

कर्नाटक सरकार

परिसर अध्ययन
ENVIRONMENTAL STUDIES

अभ्याससहित पाठ्यपुस्तक
TEXT CUM WORK BOOK

(REVISED) PART-1

हिन्दी माध्यम
HINDI MEDIUM



दूसरी कक्षा
SECOND STANDARD

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R.)

6th Cross, Malleshwaram,

Bengaluru - 560 003

PREFACE

The Textbook Society, Karanataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi prepared which in turn are designed on NCF - 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there are the EVS, mathematics and from 5th to 10th there are three more core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF - 2005 has a number of special features and they are:

- Connecting knowledge to life activities.
- Learning to shift from rote methods.
- Enriching the curriculum beyond textbooks.
- Learning experiences for the construction of knowledge.
- Making examinations flexible and integrating them with classroom experiences.
- Caring concerns within the democratic policy of the country.
- Make education relevant to the present and future needs.
- Softening the subject boundaries-integrated knowledge and the joy of learning.
- The child is the constructor of knowledge.

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

The new books are produced based on three fundamental approaches namely Constructive Approach, Spiral Approach and Integrated Approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, to master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the all round development of his/her personality, thus helping him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

Young learners in their initial stages of learning i.e., between the ages of 5 and 10, acquire most of the concepts which they need in consolidating learning in later stages. If this learning is properly planned and well executed in the classroom, children may find learning easy and enjoyable.

Based on these principles, in the early stages from class 1 to 5, the following subject areas have been introduced- Mother tongue, state language, English as a practice language, mathematics and environmental studies. Environmental studies include science and social science related to their daily life experiences, information about their environment, society, country, their duties and rights. These topics are presented through interesting situations and activities. Opportunities have been provided for self learning and creativity. At this stage importance is given to children sitting in pairs and groups and to exchange their experiences. The efforts have been made to make illustrations colourful, attractive and meaningful. Teachers are expected to make use of these and help children learn meaningfully and with pleasure. The textbooks aim at making learning interesting, enjoyable and satisfying.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R),
Bangalore, Karnataka

Prof. G.S. Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation,
Karnataka Textbook Society (R),
Bangalore, Karnataka

About the Book

National Curriculum Framework (NCF-2005) developed by the National Council of Educational Research and Training (NCERT), has set the guidelines for developing syllabi, textbooks and teaching practices in the formal school education programmes in the country, considering the new challenges that humankind is likely to face in the years to come.

We have attempted to follow the five guiding principles on which NCF 2005 is based, while adopting the framework in the textbooks of classes 1 and 2 for the State of Karnataka. We have tried integrating the science and social science concepts by softening the subject boundaries in these textbooks. The idea is that the children should view the natural and the social environments in a holistic manner from the beginning of school education. We have included a wide range of topics from family to plants and animals to festivals on the lines of the NCF 2005 guidelines.

While designing these textbooks titled Environmental Studies, EVS in short, we have taken into account the socio-economic, environmental and cultural aspects of the State for easy connect and better understanding. Since the children are beginners in the school system, we have used illustrations heavily in these books for easy communication. We also have introduced simple activities such as observation, keeping the level of children in mind, to engage them in learning process and make the learning more participative. The idea is also to stimulate children to enquiry-based learning. Books are designed with the

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

objectives of familiarizing children with their surroundings/ local knowledge and introducing some basic concepts of their natural and social environment so that they start appreciating the environment they are living in and every component that comes with it. We have tried our best to make these books gender neutral in terms of language and presentation of concepts. At the beginning of every lesson, we have given the competencies that the children should develop after each lesson, to help teachers facilitate the learning process.

While the thought provoking para of Rabindranath Tagore from 'Civilization and Progress', which NCF-2005 opens with, is indeed inspiring for every teacher to search and adopt new and innovative teaching-learning approaches. We welcome comments and suggestions from the teachers, parents and public for further refinement.

Environment Education is Education of the Environment, through the Environment and for the Environment.

Dr. R. Shailaja, Chairperson
Textbook Committee

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Textbook Committee

Chairperson :

Dr. R. Shailaja, Director, Regional Environmental Studies Centre, South Zone, 143, Infantry Road, Bengaluru.

Members :

Sri Sujay Sandeep, Asst. teacher, G.H.P.S. Navarathna Agrahara, Bengaluru North Zone, Bengaluru North District.

Sri Ananda Ajila, Head Master, G.H.P.S. Nelyadi, Puttur Taluk, Dakshina Kannada District.

Sri D.H. Lakshmanaiah, Asst. teacher, G.H.P.S. Nitturu, Gubbi Taluk, Tumakuru District.

Sri K.L. Shanabhaga, Asst. teacher, G.H.P.S. Kodsula, Bhatkal Taluk, Uttara Kannada District.

Sri Sunagara Raghavendra, Asst. teacher, G.H.P.S. Naganura, Jamakhandi Taluk, Bagalkote District.

Artist :

Sri Prakash Thatti, Yatnatti Road, near water tank, Bhagyanagar, Koppala Taluk, Koppala District.

Sri K. Anand, Drawing teacher, Rastrothana Shikshakara Tarabethi Samsthe, Hagaribommanahalli, Ballari Dist.

Scrutinizer :

Sri D.R. Prasanna Kumar, Policy Planning Unit, Commissioner Office, Department of Public Instruction, Nrupathunga Road, Bengaluru.

Translator :

Sri Sudhakar Mahendrakar, Asst. teacher, G.H.S. Narayanapura, Basavakalyana Tq, Bidar District.

Chief Co-ordinator :

Prof. G.S. Mudambaditaya, Co-ordinator, Curriculum revision and textbook preparation, KTBS, Bengaluru.

Chief Advisors:

Sri Nagendra Kumar, Managing Dircetor, K.T.B.S., Bengaluru,

Smt. C. Nagamani, Deputy Director, KTBS, Bengaluru.

Programme Co-ordinator :

Smt. S.N. Leelavathi, SADPI, K.T.B.S, Bengaluru.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

About the Revision of Textbooks

Honourable Chief Minister Sri Siddaramaiah who is also the Finance Minister of Karnataka, in his response to the public opinion about the new textbooks from standard I to X, announced, in his 2014-15 budget speech of constituting an expert-committee, to look into the matter. He also spoke of the basic expectations there in, which the textbook experts should follow: "The textbooks should aim at inculcating social equality, moral values, development of personality, scientific temper, critical acumen, secularism and the sense of national commitment", he said.

Later, for the revision of the textbooks from class I to X, the Department of Education constituted twenty seven committees and passed an order on 24-11-2014. The committees so constituted were subject and class-wise and were in accordance with the standards prescribed. Teachers who are experts in matters of subjects and syllabi were in the committees.

There were already many complaints, and analyses about the textbooks. So, a freehand was given in the order dated 24-11-2014 to the responsible committees to examine and review text and even to prepare new text and revise if necessary. Eventually, a new order was passed on 19-9-2015 which also gave freedom even to re-write the textbooks if necessary. In the same order, it was said that the completely revised textbooks could be put to force from 2017-18 instead of 2016-17.

Many self inspired individuals and institutions, listing out the wrong information and mistakes there in the text, had send them to the Education Minister and to the Textbook Society. They were rectified. Before rectification we had exchanged ideas by arranging debates. Discussions had taken place with Primary and Secondary Education Teachers' Associations. Questionnaires were administered among teachers to pool up opinions. Separate meetings were held with teachers, subject inspectors and DIET Principals. Analytical opinions had been collected. To the subject experts of science, social science, mathematics and languages, textbooks were sent in advance and later meetings were held for discussions. Women associations and science related organistation were also invited for discussions. Thus, on the basis of all inputs received from various sources, the textbooks have been revised where ever necessary.

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

Another important aspect has to be shared here. We constituted three expert committees. They were constituted to make suggestions after making a comparative study of the texts of science, mathematics and social science subjects of central schools (NCERT), along with state textbooks. Thus, the state text books have been enriched based on the comparative analysis and suggestions made by the experts. The state textbooks have been guarded not to go lower in standards than the textbooks of central school. Besides, these textbooks have been examined along side with the textbooks of Andhra Pradesh, Kerala, Tamil Nadu and Maharashtra states.

Another clarification has to be given here. Whatever we have done in the committees is only revision, it is not the total preparation of the textbooks. Therefore, the structure of the already prepared textbooks have in no way been affected or distorted. They have only been revised in the background of gender equality, regional representation, national integrity, equality and social harmony. While doing so, the curriculum frames of both central and state have not been transgressed. Besides, the aspirations of the constitution are incorporated carefully. Further, the reviews of the committees were once given to higher expert committees for examination and their opinions have been inculcated into the textbooks.

Finally, we express our grateful thanks to those who strived in all those 27 committees with complete dedication and also to those who served in higher committees. At the same time, we thank all the supervising officers of the Textbook Society who sincerely worked hard in forming the committees and managed to see the task reach its logical completion. We thank all the members of the staff who co-operated in this venture. Our thanks are also due to the subject experts and to the associations who gave valuable suggestions.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Sri M. P. Madegowda
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru.

Prof. Baraguru Ramachandrappa
Chairman-in-Chief
Textbook Revision Committees
Karnataka Textbook Society (R)
Bengaluru.

Revision Committee

Chairman-in-Chief :

Prof. Baraguru Ramachandrappa, State Textbook Revision Committees, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Chairperson :

Dr.S.Shishupala, Professor and Chairman, Department of microbiology, Davanagere University, Davanagere

Members:

Smt.K. Mamatha, Asst. teacher, GHS, Kengeri Upanagara, Bengaluru.

Sri K.S. Gireesh, Asst. teacher, GHS, Jalige, Devanahalli Tq., Bengaluru Rural Dist.

Smt. G. Renuka, Asst. teacher, GHS, Honnashettihally, Gubbi Tq., Tumakuru Dist.

Smt. R.N. Vasantha Sujay, Asst. teacher, GHS, Hebbala, Bengaluru.

Smt. A. Lakshmidevi, Asst. teacher, GHPS, Kaveripura, Bengaluru.

Smt. B. Hemalatha, Asst. teacher, GLPS, K. Narayanapura, Bengaluru.

Artist :

Sri U. Hazarat Ali., Lecturer, Department of Fine Arts,Tumkur University, Tumakuru.

High Power Review Committee Members :

Dr. T.R. Anantharamu, Senior Scientist(Retd.), Geological Survey of India, Bengaluru.

Prof. V.S. Vatsala, Principal (Retd.), M.E.S College, Malleswaram, Bengaluru.

Dr. G.M. Nijaguna, Principal (Retd.), Vijaya College, Basavanagudi, Bengaluru.

Prof. K.S. Nataraj, Professor of Physics(Retd.), National College, Jayanagara, Bengaluru.

Translators :

Sri P.S. Suregaonkar, Asst. teacher (Retd.), Shri Shantinath Hindi High School, Gantikeri, Hubballi.

Smt. Uma Rao, Asst. teacher (Retd.), Govt. Junior College (Ex-mple), Ballari.

Chief Advisors :

Sri M. P. Madegowda, Managing Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Smt M. D. Usha, Deputy Director, Karnataka Textbook Society, Bengaluru.

Programme Co-ordinator :

Sri. Ashwath Narayana K. N., Senior Assistant Director, KTBS, Bengaluru.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विषय-सूची

अनुक्रमणिका



क्र.सं.	पाठ	पृष्ठ संख्या
1.	प्राणी परिचय	1-11
2.	प्राणी पालन	12-24
3.	पिछवाड़े का पेड़	25-34
4.	हम हैं आपके लिए	35-43
5.	मूल्यवान पानी	44-53
6.	भिन्न-भिन्न आहार	54-68
7.	घर चाहिए घर	69-78
8.	अंग - आरोग्य	79-88
9.	मेरी सुरक्षा	89-94

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ - 1

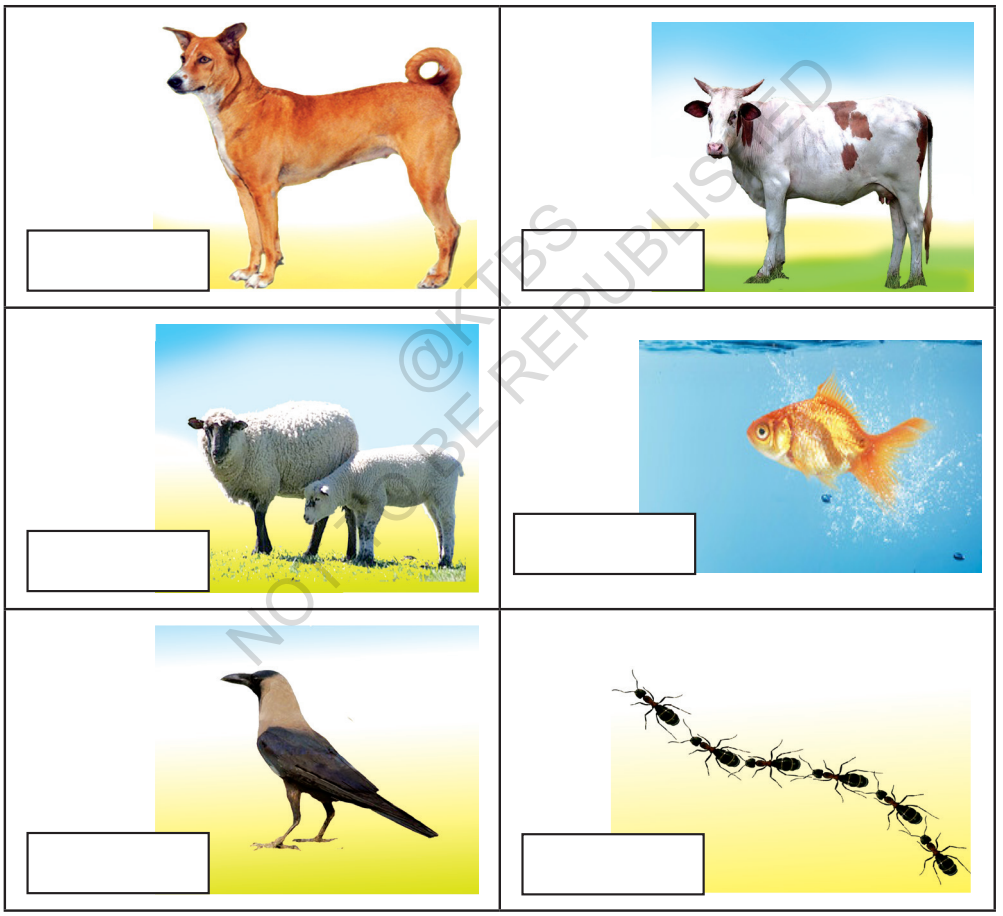
प्राणी परिचय

M2I4I2

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- स्थानीय प्राणियों को (पक्षी-सहित) पहचानोगे।

इन्हें पहचानकर, चौकोन में नाम लिखो।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अपने गाँव में दिखाई देनेवाले अन्य पशु-पक्षियों के नाम बताओ।

अपने देखे हुए 5 पक्षियों के नाम यहाँ लिखो।

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

तुम्हारा प्रिय पक्षी कौनसा है? क्यों? बताओ।

अपने चारों ओर दिखाई देनेवाले पक्षियों को देखो। उनके रंगों को पहचानो। पक्षियों के शरीर के लक्षण देखो।

चोंच और पंखवाले प्राणी ही पक्षी अथवा चिड़ियाँ हैं।

चिड़ियों को दाना डालो। जब-तब एक छोटी - सी थाली में पानी रखो।



देखो कि दिन में किस समय चिड़िया अधिक दिखाई देती हैं।

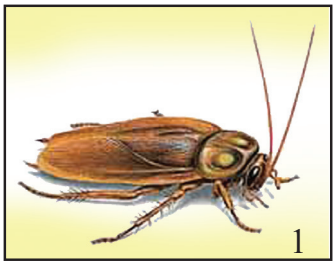
चींटी को देखा होगा न?

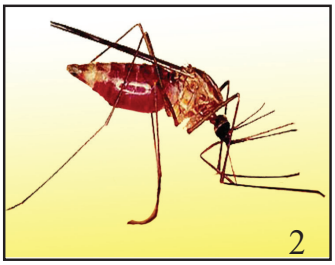
चींटी की तरह दिखाई देनेवाले 3 प्राणियों (जीवों) के नाम लिखो।

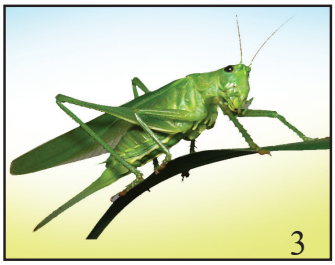
1. _____
2. _____
3. _____

@KSBS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों में स्थित प्राणियों के नाम लिखो।


1


2


3

1. _____

2. _____

3. _____

इन प्राणियों की देह छोटी है। इनके 6 पैर हैं। दो-दो मूँछें भी हैं। चींटी, मच्छर, तिलचट्टा के पैर, मूँछें देखी होगी न? ये ही कीट हैं।

अपने देखे हुए कुछ कीटों के नाम यहाँ लिखो।

_____ _____

_____ _____

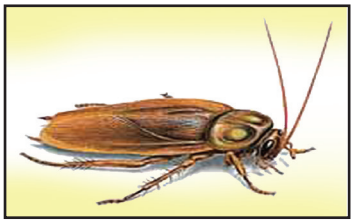
_____ _____

_____ _____

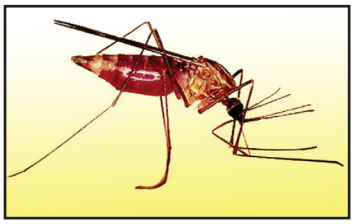
_____ _____

@CTBS NOT TO BE REPUBLISHED

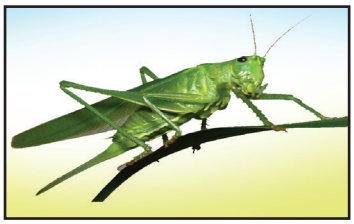
इन चित्रों में दिए गए कीटों को पहचानो। उनके नामों को लकीर खींचकर जोड़ो।



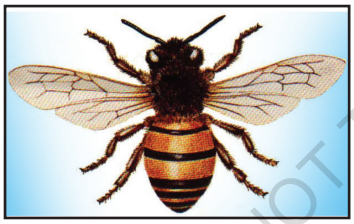
मधुमक्खी



टिड्डी



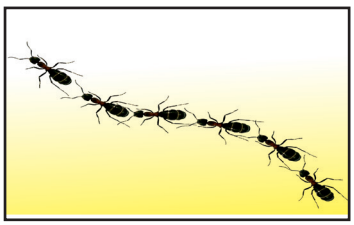
मच्छर



चींटी



तिलचट्टा



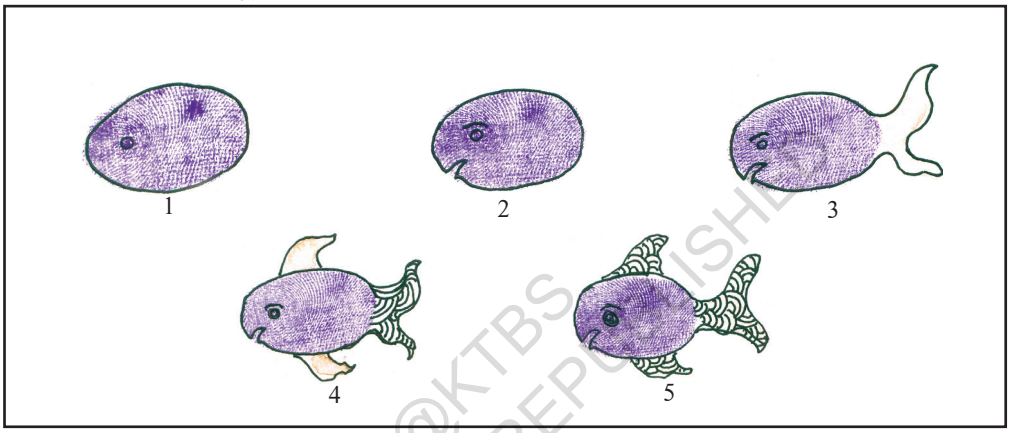
खटमल

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र बनाओ।

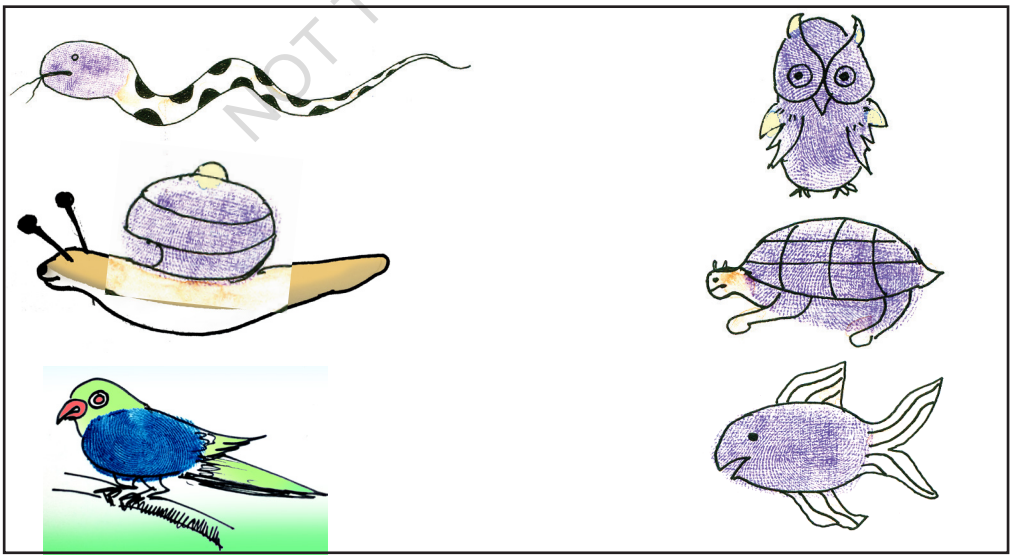
एक कागज में अथवा नोट-पुस्तक में कुंकुम/हलदी/नीला रंग उपयोग कर अंगूठे का निशान बनाओ। बाद में उस निशान से अपनी पसंद के प्राणी का चित्र बनाओ। अन्त में अच्छी तरह से हाथ धो लो।

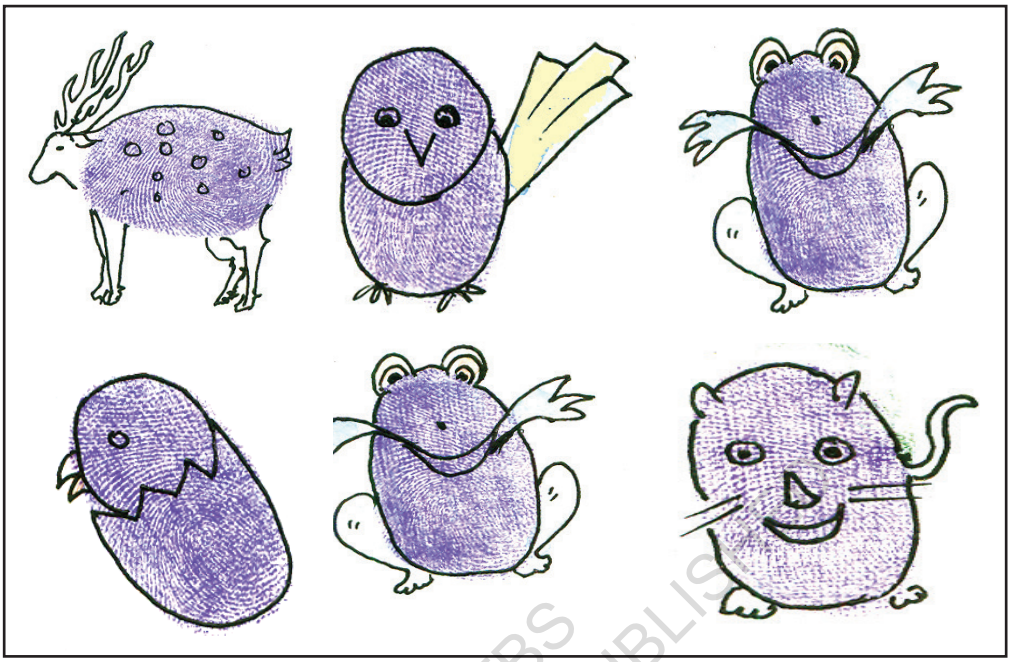
गतिविधि का नमूना



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

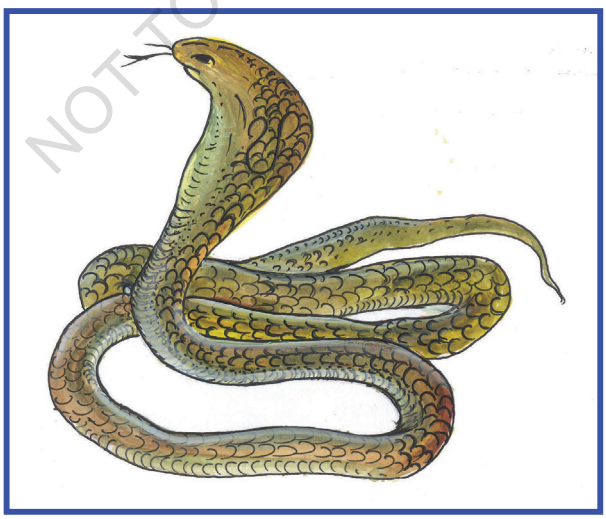
यहाँ अंगूठे के निशान से कुछ प्राणियों के चित्र बनाए हैं। बताओ, ये कैसे चलते हैं?





विभिन्न रंग लेलो। उन रंगों में अपना अंगूठा भिगोकर, कागज पर अंगूठे का निशान लगाओ। इन अंगूठे के चित्रों से उपर्युक्त चित्र बनाओ। चित्र बनाने के पश्चात् अपने हाथ की अंगुलियों को अच्छी तरह धो लो।

© TBS NOT TO BE REPUBLISHED

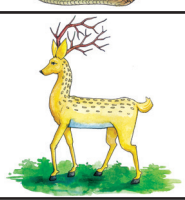


यह साँप है। यह रेंगता है।

क्या तुमने रेंगनेवाले प्राणी देखे हैं? ऐसे 2 प्राणियों के नाम बताओ। ये रेंगनेवाले प्राणी हैं। इनके नाम चौकोन में लिखो।

इन चित्रों में स्थित प्राणी कैसे चलते हैं? चित्र देखकर, जोड़ो।

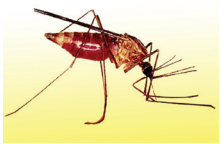
	रेंगना
	चलना
	तैरना
	उड़ना
	फुदकना

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र देखकर, बेमेल चित्र के चारों ओर वृत्त डालो।

1)






2)






3)






4)





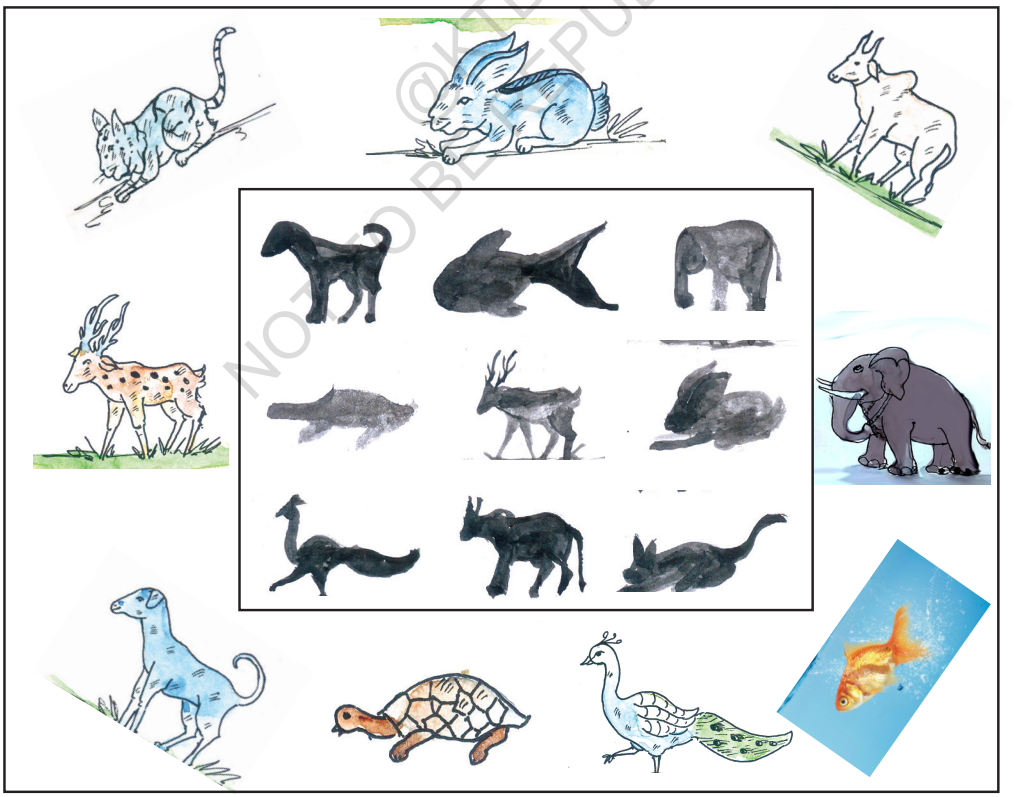

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अपने देखे हुए प्राणियों के नाम लिखो।

उड़नेवाले प्राणी	1._____	2._____
रेंगनेवाले प्राणी	1._____	2._____
चलनेवाले प्राणी	1._____	2._____
कीट	1._____	2._____

पक्षी और कीट प्राणी ही हैं। इस दृष्टि से मनुष्य भी प्राणियों की श्रेणी में आते हैं।

निम्न लिखित चित्रों को देखो। बाहर के चौकोन में प्राणी तथा अन्दर वाले चौकोन में उनकी परछाई के चित्र हैं। प्राणियों तथा उनकी परछाई को जोड़ो।

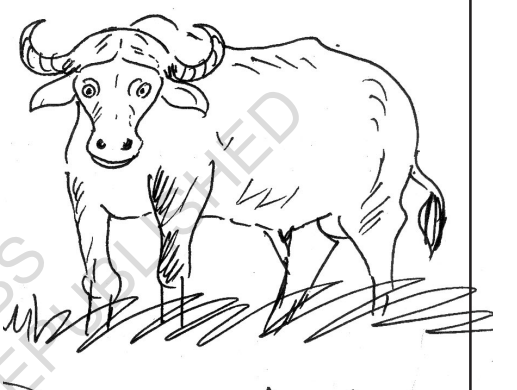


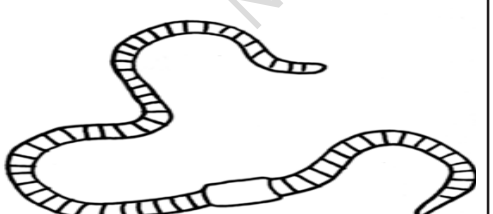
©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

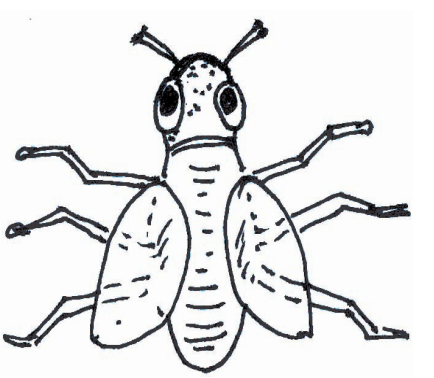
निम्न लिखित चित्रों में स्थित प्राणियों के नाम चौकोन में लिखो। चित्रों में रंग भरो।

भूरा रंग चलनेवाले प्राणियों को, पीला रंग पक्षियों को, नीला रंग रेंगनेवाले प्राणियों को, लाल रंग कीटो में भरो।



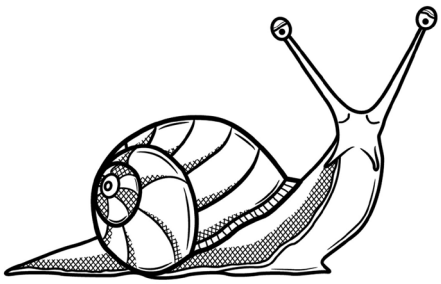


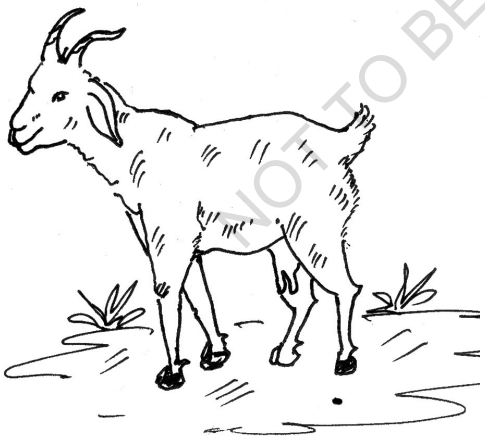


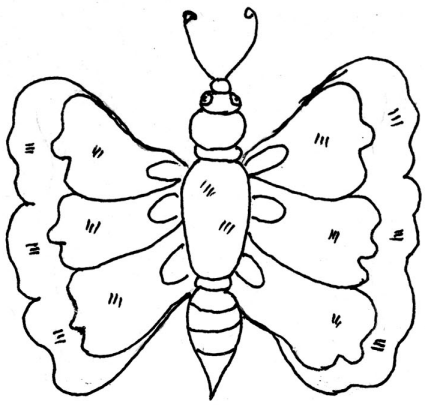


@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED









@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

H9C8G3

पाठ - 2

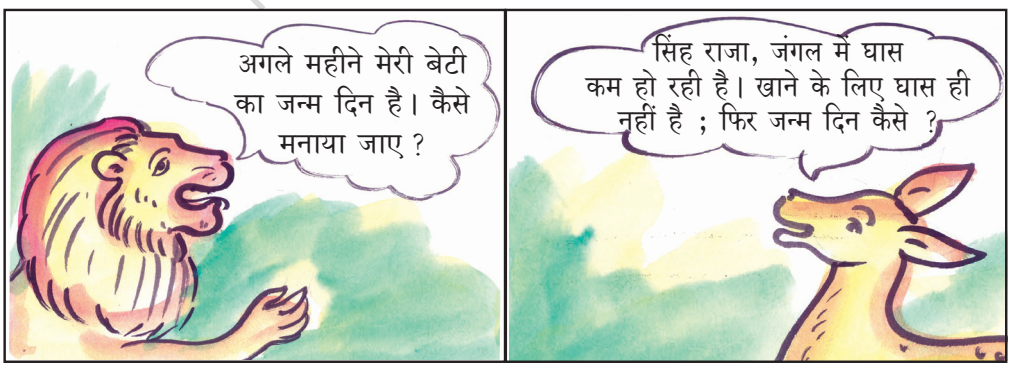
प्राणी पालन

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- पालतू प्राणी, अपालतू प्राणियों का वर्गीकरण करोगे।
- पालतू प्राणियों के पालन-पोषण का अभ्यास बढ़ाओगे।



सभी प्राणी मिलकर सभा करते हैं।





© KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

ओहो! तुम्हें बहुत खुशी हो रही है। यदि वे मोटे होंगे, तो तुम्हें अच्छा होगा न?

म्याऊँ..... सिंह हम सबका राजा है। राजा की बेटी का जन्म दिन अच्छी तरह मनाना ही चाहिए। मुझे पालने वाले मालिक के घर से दूध ला सकती हूँ।

हाँ ! मैं बंदनवार बाँधकर जंगल का शृंगार करूंगा।

मैं भोजन के लिए फल ले आऊँगा।

@KTPS NOT TO BE REPUBLISHED

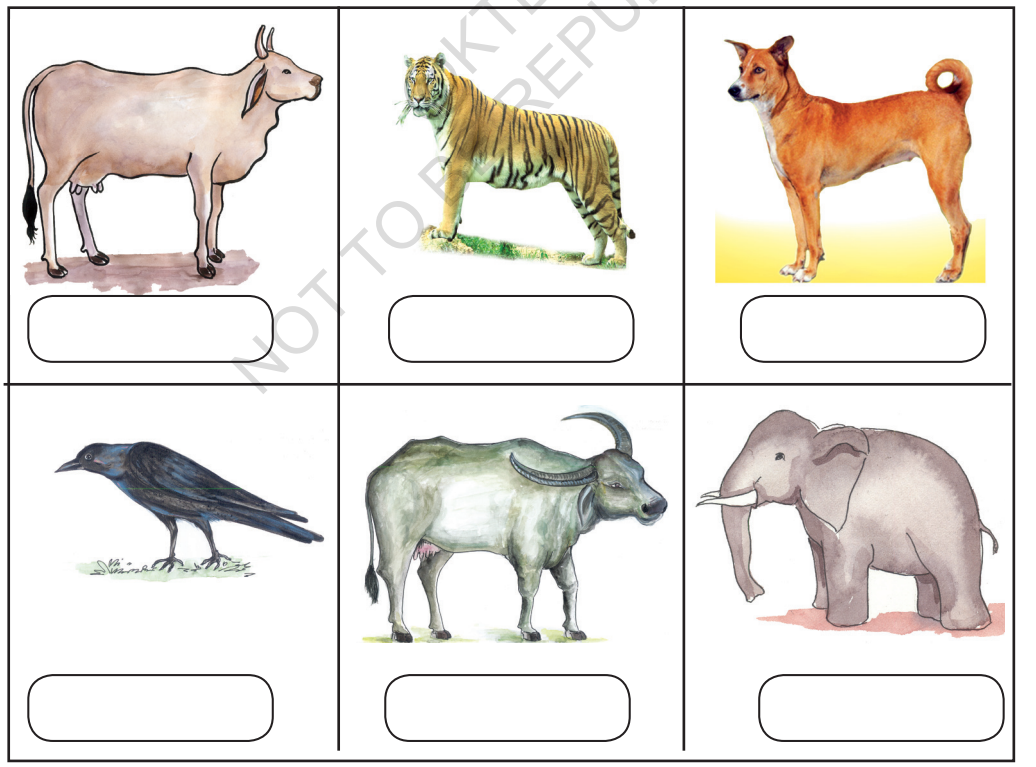


सभी सुनो, मेरी बेटी का जन्म दिन इस वर्ष नहीं मनाना है। वर्षा होने दो, घास उगने दो, सभी को अच्छी तरह खाने दो, अगले वर्ष धूम धाम से मनाएंगे। अब सभा का समापन करेंगे।

इस कहानी में आनेवाले प्राणियों में पालतू प्राणी तथा जंगली प्राणी कौन-कौन से हैं? यहाँ लिखो।

पालतू प्राणी	जंगली प्राणी

यहाँ दिए गए प्राणियों को देखो। उनके नाम चौकोन में लिखो।



NOT TO BE REPUBLISHED

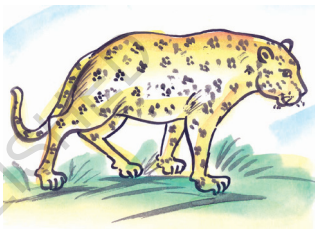












उपर्युक्त चित्रों में से किन प्राणियों को तुम्हारे घर में पाला है? यहाँ लिखो।

हम अपने घरों में जिन प्राणियों को पालते हैं, वे ही पालतू प्राणी है।

बिना पालने वाले कौनसे प्राणी तुम्हारे घर में हैं? लिखो

कुछ प्राणियों को हम पालते नहीं, फिर भी वे हमारे घर में होते हैं।

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

गाओ नाचो

बताओ, मैं कौन हूँ?

काली देह, लम्बी पूँछ
खोदकर बिल बनाता हूँ
तेजी-से भागता हूँ
बिल्ली को चौंका देता हूँ _____
मैं कौन हूँ?

लम्बी देह लम्बी पूँछ
दीवार से चिपके चलती हूँ
कीड़ों को खाकर, तुम्हारा
घर स्वच्छ करती हूँ। _____
मैं कौन हूँ?

लम्बी मूँछ फैलाते हुए
घूमता हूँ मैं घर के चारों ओर,
जहाँ-तहाँ कोने में दौड़ता
आँख छुपाकर _____
मैं कौन हूँ?

बुनती हूँ मैं जाल
फँसाती हूँ कीड़ों को
घर के कोने-कोने में
देखो मेरा राज है _____
मैं कौन हूँ?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



चित्र देखो, पालतू प्राणियों को गाँव के चित्र से, जंगली प्राणियों को जंगल के चित्र से रेखा खींचकर जोड़ो।

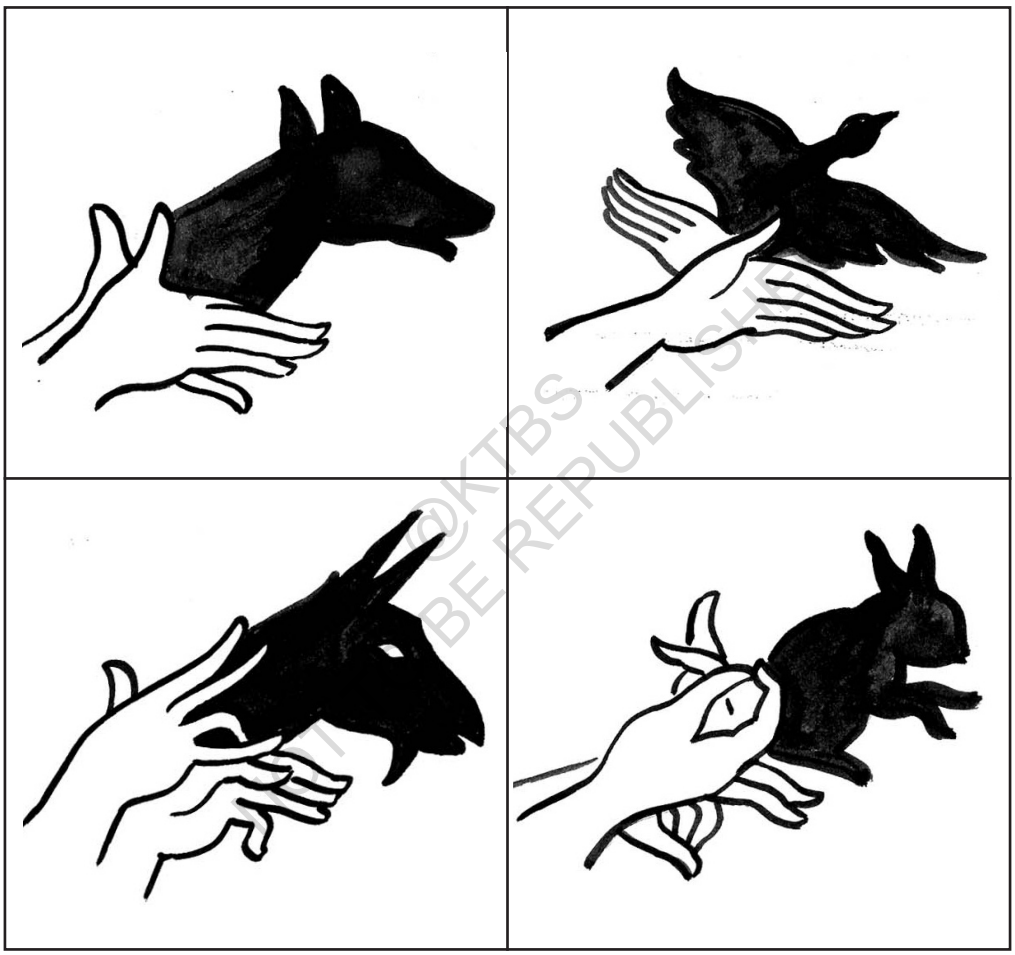
उपर्युक्त चित्र में स्थित कौनसे प्राणी जंगल में रहते हैं? बताओ।

जंगल में रहने वाले प्राणी ही जंगली प्राणी हैं।

© SCERT NOT TO BE REPUBLISHED

शिक्षकों की सहायता से चित्र बनाओ।

चित्रों को देखो। हाथ की अंगुलियों का उपयोग कर, इन चित्रों को दीवार पर दिखाओ। परछाई के चित्र में दिखाई देनेवाले प्राणियों के नाम बताओ।



ऐसे कुछ परछाई के चित्रों को दीवार पर बनाओ। अपने मित्रों को बताओ कि वे किन प्राणियों के चित्र हैं।

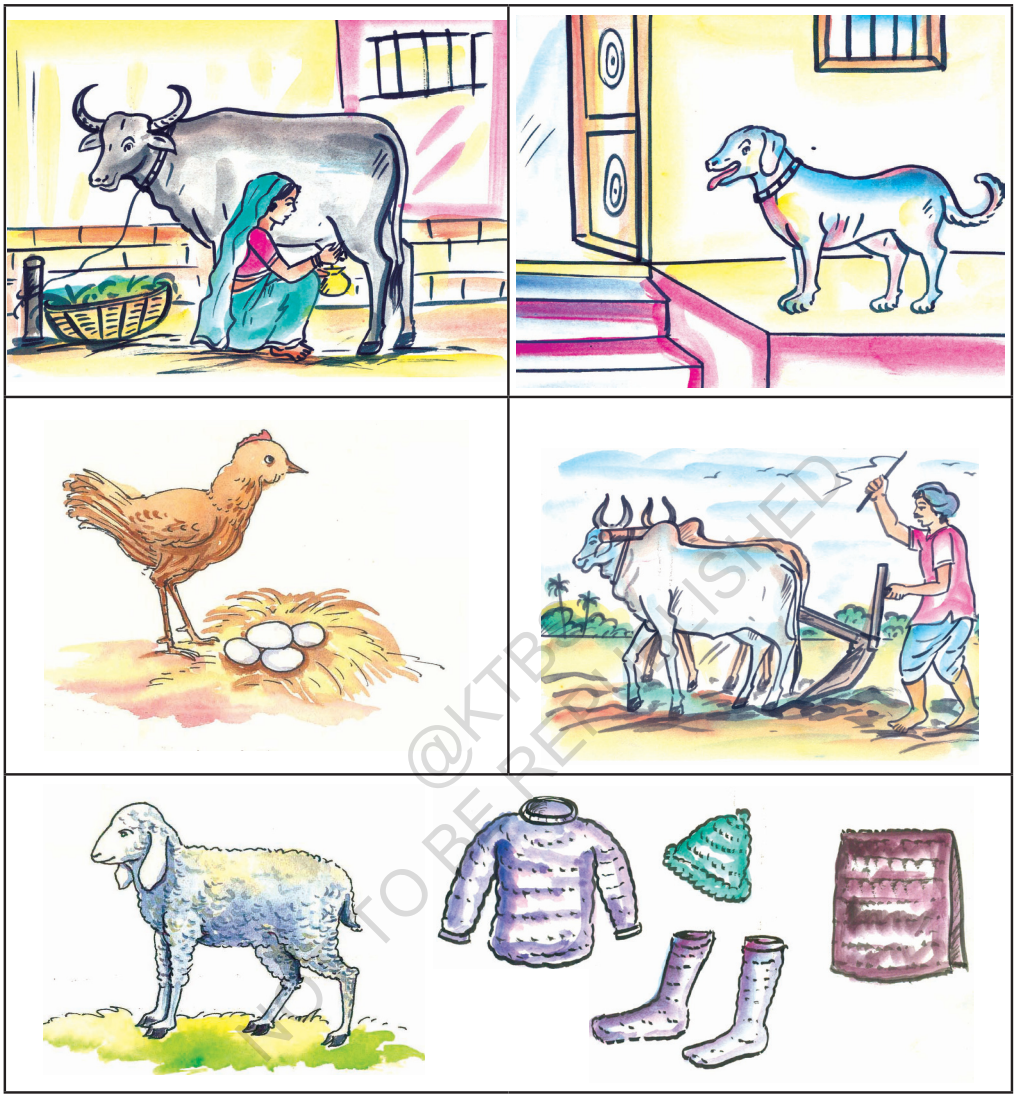
चित्र संग्रह करो।

तुम्हें प्राप्त किन्हीं चार प्राणियों के चित्र संग्रह करो। नीचे दिए स्थान में चिपकाकर प्राणी के नाम लिखो।

_____	_____
_____	_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

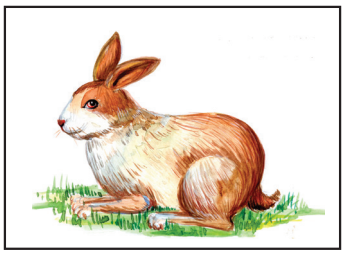
यदि तुम्हारे घर में या तुम्हारे मित्र के घर में प्राणियों को पाला है, तो क्यों पाला है, जानकारी प्राप्त करो।



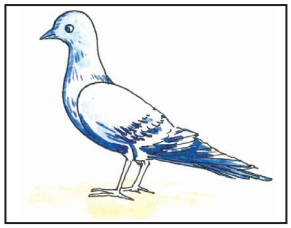
चित्र देखो। नीचे लिखे प्रश्नों के उत्तर बताओ।

- भैंस और बैल क्यों पालते हैं?
- कुत्ता क्यों पालते हैं?
- भेड़ों को पालने से क्या-क्या लाभ है?
- मुर्गी से क्या मिलता है?

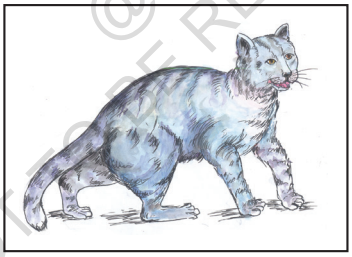
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



कमला को खरगोश बहुत प्रिय है। उसकी माँ ने उसे एक खरगोश पालने के लिए दिया है। कमला प्रतिदिन उसे घास खिलाकर प्यार करती है।



सलीम को एक कबूतर का बच्चा मिला है। वह उसे बहुत ही सावधानी से पालता है। दाना-पानी देकर उपचार करता है।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पिंटु, लारा की प्रिय बिल्ली है। उसे वह समय-समय पर दूध पिलाती है। लारा के स्कूल से आते ही पिंटु उसके पैरों के पास घूमती रहती है।

- कमला, सलीम, लारा ने इन प्राणियों को क्यों पाला है?
- उनसे क्या उपयोग हैं?

प्राणियों को लाभ के लिए पालने के अलावा, प्रेम के लिए, सन्तोष के लिए, प्यार करने के लिए पालते हैं।

इन चित्रें को देखो । तुम्हें सही लगने वाले चित्रों को चौक में (✓) चिह्न लगाओ। गलत लगने वाले चित्रों को (✗) चिह्न लगाओ।













@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों को देखकर प्रश्नों के उत्तर दो।

	अपने घर में पालतू प्राणियों की स्वच्छता कैसे करोगे?
	अपने घर में पालतू प्राणियों को यदि बीमारी आ जाए तो क्या करते हैं?
	अपने घर में पालतू प्राणियों को कैसा आहार देते हैं?

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

हमे पालतू प्राणियों को प्रेम से देखना चाहिए। क्यों?

पाठ-3

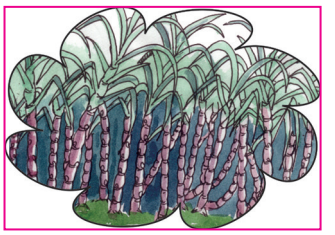
पिछवाड़े का पेड़

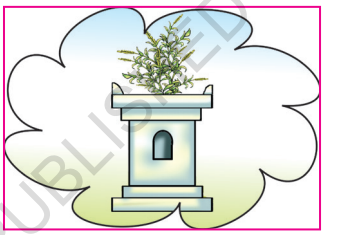
D3H6P9

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

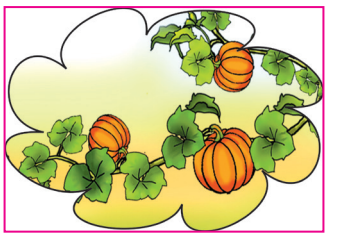
- स्थानीय पेड़-पौधों को पहचानोगे।
- सस्यों के मुख्य भागों के नाम बताओगे।
- सस्यों की ऊँचाई, पत्तों के आकार, फूल, रंग आदि की तुलना करोगे।

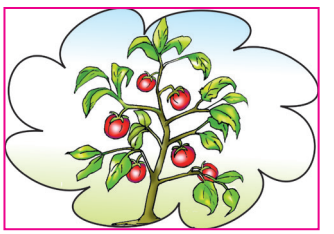
क्या तुमने इन्हे देखा है? पहचानकर, नाम बताओ।

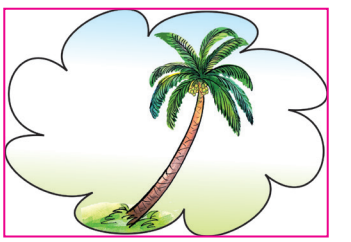








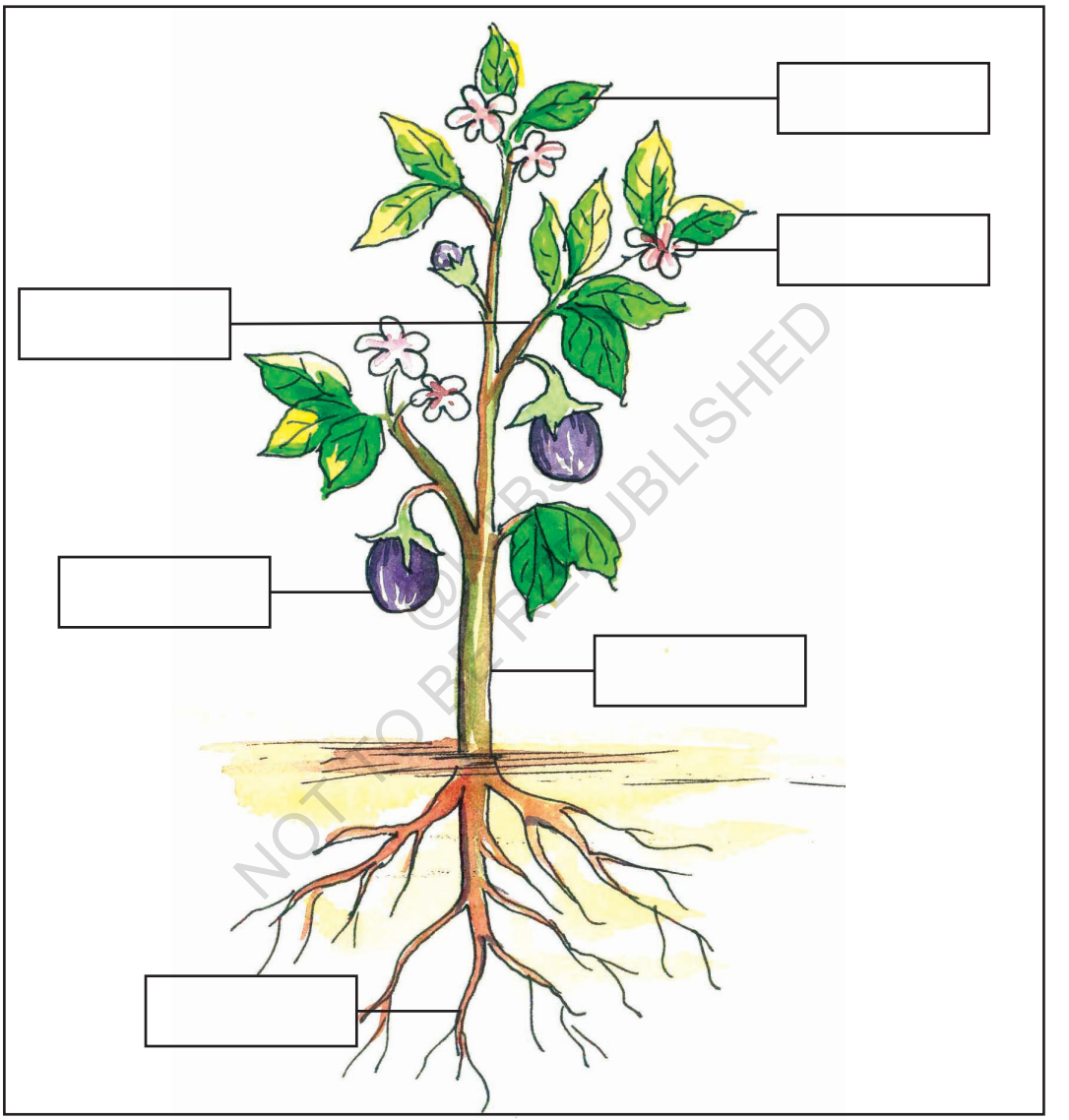




अपनी जानकारी के अन्य पेड़-पौधों के नाम बताओ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इस सस्य के भागों को पहचानो। (शिक्षकों/बड़ों की सहायता लो) इनके नाम दिए गए स्थान में लिखो।



जड़, तना, डाली, पत्ता, फूल, फल-सस्य के मुख्य भाग हैं।

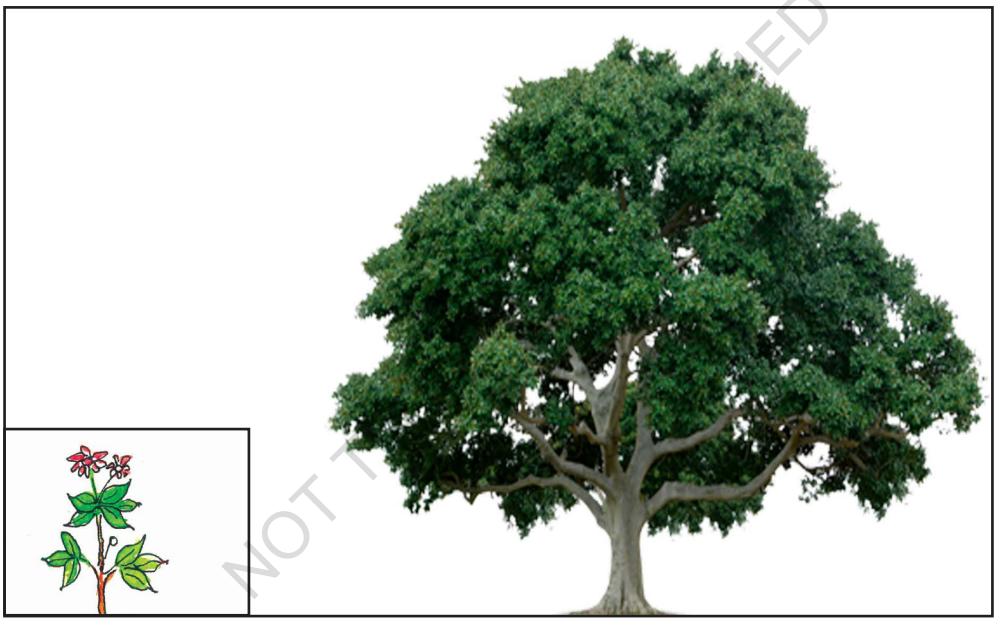
© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

तुम्हारे द्वारा पहचाने गए अन्य सस्यों के भागों के नाम यहाँ लिखो।

_____ _____

_____ _____

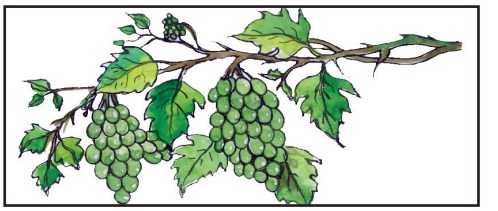
इन चित्रों में दिए गए सस्यों के गात्र को देखो। बताओ कि क्या इन सस्यों के गात्र समान हैं ?



हमारे चारों ओर तरह-तरह के सस्य हैं। उनके गात्र भी अलग-अलग हैं।

- छोटे गात्र के सस्यों को पौधा या मूल कहा जाता है।
- बड़े गात्र के ऊँचे सस्यों को पेड़ कहते हैं।

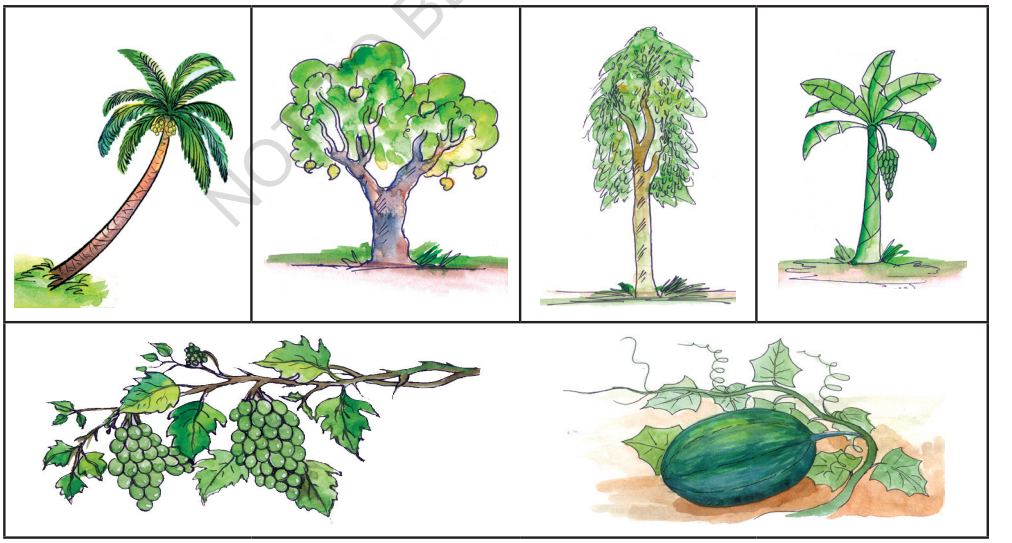
करेला, अंगूर, चिचिंडा सस्यों को ध्यान से देखो। क्या ये पेड़ अथवा पौधों की तरह दिखाई देते हैं? यदि नहीं, तो इन्हें क्या कहते हैं?



अपने बुजुर्गों को तुमने करेला की बेल, अंगूर की बेल, कद्दू की बेल कहते हुए सुना होगा। इन सस्यों को छोटे गात्र का लम्बा तना होता है न? बेलों के फैलने के लिए आधार चाहिए। इसलिए ये जमीन पर, पेड पर, छप्पर पर, घर के ऊपर फैलती हैं।



इन चित्रों में स्थित सस्यों के तनों के आकार को देखो। क्या ये एक ही प्रकार के हैं?

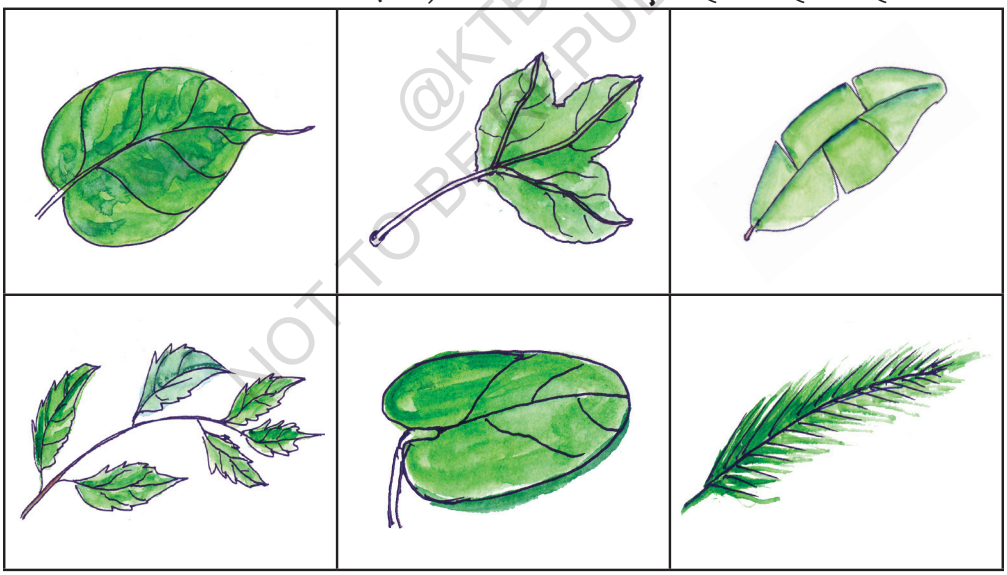


सस्यों के तनों के आकार, गात्र, रंगों में अन्तर हैं।

अपने देखे हुए अलग-अलग सस्यों के नाम नीचे लिखे भागों में लिखो।

पौधे	पेड़	बेल

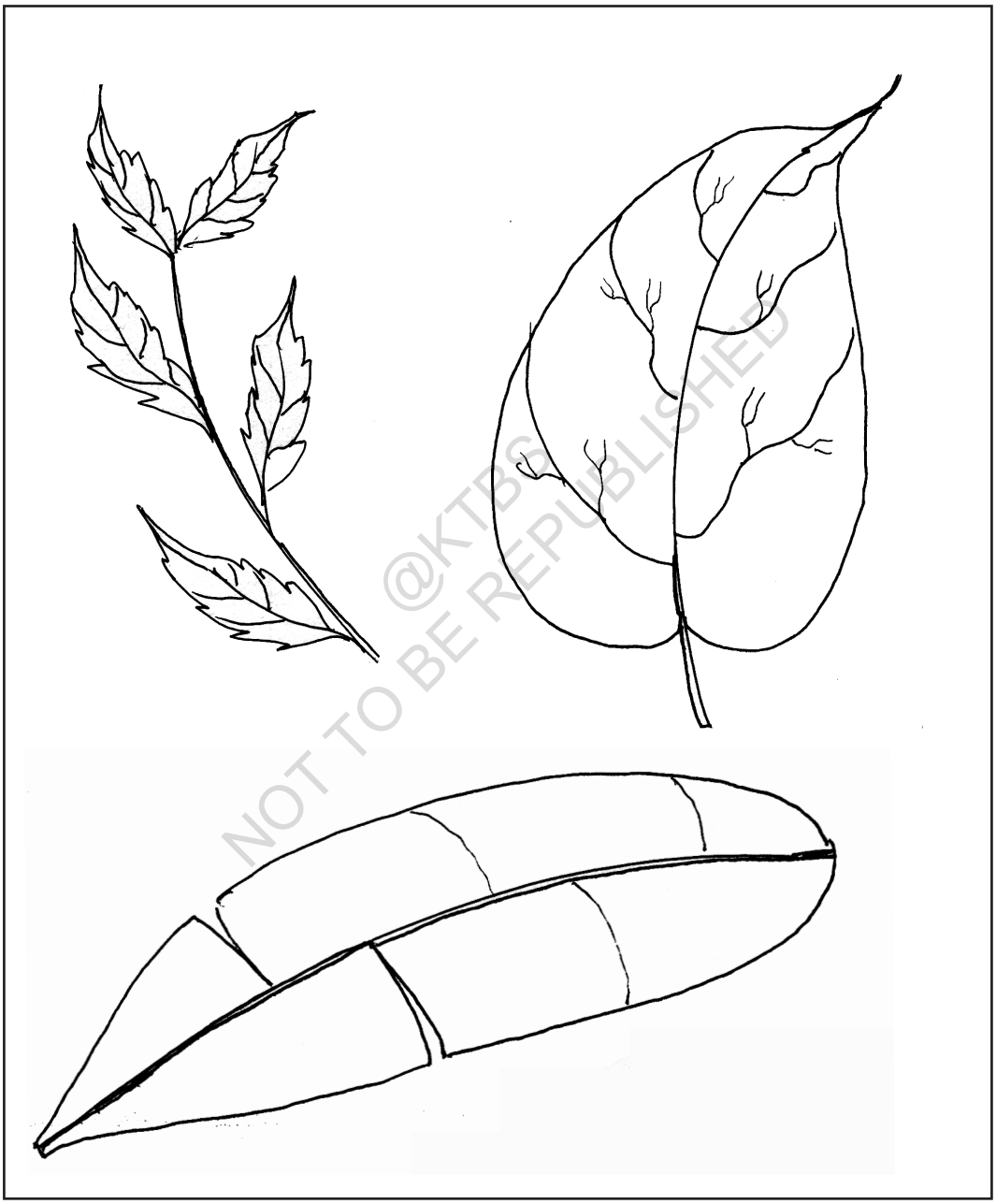
पत्तों के चित्रों को देखो, क्या ये पत्ते एक ही तरह के हैं?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

कुछ पत्ते छोटे होते हैं। कुछ बड़े होते हैं। आकार भी अलग-अलग होता है। प्रायः सभी पत्तों का रंग हरा होता है।

इन पत्तों के चित्रों में रंग भरो।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

सूखे पत्तों को संग्रह कर, नीचे दिए चौकोन में उन्हें चिपकाओ, नाम लिखो।

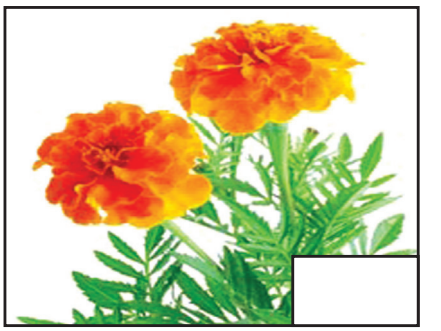
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

यह एक फूलों का बाग है। यहाँ खिले फूलों को देखो।



ये फूल यदि तुम्हारे गाँव में हों, तो (✓) चिह्न लगाओ।













उत्तर दो।

- तुमने कौनसे फूल देखे हैं? उनके नाम लिखो।
- अपने घर के बगीचे में कौन-कौन से फूल हैं? बताओ। क्या ये फूल एक ही प्रकार के हैं?
- अपने बगीचे में लगनेवाले फूलों के रंग कौनसे हैं?

फूलों के कई रंग हैं। लाल, नीला, सफेद, पीला इत्यादि।

चित्रों में स्थित फूलों के रंगों को देखो। अब तुम उसी रंग के अन्य फूल का नाम लिखो।











@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

गाओ नाचो

पेड़ पौधे लताएँ
सस्य तरह-तरह के
तना, पत्ता, फूल
विविध सस्य के भाग।

आम, नीम, नारियल, पीपल
पेड़ों पर लता फैली है
वर्षा से भीगी, डालियाँ झुकी
पेड़ झुका खड़ा है।

छोटा, बड़ा, पतला मोटा
तना बना भरा हुआ
छोटी - बड़ी पत्तियाँ सभी
चारों ओर फैली हैं।

चंपा, चमेली और जूही है
गंध उनकी फैली हैं
रंग-बिरंगे कुसुम हैं
ये मन हमारे आकर्षित हैं।



@ITBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ-4

हम हैं आपके लिए

I8K3B3

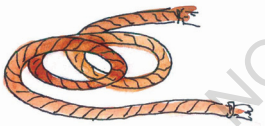
इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- दैनंदिन आवश्यकताओं के लिए हम सस्यों पर अवलंबित होते हैं - इसे पहचानोगे।

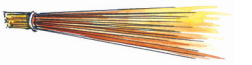
चित्र को देखो

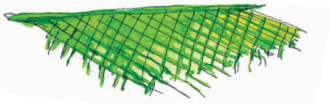


मेरा फल बहुत स्वादिष्ट
पानी भी बहुत मीठा
सूखे डंठल जलाने हेतु
पत्तों की काड़ियाँ झाड़ू हेतु
मेरे रेशे चटाई हेतु
बचाकुचा रस्सी हेतु
मैं कौन हूँ?



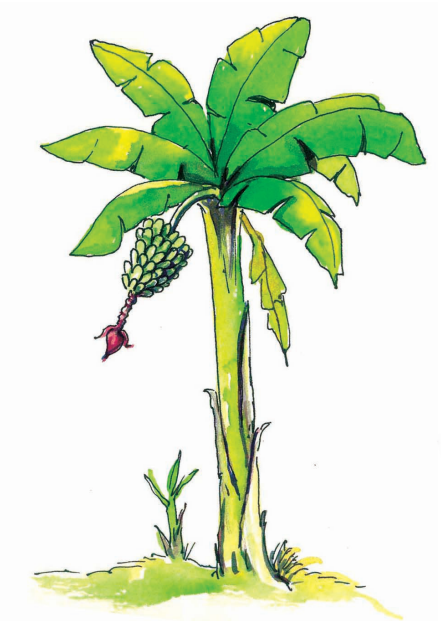




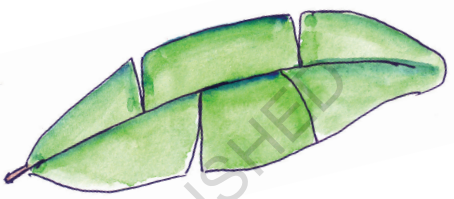


नारियल का पेड आपको क्या-क्या देता है? सोचकर लिखो।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



मीठे-मीठे फल
कच्चे से सब्जी
भोजन को पत्ते
रेशे में कपड़ा
मैं कौन हूँ?



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

उत्तर दो।

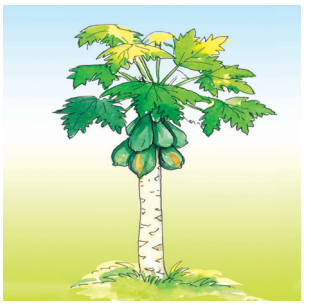
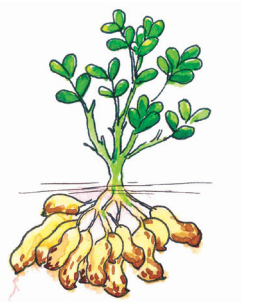
- चित्र में स्थित पेड़ कौनसा है?
- इस पेड़ से क्या-क्या लाभ होते हैं? यहाँ लिखो ।

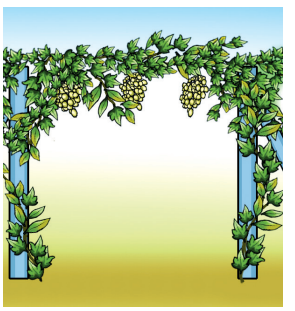
_____

_____

- फल के पेड़ों के नाम बताओ।
- किन-किन सस्यों के पत्तों को भोजन की पत्तल के लिए उपयोग में लाते हैं। पूछकर जान लो।

सस्यों से हमें पत्ते, फल, जलाऊ, जूट इत्यादि पदार्थ मिलते हैं।











चित्र में दिखाई देनेवाले फलों, सब्जियों के नाम बताओ ।

© KTB NOT TO BE REPUBLISHED

अपने द्वारा खाए गए 5 धान्यों, 5 सब्जियों व 5 फलों के नाम लिखो।

धान्य	फल	सब्जियाँ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

सस्यों से चावल, दाल, ज्वार, रागी जैसे धान्य; हरी पत्ती, गाजर जैसी सब्जियाँ; अंगूर, संतरा जैसे फल भी मिलते हैं।

© NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

गाओ नाचो

तरह-तरह की तरकारी
बेचने आई कावेरी
रंग-बिरंगे फल है रसीले
नयन मनोहर हैं निराले
मीठे-मीठे फल मुँह में पानी
खरीद लिये खाने को कस्तूरी





यह देखो सुन्दर बाग
तरह-तरह के फूलों का बाग
सुगन्ध फैली चारों ओर
तितली मंडराई फूलों पर







NOT TO BE REPUBLISHED

उत्तर दो।

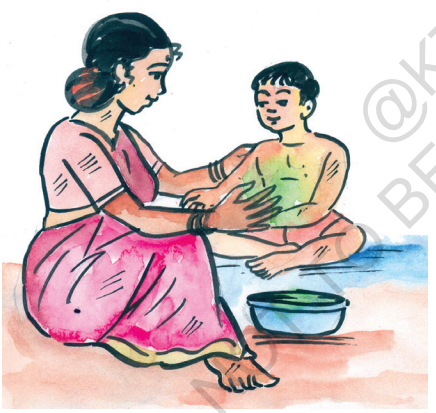
- तुम्हारे घर में कौन-कौन से फूलों का उपयोग करते हैं? क्यों?
- तुम्हारे घर के बगीचे में कौन-कौन से फूल उगते हैं, नाम बताओ।

सस्यों से विविध फूल मिलते हैं। फूलों को सजावट के लिए उपयोग करते हैं।

चित्र देखो । खाँसी, बुखार आने पर क्या तुमने कभी सस्यों के भागों का सेवन किया है?











@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

गाओ नाचो

खाँसी आई, खाँसी आई
पसली जकड़ गई बैठे-बैठे
तुलसी का काढ़ा पियो यहीं
तुरन्त रुक गई खाँसी

तुम्हारे घर में किन सस्यों को दवाई के लिए उपयोग में लाते हैं? बुजुर्गों को पूछकर जान लो। वैसे 5 सस्यों के नाम लिखो।

_____ _____

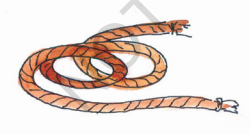
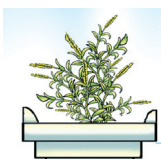
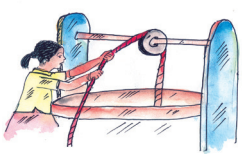
_____ _____

_____

अनेक सस्यों को दवाई के लिए उपयोग करते हैं।
जैसे तुलसी, नीम्बू, इत्यादि।

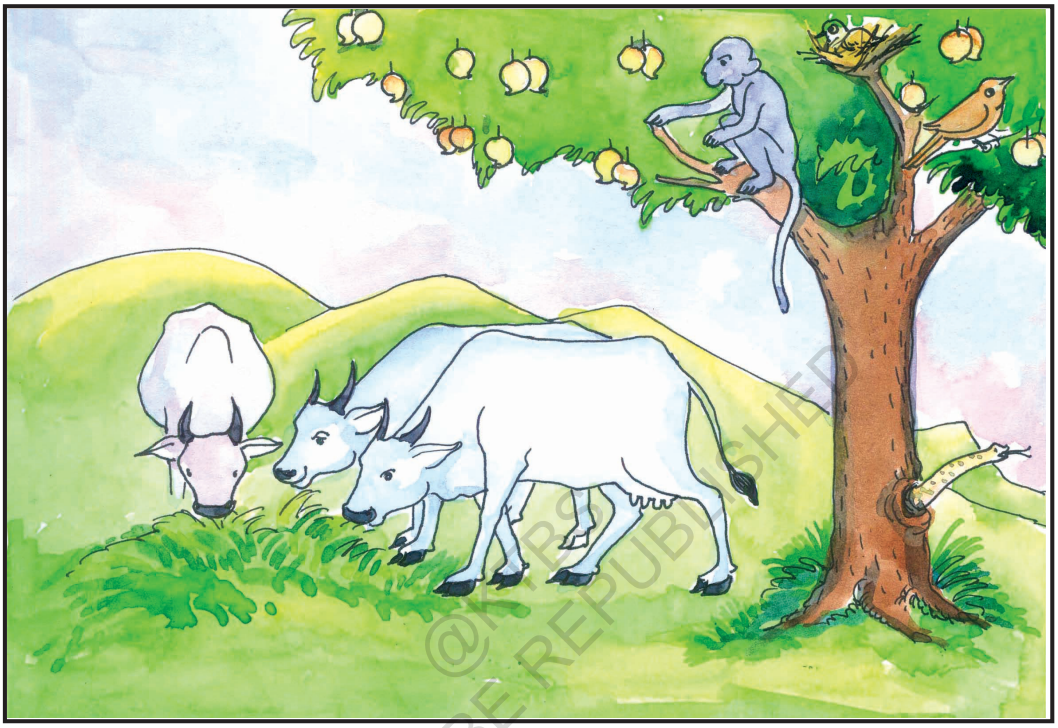
किन सस्यों को किस बीमारी की दवा के रूप में उपयोग करते हैं? बुजुर्गों को पूछकर जान लो। अपने मित्रों से चर्चा करो।

जोड़कर रेखा खींचो।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इस चित्र को देखो। सस्य, प्राणियों को क्यों चाहिए? उत्तर दो।



@NCERT NOT TO BE REPUBLISHED

_____

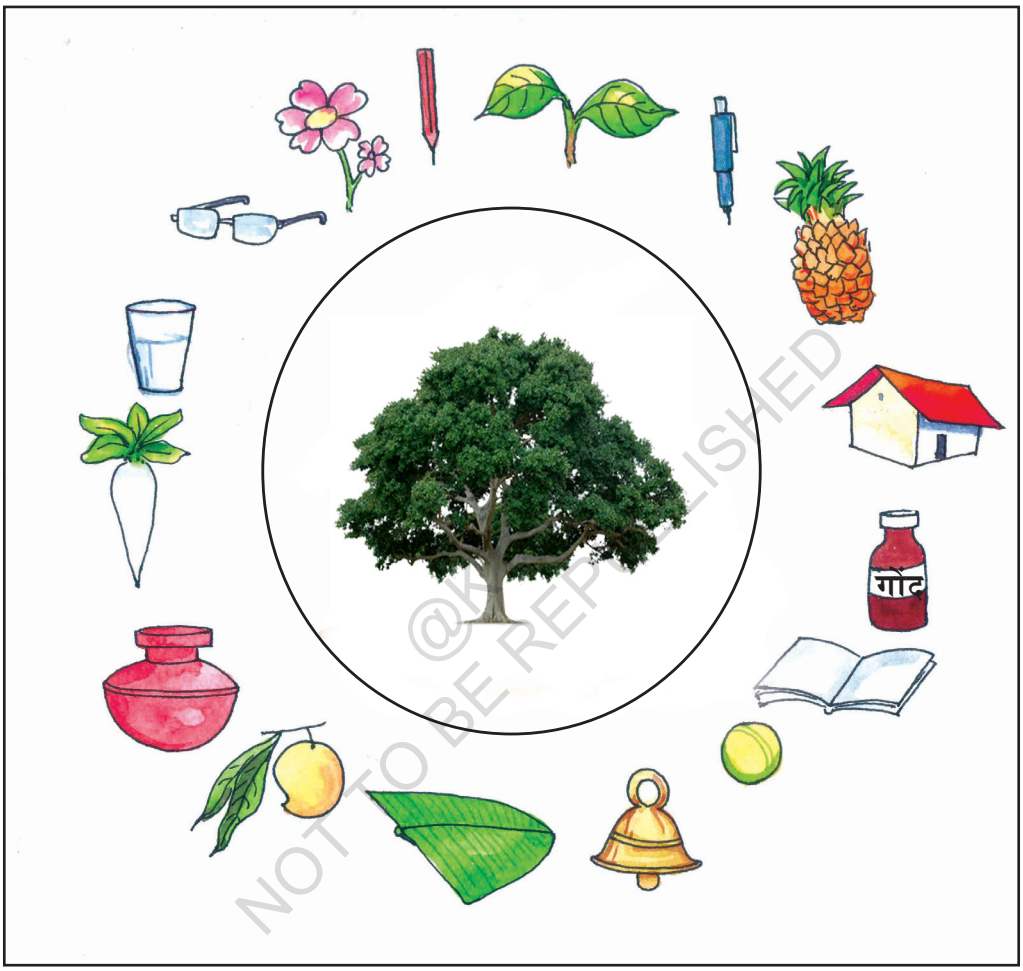
_____

_____

_____

प्राणियों को भी सस्य चाहिए।

वृत्त के मध्य सस्य है, चारों ओर कुछ वस्तुएँ दी गई हैं। केवल सस्यों से मिलने वाली वस्तुओं को रेखा खींचो।



सस्यों से हमें धान्य, सब्जियाँ, फल, फूल, जूट, दवाई, मकान बनाने लकड़ी, खाद इत्यादि कई पदार्थ मिलते हैं। प्राणियों को भी आहार, घोंसला बनाने के लिए जगह आदि मिलते हैं।

पाठ-5

मूल्यवान पानी

P5B7D5

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- स्थानीय पानी के आकर को पहचानोगे।
- पीने के लिए शुद्ध पानी चाहिए - इसे जानोगे।
- पानी के संग्रह तथा उपयोग को जानोगे।
- सस्यों तथा प्राणियों को पानी की आवश्यकता है - यह समझोगे।

पानी की उपयोगिता के बारे में अब-तक तुम जान चुके हो।

तुम्हारे घर में किन-किन कामों के लिए पानी का उपयोग करते हैं? सूची बनाओ।

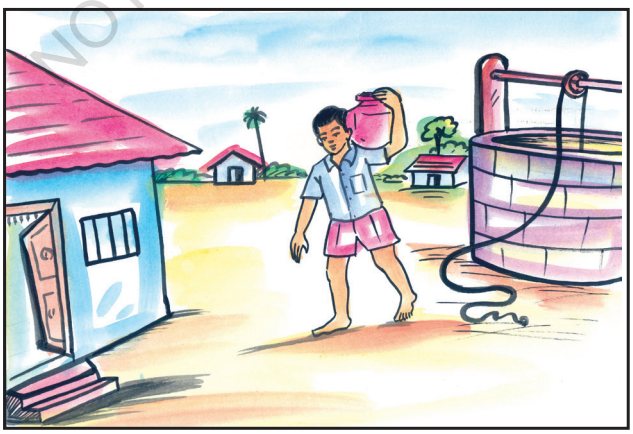
_____ _____

_____ _____

_____ _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

यह चित्र देखो । राजु अपने घर पीने का पानी कुएँ से लाता है ।



तुम्हारे घर में जरूरी पानी कहाँ से लाते हैं? देखो ।

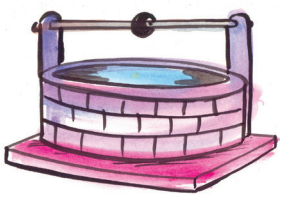
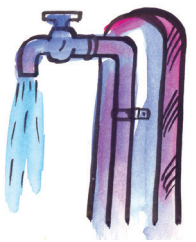
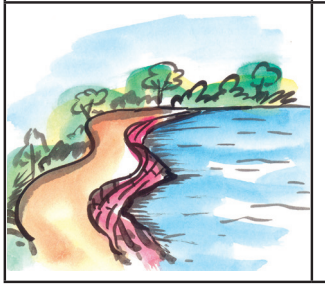
तुम्हारे घर के कामों के लिए पानी कहाँ से लाते हैं?

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

प्रायः पानी कुएँ, नल, तालाब से संग्रह करते हैं। ये ही पानी के आकर हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

नीचे वाले चौकोन में पानी के आकर दिए हैं। अपने देखे हुए पानी के आकरों को **देखा है** नामक चौकोन में (✓) चिह्न लगाओ। अपने घर में **उपयोग किए** चौकोन में (✓) चिह्न लगाओ। अन्त में बताओ कि उस पानी को तुम्हारे घर में किस काम के लिए उपयोग करते हैं।

पानी के आकर	देखा है	उपयोग करता हूँ	काम
			
			
			
			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पानी के आकर	देखा है	उपयोग करता हूँ	काम
			
			
			

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

तुम्हारे गाँव में स्थित पानी के 4 आकरों के नाम लिखो।

_____

_____

_____

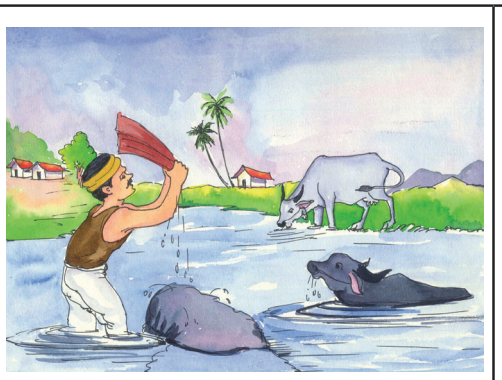
_____

इन चित्रों को देखो। वनजा विभिन्न कार्यों के लिए पानी इकट्ठा करती है। वनजा के कार्यों में एक क्रम है। इन कार्यों के क्रमों का पता लगाकर संख्या लिखो।



@KTDS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों को देखो। तुम किस पानी का उपयोग पीने के लिए करते हो? क्यों? बताओ।





अपने घर में तथा मित्रों के घरों में उपयोग किए जानेवाले पानी के आकर के बारे में अब-तक तुम जान चुके हो। इसी प्रकार विद्यालय में उपयोग किए जानेवाले पानी के आकर को जानते हो ? इसी पानी के आकर का उपयोग विद्यालय या घर में क्यों करते हैं ? पूछकर जान लो।

©NCTE
NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र देखकर कहानी बताओ।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इस कहानी से तुमने क्या सीखा?

इन चित्रों को देखो, यहाँ क्या हो रहा है, बताओ।



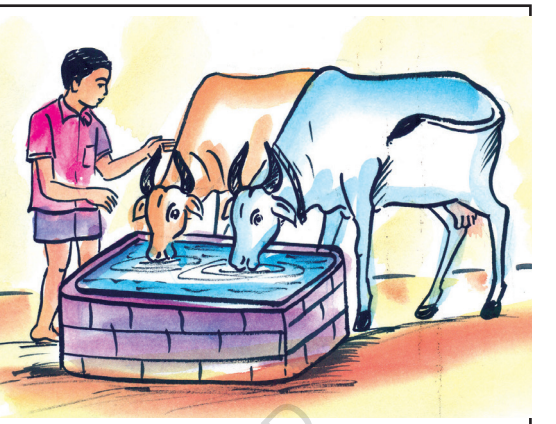
- पीने का पानी शुद्ध होना चाहिए।
- पानी संग्रह के पात्रों को, पीने के लोटे को अच्छी तरह धोकर शुद्ध करना चाहिए।
- पानी के पात्र में हाथ न डालकर, कटोरी आदि से पानी निकालना चाहिए।
- पानी को संग्रहित किए जानेवाले पात्र को ढ़कना चाहिए।
- पानी को उबालकर, ठंडा करके पियें तो उत्तम है।

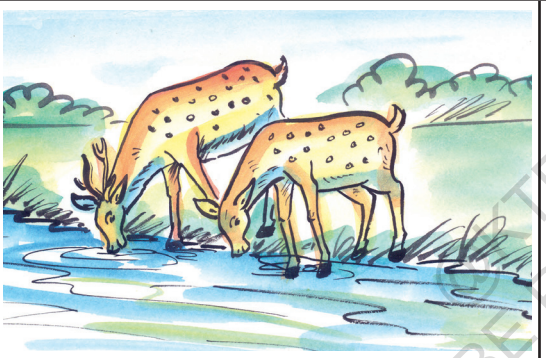
तुम इन आदतों को डाल लो, अपने स्वास्थ की रक्षा करलो।

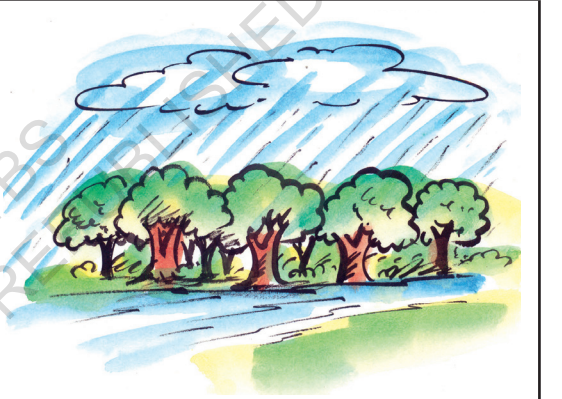
© MTBS NOT TO BE REPUBLISHED

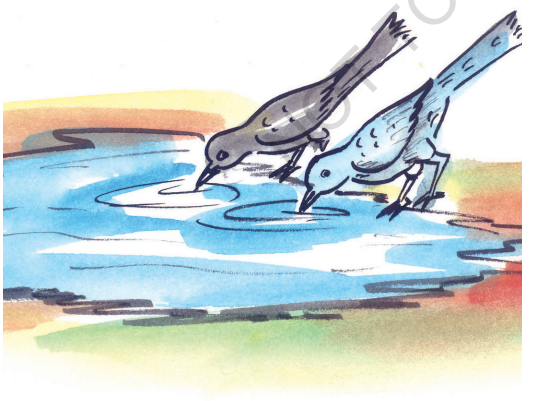
इन चित्रों को देखो।

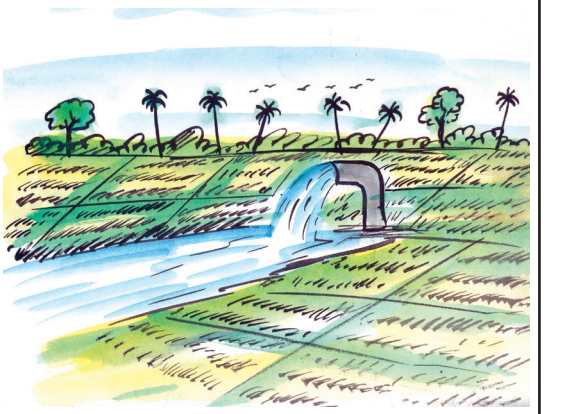












NOT TO BE REPUBLISHED © NCERT





- यदि तुम्हारे घर में प्राणियों को पाला गया है, तो उन्हें कौनसा पानी देते हो?
- क्या तुम अपने घर के सस्यों को पानी सींचते हो? पानी नहीं डालोगे, तो सस्यों का क्या होगा?
- सस्यों तथा प्राणियों को पानी चाहिए न? कुछ सस्य तथा प्राणी पानी में ही जीते हैं।

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पानी मनुष्यों को, प्राणियों को, सस्यों को चाहिए। पानी के बिना जीना असाध्य है। इसे व्यर्थ न गँवाकर, बचाना चाहिए। पानी को शुद्ध रखना चाहिए।

पाठ-6

भिन्न-भिन्न आहार

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

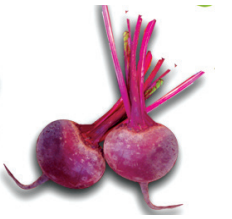
- सस्यों तथा प्राणियों से मिलनेवाले आहार पदार्थों को पहचानोगे।
- परिवार के विभिन्न आहाराभ्यासों को पहचानोगे।
- कच्चे तथा पकाए गए आहार पदार्थों को जानोगे।
- रसोई बनाने के लिए उपयुक्त विविध बर्तनों के नामों को जानोगे।
  प्राणियों के आहार को पहचानोगे।

तुम जान चुके हो कि आहार अति आवश्यक है। तुम हररोज आहार लेते हो। यदि आहार न लो, तो क्या होगा ? बताओ।

इस चित्र में दिए गए आहार पदार्थों को देखो। ये कहाँ से मिलते हैं? बताओ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

 चावल	 गेहूँ	 मक्का
 ज्वार	 दाल	 मूँग

 रागी	 बाजरी	 बीटरूट
 केला	 चना	 पत्ता गोबी
 ककड़ी	 बैंगन	 आलू
 चिचिंडा	 भिंडी	 कद्दू
 करेला	 मूली	 हरी पत्ती का साग

© EBS NOT TO BE REPUBLISHED

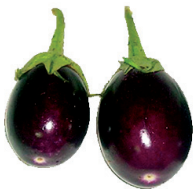
 टमाटर	 आम	 सेब

इन चित्रों में बताए गए आहार पदार्थ कहाँ से मिलते हैं?

 अंडा	 मांस
 मछली	 दूध

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों में कुछ आहार पदार्थ बताए गए हैं। इनमें सस्यों से मिलनेवाले आहारों को हरी बिंदी, प्राणियों से मिलनेवाले आहारों को लाल बिंदी लगाओ।

 चावल	 मछली	 बैंगन
 मटर	 दूध	 कालीमिर्च
 भिंडी	 मांस	 मिर्चीं
 दही	 ककड़ी	 हरीपत्ती
 चहा	 मक्का	 रागी

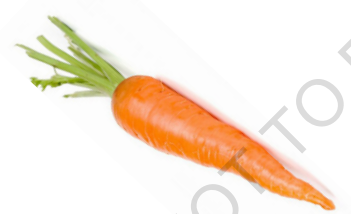
@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

अपने घर में उपयोग किए जानेवाले आहार पदार्थों को नीचे दिए गए समूहों में बाँटकर लिखो ।

सस्यों से मिलनेवाले आहार पदार्थ	प्राणियों से मिलनेवाले आहार पदार्थ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

तुम्हें ज्ञात है कि प्रायः आहार पदार्थों को कभी-कभी कच्चा एवम् कभी-कभी पकाकर खाया जाता है।
इन चित्रों को देखो।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	अच्छे स्वास्थ्य के लिए मुझे कच्चा ही खाया जाता है।
	मुझे कच्चा खाने पर बहुत ही स्वादिष्ट होता है !

	मैं कुछ तीखी हूँ, फिर भी मुझे कच्चा खाते हैं, तुम भी खाओगे?
	क्या तुम जानते हो ? मुझे हरदिन खाने से रोग भाग जाते हैं !
	भोजन में यदि मैं रहूँ, तो तुम्हें बहुत पसंद हूँ न?
	मुझे सभी पसंद करते हैं। मैं बहुत स्वादिष्ट हूँ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

तुम जो कच्चे आहार पदार्थ खाते हो, उनके नाम बताओ।

कच्चे और पकाकर खाए जानेवाले 5 आहार पदार्थों के नाम लिखो।

कच्चे ही खाए जानेवाले आहार पदार्थ	पकाकर खाए जानेवाले आहार पदार्थ
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

तुम्हारे द्‌वारा सूचित किए गए आहार पदार्थों में तुम्हें कौनसा अधिक पसंद है? क्यों?

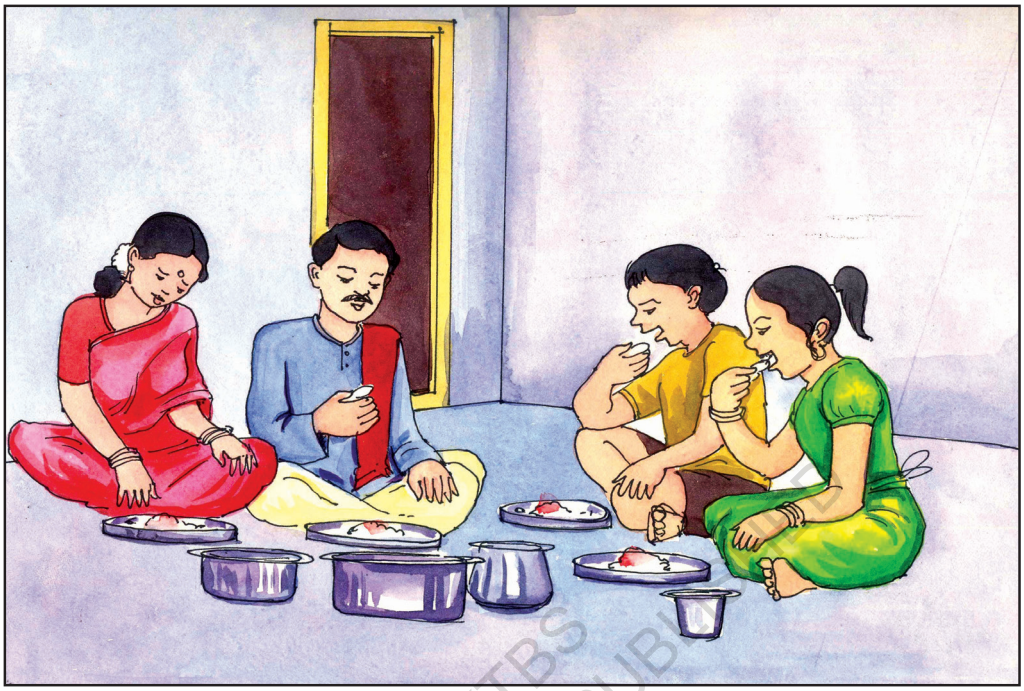
गाजर, मूली, ककड़ी जैसी सब्जियाँ, फलों को कच्चा खाना स्वास्थ्य के लिए उत्तम है। लेकिन इन्हें पानी में अच्छी तरह धोकर खाना चाहिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विविध आहार पदार्थों के छोटे चित्र संग्रह करके निम्नलिखितानुसार विभाजित करके, खाली जगह में चिपकाओ।

सस्यों से मिलनेवाले आहार पदार्थ	प्राणियों से मिलनेवाले आहार पदार्थ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



कमला विद्यालय आने से पूर्व नास्ता करती है। विद्यालय में सहेलियों के संग दुपहर का भोजन कर, शाम को विद्यालय से घर जाकर फल खाती है। रसोईघर में माँ की सहायता करती है। बाद में पढ़ाई लिखाई में लग जाती है। रात को उसके घरवाले सभी साथ मिलकर भोजन करते हैं।

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

उत्तर दो।

➢ अपने घर के आहार - अभ्यास को दो वाक्यों में बताओ।

1. _____

2. _____

➢ अपने घर में बनाए जानेवाले तीन अल्पोपहार (नास्ता) के नाम लिखो।

1. _____

2. _____

3. _____

➢ तुम दुपहर का भोजन कहाँ करते हो? किनके साथ करते हो? क्या-क्या खाते हो?

_____

_____

_____

➢ तुम रात का भोजन कहाँ करते हो? किनके साथ करते हो? रात के भोजन में तुम्हें क्या-क्या पसंद है?

_____

_____

_____

➢ क्या तुम्हारे और तुम्हारे परिवार का आहार-अभ्यास समान है? अथवा भिन्न है ? भिन्न हो, तो वह कैसे ? लिखो।

_____

_____

_____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

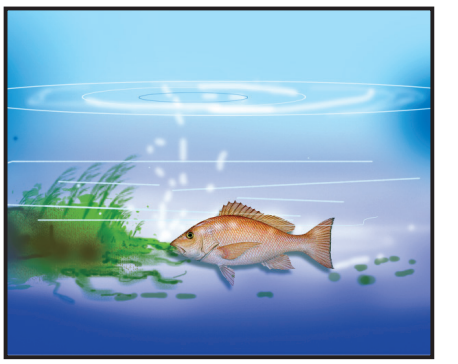
तुम्हारे घर में रसोई किसमें बनाते हैं?

इस चित्र में रसोई के लिए उपयुक्त बर्तनों को बताया गया है। अपने घर में उपयोग में लाए जानेवाले बर्तनों को (✓) चिह्न लगाओ।



इस चित्र में रहनेवाले प्राणी तथा उनके आहार को देखो। मित्रों के साथ चर्चा करो।

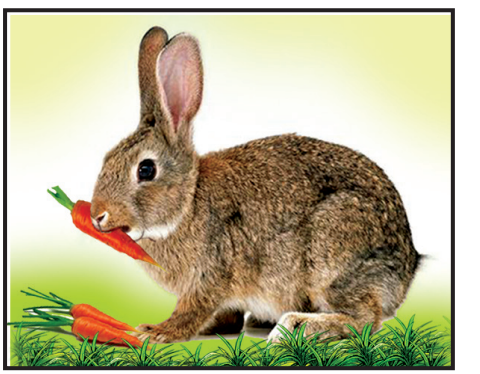




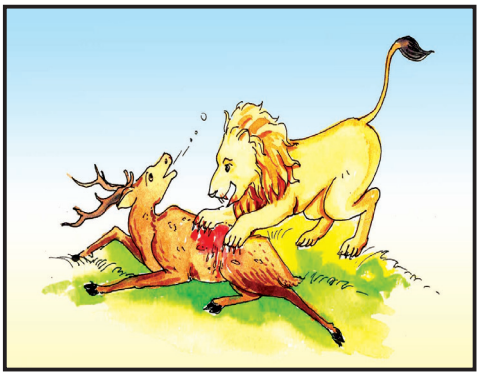


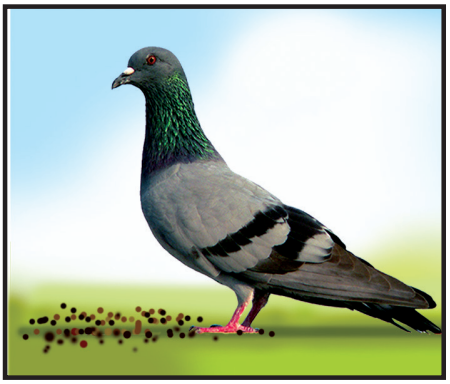




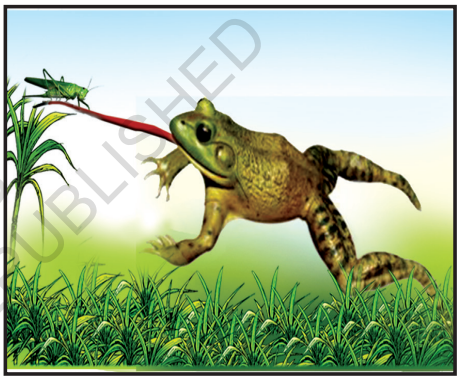


NOT TO BE REPUBLISHED

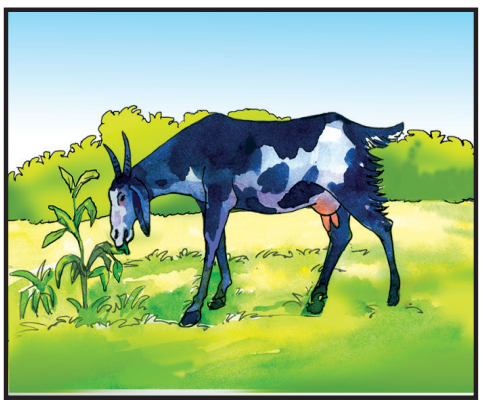












NOT TO BE REPUBLISHED
@KTBS

कुछ प्राणी सस्यों से प्राप्त होनेवाले आहार पदार्थों को मात्र सेवन करते हैं। उदा : हिरण, खरगोश, भेड़, तोता इत्यादि। और कुछ प्राणी अन्य प्राणियों को आहार के रूप में सेवन करते हैं। उदा : बाघ, सिंह, गिद्ध इत्यादि।

सलीम ने घर में बिल्ली पाली है। रात को भोजन करते समय उसकी बिल्ली म्याऊँ कहकर पूँछ हिलाते हुए पास में आती है। सलीम बिल्ली को दूध देता है। उसे मालूम है कि वह भूखी है।

अपने आस-पास भी कई प्राणी हैं न? उनके आहार की सूची बनाओ।

प्राणी का नाम	आहार

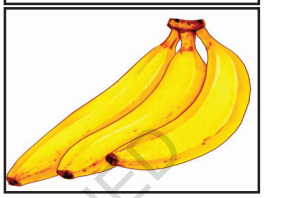
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

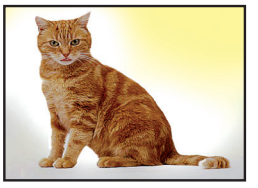
यहाँ पाणियों के चित्र तथा उनके आहार - पदार्थों को दिया गया है, उन्हें जोड़ो।

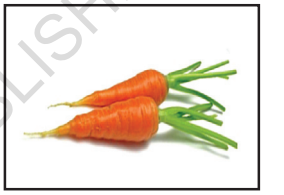






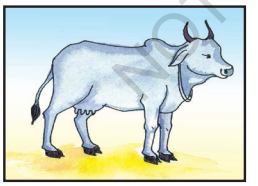


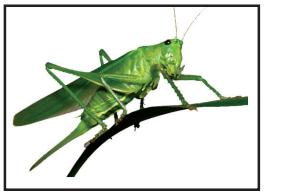
















पक्षियों को दाना डालने की आदत बढ़ा लो।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ-7

घर चाहिए घर

V4E9V1

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- घर की आवश्यकता को पहचानोगे। मिलकर रहने की आवश्यकता को जानोगे।
- घर में रहनेवाले भागों को पहचानोगे।
- घर में होनेवाले विविध कूड़े को पहचानना, इसका सही निष्कासन जानोगे।
- आगे, पीछे, दाहिना, बायाँ आदि शब्दों का प्रयोगकर घर के चारों ओर के वातावरण को पहचानोगे।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

उत्तर दो :

➢ तुम कहाँ रहते हो?

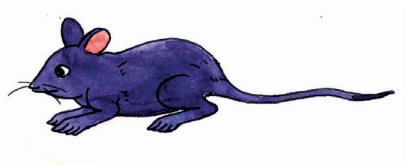
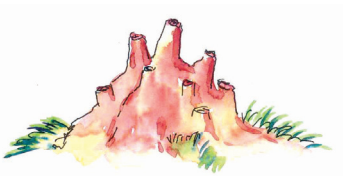
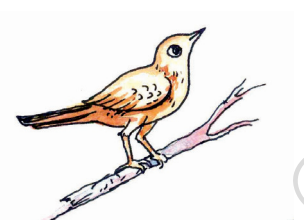
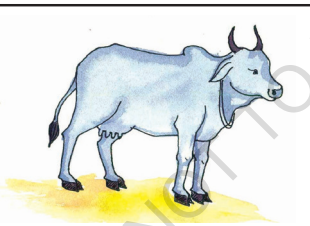
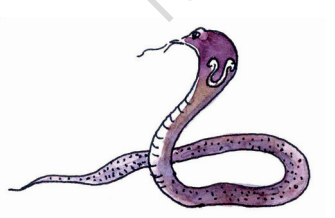
➢ आपके घर में कौन-कौन रहते हैं?

➢ क्या आपके घर में प्राणियों को पाला है?

➢ वे कहाँ रहते हैं?

हमें रहने के लिए घर चाहिए। प्राणियों को भी घर चाहिए।

इस चित्र में स्थित प्राणियों को तथा उनके निवास-स्थान को जोड़ो।

प्राणी	निवास
	
	
	
	
	

सर्दी, हवा, वर्षा, धूप से बचने के लिए
हम सबको घर चाहिए।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



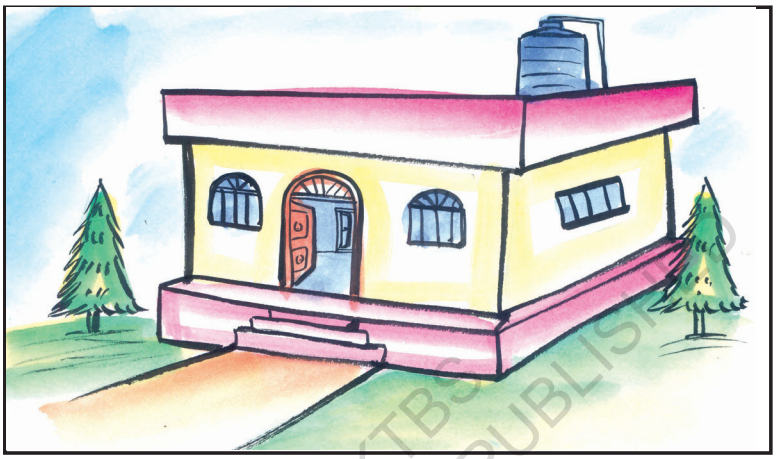
उत्तर दो।

- इस चित्र में दिखाई देनेवाले घर में कौन-कौन रहते हैं?
- ये क्या-क्या करते हैं?
- तुम घर में कौनसा काम करते हो?
- तुम्हारे घर में कौन-कौन, क्या-क्या काम करते हैं?

एक घर में एक परिवार वाले सभी मिलकर रहते हैं।
परिवार का प्रत्येक व्यक्ति घर का काम बाँटकर करता है।
एक-दूसरे की मदद भी करते हैं।
मिलकर जीवन बिताने में आनन्द है।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

यहाँ घर का चित्र दिया गया है। तुम्हें जो घर के भाग मालूम हैं, उनके नाम दिए गए चौकोन में लिखो।



उत्तर दो।

- तुम्हारे घर के कितने दरवाजे हैं?
- तुम्हारे घर में कितनी खिड़कियाँ हैं?
- तुम्हारे घर के विविध भागों के नाम लिखो।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र कथा

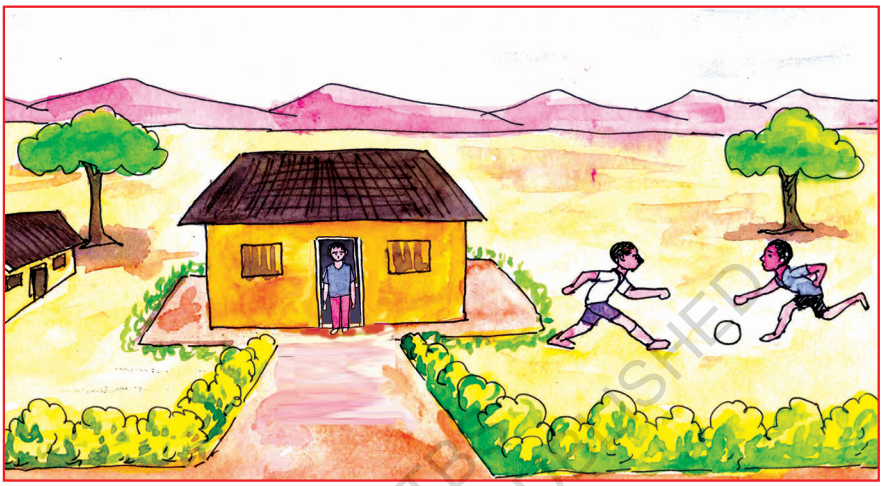
अरुण सुबह उठकर हाथ, पैर, मुँह धोने के लिए  कमरे में गया। बाद में माता ने उसे  में बुलाया। माताजी ने उसे पीने के लिए दूध दिया। उसके पितांजी माता की  में सहायता करते थे। अरुण का छोटा भाई  में टी.वी. देख रहा था।  में उसकी बड़ी बहन पढ़ रही थी। दादी  कमरे में सोई थी।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

दिए गए चौकोन में उत्तर लिखो।

- तुम घर के किस भाग में पढ़ोंगे?
- तुम घर में कहाँ सोओगे?
- तुम घर के किस कमरे में भोजन करोगे?
- तुम घर वालों के संग बैठकर बातें कहाँ करते हो?
- तुम हाथ पैर, मुँह कहाँ धोते हो?

कुछ घरों में कमरे अलग-अलग होते हैं। कुछ घरों में एक बड़ा प्रांगण होता है। वहाँ के विविध भागों का विविध कार्यों के लिए उपयोग करते हैं।



यह पीटर का घर है। देखो ! दरवाजे पीटर खड़ा है। पीटर के घर के सामने, पीछे, बाएँ, दाहिने क्या है? पहचानकर लिखो।

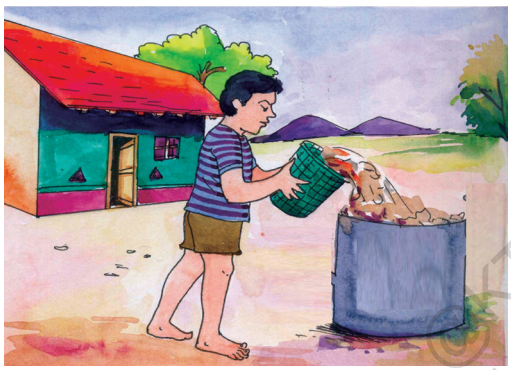
- घर के सामने _____ है।
- घर के पीछे _____ है।
- घर के बाईं ओर _____ है।
- घर के दाहिनी ओर _____ है।

अपने घर के सामने पीटर की तरह खड़े रहो। अपने घर के चारों ओर देखो। नीचे लिखे प्रश्नों के उत्तर लिखो।

- तुम्हारे घर के सामने _____ है।
- तुम्हारे घर के पीछे _____ है।
- तुम्हारे घर के बाईं ओर _____ है।
- तुम्हारे घर के दाहिनी ओर _____ है।

© CTB NOT TO BE REPUBLISHED

रमा और रवि के घर में दिखाई देनेवाले कचरे को पहचानो।

	सब्जियों के छिलके, फलों के छिलके, सूखे पत्ते, हरी, पत्ति का कचरा अलग करके डिब्बे में डालो।
	सूखा कचरा, प्लास्टिकपेपर, चॉक्लेट कवर, कागज टुकड़े, बड़ी काडियाँ दूसरे डिब्बे में डालो।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

उत्तर दो :

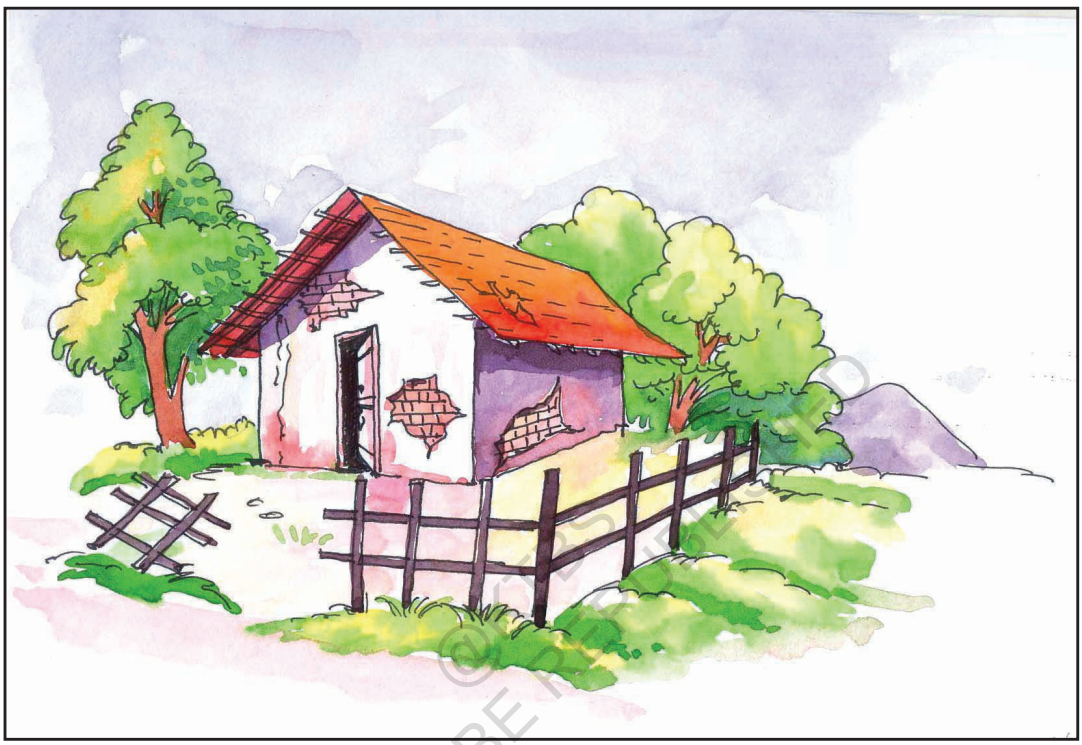
- रमा सब्जी का कचरा उठाकर कहाँ डालती है?
- पेपर, प्लास्टिक आदि को रवि कहाँ डालता है?
- बताओ कि तुम्हारे घर में कौन-कौन सा कचरा दिखाई देता है?
- तुम्हारे घर के कचरे को क्या करते हैं?

यों करो

		गीली सब्जियाँ, फलों के छिलके इत्यादि को कूड़ेदान में डालो। खाद बनाकर बगीचे में डालो।
घर को स्वच्छ रखो, घर के कचरे को गली में (सड़क पर) मत डालो।		
		प्रतिदिन कचरा नगरपालिका के कार्मिकों को दो।

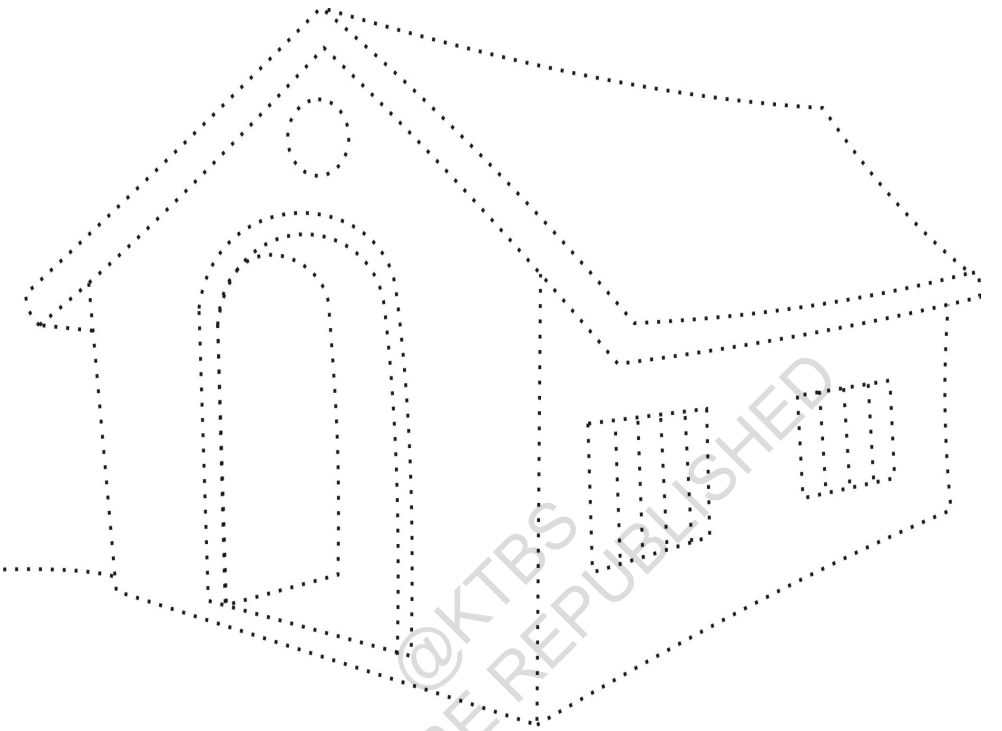
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

यहाँ एक घर का चित्र है। यदि तुम इस घर में निवास करना चाहते हो, तो क्या-क्या परिवर्तन करोगे? लिखो।



© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

इस चित्र की बिंदुओं को जोड़ो। अपनी पसंद के रंग भरो।



मिट्टी, गत्ता, पुट्ठा इत्यादि से घर का आकार बनाओ। वहाँ विविध कमरे बताओ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

गाओ नाचो

घर-घर, मेरा घर,
सुन्दर फूलों वाला घर ;
शीतल हवा आनेवाला घर,
स्वच्छ-सुन्दर मेरा घर।

पाठ-8

अंग - आरोग्य

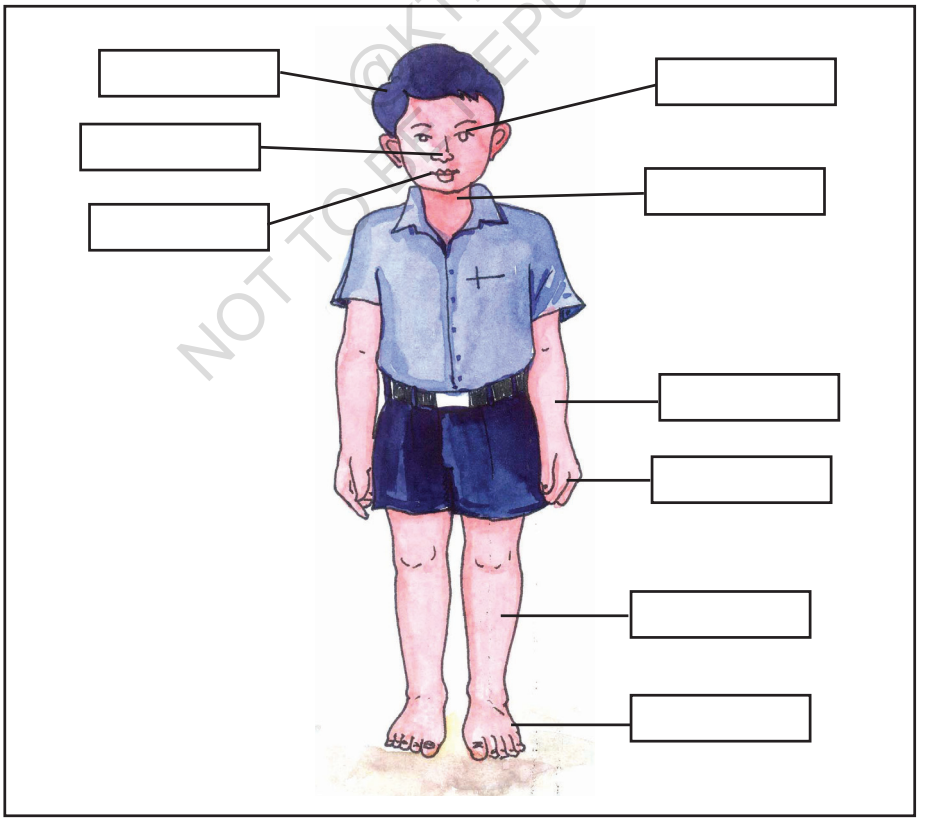
E2Q1J9

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

- शरीर के अंगों को पहचानोगे और उनके कार्यों को जानोगे।
- उत्तम स्वास्थ्य के लिए व्यक्तिगत स्वच्छता की आवश्यकता का जानोगे।

आइने में तुम अपने को देखो। तुम अपने शरीर के किन अंगों को देख सकते हो? उनके नाम बताओ।

चित्र देखो। रेखा खींचे हुए अंगो के नाम यहाँ दिए गए चौकोन में लिखो।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

खेल खेलो ।

मित्रों के संग मिलकर दो दल बना लो। एक दल के कोई एक अपने शरीर का कोई एक भाग बताएगा, दूसरा दल उस भाग का नाम बताएगा। इस प्रकार खेल आगे बढ़ेगा।

यहाँ कुछ चित्र दिए हैं। उनके आगे देह के भागों के नाम हैं। चित्र में दिए कार्यों को करने के लिए शरीर के किस भाग का उपयोग करते हो? (✓) चिह्न लगाओ।

कार्य	मुँह	आँख	कान	नाक	हाथ	पैर
						
						
						
						

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

कार्य	मुँह	आँख	कान	नाक	हाथ	पैर
						
						

मैं कौन हूँ?

इन पहेलियों को शिक्षक अथवा बड़ों की सहायता से पहचानो। उत्तर खाली चौकोन में लिखो।

काली हूँ, पर कौआ नहीं
सफेद हूँ, पर मक्खन नहीं
पानी हूँ, पर कुआँ नहीं
पंख हैं, पर पक्षी नहीं
मैं कौन हूँ?



आँख हमें देखने के लिए सहायक है।
आँखों में धूल न जाए, इसका ध्यान रखें।
आँखों में धूल पड़ने पर, रगड़ो मत ;
बड़ों को बताओ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

छिद्र दो हैं मेरे भैया
गंध जानने मैं हूँ भैया
साँस लेने में सहायक हूँ भैया
मैं कौन हूँ?



बाहर घूमते समय धूल हमारी नाक में जाती है। इसलिए उसे प्रतिदिन स्वच्छ रखो। नाक में काड़ी, पेंसिल, खड़िया जैसी वस्तुएँ मत डालो।

बोलने के लिए मैं चाहूँ
भोजन के लिए मैं चाहूँ
हँसने-हँसाने मैं चाहूँ
मैं कौन हूँ?



प्रातः उठते ही, भोजन से पूर्व, भोजन के बाद, मुँह पानी से स्वच्छ धो लो।

टेढ़े-मेढ़े कुएँ में
पानी नहीं जानते हो?
पाठ सुनने, गाना सुनने
तुम्हें मेरी सहायता
काड़ी, खड़िया डालो तो
तुम्हें निश्चित हो खतरा।
मैं कौन हूँ?

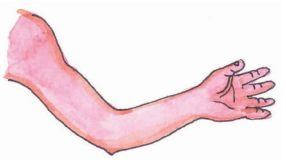


कान में काड़ी, खड़िया, पेंसिल जैसी तीखी चीजें मत डालो।

जोर से शब्द करने वाले फटाके छोड़ने पर कान बंद करते हो, क्यों? बताओ।

© KIBS NOT TO BE REPUBLISHED

लिखने के लिए, पकड़ने के लिए
दिखाने के लिए, देने के लिए
मैं नहीं तो कोई नहीं ;
भोजन का ग्रास
मुँह में ले जाने
मैं नहीं तो कुछ नहीं।
मैं कौन हूँ?



हाथों में अंगुलियाँ हैं, उनके आकार को देखो। पाँचों अंगुलियों के नाम जानो। सप्ताह में एक बार नाखून काटो। भोजन से पहले और बाद में हाथों को अच्छी तरह धो लो।

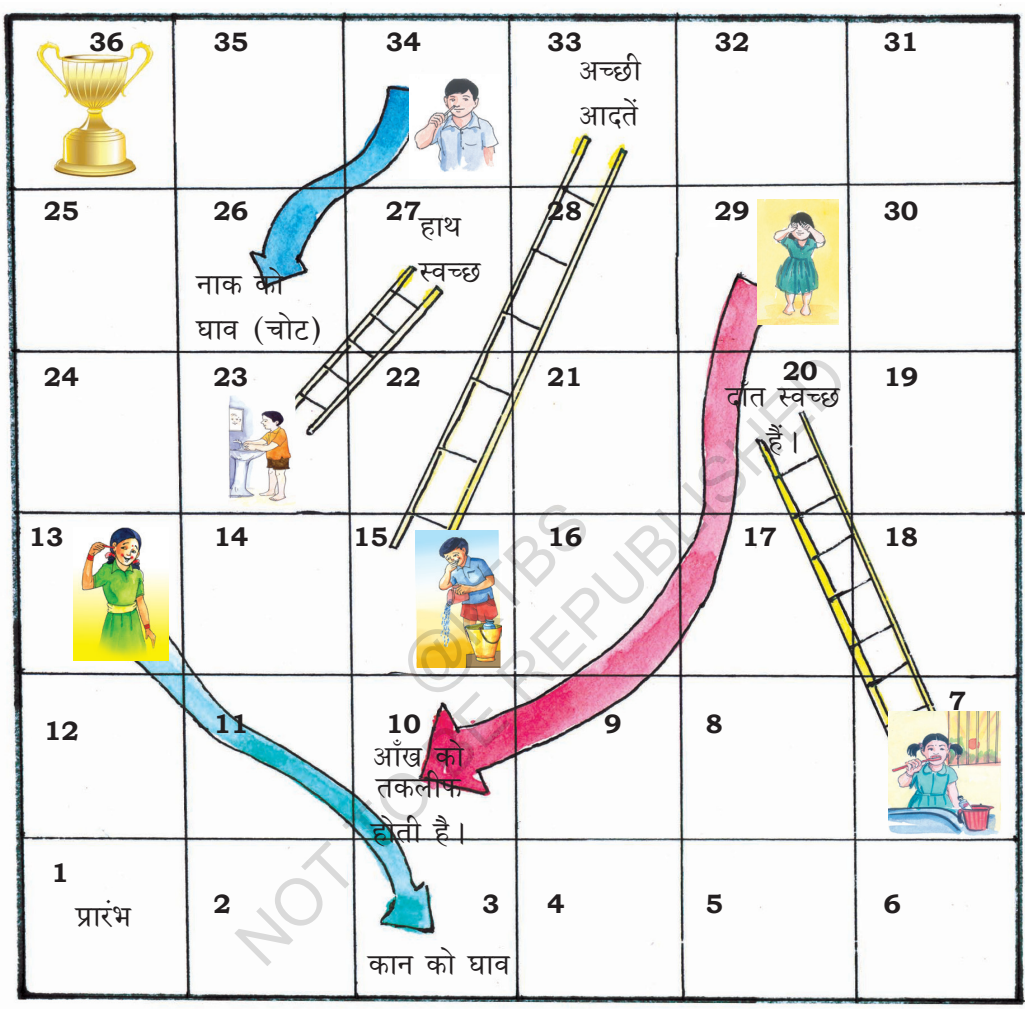
कूदते, नाचते, भागते
विद्यालय आता हूँ मुझसे
काम करते हुए, खेल खेलते हुए
नाचूँगा, सीखूँगा मुझसे
मैं कौन हूँ?



पैरों में भी अंगुलियाँ हैं। हाथ और पैर की अंगुलियों के आकार अलग-अलग हैं, ध्यान दो। क्या एक ही पैर से चल सकते हैं? प्रयत्न करो।

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTRS

खेल - खेलो



© CBSE NOT TO BE REPUBLISHED

इस प्रकार खेलो :

- पासों का उपयोग कर खेलो।
- कम-से-कम दो खिलाड़ी हों।
- सीढ़ी के घर में आने पर ऊपर चढ़ोगे, क्यों? सोचो।

- बाण के छोर वाले घर में आने पर नीचे आते हो, क्यों? बताओ।
- 36 वें घर में पहुँचने वाले खेल जीतते हैं।

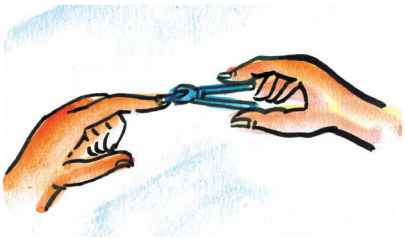
शालिनी और पवन दूसरी कक्षा में पढ़ने वाले बच्चे हैं। उनके द्वारा किए जानेवाले कार्यों को निम्न चित्रों में दिया है, ध्यान दो।

	जल्दी उठकर, दन्त मंजन करते हैं।
शौचालय जाते हैं।	
	शौचालय जाने के बाद साबून से हाथ धोते हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	प्रतिदिन स्नान करते हैं।
धोए हुए स्वच्छ कपड़े पहनकर, कंघी करेंगे।	
	भोजन से पहले और भोजन के बाद साबून से हाथ धोते हैं।
शुद्ध पानी पीते हैं।	

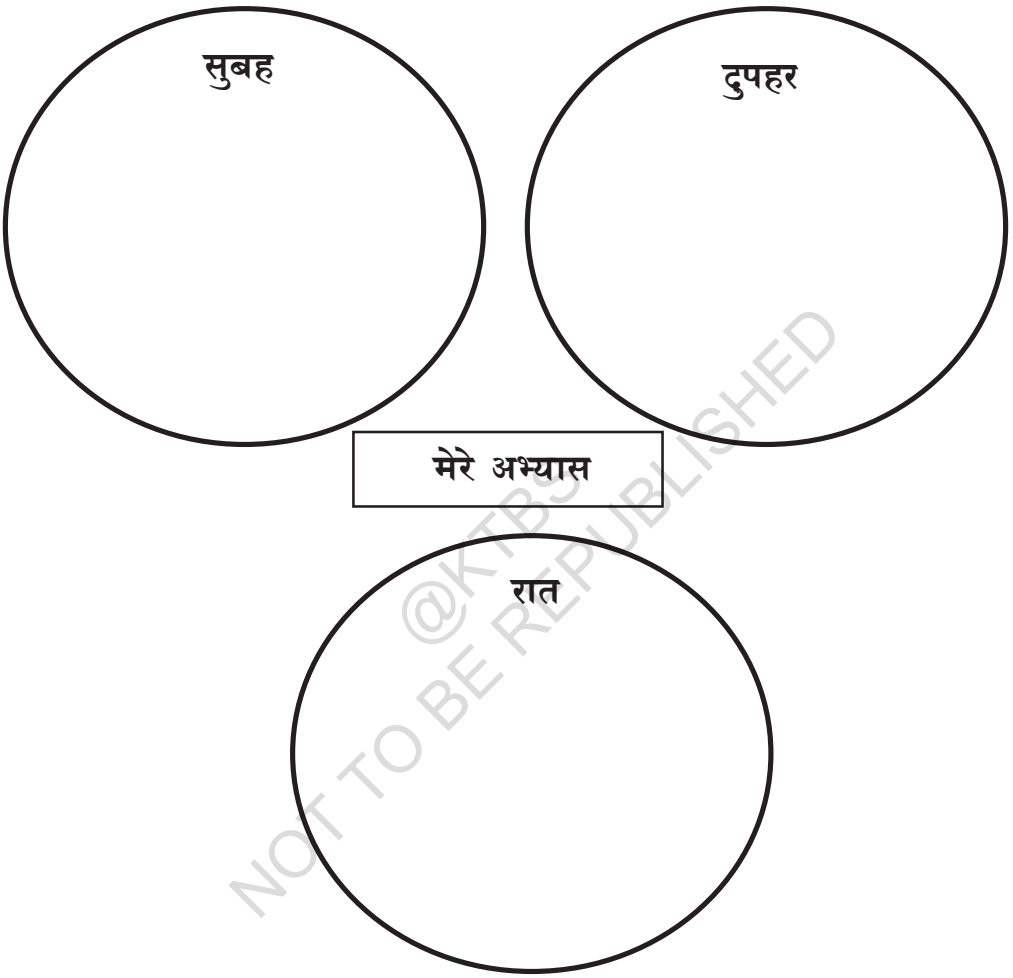
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

	सप्ताह में एक बार नाखून काटते हैं।
	विद्यालय से घर आते ही हाथ-पैर, मुँह धोते हैं।
प्रतिदिन पाठ पढते हैं।	
	अच्छी तरह हवा, प्रकाश आनेवाले कमरे में बिना मुँह ढके सोते हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ये स्वस्थ बच्चे हैं। तुम्हें भी ऐसी आदतें फिलहाल होंगी। यह जान लो कि स्वस्थ रहने के लिए अच्छी आदतों का होना जरूरी है।

तुम्हारे दैनंदिन अभ्यास निम्न गोले में लिखो।



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

तुम्हारी आदतों और शालिनी तथा पवन की आदतों में क्या कोई अंतर है? यदि न हो तो इनकी आदत बना लो।

शरीर की स्वच्छता ही आरोग्य है। आरोग्य ही भाग्य है।

पाठ - 9

मेरी सुरक्षा

H1V8Q8

इस पाठ को सीखने के बाद तुम,

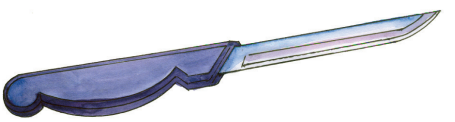
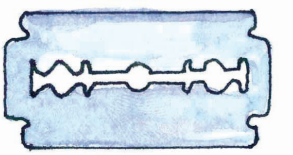
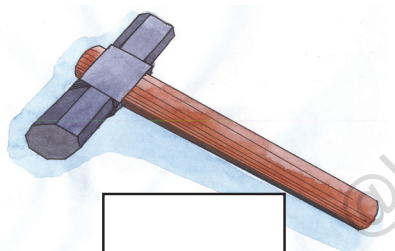
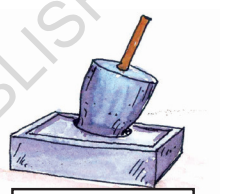
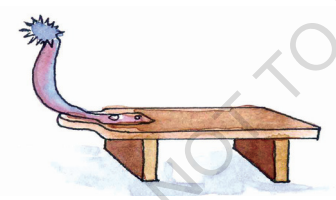
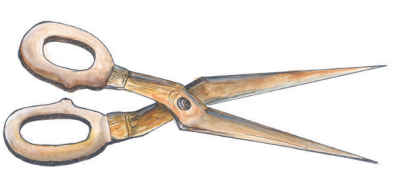
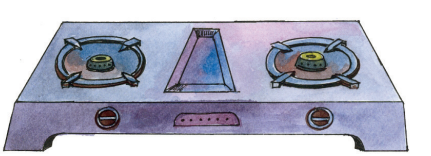
- स्थानीय पर्यावरण में वैयक्तिक सुरक्षा के अभ्यास जानोगे तथा सुरक्षा के लिए सरल उपाय अपनाओगे।



© @KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र देखो। लडकी की अंगुली को घाव हुआ है क्यों? बताओ।

घर में सामान्यरूप में उपयोगी वस्तुओं के चित्र यहाँ दिखाये गये हैं। इनका नाम दिये हुए चौक में लिखो। इन वस्तुओं का कभी उपयोग करने का प्रयत्न किया है? क्यों? बताओ।

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इन चित्रों का विवरण दो

चित्र में कुछ तकलीफें दिखाई दे रही हैं? क्या दिक्कतें हैं? क्यों? बताओ। तुमने कभी ऐसे कर लिया है? इन वस्तुओं से खतरा न हो, इसके लिए क्या उपाय सोचोगे? बताओ।













@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



चाकू, कैंची, करौती इत्यादि वस्तुओं का उपयोग बड़ों की सहायता के बिना नहीं करना चाहिए। उनकी बताई सावधानियों को अपनाने से खतरा नहीं होगा। बड़ों की सहायता से ऐसी वस्तुओं का सावधानी से उपयोग करना सीखो।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

- **चूडियों के टुकडे, ब्लेड, काँच की वस्तु तुम्हारी कक्षा में या। खेल के मैदान में मत फेंको।**
- **विद्यालय में चाकू, स्विच वस्तुओं का उपयोग करते समय अध्यापक का मार्गदर्शन लो।**
- **खेलते समय खेल के मैदान में तेज वस्तुएँ, काँच के टुकड़े, कचरा (कूडा) न रहे इसकी सावधानी बरतो।**
- **विद्यालय में तुमसे छोटे रहते हैं। उन्हें तकलीफ न हो, ऐसी सावधानी बरतें।**

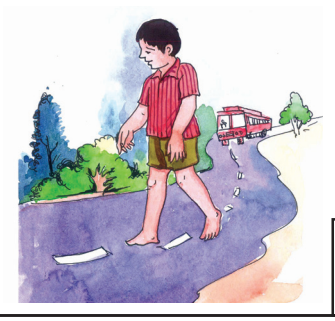
घर से बाहर आनेपर भी तकलीफें हो सकती हैं। सावधानी से रहना सीखो।

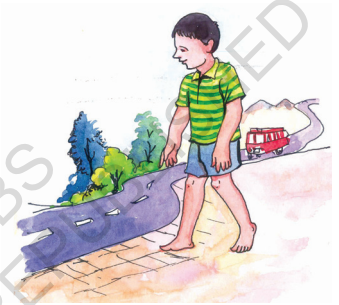
@KVBS
NOT TO BE REPUBLISHED

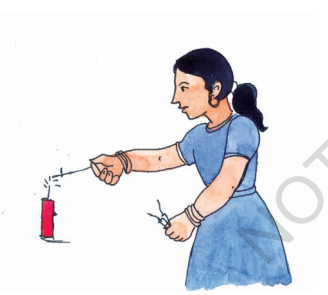
इन चित्रों में कौन सा सही या गलत है, दिये गए चौक में (✓)चिह्न लगाओ। मित्रों के साथ कारणों की चर्चा करो।

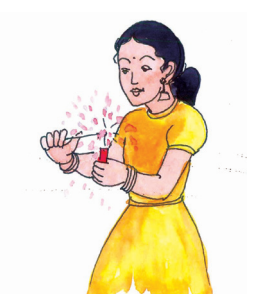
















@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED