ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ನಲಿಕಲಿ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ – 1

ಗಣಿತ

1

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 003

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀ ವಿಕಾಸ್ ಕಿಶೋರ್ ಸುರಳ್ಕರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು	**ಡಾ. ಕೆ. ವಿದ್ಯಾಕುಮಾರಿ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.** ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಂಜುನಾಥ** ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ ಖಾತ್ರಿ – ಪ್ರಭಾರಿ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀ ಬಿ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ** ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಸಲಹೆ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಬೇಗ್ ವಿಶ್ರಾಂತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಡಾ॥ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ** ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಡಿಎಸ್ಇಆರ್ಟಿ ಬೆಂಗಳೂರು	**ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ ಕೆ.ವಿ.** ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಡಾ॥ ಎಸ್. ಗುಣವತಿ
ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನಾ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ
ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ (ರಾಮನಗರ)

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಡಿ. ರವೀಂದ್ರ
ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ, ಲೋಕನಾಥಪುರ,
ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ

ಶ್ರೀ ಶಂಭುಲಿಂಗಯ್ಯ. ಎಸ್. ಹಿರೇಮಠ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ ಹಾನಗಲ್, ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.	**ಶ್ರೀ ಪ್ರದೀಪ್.ಕೆ.ಎಸ್.** ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ–ಕಿರನಲ್ಲಿ, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀಮತಿ ನೇಮಾವತಿ.ಸಿ.ಎಂ. ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಕುಕ್ಕವಾಡ, ದಾವಣಗೆರೆ ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ. ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ	**ಶ್ರೀ ನಾಗೇಶ ಮಡಿವಾಳ** ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ,–ಭಟ್ಕಳ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ್ ಎಸ್. ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಅತ್ತಿಗುಪ್ಪೆ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ 2, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ	**ಶ್ರೀ ಶಾಂತಕುಮಾರ್ ಎಚ್.ಆರ್.** ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್, ಕೆ.ಆರ್.ಪುರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ–04

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

ಮುನ್ನುಡಿ

ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೆ ಹಾಗೂ ನಿಷ್ಠಿನ ಪೋಷಕರೆ. . . ,

FLN ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ನಲಿಕಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು.

'ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ'ಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ, ಸಂಕೇತಿಕರಣ, ನಿರರ್ಗಳ ಓದು, ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

'ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ'ದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕೆ–ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕೃತಿಗಳು–ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಸರದ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

1ನೇ ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಬದಲಿಗೆ 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ರೂಢಿಸಬೇಕಿರುವ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಪರಿಸರದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ / ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸಹಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಎ.ಪಿ.ಎಫ್., ಪ್ರಥಮ್, ಅಕ್ಷರ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನೆರವು ಮತ್ತು ಕೃಪೆಯನ್ನು ಸಹ ಸ್ಮರಿಸಿದೆ. FLN ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡವಾಗದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಎಂದಿನಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾ, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನೆಗೆ ಮುಂದಾಗುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

ನನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು

ಭಾಗ – 1

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
*	ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ	20	1–20
01	ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ	1.1 ರಿಂದ 1.12	21–32
02	ಎಣಿಸೋಣ – ಕುಣಿಯೋಣ	2.1 ರಿಂದ 2.16	33–57
03	ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ	3.1 ರಿಂದ 3.11	58–68
04	ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ	4.1 ರಿಂದ 4.19	69–87
*	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	–	88

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ವಿ.ಪ್ರ

ಹೊಂದಿಸೋಣ

ನಾ












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

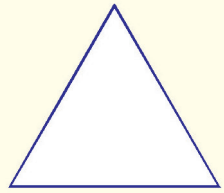
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

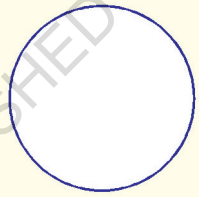
ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ

ಸಾ

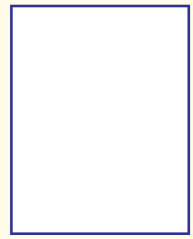


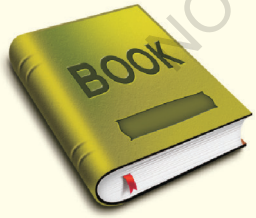


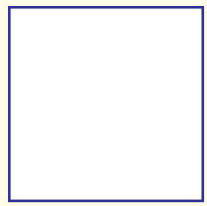












@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಸುಗಮಕಾರರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ, ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

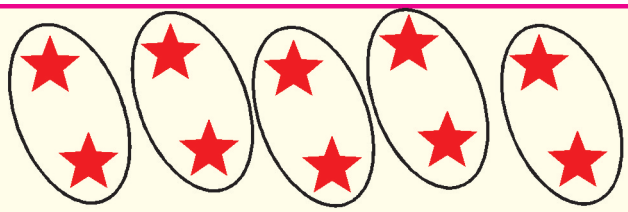
ವಿ.ಪ್ರ

ಗುಂಪು ಮಾಡೋಣ

ನಾ

ಮಾದರಿ:

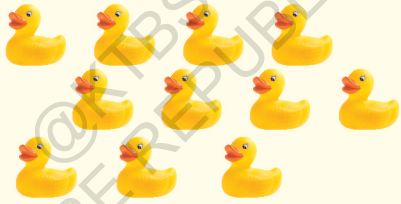
2



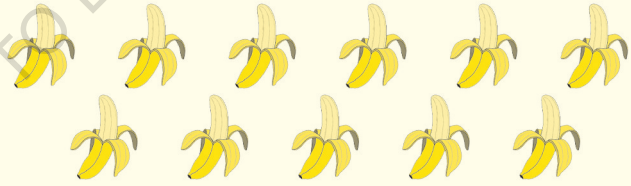
3



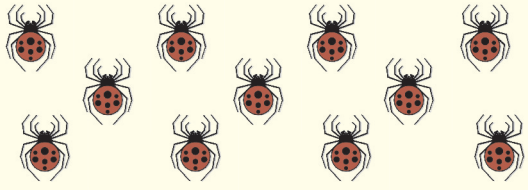
5



4



3



NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

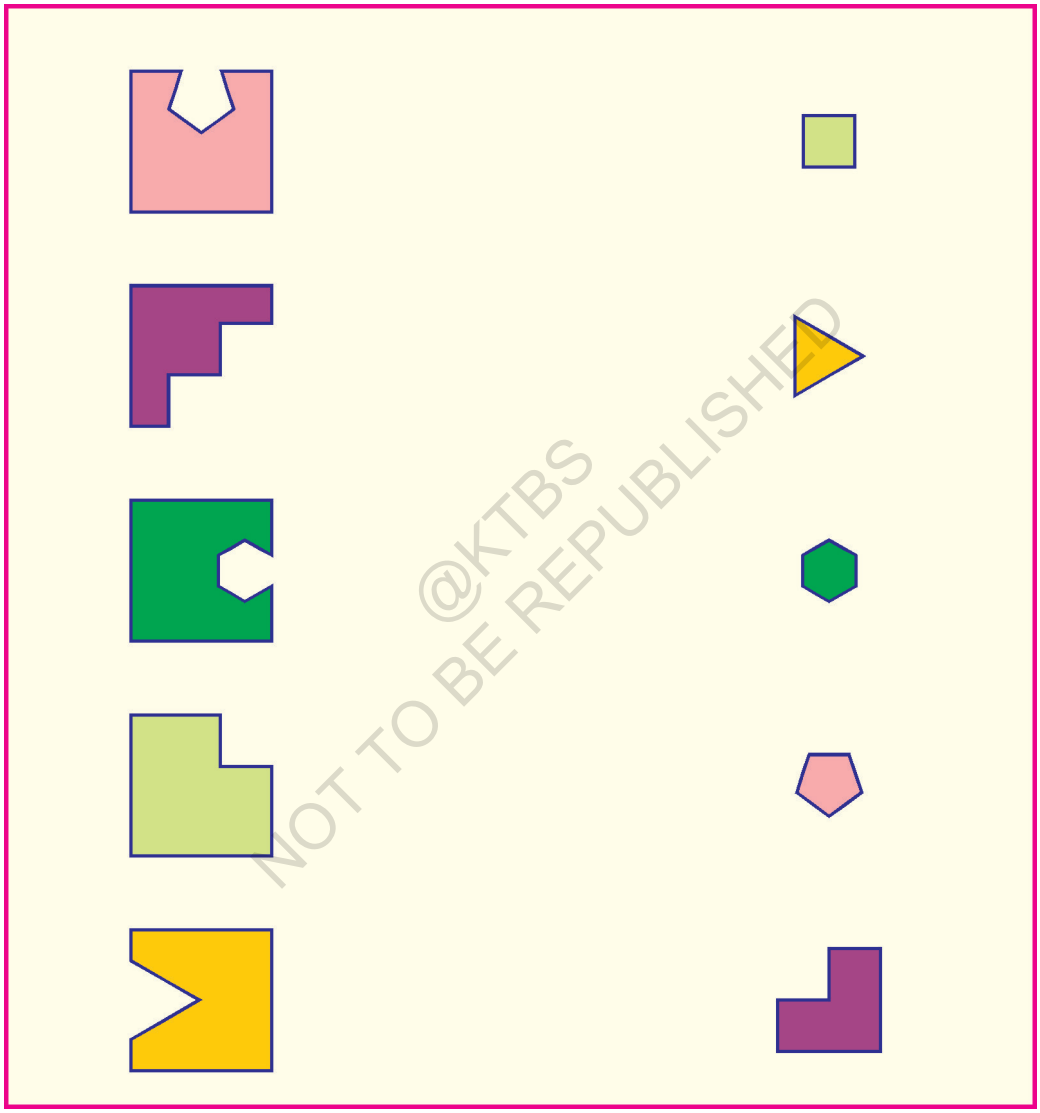
ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೇ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ

ಸಾ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದ ಎಡಗಡೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಭಾಗವನ್ನು ಬಲಗಡೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಹೆಚ್ಚು–ಕಡಿಮೆ–ಸಮ ಗುರುತಿಸೋಣ

ಸಾ



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ :

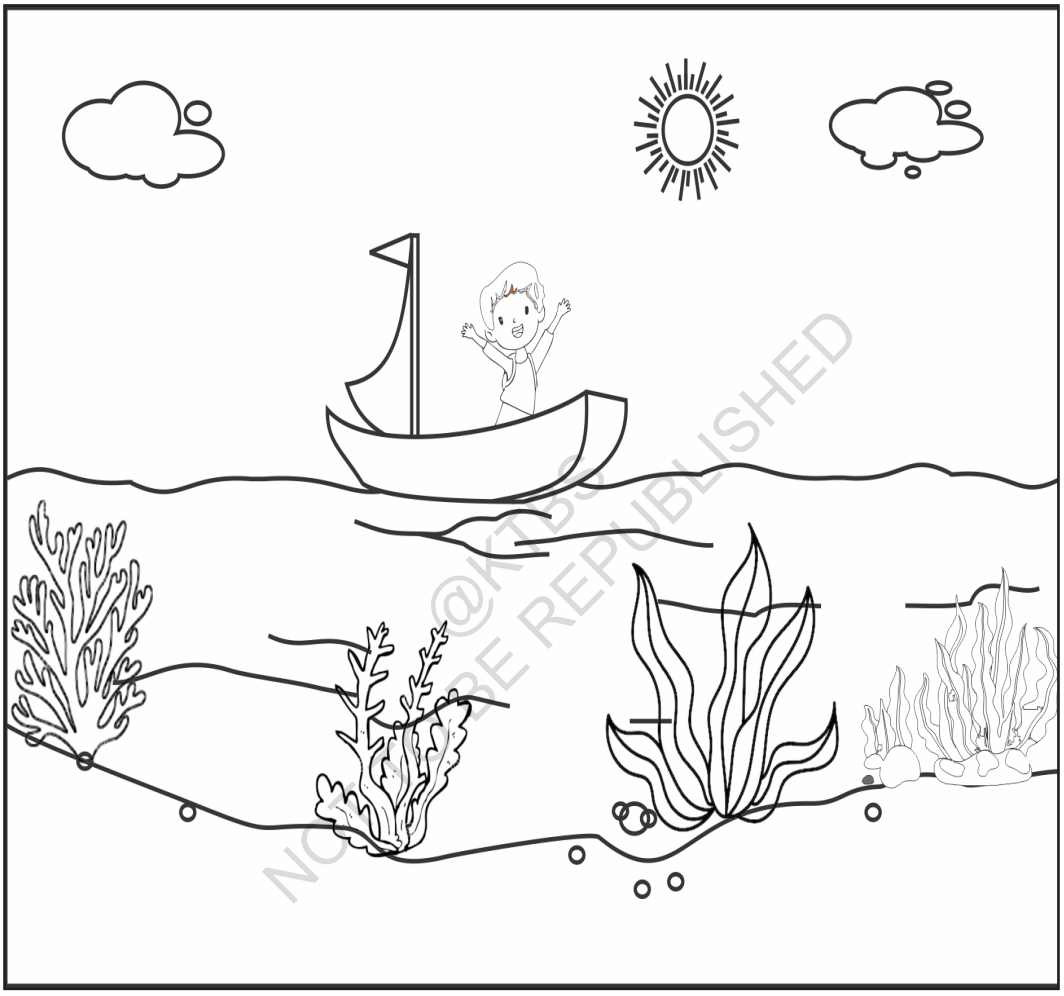
* ಸುಗಮಕಾರರು ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲಗಡೆಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
* ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ○ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
* ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ □ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
* ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ △ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ

ನಾ



ಸೂಚನೆ : * ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ, ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರದ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.

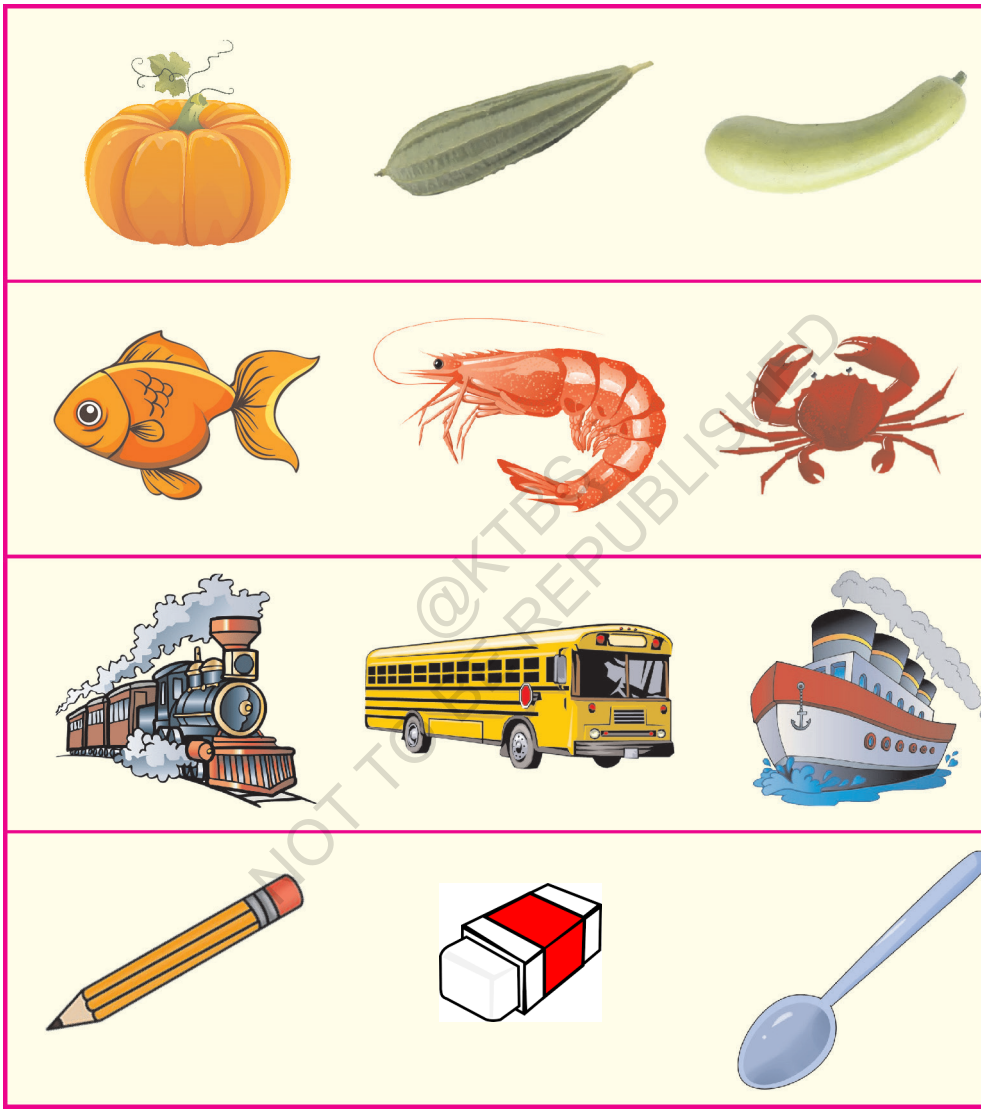
(ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ 5 ಪಕ್ಷಿಗಳು, ದೋಣಿ ಕೆಳಗೆ 3 ಮೀನುಗಳು, ನೀರಿನ ಮೇಲೆ 2 ಬಾತು ಕೋಳಿಗಳು ಇರುವಂತೆ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು)

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಇದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ

ಸಾ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

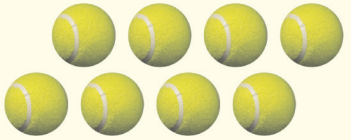
ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಯಾವುದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಎಣಿಸೋಣ – ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸೋಣ – ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ

ಸಾ

ಮಾದರಿ: 	(6) 8 10	
	9 7 8	
	8 6 10	
	7 6 9	
	8 6 7	

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : * ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

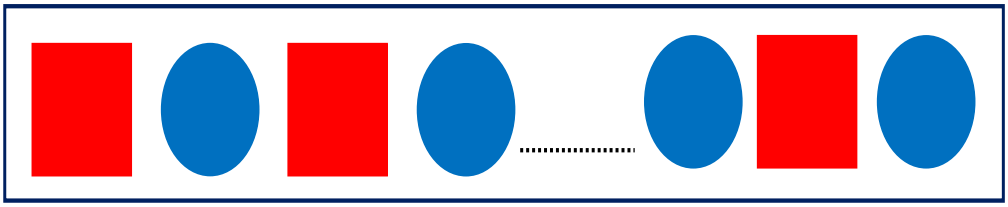
* ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೇ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

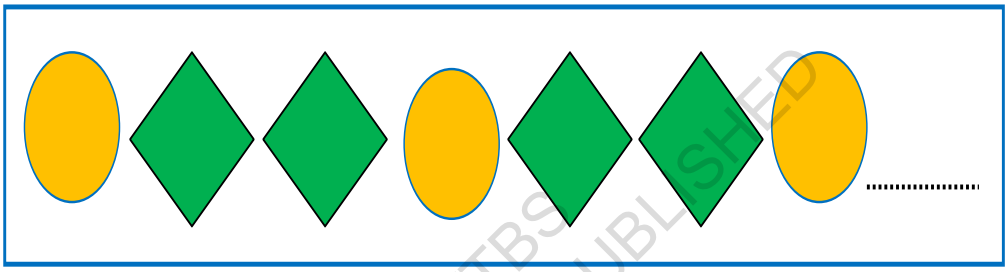
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

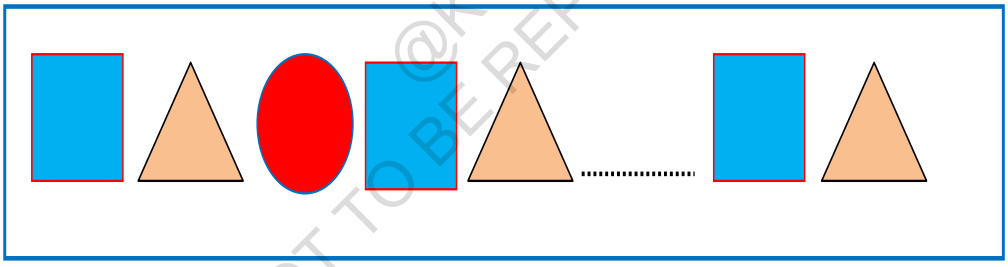
ವಿ.ಪ್ರ

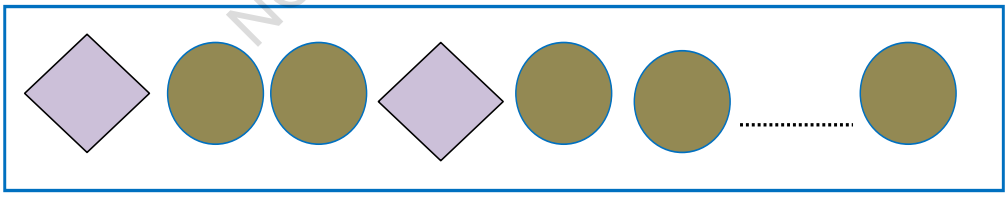
ವಿನ್ಯಾಸ ಸರಣಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ

ಸಾ

1. 

2. 

3. 

4. 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ

ಸಾ

1. 

2.	1	2	1	2				

3.	A	B	A	B				

4.	ರ	ಗ	ಸ	ರ	ಗ			

5. 

6. 

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

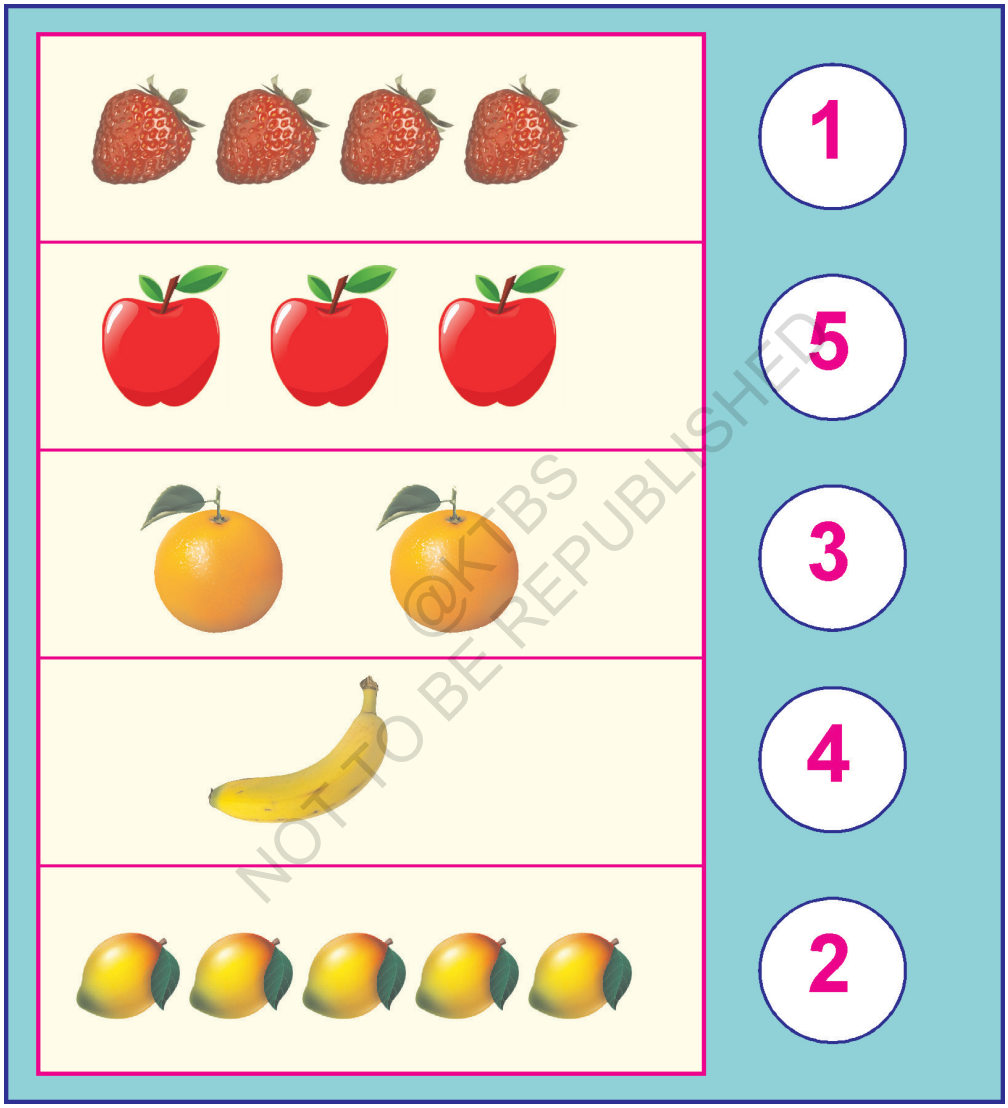
ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಎಣಿಸಿ ಹೊಂದಿಸೋಣ

ಸಾ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

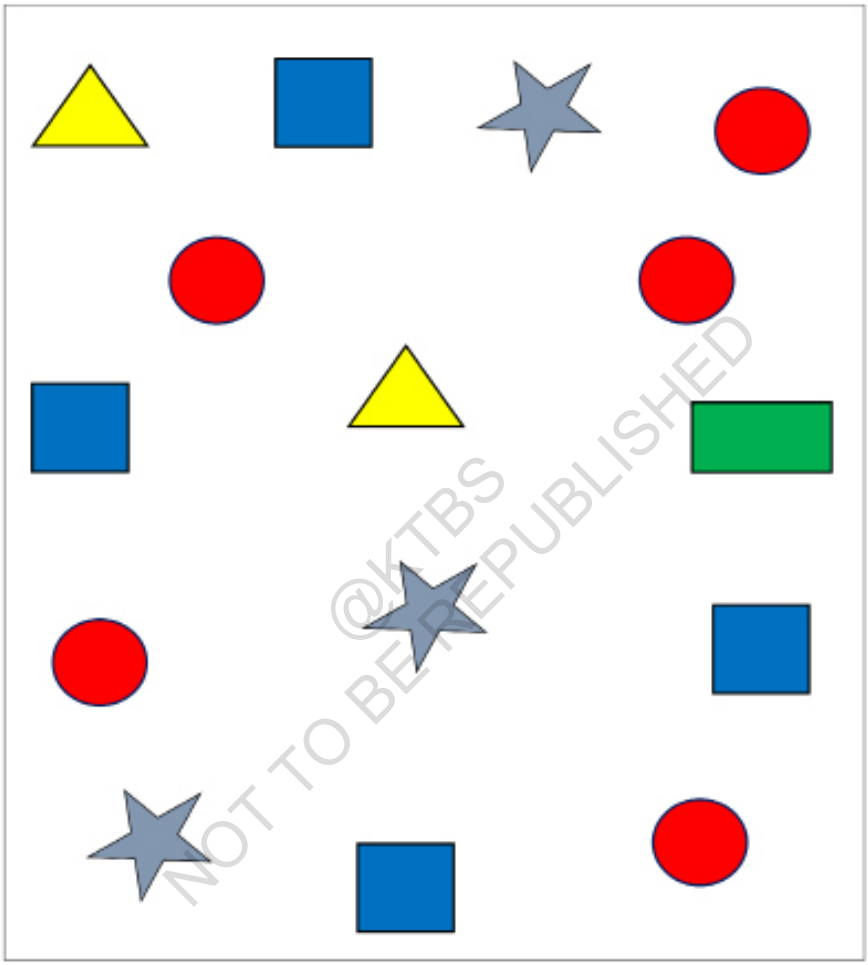
ಸೂಚನೆ : ಎಡಭಾಗದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಲಭಾಗದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

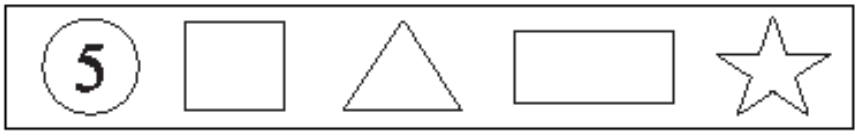
ವಿ.ಪ್ರ

ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ

ಸಾ



ಮಾದರಿ:



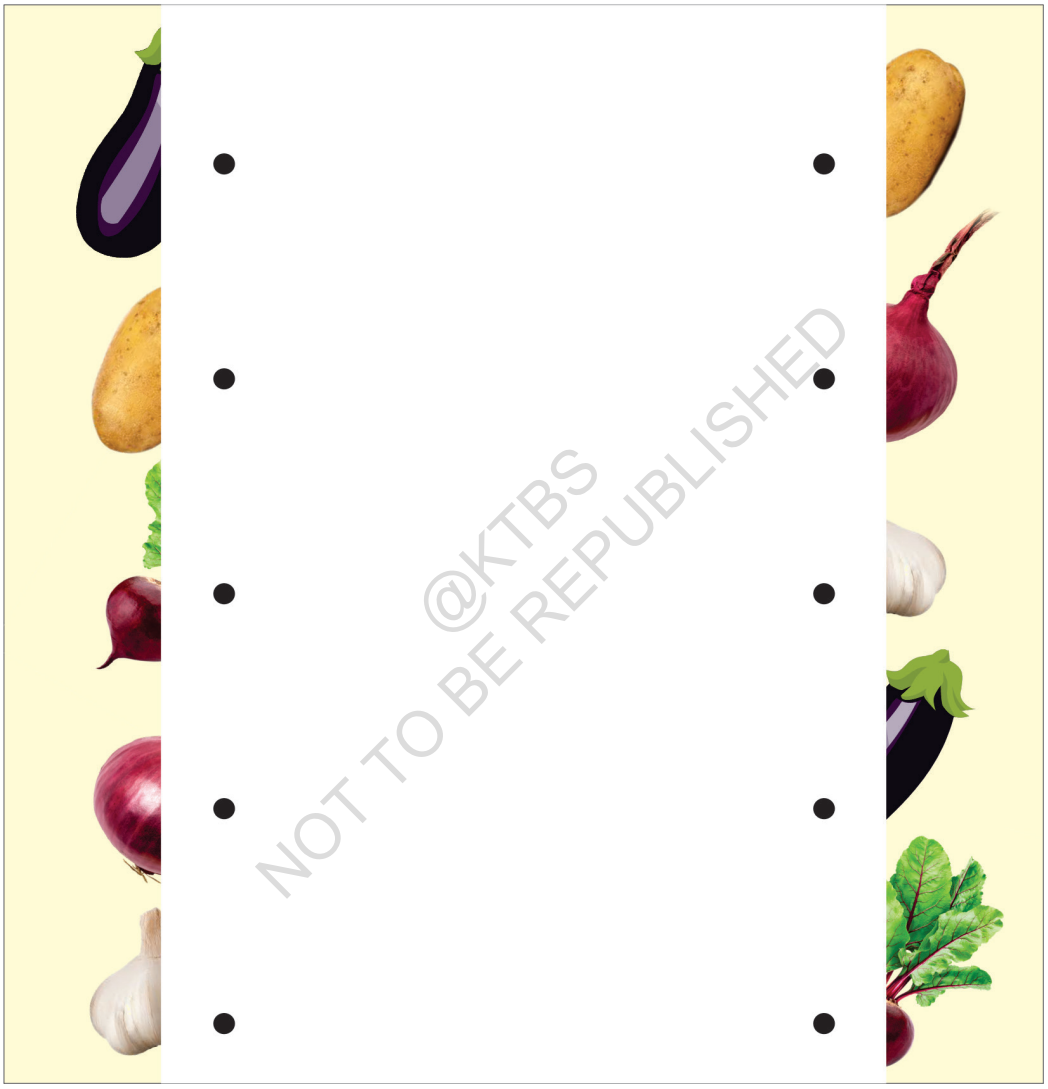
ಸೂಚನೆ : ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಇವುಗಳ ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ

ಸಾ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ತರಿಕಾರಿಗಳ ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

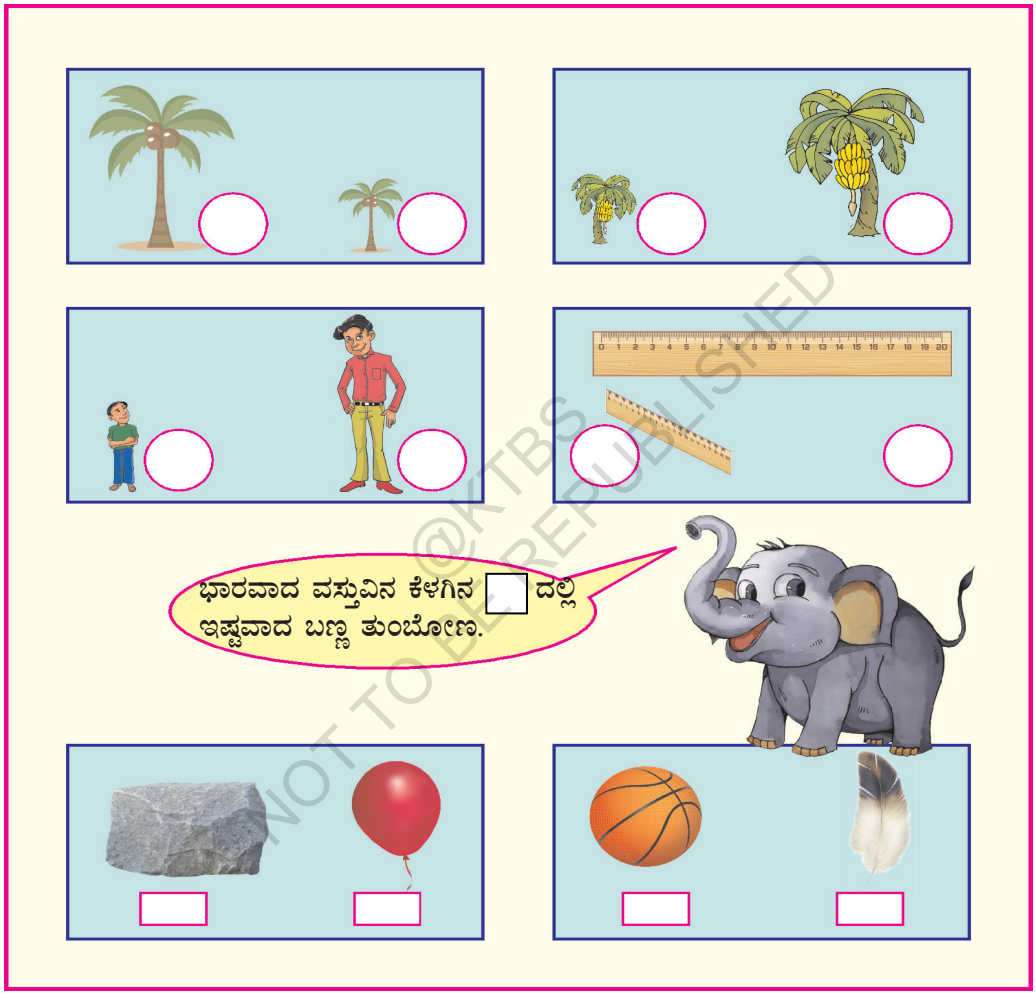
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ

ಸಾ

ಸೂಚನೆ : ಉದ್ದವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ◯ ದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

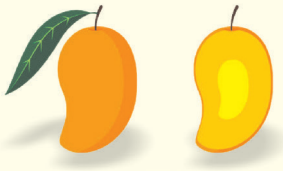
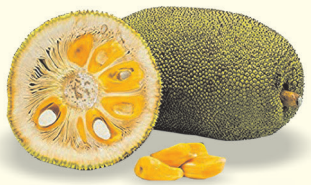
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಎತ್ತರ, ಗಿಡ್ಡ, ಭಾರ, ಹಗುರ, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೀಜ ಗುರುತಿಸೋಣ

ಸಾ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

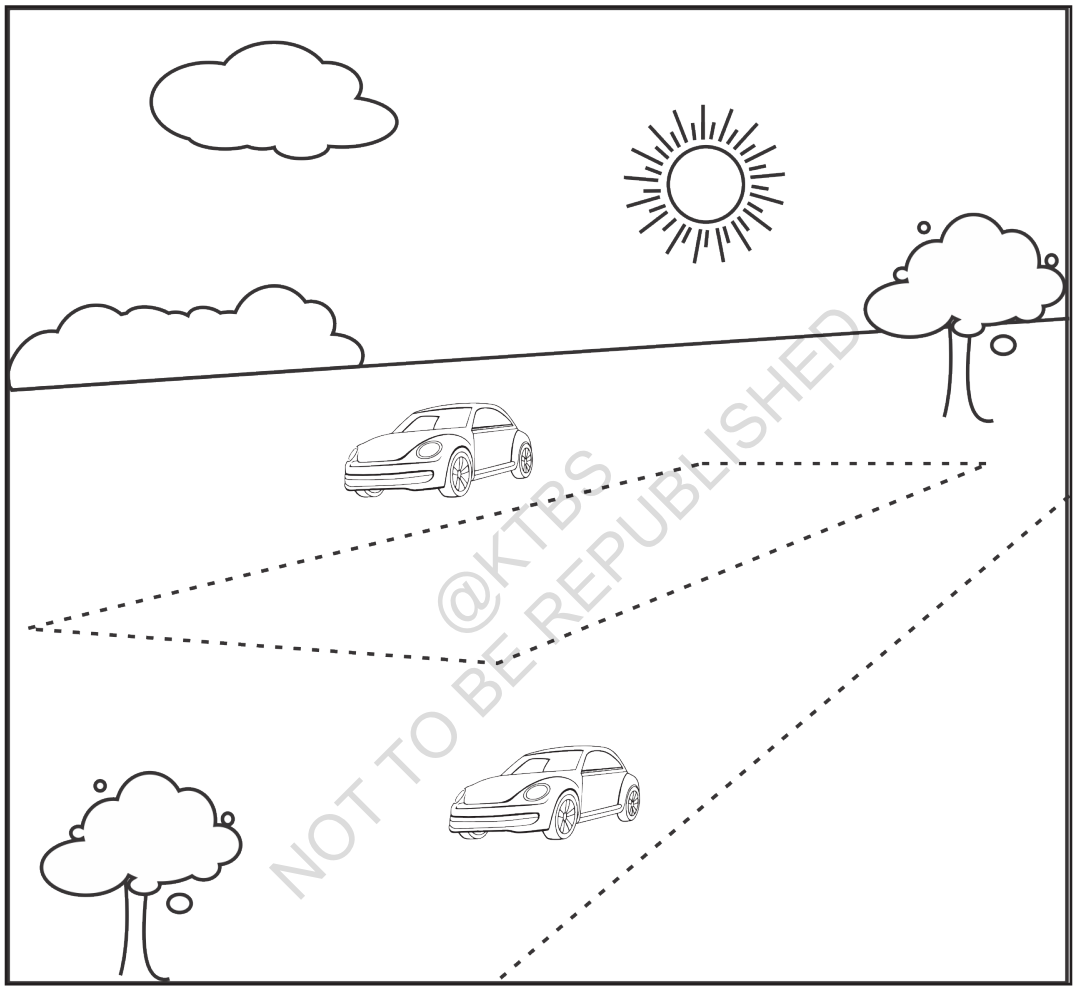
ಸೂಚನೆ : ಒಂದು ಬೀಜವಿರುವ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದೆ △ , ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದೆ □ ಆಕಾರವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ

ಸಾ



ಸೂಚನೆ: * ಸುಗಮಕಾರರು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಗುರುತಿಸಿದ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ತನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

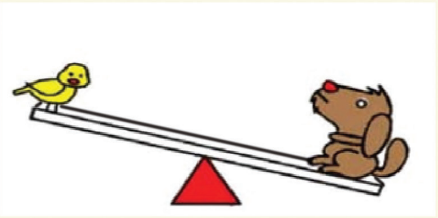
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

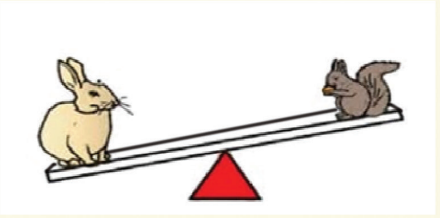
ವಿ.ಪ್ರ

ಇವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಭಾರ? ಯಾರು ಹಗುರ?

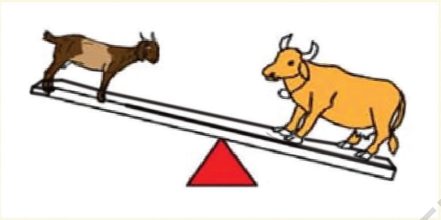
ನಾ

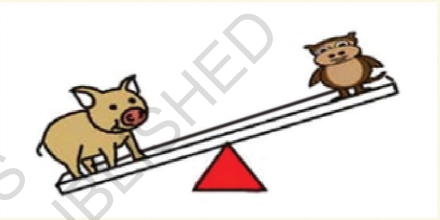
1.



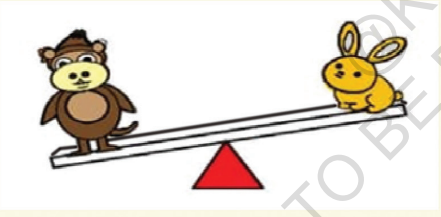


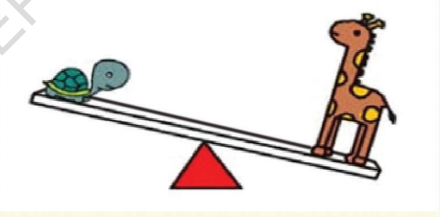
2.



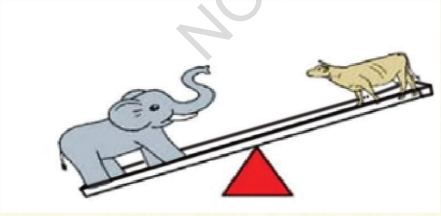


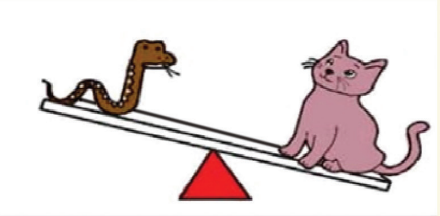
3.





4,





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

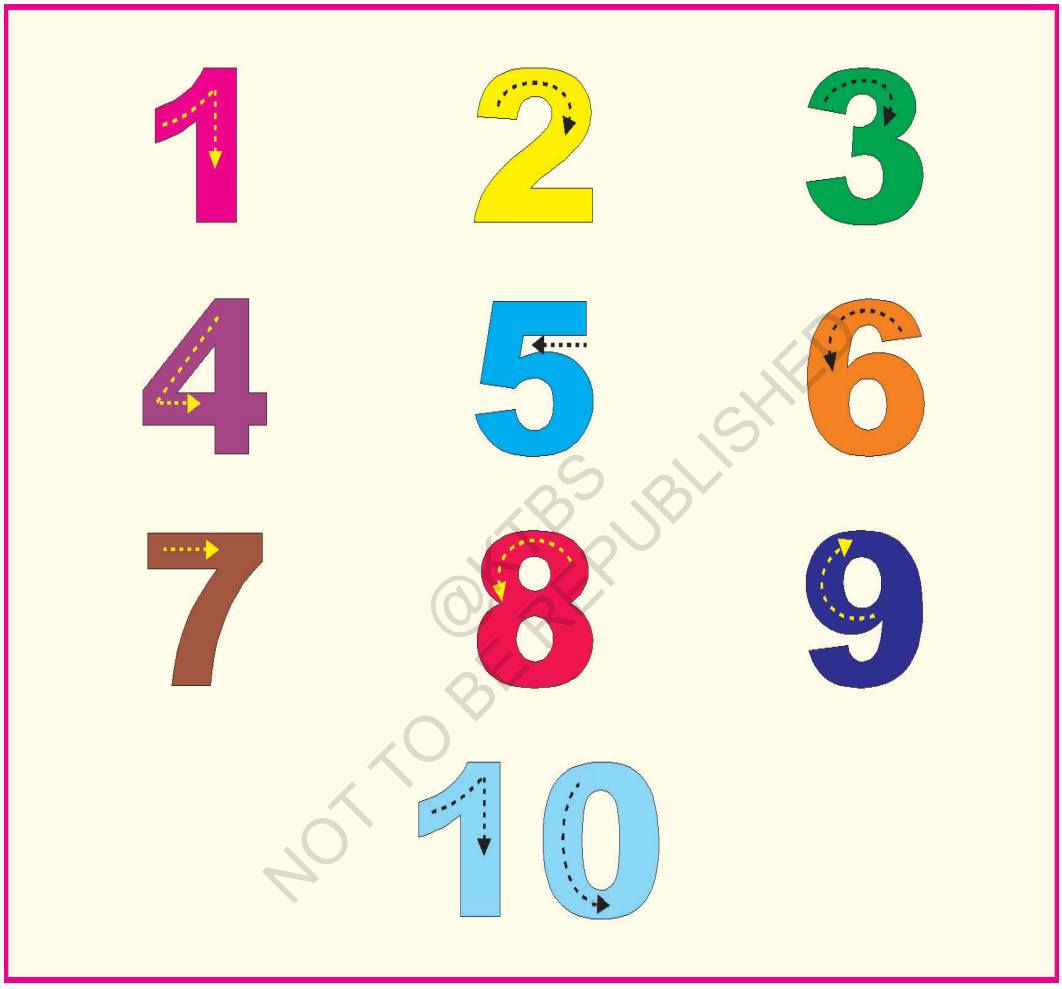
ಸೂಚನೆ : ಎರಡೂ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಭಾರವಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ◯, ಹಗುರವಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ▭ ಹಾಕುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ರೂಢಿಮಾಡು

ಸಾ



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ:

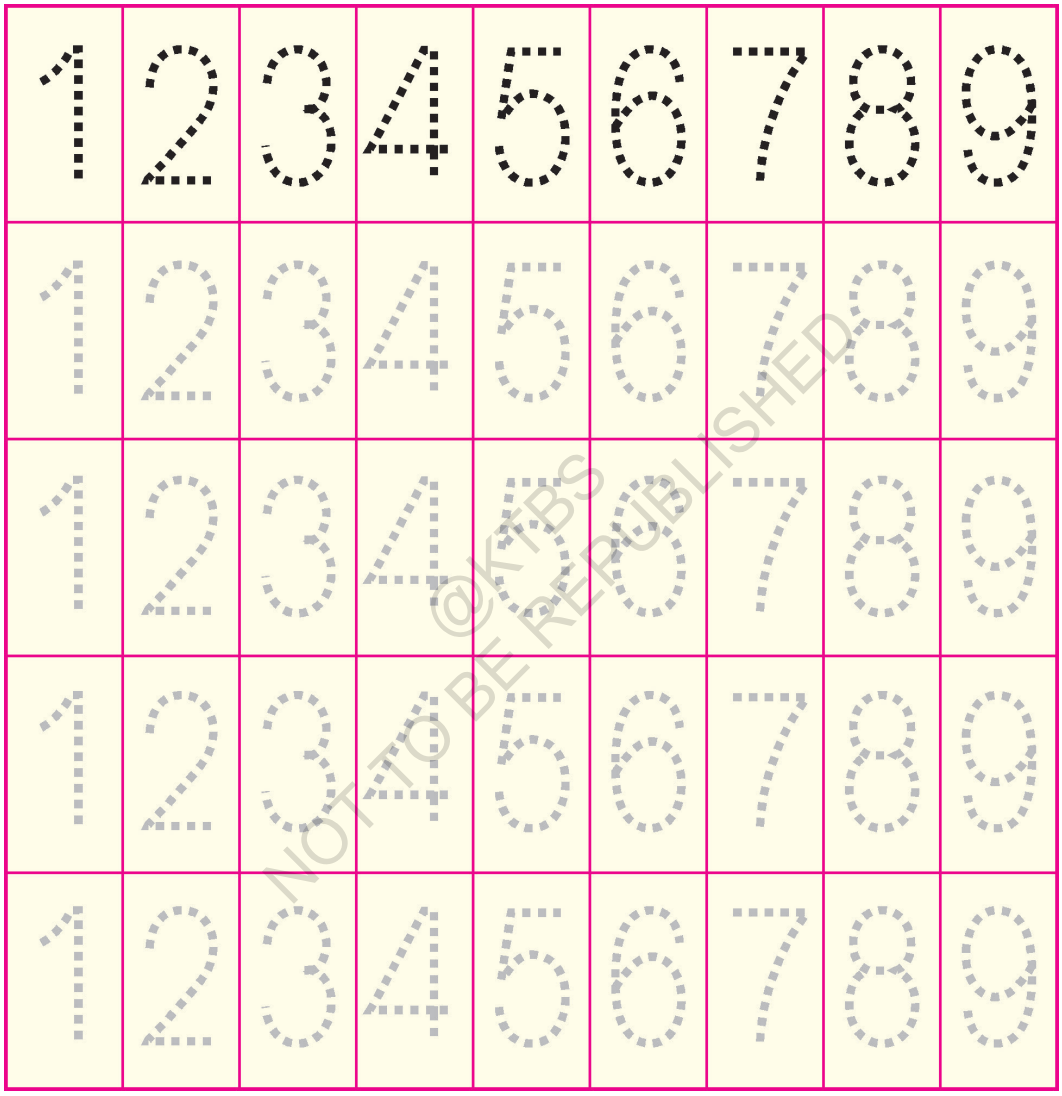
* ಬಾಣದ ಗುರುತಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಅಂಕಿ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
* ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ

ನಾ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

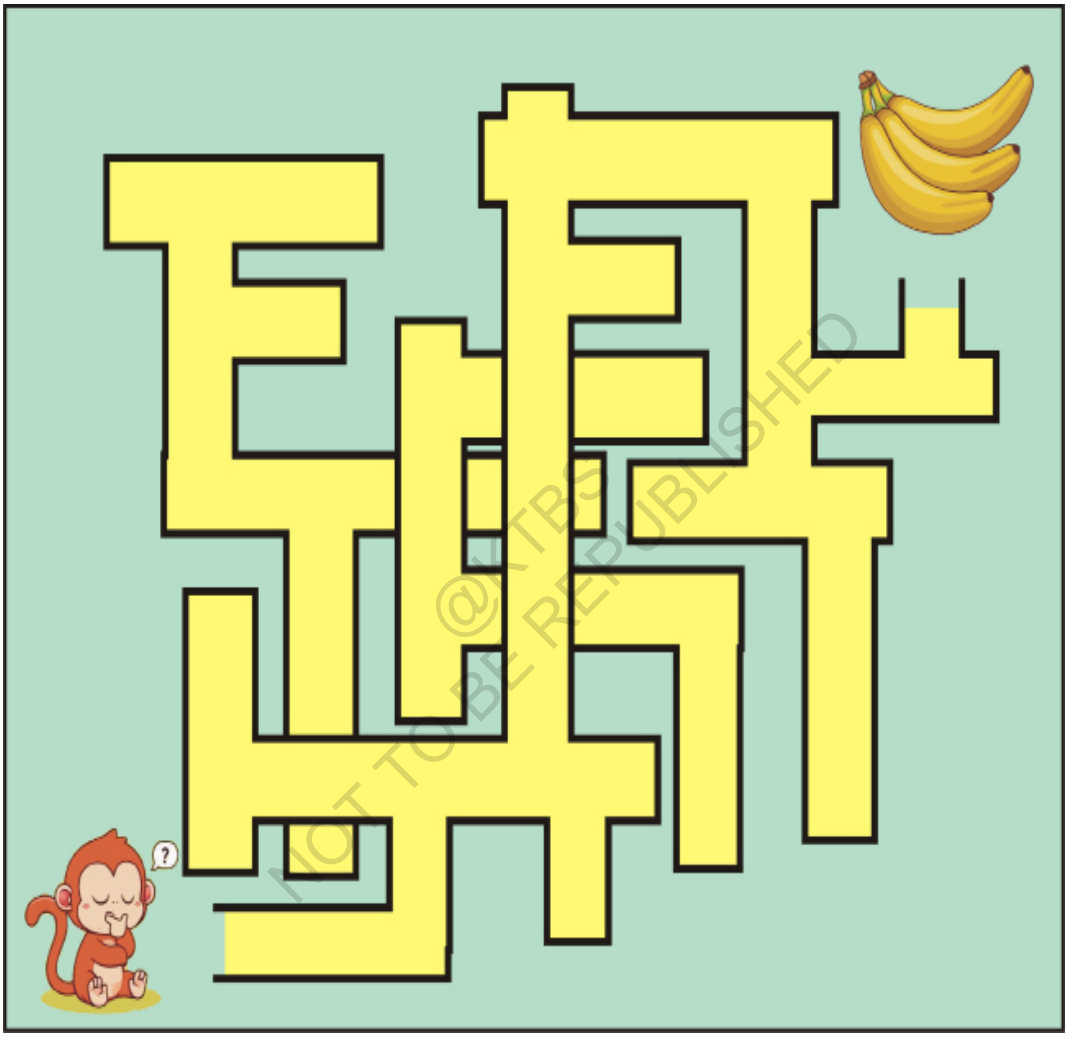
ಸೂಚನೆ : ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನದ ಆರಂಭಿಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮಗು ಗಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಸರಿಯಾದ ದಾರಿ ತೋರಿಸು

ಸಾ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ : ಕೋತಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ತಿನ್ನಲು ದಾರಿ ತೋರಿಸೋಣ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

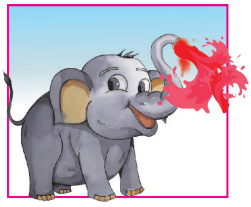
1

1.1 ಬಣ್ಣ. . . ಬಣ್ಣ. . . ಬಣ್ಣ. .

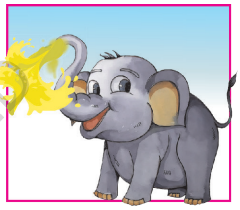
2

ಹೋಳಿ ಹಬ್ಬದ ದಿನದಂದು ಊರಿಗೆ ಆನೆ ಬಂದು ಬಣ್ಣದ ಓಕುಳಿ ಆಟವನ್ನು ನೋಡಿತು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಣ್ಣದ ಆಟ ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿತು. ಕೆಲವು ಬಣ್ಣದ ಡಬ್ಬಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದವು.

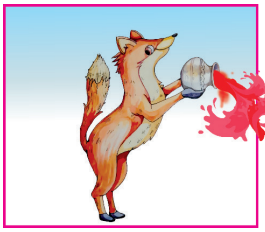
ಆನೆಯು ಮೊದಲು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಆಗ ಹೊಸ ಬಣ್ಣ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.







 ಬಂದು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಉಂಟಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.







 ಬಂದು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಉಂಟಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.







PHOTO @KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

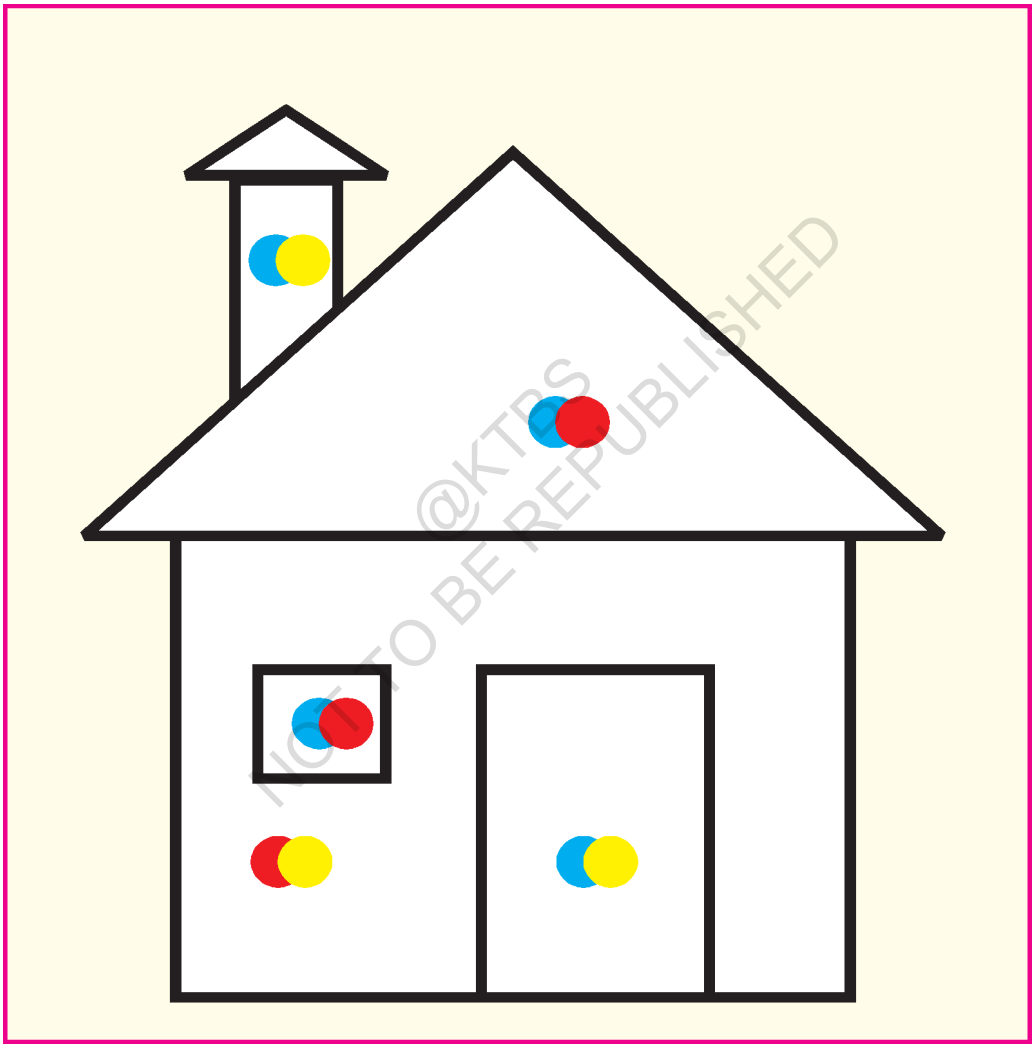
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.2 ಯೋಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು

3

ಸೂಚನೆ : ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಣ್ಣ ಆಧರಿಸಿ, ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ನಿಂದ ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚೋಣ.

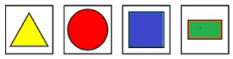


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

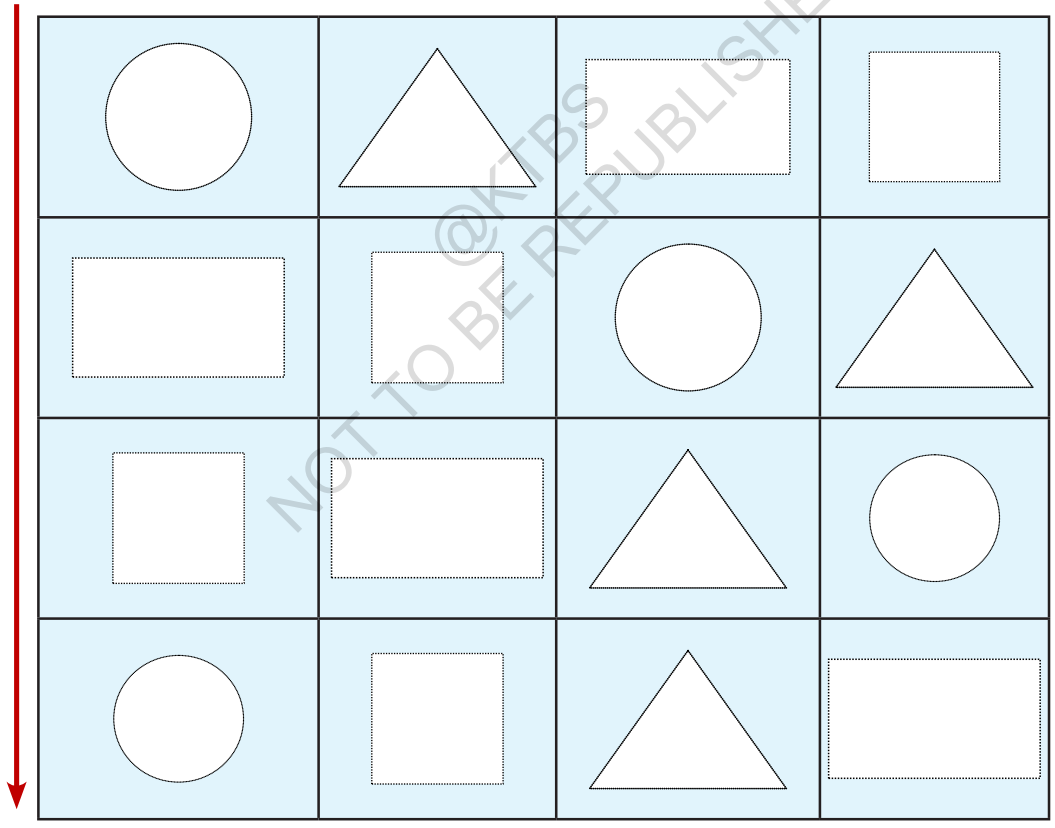
1

1.3 ಯಾರು ಸುಂದರ?

3

ಒಂದು ದಿನ  ಆಕಾರಗಳ ನಡುವೆ "ನಾನೇ ಸುಂದರ ನಾನೇ ಸುಂದರ" ಎಂದು ಜಗಳ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ "ನಾನೇ ಸುಂದರ" ಎಂದು ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವು. ಒಂದು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳ ಜಗಳವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಆಕೃತಿಗಳಿರುವ ಡೈಸ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿದಾಗ ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ ಬೀಳುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಮೊದಲು ಯಾವ 5 ಆಕೃತಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದು ಸುಂದರ ಎಂದು ಕರೆಯೋಣ.

ಡೈಸ್ ಮಾದರಿ 



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

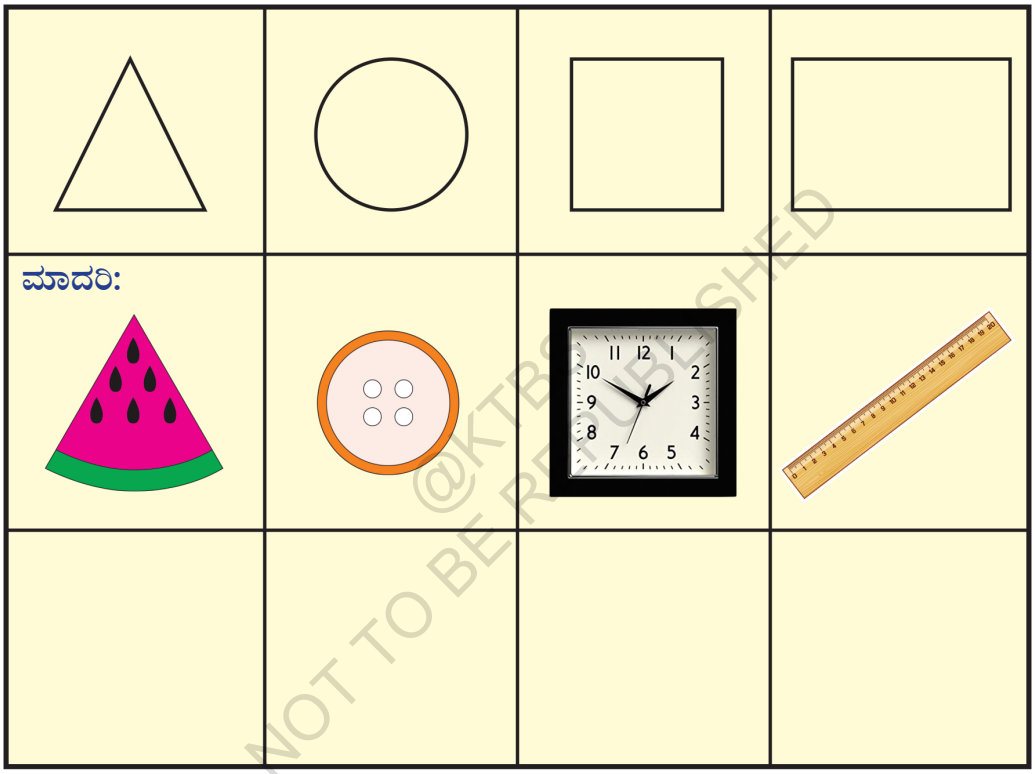
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

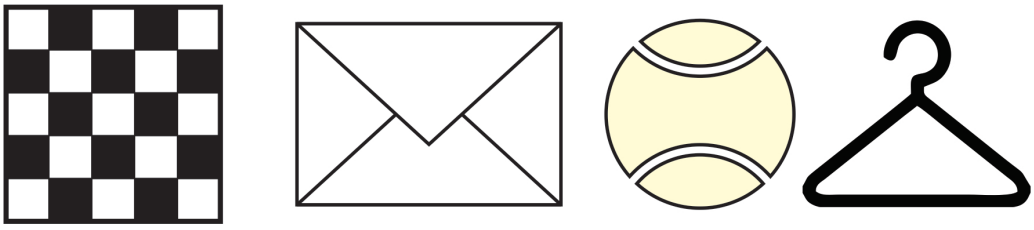
1

1.4 ಚಿತ್ರ ಬರೆ

3

ಸೂಚನೆ : ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.





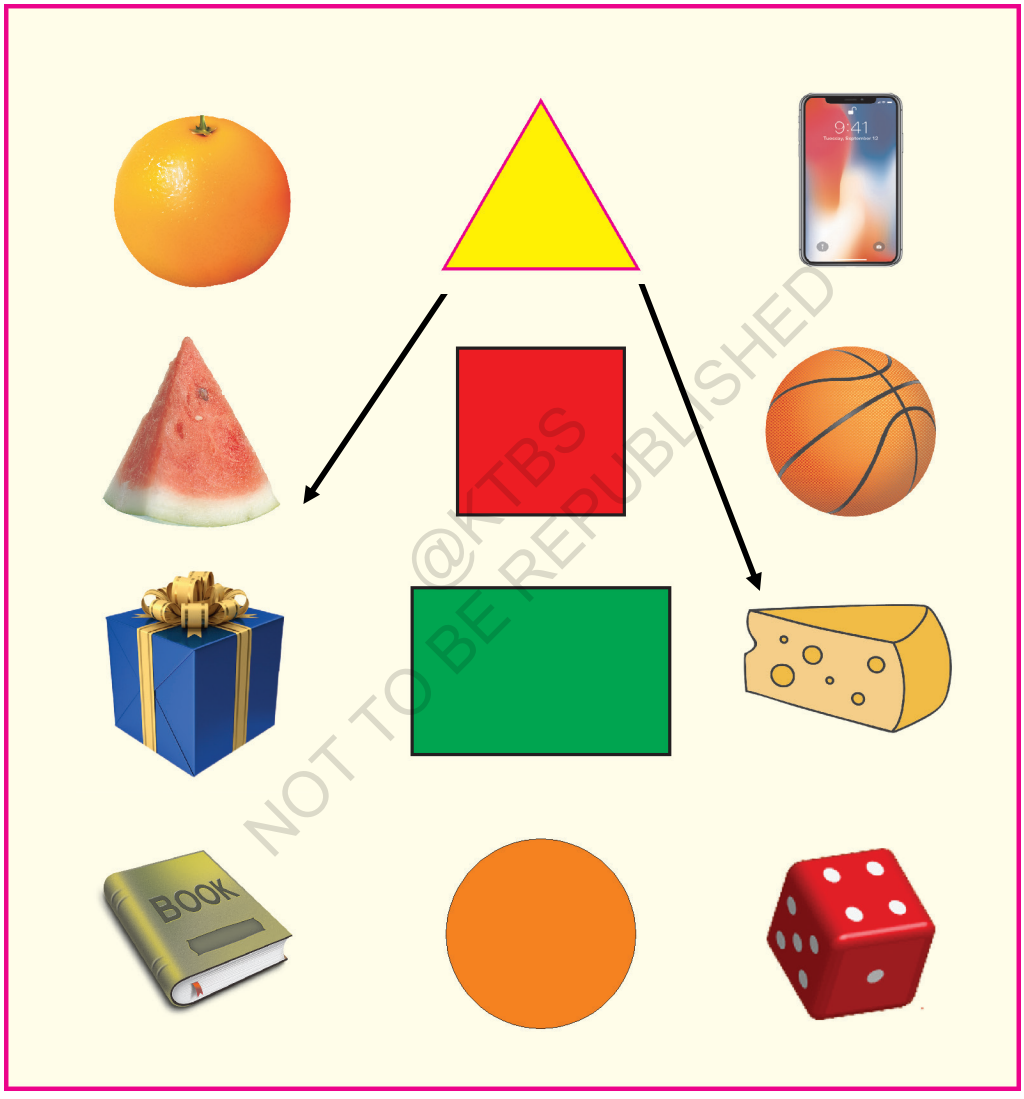
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1 1.5 ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸು

3

ಸೂಚನೆ : ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸೋಣ.

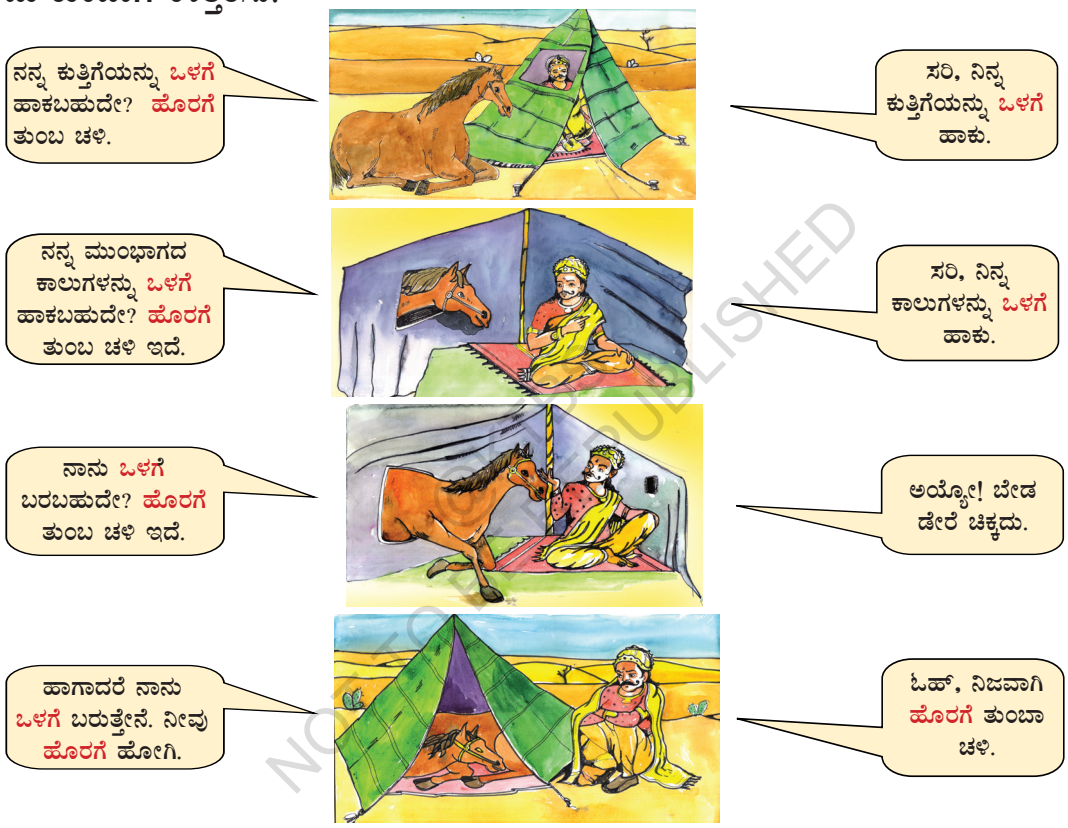


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1 1.6 ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ ತಿಳಿಸು

ಅದು ಚಳಿಗಾಲ. ರಾತ್ರಿಯಾದುದರಿಂದ ರಾಜ ಡೇರೆಯ ಒಳಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದನು. ಕುದುರೆ ಡೇರೆಯ ಹೊರಗಿತ್ತು. ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ರಾಜನ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸು.



NOT TO BE PUBLISHED

1. ಚಳಿ ಇದ್ದುದರಿಂದ ರಾಜನು ಎಲ್ಲಿ ಕುಳಿತನು?
2. ಕುದುರೆಯು ಎಲ್ಲಿ ಇತ್ತು?
3. ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಕುದುರೆ ಹೇಳಿತು?
4. ಕೊನೆಗೆ ರಾಜನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದನು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.7 ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ ಗುರುತಿಸು

3

ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಲುವ ಚಿತ್ರದ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.

* ಸೇಬು ಬುಟ್ಟಿಯ ಹೊರಗೆ ಇದೆ.





* ಹುಡುಗ ಕಾರಿನ ಒಳಗೆ ಇದ್ದಾನೆ.




* ಇರುವೆ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ ಹೊರಗೆ ಇದೆ.




@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.8 ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ ಗುರುತಿಸು

3

ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡೋಣ.

ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



ಸೋಮು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬರುವಾಗ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದನು. ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಆಟ ಆಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಒಬ್ಬರು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿದರು, ಕೆಲವರು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತರು, ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗಿದ್ದರು. ಈಗ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಯಾರು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚನೆ ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು, ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು/ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1 1.9 ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ ಗುರುತಿಸು

3

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತು ✓ ಹಾಕೋಣ.

	ಪಕ್ಷಿ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ಜಗ್ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ನಾಯಿಯು ಮರದ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ ಕೇಕ್‌ನ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತೀ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.10 ಹತ್ತಿರ – ದೂರ ಯಾವುದು ?

2

ಗೀತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ಕೊಕ್ಕರೆ ಇರುವ ಜಾಗದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಇದೆ? ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಇದೆ? ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED © KSEEB

ಗೀತಾಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
1. ಕಟ್ಟಡವು ಉದ್ಯಾನವನದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ		
2. ಕೆರೆಯ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಮರ ಇದೆ.		
3. ಕೊಕ್ಕರೆಗೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಇದೆ.		
4. ಜೋಡಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಕೊಕ್ಕರೆಗೆ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇವೆ.		

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.11 ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸು

3

ಸೂಚನೆ: ಮರದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ: ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಕಾಳು ತಿನ್ನುತ್ತಿರುವ ಕೋಳಿಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



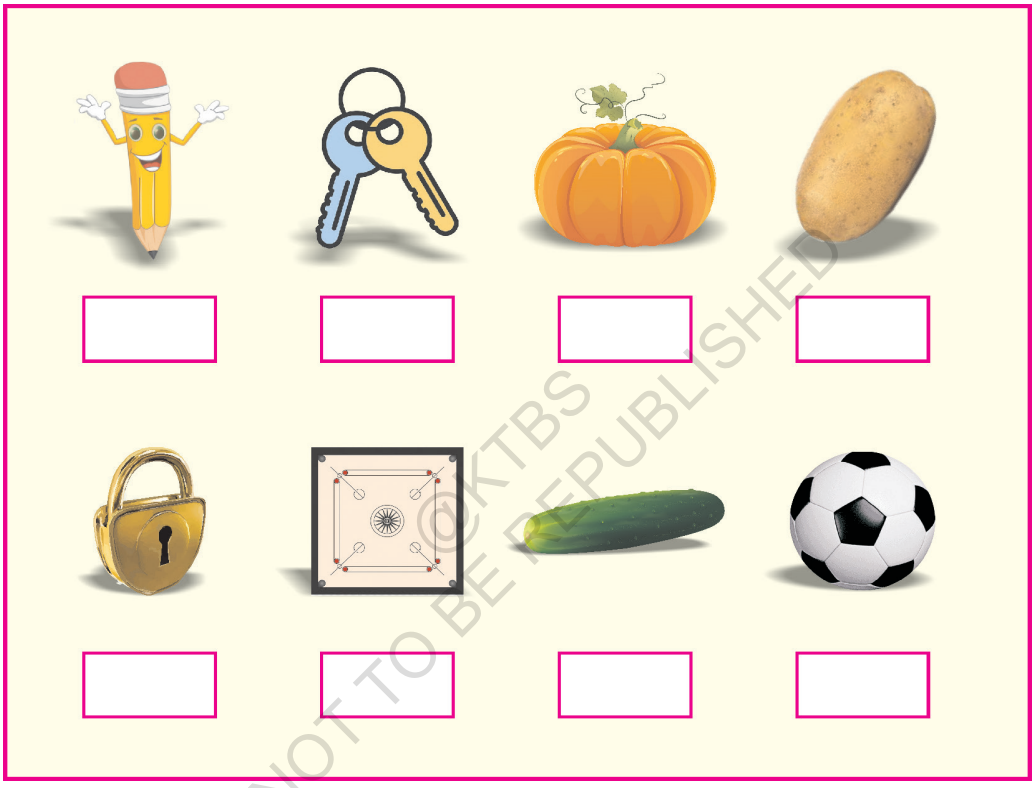
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.12 ಉರುಳುವೆಯೋ – ಜಾರುವೆಯೋ

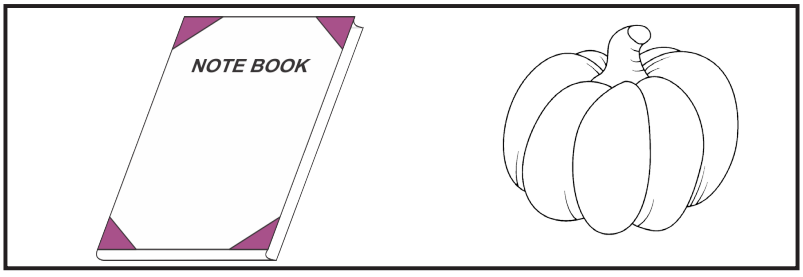
3

1. ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ★ ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ★ ★ ಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕೋಣ.



© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

2. ಜಾರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ 🟡 ಬಣ್ಣ, ಉರುಳುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ 🔴 ಬಣ್ಣ ಹಾಕೋಣ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

2

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	1	ಒಂದು
	1	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	2	2	ಎರಡು

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



3

3

ಮೂರು

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

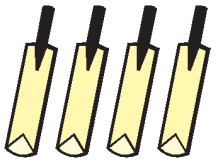
* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	4	4	ನಾಲ್ಕು

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

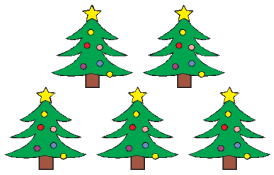
* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	5	5	ಐದು

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	6	6	ಆರು

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	7	7	ಏಳು

7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	8	8	ಎಂಟು

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

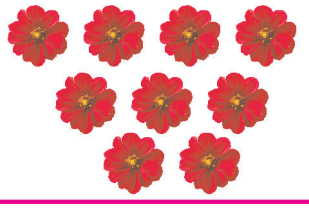
* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕಿ ಬರೆಯೋಣ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

	9	9	ಒಂಬತ್ತು

9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ

3

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

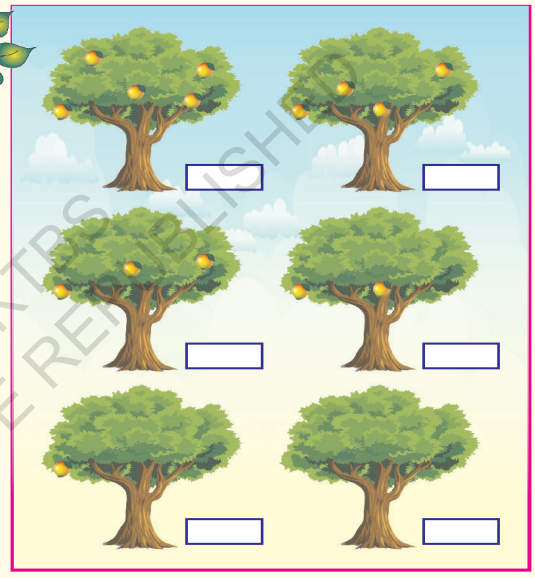
2.2 ಸೊನ್ನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ

ಎಣಿಸೋಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಅಂದ್ರೆ 0 ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ.

	0		ಸೊನ್ನೆ



ಮರದಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಲೂನ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.3 ಸೊನ್ನೆ ಬರೆ



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

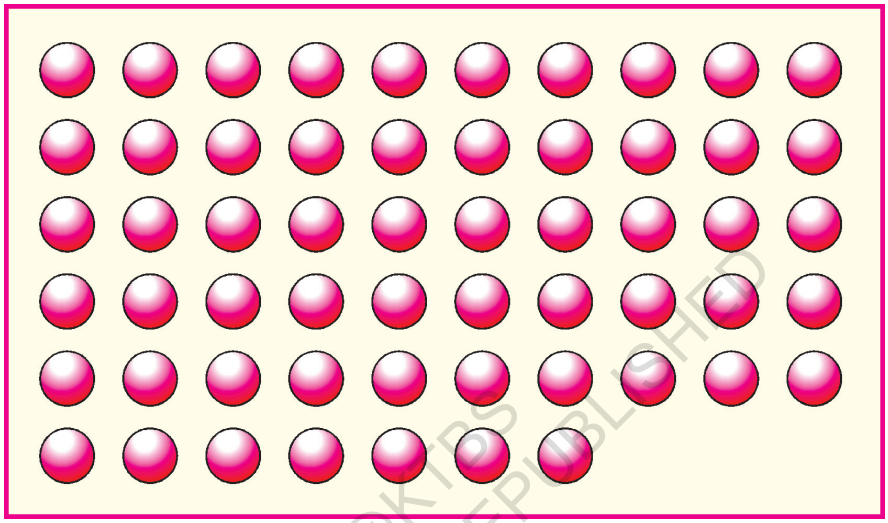
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

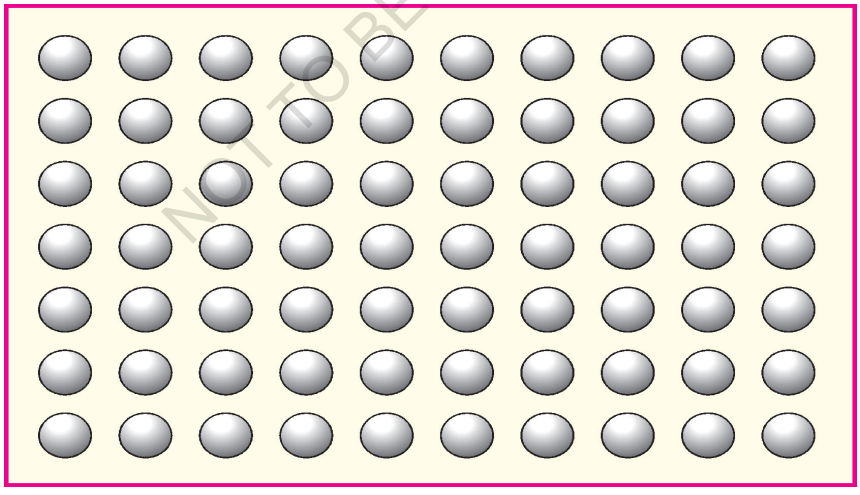
2.4 ಎಣಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡು

2

ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 10 ಮಣಿಗಳಿರುವಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು 10ರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡೋಣ.



10ರ ಒಟ್ಟು ಗುಂಪು = _____



10ರ ಒಟ್ಟು ಗುಂಪು = _____

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.5 ಹತ್ತನ್ನು (10) ಬರೆ



10 ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಕಲಿಯೋಣ.

10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

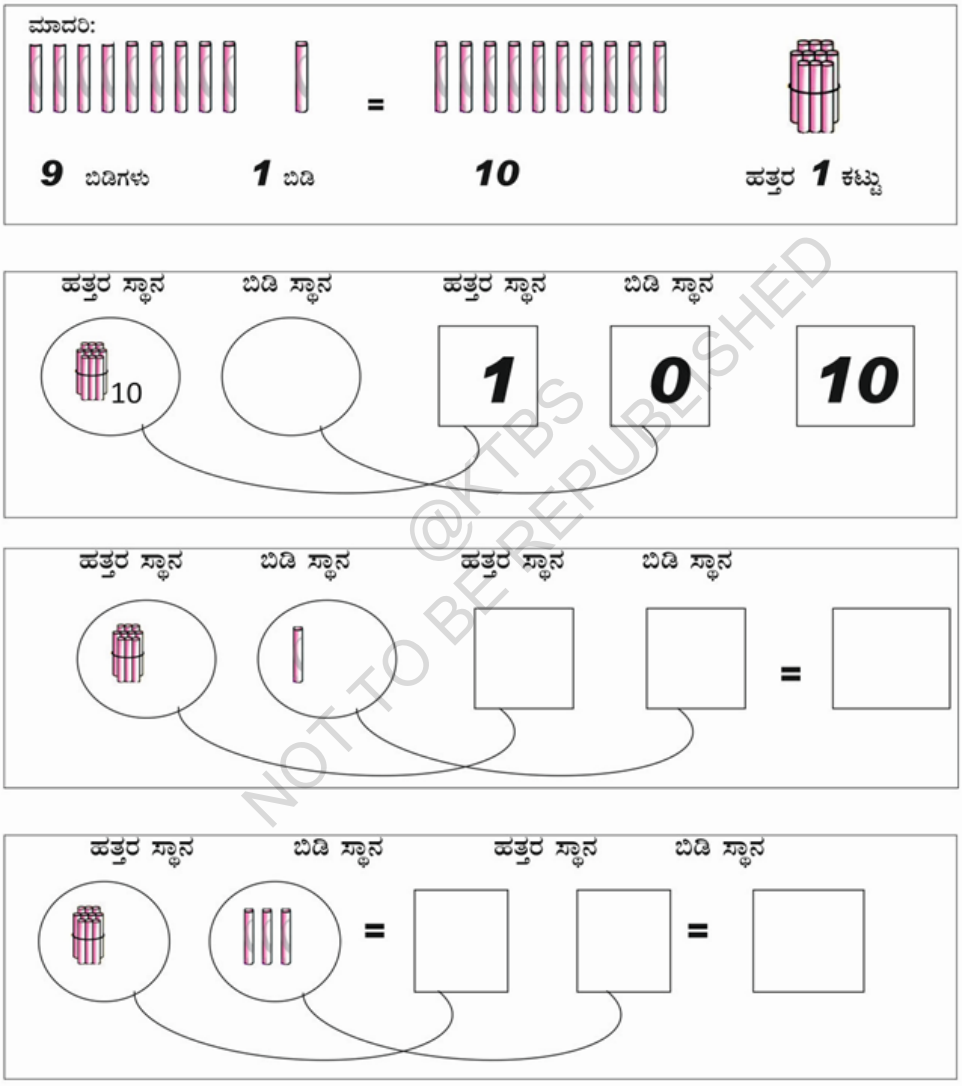
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2 2.6 ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ತಿಳಿ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಬರೆಯೋಣ.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2 2.7 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ

ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬರೆಯೋಣ.

	1 2	12
		
		
		
		
		
		

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.8 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

1									
2	2								
3		3							
4			4						
5				5					
6					6				
7						7			
8							8		
9								9	
10									10
11								11	
12							12		
13						13			
14					14				14
15				15				15	
16			16				16		
17		17				17			
18	18				18				
19		19		19					
20			20						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.9 ಚಿತ್ರ ನೋಡು ಉತ್ತರಿಸು

3

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇವೆ ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳೋಣ.



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

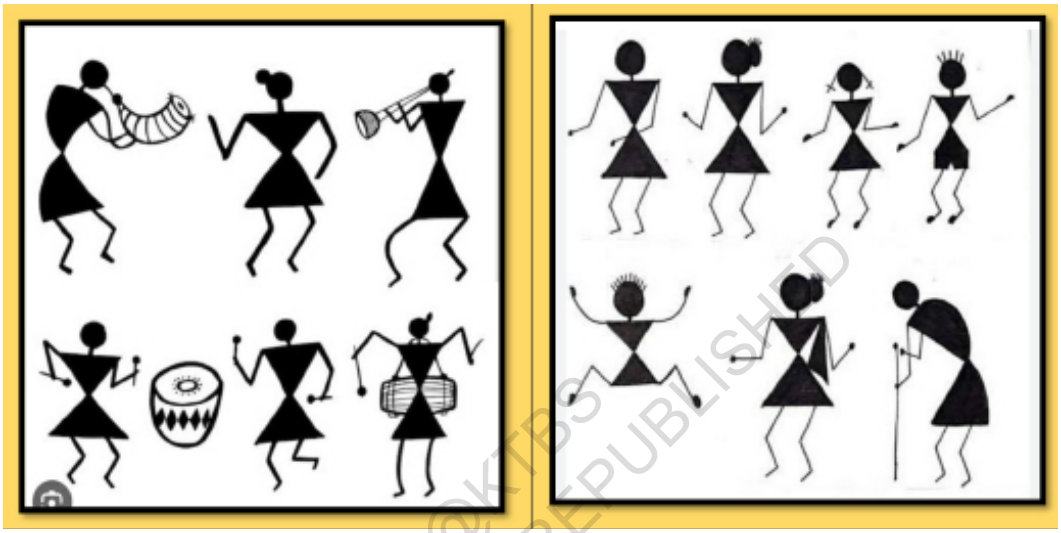
NOT TO BE REPUBLISHED

2

2.10 ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆ

3

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ.

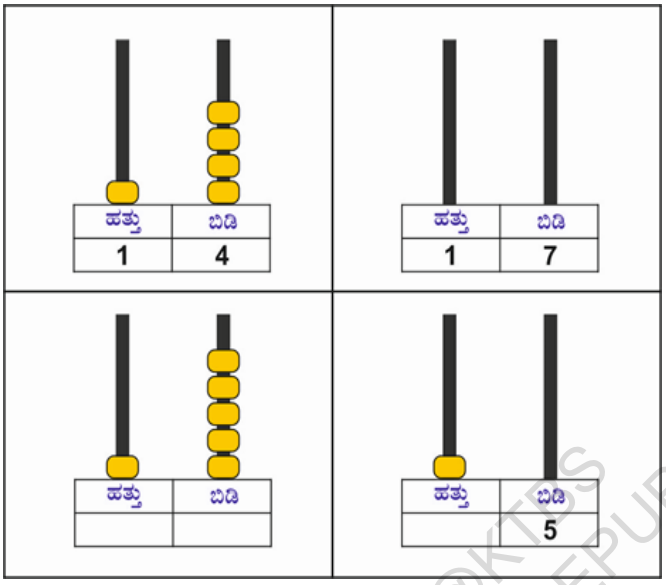


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.11 ನನ್ನ ಸ್ಥಾನ – ನನ್ನ ಬೆಲೆ





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
11		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
12		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
16		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಿಡಿ
19		

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

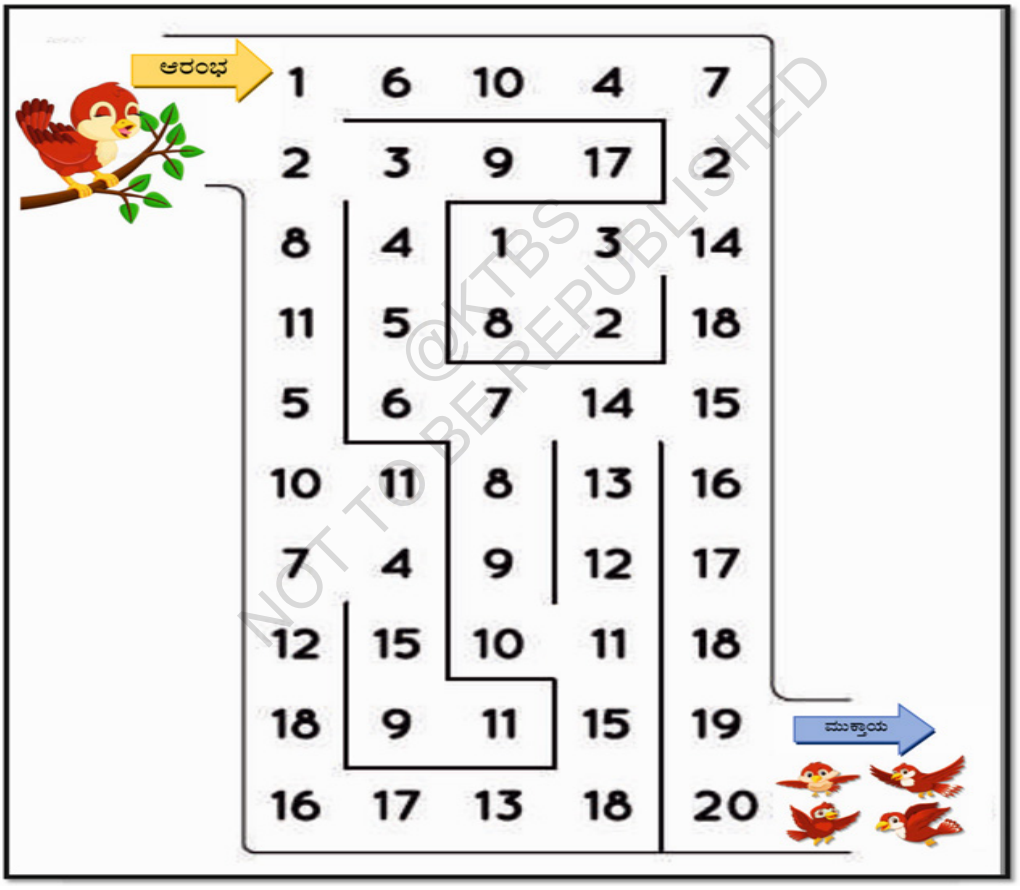
2

2.12 ಸಹಾಯ ಮಾಡು

3

ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಹಕ್ಕಿಗೆ ತನ್ನ ಮರಗಳನ್ನು ಸೇರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.





© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.13 ನಾನೇ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ

3

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

1. ಒಂದು ದಾಸವಾಳ ಹೂವಿನ ದಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

2. ನಿನ್ನ ತಂದೆ/ತಾಯಿ/ಪೋಷಕರ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊದಲ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

3. ನಿನ್ನ ಮೂರು ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಅಂಗಿಯ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

1ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ 2ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ 3ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ

4. ಹಸುವಿನ ಕರುವಿಗೆ ಇರುವ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

5. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

ಸೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

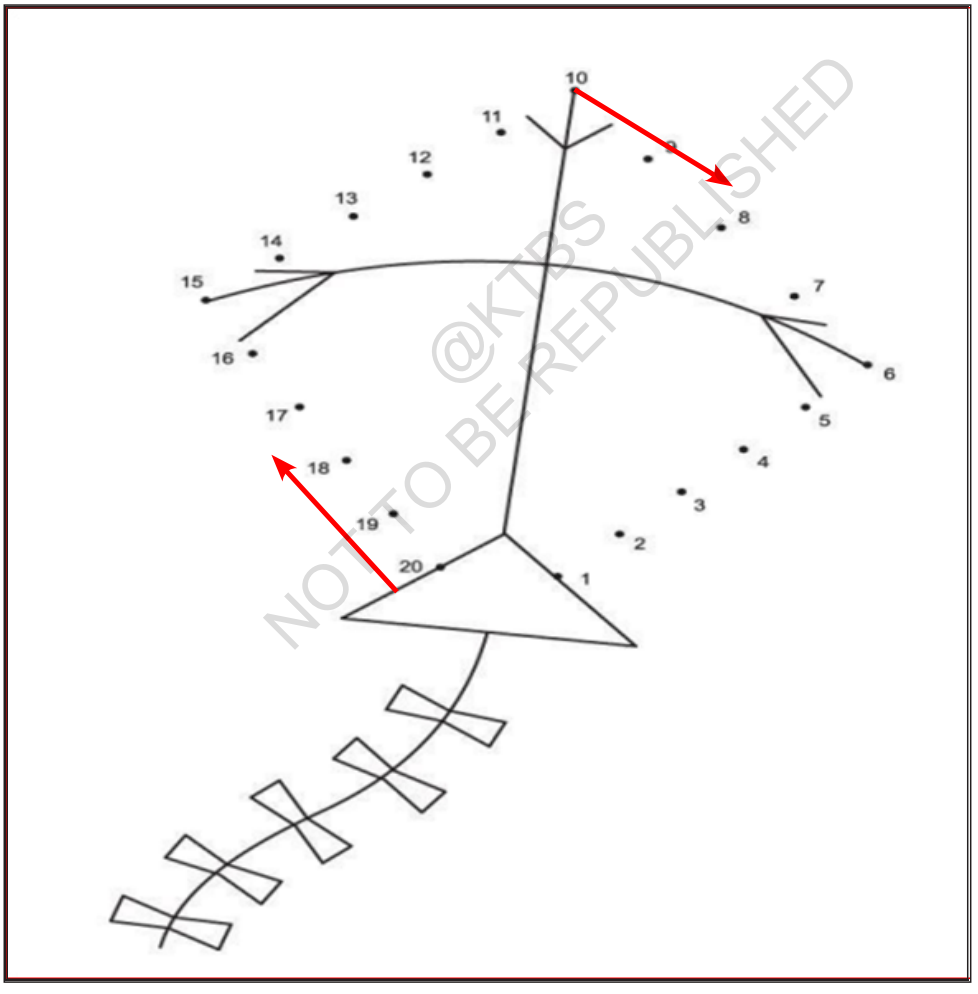
2

2.14 ಮುಮ್ಮುಖ–ಹಿಮ್ಮುಖ ಗುರುತಿಸು

3

ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ.





@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.15 ಮುಮ್ಮುಖ–ಹಿಮ್ಮುಖ ಗುರುತಿಸು













© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

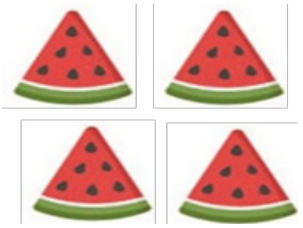
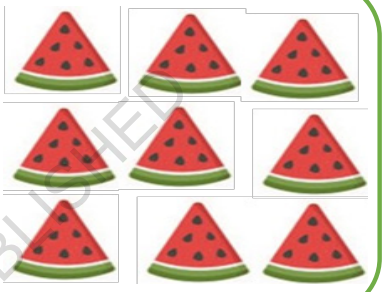
2

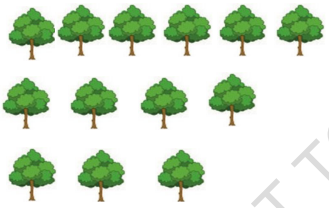
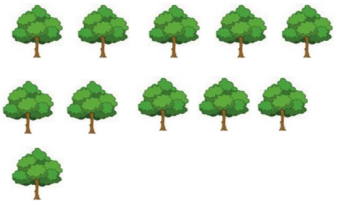
2.16 ಚಿಕ್ಕದು – ದೊಡ್ಡದು ತಿಳಿಸು

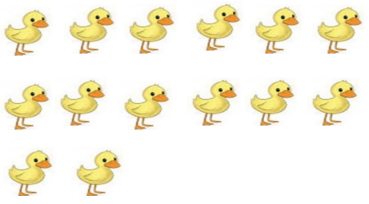
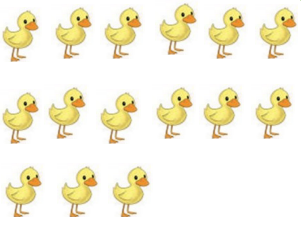
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ⭐ ಬರೆಯೋಣ.
ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 🙂 ಬರೆಯೋಣ.



ಮಾದರಿ:

1.  4 9 

2.  ☐ ☐ ☐ ☐ 

3.  ☐ ☐ ☐ ☐ 

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

3

3.1 ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡು

2

ಸೂಚನೆ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಣ ಎಲೆ, ಒಣಗಿದ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಹೂವು, ಹಣ್ಣಿನ ಬೀಜಗಳು, ಚಿಕ್ಕ–ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಪಕ್ಷಿಯ ಪುಕ್ಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ತರಲು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕದು–ದೊಡ್ಡದು, ಭಾರ–ಹಗುರ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಭಾರ – ಹಗುರ ✓ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.			ಸೂಚನೆ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಚಿಕ್ಕದು ದೊಡ್ಡದು ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.		
ಸಾಮಗ್ರಿ	ಭಾರ	ಹಗುರ	ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಿಕ್ಕದು	ದೊಡ್ಡದು
ಮಾದರಿ: ಕಡ್ಡಿ → ಒಣ ಎಲೆ →	✓	✓	**ಮಾದರಿ:** ಒಣ ಎಲೆ → ಕಡ್ಡಿ →	✓	✓
ಹಣ್ಣು → ಹೂವು →			ಹಣ್ಣು → ಹೂವು →		
ಕಡ್ಡಿ → ಕಾಗದ →			ಕಡ್ಡಿ → ಚಾಕ್ಲೇಟ್ ಕವರ್ →		
ಒಣ ಎಲೆ → ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →			ಒಣ ಎಲೆ → ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →		
ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು → ಚಾಕ್ಲೇಟ್ ಕವರ್ →			ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು → ಚಾಕ್ಲೇಟ್ ಕವರ್ →		
ಹೂವು → ಕಡ್ಡಿ →			ಹೂವು → ಒಣ ಎಲೆ →		

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

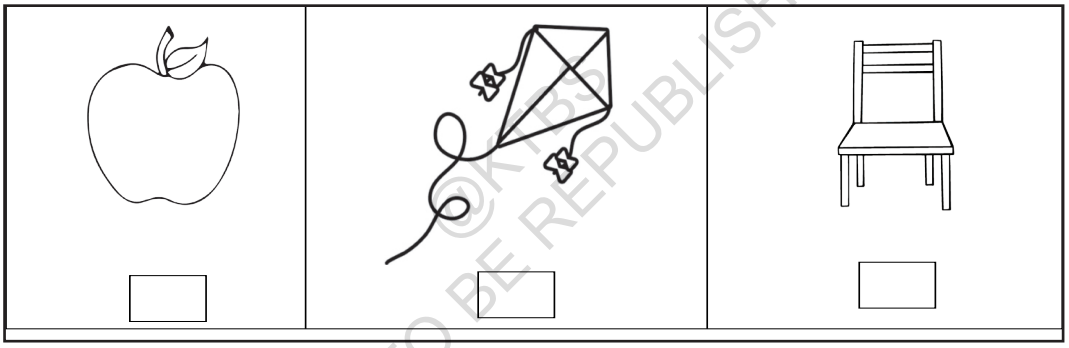
3.2 ಭಾರ – ಹಗುರ

2

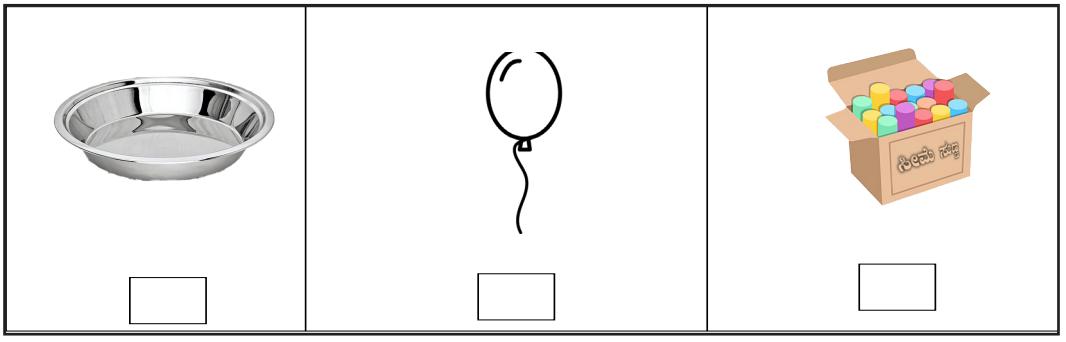


ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಭಾರ–ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

1. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಭಾರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹಗುರ–1, ಹಗುರ–2, ಭಾರ–3 ಎಂದು ಬರೆ.



2. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಭಾರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅತೀ ಭಾರ –1, ಹಗುರ–2, ಅತೀ ಹಗುರ–3 ಎಂದು ಬರೆ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

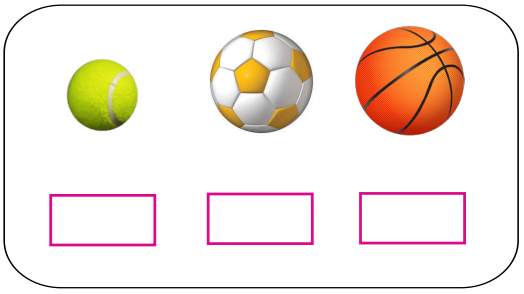
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

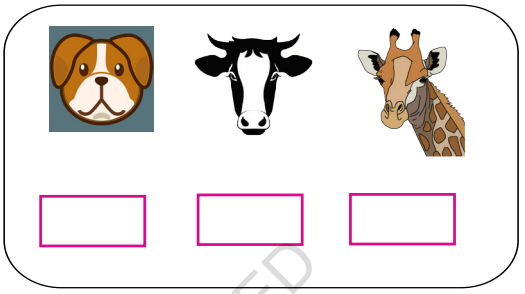
3

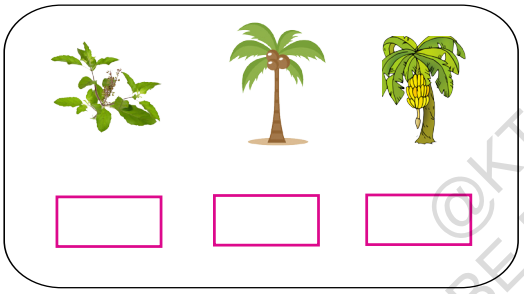
3.3 ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆ – ನಿನ್ನ ಉತ್ತರ

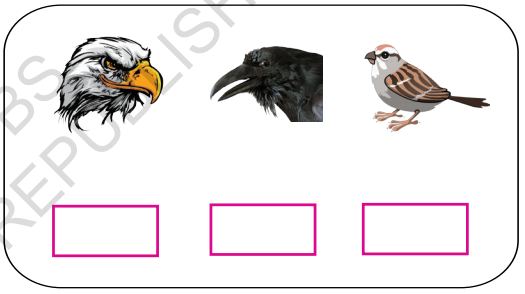
3

ಸೂಚನೆ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.









©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

1. ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಇವುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ಗುರುತು ಹಾಕು.

2. ಹಸುವಿನ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕು.

3. ಹಸುವಿನ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕು.

4. ತುಳಸಿ ಗಿಡ ಮತ್ತು ಬಾಳೆ ಗಿಡಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಮರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕು.

5. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕು.

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

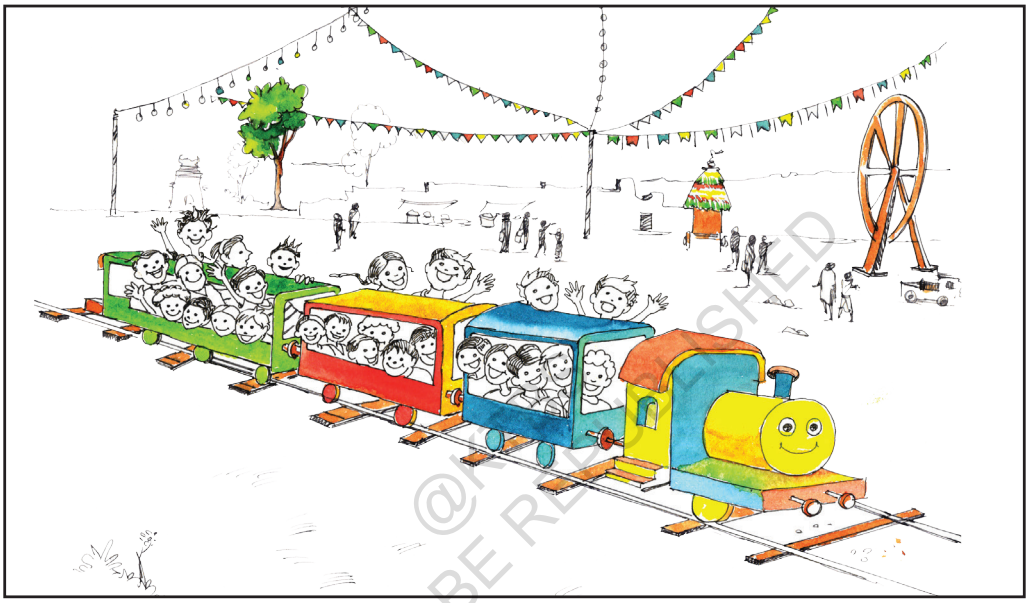
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

3

3.4 ಜಾತ್ರೆಯ ಮೋಜು

2

ರವಿ, ರಾಜು ಮತ್ತು ರಮಾ ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಆಟದ ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು. ಮುಂದಿನ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರವಿ, ಮಧ್ಯದ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜು ಹಾಗೂ ಕೊನೆಯ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರಮಾ ಕುಳಿತರು.



ಮಕ್ಕಳೇ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಮುಂದಿನ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ☐

2. ಮಧ್ಯದ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ☐

3. ಹಿಂದಿನ ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ☐

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

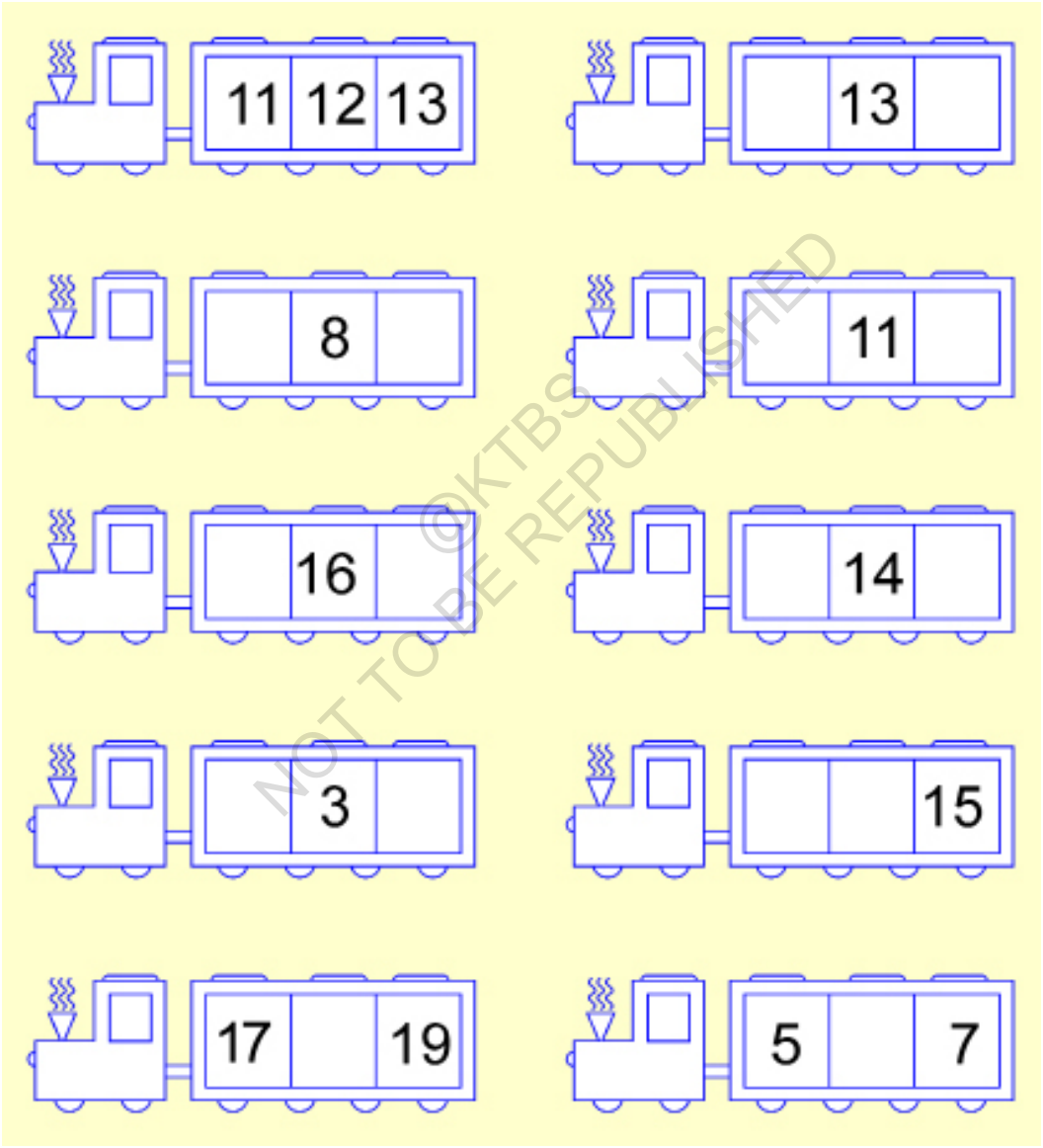
@KSEEB NOT TO BE REPUBLISHED

3

3.5 ಹಿಂದೆ – ಮುಂದೆ – ಮಧ್ಯ



ಸೂಚನೆ: ಹಿಂದಿನ–ಮುಂದಿನ–ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೋಗಿಯ ಮೇಲಿನ ಖಾಲಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.6 ಹೆಚ್ಚು – ಕಡಿಮೆ – ಸಮ

3

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.





2. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಕುರಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.





3. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.





* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3

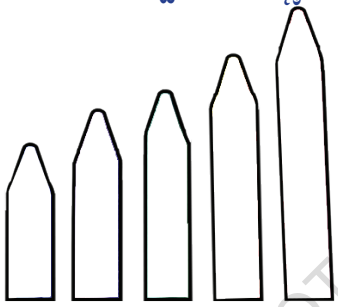
3.7 ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ

2

1. ಕಿಟ್ಟು ತನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಬಳಸದೆ ಹಾಗೆ ಉಳಿದಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

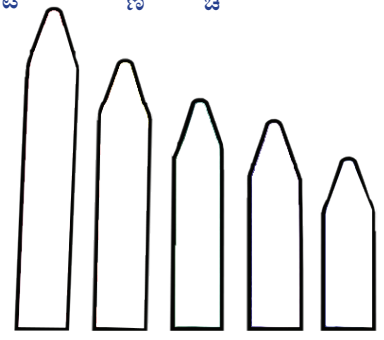


2. ಕಿಟ್ಟು ಹರಡಿರುವ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳವರೆಗೆ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3. ದೊಡ್ಡ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ವರೆಗೆ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.

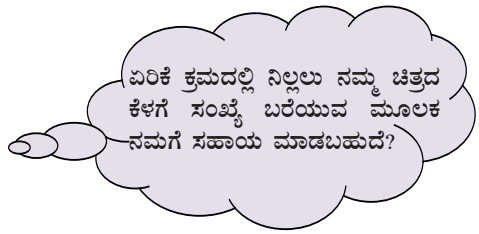


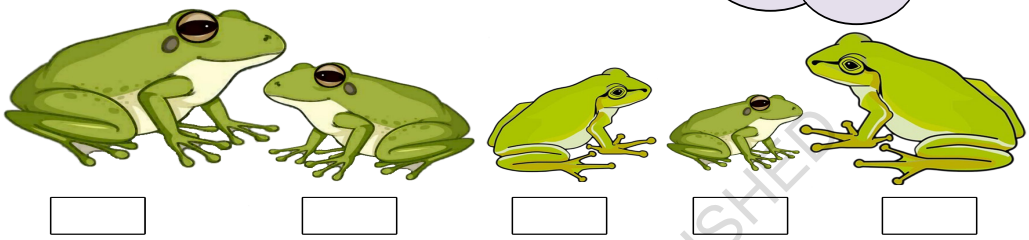
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

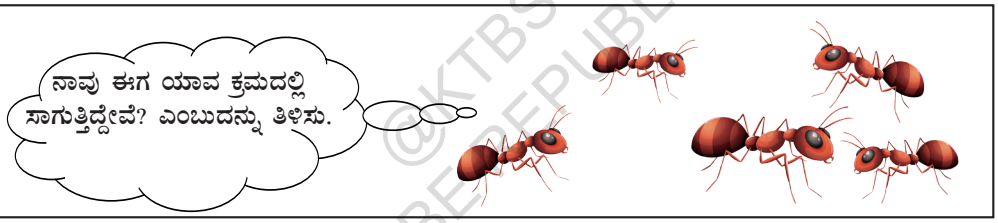
3

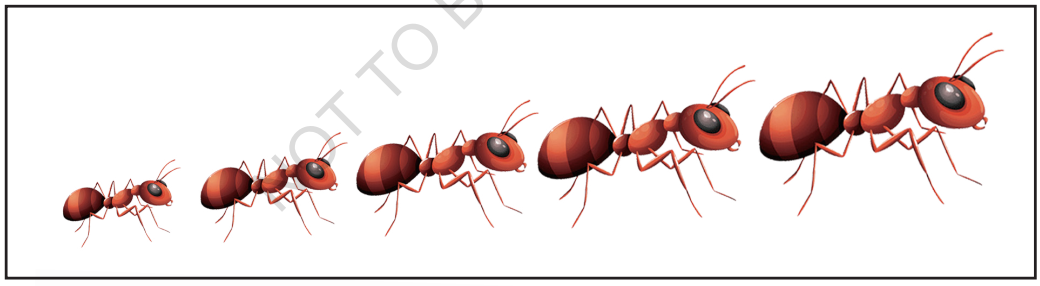
3.8 ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ

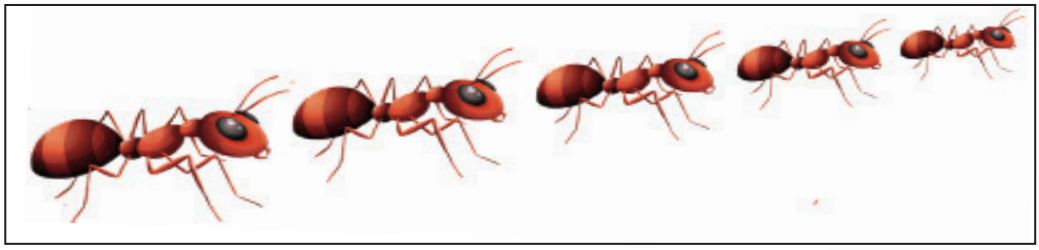
2











@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.9 ಏರಿಕೆ–ಇಳಿಕೆ



1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ : 5 4 3 7 9	3 4 5 7 9
8 6 4 5 7	
14 7 16 13 12	
12 18 13 9 10	

2. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ 2 8 6 9 4	9 8 6 4 2
7 5 3 8 4	
19 8 12 14 17	
15 13 8 12 16	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

3

3.10 ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು

2

ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

ಸೂಚನೆ: * 4 ಅಂಕಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ 1 ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

* ಸೂಚಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಅಂಕಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ: 4, 3, 6, 5 ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ 4 ಬಾರಿ, 3 ಬಾರಿ, 6 ಬಾರಿ, 5 ಬಾರಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮುಂದೆ ✓ ಗುರುತು, ತಪ್ಪಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕುವುದು.

ಅಂಕಿಗಳು	ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆ
3, 4, 5, 6	ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು
1, 2, 3, 4	ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತುವುದು
6, 5, 4, 1	ಕೋಗಿಲೆಯಂತೆ ಕೂಗುವುದು
5, 3, 2, 1	ಕಪ್ಪೆಯಂತೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು
1, 4, 3, 2	ಬೆಕ್ಕಿನಂತೆ ಕೂಗುವುದು
5, 1, 3, 2	ಕಾಗೆಯಂತೆ ಕೂಗುವುದು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.11 ಸ್ಮರಿಸಿ ಹೇಳು



ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂಚನೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡೋಣ.

ಸೂಚನೆ: * ಒಂದೊಂದೇ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಲ ಹೇಳಿ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಆಲಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಮೂರು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರತಿ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ✓ ಗುರುತು, ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳದಿದ್ದರೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

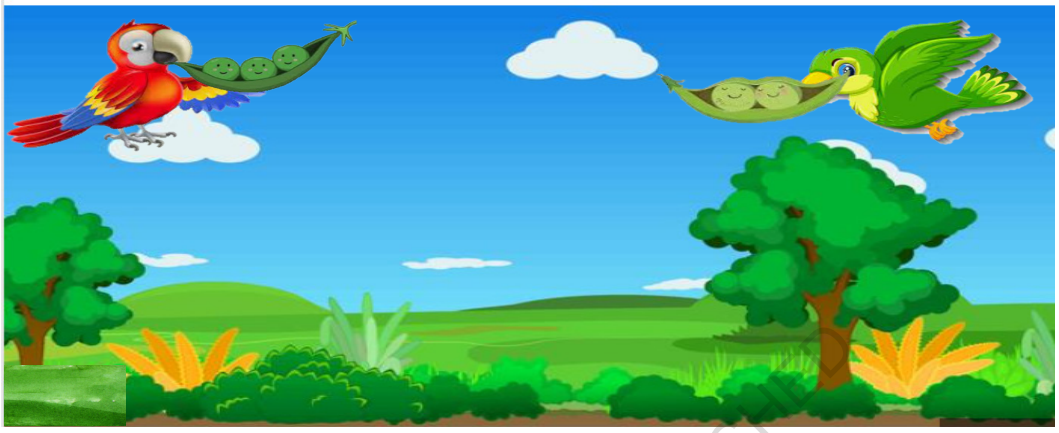
ಗುಂಪು	ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು		
	1ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ	2ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ	3ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ
4, 7, 3, 6			
ಕಾಗೆ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಮೇಕೆ			
ಮೇಕೆ, ಪೆನ್, ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್			
8, 5, 7, 6			
ಗುಬ್ಬಿ, ಕಾಗೆ, ಗಿಳಿ, ಕೋಳಿ			
ಜಲ್ಲಿಕಲ್ಲು, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಮರಳು, ಚೀಲ			
ಸೇಬು, ಬಾಳೆ, ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಮಾವು.			
2, 4, 3, 9			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.1 ಮರಿ ಮತ್ತು ಕಾಳು



ಗಿಳಿಗಳು ತನ್ನ ಮರಿಗೆ ತಿನ್ನಲು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಂದಿವೆ.





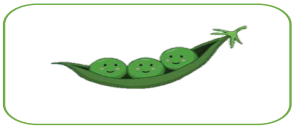


ಅಪ್ಪ ಮೂರು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಂದಿದೆ.



ಅಮ್ಮ ಎರಡು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಂದಿದೆ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತಿನ್ನುವೆ.







3	2	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

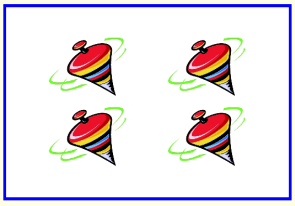
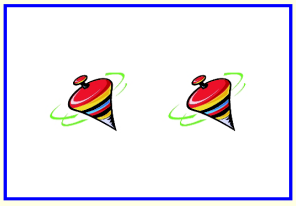
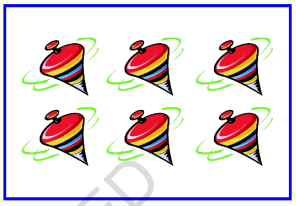
4

4.2 ಆಟಿಕೆಗಳ ಎಣಿಕೆ

2

ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

1.

4 ಬುಗುರಿಗಳು ಕೂಡಿಸು 2 ಬುಗುರಿಗಳು ಸಮ

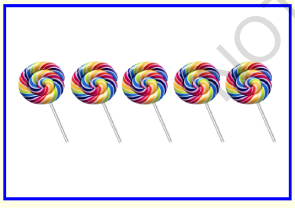
2.





3 ಬಲೂನುಗಳು + 4 ಬಲೂನುಗಳು =

3.





5 ಲಾಲಿಪಾಪ್‌ಗಳು + 3 ಲಾಲಿಪಾಪ್‌ಗಳು =

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

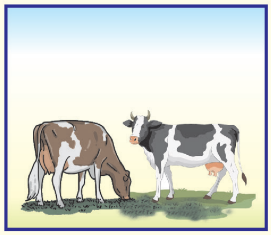
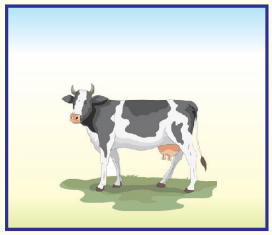
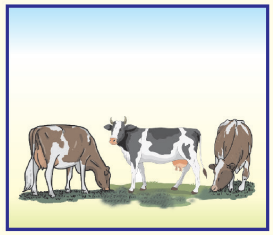
4

4.3 ಗುರುತಿಸು – ಕೂಡಿಸು

2

ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸೋಣ.

1.

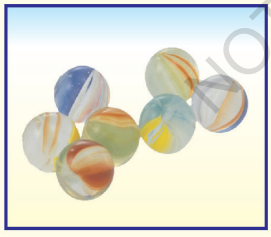
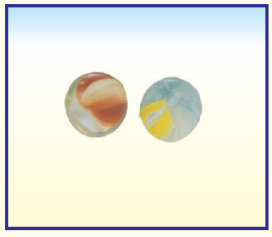
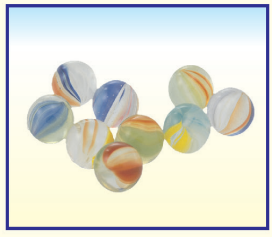




2.





3.

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

4.4 ತರಕಾರಿಗಳ ಲೆಕ್ಕ

3



ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿ,
ನನಗೆ ತಿನ್ನಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

1. 

☐ + ☐ = ☐

2. 

☐ + ☐ = ☐

3. 

☐ + ☐ = ☐

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

ಸೂಚನೆ: ಸಂಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲು ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಆಂದೋಲನ (**GKA**) ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಬೇಸ್ ಹತ್ತರ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಮಣಿಸರ ಮತ್ತು ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.5 ಸೊನ್ನೆ ಬಳಸಿದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು

2

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸೋಣ.



3+2=5 ಬಲೂನುಗಳು

2+0=2 ಬಲೂನುಗಳು





3+0= ☐ ಬಲೂನುಗಳು

0+4= ☐ ಬಲೂನುಗಳು





5+0= ☐ ಬಲೂನುಗಳು

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.6 ಬೆರಳು ಬಿಚ್ಚು – ಬೆರಳು ಮುಚ್ಚು

3

ಮಾದರಿ :

	ತೆರೆದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಚ್ಚಿದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು
	4	6	◯ + ◯ = ◯
	◯	◯	◯ + ◯ = ◯
	◯	◯	◯ + ◯ = ◯
	◯	◯	◯ + ◯ = ◯
	◯	◯	◯ + ◯ = ◯
	◯	◯	◯ + ◯ = ◯

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

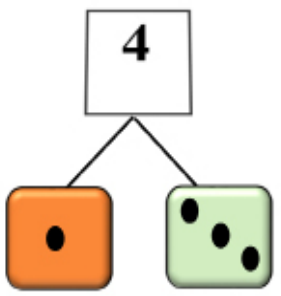
4

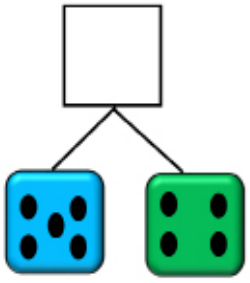
4.7 ಚುಕ್ಕಿ _ ಲೆಕ್ಕ

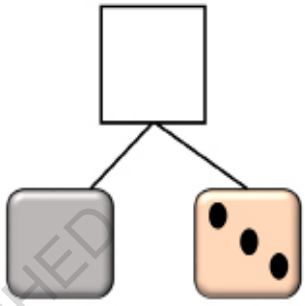
3

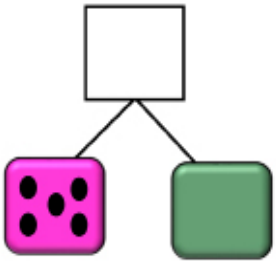
ಮಾದರಿಯಂತೆ ಡೈಸ್‌ಗಳ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

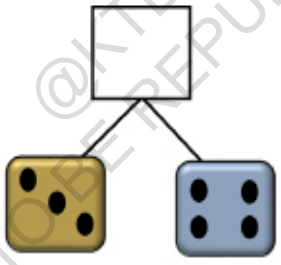
ಮಾದರಿ:

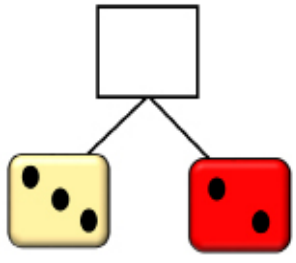


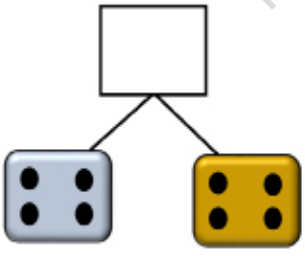


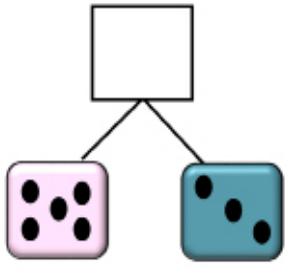


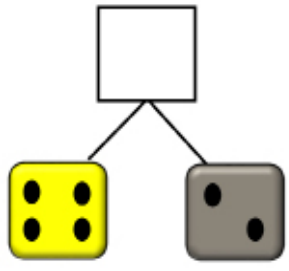












@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

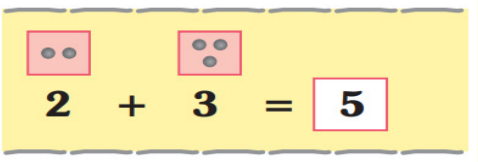
4

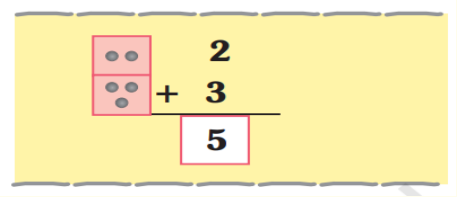
4.8 ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು

3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ :





1.	4 + 2 = ☐	5.	4 + 2 = ☐
2.	5 + 1 = ☐	6.	5 + 1 = ☐
3.	3 + 6 = ☐	7.	3 + 6 = ☐
4.	7 + 0 = ☐	8.	7 + 0 = ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

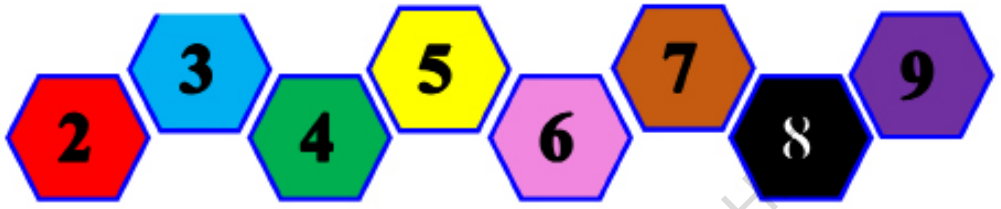
4

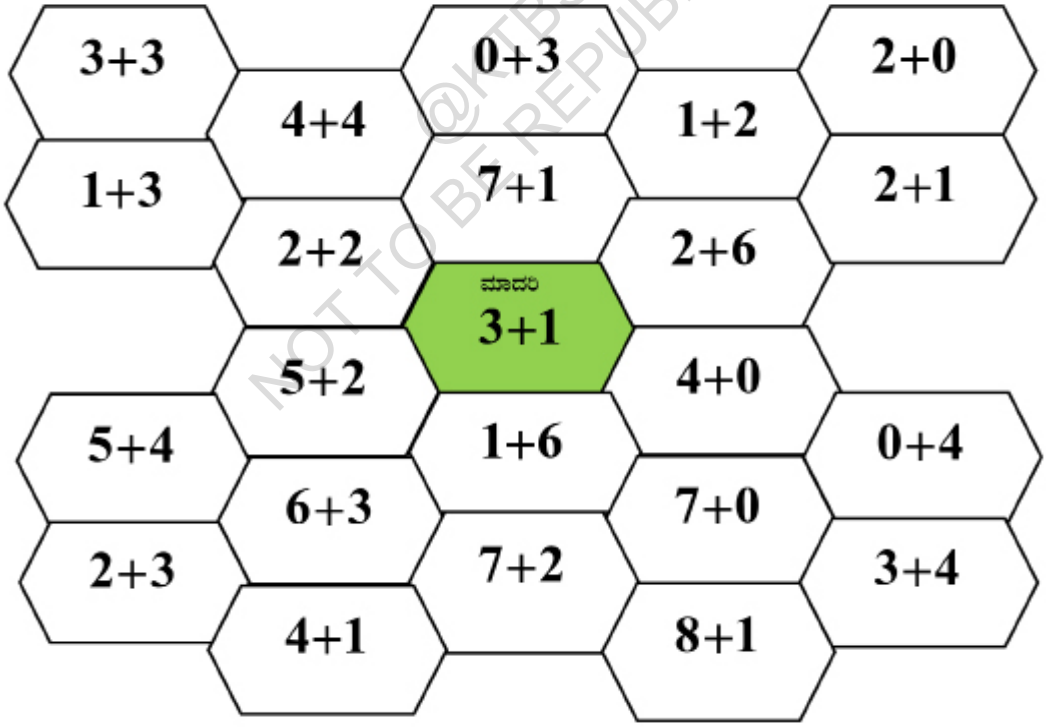
4.9 ಕೂಡಿಸು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು

3

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬೋಣ.

ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳು





©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.10 ಹತ್ತರ ಗಮ್ಮತ್ತು

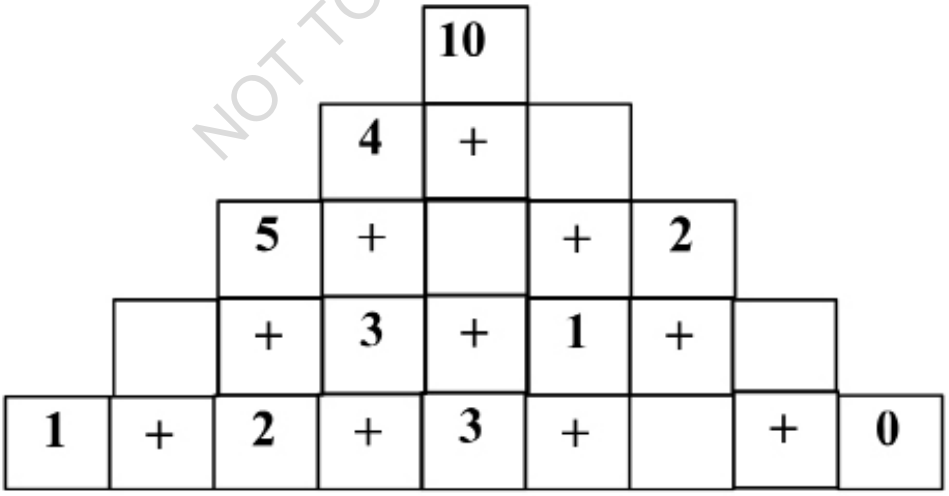
3

ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

8	+		=	10
	+	1	=	10
7	+		=	10
	+	5	=	10
6	+		=	10
	+	10	=	10

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪಿರಮಿಡ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ 10 ಬರುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



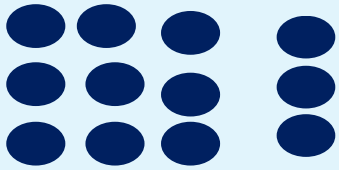
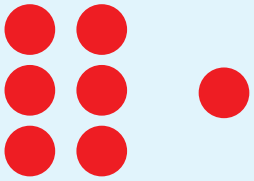
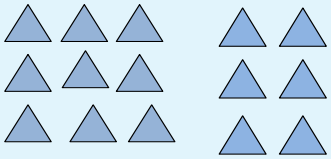
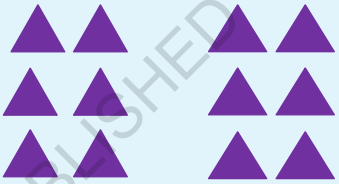
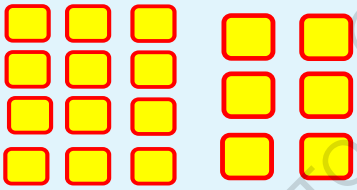
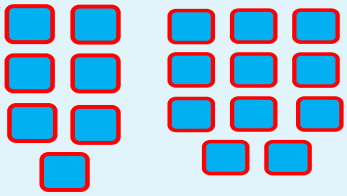
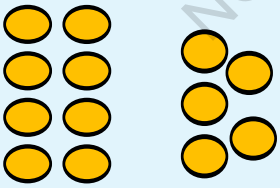
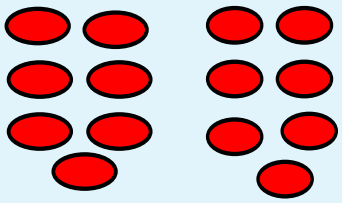
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.11 ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸು

3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸೋಣ.

1.	 ಮಾದರಿ: 9 + 3 = 12	5.	 6 + ☐ = ☐
2.	 ☐ + 6 = ☐	6.	 6 + 6 = ☐
3.	 ☐ + 6 = ☐	7.	 7 + 11 = ☐
4.	 8 + 5 = ☐	8.	 7 + 7 = ☐

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	☐ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

4.12 ಕಡ್ಡಿ ಕೂಡಿಸು

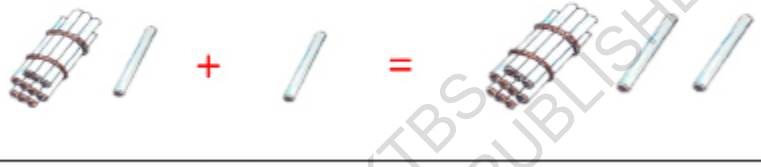
3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸೋಣ.

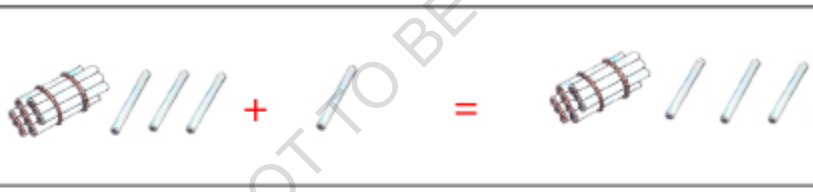
ಮಾದರಿ:



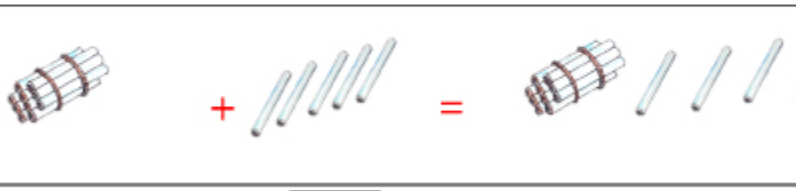
12 + 3 = 15



11 + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

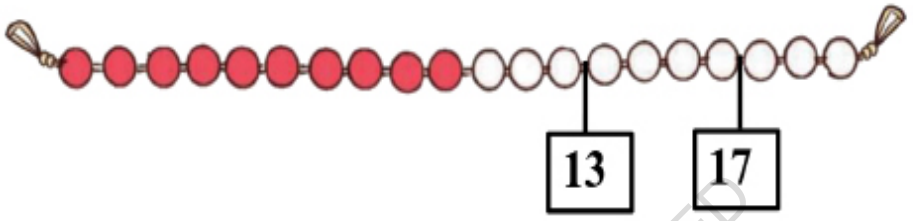
4

4.13 ಮಣಿಗಳ ಮಾಲೆ

3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗಣಿತ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ.

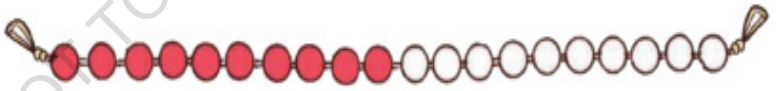
ಮಾದರಿ:



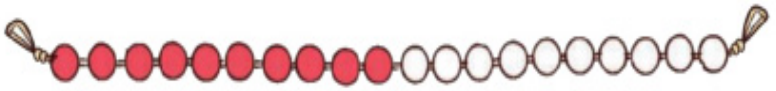
12 + 4 =



9 + 3 =



8 + 7 =



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.14 ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು

3

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

1	10 + 2 = ☐	6	1 0 + 2 ☐
2	11 + 3 = ☐	7	1 1 + 3 ☐
3	15 + 4 = ☐	8	1 5 + 4 ☐
4	12 + 6 = ☐	9	1 2 + 6 ☐
5	13 + 4 = ☐	10	1 3 + 4 ☐

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4 4.15 ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು

2

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ: 1) ಮನೋಜನ ಬಳಿ 6  ಗಳು, ವನಜಳ ಬಳಿ 7  ಇವೆ. ಇಬ್ಬರ ಬಳಿ ಸೇರಿ ಇರುವ ಚಾಕಲೇಟುಗಳು **13**	6 +7 13
2) ಒಂದು ಕೊಳದಲ್ಲಿ 9  ಗಳಿದ್ದವು. ಮತ್ತೆ 6  ಗಳು ಬಂದು ಸೇರಿದವು. ಈಗ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಇರುವ  ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	
3) ಟೈಲರ್ ಸೀನಣ್ಣನ ಬಳಿ 10 ಗುಂಡಿಗಳಿದ್ದವು. ಮತ್ತೆ 9 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಅವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಗುಂಡಿಗಳು.	
4) ಕಾಳಮ್ಮ ನಿನ್ನೆ 9 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು. ಇಂದು 9 ಮಾರಿದಳು. ಅವಳು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು?	
5) ಮೊಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ 8 ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ಟ್ರೇನಲ್ಲಿ 7 ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ಟ್ರೇಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು?	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

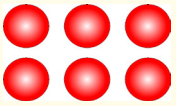
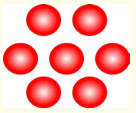
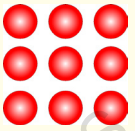
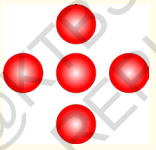
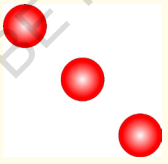
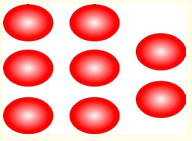
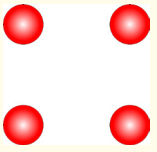
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

4.16 ಕೂಡಿಸು – ಹೊಂದಿಸು

3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸಿ ಹೊಂದಿಸೋಣ.

1.	ಮಾದರಿ: 3 + 2		3 + 3
2.	4 + 2		2 + 3
3.	3 + 4		0 + 8
4.	8 + 0		3 + 6
5.	6 + 3		5 + 2
6.	2 + 1		1 + 2
7.	1 + 3		3 + 1

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

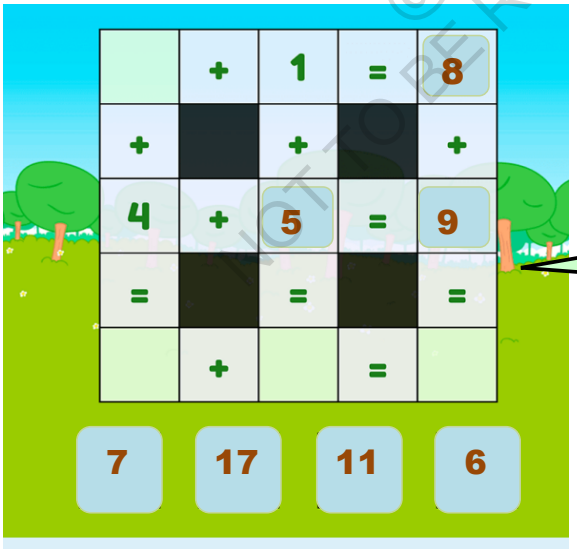
4.17 ಕೂಡಿಸು – ಹೊಂದಿಸು

3



ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮರದಿಂದ ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸೋಣ.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



ಸಂಖ್ಯಾಬಂಧ ಬಿಡಿಸೋಣ

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	

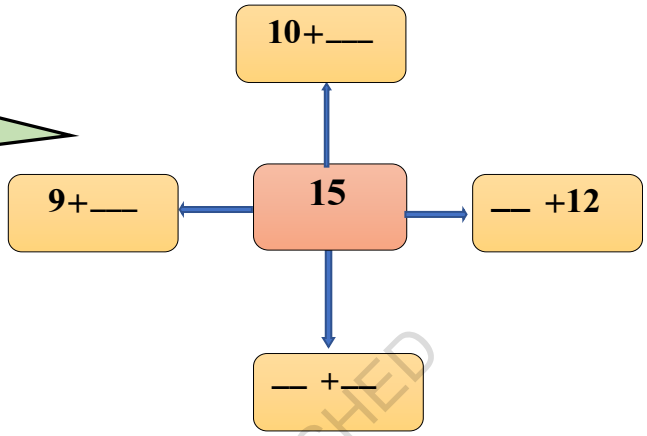
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

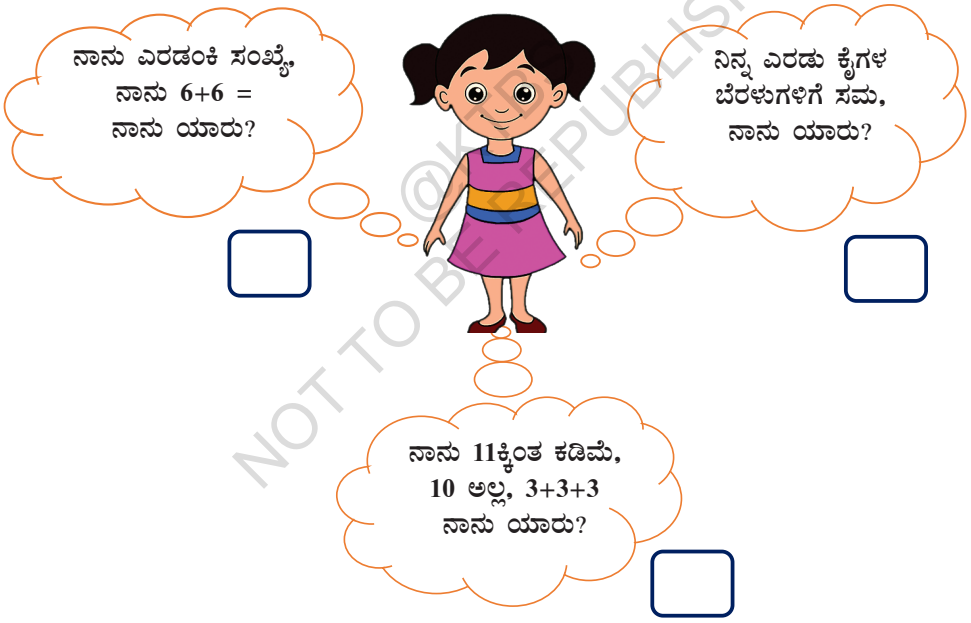
4.18 ಕೂಡಿಸು – ಹೊಂದಿಸು

3

ಮೊತ್ತ 15 ಆಗಲು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆ.



ಒಗಟು ಬಿಡಿಸೋಣ:



© KLE PUBLISHED NOT TO BE REPUBLISHED

ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಣಿತದ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ : ದಿನಾಂಕ :

4

4.19 ನಾನೇ ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ



ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಬರೆಯೋಣ (ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯೋಣ).

1. ಒಂದು ಹಸುವಿನ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ನಾಯಿಮರಿಯ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

   ಹಸುವಿನ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ನಾಯಿಮರಿ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ಇವೆರಡೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ

   ☐ + ☐ = ☐

2. ನಿನ್ನ ಆಧಾರಕಾರ್ಡ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊದಲ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

   ಆಧಾರಕಾರ್ಡ್‌ನ ಮೊದಲನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ಆಧಾರಕಾರ್ಡ್‌ನ ಎರಡನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ಇವೆರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ

   ☐ + ☐ = ☐

3. ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಒಂದು ಕಾರ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಬಸ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

   ಕಾರ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ಬಸ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

   ಇವೆರಡೂ ವಾಹನಗಳ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ

   ☐ + ☐ = ☐

ಸೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಆರ್ಥೈಸುವುದು.

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	☐ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು – ಭಾಗ–1

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು	ಕಲಿಕಾಫಲ	ತಿಂಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1.	ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ		ಜೂನ್–ಜುಲೈ	ರೂ.ಮೌ–1
2.	1. ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ	✦ ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಊಹಿಸುವರು. ✦ ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.(ಕಲ್ಲು, ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಶಂಖ, ಚೆಂಡು, ಪೈಪುಗಳು)		
3.	2. ಎಣಿಸೋಣ ಕುಣಿಯೋಣ	✦ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, 20 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವರು ಮತ್ತು 99 ರವರೆಗೆ 10 ರ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು. ✦ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಮ್ಮುಖ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಎಣಿಸುವರು. ✦ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ✦ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವರು. ✦ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದು ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬ ಪದ ಬಳಸುವರು.	ಅಗಸ್ಟ್	ರೂ.ಮೌ–2
4.	3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ	✦ ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ✦ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವರು ✦ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ–ವಲ್ಲದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು. (ಉದಾ: ಗಾತ್ರ/ಅಳತೆ/ತೂಕ/ಬಣ್ಣ) ✦ ಸ್ಮರಿಸುವರು ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣವೇ ಪುನರ್ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. (ಉದಾ: 4 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವರು)	ಅಗಸ್ಟ್–ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	
5.	4. ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ	✦ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೊತ್ತ 19ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವರು.	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಸ.ಮೌ–1

* ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್‌ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸ.ಮೌ–1ಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED