿ	ಮೂಗು	ಕೈ	ಕಾಲು
						
						
						
						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಕೆಲಸ	ಬಾಯಿ	ಕಣ್ಣು	ಕಿವಿ	ಮೂಗು	ಕೈ	ಕಾಲು
						
						

ನಾನು ಯಾರು ?

ಈ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿನಿಂದ ಬಿಡಿಸು. ಒಗಟಿನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಖಾಲಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಕಪ್ಪುಂಟು ಕಾಗೆಯಲ್ಲ
ಬಿಳುಪುಂಟು ಬೆಣ್ಣೆಯಲ್ಲ;
ನೀರುಂಟು ಬಾವಿಯಲ್ಲ
ಮುಚ್ಚಳವುಂಟು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲ.
ನಾನು ಯಾರು? ☐



ಕಣ್ಣು ನಮಗೆ ನೋಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಧೂಳು ಬೀಳದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸು.
ಕಣ್ಣಿಗೆ ಧೂಳು ಬಿದ್ದಾಗ, ಉಜ್ಜಬೇಡ ;
ಹಿರಿಯರಿಗೆ ತೋರಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಹೊಳ್ಳೆಗಳೆರಡು ನನಗಿದೆಯಣ್ಣ
ವಾಸನೆ ತಿಳಿಯಲು ನಾ ಬೇಕಣ್ಣ
ಉಸಿರನು ಆಡಲು ನಾ ನೆರವಣ್ಣ.

ನಾನು ಯಾರು?



ಹೊರಗಡೆ ಓಡಾಡುವಾಗ ಧೂಳು ನಮ್ಮ ಮೂಗನ್ನು ಸೇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊ. ಮೂಗಿನಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಿ, ಬಳಪ, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಡ.

ಮಾತನು ಆಡಲು ನಾ ಬೇಕು
ಊಟವ ಮಾಡಲು ನಾ ಬೇಕು
ನಗಲು, ನಗಿಸಲು ನಾ ಬೇಕು.

ನಾನು ಯಾರು?



ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎದ್ದ ತಕ್ಷಣ, ಊಟದ ಮುನ್ನ, ಊಟದ ನಂತರ ಬಾಯನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸು.

ಅಂಕು ಡೊಂಕು ಬಾವಿಯಲಿ
ನೀರು ಇಲ್ಲ ಬಲ್ಲೆಯ?
ಪಾಠ ಕೇಳು, ಹಾಡು ಹೇಳು
ಬೇಕು ನನ್ನ ಸಹಾಯ
ಕಡ್ಡಿ, ಬಳಪ ಹಾಕಿದರೆ
ತಪ್ಪಿದ್ದಲ್ಲ ಅಪಾಯ.

ನಾನು ಯಾರು?

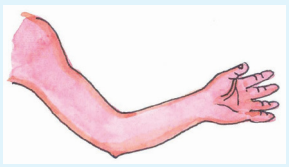


ಕಿವಿಗೆ ಕಡ್ಡಿ, ಬಳಪ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮುಂತಾದ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಡ.

ಜೋರಾಗಿ ಶಬ್ದ ಮಾಡುವ ಪಟಾಕಿ ಹಚ್ಚುವಾಗ ಕಿವಿ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವೆ, ಏಕೆ? ಹೇಳು.

©KTBS NOT TO BE RE-PUBLISHED

ಬರೆಯಲು, ಹಿಡಿಯಲು
ತೋರಲು, ನೀಡಲು
ನಾನಲ್ಲದೆ ಬೇರಾರಿಲ್ಲ;
ಊಟದ ತುತ್ತನು
ಬಾಯಿಗೆ ಒಯ್ಯಲು
ನಾನಿಲ್ಲದೆ ಆಗಲ್ಲ
ನಾನು ಯಾರು?



ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಬೆರಳುಗಳಿವೆ, ಅವುಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಐದೂ ಬೆರಳುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿ. ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸು. ಊಟಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೈಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದುಕೊ.

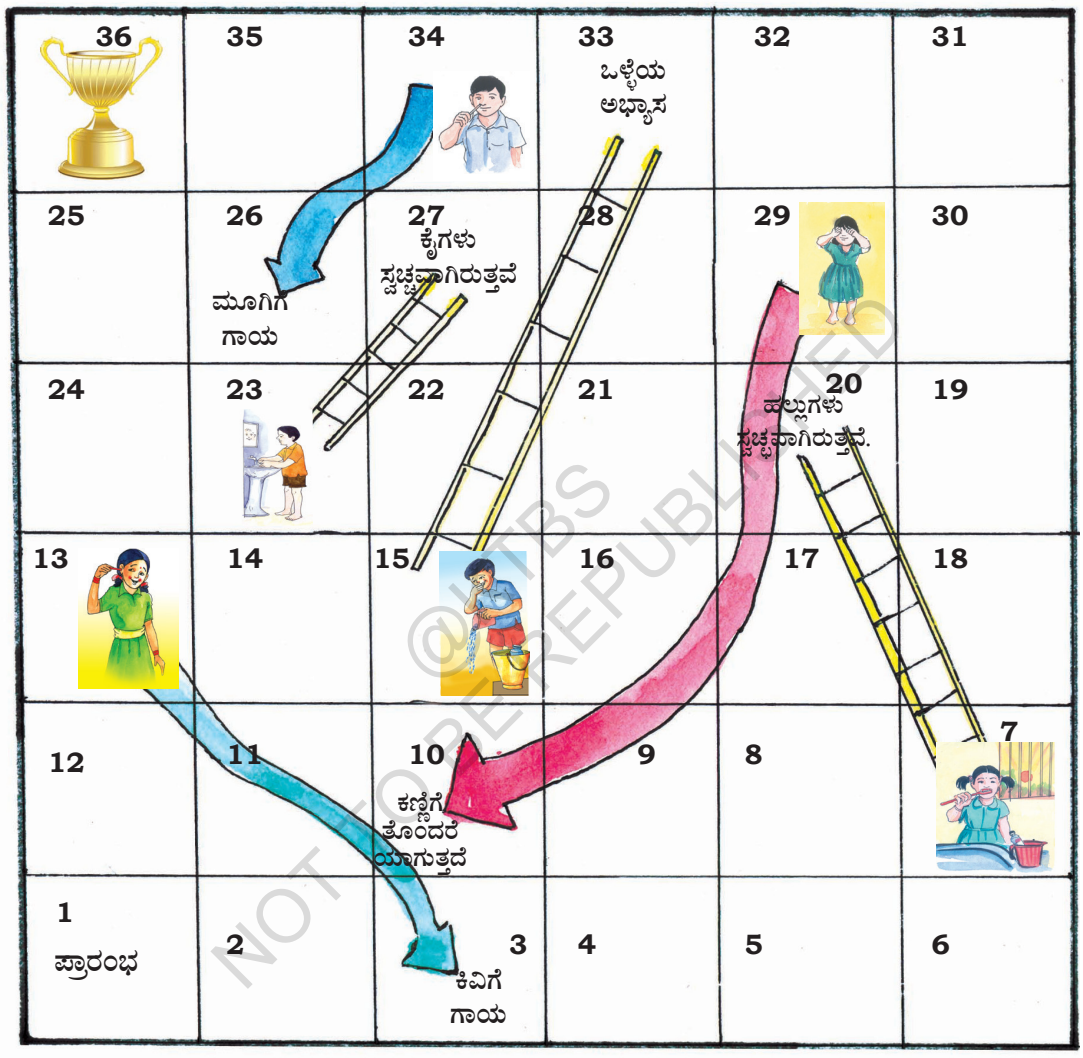
ಜಿಗಿಯುತ ಹಾರುತ, ಕುಣಿಯುತ ಓಡುತ
ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವೆ ನನ್ನಿಂದ
ಕೆಲಸವ ಮಾಡುತ, ಆಟವ ಆಡುತ
ನಲಿಯುವೆ, ಕಲಿಯುವೆ ನನ್ನಿಂದ.
ನಾನು ಯಾರು?



ಕಾಲುಗಳಲ್ಲೂ ಬೆರಳುಗಳಿವೆ. ಕೈ ಮತ್ತು ಕಾಲುಗಳ ಬೆರಳಿನ ಆಕಾರ ಬೇರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಒಂದೇ ಕಾಲಿನಿಂದ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೆ? ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಆಟ ಆಡು.



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಹೀಗೆ ಆಡು.

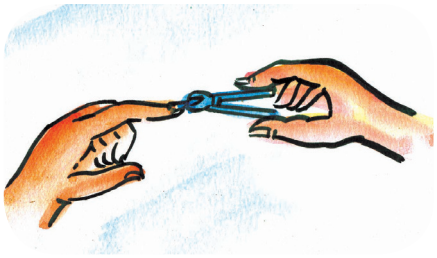
- ದಾಳಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಡು.
- ಕನಿಷ್ಠ ಇಬ್ಬರು ಆಟಗಾರರಿರಬೇಕು.
- ಏಣಿಯ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಮೇಲೆ ಸಾಗುವೆ, ಏಕೆ? ಯೋಚಿಸು.

- ಬಾಣದ ಕೊನೆಯ ತುದಿಯ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಕೆಳಗೆ ಬರುವೆ, ಏಕೆ? ಹೇಳು.
- 36ನೆಯ ಮನೆ ತಲುಪಿದವರು ಆಟ ಗೆಲ್ಲುವರು.

ಶಾಲಿನಿ ಮತ್ತು ಪವನ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು. ಅವರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಗಮನಿಸು.

	ಬೇಗ ಎದ್ದು, ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜುವರು.
ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವರು.	
	ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸಿದ ಮೇಲೆ ಸಾಬೂನಿನಿಂದ ಕೈ ತೊಳೆಯುವರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವರು.
ಒಗೆದ ಶುಭ್ರ ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು, ತಲೆ ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವರು.	
	ಊಟಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಊಟವಾದ ನಂತರ ಸಾಬೂನಿನಿಂದ ಕೈ ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.
ಶುದ್ಧವಾದ ನೀರು ಕುಡಿಯುವರು.	
	ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸುವರು.

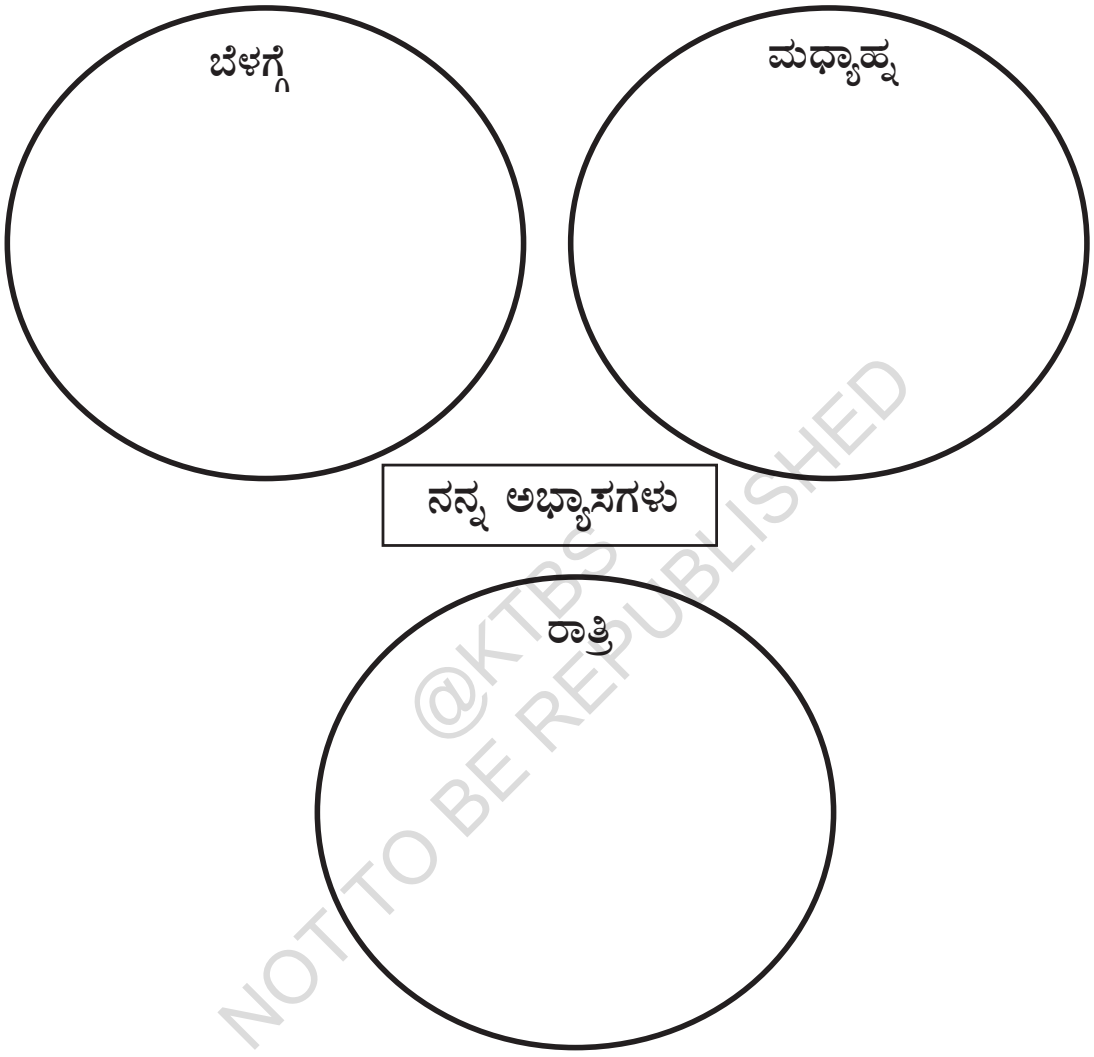
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ತಕ್ಷಣ ಕೈ, ಕಾಲು, ಮುಖ ತೊಳೆಯುವರು.
ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದುವರು.	
	ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ಬರುವ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಲಗುವರು. ಮುಸುಕು ಹಾಕದೇ ಮಲಗುವರು.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಇವರು ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಮಕ್ಕಳು. ನಿನಗೂ ಇಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಇರಬಹುದು. ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿರಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಅವಶ್ಯ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.

ನಿನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ನಿನ್ನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ, ಶಾಲಿನಿ ಮತ್ತು ಪವನರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ? ನಿನಗೆ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ, ಇವುಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊ.

ದೇಹದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ. ಆರೋಗ್ಯವೇ ಭಾಗ್ಯ.

ಪಾಠ – 9

ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆ

J5C2D4

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

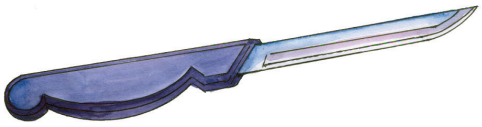
- ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಸರಳ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವೆ.

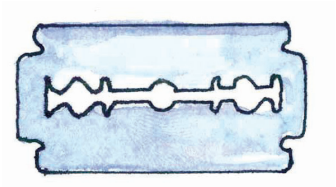


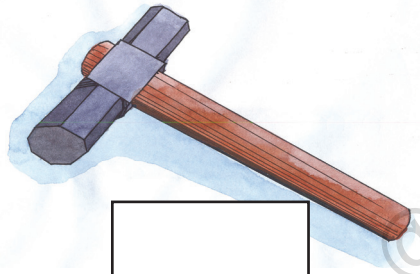
© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

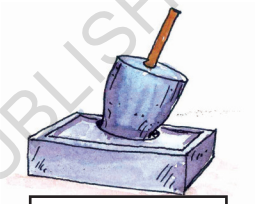
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಹುಡುಗಿಯ ಬೆರಳಿಗೆ ಗಾಯವಾಗಿದೆ ಏಕೆ? ಹೇಳು.

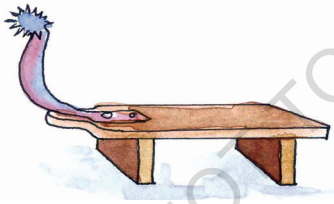
ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀನೆಂದಾದರೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೀಯಾ? ಏಕೆ? ತಿಳಿಸು.



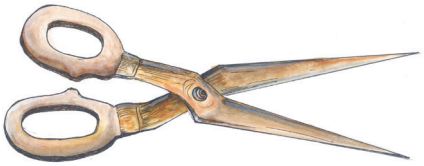


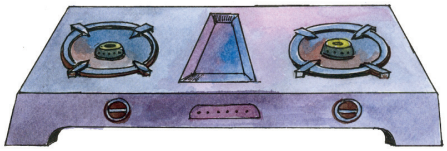












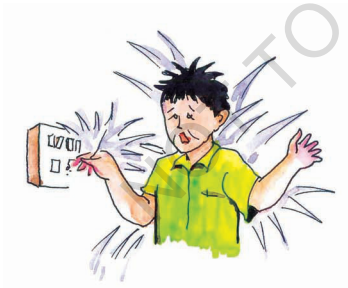
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸು.

ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನಾದರೂ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆಯೆ? ಏನು ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ? ಏಕೆ? ಹೇಳು. ನೀನು ಎಂದಾದರೂ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀಯಾ? ಈ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಪಾಯವಾಗದಂತೆ ಹೇಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸುವೆ? ಹೇಳು.










@KTBS TO BE REPUBLISHED





ಚಾಕು, ಕತ್ತರಿ, ಗರಗಸ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರ ನೆರವಿಲ್ಲದೆ ಬಳಸಬಾರದು. ಅವರು ಹೇಳುವ ಎಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಅಪಾಯ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿ.

- ಬಳೆ ಚೂರು, ಬ್ಲೇಡ್, ಗಾಜಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಬಿಸಾಡಬೇಡ.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಾಕು, ಸ್ವಿಚ್ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆ.
- ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ಗಾಜಿನ ಚೂರು, ಕಸ ಇರದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸು.
- ನಿನಗಿಂತ ಸಣ್ಣವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸು.

ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬಂದಾಗಲೂ ಕೂಡಾ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಇರುವುದನ್ನು ಕಲಿ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

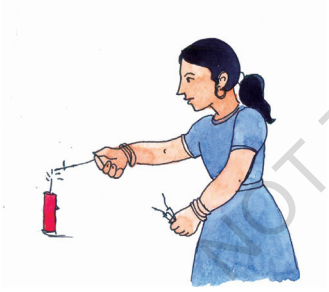
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ (✓), ಯಾವುದು ತಪ್ಪು (X) ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕು. ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸು.

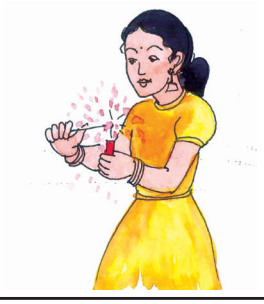
















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

1) ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು, ಜೀವನವಿಡೀ ಬದುಕು ಹಚ್ಚ ಹಸಿರು.

2) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಉಳಿದರೆ, ಉಸಿರಾಡಲು ಆಮ್ಲಜನಕ ಪೂರಿತ ಉಸಿರು ಸಿಕ್ಕೀತು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್, ಆಸ್ತಮ ರೋಗ ಬಂದೀತು.

3) ಸಾವಿರಾರು ಜನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯಿರಿ. ಆದರೆ ಆ ಜಾಗದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವಂತೆ ಎರಡು ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಮರವಾಗಿಸಿ.

4) ಸಂರಕ್ಷಿಸದಿದ್ದರೆ ನೀವಿಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ನಾಳೆ ರಕ್ಷಿಸುವವರಾರು ನಿಮ್ಮನ್ನು.

5) ಬದುಕಿ ಸಾಯುವುದು ಬೇಡ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಲಿನ್ಯತೆಯ ಅಳಿಸಿ ಬದುಕೋಣ ಮಾನವೀಯತೆಯಿಂದ.

6) ಬೇಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಯಾಗ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಶಿಸಿ ಹೋಗುವವು ಜೀವರಾಶಿಗಳು ಬೇಗ.

7) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜೀವನಾಧಾರಕ್ಕೆ, ಇದು ಮಾರಕವಾಗದಿರಲಿ ಮಾನವ, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲಗಳ ಬದುಕಿಗೆ

8) ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭ, ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭ.

9) ನೀರು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವರಕ್ಷಕ ಶಕ್ತಿ. ಇವೇ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ.

10) ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕರ್ಕಶ ಶಬ್ದ, ಮುಂದೊಮ್ಮೆ ಲೋಕವೇ ಆಗುವುದು ನಿಶ್ಯಬ್ದ.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಟಿಪ್ಪಣಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಟಿಪ್ಪಣಿ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED